



RITA DE CÁSSIA MOREM CÓSSIO RODRIGUEZ
INSTITUTO DE BIOLOGIA
NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM COGNIÇÃO E
APRENDIZAGEM – NEPCA/UFPEL



- **Inclusão – conceito filosófico, visão de mundo, de sociedade**
- **Educação Inclusiva – inclusão no contexto educacional**
- **Como? Eliminando barreiras**

- **O objetivo da educação inclusiva é de eliminar a exclusão social que resulta de atitudes e respostas à diversidade com relação à etnia, idade, classe social, religião, gênero e habilidades. Assim, parte do princípio que a educação constitui direito humano básico e alicerce de uma sociedade mais justa e solidária. (Mel Ainscow, Tornar a Educação Inclusiva, UNESCO, 2009)**

- INCLUSÃO

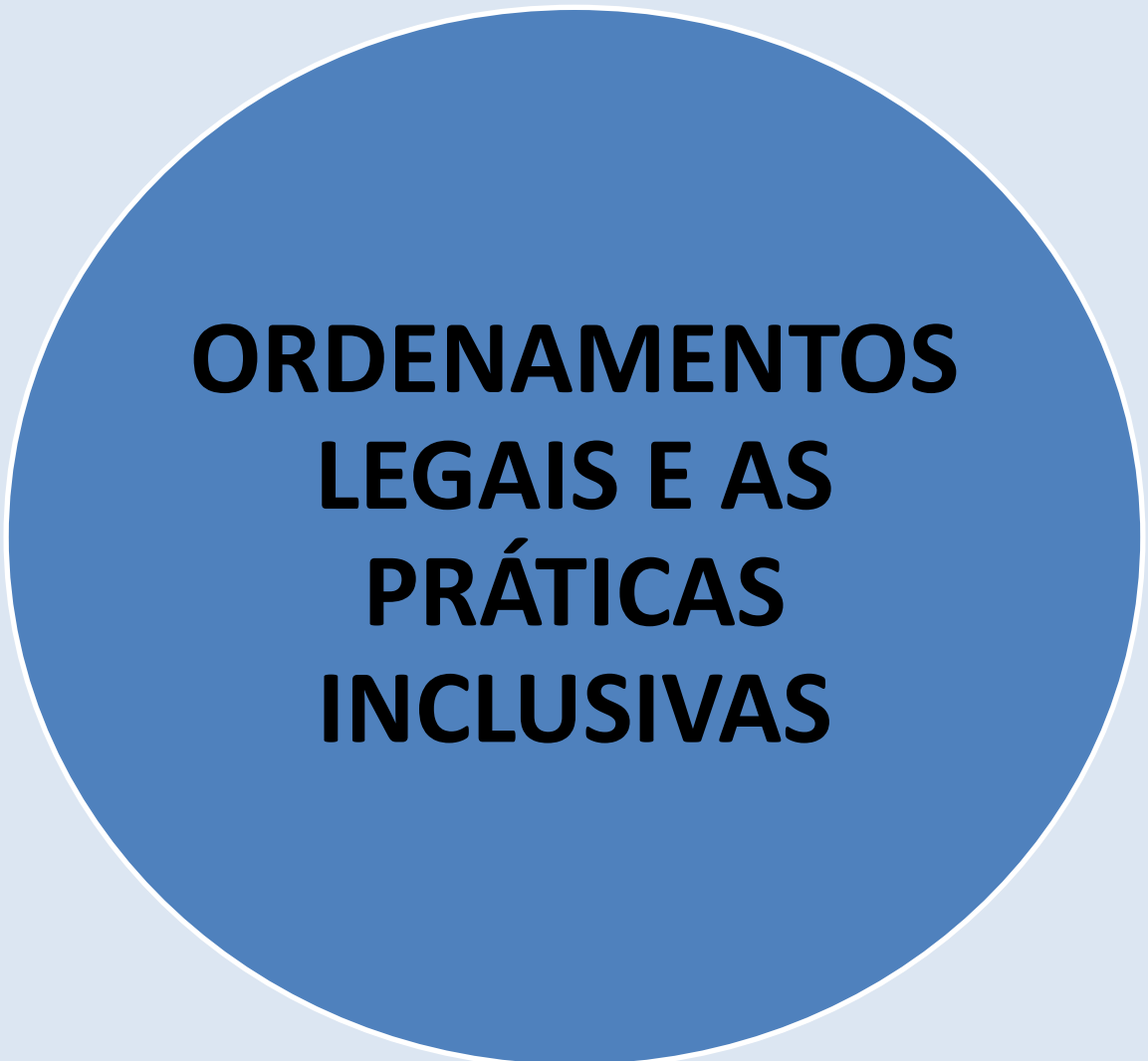


Educação
Multicultural



Educação
Inclusiva

- **Educação Inclusiva – pressuposto de construção de uma prática que respeite, celebre e atue frente a diversidade humana e tenha altas expectativas para todas e todos.**
- Mas para que se concretize, é preciso traduzir os conceitos e direitos em **práticas, cotidianas, reais e vividas.**



