



VIII SEMINÁRIO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS A CIÊNCIA GEOGRÁFICA NO SÉCULO XXI

Como o território, o meio ambiente e o ensino de Geografia vêm sendo articulados no Brasil?

16, 17 e 18 de novembro de 2021



PPGeo
Programa de Pós-Graduação em Geografia
UFPEL



RELATO DE EXPERIÊNCIA: ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO E A PANDEMIA DO COVID-19

Jônatas Reis da Silva¹

E-mail: jonatas.reis009@gmail.com

Graduando em Geografia, Universidade do Estado da Bahia, Campus IV

Raissa de Jesus Marques²

E-mail: raissamarques5h@gmail.com

Graduanda em Geografia, Universidade do Estado da Bahia, Campus IV

Introdução

A importância do estágio supervisionado na vida do licenciando em Geografia, além do cumprimento de carga horária prática para a formação no curso de graduação, possibilita a docência em sala de aula, e permite uma reflexão sobre a prática docente realizada e o contato com a pesquisa de campo. Este trabalho é fruto do relatório em Estágio Supervisionado I oferecido pelo curso de Licenciatura em Geografia da Universidade do

Estado da Bahia, Campus IV, Jacobina-BA, que diz respeito à observação em espaço escolar que se concretiza de uma forma totalmente atípica. Primeiro deixaremos claro que não foi possível estar em uma instituição de ensino, observando uma turma e um professor regente em suas práticas cotidianas. Estamos passando por um período de crise pandêmica a qual tem afetado fortemente vários países no mundo incluindo o Brasil e por motivos de segurança esse contato inicial que teríamos com uma escola não foi possível. A Universidade do Estado da Bahia (UNEB) em suas atribuições instaurou protocolos de segurança os quais não nos permitiram esse contato com instituições de ensino básico, para evitar uma disseminação ainda maior do vírus da covid-19.

Metodologia

Este trabalho consiste em um relato de experiência que descreve aspectos vivenciados pelos autores, na oportunidade de um estágio curricular de observação realizado de forma remota. Portanto, todo o trabalho se baseia nas atividades propostas e realizadas de forma online durante esse período em que os professores Edvaldo Hilário dos Santos e Liliane de Matos Góes, nos apresentaram ferramentas online, as quais pudéssemos conhecer e nos apropriar para usos necessários para aulas feitas de forma remota.

Resultados

A prática do estágio supervisionado é um dos momentos de grande importância para a vida dos graduandos de licenciatura, é através do estágio que nós compartilhamos experiências, e é onde temos a oportunidade da confirmação do aprendizado teórico e prático em confronto com a realidade escolar.

Referências:

- CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos. Et. al. Ensino de Geografia: caminhos e encantos. Porto Alegre : EDIPUCRS, 2007.
- MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo, E.P.U., 1986. (Série Temas básicos de educação e ensino).
- PASSINI, Elza Yasuko. Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2007. 221p
- PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. 2 ed. São Paulo.

O relatório da disciplina de Estágio Supervisionado I em Geografia foi produzido em conjunto entre os alunos agora do 6º semestre, Raissa de Jesus Marques e Jônatas Reis da Silva do curso em Licenciatura Plena em Geografia do Departamento de Ciências Humanas – da Universidade do Estado da Bahia – UNEB, Campus/IV, Jacobina-BA, durante o semestre especial de 2021/1. É do nosso saber que essas ferramentas trazidas pela empresa Google já existiam, mas só agora nesse momento é que tivemos que nos reinventar, utilizando-as explorando suas funcionalidades. Nós, enquanto professores em formação, pretendemos incorporar a ludicidade ao método tradicional giz e lousa, pois o lúdico faz parte da nossa base epistemológica desde o período da pré história, onde já havia sinais de ludicidade ligados tanto a afetividade quanto a cultura e ao lazer. A ideia é aproveitar o que o aluno já sabe, e potencializar esses conhecimentos. Construindo uma práxis emancipadora e integradora, tornando-a um instrumento de aprendizagem que favoreça a aquisição de conhecimentos em perspectivas e dimensões que perpassam o desenvolvimento do educando.

Conclusões

Diante do que foi exposto, podemos concluir que o estágio é meio pelo qual nós enquanto futuros professores, vamos adquirir a experiência necessária para a prática docente. Com o estágio supervisionado em Geografia I foi possível que nós construíssemos um manancial de perspectivas e ferramentas para o exercício de nossa profissão. Que possa contribuir para a formação de indivíduos ativos, despertando, nestes, o desejo de saber, de buscarem mais conhecimento. Ao chegarmos ao final do estágio I, chegamos à conclusão que este foi bastante profícuo, no que diz respeito à construção de conhecimentos. Sem dúvidas não é apenas a nota, os conhecimentos angariados ou a carga horária cumprida, mas sim os momentos em que vivenciamos e que ficaram guardados em nossas memórias. É preciso que nós tenhamos uma postura de profissionais que estejam realmente preocupados com o aprendizado.