



Química Forense

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

RELATÓRIO SIMPLIFICADO DE PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE QUÍMICA FORENSE - 2025

1. Introdução

O processo de autoavaliação do curso é essencial para o aprimoramento das atividades desenvolvidas neste, e a coleta de informações junto aos discentes, que são o principal e direto público-alvo do curso, é fundamental para que a autoavaliação se constitua em um processo legítimo e representativo, refletindo a realidade do curso e orientando melhorias concretas. Em consonância, o Ministério da Educação e Cultura orienta o desenvolvimento de processos de autoavaliação de cursos de graduação como parte do processo de avaliação da educação superior.

Entende-se como adequado também que o processo de autoavaliação do curso seja desenvolvido com periodicidade que o constitua como um processo contínuo e integrado à gestão do curso, considerando que se trata de uma oportunidade para que o curso não apenas cumpra as exigências legais, mas também possa se aprimorar no que couber. Neste sentido, a etapa final do processo de autoavaliação, deve indicar a implementação de ações corretivas e melhorias com base nos resultados obtidos, a qual reconhece-se como a parte em que se encontram os maiores desafios.

Assim, o processo de autoavaliação do curso de Química Forense foi desenvolvido com vistas a coletar a percepção dos alunos sobre aspectos pedagógicos, infraestrutura, funcionamento do colegiado, e atuação da coordenação do curso de Química Forense, com vistas à melhoria contínua do curso. Este documento apresenta os resultados do processo de autoavaliação do curso, considerando a visão discente, realizado pelo curso de Química Forense no ano de 2025, sendo parte de processo idealizado e implementado pela gestão 2023-2025 do curso de Química Forense, para acompanhamento periódico das percepções discentes e consequente aprimoramento das atividades do curso.

2. Metodologia:

A pesquisa foi aplicada aos alunos do curso em agosto de 2025, através de um questionário eletrônico anônimo, desenvolvido com a ferramenta Google Formulários, e disponibilizado aos participantes pelo site do curso, redes sociais oficiais do curso, e mensagens via sistema Cobalto.

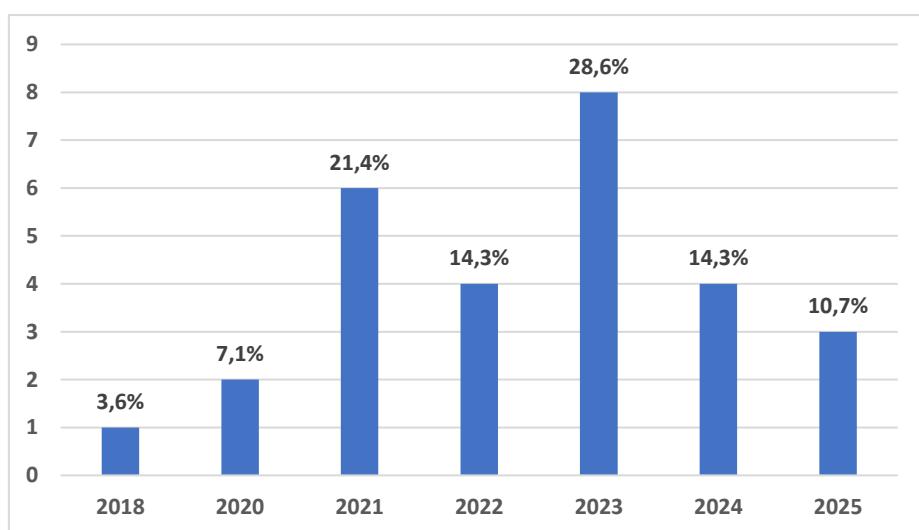
O formulário foi estruturado com diferentes tipos de perguntas, incluindo múltipla escolha, de preenchimento obrigatório, e respostas dissertativas, de preenchimento opcional. As respostas foram automaticamente compiladas numa folha de cálculo, permitindo uma posterior análise estatística dos dados recolhidos, pela Comissão do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. Os resultados e considerações do NDE a partir destes, foram publicizados à comunidade acadêmica no site do curso em forma de relatório simplificado. Foi utilizada tarja para proteger informações nominais, ou identificações de disciplinas e áreas.

3. Apresentação dos dados e informações coletadas

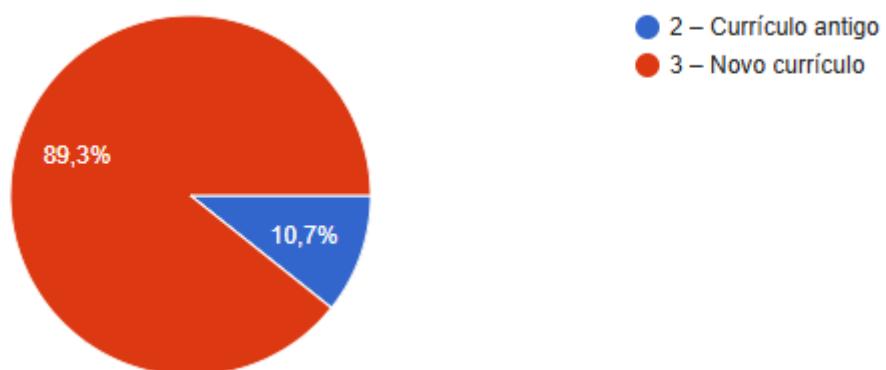
1. Informações Gerais

Número de respondentes: 28 discentes

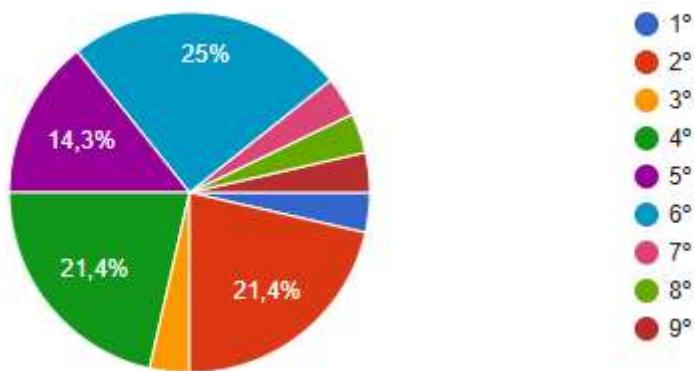
1. Qual seu ano de ingresso?



