



Universidade Federal de Pelotas

Instituto de Física e Matemática

Pró-Reitoria de Ensino



Atividades de Revisão em Matemática

Módulo de
Funções

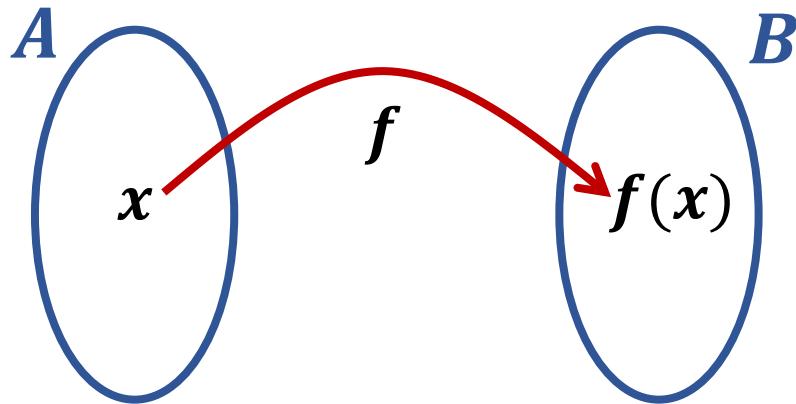
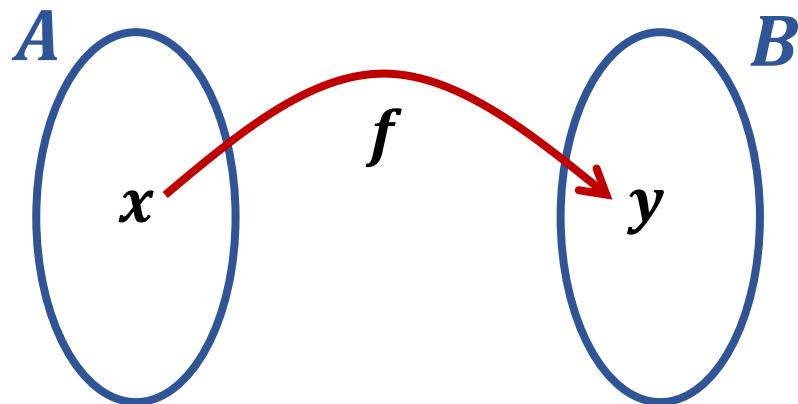
Aula 01

Projeto
GAMA
Grupo de Apoio em
Matemática

Definição de função

Definição: Sejam A e B dois conjuntos não vazios.

Uma **função** f de A em B é uma relação que associa cada elemento $x \in A$ a um **ÚNICO** elemento $y \in B$.



Notação: $y = f(x)$

“ y é igual a $f(x)$ ”

ou

“ $f(x)$ é igual a y ”

Definição: Sejam A e B dois conjuntos e f uma função de A em B .

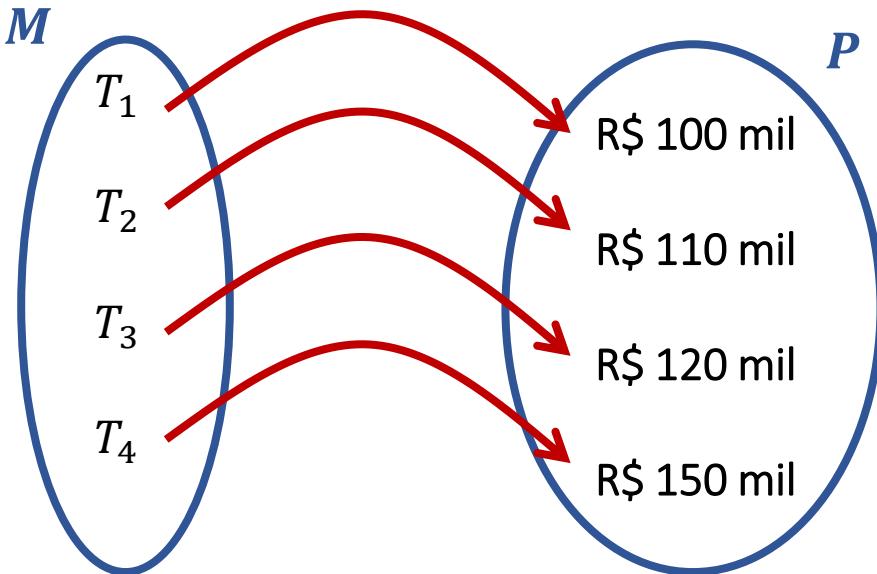
- O conjunto A é chamado de **conjunto de partida**.
- O conjunto B é chamado de **conjunto de chegada**.

Exemplos

1) Uma empresa revendedora de máquinas agrícolas possui 4 modelos diferentes de tratores: T_1 , T_2 , T_3 e T_4 . O preço à vista a ser pago pelo comprador é dado **em função** do modelo de trator escolhido. Temos nesse caso um modelo de função.

Vejamos a seguir 3 possibilidades que podem ocorrer:

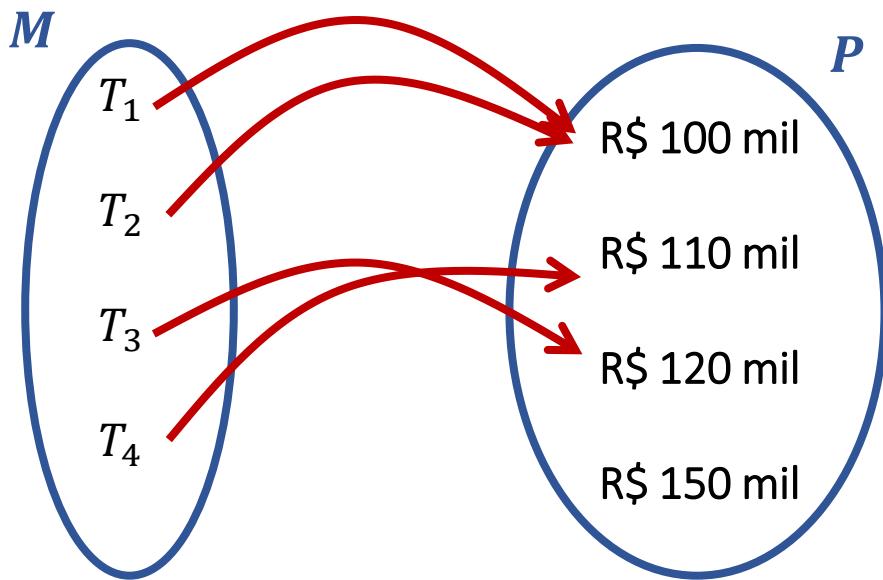
Possibilidade 1:



É uma função pois cada elemento do conjunto M está relacionado a um único elemento do conjunto P .

Exemplos

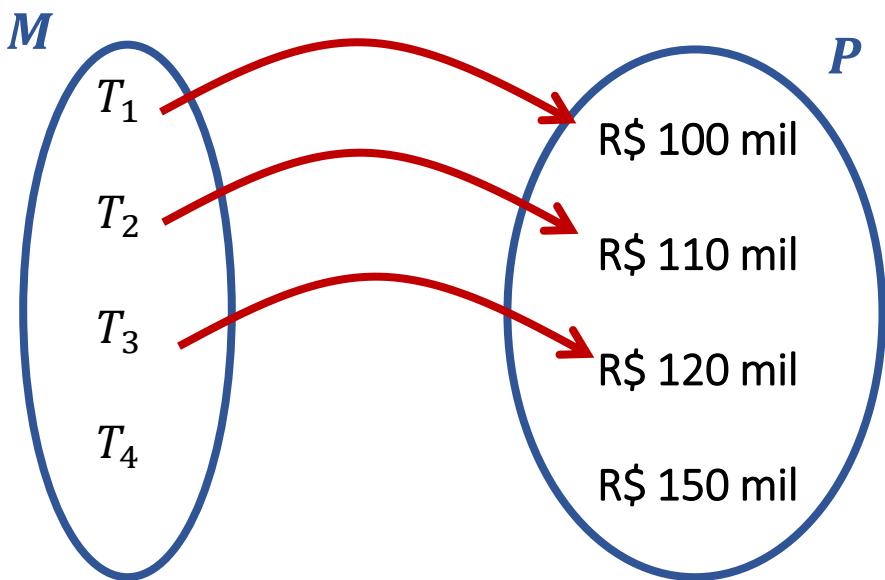
Possibilidade 2:



É uma função pois cada elemento do conjunto M está relacionado a um único elemento do conjunto P .

Exemplos

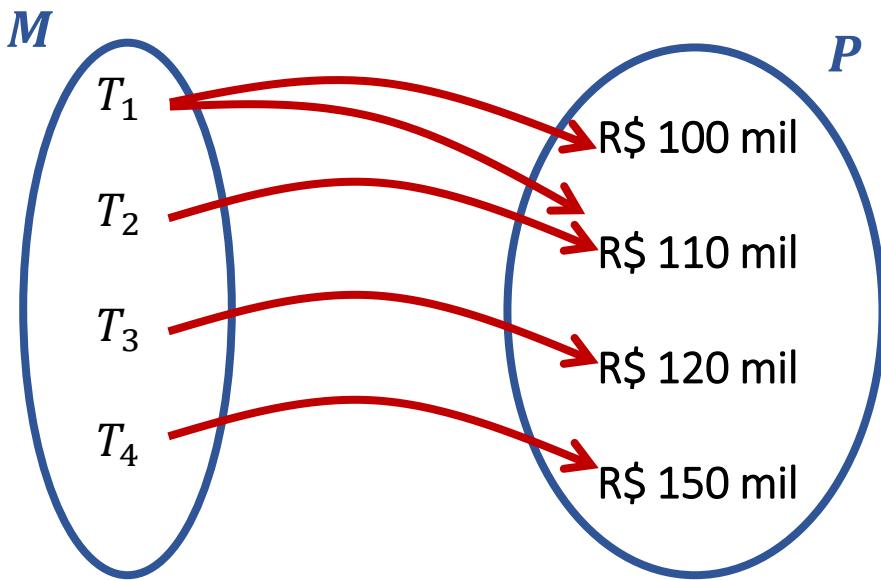
Vejamos a seguir alguns exemplos que não podem ocorrer nesta relação:



Não é uma função pois existe elemento do conjunto M que não se relaciona a elemento algum do conjunto P .

Exemplos

Vejamos a seguir alguns exemplos que não podem ocorrer nesta relação:

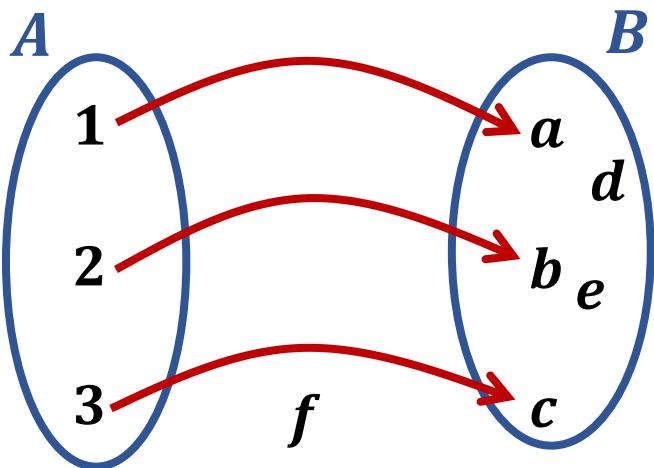


Não é uma função pois existe elemento do conjunto M que se relaciona com mais de um elemento do conjunto P .

Exemplos

2) Determine se a relação abaixo representa uma função.

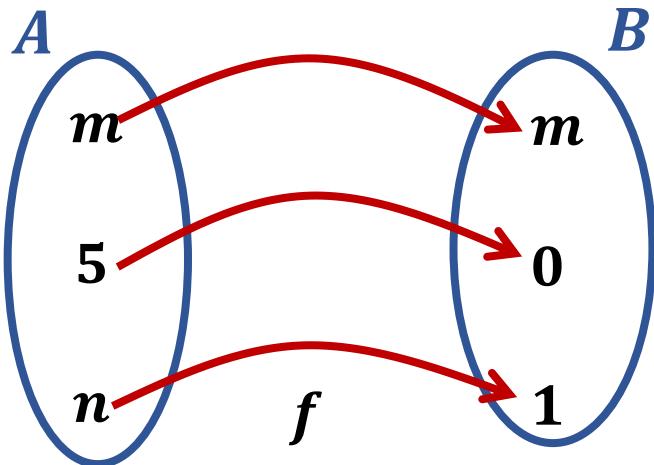
(a)



Solução:

É uma função pois cada elemento do conjunto A está relacionado a um único elemento do conjunto B .

(b)



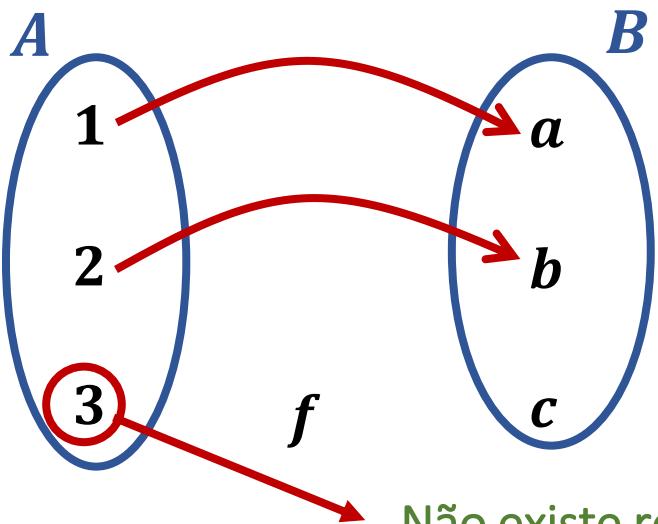
Solução:

É uma função pois cada elemento do conjunto A está relacionado a um único elemento do conjunto B .

Exemplos

2) Determine se a relação abaixo representa uma função.

(c)



Solução:

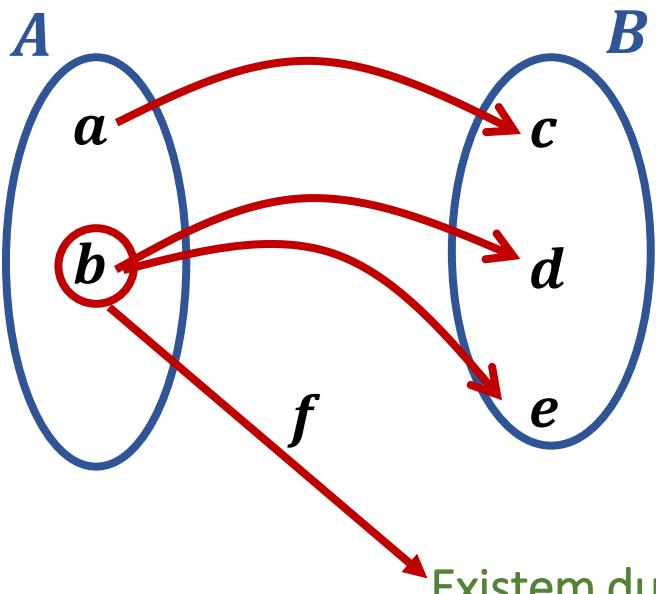
Não é uma função pois existe elemento do conjunto A que não se relaciona a elemento algum do conjunto B .

Não existe relação do 3 com elementos de B .

Exemplos

2) Determine se a relação abaixo representa uma função.

(d)



Solução:

Não é uma função pois existe elemento do conjunto A relacionado a mais de um elemento do conjunto B .

Existem duas relações de b com elementos de B .

Domínio, contra-domínio e imagem

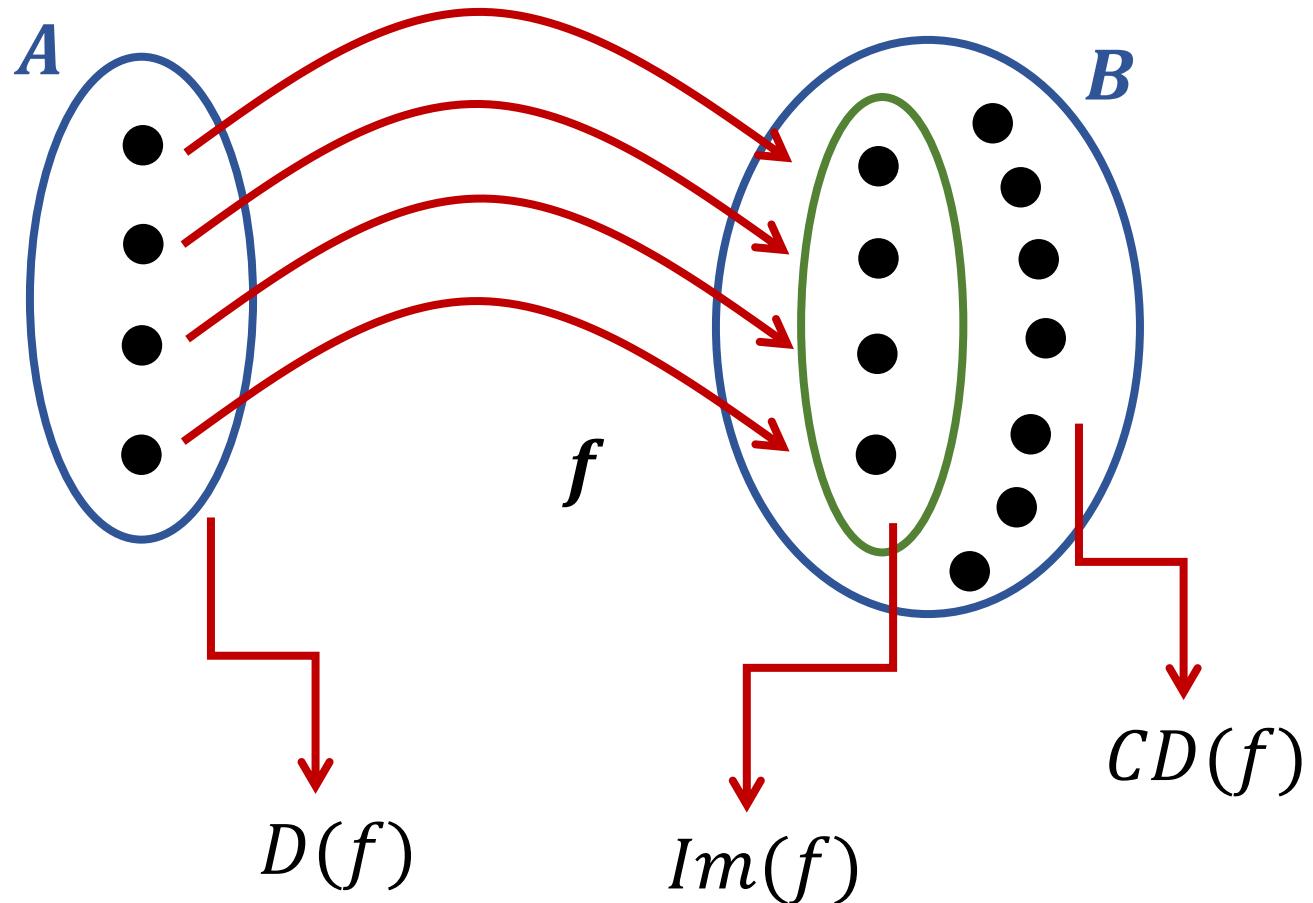
Definição: Sejam A e B dois conjuntos e f uma função de A em B .

- O conjunto A é chamado de **domínio** da função f .
- O conjunto B é chamado de **contradomínio** da função f .
- Os elementos do conjunto B que foram relacionados na função f formam o conjunto **imagem** da função f .

Notação:

- $$\left\{ \begin{array}{l} \bullet \text{ O domínio é indicado por } \mathbf{D(f).} \\ \bullet \text{ O contradomínio é indicado por } \mathbf{CD(f).} \\ \bullet \text{ A imagem é indicada por } \mathbf{Im(f).} \end{array} \right.$$

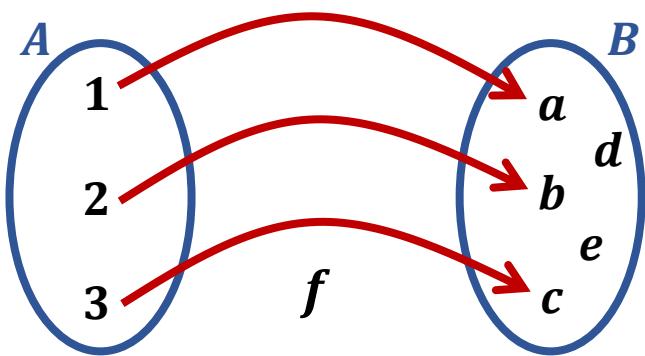
Domínio, contra-domínio e imagem



Exemplos

3) Dados os conjuntos A e B e a relação f a seguir, determine os conjuntos $D(f)$, $CD(f)$ e $Im(f)$.

(a)



Solução:

$$f(1) = a$$

(f de 1 é igual a a).

$$f(2) = b$$

(f de 2 é igual a b).

$$f(3) = c$$

(f de 3 é igual a c).

$$D(f) = \{1, 2, 3\}$$

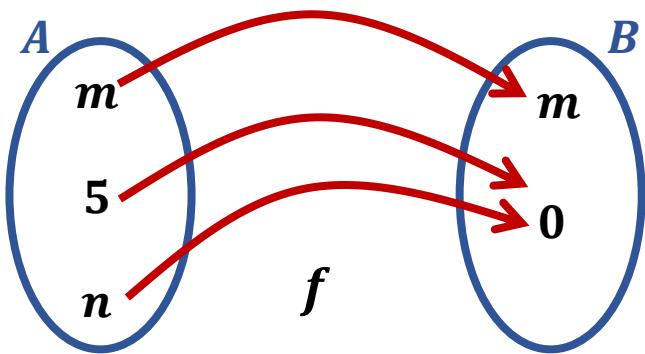
$$CD(f) = \{a, b, c, d, e\}$$

$$Im(f) = \{a, b, c\}$$

Exemplos

3) Dados os conjuntos A e B e a relação f a seguir, determine os conjuntos $D(f)$, $CD(f)$ e $Im(f)$.

(b)



Solução:

$$f(m) = m$$

(f de m é igual a m).

$$f(5) = 0$$

(f de 5 é igual a 0).

$$f(n) = 0$$

(f de n é igual a 0).

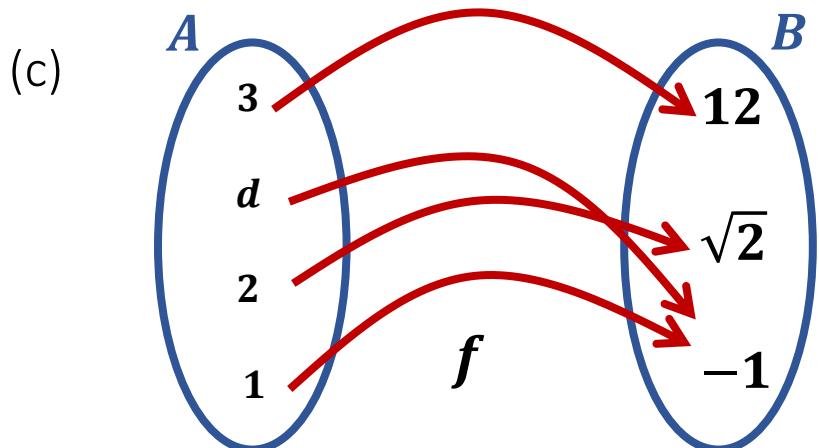
$$D(f) = \{m, 5, n\}$$

$$CD(f) = \{m, 0\}$$

$$Im(f) = \{m, 0\}$$

Exemplos

3) Dados os conjuntos A e B e a relação f a seguir, determine os conjuntos $D(f)$, $CD(f)$ e $Im(f)$.



Solução:

$$f(3) = 12$$

(f de 3 é igual a 12)

$$f(d) = -1$$

(f de d é igual a -1)

$$f(2) = \sqrt{2}$$

(f de 2 é igual a $\sqrt{2}$)

$$f(1) = -1$$

(f de 1 é igual a -1)

$$D(f) = \{1, 2, 3, d\}$$

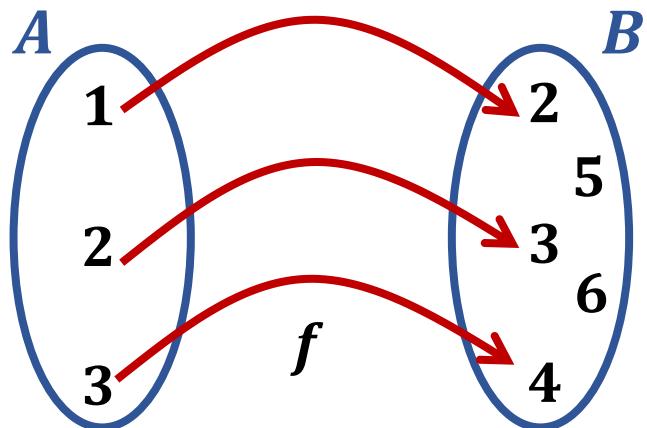
$$CD(f) = \{-1, \sqrt{2}, 12\}$$

$$Im(f) = \{-1, \sqrt{2}, 12\}$$

Representação de uma função

Uma mesma função pode ser representada de várias formas:

Diagrama de flechas



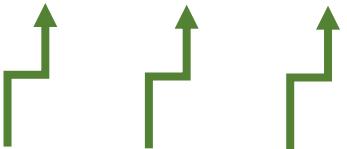
Tabela

x	1	2	3
$f(x)$	2	3	4

Representação de uma função

Pares ordenados

Elementos do Domínio!



$$f = \{(1, 2), (2, 3), (3, 4)\}$$



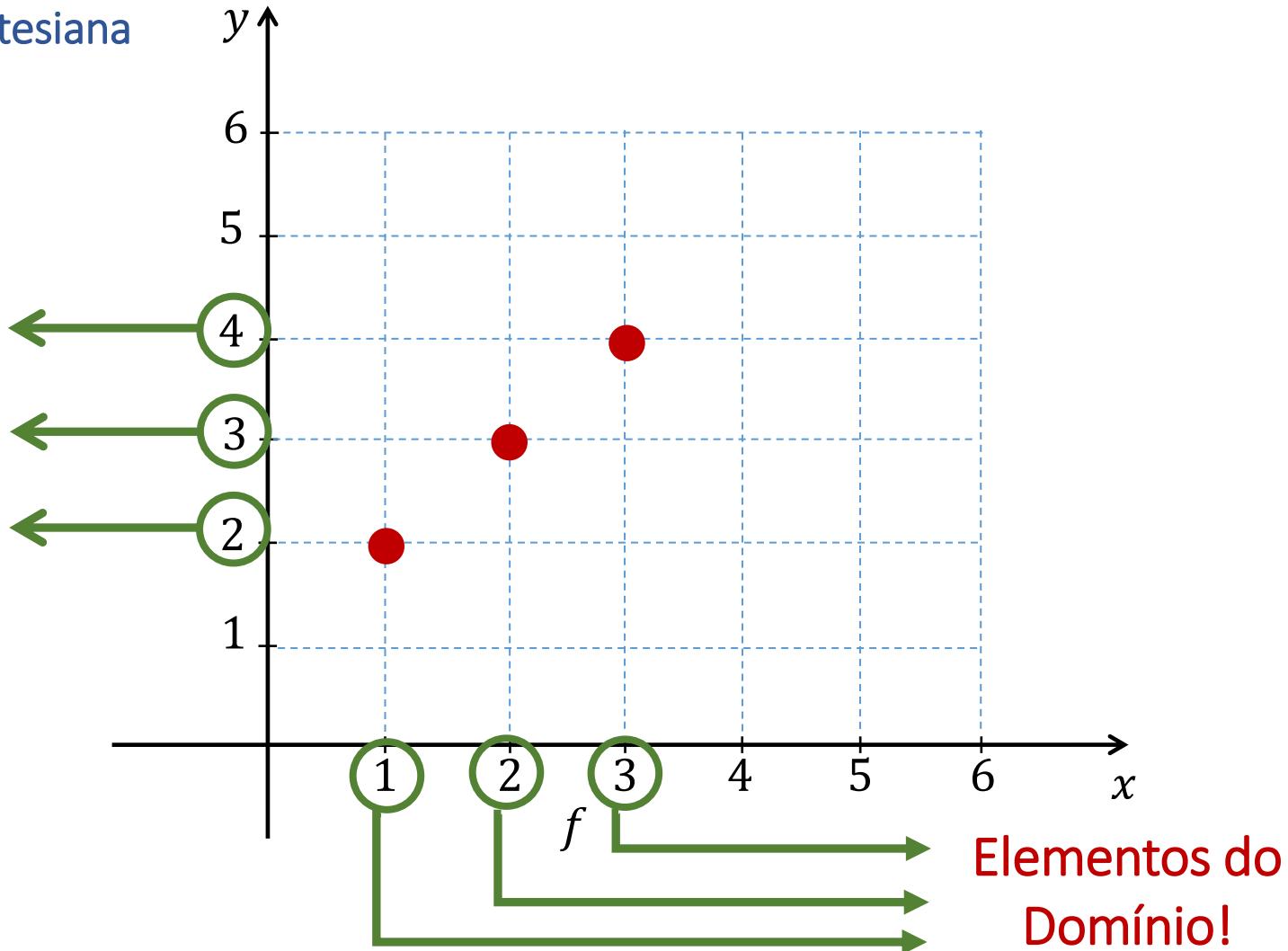
Elementos da Imagem!

Representação de uma função

Uma mesma função pode ser representada de várias formas:

Representação Cartesiana

Elementos da
Imagem!



Elementos do
Domínio!

