

COMPORTAMENTOS DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA COM SEUS PARES NUM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO MUSICAL INFANTIL

Regiana Blank Wille
Música - Licenciatura
regianawille@gmail.com

RESUMO

O compartilhamento de experiências de crianças, seja com um adulto ou com parceiros da mesma faixa etária (pares), é um dos fatores que contribuem para o processo de desenvolvimento infantil. Pesquisas revelam que a aprendizagem, por meio da interação social, pode ocorrer em crianças que ainda não dominam a fala, isso porque na construção de significados compartilhados, as ações repetidas dos parceiros ou delas próprias também exercem um papel no desenvolvimento da criança por meio da imitação que ocorre no grupo de pares. Destacando a importância do estímulo aos bebês e crianças com Espectro Autista e de sua inclusão destacamos a relevância de pensarmos ações para a área de educação musical. Considerando as possibilidades de interação social de crianças com TEA partir dos benefícios da educação musical, esta pesquisa pretende investigar a ocorrência de indicadores de sociabilidade (iniciativas e respostas) de crianças com esse transtorno, em relação a seus pares, durante aulas de Musicalização infantil¹, ao longo de um período de um ano.

Palavras-Chave: musicalização infantil, TEA, interação social