2. A qual versão do PPC encontra-se vinculado?



3. Em qual semestre se encontra de acordo com sua integralização curricular (marque a opção que contempla o maior número de disciplinas em curso/cursadas):

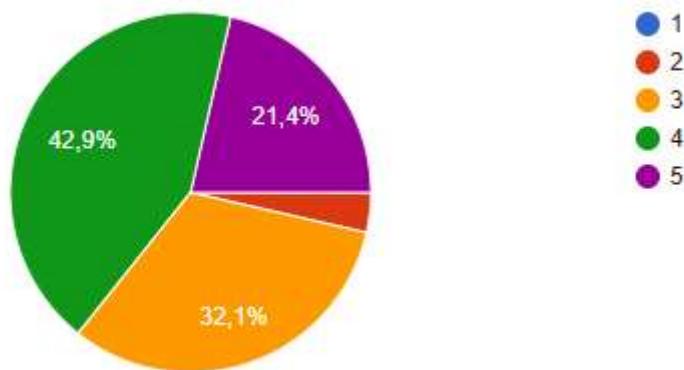


2. Aspectos Pedagógicos

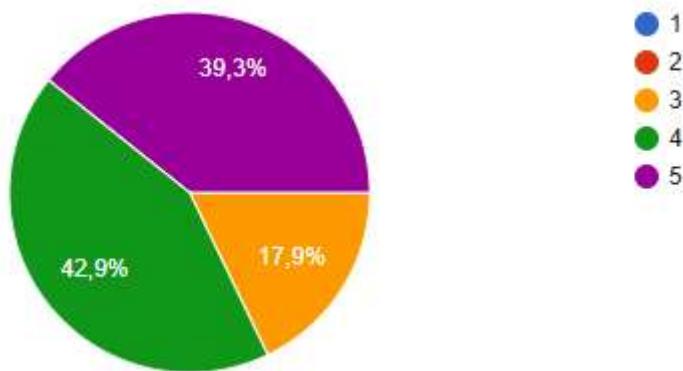
Avalie os itens abaixo em relação ao corpo docente e às atividades acadêmicas.

(1 = Péssimo / 2 = Ruim / 3 = Regular / 4 = Bom / 5 = Excelente)

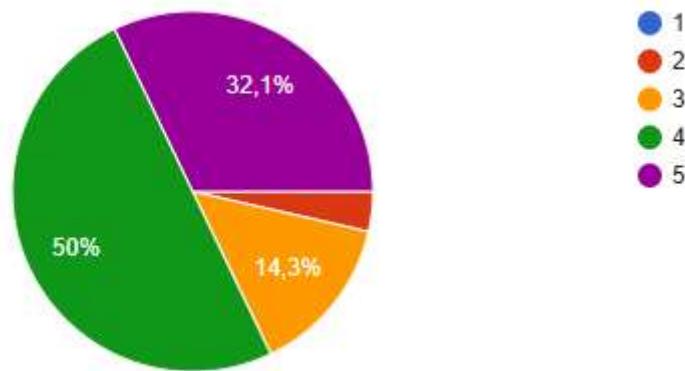
1. Clareza na exposição dos conteúdos pelos professores.



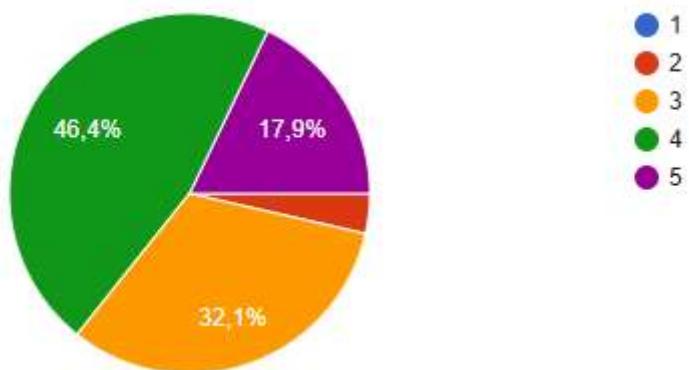
2. Domínio dos conteúdos por parte dos professores.



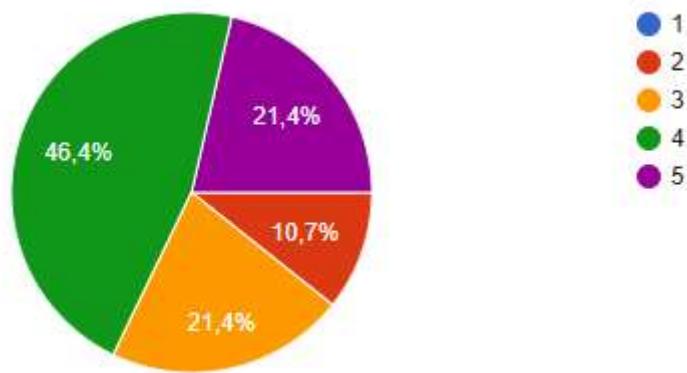
3. Cumprimento do plano de ensino.