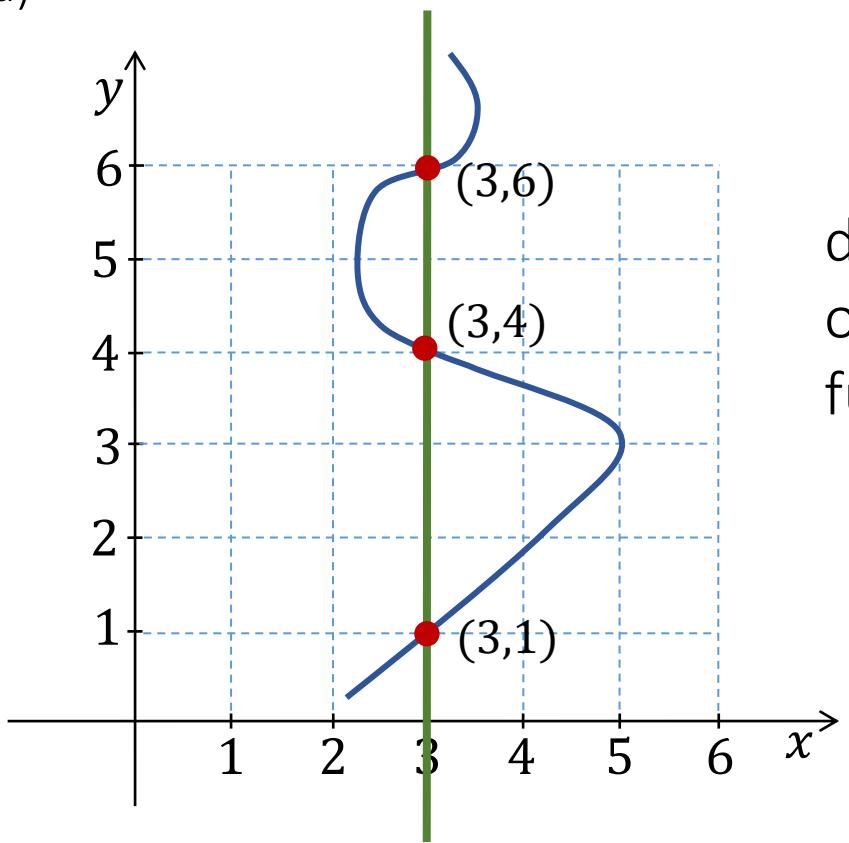
O teste da reta vertical

Teste: Uma curva no plano xy representa o gráfico de uma função f se, e somente se, nenhuma reta vertical intercepta a curva mais de uma vez.

Exemplos

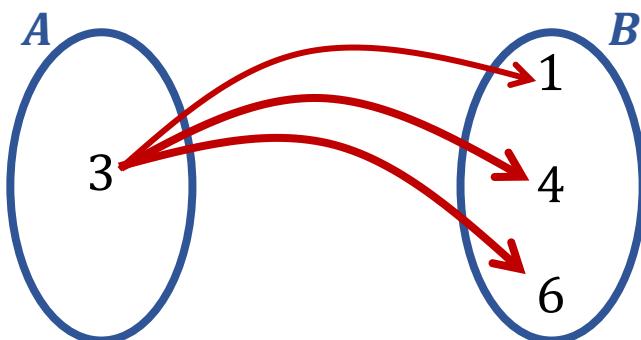
4) Determine para cada relação a seguir, se representam funções. Se for função, determine $D(f)$ e $Im(f)$.

(a)



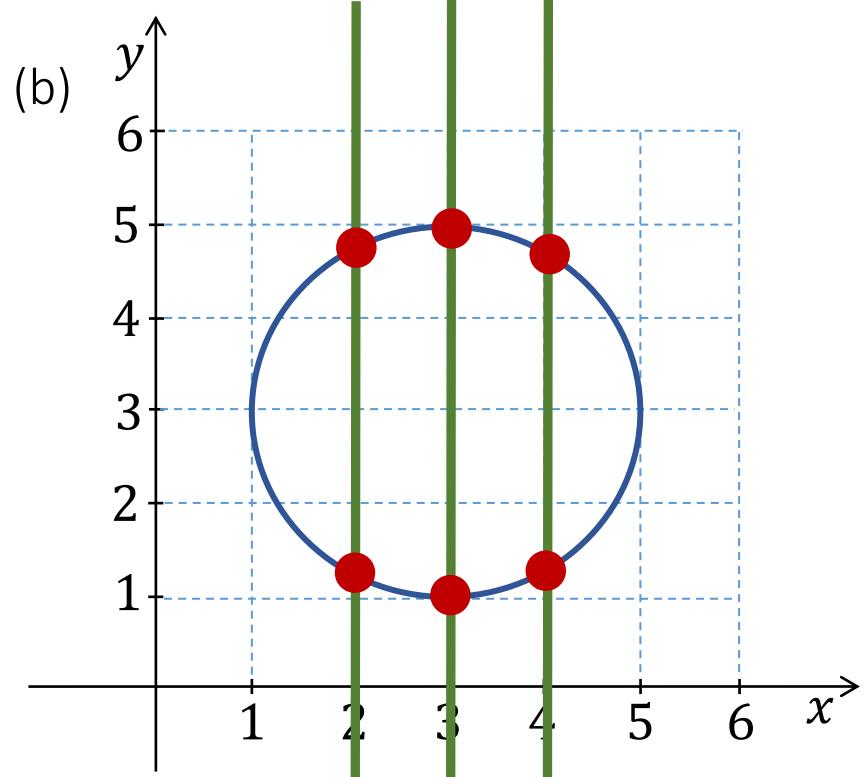
Não é Função!

Pois um mesmo elemento do domínio tem “mais de uma imagem”, o que contradiz a definição de função!

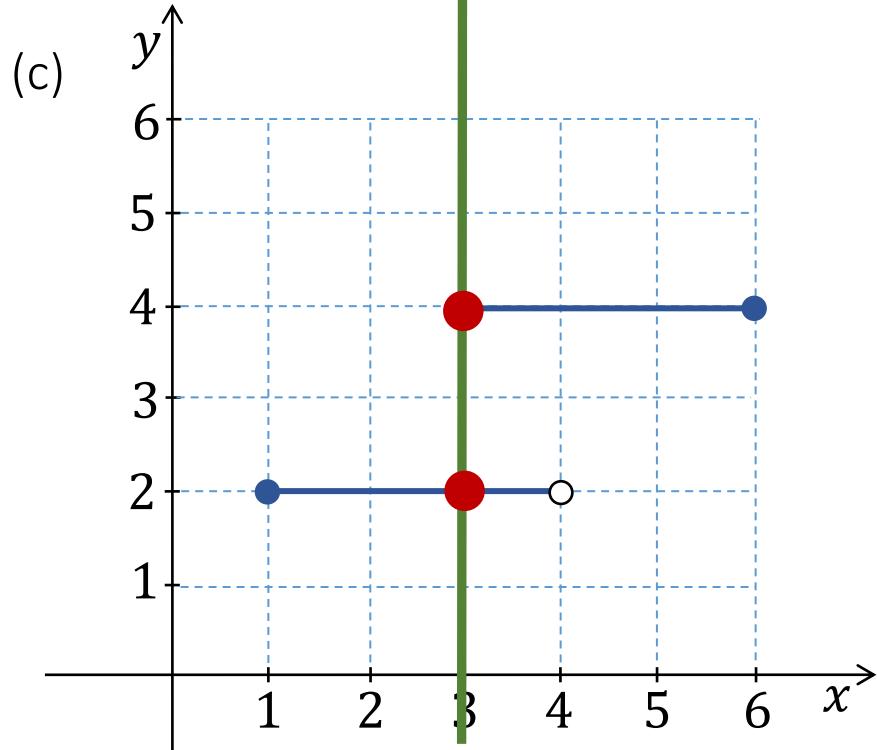


Exemplos

4) Determine para cada relação a seguir, se representam funções. Se for função, determine $D(f)$ e $Im(f)$.



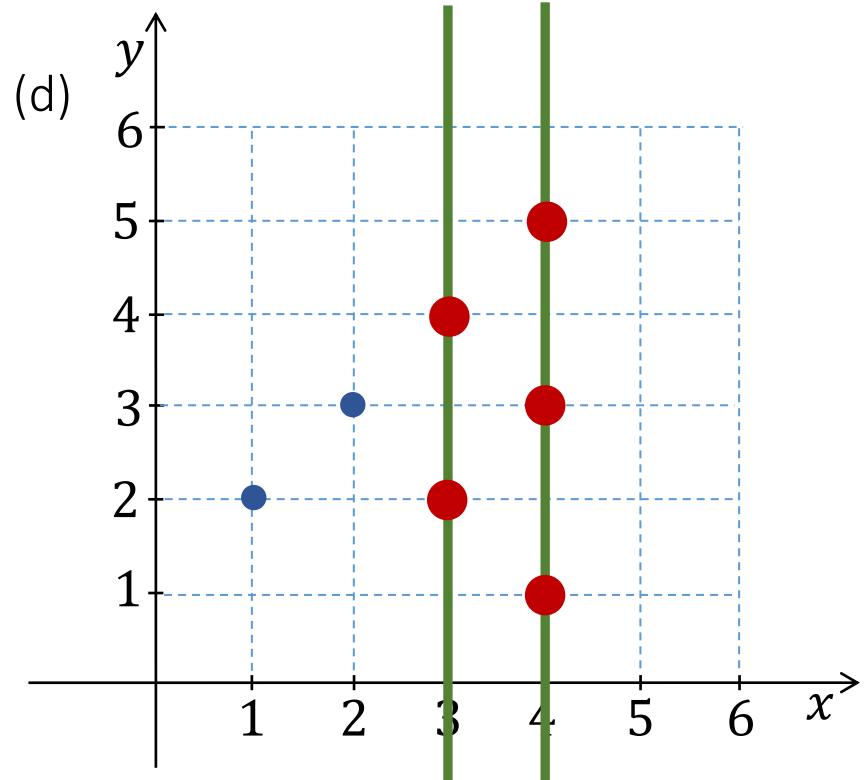
Não é Função!



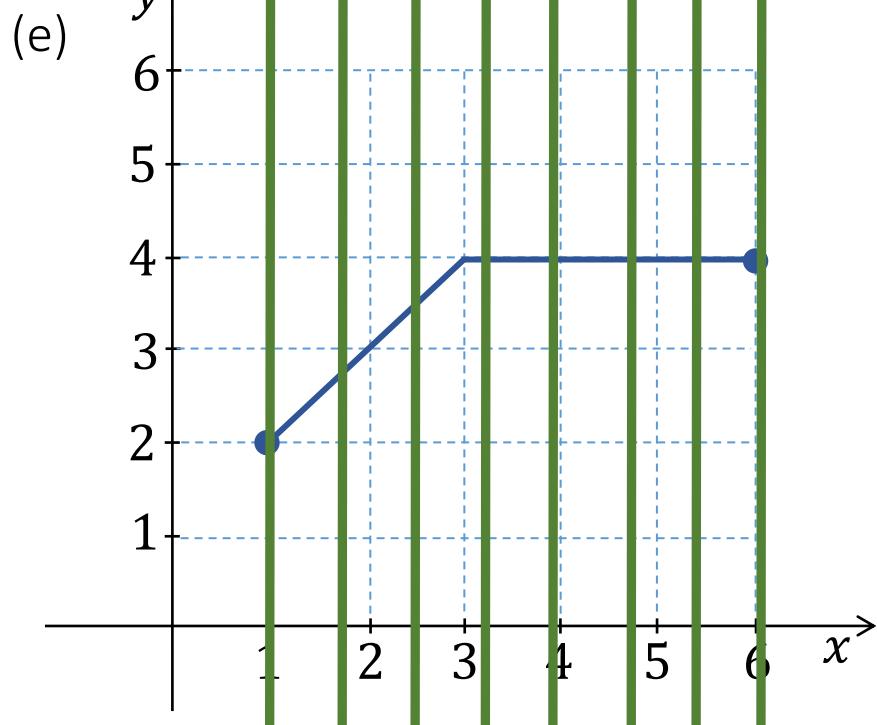
Não é Função!

Exemplos

4) Determine para cada relação a seguir, se representam funções. Se for função, determine $D(f)$ e $Im(f)$.



Não é função!



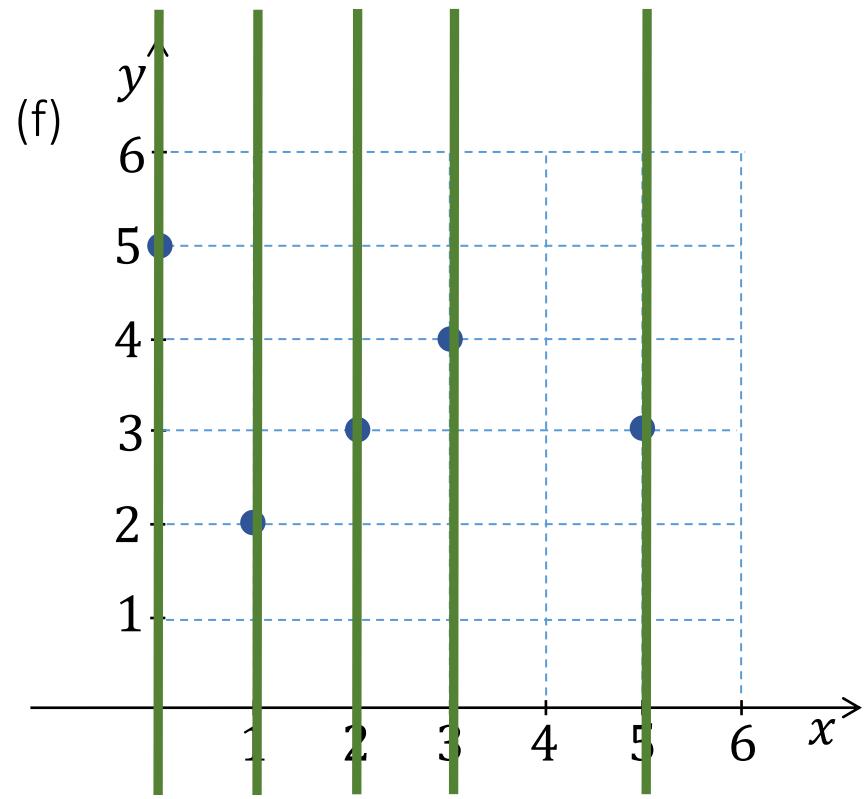
É função!

$$D(f) = [1, 6] \text{ ou } D(f) = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x \leq 6\}$$

$$Im(f) = [2, 4] \text{ ou } Im(f) = \{y \in \mathbb{R} \mid 2 \leq y \leq 4\}$$

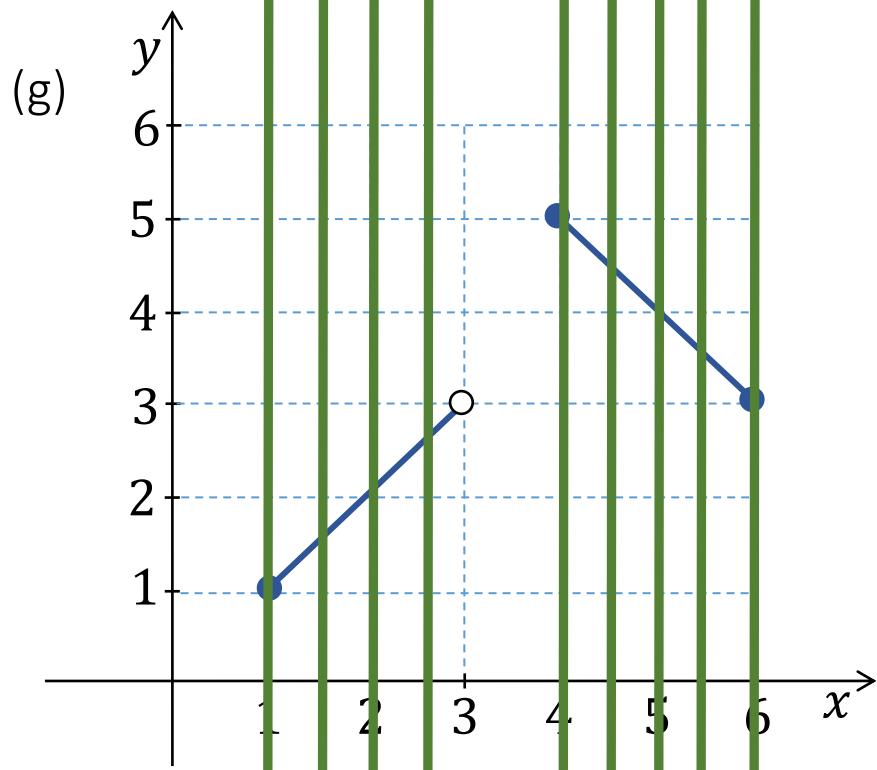
Exemplos

4) Determine para cada relação a seguir, se representam funções. Se for função, determine $D(f)$ e $Im(f)$.



É Função!

$$D(f) = \{0, 1, 2, 3, 5\} \quad Im(f) = \{2, 3, 4, 5\}$$

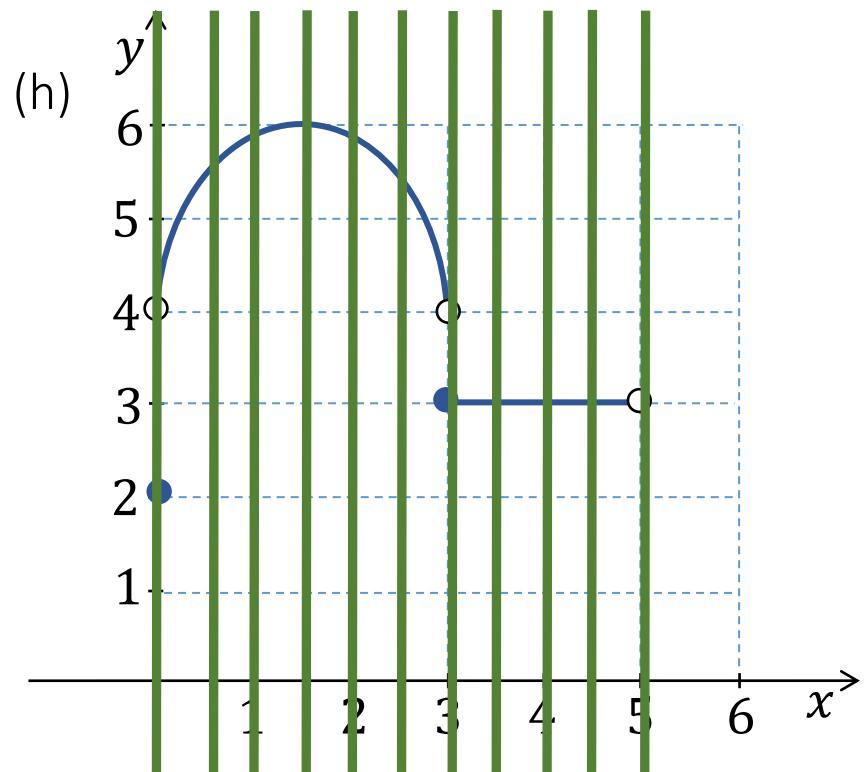


É Função!

$$\begin{aligned} D(f) &= [1, 3] \cup [4, 6] \quad \text{ou} \\ D(f) &= \{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x < 3 \text{ ou } 4 \leq x \leq 6\} \\ Im(f) &= [1, 5] \quad \text{ou} \quad Im(f) = \{y \in \mathbb{R} \mid 1 \leq y \leq 5\} \end{aligned}$$

Exemplos

4) Determine para cada relação a seguir, se representam funções. Se for função, determine $D(f)$ e $Im(f)$.



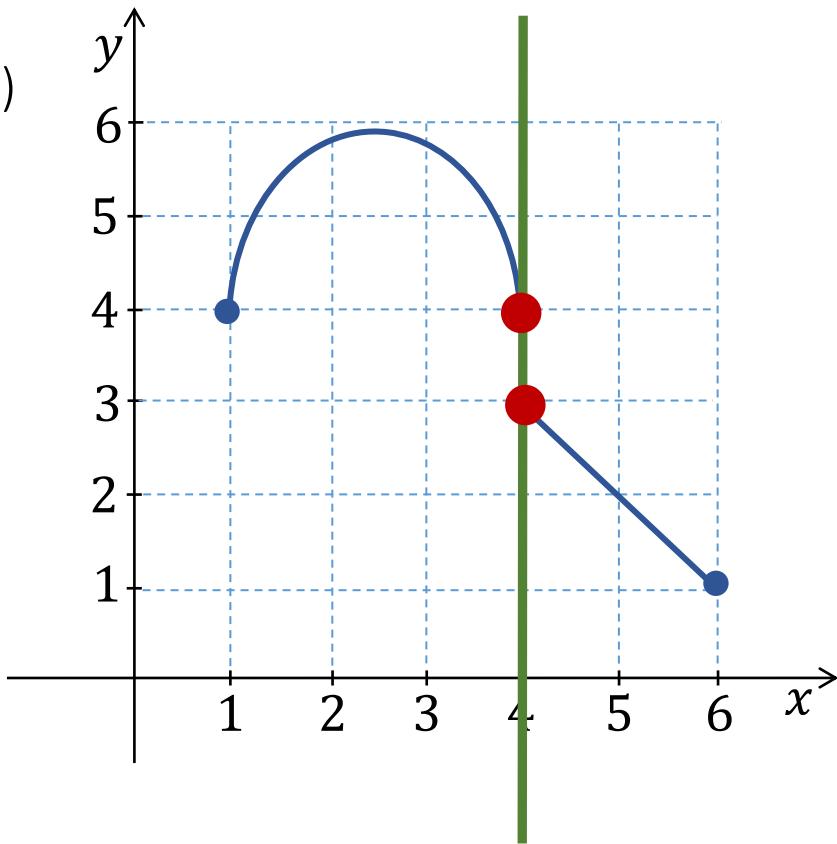
É função!

$$D(f) = [0, 5] \text{ ou } D(f) = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x < 5\}$$

$$Im(f) = \{2, 3\} \cup (4, 6] \text{ ou }$$

$$Im(f) = \{y \in \mathbb{R} \mid y = 2, y = 3 \text{ ou } 4 < y \leq 6\}$$

(i)



Não é função!

Lei de formação

Definição: A **Lei de Formação** de uma função $f: A \rightarrow B$ é a fórmula matemática que estabelece a forma com que cada elemento $x \in A$ se relacionará com o respectivo $y \in B$.

Exemplos

5) Sejam os conjuntos $A = \{1, 2, 3, 4\}$ e $B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$. Se a função $f: A \rightarrow B$ tem a lei de formação dada por $f(x) = 2x$, tem-se:

Solução:

$$f(1) = 2(1) = 2$$

1 está relacionado ao 2

$$f(2) = 2(2) = 4$$

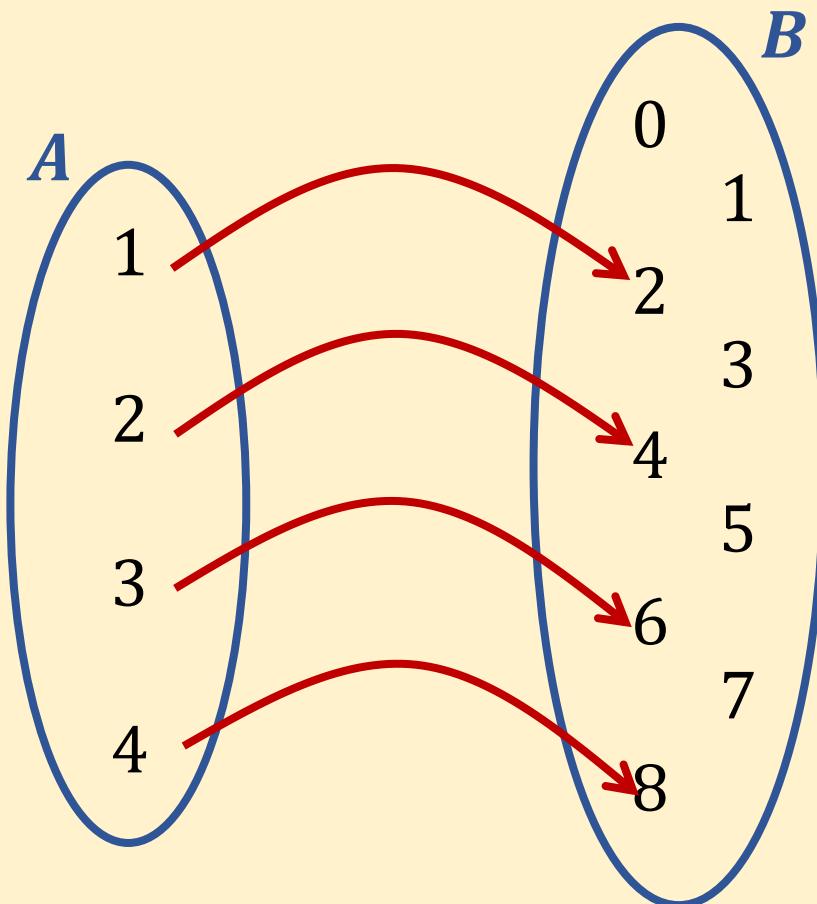
2 está relacionado ao 4

$$f(3) = 2(3) = 6$$

3 está relacionado ao 6

$$f(4) = 2(4) = 8$$

4 está relacionado ao 8



Valor numérico

Para determinar o **valor numérico** de uma função $y = f(x)$ em um elemento específico $x = a$ do domínio, basta substituir “ a ” no lugar de “ x ” na lei de formação da função f .

Definição: O valor de $f(a)$ é chamado de **imagem de a pela função f** .

(lê-se $f(a)$ como “ f de a ”)

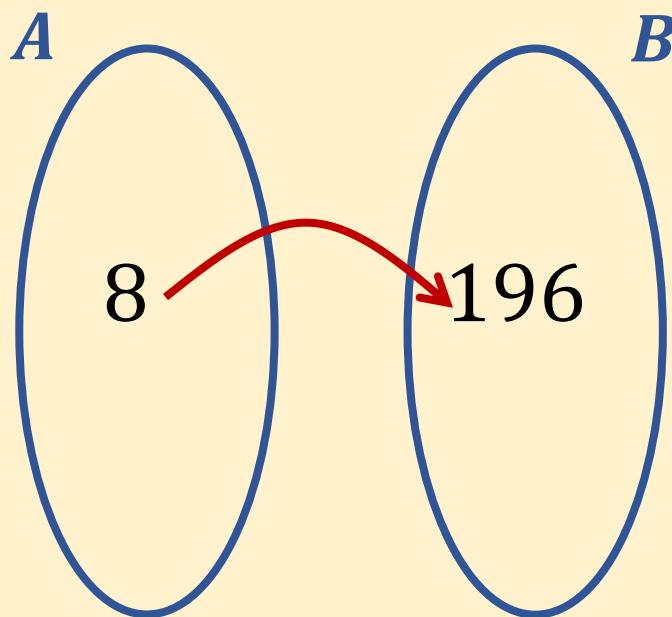
Exemplos

6) Determine a imagem de $x = 8$ para a função $f(x) = 3x^2 + 4$.

Solução:

Substituindo $x = 8$ na lei de formação da função f , obtém-se:

$$\begin{aligned}
 f(8) &= 3(8)^2 + 4 \\
 &= 3(64) + 4 \\
 &= 192 + 4 \\
 &= 196
 \end{aligned}$$



196 é a imagem de 8 pela função f .

Exemplos

- 7) Numa determinada cidade, houve um período sem chuva que durou 152 dias, ocasionando a diminuição do nível de água no reservatório desta cidade. Se no início da estiagem o nível de água no reservatório era de $12m$ e se o nível diminuiu em média $5cm$ por dia, neste período, determine:
- A função que descreve o nível de água no reservatório em função do tempo.
 - Qual era o nível do reservatório depois de 30 dias?
 - Depois de quantos dias o nível do reservatório caiu pela metade?

Exemplos

7) Numa determinada cidade, houve um período sem chuva que durou 152 dias, ocasionando a diminuição do nível de água no reservatório desta cidade. Se no início da estiagem o nível de água no reservatório era de $12m$ e se o nível diminuiu em média $5cm$ por dia, neste período, determine:

(a) A função que descreve o nível de água no reservatório em função do tempo.

Solução:

$$\text{Nível inicial: } N(0) = 12m$$

$$\text{Nível depois de um dia: } N(1) = 12 - (0,05).1 = 11,95m$$

$$\text{Nível depois de dois dias: } N(2) = 12 - (0,05).2 = 11,90m$$

$$\text{Nível depois de três dias: } N(3) = 12 - (0,05).3 = 11,85m$$

⋮

$$\text{Nível depois de } t \text{ dias: } N(t) = 12 - (0,05).t$$

Exemplos

7) Numa determinada cidade, houve um período sem chuva que durou 152 dias, ocasionando a diminuição do nível de água no reservatório desta cidade. Se no início da estiagem o nível de água no reservatório era de $12m$ e se o nível diminuiu em média $5cm$ por dia, neste período, determine:

(a) A função que descreve o nível de água no reservatório em função do tempo.

Solução:

Nível depois de t dias: $N(t) = 12 - (0,05) \cdot t$

Lei de formação:

$$N(t) = 12 - (0,05) \cdot t$$

$$0 \leq t \leq 152$$

Exemplos

7) Numa determinada cidade, houve um período sem chuva que durou 152 dias, ocasionando a diminuição do nível de água no reservatório desta cidade. Se no início da estiagem o nível de água no reservatório era de **12m** e se o nível diminuiu em média **5cm** por dia, neste período, determine:

(b) Qual era o nível do reservatório depois de **30 dias**?

Solução:

$$N(t) = 12 - (0,05) \cdot t$$

Portanto, no trigésimo dia ($t = 30$) tem-se:

$$N(30) = 12 - (0,05) \cdot 30$$

$$N(30) = 12 - 1,5$$

$$N(30) = \mathbf{10,5m}$$

Exemplos

7) Numa determinada cidade, houve um período sem chuva que durou 152 dias, ocasionando a diminuição do nível de água no reservatório desta cidade. Se no início da estiagem o nível de água no reservatório era de $12m$ e se o nível diminuiu em média $5cm$ por dia, neste período, determine:

(c) Depois de quantos dias o nível do reservatório caiu pela metade?

Solução:

$$N(t) = 6m$$

$$12 - (0,05) \cdot t = 6$$

$N(t)$

$$(0,05) \cdot t = 6$$

$$t = \frac{6}{0,05} = \frac{6}{\frac{5}{100}} = \frac{6}{1} \cdot \frac{100}{5}$$

$$t = \frac{600}{5} = \mathbf{120 \text{ dias.}}$$

Exercícios Propostos



Exercícios

1) Sabendo que a posição de um objeto que parte da posição inicial $s_0 = 2m$ e desloca-se com velocidade constante de $v_0 = 5m/s$ e dada pela tabela a seguir:

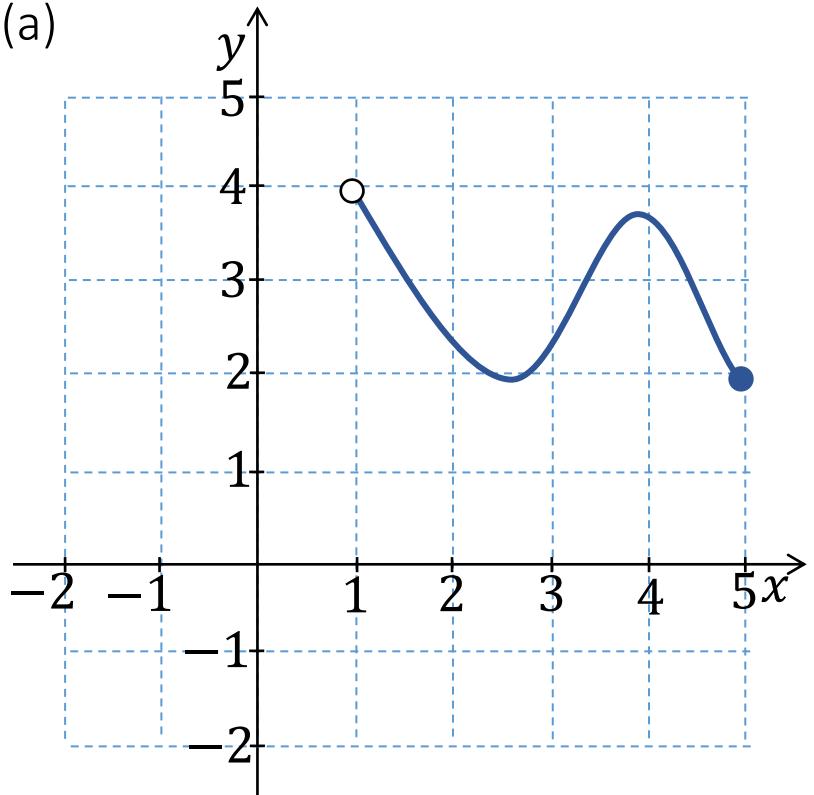
t	0	1	2	3	...
$s(t)$	2	7	12	17	...

