



**TEMA: SER PETIANO: FORMAÇÃO, RESISTÊNCIA E TRANSFORMAÇÃO**

**GRUPOS DE DISCUSSÃO E TRABALHO – XXII SULPET PELOTAS 2019**

#### **ENCAMINHAMENTOS DO INTERPET SC**

Abaixo são apresentados os encaminhamento e sugestões elaboradas pelo InterPET Santa Catarina 2019/01 realizado em 6 de abril de 2019 e enviados para a Comissão Organizadora do XXII SULPET em 8 de abril de 2019. Os itens foram distribuídos de acordo com os temas do GDTs do SULPET.

#### **GDT 1 – SER PETIANO: A TRÍADE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO NA FORMAÇÃO**

##### **Sugestões**

1.1 Que os grupos PET realizem pesquisas com temáticas que tenham como finalidade a contribuição social, levando em consideração as demandas da comunidade de maneira a estimular uma aproximação entre meio acadêmico e sociedade.

1.2 Trazer diversas formas de ensino (dinâmicas) que contemplem assuntos não abordados em disciplinas.

1.3 Que os PETs promovam plataformas de integração de conteúdos como atividades de ensino (seminário, mesa redonda, entre outros) com a graduação a partir de demandas feitas pelos alunos no início do semestre que podem ser feitas de diversas formas, como por exemplo

1.4 Sempre tentar englobar a extensão e/ou o ensino nas pesquisas, buscando a indissociabilidade da tríade universitária.

1.5 Realizar pesquisas relacionadas ao controle de atingidos, de modo a apresentar um relatório formal ao MEC mostrando a efetividade da pesquisa dentro do PET e sua importância na sociedade.

1.6 Que os grupos PET tentem integrar a criação de atividades de ensino (cursos, oficinas, palestras, etc) com os temas das suas pesquisas.

#### **GDT 2 – DIVERSIDADE 1 (GÊNERO E SEXUALIDADE).**

Não há encaminhamentos ou sugestões do INTERPET SC neste GDT.

### **GDT 3 – DIVERSIDADE 2 (ETNIAS E ACESSIBILIDADE).**

Não há encaminhamentos ou sugestões do INTERPET SC neste GDT.

### **GDT 4 - PROCESSO DE SELEÇÃO E DESLIGAMENTO DO PET.**

#### **Sugestões**

4.1 Que os grupos utilizem critérios de seleção que incentivem os candidatos a conhecerem o programa e as atividades do grupo, como semanas de vivência, cartas de intenção, propostas de projetos, entre outros.

4.2 Que os grupos PET reavaliem o coeficiente de rendimento escolar ou reprovações anteriores como um critério de avaliação do processo seletivo.

4.3 Que os grupos PET definam as reprovações anteriores como não sendo um critério de eliminação do processo seletivo.

### **GDT 5 – O CLAA E AVALIAÇÃO DO PROGRAMA.**

#### **Encaminhamentos**

5.1. Que a diretoria da CENAPET solicite à SESu/MEC, na primeira reunião que a diretoria da CENAPET tiver com a SESu/MEC, após a publicação da ata da assembleia do ENAPET 2019, a realização de uma alteração da Portaria 976/2010, atribuindo ao CLAA o dever de elaborar seu regimento, e à IES o dever de aprovar o regimento do CLAA em conselho superior competente.

5.2. Que a diretoria da CENAPET solicite à SESu/MEC, na primeira reunião que a diretoria da CENAPET tiver com a SESu/MEC, após a publicação da ata da assembleia do ENAPET 2019, que seja finalizado e publicado o instrumento de avaliação dos grupos PET para ser utilizado pelos CLAA's na avaliação dos grupos.

5.3. Que a diretoria da CENAPET solicite à SESu/MEC, na primeira reunião que a diretoria da CENAPET tiver com a SESu/MEC, após a publicação da ata da assembleia do ENAPET 2019, a alteração do Art. 11º §1º da Portaria 976/2010, que trata da composição do CLAA, para que tenha uma paridade de 50% de representantes da IES com 50% de tutores e discentes do PET (atuais ou egressos).