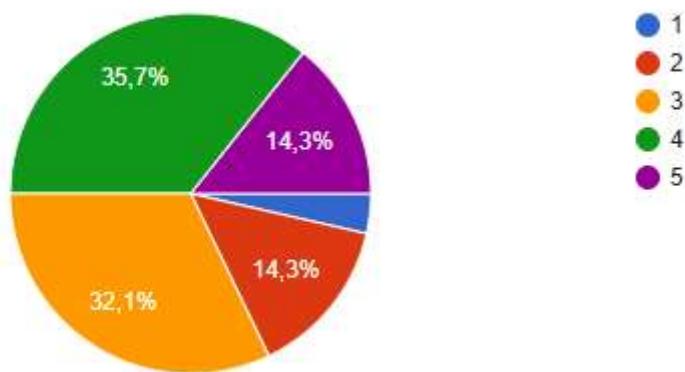
4. Atualização dos conteúdos em relação às inovações na área.



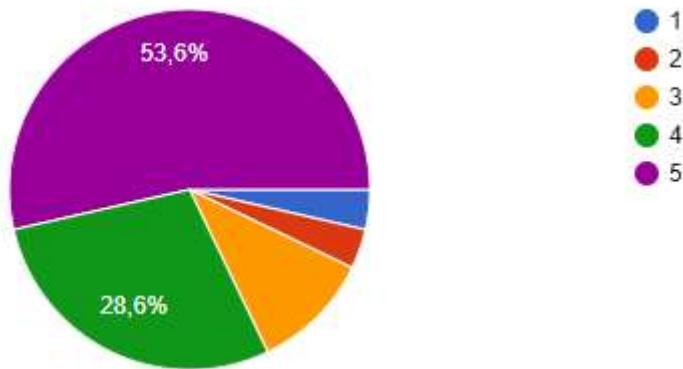
5. Estímulo ao pensamento crítico e científico.



6. Integração entre teoria e prática nas disciplinas.



7. Disponibilidade de auxílio a esclarecimentos de dúvidas, quanto ao conteúdo, no final da aula ou em horário agendado.



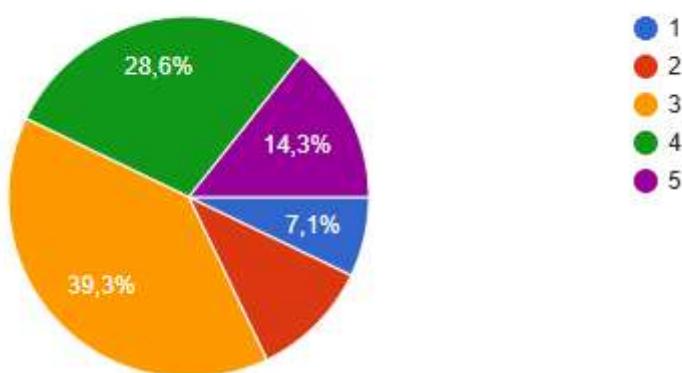
Gostaria de deixar algum comentário ou sugestão referente aos questionamentos sobre a dimensão de aspectos pedagógicos?

	Resposta (opcional)
1	Não
2	Especificar até onde se enquadra os professores do curso, os professores de cadeiras da [REDACTED] e [REDACTED] são ótimos, porém alguns professores de outras disciplinas como de [REDACTED] ou alguns poucos de [REDACTED] deixam a desejar, talvez maior divisão por áreas no questionário para melhor identificação dos "problemas"
3	Muitos professores dizem que podem mudar até "tantos" % do plano de ensino mas ai, mudam muito mais e as vezes nem nos avisam. Como por exemplo mudar o valor de prova ou a data.
4	Mudanças nas metodologias de aulas e avaliativas deveriam ser repensadas, principalmente quando existe alto índice de reprovação com mesmo docente (e não há como fazer com outros).

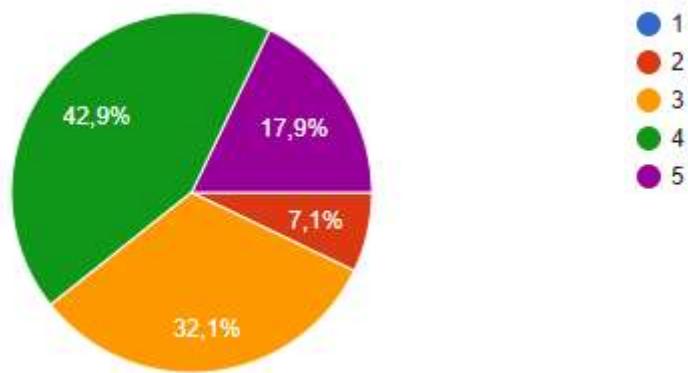
3. Infraestrutura

(1 = Péssimo / 2 = Ruim / 3 = Regular / 4 = Bom / 5 = Excelente)

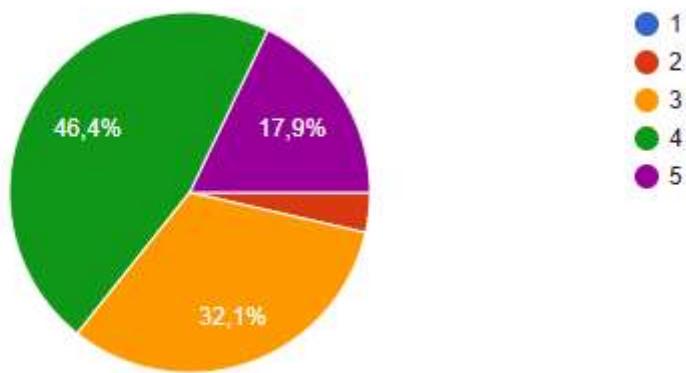
1. Condições das salas de aula (iluminação, ventilação, conforto).