- (a) Escreva a função que expressa a posição em função do tempo t .
- (b) Qual é a posição do objeto após 20 segundos?
- (c) Quanto tempo é necessário para o objeto atingir a posição 152m?

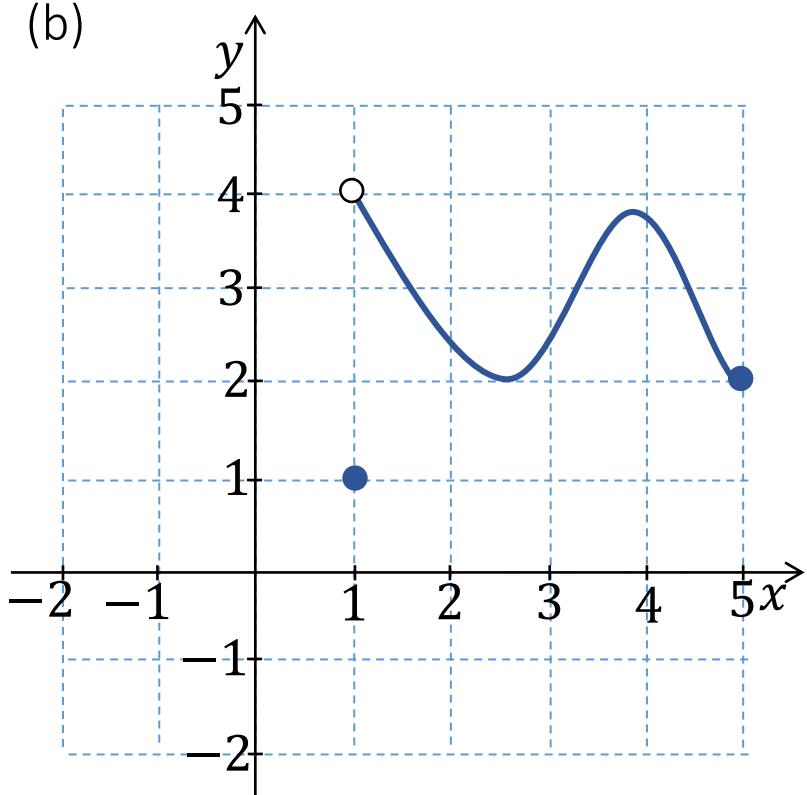
Exercícios

2) Em cada caso, determine o domínio e a imagem da função f .

(a)



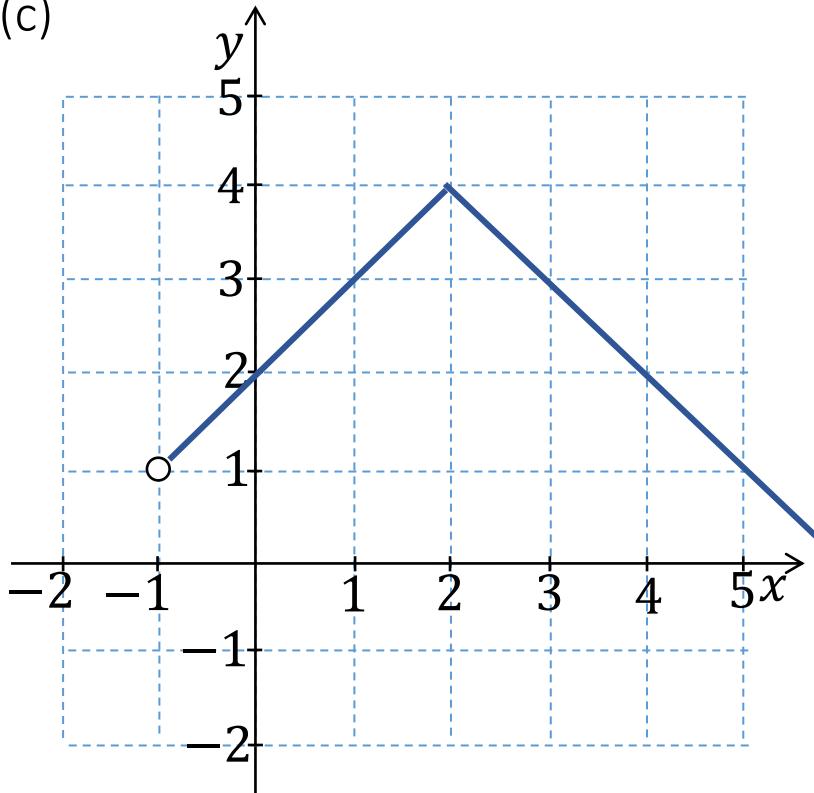
(b)



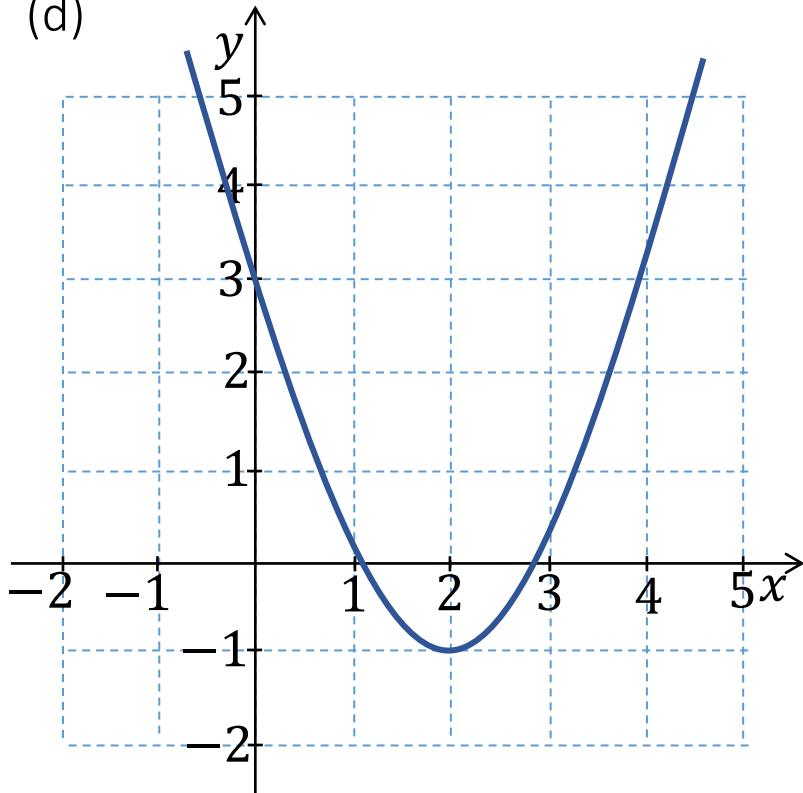
Exercícios

2) Em cada caso, determine o domínio e a imagem da função f .

(c)



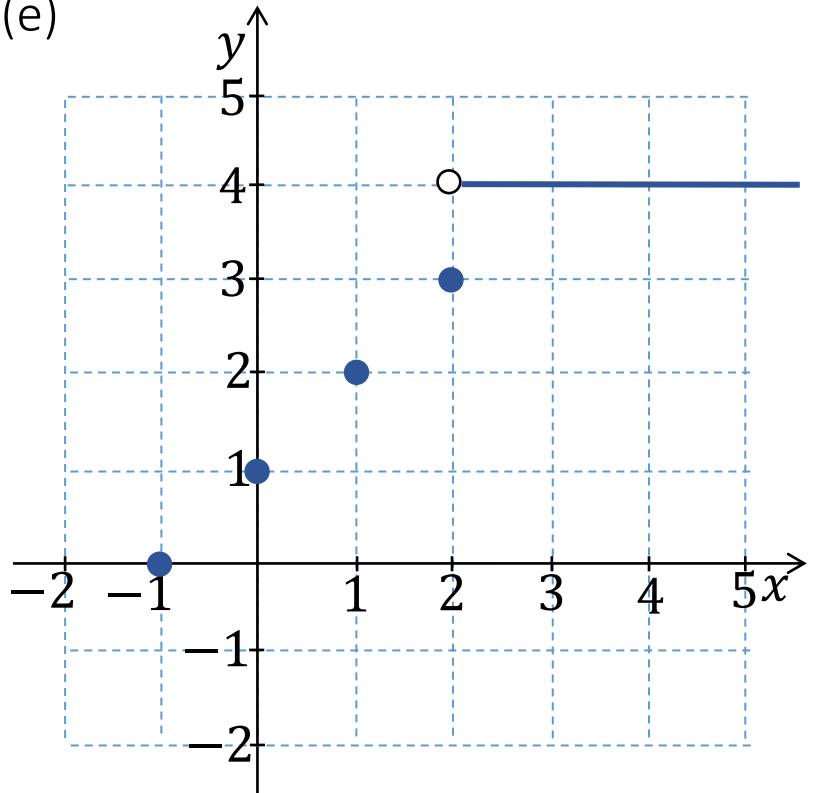
(d)



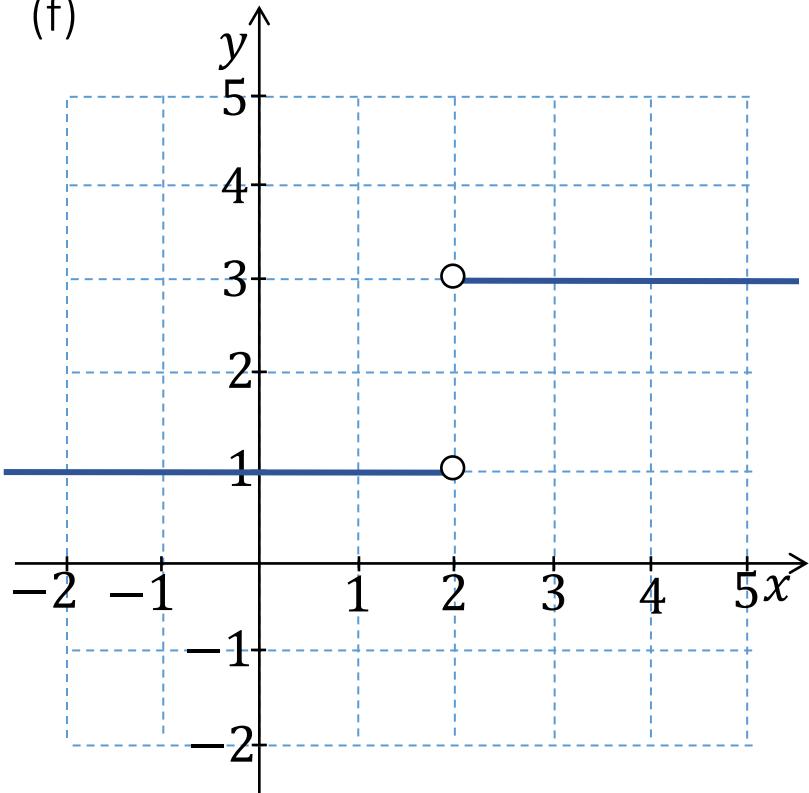
Exercícios

2) Em cada caso, determine o domínio e a imagem da função f .

(e)



(f)



Exercícios

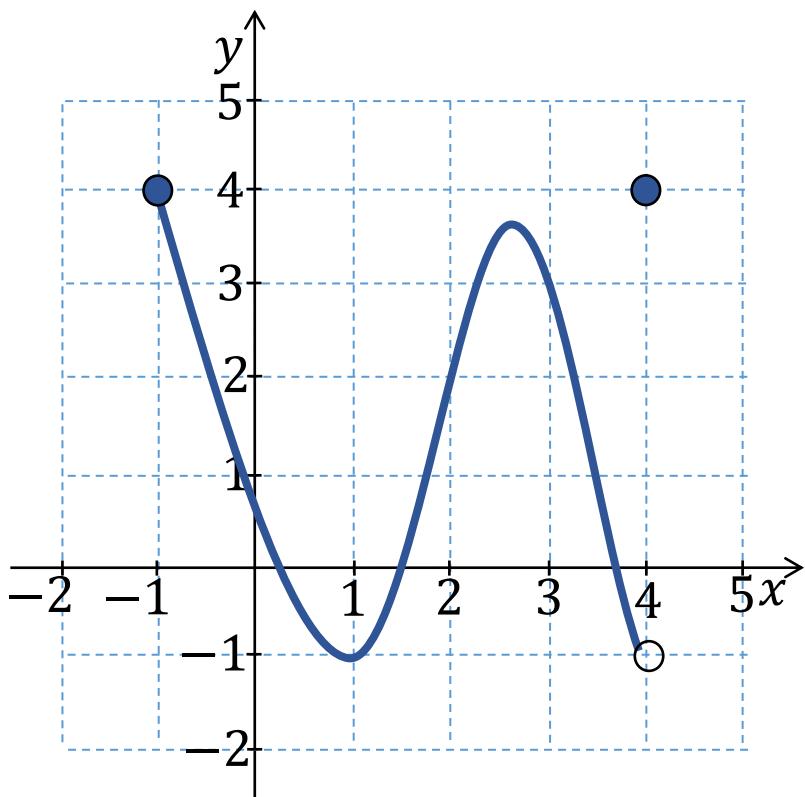
3) Considerando o gráfico da função f ao lado, determine:

(a) O domínio e a imagem de f ;

(b) $f(1), f(2), f(3)$ e $f(4)$;

(c) Os valores de x para os quais $y = 4$;

(d) Quantos valores de x possuem imagem igual a 3? Você pode citar um deles?



Exercícios

4) Considere a função f dada pela sentença:

$$f(x) = \frac{5x - 4}{2}$$

- (a) Calcule $f(2)$ e $f\left(\frac{1}{2}\right)$.
- (b) Calcule $f(2m + 6)$.
- (c) Qual é o número real que tem 8 como imagem?

5) Sendo $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida pela lei

$$f(x) = 3x + 1,$$

calcule:

- | | |
|---|--|
| (a) $f(-2)$. | (d) A imagem de $\frac{2}{3}$. |
| (b) O valor de x para o qual $f(x) = 3$. | (e) O número cuja imagem é 7. |
| (c) O valor de x para o qual $f(x) = 0$. | (f) O valor de x que é igual a sua imagem. |

Exercícios

6) Considere o gráfico da função f ao lado.

(a) Qual o domínio e a imagem de f ;

(b) Qual é a imagem de 2?

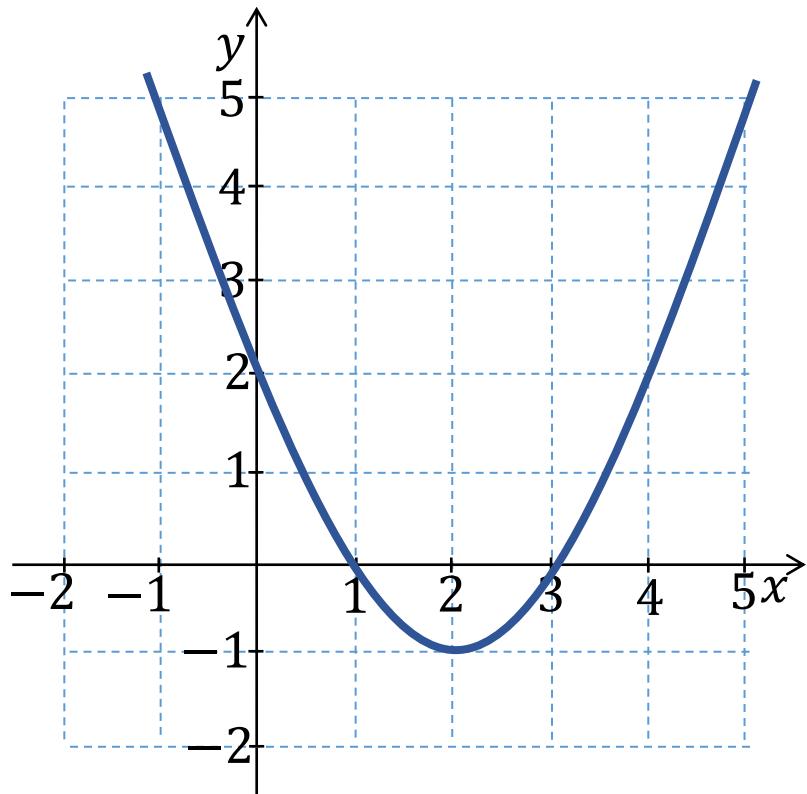
(c) Determine $f(0)$;

(d) Determine para quais valores de x se tem $f(x) = 2$?

(e) Quais valores de x possuem imagem igual a 0?

(f) Para quais valores de x as imagens são números positivos?

(g) Para quais valores de x as imagens são números negativos?



Exercícios

7) O custo de fabricação de x unidades de um produto é dado pela função:

$$C(x) = 100 + 2x.$$

- (a) Qual o custo de fabricação de 10 unidades?
- (b) Qual o custo de fabricação de 20 unidades?
- (c) Quantas unidades podem ser fabricadas com um custo de \$ 200,00 ?
- (d) Quantas unidades podem ser fabricadas com um custo de \$ 350,00 ?

8) Um vendedor de assinaturas de uma revista ganha **\$ 2.000,00** de salário fixo mensal, mais uma comissão de **\$ 50,00** por assinatura. Sendo x o número de assinaturas vendidas por mês, expresse seu salário total S como função de x .

Exercícios

- 9) Uma livraria vende uma revista por $\$ 5,00$ a unidade. Seja x a quantidade vendida.
- (a) Obtenha a função receita $R(x)$.
- (b) Calcule $R(40)$.
- (c) Qual a quantidade que deve ser vendida para dar uma receita igual a $\$ 700,00$?

Exercícios

10) Chama-se **custo médio de fabricação** de um produto o custo de produção dividido pela quantidade produzida. Indicando o custo médio correspondente a x unidades produzidas por $Cme(x)$, teremos:

$$Cme(x) = \frac{C(x)}{x}$$

O custo de fabricação de x unidades de um produto é $C(x) = 500 + 4x$.

- (a) Qual o custo médio de fabricação de **20** unidades?
- (b) Qual o custo médio de fabricação de **40** unidades?
- (c) Quantas unidades podem ser produzidas quando o custo médio de fabricação é de **\$ 24,00** ?

Respostas

Exercício 1:

a) $S(t) = 2 + 5t$

b) $S(20) = 2 + 5(20) = 102 \text{ m}$

c) 30 segundos

Exercício 2:

a) $D(f) = (1, 5]$ ou $D(f) = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 < x \leq 5\}$

$$Im(f) = [2, 4) \text{ ou } Im(f) = \{y \in \mathbb{R} \mid 2 \leq y < 4\}$$

b) $D(f) = [1, 5]$ ou $D(f) = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x \leq 5\}$

$$Im(f) = \{1\} \cup [2, 4) \text{ ou } Im(f) = \{y \in \mathbb{R} \mid y = 1 \text{ ou } 2 \leq y < 4\}$$

Respostas

c) $D(f) = (-1, +\infty)$ ou $D(f) = \{x \in \mathbb{R} \mid x > -1\}$

$Im(f) = (-\infty, 4]$ ou $Im(f) = \{y \in \mathbb{R} \mid y \leq 4\}$

d) $D(f) = \mathbb{R}$

$Im(f) = [-1, +\infty)$ ou $Im(f) = \{y \in \mathbb{R} \mid -1 \leq y\}$

e) $D(f) = \{-1, 0, 1\} \cup [2, +\infty)$

$Im(f) = \{0, 1, 2, 3, 4\}$

f) $D(f) = \mathbb{R} - \{2\}$ ou $D(f) = \{x \in \mathbb{R} \mid x \neq 2\}$

$Im(f) = \{1, 3\}$

Respostas

Exercício 3:

a) $D(f) = [-1, 4]$ $Im(f) = [-1, 4]$

b) $f(1) = -1$ $f(2) = 2$ $f(3) = 3$ $f(4) = 4$

c) $x = -1$ $x = 4$

d) Existem três valores de x tais que $f(x) = 3$, um deles é o $x = 3$.

Exercício 4:

a) $f(2) = 3$ $f\left(\frac{1}{2}\right) = -\frac{3}{4}$

b) $f(2m + 6) = 5m + 13$

c) $x = 4$

Respostas

Exercício 5:

a) $f(-2) = -5$

b) $x = \frac{2}{3}$

c) $x = -\frac{1}{3}$

d) $f\left(\frac{2}{3}\right) = 3$

e) $x = 2$

f) $x = a \rightarrow f(a) = a \rightarrow a = -\frac{1}{2}$

Exercício 6:

a) $D(f) = \mathbb{R} \quad Im(f) = [-1, +\infty)$

b) $f(2) = -1$

c) $f(0) = 2$

d) $x = 0 \quad x = 4$

e) $x = 1 \quad x = 3$

f) $(-\infty, 1) \cup (3, +\infty)$

g) $(1,3)$

Respostas

Exercício 7:

- a) \$ 120,00
- b) \$ 140,00
- c) 50 unidades
- d) 125 unidades

Exercício 10:

- a) \$ 29,00
- b) \$ 16,50
- c) 25 unidades

Exercício 8:

$$S(x) = 2000 + 50x$$

Exercício 9:

- a) $R(x) = 5x$
- b) $R(40) = 5(40) = 200,00$
- c) $x = 140$ unidades

Monitorias!!



Não esqueça de procurar os monitores do GAMA para melhor esclarecer suas dúvidas!!

Os horários e locais de monitorias podem se encontrados na página do Projeto:

<http://wp.ufpel.edu.br/projetogama/monitorias>

Não deixe de visitar e se inscrever em nosso canal no YouTube para ter acesso às nossas vídeo-aulas:

<http://l.ufpel.edu.br/YouTubeGAMA>

O GAMA possui monitorias de:

- Matemática Elementar, Cálculo 1, Cálculo 1A e Cálculo I (e equivalentes)**
 - ALGA – Álgebra Linear e Geometria Analítica (e disciplinas equivalentes)**
 - Cálculo A e B, Cálculo 2, Cálculo II e Cálculo 3 (e equivalentes)**

Certificado de 20 horas para quem procurar a monitoria do GAMA por pelo menos 15 vezes dentro do mesmo semestre letivo.



Universidade Federal de Pelotas

Instituto de Física e Matemática

Pró-Reitoria de Ensino



Atividades de Revisão em Matemática Módulo de **Funções**

Aula 02

Projeto
GAMA
Grupo de Apoio em
Matemática

Função do primeiro grau

Definição: Dados a e $b \in \mathbb{R}$ tais que $a \neq 0$.

A função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dada por $f(x) = ax + b$ é chamada de **função do primeiro grau**.

Exemplos

$$1) \quad f(x) = x \quad a = 1 , \ b = 0$$

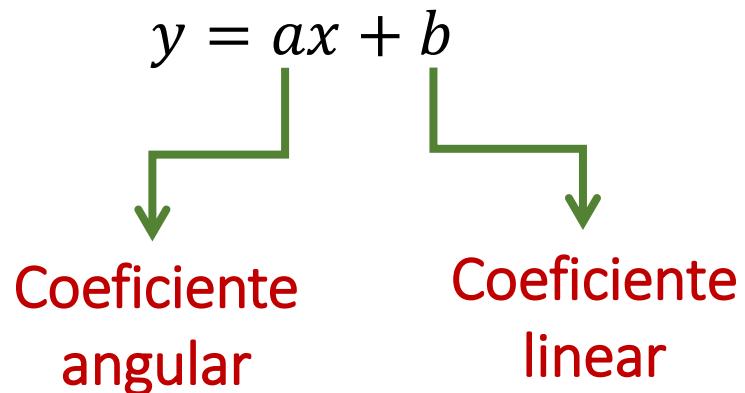
$$2) \quad f(x) = 2x + 1 \quad a = 2 , \ b = 1$$

$$3) \quad f(x) = -5x \quad a = -5 , \ b = 0$$

$$4) \quad f(x) = 4 - 3x \quad a = -3 , \ b = 4$$

Função do primeiro grau

Em uma função do primeiro grau o número a é chamado de **coeficiente angular** e o número b é chamado de **coeficiente linear**.



Quando $b = 0$, a função $y = ax$ é chamada de **função linear**.

Gráfico da função do primeiro grau

Teorema: O gráfico de uma função do primeiro grau é uma **reta**.

Passos para o esboço do gráfico:

- 1) Escolha livremente um número x_1 e calcule $f(x_1)$.
- 2) Indique o $A(x_1, f(x_1))$ no plano cartesiano.
- 3) Escolha um número x_2 , diferente de x_1 , e calcule $f(x_2)$.

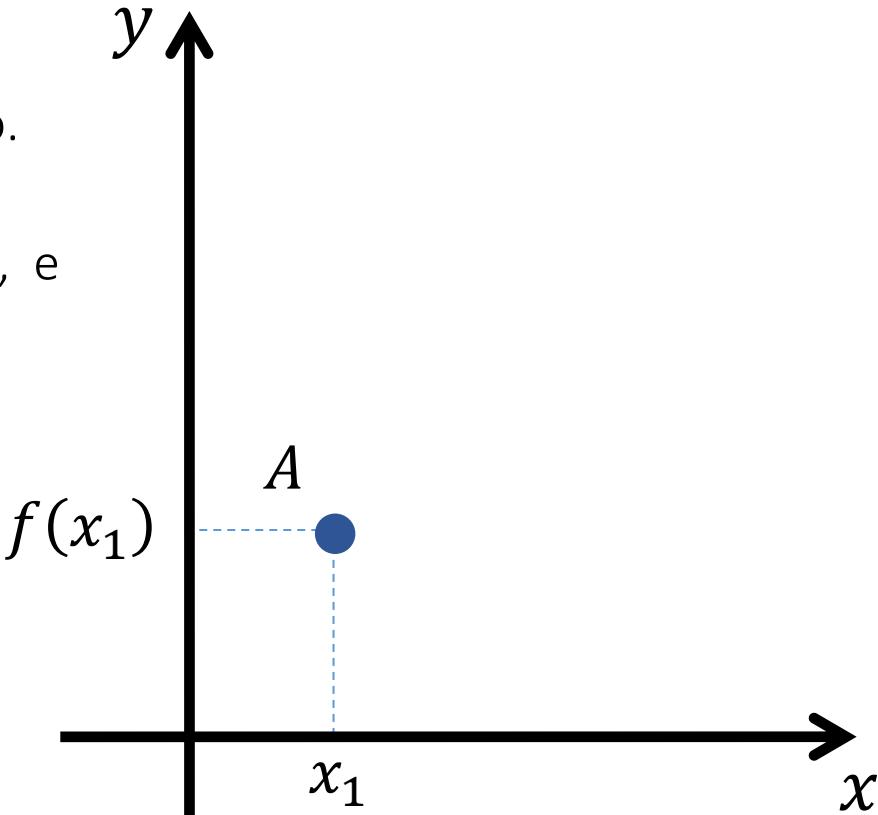


Gráfico da função do primeiro grau

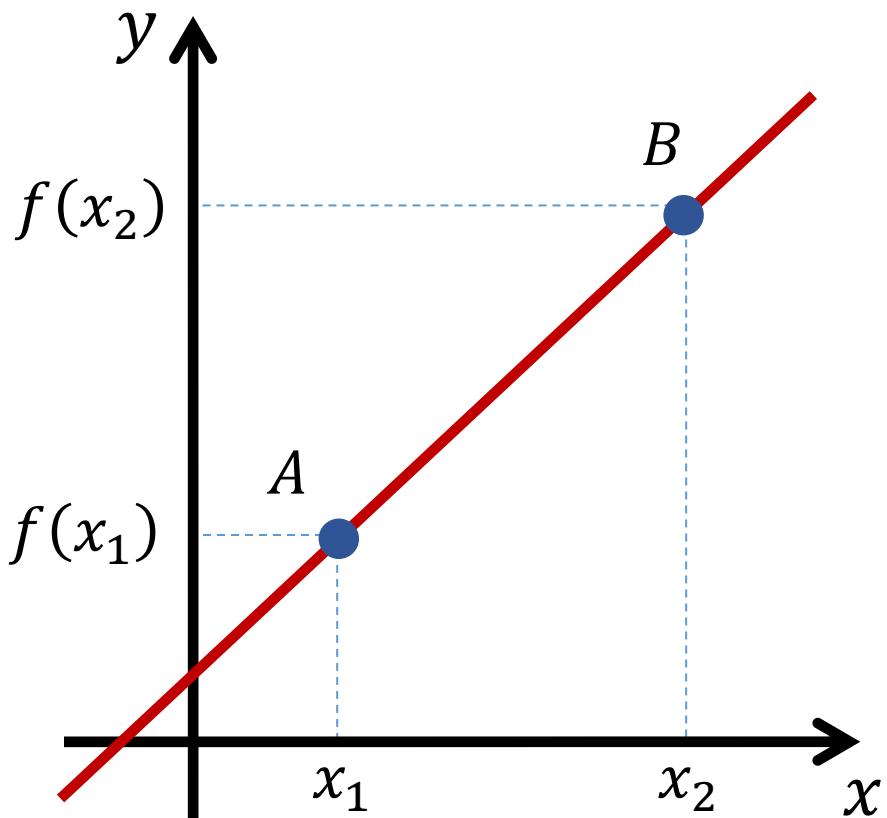
Teorema: O gráfico de uma função do primeiro grau é uma **reta**.

Passos para o esboço do gráfico:

- 4) Indique o $B(x_2, f(x_2))$ no plano cartesiano.

Por dois pontos distintos passa uma única reta!

- 5) Trace a reta passando pelos pontos A e B .



Exemplos

5) Esboce o gráfico da função $f(x) = x + 1$.

