



MONITORIA DE CARTOGRAFIA BÁSICA NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DA UFPel: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Julia Tavares da Silva¹, juliatsilva02@gmail.com, Universidade Federal de Pelotas, Giane Silva da Silva² gianecelente@hotmail.com, Universidade Federal de Pelotas, Fernanda Puglia Vieira Dias³, dfernanda308@gmail.com, Universidade Federal de Pelotas Rosângela de Lurdes Spironello⁴, spironello@gmail.com, Universidade Federal de Pelotas.

1. INTRODUÇÃO

A monitoria nos cursos de graduação pode ser compreendida como uma atividade que contribui de forma significativa e complementar para a formação dos alunos. Considerada uma atividade desenvolvida em horário extraclasse, busca auxiliar os alunos a dirimir dúvidas sobre os conteúdos ou temáticas desenvolvidas nas disciplinas.

Nesse contexto, a presente proposta tem como objetivos: relatar as experiências obtidas a partir do desenvolvimento das atividades de monitoria nas turmas M1 e M2 de Cartografia Básica no curso de Licenciatura em Geografia da UFPel, durante o calendário referente a 2021/1, no formato online, bem como, verificar se as atividades de monitoria têm influenciado no processo formativo dos alunos do curso de Licenciatura em Geografia.

2. METODOLOGIA

As atividades de monitoria, na disciplina de Cartografia Básica, têm se desenvolvido ao longo do segundo semestre de 2021. Em relação às turmas M1 e M2 de Cartografia Básica, do curso de Licenciatura em Geografia, estas contam com a colaboração de duas monitoras, uma para cada turma, de maneira voluntária.

Para se ter um melhor entendimento da dinâmica das atividades desenvolvidas pelas monitoras e do conteúdo até então trabalhado, foi elaborado um questionário, o qual foi aplicado aos alunos matriculados na disciplina. A partir da aplicação do questionário, obtivemos um total de 24 respostas, de um universo de 69 alunos com matrícula ativa na disciplina, nas duas turmas. Com a devolutiva desse questionário foi possível fazer a análise e discussão dos resultados obtidos, os quais apresentaremos a seguir.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao todo obtivemos 24 respostas dos alunos assíduos na disciplina. Inicialmente, constatamos que dentre as respostas, 66,7% foram da turma M1 e 33,3% da turma M2.

Os alunos foram questionados sobre o ingresso na cadeira da Cartografia Básica, onde 95,8% responderam que é a primeira vez que têm contato com a disciplina. No que se refere às dificuldades encontradas no decorrer da disciplina, foram elencados os principais tópicos de conteúdo visto até agora na disciplina (figura 1).

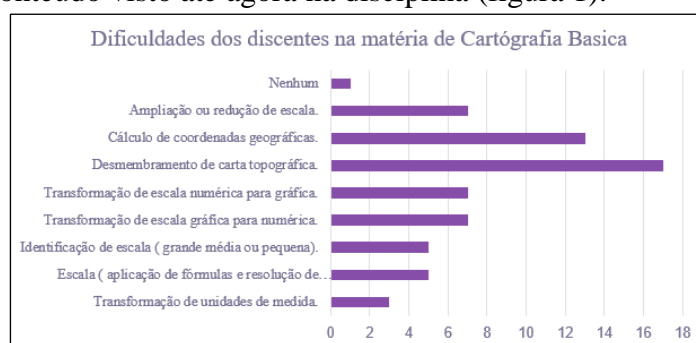


Figura 1: Principais dificuldades relatadas pelos alunos. Organização: autoras (2021).

Em relação a sugestões de melhoramento das orientações no decurso da monitoria, os alunos relataram seu interesse por monitorias gravadas e a apresentação dos conteúdos dispostos em formato de sala de aula, demonstrações em quadro. Também sugeriram um upgrade na página do e-aula, pois consideram “poluída” visualmente. Outra questão sugerida foi a divisão dos conteúdos de forma a não os acumular em apenas uma avaliação.

As metodologias sugeridas, também foram questões de avaliação, na qual os alunos demonstraram satisfação com os materiais desenvolvidos, mas sugeriram a agregação de mais materiais, como esquemas e vídeos explicativos.

4. CONCLUSÃO

Mediante as atividades de monitoria constatou-se que as mesmas têm surtido efeitos positivos (evidenciados por meio dos relatos dos estudantes), tanto para a professora da disciplina de Cartografia Básica, quanto para as monitoras e alunos. Todo o material produzido, como vídeos, esquemas, resumos, ficarão disponíveis para a consulta na plataforma de acesso (E-aula) e futuramente, serão disponibilizados no site do Laboratório de Educação Geográfica e Ambiental (LEGA), via laboratório de Ensino de Geografia.

Referências:

- DAMASCENO, C. E.; QUEIROZ JUNIOR, V. S. Monitoria de Cartografia Básica: relato de experiência. In: **CONEPE: Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão**. Jataí: Universidade Federal de Goiás, 2016. p. 818-820.
- MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Mossoró: **Catussaba** - revista científica da escola da saúde, Ano 3, n° 2, abr. / set. 2014 .
- UFPel. **COCEPE – Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão, Resolução nº 32**, Pelotas, 11 de out. 2018. p. 1. Acessado em 30 de set. 2021. Online. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEL_UFPel-0312781-Resolucao-32.2018.pdf