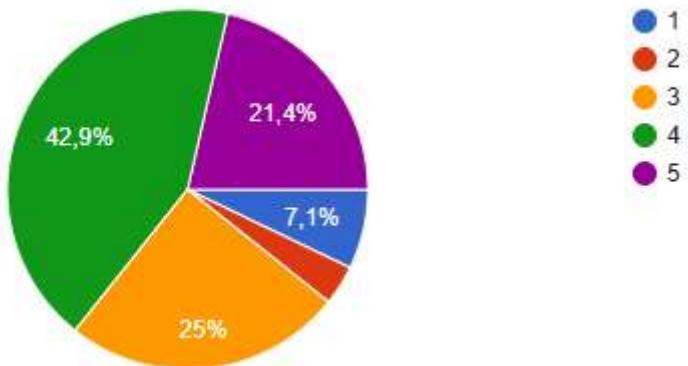
2. Laboratórios didáticos (equipamentos, reagentes, organização).



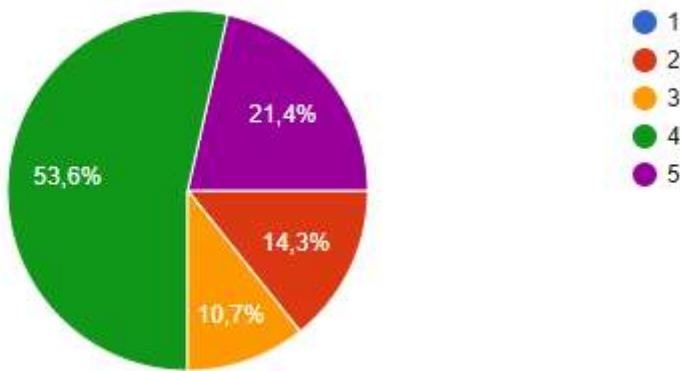
3. Acesso a bibliografia atualizada (biblioteca física e/ou digital).



4. Acesso à internet e recursos audiovisuais.



5. Condições de segurança nos laboratórios.



Gostaria de deixar algum comentário ou sugestão referente aos questionamentos sobre a dimensão de infraestrutura?

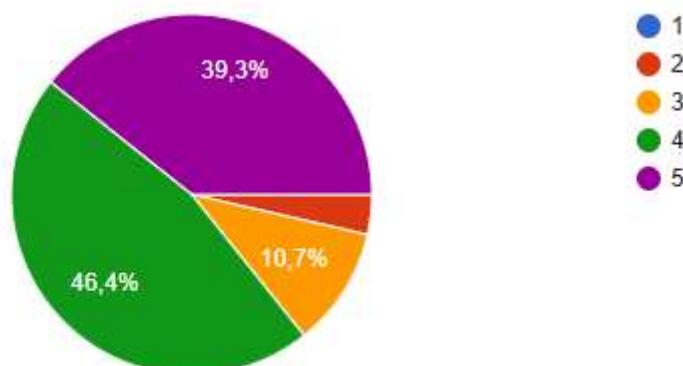
Resposta (opcional)	
1	Não
2	Seria interessante ter um espaço somente para forense.
3	Existem poucos laboratórios para a forense, e com uma demanda de alunos grande. Assim, professores têm que se adequar para que todos possam fazer a disciplina.
4	As cadeiras com classes juntas é horrível da dor nas costas o melhor era a cadeira com a mesa separada
5	Difícil avaliar alguns aspectos, pois enquanto alguns professores são excelentes, outros deixam muito a desejar.

4. Gestão Acadêmica do curso

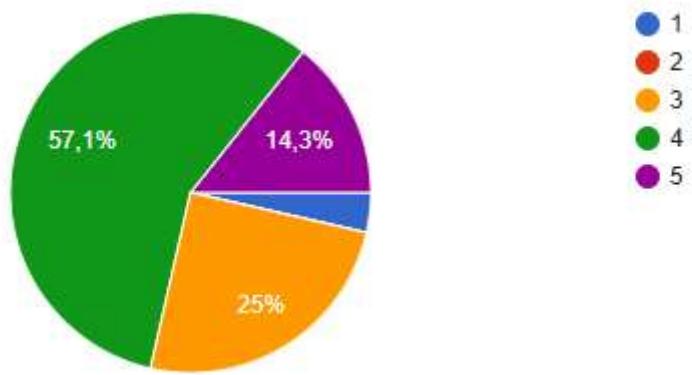
Avalie o desempenho do colegiado e a gestão acadêmica do curso.

(1 = Péssimo / 2 = Ruim / 3 = Regular / 4 = Bom / 5 = Excelente)

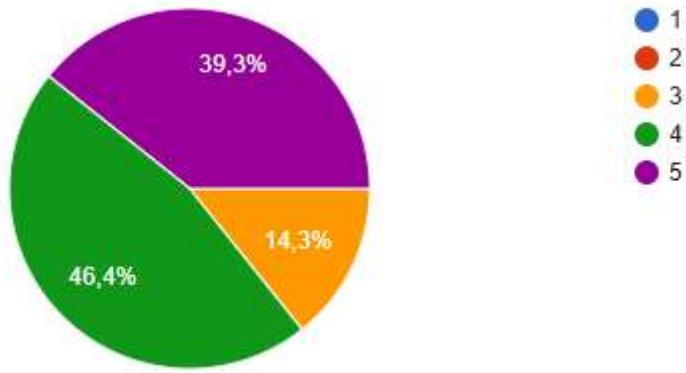
1. Acessibilidade dos coordenadores e membros do colegiado.