Solução:

Escolhendo $x_1 = 1$, tem-se

$$f(x_1) = f(1) = 1 + 1 = 2$$

e, portanto,

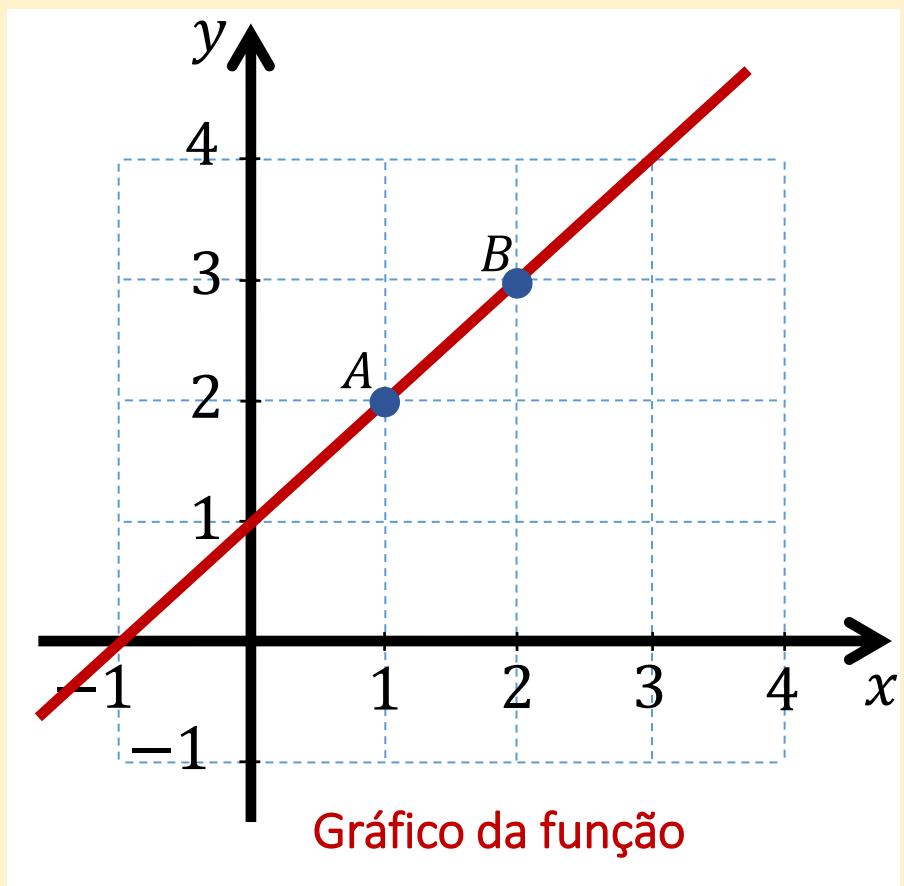
$$A(-1, 0) \quad (\text{primeiro ponto})$$

Escolhendo $x_2 = 2$, tem-se

$$f(x_2) = f(2) = 2 + 1 = 3.$$

e, portanto,

$$B(2, 3) \quad (\text{segundo ponto})$$



Observação: Se escolhermos $x_1 = -1$ e $x_2 = 3$, por exemplo, o gráfico será o mesmo!

Exemplos

5) Esboce o gráfico da função $f(x) = x + 1$.

Solução:

Escolhendo $x_1 = -1$, tem-se

$$f(x_1) = f(-1) = -1 + 1 = 0$$

e, portanto,

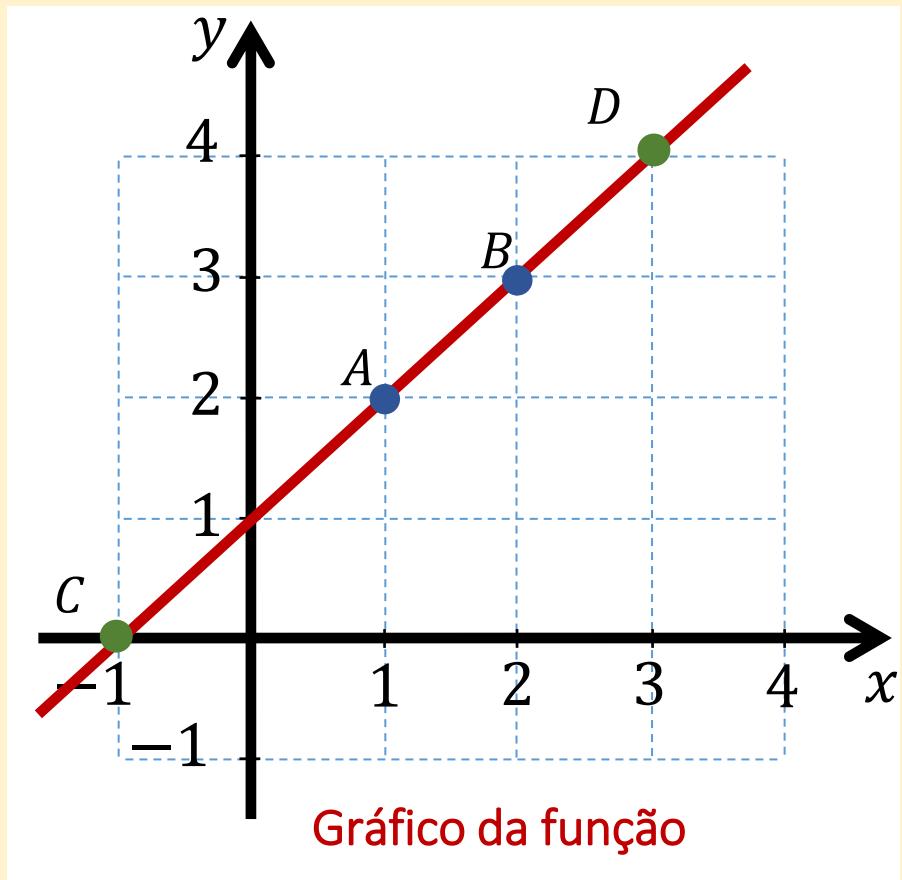
$$C(-1, 0) \quad (\text{terceiro ponto})$$

Escolhendo $x_2 = 3$, tem-se

$$f(x_2) = f(3) = 3 + 1 = 4.$$

e, portanto,

$$D(3, 4) \quad (\text{quarto ponto})$$



Exemplos

6) Esboce o gráfico da função $f(x) = -x + 3$.

Solução:

Escolhendo $x_1 = 0$, tem-se

$$f(x_1) = f(0) = -(0) + 3 = 3$$

e, portanto,

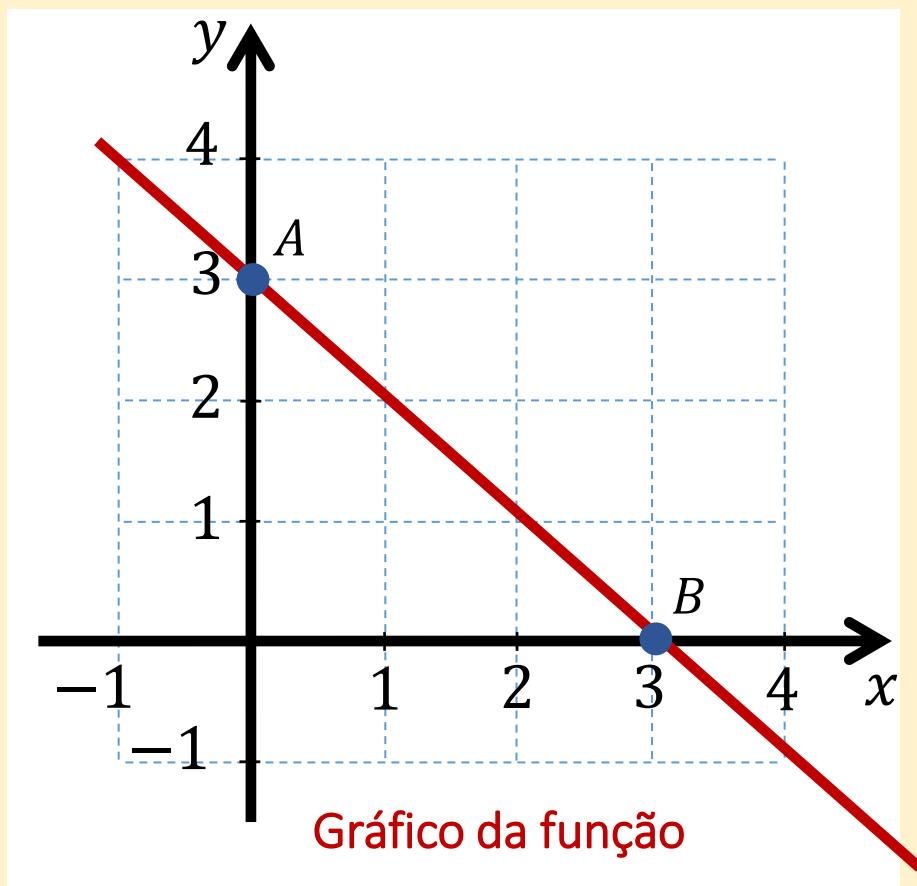
$$A(0, 3) \quad (\text{primeiro ponto})$$

Escolhendo $x_2 = 3$, tem-se

$$f(x_2) = f(3) = -(3) + 3 = 0$$

e, portanto,

$$B(3, 0) \quad (\text{segundo ponto})$$



Exemplos

7) Esboce o gráfico da função $f(x) = x$.

Solução:

Escolhendo $x_1 = 0$, tem-se

$$f(x_1) = f(0) = 0$$

e, portanto,

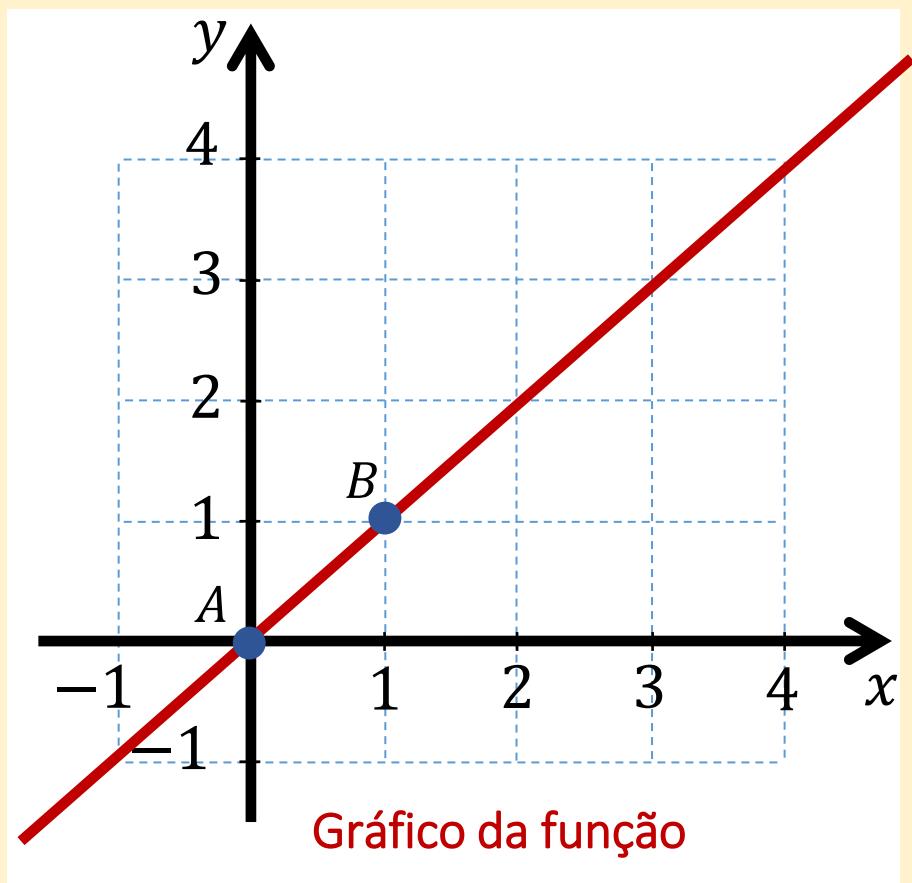
$$A(0, 0) \quad (\text{primeiro ponto})$$

Escolhendo $x_2 = 1$, tem-se

$$f(x_2) = f(1) = 1$$

e, portanto,

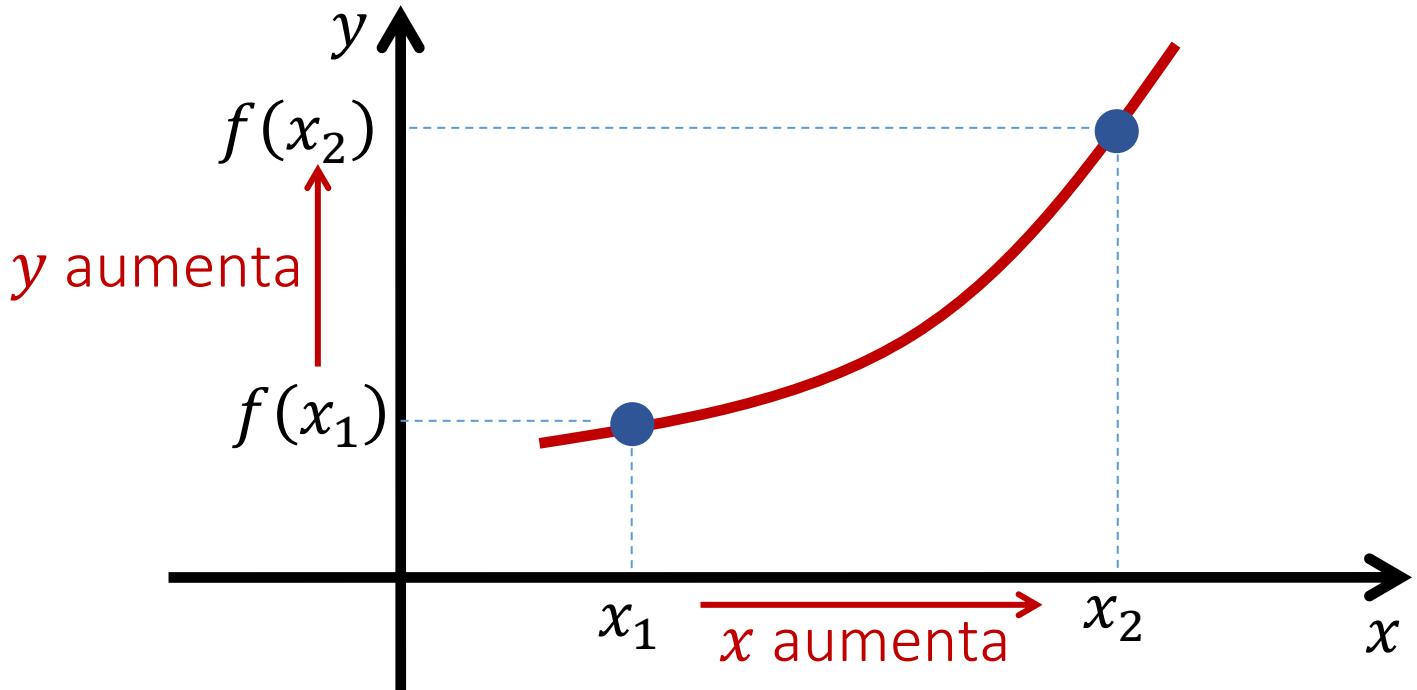
$$B(1, 1) \quad (\text{segundo ponto})$$



Monotonia (crescimento/decrescimento)

Definição: Uma função f é dita **crescente** em um intervalo I se, para quaisquer x_1 , x_2 pertencentes a I , tais que $x_1 < x_2$ tem-se

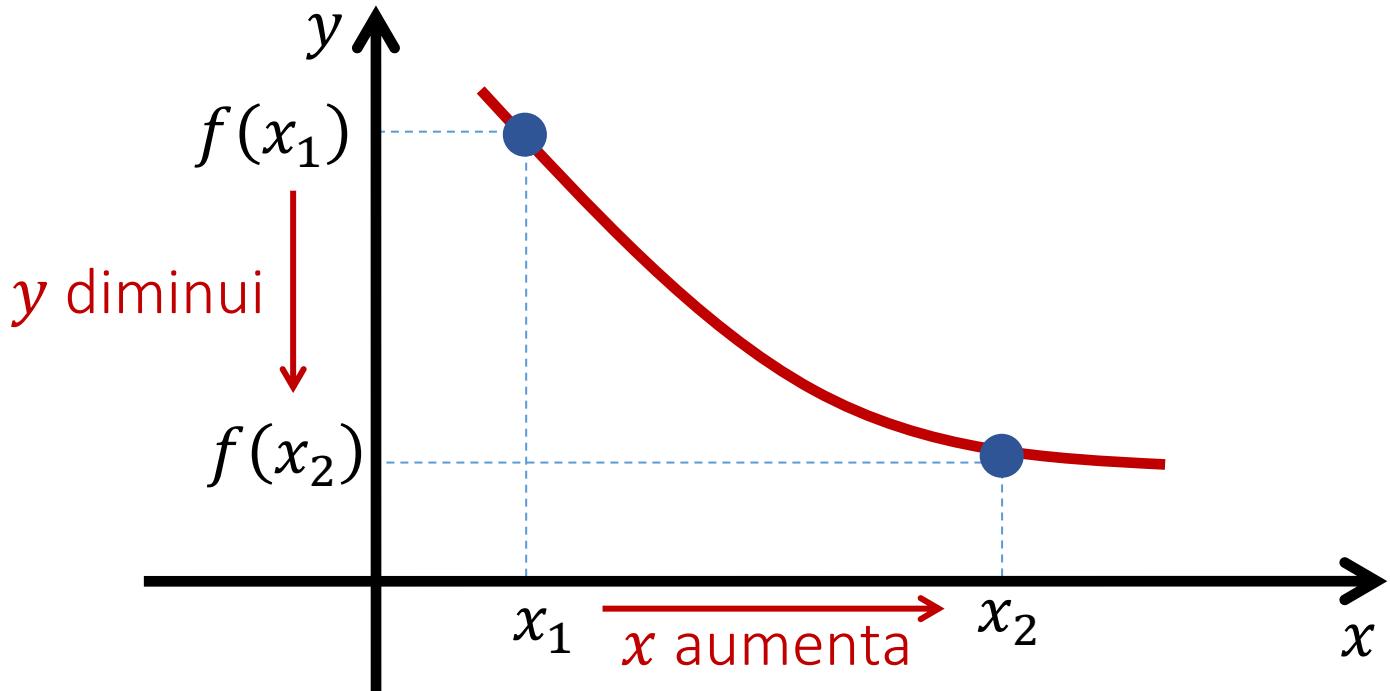
$$f(x_1) < f(x_2)$$



Monotonia (crescimento/decrescimento)

Definição: Uma função f é dita **decrescente** em um intervalo I se, para quaisquer x_1, x_2 pertencentes a I , tais que $x_1 < x_2$ tem-se

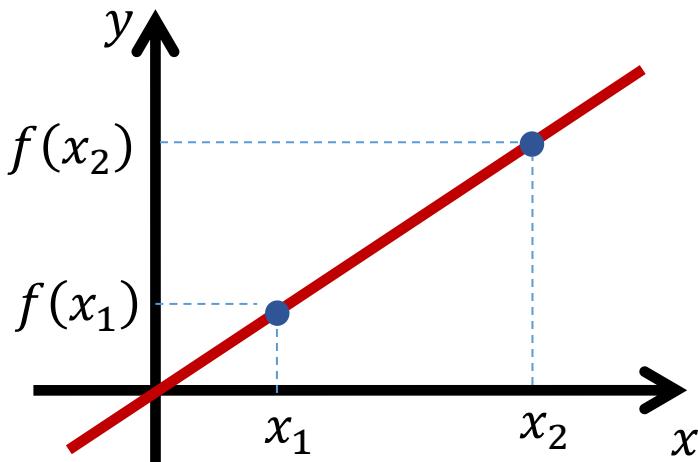
$$f(x_1) > f(x_2)$$



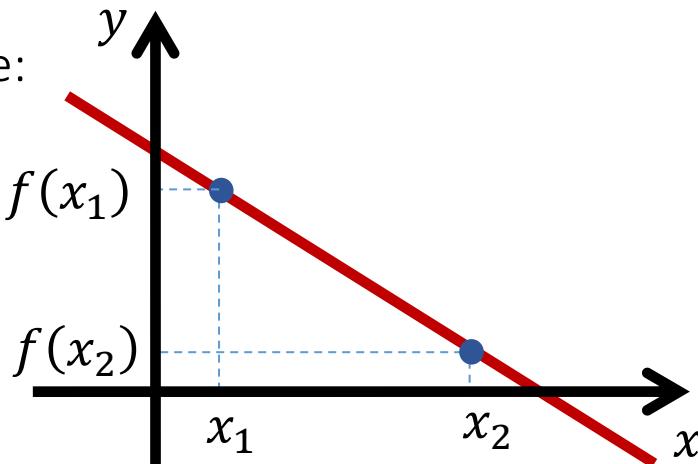
Monotonía (crescimento/decrescimento)

O crescimento e o decrescimento de uma função do primeiro grau dada por $y = ax + b$ está diretamente ligado ao sinal do coeficiente angular.

1) Se $a > 0$, então a função é crescente:



2) Se $a < 0$, então a função é decrescente:



Zeros de uma função

Definição: Um número c é chamado de **zero da função** se

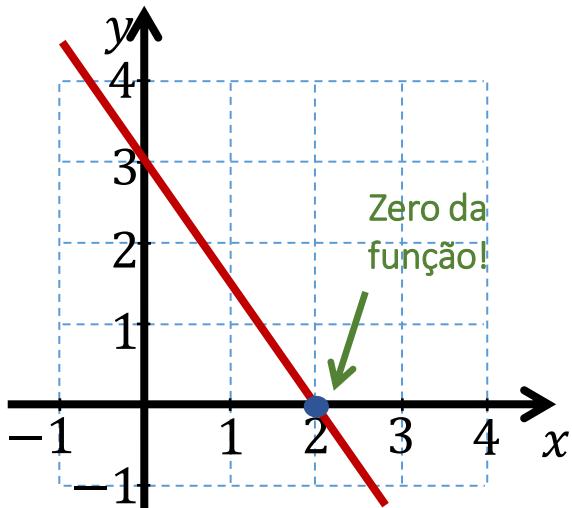
$$f(c) = 0$$

No gráfico, um zero de uma função pode ser interpretado como um intercepto da curva com o eixo x .

Exemplos

1) Determine os zeros da função dada.

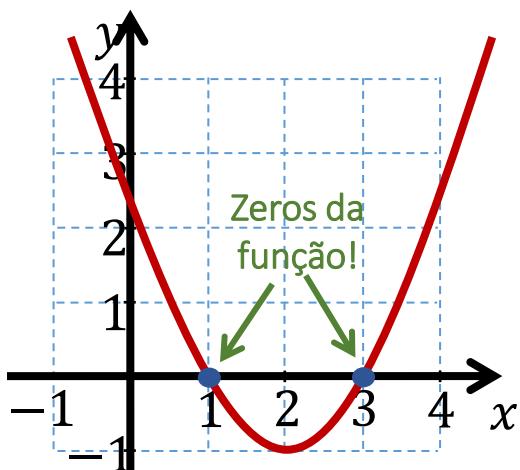
(a)



Solução:

Um único zero em $x = 2$.

(b)



Solução:

Dois zeros, em $x = 1$ e $x = 3$.

Zeros de uma função

Observação: Os zeros de uma função $y = f(x)$ podem ser obtidos resolvendo a equação $f(x) = 0$. Se obtém, assim, os valores de x para os quais $y = 0$, ou seja, os interceptos do gráfico da função com o eixo x .

Zeros da função do primeiro grau.

$$f(x) = ax + b \quad f(x) = 0 \Rightarrow ax + b = 0$$

$$\Rightarrow ax = -b$$

$$\Rightarrow x = -\frac{b}{a}$$

Exemplos

8) Determine o zero da função $f(x) = 2x - 4$.

Solução:

1) Resolvendo a equação.

$$2x - 4 = 0 \Rightarrow 2x = 4 \Rightarrow x = \frac{4}{2} \Rightarrow x = 2$$

2) Utilizando diretamente a fórmula.

$$x = -\frac{b}{a} \Rightarrow x = -\frac{-4}{2} \Rightarrow x = \frac{4}{2} \Rightarrow x = 2$$

Portanto, o gráfico desta função intercepta o eixo x no ponto $(2,0)$.

Sinal de uma função

Definição: Uma função f é **positiva** em um número c se

$$f(c) > 0.$$

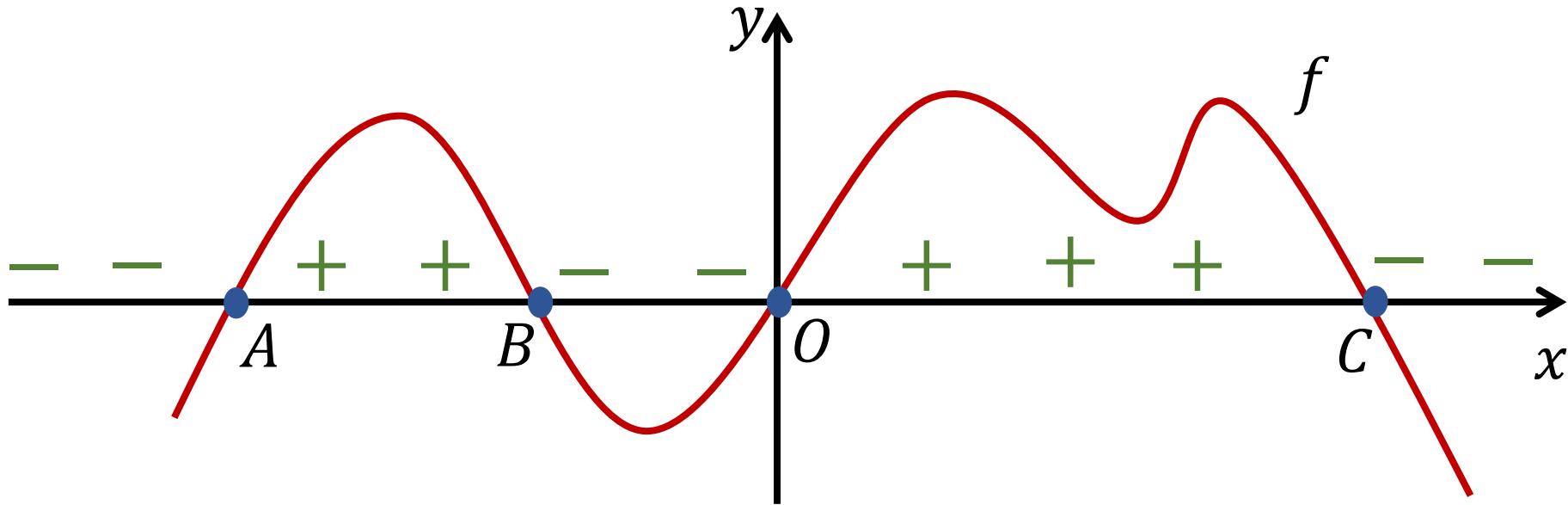
Uma função f é **negativa** em um número c se

$$f(c) < 0.$$

Observação: Determinar o sinal de uma função f significa encontrar todos os valores de x para os quais f é positiva e todos os valores de x para os quais f é negativa.

No gráfico, a função é positiva nos intervalos onde o gráfico está acima do eixo x e negativa nos intervalos onde o gráfico está abaixo do eixo x .

Sinal de uma função



- A função é positiva em: $(A, B) \cup (O, C)$.
- A função é negativa em: $(-\infty, A) \cup (B, O) \cup (C, +\infty)$.

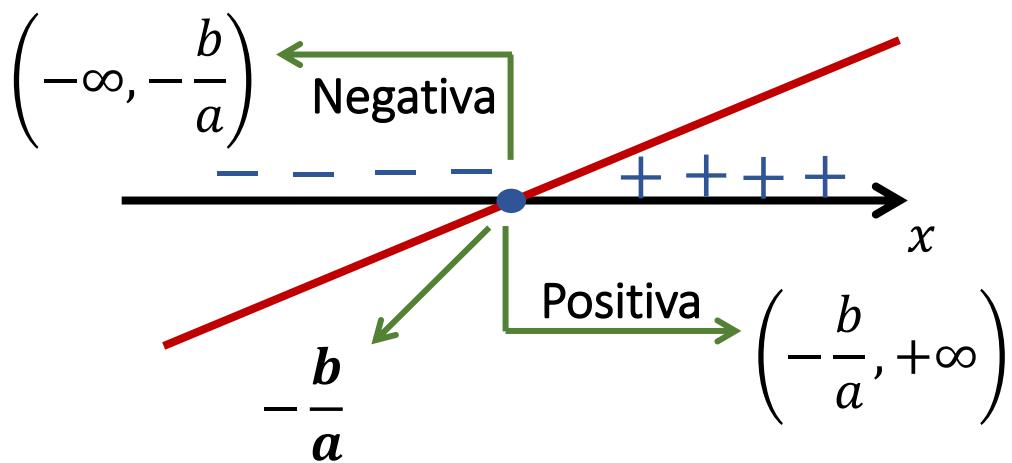
Para determinar o sinal de uma função do primeiro grau

$$y = ax + b$$

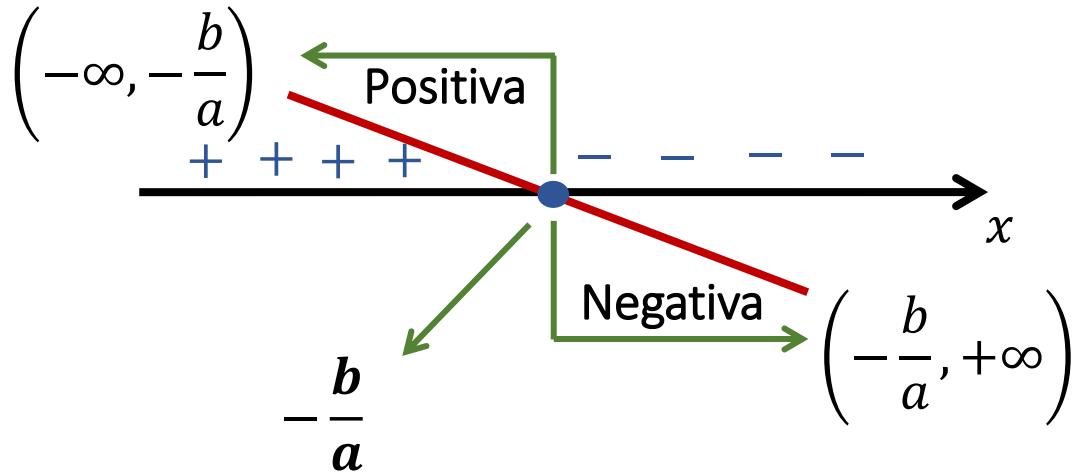
basta encontrar o zero da função e verificar se ela é crescente ou decrescente.

