



VIII SEMINÁRIO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS A CIÊNCIA GEOGRÁFICA NO SÉCULO XXI

Como o território, o meio ambiente e o ensino de Geografia vêm sendo articulados no Brasil?

16, 17 e 18 de novembro de 2021



Geogebra como Ferramenta de Metodologia Ativa

Everson Ferreira Camargo; Sidney Gonçalves Vieira

Everson Ferreira Camargo, eversonferreiracamargo@yahoo.com.br, UFPEL

Introdução

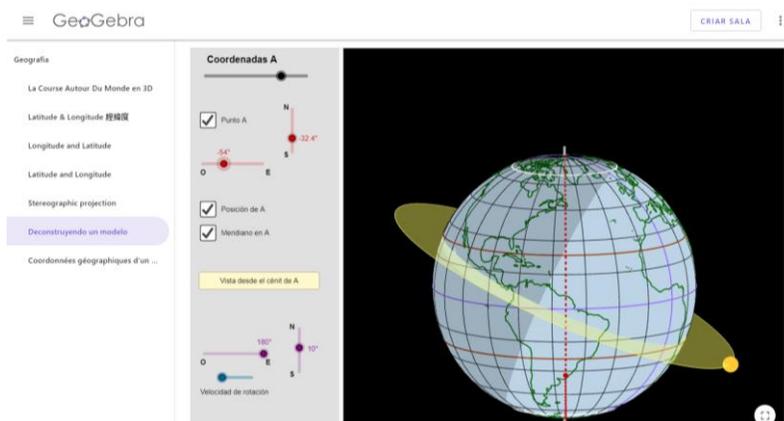
A tecnologia se tornou um dos poderosos recursos de aprendizagem. Vários estudos foram realizados no software GeoGebra para estudar vários aspectos da aprendizagem. GeoGebra se tornou uma ferramenta que pode ajudar professores para projetar aulas de instrução eficazes. Para SOARE e ANTOHE (2010, p. 6), modelagem trata-se de um processo que reconhece uma visão geral dos modelos semelhantes, criados para a questão em discurso, e uma obrigação, As vezes, o ajuste ou a otimização dos modelos é mais do que necessário. É necessário que as informações relevantes sejam coletadas para resolver e compreender todos os parâmetros do problema. Também é recomendável, em primeiro lugar, projetar um modelo simplificado ao qual podem ser adicionados detalhes que conduzam a um modelo flexível.

Metodologia

O material utilizado em campo consistiu de um roteiro de atividades, crachá de identificação, mapa da área de estudo sobre planilha (mapa base).

A aplicação do modelo desenvolvido por Soare e Antohe (2010) nesta pesquisa necessita das seguintes informações básicas: Identificação dos usuários por categorias, segundo os atributos espaciais mais importantes na sua percepção; representação espacial dos atributos; Abstração do comportamento dos usuários frente aos atributos
Atividade 1: Utilizando o livro Geogebra Desconstruyendo un modelo, localize a Latitude 32,4° Sul e Longitude 54° Oeste.

<https://www.geogebra.org/m/FRESkCzb#material/mxfex2gg>



Atividade 2: Utilizando o livro Mapa e globo trace uma rota do Rio Grande do Sul até a Europa.

<https://www.geogebra.org/m/qvzrwuma>



Resultados

Realização dos alunos na aprendizagem usando GeoGebra indica que o uso do software GeoGebra tem impacto positivo. no desempenho dos alunos. O software GeoGebra parece ter um efeito positivo no teste de pós-desempenho realizado nos alunos mostra que há diferenças significativas entre o teste de pós-desempenho no uso do GeoGebra. Os resultados mostram que o uso do GeoGebra no processo de aprendizagem e ensino pode ter um impacto muito bom na melhoria das habilidades dos alunos. Os alunos com o GeoGebra aprendem melhor do que alunos que aprendem com métodos tradicionais. .

Conclusões

A cooperação especial das representações de Matemática, Geografia e Informática na plataforma GeoGebra é um dos objetivos que foram criados para o desenvolvimento de alguns estudos futuros. Uma construção passo a passo, que representa a interpretação visual do contexto geográfico, pode ser um ponto de partida para futuras investigações. O problema da transição da representação 2D para a representação 3D com o GeoGebra parece ser mais interessante neste contexto, de forma a resolver problemas centrados na análise da topologia real dos estudos ambientais representados por imagens 3D.

Referências:

LISTE, Rafel Losada. **Desconstruyendo un modelo**. Disponível em: <<https://www.geogebra.org/m/FRESkCzb#material/mxfex2gg>>. Acessado em: 24 set. 2021.

MATHIAS, Carmem; CAMBRÉ, Chis. **Mapa e globo**. Disponível em: <<https://www.geogebra.org/m/qvzrwuma>> Acessado em: 24 set. 2021.

SOARE, Ionica; ANTOHE, Carmen. **Modeling the geographical studies with GeoGebra-software**. Disponível em: <<https://arxiv.org/abs/1203.0912>> Acessado em: 24 set. 2021.