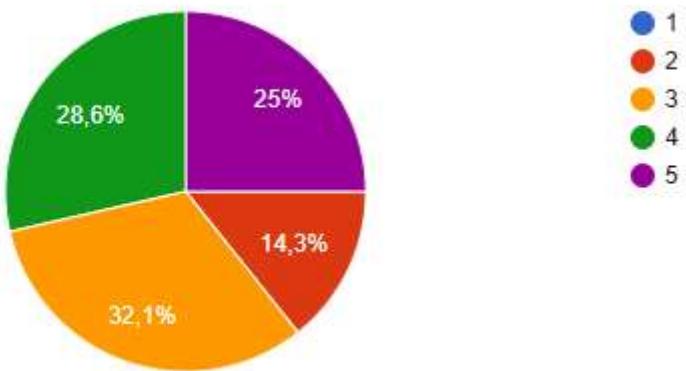
2. Atendimento da Secretaria de Graduação.



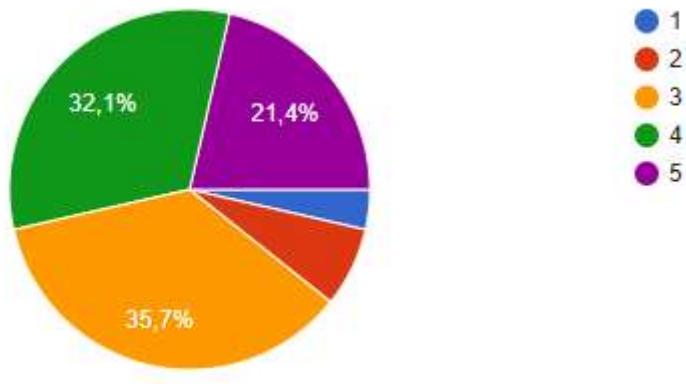
3. Atendimento da Coordenação do curso.



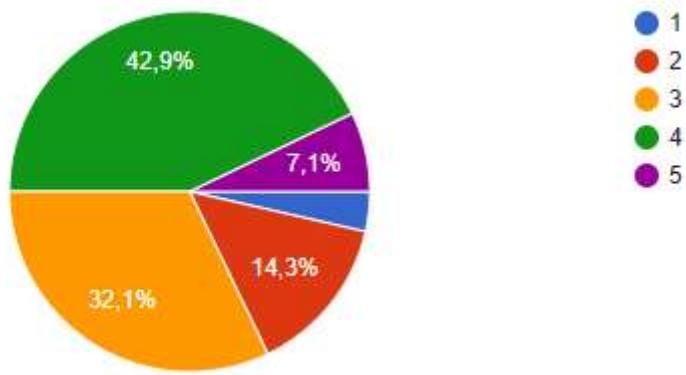
4. Clareza na comunicação de normas, prazos e procedimentos.



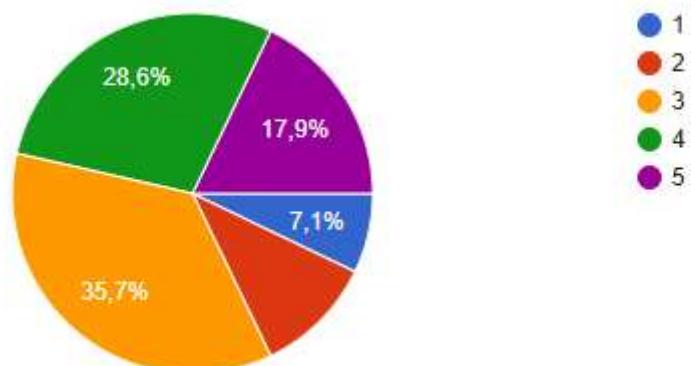
5. Resolução de problemas acadêmicos por parte do colegiado.



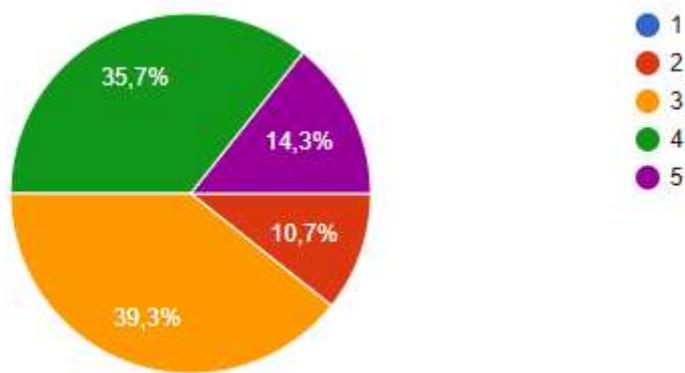
6. Apoio na organização de atividades extracurriculares.