Sinal da função do primeiro grau

Crescente: $a > 0$



Decrescente: $a < 0$



Exemplos

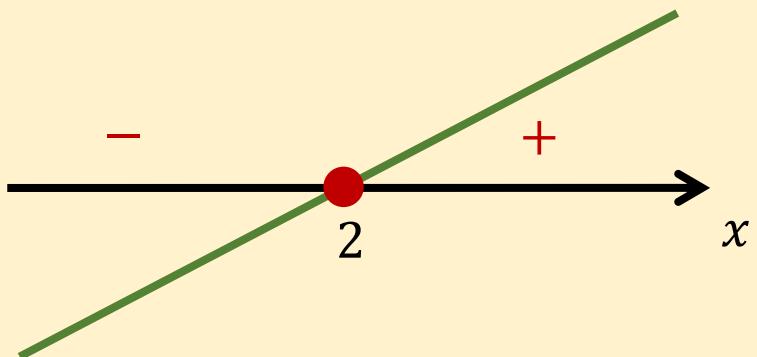
9) Determine o sinal da função $f(x) = 2x - 4$.

Solução:

Como $a = 2$ e $b = -4$ temos:

$$-\frac{b}{a} = -\frac{-4}{2} = 2 \quad (\text{Zero da Função})$$

$a = 2 > 0$ (crescente)



Negativa: $(-\infty, 2)$

Positiva: $(2, +\infty)$

Exemplos

10) Encontre o domínio da função $f(x) = \sqrt{1 - 3x}$.

Solução:

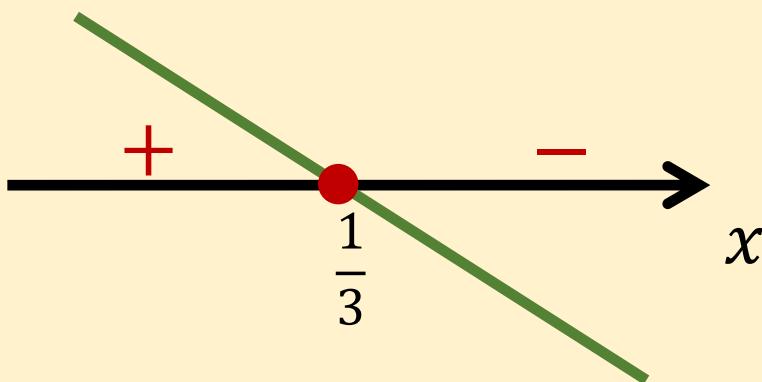
A função que está dentro da raiz deve ser não negativa, ou seja

$$y = 1 - 3x \geq 0$$

Como $a = -3$ e $b = 1$ temos:

$$-\frac{b}{a} = -\frac{1}{-3} = \frac{1}{3} \quad (\text{Zero da Função})$$

$a = -3 < 0$ (decrescente)



$$D(f) = \left\{ x \in \mathbb{R} \mid x \leq \frac{1}{3} \right\}$$

Exemplos

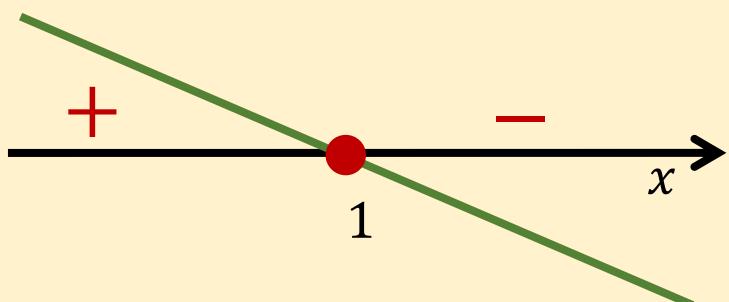
11) Determine o domínio da função $f(x) = \sqrt{\frac{1-x}{3x+6}}$.

Solução:

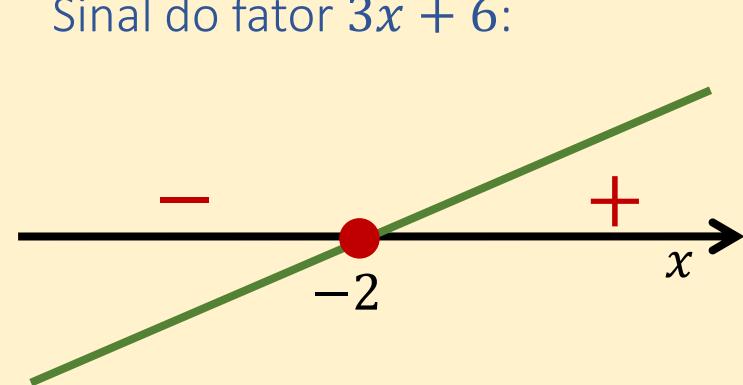
Neste caso, a condição imposta pela raiz quadrada é:

$$\frac{1-x}{3x+6} \geq 0$$

Sinal do fator $1 - x$:



Sinal do fator $3x + 6$:

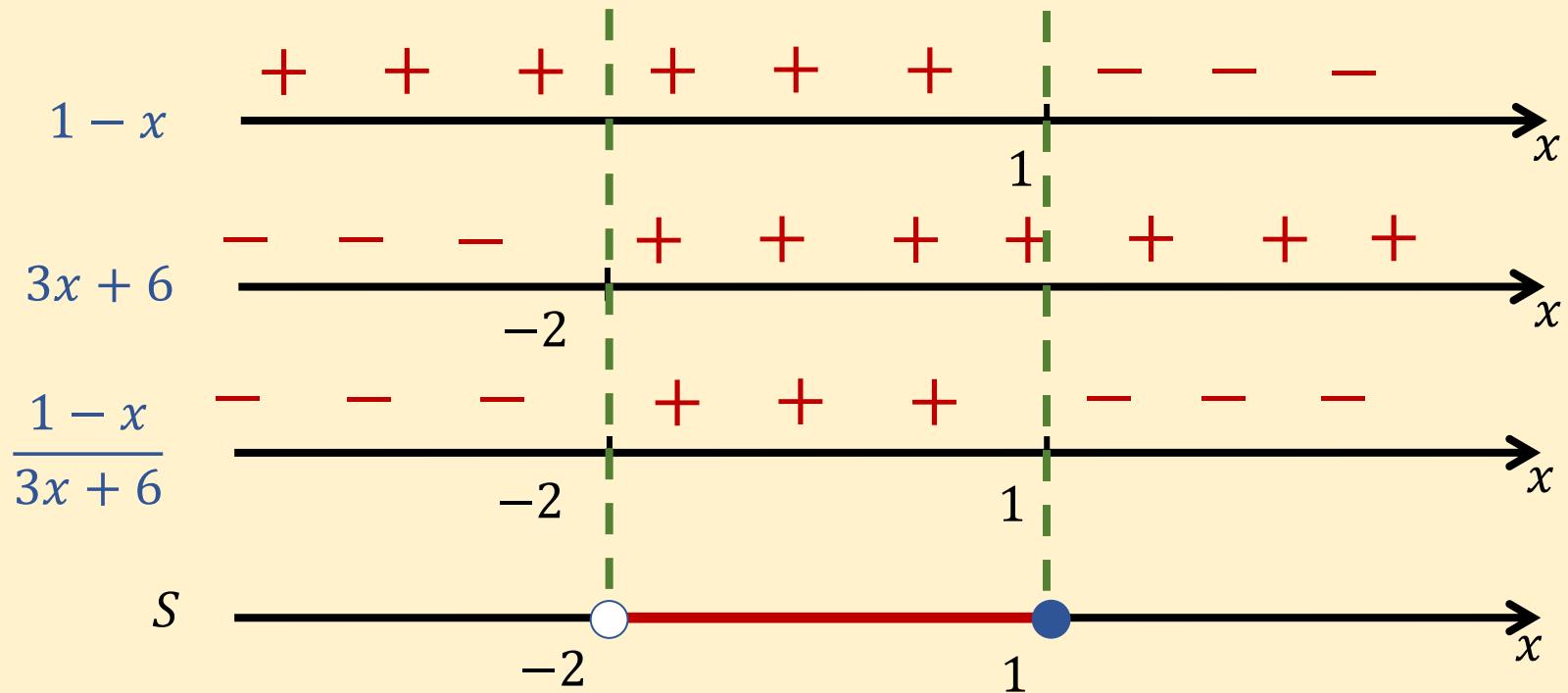


Exemplos

11) Determine o domínio da função $f(x) = \sqrt{\frac{1-x}{3x+6}}$.

Solução:

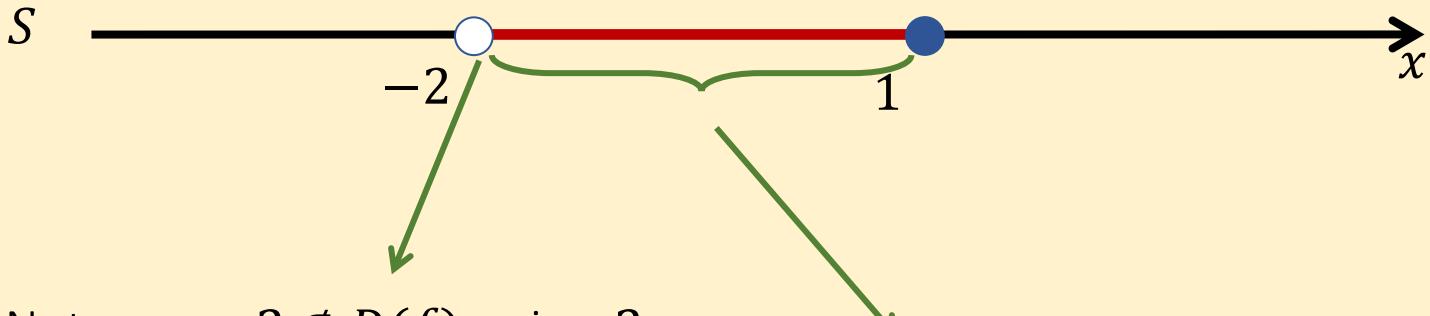
Analizando o sinal do quociente, tem-se:



Exemplos

11) Determine o domínio da função $f(x) = \sqrt{\frac{1-x}{3x+6}}$.

Solução:



Note que $-2 \notin D(f)$ pois -2 zera o denominador!!

Intervalo onde:

$$\frac{1-x}{3x+6} \geq 0$$

Portanto,

$$D(f) = (-2, 1]$$

Função do segundo grau

Definição: Dados $a, b, c \in \mathbb{R}$ tais que $a \neq 0$.

A função $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dada por $f(x) = ax^2 + bx + c$ é chamada de **função do segundo grau** ou **função quadrática**.

Exemplos

$$12) \quad f(x) = x^2 \quad a = 1, \ b = 0, \ c = 0$$

$$13) \quad f(x) = -x^2 + 1 \quad a = -1, \ b = 0, \ c = 1$$

$$14) \quad f(x) = 2x^2 + 3x - 1 \quad a = 2, \ b = 3, \ c = -1$$

Gráfico da função do segundo grau

Teorema: O gráfico de uma função do primeiro grau é uma **parábola**.

A parábola pode ter concavidade voltada para cima ou concavidade voltada para baixo, de acordo com o sinal do coeficiente a .

Concavidade:

$$a > 0$$



$$a < 0$$



Exemplos

15) Esboce o gráfico da função $f(x) = x^2$.

Solução:

$$f(-3) = (-3)^2 = 9$$

$$f(-2) = (-2)^2 = 4$$

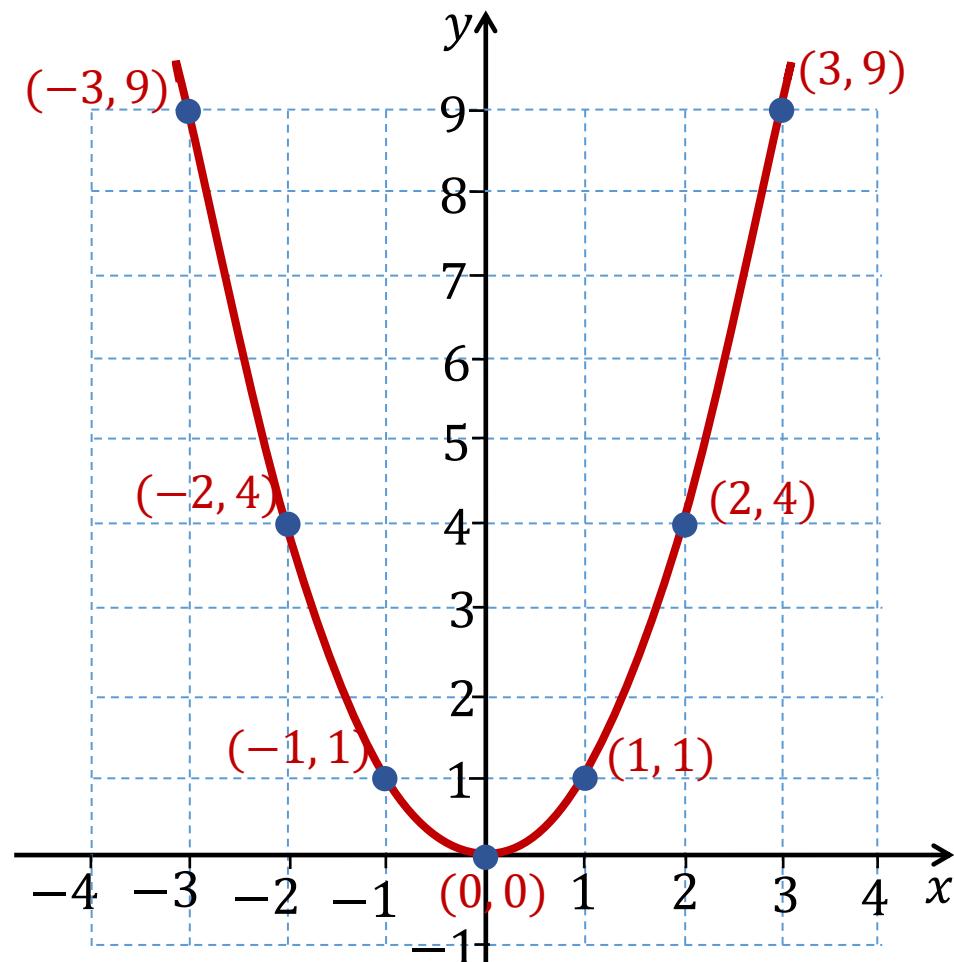
$$f(-1) = (-1)^2 = 1$$

$$f(0) = 0^2 = 0$$

$$f(1) = (1)^2 = 1$$

$$f(2) = (2)^2 = 4$$

$$f(3) = (3)^2 = 9$$



Zeros da função do segundo grau

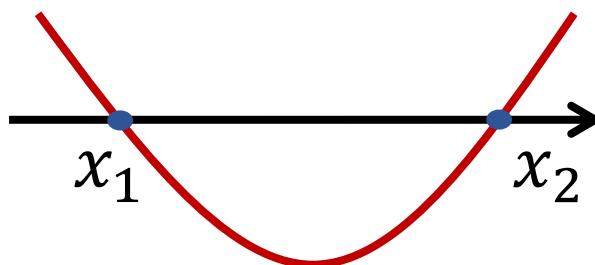
Os zeros da função $y = ax^2 + bx + c$ podem ser obtidos resolvendo a equação do segundo grau $ax^2 + bx + c = 0$ utilizando a **fórmula de Bháskara**.

$$x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

A quantidade de zeros reais obtidas para uma função quadrática depende do sinal de Δ .

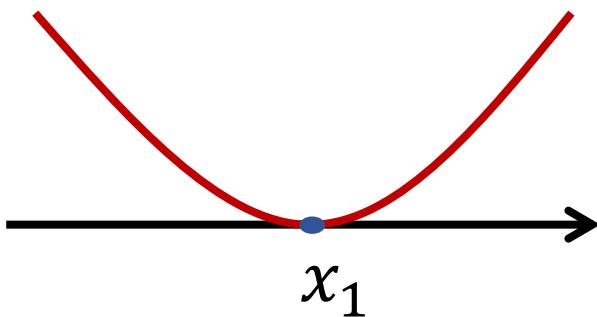
$\Delta > 0$
Dois zeros



Zeros da função do segundo grau

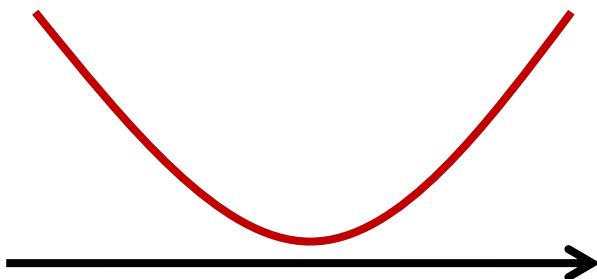
$$\Delta = 0$$

Um único zero



$$\Delta < 0$$

Nenhum zero



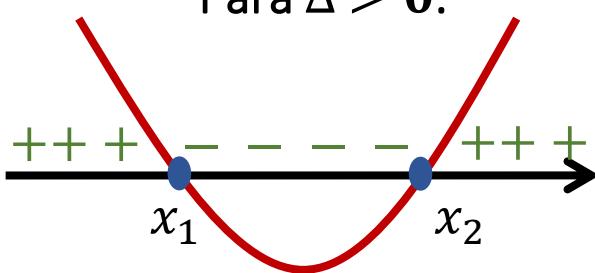
Sinal da função do segundo grau

O sinal da função quadrática $y = ax^2 + bx + c$ depende dos sinais de a (determina a concavidade) e de Δ (determina a quantidade de zeros).

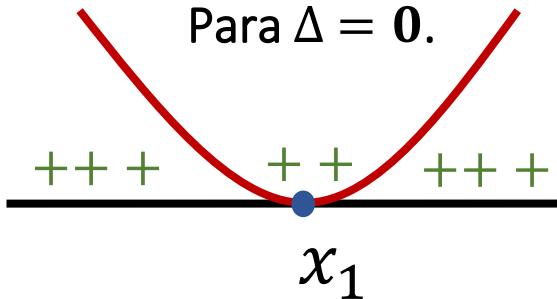
Concavidade voltada para cima

$$(a > 0)$$

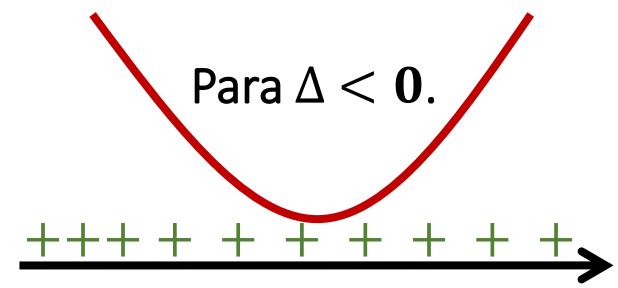
Para $\Delta > 0$.



Para $\Delta = 0$.



Para $\Delta < 0$.

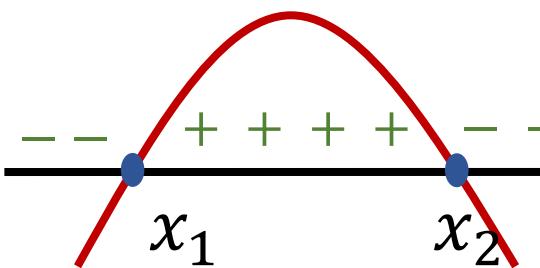


Sinal da função do segundo grau

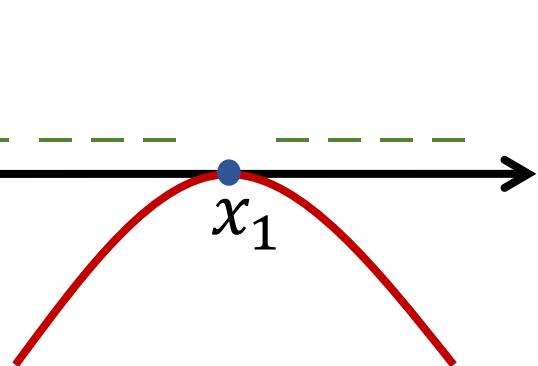
Concavidade voltada para baixo

$$(a < 0)$$

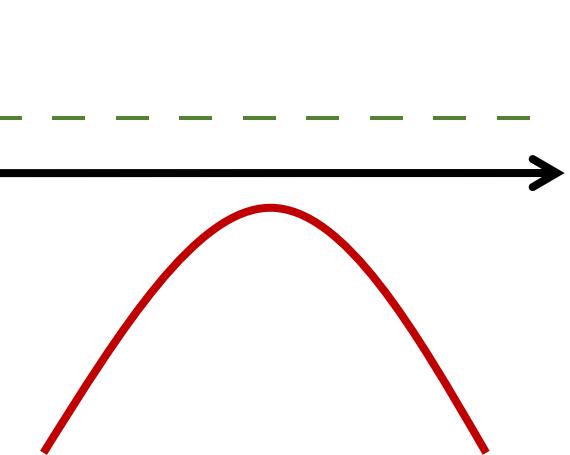
Para $\Delta > 0$.



Para $\Delta = 0$.



Para $\Delta < 0$.



Exemplos

16) Esboce o gráfico, determine os zeros e o sinal da função quadrática $y = x^2 - 4x + 3$.

Solução:

Neste caso, tem-se

$$a = 1, \quad b = -4 \quad \text{e} \quad c = 3.$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-4)^2 - 4 \cdot (1) \cdot (3) = 4$$

$$x_{1,2} = \frac{-(-4) \pm \sqrt{4}}{2(1)} = \frac{4 \pm 2}{2} = 2 \pm 1.$$

Portanto,

$$x_1 = 1 \quad \text{e} \quad x_2 = 3 \quad (\text{Zeros de } f)$$

Exemplos

16) Esboce o gráfico, determine os zeros e o sinal da função quadrática $y = x^2 - 4x + 3$.

Solução:

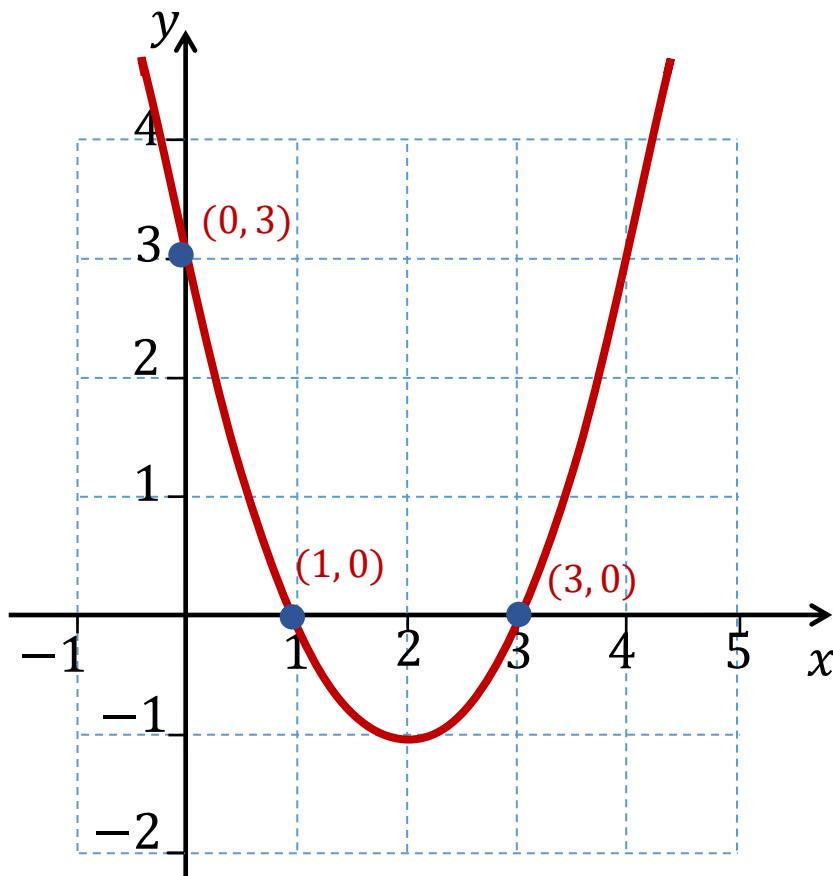
Como $c = 3$, tem-se que o gráfico intercepta o eixo y no ponto $(0, 3)$.

Como $a > 0$, a concavidade é voltada para cima.

Sinal

Positiva: $(-\infty, 1) \cup (3, +\infty)$

Negativa: $(1, 3)$



Exemplos

17) Determine o domínio da função $f(x) = \sqrt[4]{x^2 - x + 6}$.

Solução:

Será necessário determinar os valores de x para os quais a função $y = x^2 - x - 6$ é não negativa.

Para isso, será analisado o sinal desta função.

Usando a fórmula de Bháskara para encontrar os zeros desta função, tem-se:

$$x = \frac{-(-1) \pm \sqrt{(-1)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-6)}}{2 \cdot 1} = \frac{1 \pm \sqrt{25}}{2} = \frac{1 \pm 5}{2}$$

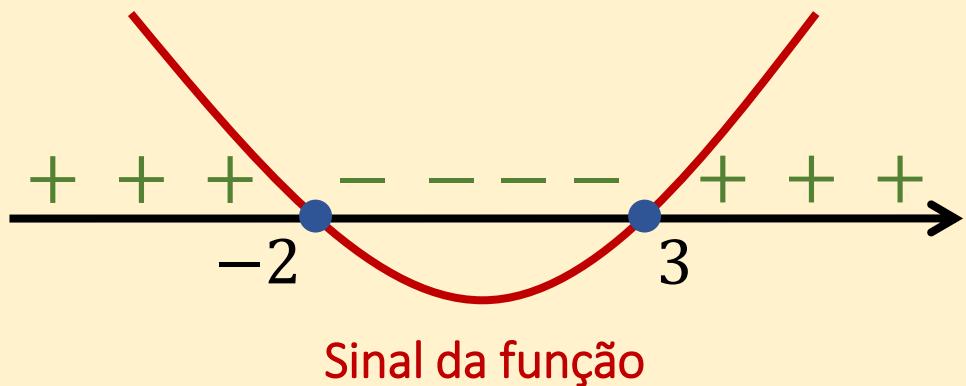
Exemplos

17) Determine o domínio da função $f(x) = \sqrt[4]{x^2 - x + 6}$.

Solução:

$$x_1 = \frac{1+5}{2} = 3 \quad ; \quad x_2 = \frac{1-5}{2} = -2$$

Como $a > 0$, a parábola possui concavidade voltada para cima.



Portanto, o conjunto solução da inequação:

$$x^2 - x - 6 \geq 0$$

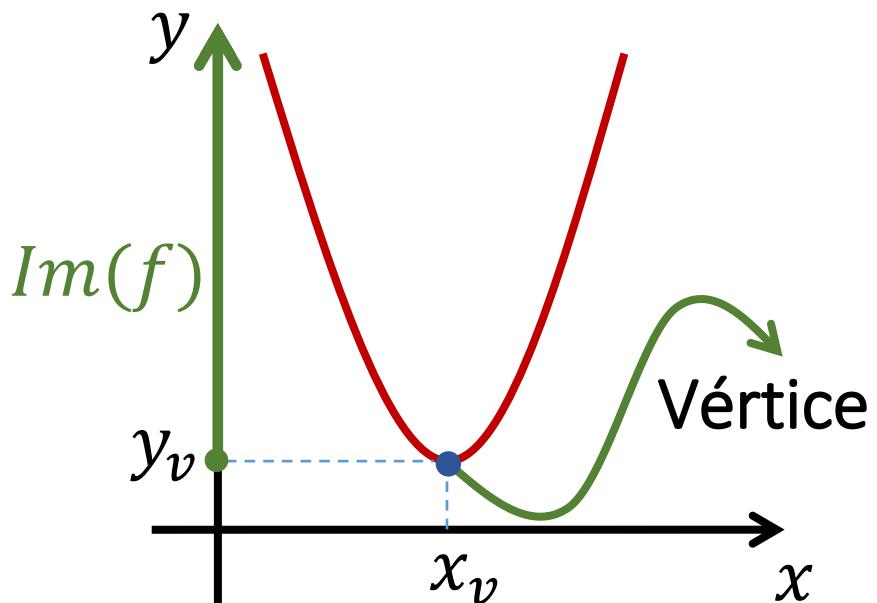
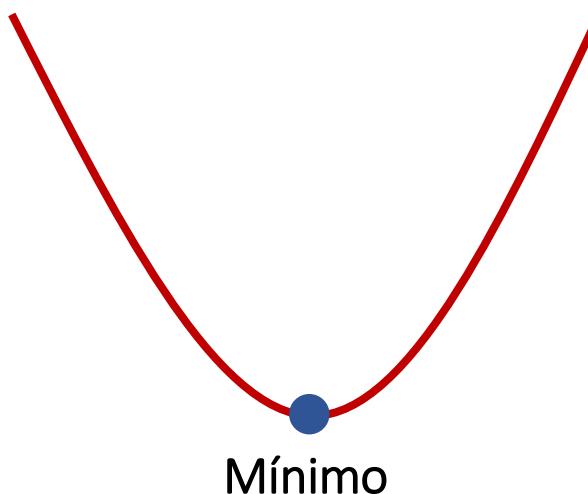
é dado por:

$$D(f) = (-\infty, -2] \cup [3, +\infty).$$

Coordenadas do vértice

No gráfico de uma função quadrática $y = ax^2 + bx + c$, o ponto mínimo (quando $a > 0$) ou ponto máximo (quando $a < 0$) é chamado de **vértice** da parábola.

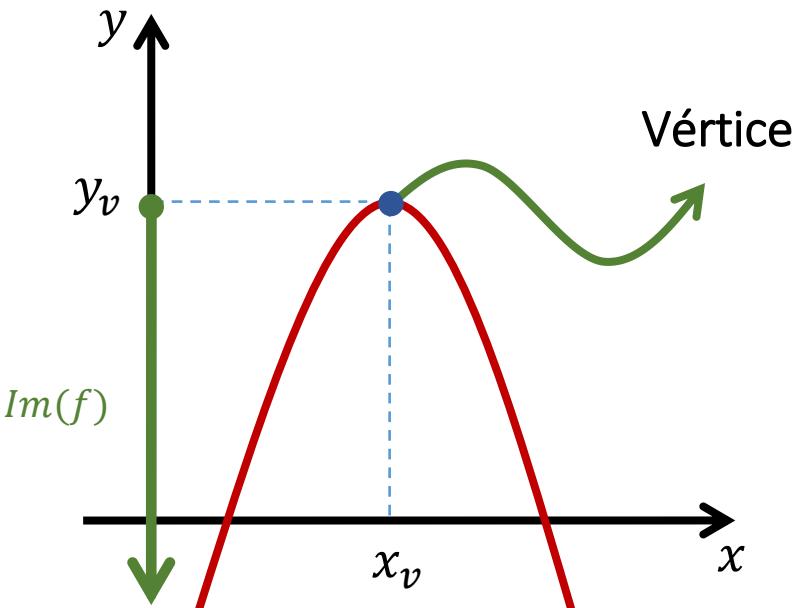
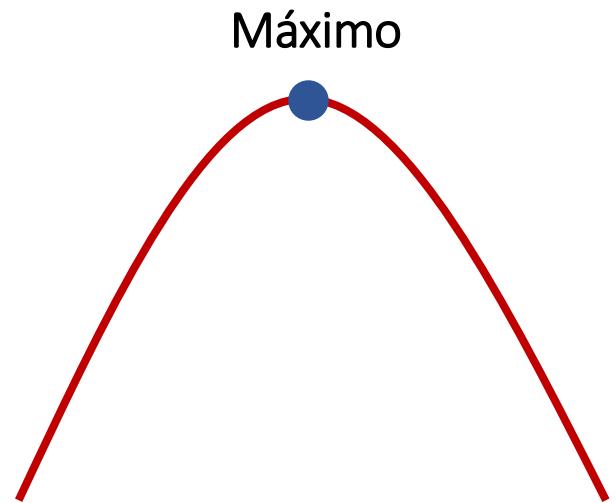
Quando $a > 0$:



Se $a > 0$, então: $Im(f) = [y_v, +\infty)$.

