



XXI EBRAPEM

ENCONTRO BRASILEIRO DE ESTUDANTES DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

De 2 a 4 de novembro de 2017 - Pelotas - RS

GD7 – Formação de Professores que Ensinam Matemática

Sala 07 03/11 – 8h30	Responsável: Prof. Dr. Samuel Bello
Autor	Trabalho
Leila de Souza Mello	A Formação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Repercussão na Prática de quem Alfabetiza
Regina Alves Costa Fernandes	Estágio docência: lócus de formação continuada do(a) professor(a)
Responsável: Profa. Dra. Maria Arlita da Silveira Soares	
Lourimara Farias Barros Alves	Questões de Motivação na Formação Profissional de Professores de Matemática: - Implicações de gestão, práticas científico- pedagógicas e fatores de promoção do interesse de licenciandos
Maria Odilma Oliveira Castro	A formação de professores em matemática, para as séries iniciais do ensino fundamental: o papel do curso de pedagogia

Sala 08 03/11 – 8h30	Responsável: Profa. Dra. Marta Cristina Cezar Pozzobon
Autor	Trabalho
Ana Cristina Gonçalves Carvalho	A percepção de professoras sobre as implicações do PNAIC- Matemática na prática pedagógica
Claudia Maria Witt	As concepções de Didática da Matemática para a formação do professor num curso de Licenciatura à Distância
Lucas Esteves Dore	Aprendizagem (sint)ética em sala de aula de matemática: coletivo de forças, deslizamentos e escapes.

Sala 09 03/11 – 8h30		Responsável: Profa. Dra. Denise Nascimento Silveira	
Autor		Trabalho	
Denise França Stehling		Ensinar e aprender matemática na educação infantil: formação continuada de professores num grupo de estudos	
Fernanda Longo		Narrativa de Professoras dos Anos Iniciais: Uma análise sobre os Processos de Subjetivação	
Giovana Papacosta		Estágio supervisionado como espaço de formação, de investigação, de ação e de reflexão	
		Responsável: Profa. Dra. Adriana Richit	
Alana Nunes Pereira de Oliveira		Conhecimento geométrico específico para o ensino: caracterização de uma base teórica para a formação inicial do professor de matemática	
Jenny Patricia Acevedo Rincón		As aprendizagens profissionais docentes situadas em um Estágio Supervisionado Interdisciplinar: O caso das estagiárias da Licenciatura em Matemática	

Sala 07 03/11 – 10h30		Responsável: Profa. Dra. Diva Flemming	
Autor		Trabalho	
Amanda Larissa de Almeida		Um movimento metanalítico de pesquisas que investigam disciplinas de conteúdo matemático: articulações com o campo da formação de professores	
Evelyn Helena Nunes Silva		A história do Serviço de Atendimento Matemático à Comunidade (samac) da Universidade de Brasília	
Jefferson Araújo dos Santos		Identidade Profissional de Docentes que Ensinam Matemática em Cursos de Licenciatura em Matemática	
Luciana Zaidan Pereira		O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: sua importância na Formação Continuada de professores no trabalho com Alfabetização Matemática na Perspectiva do Letramento	
Viviane Espinosa de Carvalho		A construção do conceito de ângulos nos anos iniciais do Ensino Fundamental: reflexões sobre formação de professores que ensinam matemática	

Sala 08 03/11 – 10h30	Responsável: Profa. Dra. Thais Philipsen Grutzmann
Autor	Trabalho
Alessandra Costa Freitas	A Formação Inicial de Professores e a Construção Dos Conceitos Matemáticos: um estudo com futuros professores dos anos iniciais
Juliana da Cruz de Melo	A investigação matemática pelas vozes do PIBID: um percurso de pesquisa
Malu Mineo Feitosa Luiz	Ensino de Divisão: o que pensam os professores que atuam na docência compartilhada
Patricia Durgante	Formação de professores que ensinam matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: a organização de um espaço formativo
Patrícia Raquel Santana de Carvalho	Geometria na formação continuada de professores que ensinam nos anos iniciais do Ensino Fundamental