7. Incentivo à participação discente nas decisões do curso.



8.Grau de conhecimento do estudante sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



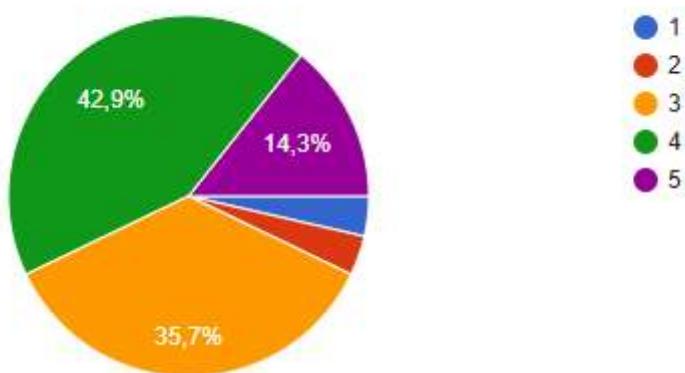
Gostaria de deixar algum comentário ou sugestão referente aos questionamentos sobre a dimensão de gestão acadêmica?

Resposta (opcional)	
1	Não
2	Algumas vezes somos ouvidos quando temos algum problema em relação a grade curricular e outras vezes não.
3	Os coordenadores são acessíveis a dúvidas e questionamentos, porém é quase impossível resolver algo pelo colegiado.

5. Comentários e sugestões

(1 = Péssimo / 2 = Ruim / 3 = Regular / 4 = Bom / 5 = Excelente)

1. Qual seu nível de satisfação geral com o curso?



2. Quais os aspectos favoráveis do curso?

	Resposta
1	Bom desenvolvimento sobre os assuntos da área.
2	O curso é interdisciplinar, o que amplia bastante o conhecimento já que envolve uma variedade de disciplinas de diferentes áreas
3	Nada a declarar
4	Informações atualizadas e direcionada para área da forense, os professores de [REDACTED] e cadeiras do tipo são muito atenciosos e se importam com o bem estar dos alunos em relação às cadeiras
5	Os professores que nos auxiliam no decorrer do curso, que trazem informações que edificam nossa formação.
6	As matérias específicas voltadas a área forense
7	---
8	o empenho de alguns professores em deixar as aulas menos maçantes e mais interessantes
9	O favorável é que ele é um curso diferente de todos os outros, nos trazendo uma formação muito boa. Muita sorte da UFPEL nos proporcionar isso, tanto que vem pessoas de todo Brasil pra cá.
10	
11	Aplicação
12	O curso apresenta aspectos bastante positivos, entre eles o fato de ser uma graduação única, ofertada apenas na universidade, o que lhe confere exclusividade e reconhecimento. Além disso, as disciplinas voltadas para a área forense são bastante interessantes e úteis, permitindo uma formação diferenciada. Outro ponto favorável é a possibilidade de aplicar o conhecimento adquirido em situações reais, o que aproxima o estudante do campo profissional e desperta ainda mais o interesse pela área. Além do mais, é um curso com uma carga curricular rica, elevando o nível de conhecimento.
13	Laboratórios e professores acessíveis
14	bons professores e dinâmica com relação ao curso
15	Aulas práticas
16	cadeiras do curso são bem interessantes
17	Conhecimento proporcionado ao discente.
18	As cadeiras de forense
19	Professores muito bons.
20	Disciplinas de diversas áreas; professores qualificados.
21	Diferente de outros cursos, raramente escuto reclamações sobre os professores, que quando ocorrem são sempre sobre as mesmas pessoas. Gosto como a gestão é aberta e transparente, como entende o estudante e suas limitações e principalmente incentiva que participemos das atividades.
22	É um dos poucos cursos que possuem a parte forense, e é bom termos contato na prática. Os professores das cadeiras [REDACTED] são bons, tem certa interdisciplinaridade.
23	Os professores são acessíveis, possuem boa didática, a infraestrutura é boa.
24	A formação interdisciplinar e a parceria profissional, com a possibilidade de ter visitas técnicas com peritos da polícia federal

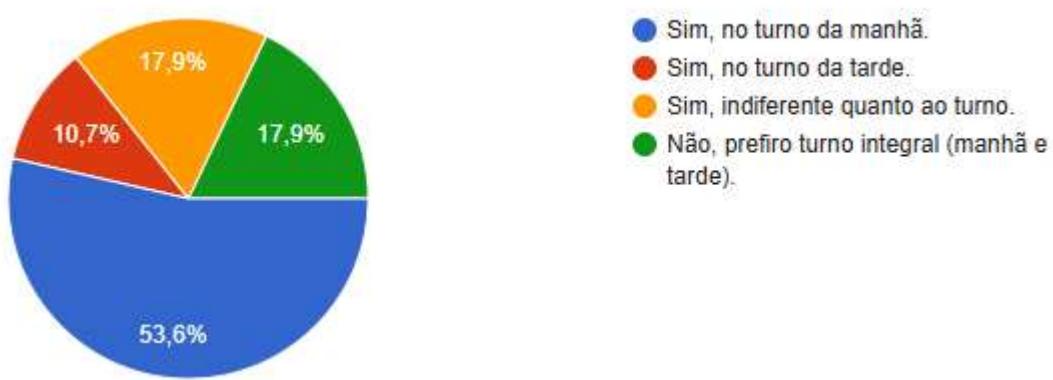
25	A abrangência nos quesitos de ciências forenses, abrindo novas portas por meio da química forense
26	Professores competentes e empreenhados. Laboratórios bons e equipados para as aulas. Projetos de extensão e iniciação. Coordenação ativa e acessível
27	PPC novo é muito bom
28	O curso nos ajuda a para uma formação profissional.