Coordenadas do vértice

Quando $a < 0$:



Se $a < 0$, então: $Im(f) = (-\infty, y_v]$.

Coordenadas:

$$x_v = -\frac{b}{2a}$$

$$y_v = -\frac{\Delta}{4a}$$

Exemplos

18) Esboce o gráfico da função $y = x^2 - 4x + 5$.

Solução:

Neste caso, tem-se:

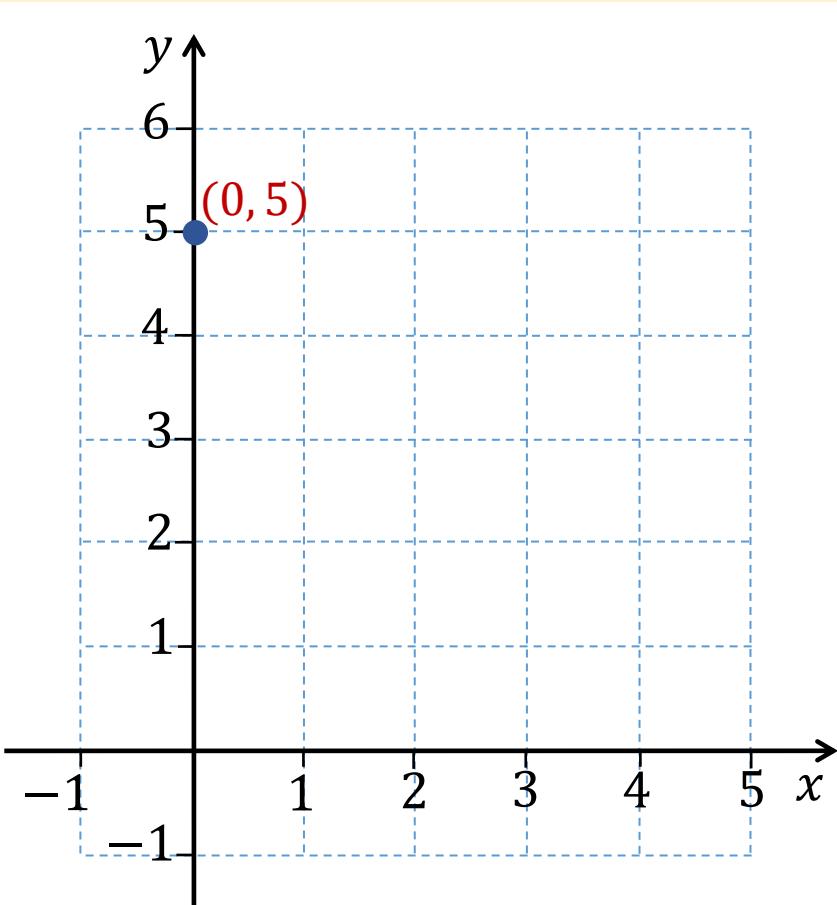
$$a = 1, \quad b = -4 \quad \text{e} \quad c = 5.$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Delta = (-4)^2 - 4 \cdot (1) \cdot (5) = -4$$

Portanto, f não possui zeros.

Como $c = 5$, tem-se que o gráfico intercepta o eixo y no ponto $(0, 5)$.



Exemplos

19) Esboce o gráfico da função $y = x^2 - 4x + 5$.

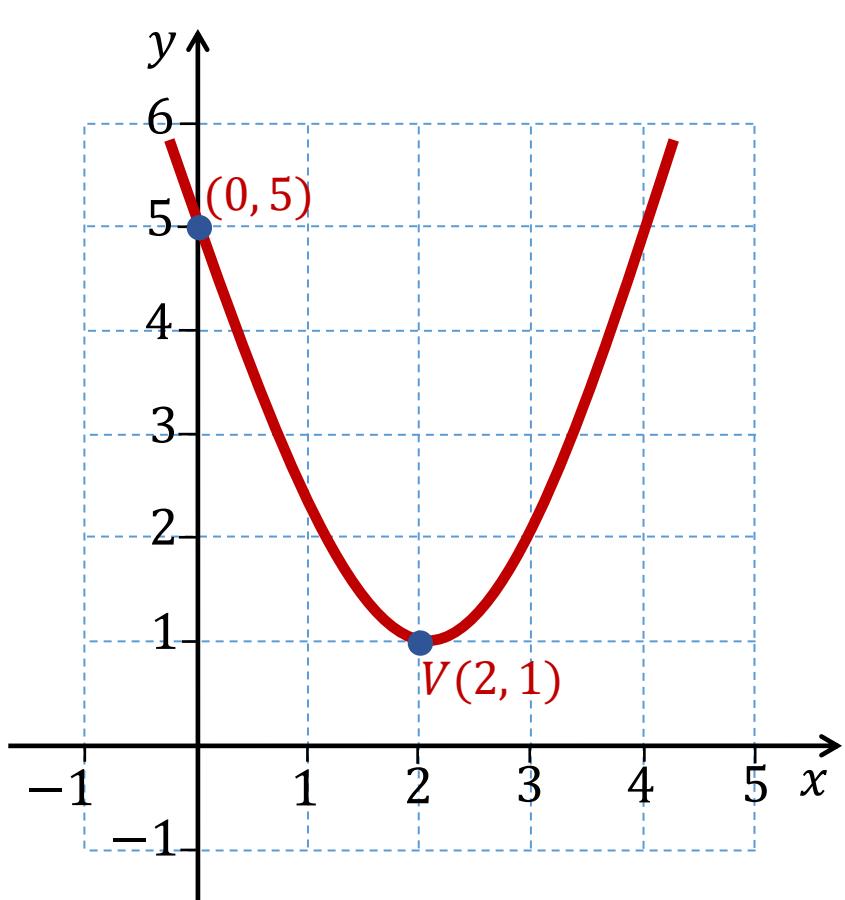
Solução:

$$x_v = -\frac{b}{2a} = -\frac{(-4)}{2 \cdot (1)} = 2$$

$$y_v = -\frac{\Delta}{4a} = -\frac{(-4)}{4 \cdot (1)} = 1$$

Portanto, o vértice da parábola é dado por $V(2,1)$.

Como $a > 0$, a concavidade é voltada para cima.



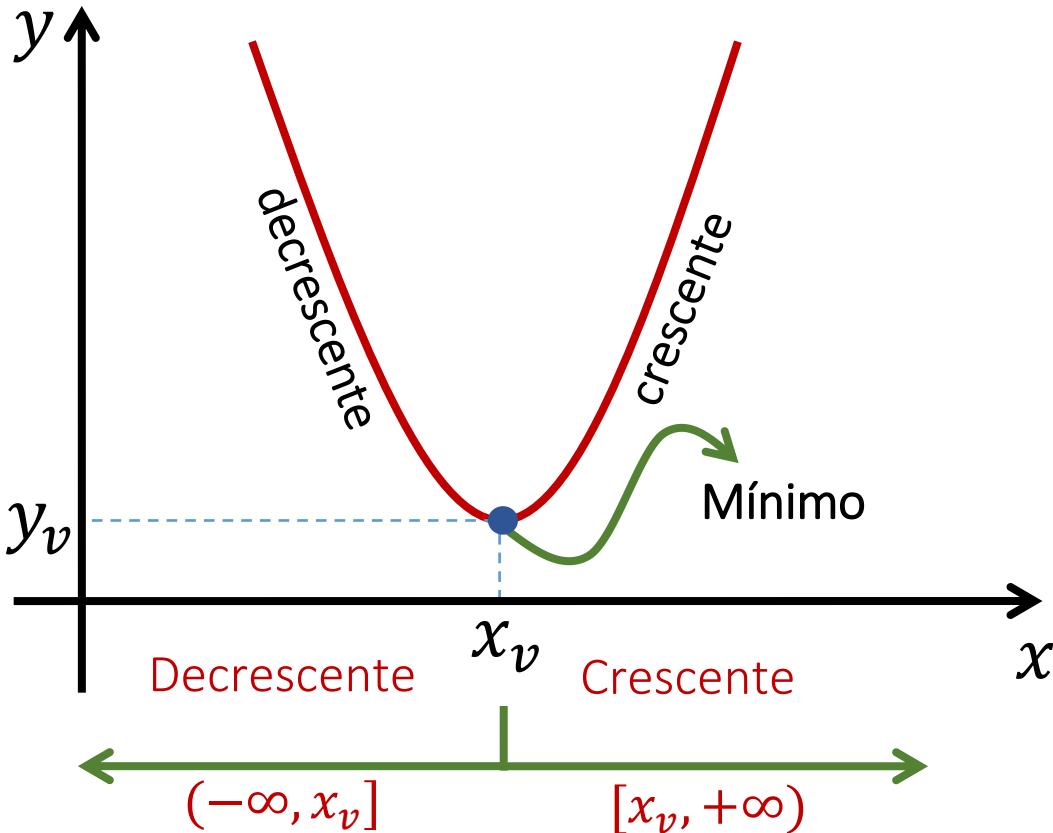
Monotonía (crescimento/decrescimento)

A abscissa do vértice (x_v) na função quadrática $y = ax^2 + bx + c$, delimita onde ocorre uma mudança de comportamento no gráfico da função.

Mínimo

Muda de decrescente para crescente.

$$(a > 0)$$

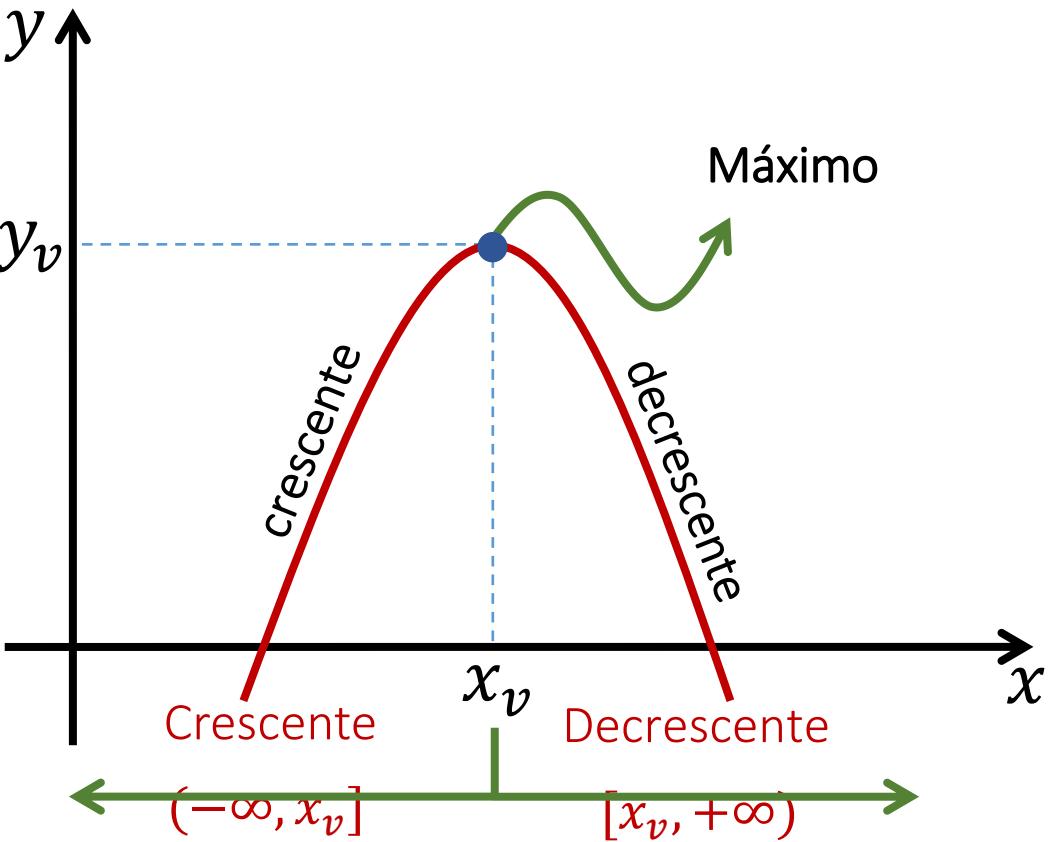


Monotonia (crescimento/decrescimento)

Máximo

Muda de crescente para decrescente.

$$(a < 0)$$



Exemplos

20) Determine os intervalos de crescimento e decrescimento da função $y = x^2 - 4x + 5$.

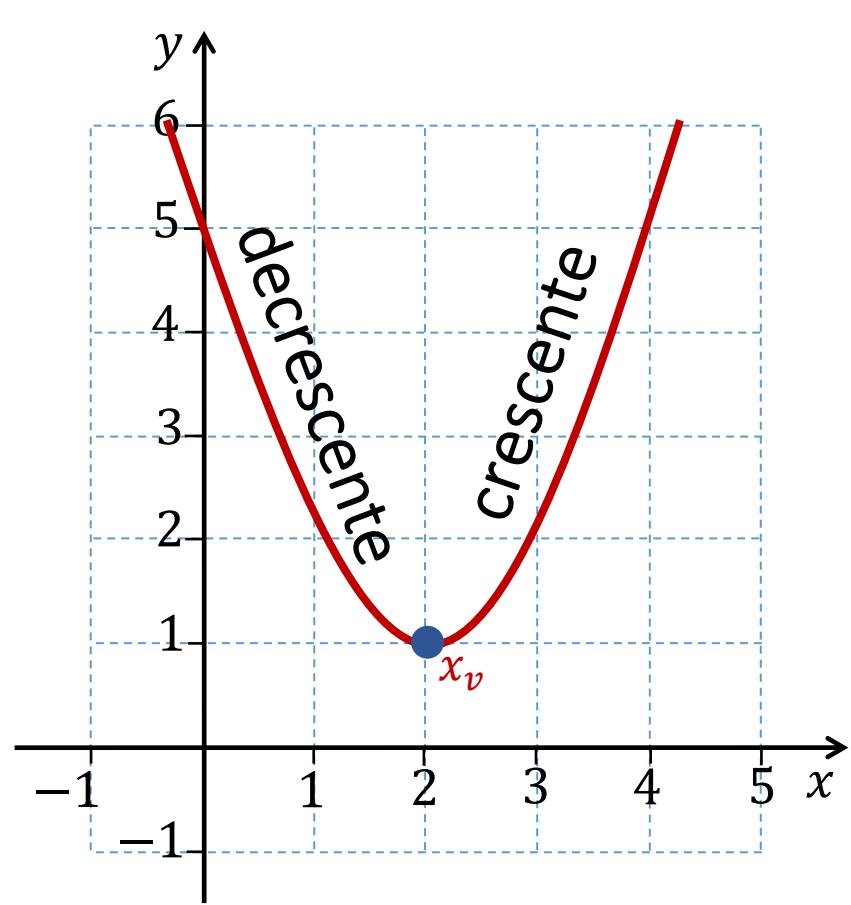
Solução:

$$x_v = -\frac{b}{2a} = -\frac{(-4)}{2 \cdot (1)} = 2$$

$(a > 0) \Rightarrow$ Função côncava para cima!

Decrescente: $(-\infty, 2]$

Crescente: $[2, +\infty)$



Exemplos

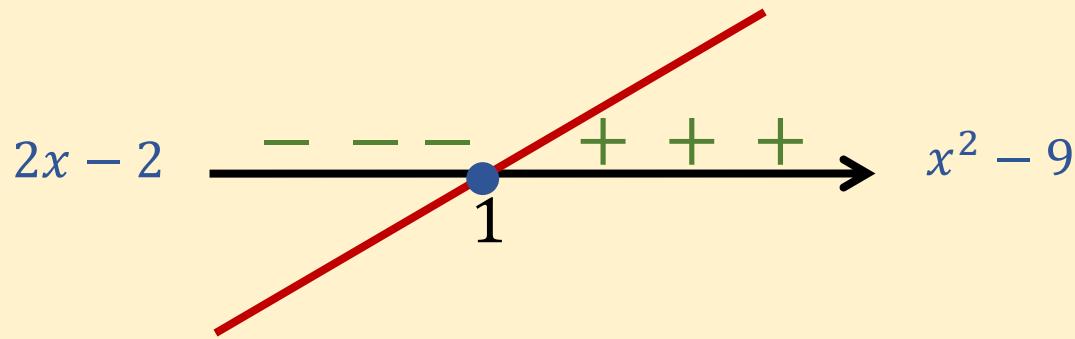
21) Determine o domínio da função $y = \sqrt{\frac{2x-2}{x^2-9}}$.

Solução:

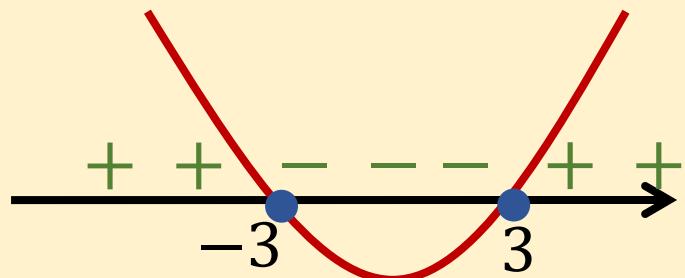
O domínio da função é formado pelos valores de x nos quais:

$$\frac{2x-2}{x^2-9} \geq 0$$

Sinal do numerador



Sinal do denominador

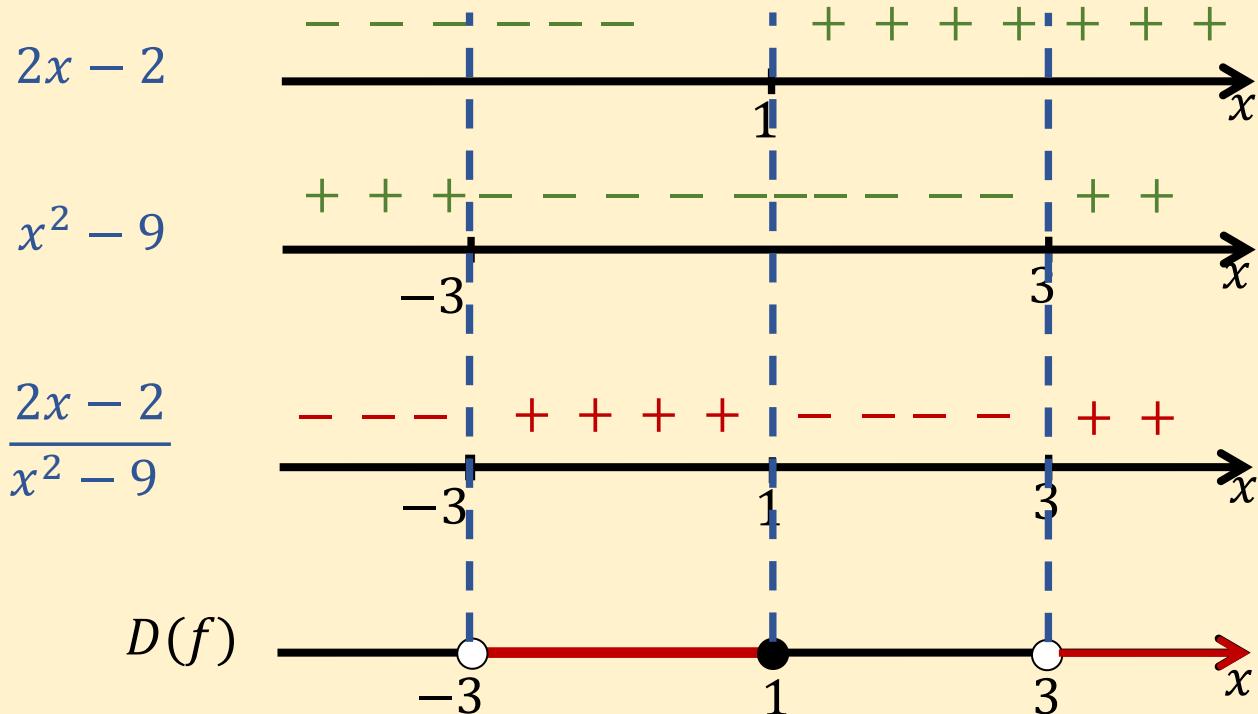


Exemplos

21) Determine o domínio da função $y = \sqrt{\frac{2x-2}{x^2-9}}$.

Solução:

Analizando o sinal do quociente, tem-se:



Portanto

$$D(f) = (-3, 1] \cup (3, +\infty).$$

Exercícios Propostos



Exercícios

1) Para cada uma das funções de 1º grau abaixo, classifique-as em crescente ou decrescente, encontre o zero da função e esboce o gráfico.

(a) $y = 2x + 3$

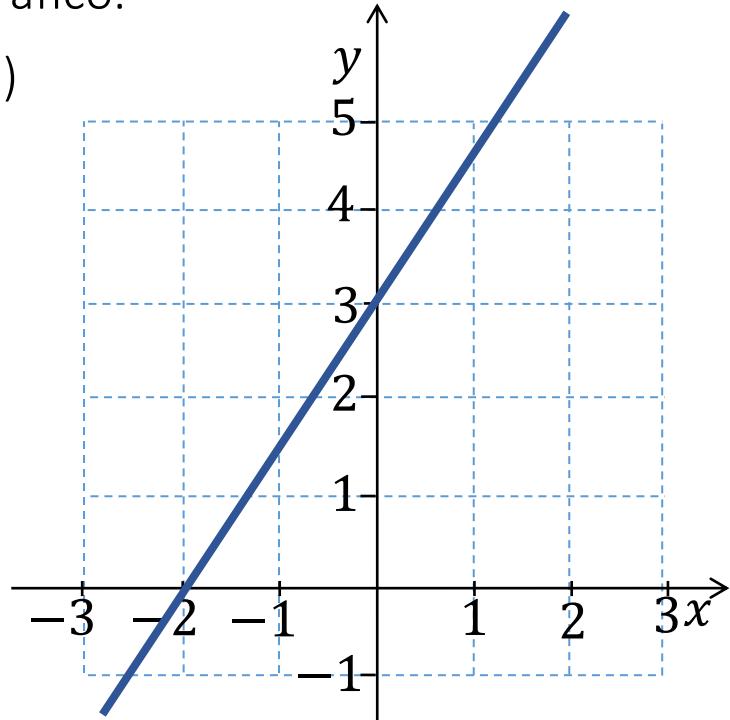
(b) $y = -x + 3$

(c) $y = 2x - 1$

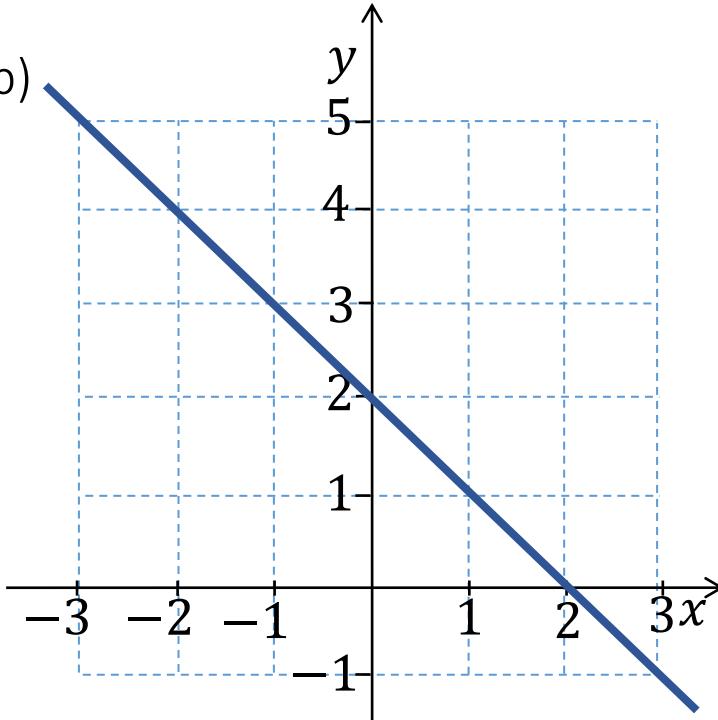
(d) $y = -3x + 4$

2) Em cada caso, determine a lei de formação da função representada pelo gráfico.

a)



b)



Exercícios

3) Para cada uma das funções de 2º grau a seguir, determine os zeros (se existirem), as coordenadas do vértice, o conjunto imagem e esboce o gráfico.

(a) $y = x^2 - 2x$

(b) $y = -x^2 + 2x + 3$

(c) $y = -x^2 - 1$

(d) $y = x^2 - 4x + 4$

4) Determine o domínio de cada uma das funções dadas:

(a) $y = \sqrt{x + 3}$

(d) $f(x) = \frac{2x + 1}{\sqrt{x^2 + x - 6}}$

(f) $y = \frac{2x + 1}{\sqrt[3]{2 - x}}$

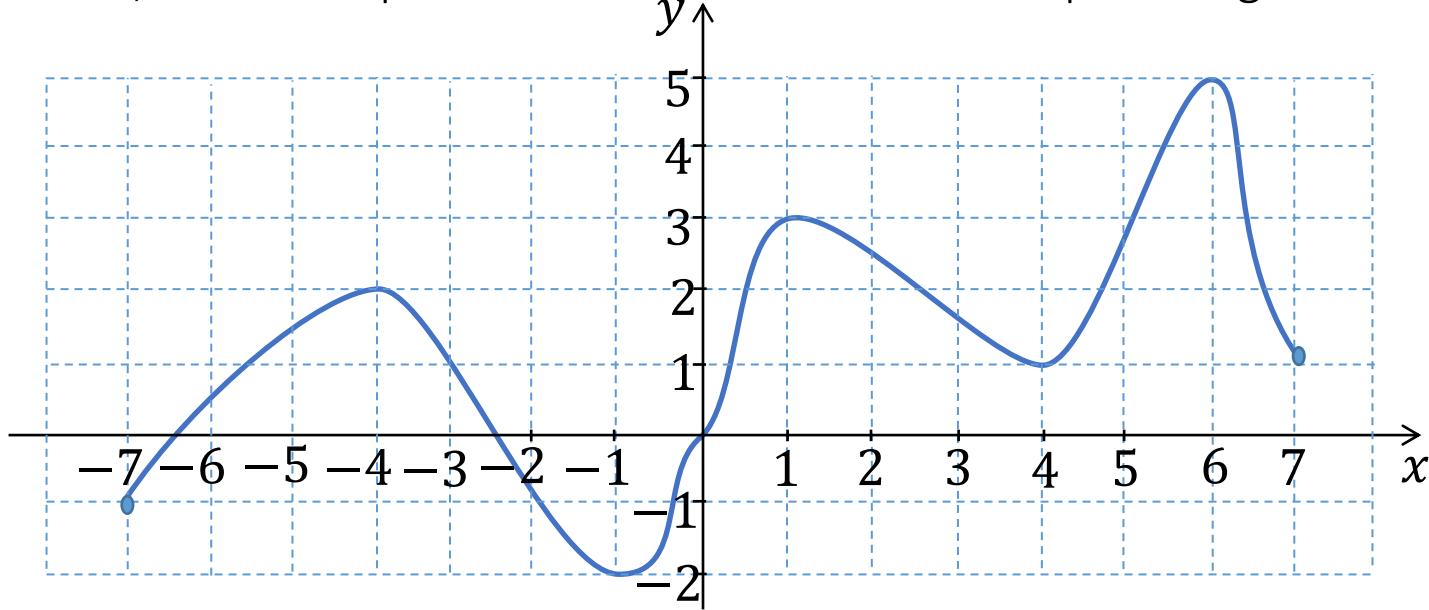
(b) $y = \sqrt{5 - x}$

(e) $f(x) = \sqrt{\frac{x^2 + 2x - 8}{-x^2 + 9}}$

(c) $f(x) = \sqrt{5x - x^2}$

Exercícios

5) Obtenha os intervalos nos quais a função dada é **crescente** e nos quais é **decrescente**, indicando pontos de **máximo** e de **mínimo** para a figura a seguir:



6) Obtenha a equação da reta que passa pelos pontos A e B nos seguintes casos e esboce o gráfico:

(a) $A(1, 2)$ $B(2, 3)$ (b) $A(-1, 0)$ $B(4, 2)$ (c) $A(2, 1)$ $B(0, 4)$

7) Construa os gráficos das funções definidas em \mathbb{R} e faça o estudo de sinal.