**ORDENAMENTOS
LEGAIS E AS
PRÁTICAS
INCLUSIVAS**

PPP e Regimento da Escola

. Matrículas e organização das turmas

- **LDB** (1996)
- **PNEEPEEI**
- (2008)

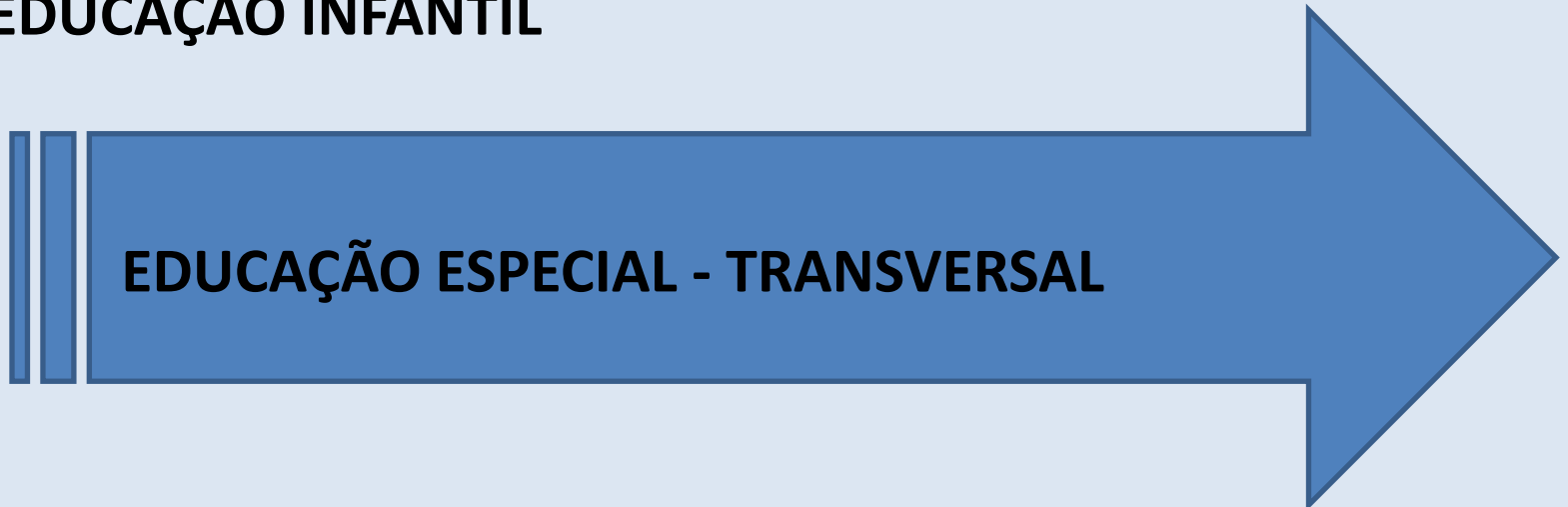
. Currículo – flexibilização

. Educação Especial como transversal

EDUCAÇÃO ESPECIAL

- APOIO -

EDUCAÇÃO INFANTIL



EDUCAÇÃO ESPECIAL - TRANSVERSAL

ENSINO SUPERIOR

- **AEE**
- (2011)