3. Quais aspectos você acredita que precisam ser melhorados?

	Resposta
1	Poderia ser trabalhada uma melhora para que os conteúdos práticos abordados se assemelhem mais à realidade das análises químicas realizadas empregadas no âmbito forense.
2	A didática de alguns professores que as vezes dificulta o entendimento do conteúdo
3	Comunicação por parte dos docentes, infraestrutura
4	Professores [REDACTED] ter uma melhor didática
5	Acredito que o que mais falta é um D.A para nós alunos
6	Os docentes precisam melhorar nas questões de responsabilidade psicológica com os alunos, alguns professores são apáticos
7	---
8	a organização e explicações
9	Deveria ter uma cadeira de anatomia, isso é o básico. E também mais optativas porque é difícil ofertarem e quando ofertam os horários sempre batem. Um espaço para forense, sei que isso não depende do colegiado em si mas poderíamos lutar por isso.
10	
11	Maior disponibilidade de horários pra mesma matéria
12	Por outro lado, alguns pontos ainda podem ser aprimorados. A infraestrutura, por exemplo, poderia contar com mais laboratórios equipados, o que facilitaria o desenvolvimento de aulas práticas e pesquisas. Também seria importante ampliar os projetos de extensão. A participação em congressos e eventos científicos poderia ser mais incentivada, visto que esses espaços são fundamentais para o contato com novas ideias e tendências da área. Além disso, trazer mais profissionais atuantes no campo forense para palestras, minicursos e rodas de conversa enriqueceria a formação dos alunos, oferecendo diferentes perspectivas sobre a carreira.
13	Mais disciplinas que usem o conhecimento forense no início do curso
14	acredito que criar cadeiras com ênfase em alguma área ex: gosto muito de [REDACTED], trazer para o curso cadeiras que aprofundam ainda mais a [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED] e etc... por vezes os alunos se apaixonaram por uma área da química e não estão tão interessados no momento na área forense.
15	Conforto das cadeiras colocar mesas ao invés dessas que são junto
16	horário das aulas
17	Melhorar a integração com o mercado de trabalho de um modo geral, em vista da formação de bacharelado de química.

18	As aulas práticas muitas vezes são repetidas
19	Nenhum por enquanto.
20	Acredito que ter um espaço exclusivo do curso, já que temos tudo compartilhado com os outros cursos, não temos um prédio só nosso (sei que esse ponto é mais complicado), não temos um espaço de convivência só nosso; Acho que organização de alguns professores na hora de organizar as atividades de extensão; Divulgar melhor as vagas nos laboratórios e em projetos tanto como extensão, como em pesquisa e ensino também; Ter mais postagens interativas e informativas no instagram de divulgação do curso, pra poder aumentar o engajamento da conta e atingir mais pessoas, que as vezes não querem cursar mas gostam da área e as que querem, ter mais informações sobre. Na grade as cadeiras optativas, tirar as que não são mais ofertadas e colocar novas, ou tentar fazer com que elas sejam ofertadas mais seguido.
21	Capelas dos laboratórios deve ser avaliada com frequência maior, porque dependendo do lab ela não funcionava, o que era um perigo. Acredito que uma maior capacitação dos professores usarem vídeos explicativos para que facilite a compreensão do conteúdo ensinado, porque traz uma melhor aplicabilidade. Isso faz com que consigamos entender de fato o que nos é apresentado, não apenas decorado.
22	Principalmente didática de alguns professores, que possuem prazer em reprovar e ter mais contato com partes práticas do curso.
23	Tem bastante repetição de conteúdo de uma disciplina para outra, por isso algumas disciplinas não parecem fazer sentido como [REDACTED] e [REDACTED].
24	Talvez investimentos em equipamentos e laboratórios especializados para ensino prático forense; Como revisão na grade curricular, no objetivo de reduzir a repetição de alguns assuntos, tornando o ensino mais produtivos e tentar trazer mais avanços tecnológicos da áreas e temas emergentes.
25	Comunicação e divulgação do curso para cidades além de Pelotas
26	.
27	Qualidade dos professores [REDACTED] e [REDACTED]
28	Os alunos podiam ter um acesso a equipamentos mais adequados e moderno para as práticas forense.

4. Caso fosse possível, você gostaria que o curso de Química Forense fosse oferecido em um único turno?



5. Caso o turno fosse unificado e fosse necessário reorganizar a duração do curso, você preferiria:



Alguma sugestão específica para a coordenação ou para os professores das disciplinas?

(Use este espaço também para dissertar sobre temas que julgar importantes e não tenham sido abordados no questionário).

Resposta (opcional)	
1	Não
2	O curso precisa ter alguma cadeira sobre saúde psicológica para os alunos (e que os professores tenham um mini curso para saber respeitar cada aluno de acordo com sua necessidade) vejo muitos colegas com problemas psicológicos e que acabam não conseguindo concluir as cadeiras por falta de apoio, empatia e respeito de muitos professores.
3	por favor, seria tão bom uma outra opção de professor ou professora para [REDACTED].
4	Por favor, melhorem as vagas para extensão, iniciação científica e etc, assim como cadeiras optativas pois sem ela não nos formamos. Poderia também ter projetos para horas complementares. Também dar atenção aos alunos mais antigos do curso, não apenas os novos.
5	Com relação aos professores, uma melhoria importante seria a organização do calendário de avaliações, evitando que todas as provas fiquem concentradas no mesmo período. Uma distribuição mais equilibrada das atividades avaliativas contribuiria para diminuir a sobrecarga dos alunos e, consequentemente, para um melhor desempenho. Também seria positivo que os professores estimulassem mais atividades práticas, como estudos de caso, visitas técnicas desde cedo e a participação em projetos de pesquisa desde os primeiros semestres. A coordenação poderia buscar um espaço próprio para os estudantes de Química Forense, semelhante a um diretório acadêmico, que funcionasse como local de integração, reuniões, organização de eventos e fortalecimento da identidade do curso e unindo todos.
6	acredito que trazer mais importância e atenção para alunos com transtornos mentais, sejam eles, tea, tda, depressão ou mesmo

	ansiedade, se faz importante para o desenvolvimento dos alunos e de professores.
7	Colocar mesas nas salas ao invés dessas cadeiras!!!! Da dor nas costas
8	Seria importante frisar a função da coordenação e colegiado, pois os alunos (principalmente bixos) ficam desnorteados com algum problema e não sabem com quem efetivamente resolver. A coordenação sempre foi muito aberta e receptiva, então não tenho reclamações, apenas que continue assim e que isso perdure nos próximos anos.
9	Tem alguns professores que precisam melhorar a didática em sala de aula, parar de sair da sala no meio de uma explicação de conteúdo.