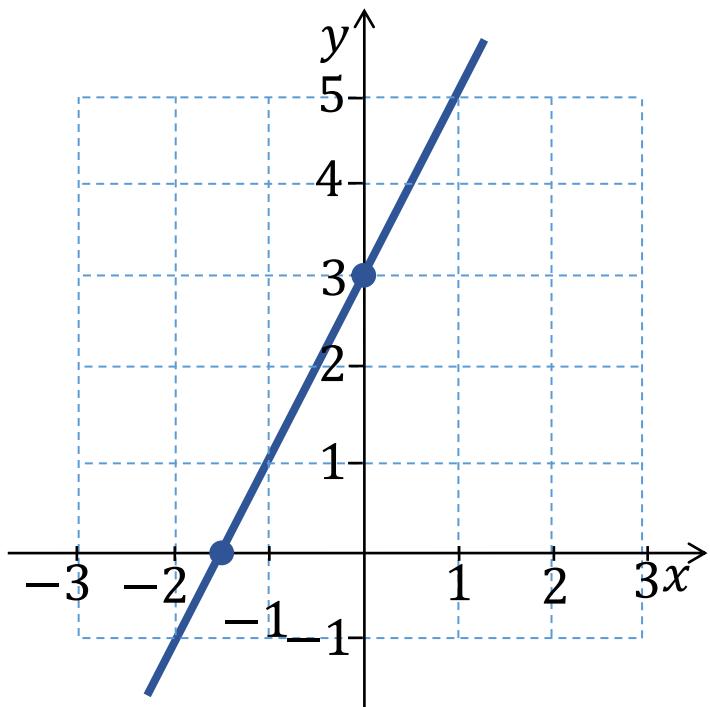
(a) $y = x^2 - 3x + 2$ (b) $y = -x^2 + 7x - 10$ (c) $y = x^2 + 2x + 1$

Exercícios

Exercício 1:

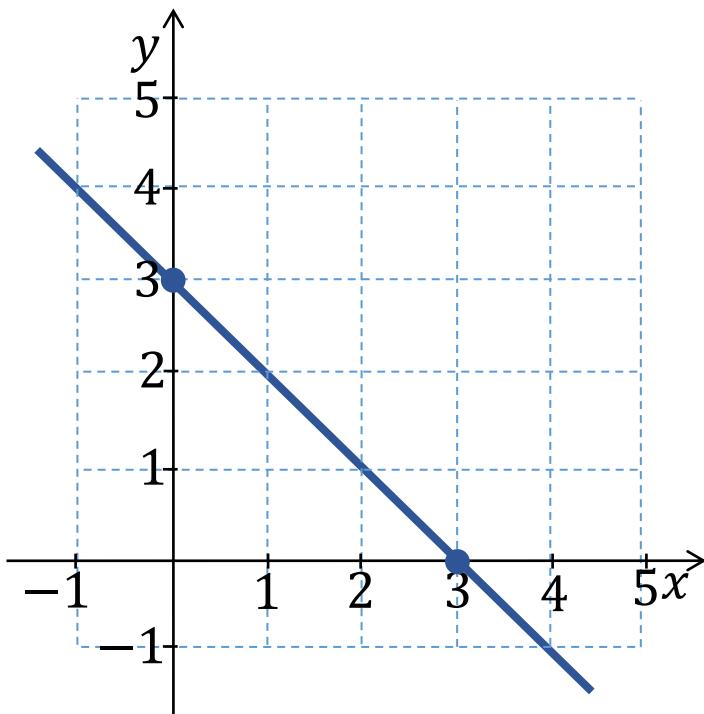
a) Crescente

zero: $x = -\frac{3}{2}$



b) Decrescente

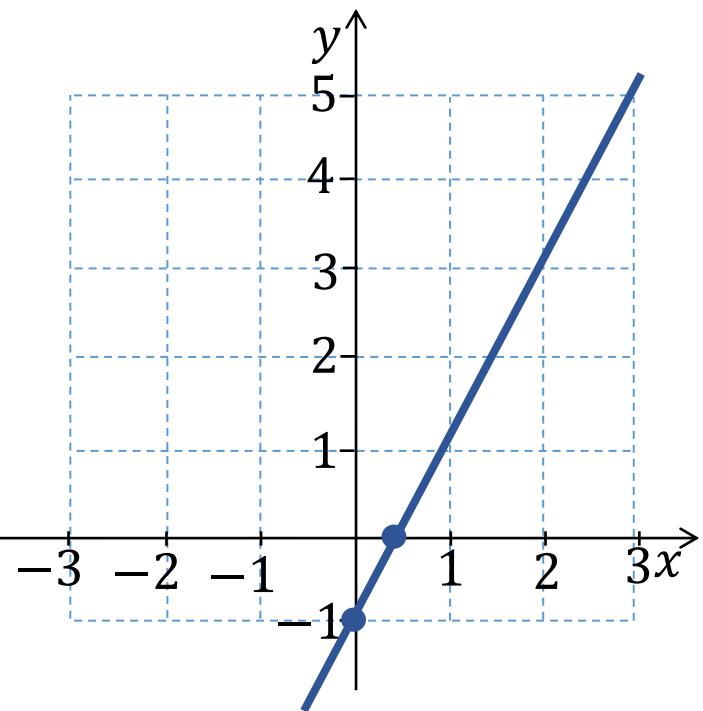
zero: $x = 3$



Respostas

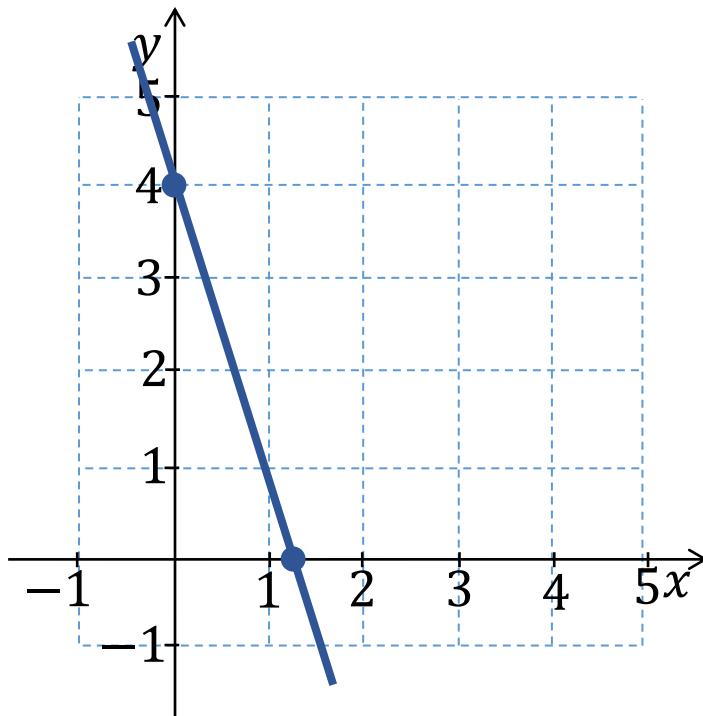
c) Crescente

zero: $x = \frac{1}{2}$



d) Decrescente

zero: $x = \frac{4}{3}$



Respostas

Exercício 2:

$$y = \frac{3x}{2} + 3$$

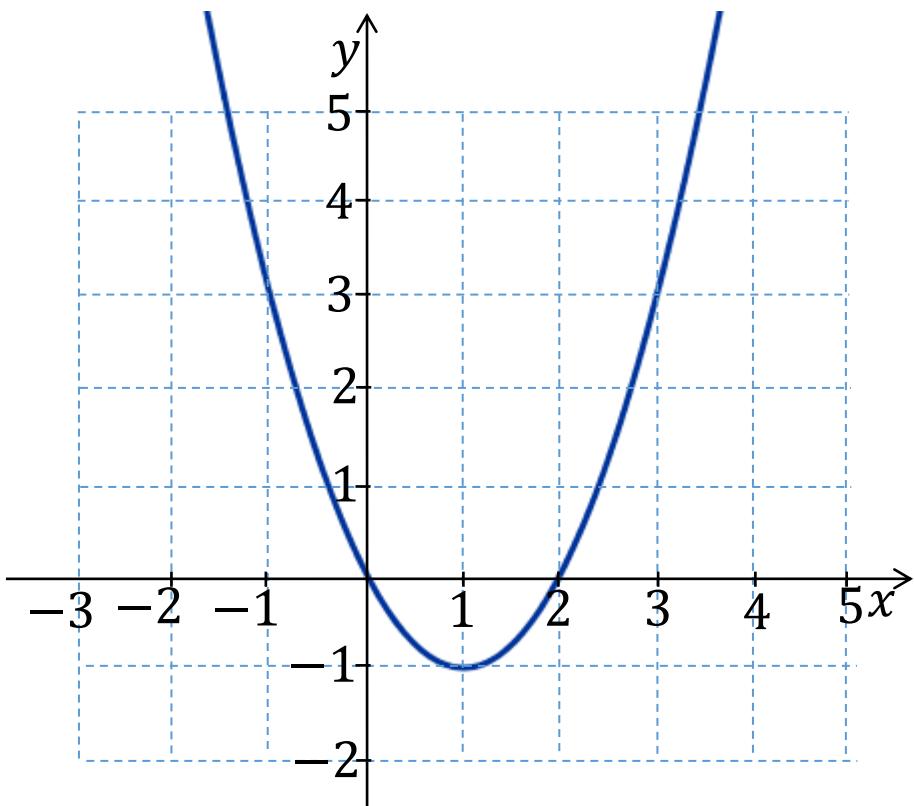
$$y = -x + 2$$

Exercício 3:

a) Zeros: $x_1 = 0$ e $x_2 = 2$

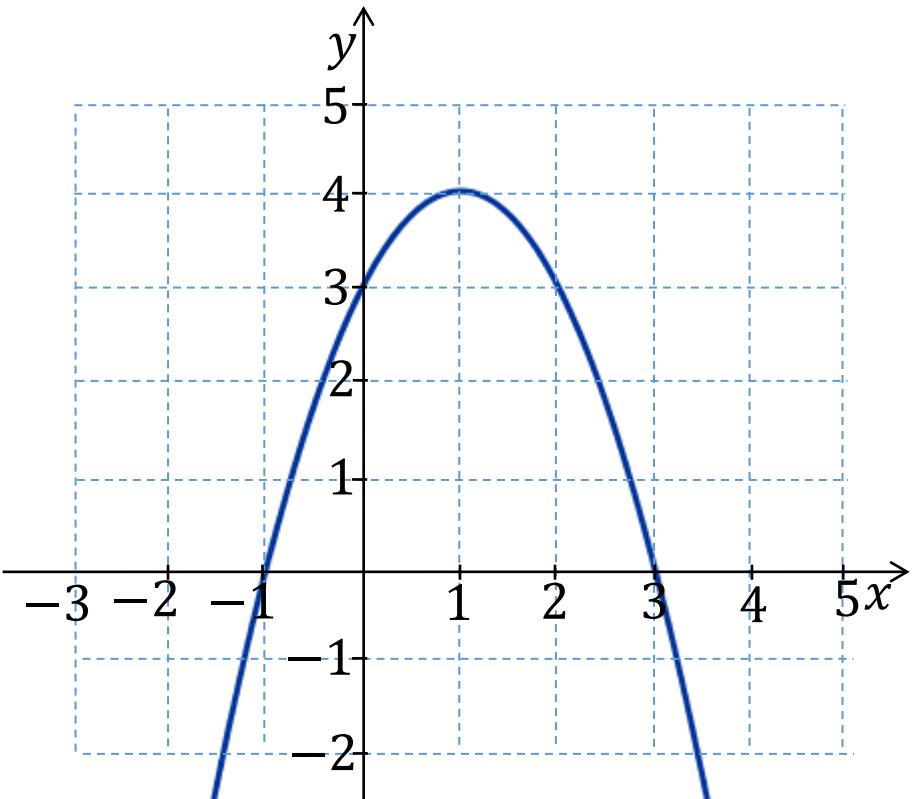
Vértice: $V(1, -1)$

Imagem: $Im(f) = [-1, +\infty)$

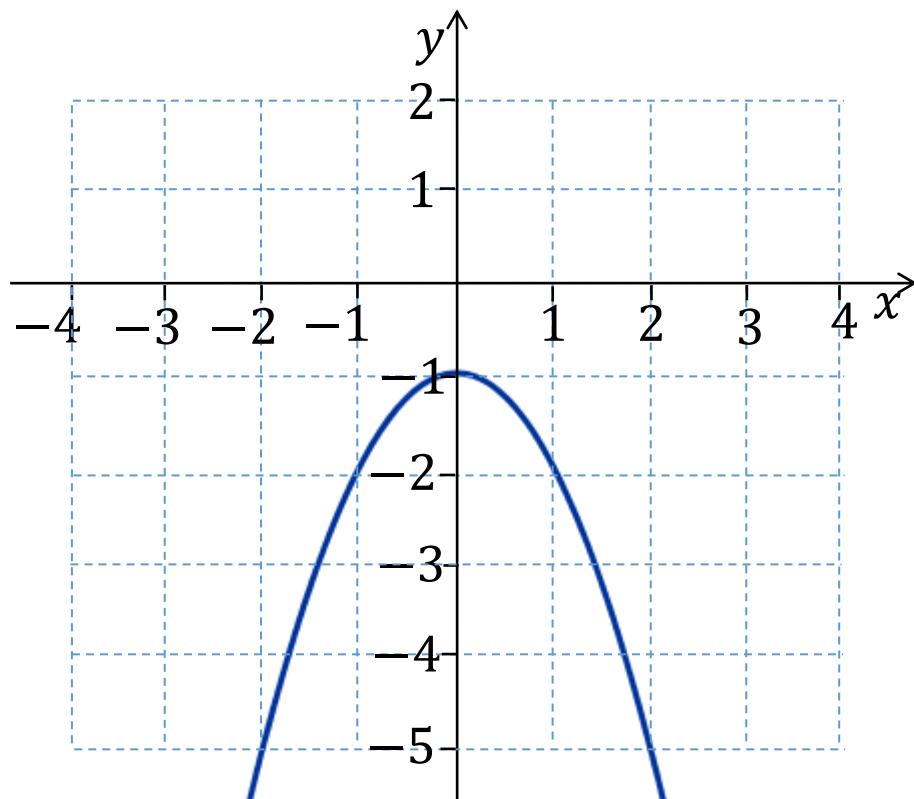


Respostas

- b) Zeros: $x_1 = -1$ e $x_2 = 3$
 Vértice: $V(1, 4)$
 Imagem: $Im(f) = (-\infty, 4]$



- c) Zeros: Não existem.
 Vértice: $V(0, -1)$
 Imagem: $Im(f) = (-\infty, -1]$

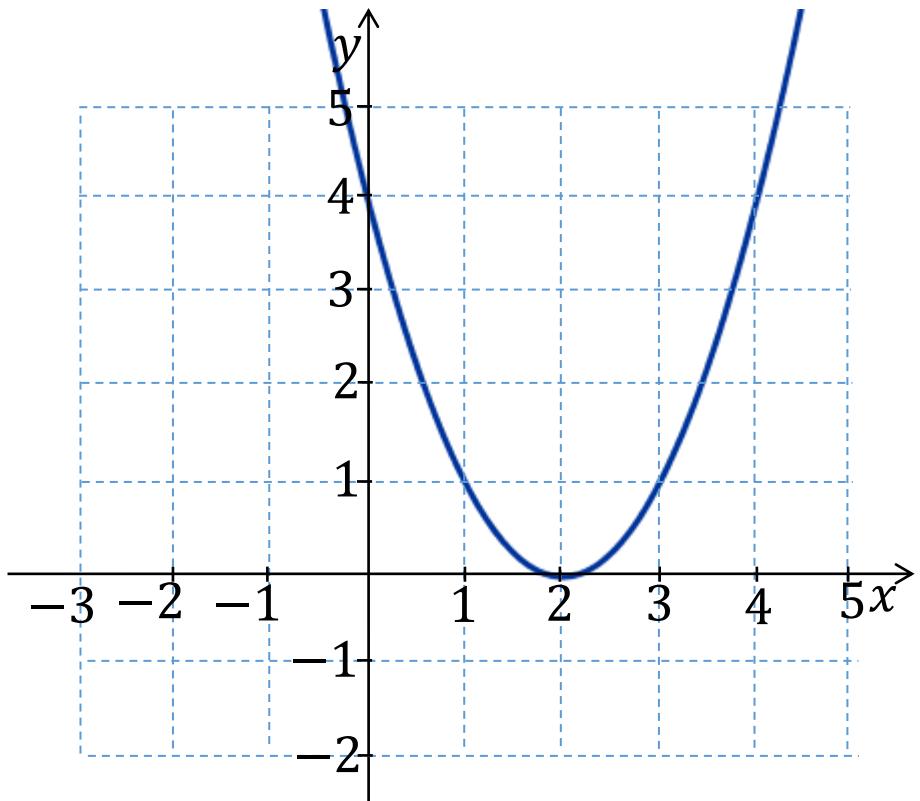


Respostas

d) Zeros: 2

Vértice: V(2, 0)

Imagem: $Im(f) = [0, +\infty)$



Exercício 3:

a) $D(f) = [-3, +\infty)$

b) $D(f) = (-\infty, 5]$

c) $D(f) = [0, 5]$

d) $D(f) = (-\infty, -3) \cup (2, +\infty)$

e) $D(f) = [-4, -3) \cup [2, 3)$

f) $D(f) = \mathbb{R} - \{2\}$

Respostas

Exercício 5:

Intervalos crescentes: $(-7, -4) \cup (-1, 1) \cup (4, 6)$

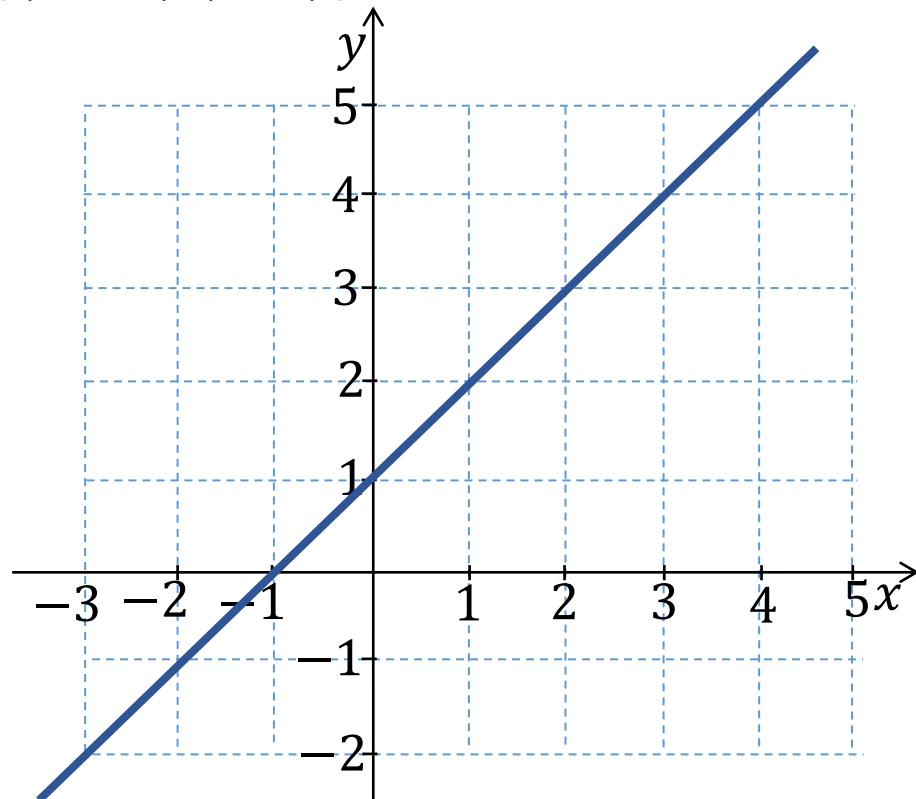
Intervalos decrescentes: $(-4, -1) \cup (1, 4) \cup (6, 7)$

Pontos de máximos: $\{(-4, 2), (1, 3), (6, 5)\}$

Pontos de mínimo: $\{(-1, -2), (4, 1)\}$

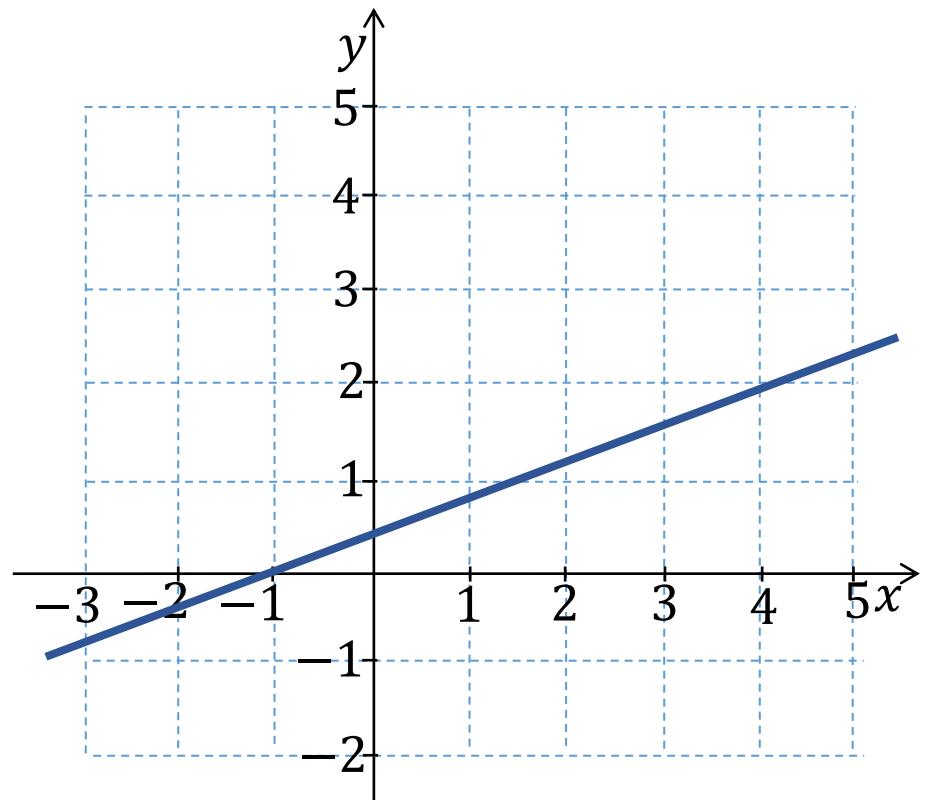
Exercício 6:

a) $y = x + 1$

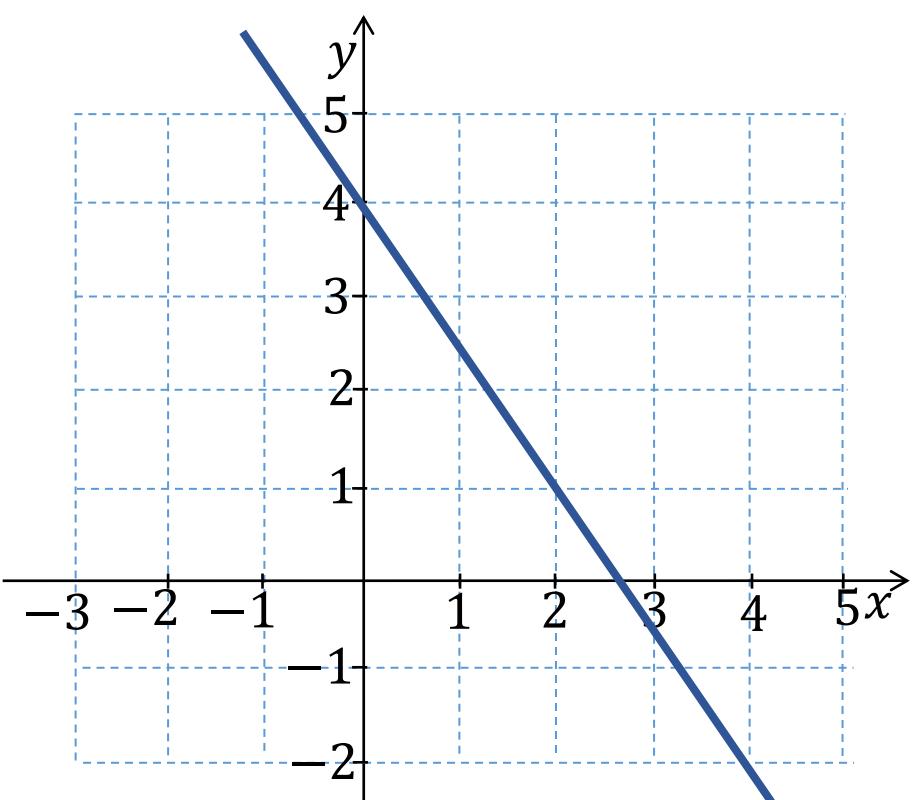


Respostas

b) $y = \frac{2}{5}x + \frac{2}{5}$



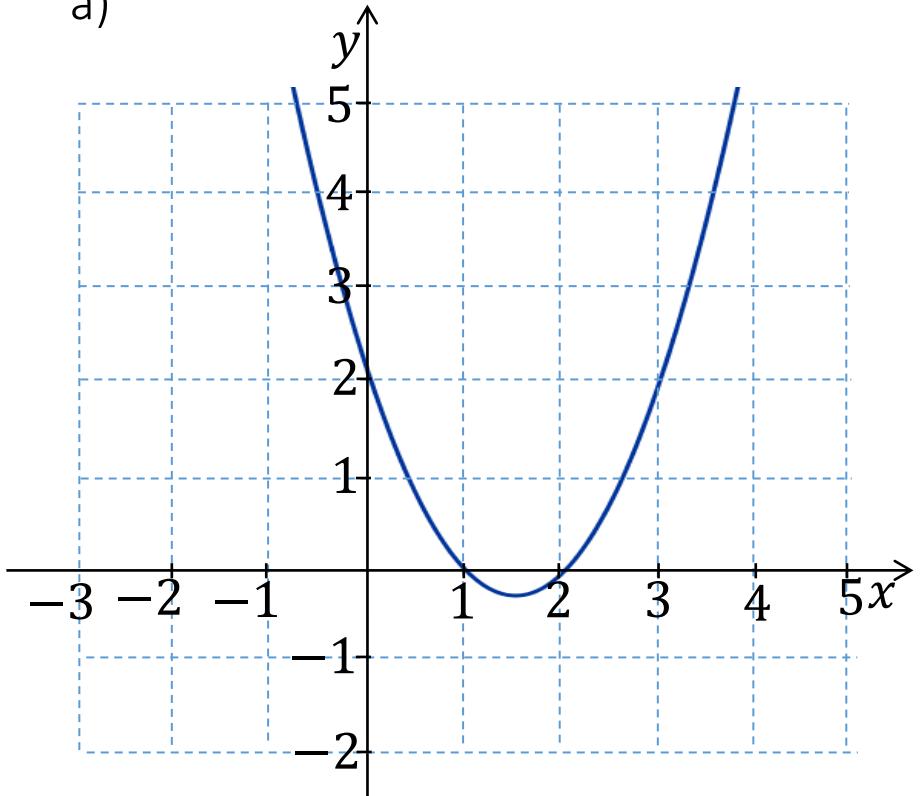
b) $y = -\frac{3}{2}x + 4$



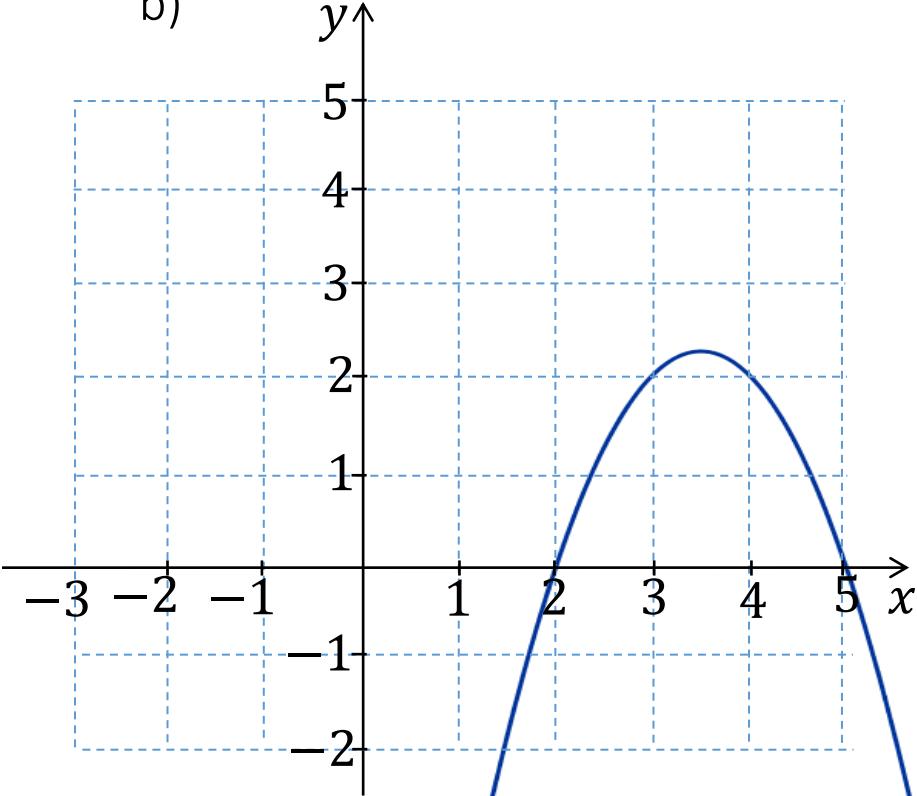
Respostas

Exercício 7:

a)



b)



Positiva: $(-\infty, 1) \cup (2, +\infty)$

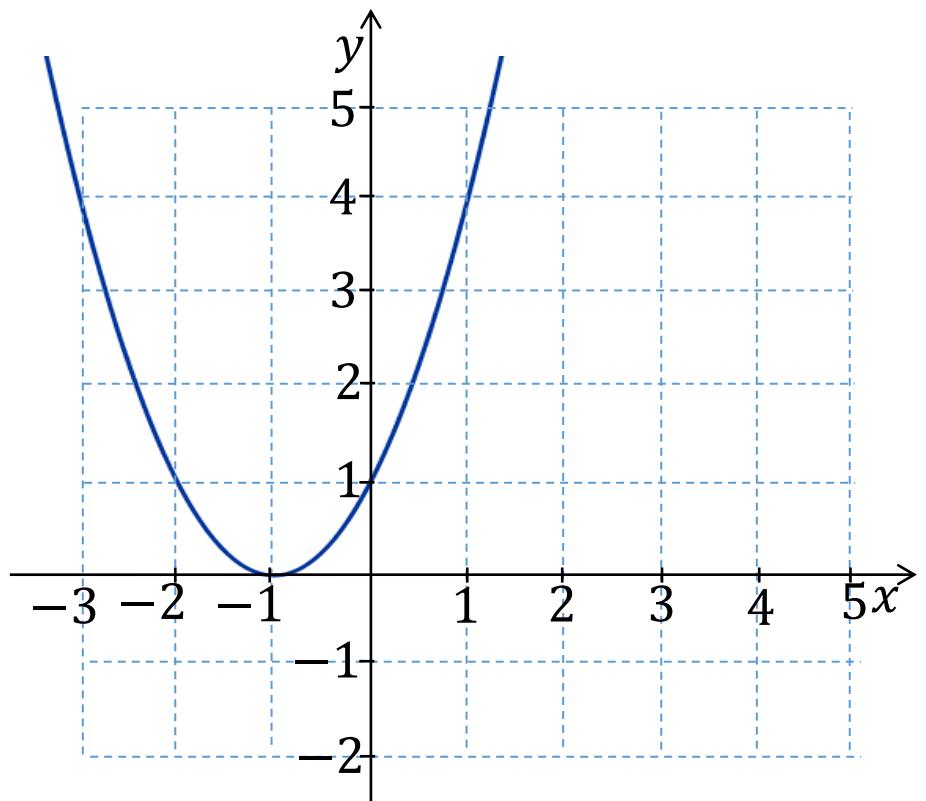
Negativa: $(1, 2)$

Positiva: $(2, 5)$

Negativa: $(-\infty, 2) \cup (5, +\infty)$

Respostas

c)



Positiva: $(-\infty, -1) \cup (-1, +\infty)$

Monitorias!!



Não esqueça de procurar os monitores do GAMA para melhor esclarecer suas dúvidas!!