#### **Sugestões**

5.1 Que os CLAA's incluam em seu regimento a possibilidade de indicar um suplente para o tutor dentro da composição do CLAA e que tutores egressos ou professores indicados pelo tutor possam ocupar este cargo.

## **GDT 6 – CENAPET E SEU ESTATUTO.**

### **Encaminhamentos**

6.1 Que a organização do SulPET 2019 insira na pauta do GDT apropriado a discussão acerca da inclusão no estatuto da CENAPET, de um interlocutor como membro da diretoria da CENAPET. (INTERPET SC)

6.2 Que a organização do SulPET 2019 insira na pauta do GDT apropriado a discussão acerca da inclusão no estatuto da CENAPET, de um suplente discente e um suplente docente na diretoria da CENAPET. (INTERPET SC)

6.3 Que a organização do SulPET 2019 insira na pauta do GDT apropriado a discussão acerca do item 1.2 da Ata da Assembleia Geral do ENAPET 2017, sobre criar uma comissão de sistematização do estatuto da CENAPET e que esta sistematização seja efetivada no prazo máximo de 2 meses após a publicação da ata do ENAPET 2019

6.4 Alteração no Estatuto da CENAPET

6.4.1 Alterar o Art. 4º de “Os membros da CENAPET não serão remunerados.” para “A CENAPET não remunera seus membros.”

## **GDT 7 – MOBILIZA PET E MOVIMENTOS ESTUDANTIS**

### **Encaminhamentos**

7.1 Que os grupos PET do Brasil a partir do ENAPET 2019, sob análise dos comitês locais de mobilização, preparem-se para a defesa do programa e da universidade diante das ações do atual governo, buscando estudar as demandas a partir de análise de conjuntura e entrando em contato com as necessidades populares.

7.2 Que a organização dos eventos PET coloque como item de pauta no GDT apropriado a valorização dos grupos PET pelas suas IES, para que exista uma garantia de apoio das universidades aos grupos PETs, de acordo com a necessidade vigente do grupo.

### **Sugestões**

7.1 Que os grupos PET desenvolvam ações locais em suas regiões e IES na reivindicação de direitos e necessidades do grupo (Ex: transporte para eventos, infraestrutura).

7.2 Que os grupos PET mantenham-se em constante contato com os grupos estudantis (CA, DCE), além de informar-se e participar das ações de mobilização da IES.

### **Sugestões – Visibilidade petiana**

7.3 Que os grupos realizem atividades fixas com os ingressos no curso, para o aumento de visibilidade e integração do grupo PET para com os demais acadêmicos do curso.

7.4 Sugere-se que todos os PETs realizem formulários com a graduação de modo a aferir a adesão do curso com as atividades já realizadas pelo PET, bem como possibilitar a sugestões de novas atividades.

7.5 Sugere-se, para uma maior visibilidade do PET, a integração do programa com outras instâncias (alguns exemplos seriam centro acadêmico do curso, atléticas, outros grupos PETs da mesma instituição e projetos de extensão ou ensino do curso ou dos demais), como a ajuda mútua entre estas para a divulgação de eventos de interesse comum.

7.6 Sugere-se a realização de atividades e gincanas que causem a integração entre calouros, veteranos, professores e formandos, para que assim tenham maior conhecimento/conectividade do grupo.

7.7 Sugere-se que todos os PETs realizem formulários com a graduação de modo a aferir quais atividades desenvolvidas pelo PET são conhecidas pelos alunos.

7.8 Sugere-se convocar estudantes de cursos que lidem com divulgação (design gráfico, cinema, jornalismo ou afins) para pleitear vaga dentro do grupo PET para este fim. Assim os petianos podem se dedicar mais ao conteúdo de suas atividades que a forma como será divulgado.

### **GDT 8 – PROMOÇÃO DE ENCONTROS E EVENTOS PET.**

Não há encaminhamentos ou sugestões do INTERPET SC neste GDT.

### **GDT 9 – EDUCAÇÃO TUTORIAL COMO MECANISMO DE TRANSFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. 80 vagas.**

Não há encaminhamentos ou sugestões do INTERPET SC neste GDT.

### **GDT 10 – SAÚDE MENTAL PETIANA.**

Não há encaminhamentos ou sugestões do INTERPET SC neste GDT.