Alunos são da Escola apoiados pelo AEE

. Alunos com Deficiência, Alunos TEA e Alunos com AH ou S

. AEE - contra turno

. Planejamento colaborativo, PEI, PAEE

- **LBI**

Conceito de deficiência

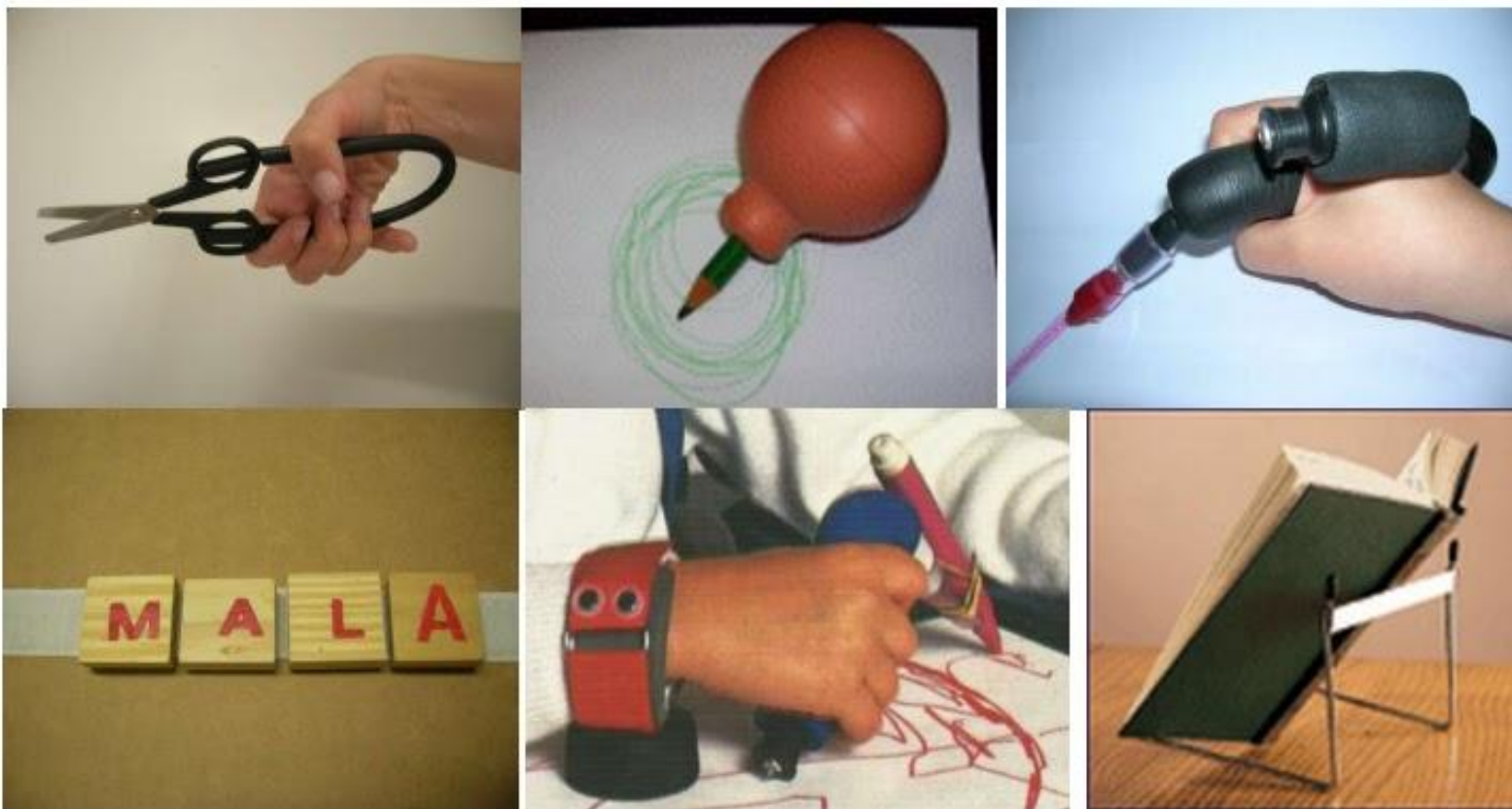
. Avaliação Biopsicossocial

. Funcionalidades e potencialidades

. Eliminação de barreiras (explicitadas na legislação)

- A LBI, em seu artigo IV, quando se refere a eliminação de barreiras, aponta:
 - *a) barreiras urbanísticas*
 - *b) barreiras arquitetônicas*
 - *c) barreiras nos transportes*
 - *e) barreiras nas comunicações*
 - *f) barreiras atitudinais*
 - *g) barreiras tecnológicas*
 - *Barreiras programáticas*
 - *Barreiras metodológicas*

Tecnologia Assistiva



Materiais escolares favorecendo recorte, escrita e leitura

Acessibilidade



(((AUDIODESCRIÇÃO)))

Linguagem simples



Desenho Universal para a Aprendizagem

- Todos nós temos perfis de aprendizagens singulares, por vias diversas.
- A pessoa com deficiência também, só que muitas vezes não compreendemos que vias são estas, ou não sabemos construir nossas práticas.
- Conhecer estas vias é tarefa do professor da sala inclusiva e do atendimento educacional especializado, a fim de oportunizar os instrumentos de mediação, recursos e as propostas pedagógicas que viabilizem a aprendizagem, que se coloque a partir dos pressupostos do DUA.