A Coordenação do curso, e comissões, agradecem pela sua colaboração e preenchimento.

4. Considerações Finais

Os membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Química Forense, em reunião realizada no dia 24 de setembro de 2025 (Convocação nº 05/2025), conduziram discussão sobre os dados coletados no processo de autoavaliação do curso de Química Forense, acima apresentados, sobre os quais ressalta-se:

- O formulário foi preenchido por apenas 28 discentes, dos quais 89,3% são vinculados à nova versão do currículo, e 71,4% se encontram cursando até o quarto semestre da matriz curricular;

- Com relação à aspectos pedagógicos, os alunos responderam ‘bom’ ou ‘excelente’ nos seguintes percentuais: Clareza na exposição dos conteúdos pelos professores – 64,3%; Domínio dos conteúdos por parte dos professores – 82,2%; Cumprimento do plano de ensino – 82,1%; Atualização dos conteúdos em relação às inovações na área – 64,3%; Estímulo ao pensamento crítico e científico – 67,8%; Integração entre teoria e prática nas disciplinas – 50%; Disponibilidade de auxílio a esclarecimentos de dúvidas, quanto ao conteúdo, no final da aula ou em horário agendado – 82,2%;

- No que tange à infraestrutura, os alunos responderam ‘bom’ ou ‘excelente’ nos seguintes percentuais: Condições das salas de aula (iluminação, ventilação, conforto) – 42,9%; Laboratórios didáticos (equipamentos, reagentes, organização) – 60,8%; Acesso a bibliografia atualizada (biblioteca física e/ou digital) – 64,3%; Acesso à internet e recursos audiovisuais – 64,3%; Condições de segurança nos laboratórios – 75%;

- Quanto à Gestão Acadêmica do curso, os alunos responderam ‘bom’ ou ‘excelente’ nos seguintes percentuais: Acessibilidade dos coordenadores e membros do colegiado – 85,7%; Atendimento da Secretaria de Graduação – 71,4%; Atendimento da Coordenação do curso – 85,7%; Clareza na comunicação de normas, prazos e procedimentos – 53,6%; Resolução de

problemas acadêmicos por parte do colegiado – 53,5%; Apoio na organização de atividades extracurriculares – 75%; Incentivo à participação discente nas decisões do curso – 46,5%; Grau de conhecimento do estudante sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) – 50%;

- Quando perguntados sobre o nível de satisfação geral com o curso, 50% dos participantes respondeu ‘bom’ ou ‘excelente’, seguido de 35,7% que respondeu ‘regular’;

- O formulário conteve ainda questões dissertativas onde o discente poderia expressar suas opiniões relativas a cada uma das áreas abrangidas, sobre aspectos favoráveis do curso, e aspectos que precisam ser melhorados. Dentre os pontos mais mencionados, principalmente quanto aos aspectos a serem melhorados, estão: melhorias na infraestrutura; anseio por espaços exclusivos para a comunidade do curso de Química Forense; carência de apoio psicológico; e melhoria nos procedimentos didáticos em disciplinas de algumas áreas. Muitos destes pontos se referem a aspectos gerais da instituição, não sendo de gerência direta do curso, mas que, em contrapartida, outros pontos mencionados, como o anseio por maiores ofertas de disciplinas optativas no curso, e a possível ocorrência de sobreposição de conteúdos entre algumas disciplinas, podem ser solucionados com brevidade;

- Algumas situações mencionadas, principalmente em relação à estrutura curricular, podem ser referentes a respostas de alunos vinculados ao currículo anterior, tendo sido sanadas pela mudança de PPC;

- O questionário aplicado envolveu questionamentos sobre a eventual possibilidade de que o curso de Química Forense fosse ofertado em um único turno diurno, sendo que 53,1% responderam que aprovariam a mudança para o turno da manhã, 10,7% aprovariam a mudança para o turno da tarde, e 17,9% aprovariam a mudança para quaisquer dos dois turnos, totalizando assim, 82,1% de alunos favoráveis à mudança do curso para um único turno. Quando perguntados se, em caso de turno unificado, fosse necessário reorganizar a duração do curso, 64,3% responderam que prefeririam manter as aulas de segunda a sexta-feira, mesmo que fosse necessário aumentar o tempo do curso em 1 ou 2 semestres, enquanto que os 35,7% restantes, concordariam em ter aulas eventualmente aos sábados pela manhã, se necessário, visando manter o tempo total do curso em 8 semestres. É de suma importância conhecer a opinião dos alunos em relação a este tema, considerando que muitos cursos têm apostado em mudanças de turno, visando um melhor atendimento às necessidades de suas comunidades acadêmicas;

- O processo de autoavaliação do curso pelos discentes deve ser desenvolvido com periodicidade anual, estando prevista nova avaliação ao final do semestre 2026/1.