Sala 09 03/11 – 10h30	Responsável: Profa. Dra. Elaine Correa Pereira
Autor	Trabalho
Bruna Moresco Rizzon	Formação Continuada para professores de matemática partindo da análise de erros em sequências e séries
Carine Daiana Binsfeld	Futuros professores que ensinam matemática na Educação Infantil: contribuições da teoria histórico-cultural
Daniel Guimarães de Oliveira	A Escola e suas Relações Materiais e Simbólicas
Jeser Caleb Candray Menjivar	GESTAR II brasileiro e o CFD salvadorenho: Diálogos e não diálogos entre duas políticas públicas de formação continuada de professores de Matemática.
Thanize Bortolini Scalabrin	Do Estágio à sala de aula: investigando a formação do futuro professor de Matemática

Sala 07 03/11 – 13h30	Responsável: Profa. Dra. Elaine Correa Pereira
Autor	Trabalho
Ana Cristina Medina Pinto	A constituição dos professores no curso de Licenciatura em Matemática a Distância (UFPel)
Fernanda de Abreu Lima	Comunicação no ensino introdutório da álgebra escolar: Pistas para outras formas de comunicação.
Responsável: Prof. Dr. Rafael Montoito	
Nelson Vitor Lousada Cade	Saberes de licenciandos de Matemática sobre equações diofantinas lineares nas interações de uma engenharia didática
Patricia Perlin	O Estágio Curricular Supervisionado: Um olhar para a formação do professor de Matemática segundo a perspectiva Histórico-Cultural

Sala 08 03/11 – 13h30	Responsável: Profa. Dra. Maria Arlita da Silveira Soares
Autor	Trabalho
Darlan Maurenre Rangel	Professora Polivalente da Formação a Prática Docente no Ensino de Matemática
Daniela Mendes Vieira da Silva	O papel do laboratório de matemática na escola na formação continuada de professores
Denise Caroline Gomes da Silva	Desafios de formar o professor de matemática: no horizonte da literatura
Gabriela Fontana Gabbi	Ensino de Matemática no Curso de Pedagogia: desafios e possibilidades
Tatiana Bonono Sousa	(Re) construção de Saberes docentes em um curso de formação continuada sobre padrões e generalizações

Sala 09 03/11 – 13h30		Responsável: Profa. Dra. Adriana Richit	
Autor		Trabalho	
Cesar Cristiano Belmar		A formação inicial do professor de Matemática e a preparação para atuar na Educação de Jovens e Adultos (EJA): um estudo nas Instituições de Ensino Superior da Região Amazônica	
Cleber Dias da Costa Neto		Uma análise sobre as mudanças curriculares do curso de Licenciatura em Matemática da UFRJ	
Maíra Matos de Oliveira		Conhecimentos mobilizados por professores que ensinam Matemática ao elaborarem Histórias em Quadrinho	
Paola Lima França		As tecnologias digitais e a formação do professor de matemática	
Weslei Lima de Figueiredo		Compreendendo o sistema de numeração para o ensino de números nos anos iniciais da escola básica	

Sala 05 04/11 – 10h30		Responsável: Profa. Dra. Thais Philipsen Grutzmann	
Autor		Trabalho	
Césa Mara de Moraes Vieira Zimpel		Identidade Profissional de Professores de Matemática: Dilemas e Desafios	
Claudiovane Parralego de Aguiar		Processos de aprendizagem da docência com professores que ensinam matemática nos anos iniciais	
Joice Yuko Obata		Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE-PR): uma política pública do Paraná de formação continuada de professores	
Mariana Baumhardt Souza		Relação de Mentoring com um grupo de professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Possibilidade para integrar o ensino de Geometria.	
Mayline Regina Silva		Professores em formação inicial: um olhar para os sentidos atribuídos aos conceitos matemáticos	

Sala 06 04/11 – 10h30	Responsável: Profa. Dra. Helena Doria Lucas de Oliveira
Autor	Trabalho
Batista Moraes dos Santos	Ações de ensino contextualizado nos anos iniciais: Perspectivas para uma prática docente situada e dialógica de professores polivalentes que ensinam matemática em escolas ribeirinhas
Cintia Fogliatto Kronbauer	Professores que ensinam matemática na educação básica: a organização de ensino na ação pedagógica
João Carlos Caldato Correia	Concepções de professores em formação inicial sobre argumentação e provas no Ensino de Matemática
Karina Tiemi de Melo	Uma proposta de formação de professores que ensinam matemática por meio de um caso multimídia
Vicente Henrique de Oliveira Filho	Percepção, imaginário e tecnologias com tessituras para professor(a) ensinar e aprender matemática
Wander Mateus Banco Meier	A Problematização como ferramenta para o ensino da Matemática: análise de experiências de sua contribuição na superação de obstáculos de aprendizagem.