- **Neuroplasticidade:** capacidade do sistema nervoso, em nível celular, de se modificar através da experiência.
- Estas capacidades variam de pessoa para pessoa, mas também ao longo da vida, tendo em vista o conjunto de experiências que afetam os circuitos cerebrais específicos.
- As investigações em neurociências tem mostrado a interação entre genética e experiência precoce como base de neurodesenvolvimento e comportamentos.
- Isso demonstra o quanto são importantes as intervenções, estímulos, interações, para que a criança se desenvolva. Mas não serão quaisquer interações. Também cabe salientar, que a falta de estímulos e interações, altera o curso de desenvolvimento.

Conceitos importantes

- Neuroplasticidade
- Redes neurais
- Janelas de oportunidades
- Compensações
- Rotas alternativas

Área de
Reconhecimento
"O que"



Múltiplas formas
de representação

Área
Estratégia
"como"



Múltiplas formas
de ação
e representação


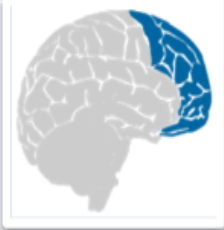

Área
Afetiva
"porque, para que"



Múltiplas formas
de engajamento

Meyer, A.; Rose, D.H.; e Gordon, D. (2014)

DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM

Redes de Reconhecimento	Redes de Estratégia	Redes Afetivas
Aprender o QUÊ	Aprender COMO	Aprender POR QUÊ
		
<p>Como reunimos factos e categorizamos o que vemos, ouvimos e lemos. A identificação de letras, palavras ou o estilo de um autor são tarefas de reconhecimento.</p>	<p>Planear e desempenhar tarefas. Como organizamos e expressamos as nossas ideias. Escrever um texto ou resolver um problema de matemática são tarefas estratégicas.</p>	<p>Como os alunos se empenham e se mantêm motivados. Como reagem aos desafios, se estimulam e interessam. Estas são dimensões afetivas.</p>
<p>➡ Apresente a informação e os conteúdos em diferentes formatos</p>	<p>➡ Diversifique os modos como os alunos podem expressar o que sabem</p>	<p>➡ Estimule o interesse e a motivação por aprender</p>
<p>Mais formas de promover Múltiplos Meios de Representação</p>	<p>Mais formas de promover Múltiplos Meios de Ação e Expressão</p>	<p>Mais formas de promover Múltiplos Meios de Envolvimento</p>

Referências

- Adams I. Comparison of synaptic changes in the precentral and postcentral cerebral cortex of aging humans: a quantitative ultrastructural study. *Neurobiol Aging*, 1987
- BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- MOURÃO-JÚNIOR, Carlos Alberto; OLIVEIRA, Andréa Olimpio; FARIA Elaine Leporate Barroso, NEUROCIÊNCIA COGNITIVA E DESENVOLVIMENTO HUMANO. <https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/9552/6316>
- FONSECA, Vitor. Papel das funções cognitivas, conativas e executivas na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica. Revista de psicopedagogia, 2014
- FUENTES, Daniel (org.) Neuropsicologia: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed, 2014
- GOMES, Anangélica Moraes. A criança em desenvolvimento. Cérebro, cognição e comportamento. Rio de Janeiro: Ed. Revinter, 2005
- HALPERN, R. ; GIUGLIANI, Elsa Regina Justo ; VICTORA, Cesar Gomes ; BARROS, Fernando Celso ; HORTA, B. L. . Fatores de risco para atrasos no desenvolvimento neuropsicomotor aos 12 meses de vida em Pelotas, RS. Jornal de Pediatria , Rio de Janeiro, v. 76, n.6, 2000.
- RAMACHANDRAN, V. S. O que o cérebro tem para contar. Rio de Janeiro: Zahar, 2014
- ROTTA, Newra Tellechea (org) Transtornos da Aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplina. Porto Alegre: Artmed, 2016

- Obrigado!!!!!!!