Os horários e locais de monitorias podem se encontrados na página do Projeto:

<http://wp.ufpel.edu.br/projetogama/monitorias>

Não deixe de visitar e se inscrever em nosso canal no YouTube para ter acesso às nossas vídeo-aulas:

<http://l.ufpel.edu.br/YouTubeGAMA>

O GAMA possui monitorias de:

- Matemática Elementar, Cálculo 1, Cálculo 1A e Cálculo I (e equivalentes)**
 - ALGA – Álgebra Linear e Geometria Analítica (e disciplinas equivalentes)**
 - Cálculo A e B, Cálculo 2, Cálculo II e Cálculo 3 (e equivalentes)**

Certificado de 20 horas para quem procurar a monitoria do GAMA por pelo menos 15 vezes dentro do mesmo semestre letivo.



Universidade Federal de Pelotas

Instituto de Física e Matemática

Pró-Reitoria de Ensino



Atividades de Revisão em Matemática Módulo de **Funções**

Aula 03

Projeto
GAMA
Grupo de Apoio em
Matemática

Funções definidas por várias sentenças

Frequentemente utilizam-se funções definidas por sentenças diferentes em determinados intervalos do seu domínio.

$$f(x) = \begin{cases} x + 3, & \text{se } x < 0 \\ x^2 - 2x + 1, & \text{se } x \geq 0 \end{cases}$$

- é definida pela sentença $y = x + 3$ no intervalo $(-\infty, 0)$;
- e pela sentença $y = x^2 - 2x + 1$ no intervalo $[0, +\infty)$.

Este tipo de função é chamada de **função definida por várias sentenças**.

Gráfico

O gráfico de uma função definida por várias sentenças é obtido ao esboçar o gráfico de cada sentença, no seu respectivo intervalo de definição.

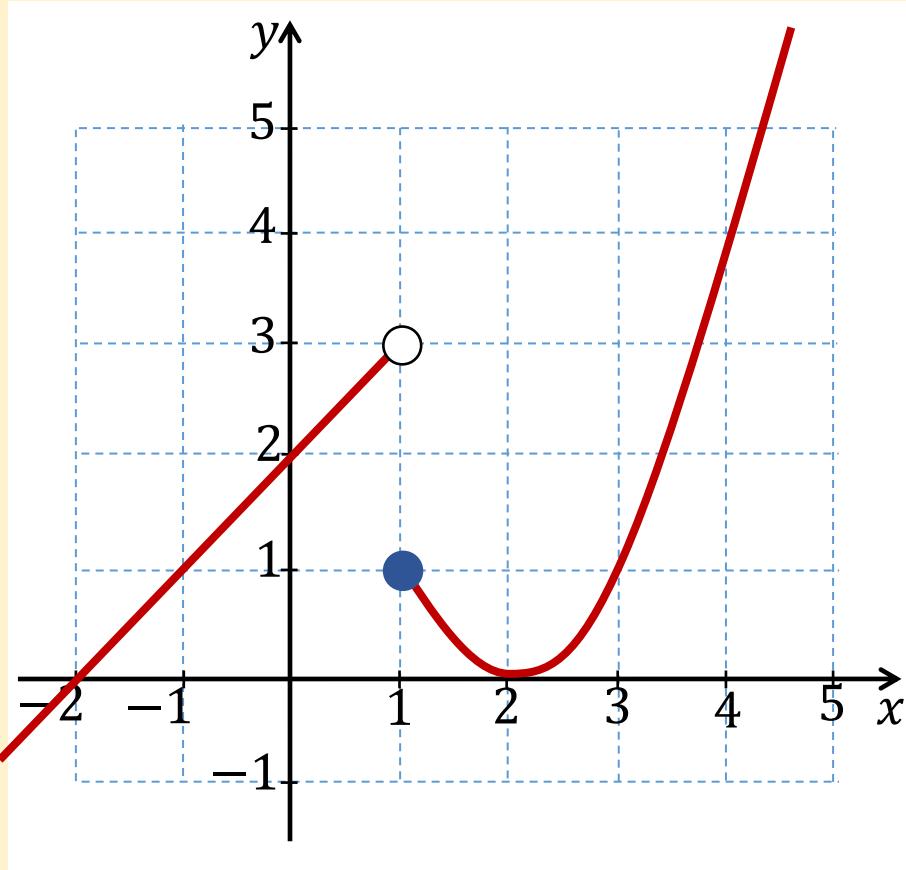
Exemplos

1) Esboce o gráfico da função $f(x) = \begin{cases} x + 2, & \text{se } x < 1 \\ x^2 - 4x + 4, & \text{se } x \geq 1 \end{cases}$

Solução:

A função dada é definida pela sentença $y = x + 2$, no intervalo $(-\infty, 1)$.

E definida pela sentença $y = x^2 - 4x + 4$, no intervalo $[1, +\infty)$.



Exemplos

2) Esboce o gráfico da função $f(x) = |x|$.

Solução:

Como o módulo de x é dado por:

$$|x| = \begin{cases} -x, & \text{se } x < 0 \\ x, & \text{se } x \geq 0 \end{cases}$$

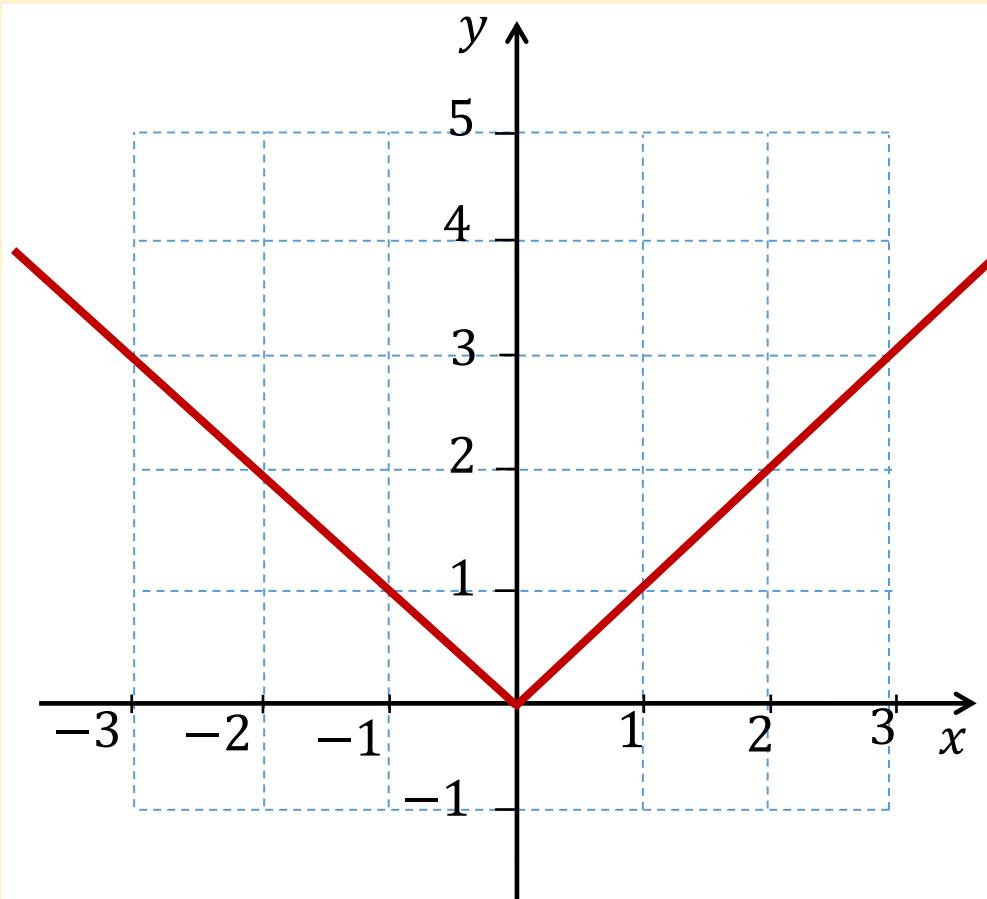
tem-se,

$$f(x) = \begin{cases} -x, & \text{se } x < 0 \\ x, & \text{se } x \geq 0 \end{cases}$$

O gráfico de f , portanto, será dado por:

$y = -x$, no intervalo $(-\infty, 0)$.

$y = x$, no intervalo $[0, +\infty)$.



Exemplos

3) Esboce o gráfico da função $f(x) = |x + 1|$.

Solução:

Como o módulo de x é dado por:

$$|x + 1| = \begin{cases} -(x + 1), & \text{se } x + 1 < 0 \\ x + 1, & \text{se } x + 1 \geq 0 \end{cases}$$

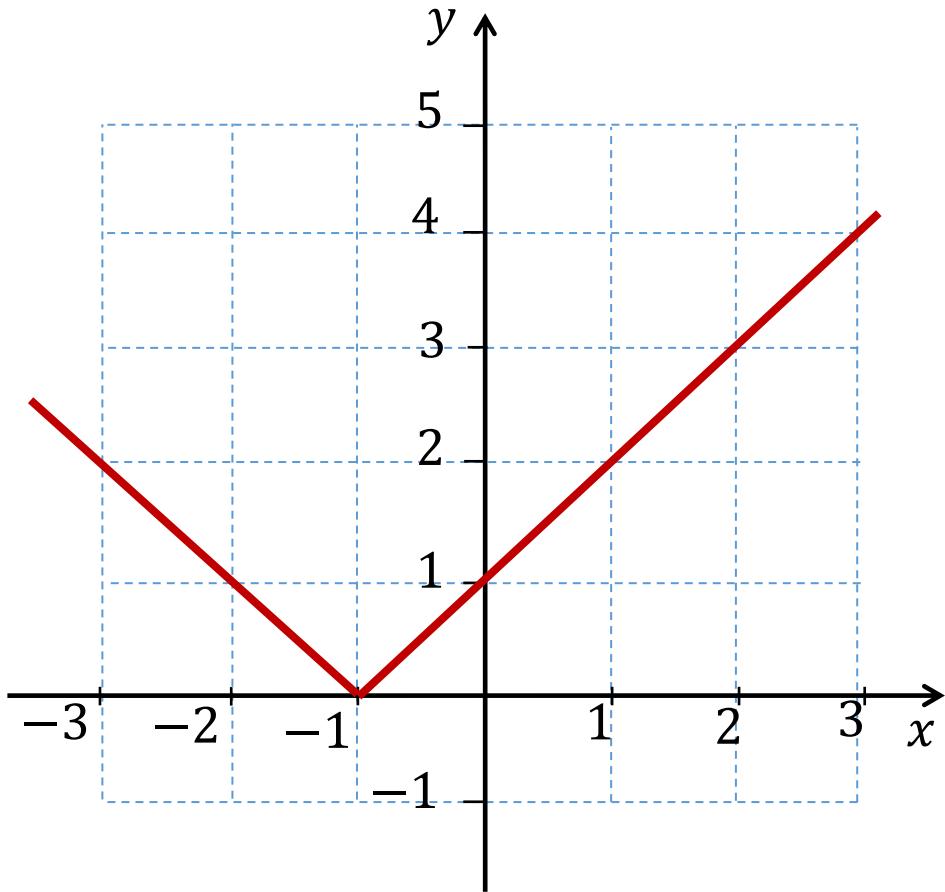
tem-se,

$$f(x) = \begin{cases} -x - 1, & \text{se } x < -1 \\ x + 1, & \text{se } x \geq -1 \end{cases}$$

O gráfico de f , portanto, será dado por:

$$y = -x - 1, \text{ em } (-\infty, -1).$$

$$y = x + 1, \text{ em } [-1, +\infty).$$



Exemplos

4) Esboce o gráfico da função $f(x) = \begin{cases} \frac{x^2 - 1}{x - 1}, & \text{se } x \neq 1 \\ 3, & \text{se } x = 1 \end{cases}$

Solução:

Note que, para $x \neq 1$, a função f pode ser escrita como:

$$y = \frac{x^2 - 1}{x - 1} = \frac{(x + 1)(x - 1)}{x - 1} = x + 1$$

Portanto, a função dada pode ser escrita como:

$$f(x) = \begin{cases} x + 1, & \text{se } x \neq 1 \\ 3, & \text{se } x = 1 \end{cases}$$

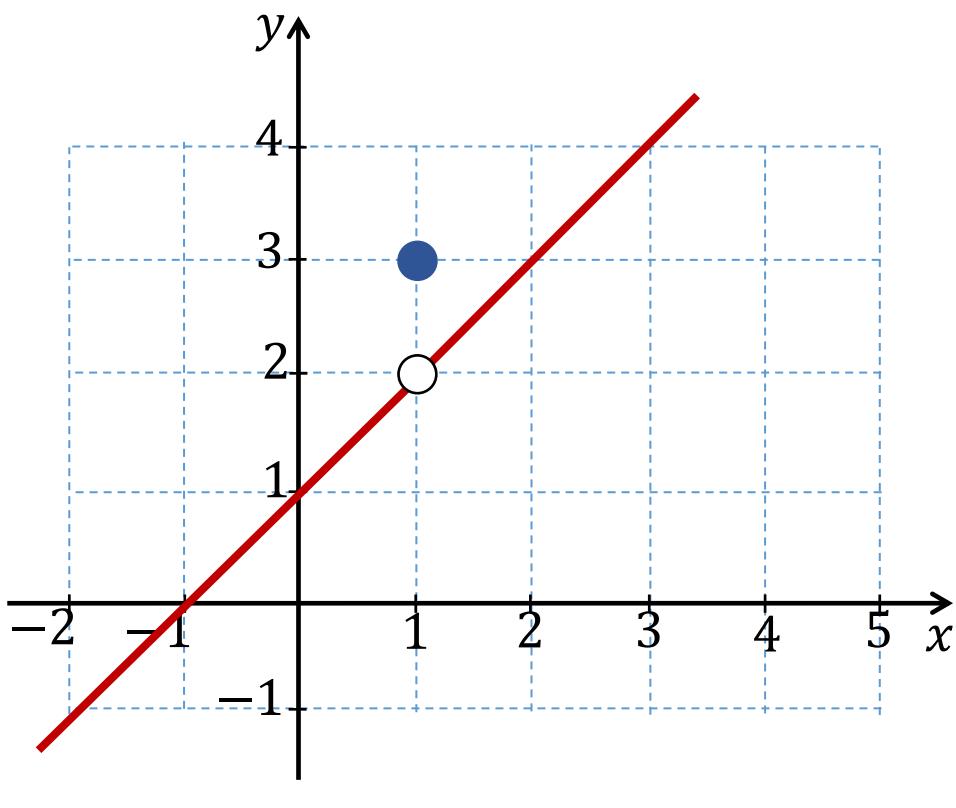
Exemplos

4) Esboce o gráfico da função

$$f(x) = \begin{cases} \frac{x^2 - 1}{x - 1}, & \text{se } x \neq 1 \\ 3, & \text{se } x = 1 \end{cases}$$

Solução:

$$f(x) = \begin{cases} x + 1, & \text{se } x \neq 1 \\ 3, & \text{se } x = 1 \end{cases}$$



Função potência e função raiz

Definição: Dado $n \in \mathbb{N}^*$, a função $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dada por $f(x) = x^n$ é chamada de **função potência enésima**.

Exemplos

São exemplos de funções potências:

5) $y = x$ (função identidade)

6) $y = x^2$ (função quadrática)

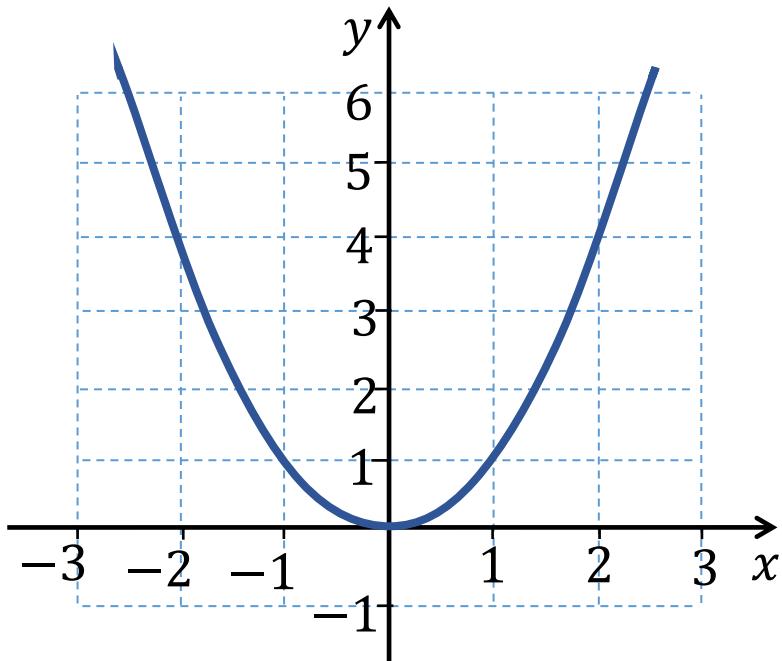
7) $y = x^3$ (função cúbica)

Gráfico da função potência

Os gráficos das funções potência $y = x^n$ para n par, são semelhantes ao gráfico da função $y = x^2$, mas não são chamados de parábolas.

$$f(x) = x^2$$

$$D(f) = \mathbb{R} \quad Im(f) = \mathbb{R}_+$$



$$f(x) = x^4$$

$$D(f) = \mathbb{R} \quad Im(f) = \mathbb{R}_+$$

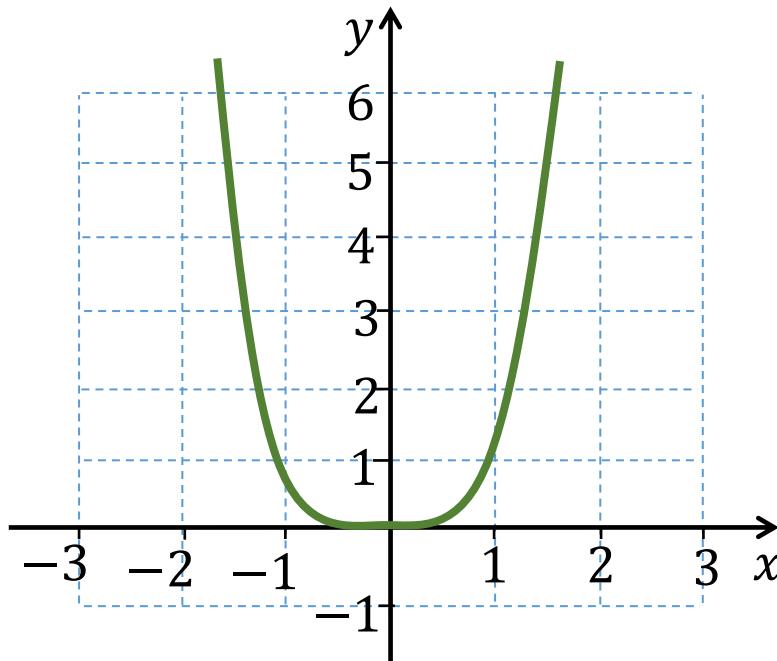
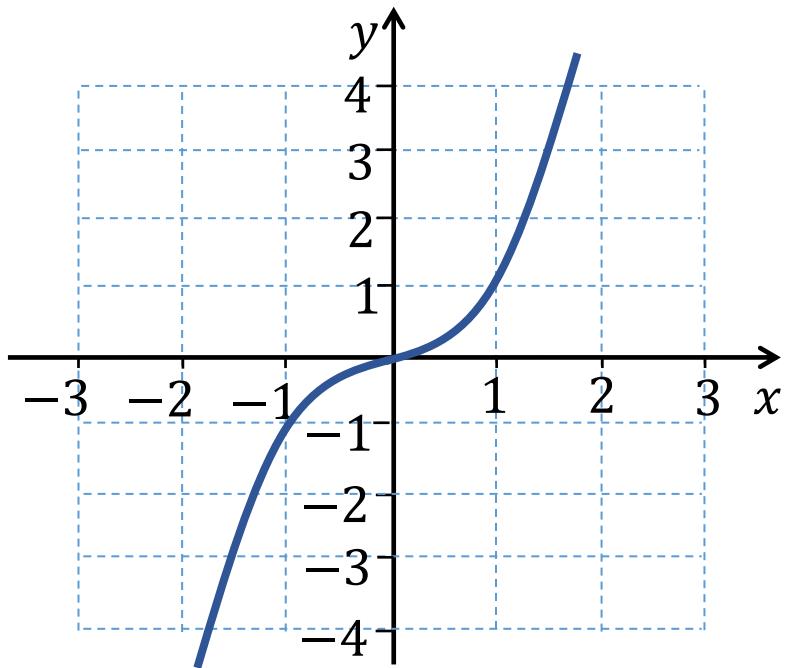


Gráfico da função potência

Os gráficos das funções potência $y = x^n$ para n ímpar, são semelhantes ao gráfico da função $y = x^3$.

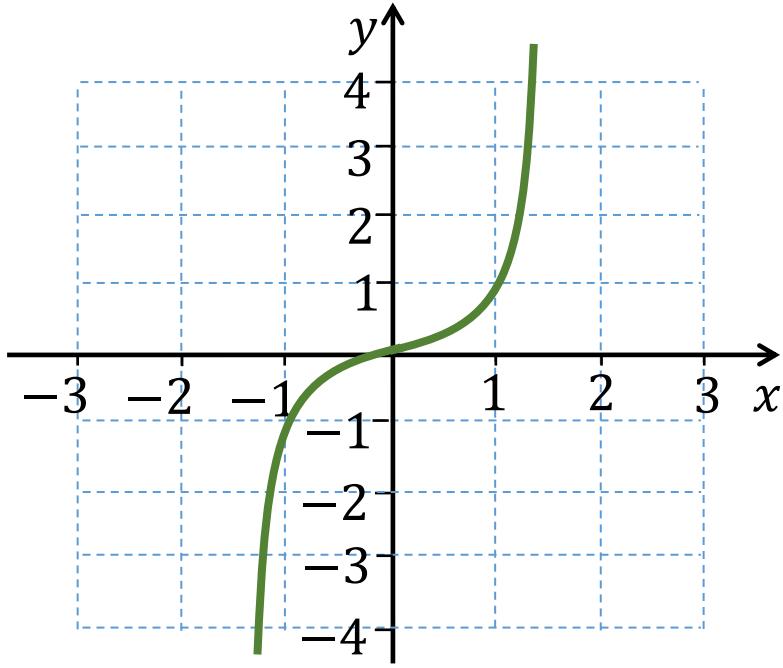
$$f(x) = x^3$$

$$D(f) = \mathbb{R} \quad Im(f) = \mathbb{R}$$



$$f(x) = x^5$$

$$D(f) = \mathbb{R} \quad Im(f) = \mathbb{R}$$



Função potência e função raiz

Definição: Dado $n \in \mathbb{N}$ ($n \geq 2$) , a função $f : A \rightarrow \mathbb{R}$ dada por $f(x) = \sqrt[n]{x}$ é chamada de **função raiz enésima**.

Obs.: $A = \mathbb{R}_+$ se n é par e
 $A = \mathbb{R}$ se n é ímpar

Exemplos

São exemplos de funções raízes:

$$8) \quad y = \sqrt{x} \quad (\text{função raiz quadrada})$$

$$9) \quad y = \sqrt[3]{x} \quad (\text{função raiz cúbica})$$

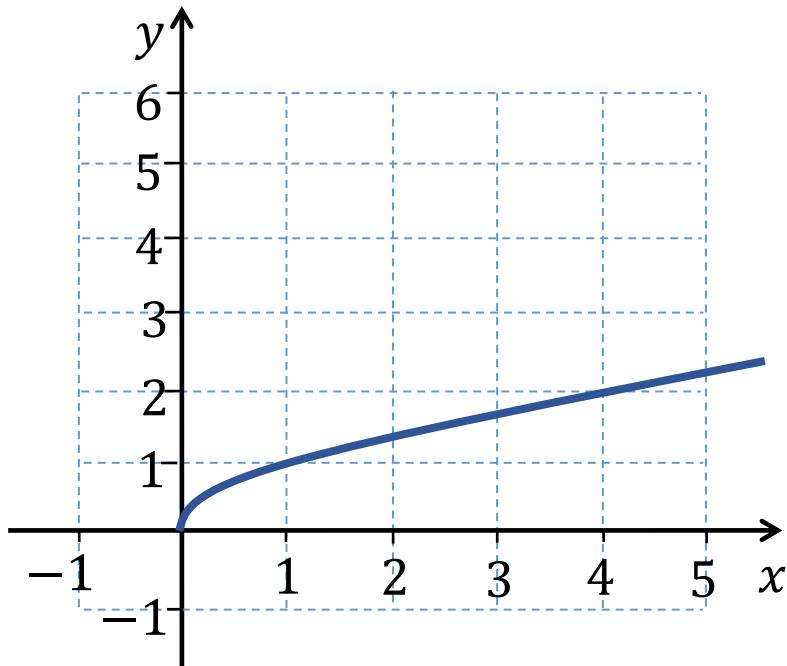
$$10) \quad y = \sqrt[4]{x} \quad (\text{função raiz quarta})$$

Gráfico da função raiz

Os gráficos das funções $y = \sqrt[n]{x}$ para n par, são semelhantes ao de $y = \sqrt{x}$.

$$f(x) = \sqrt{x}$$

$$D(f) = \mathbb{R}_+ \quad Im(f) = \mathbb{R}_+$$



$$f(x) = \sqrt[4]{x}$$

$$D(f) = \mathbb{R}_+ \quad Im(f) = \mathbb{R}_+$$

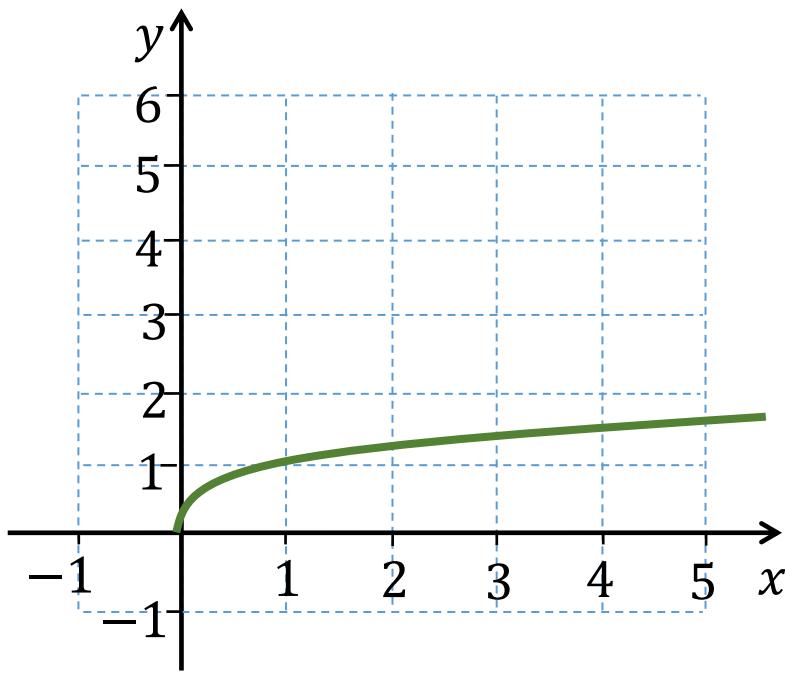
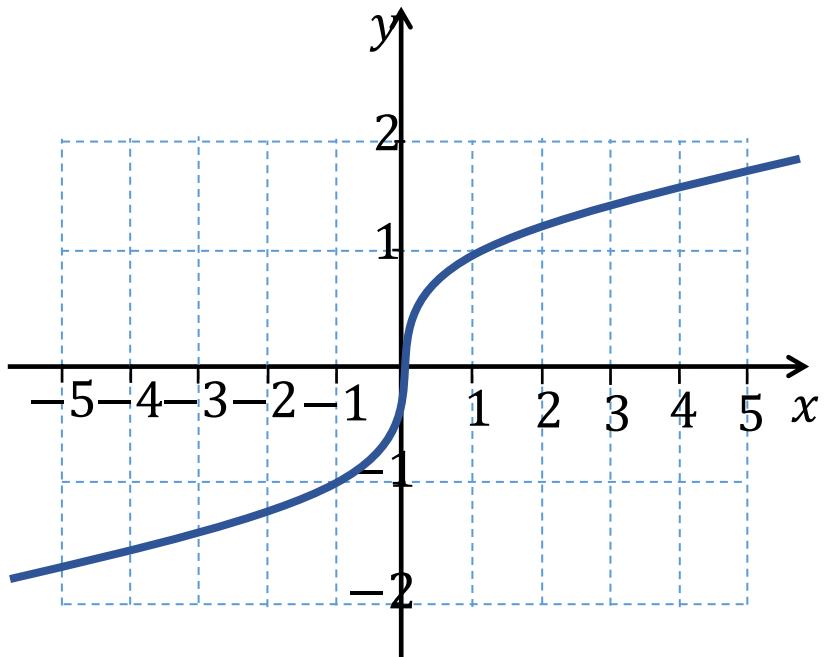


Gráfico da função raiz

Os gráficos das funções $y = \sqrt[n]{x}$ para n ímpar, são semelhantes ao de $y = \sqrt[3]{x}$.

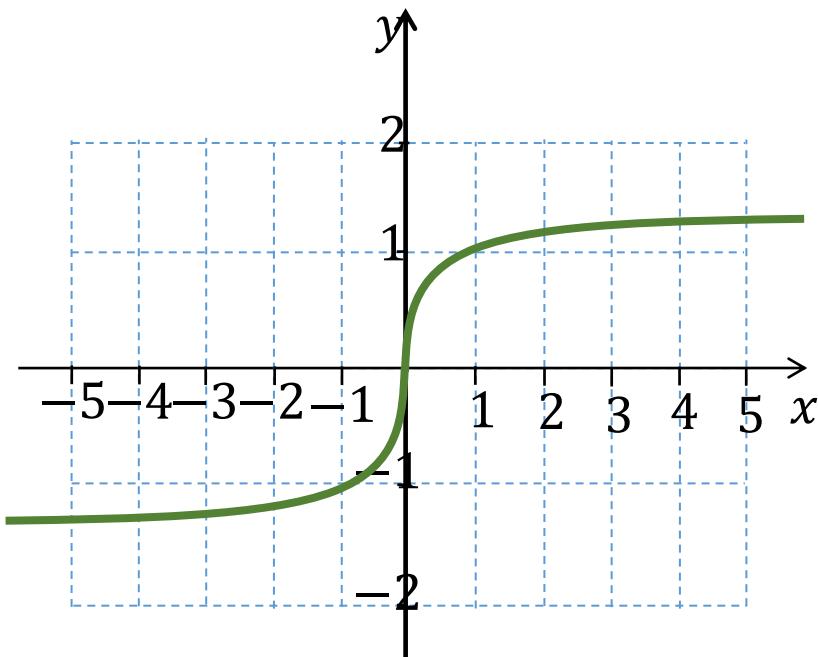
$$f(x) = \sqrt[3]{x}$$

$$D(f) = \mathbb{R} \quad Im(f) = \mathbb{R}$$



$$f(x) = \sqrt[5]{x}$$

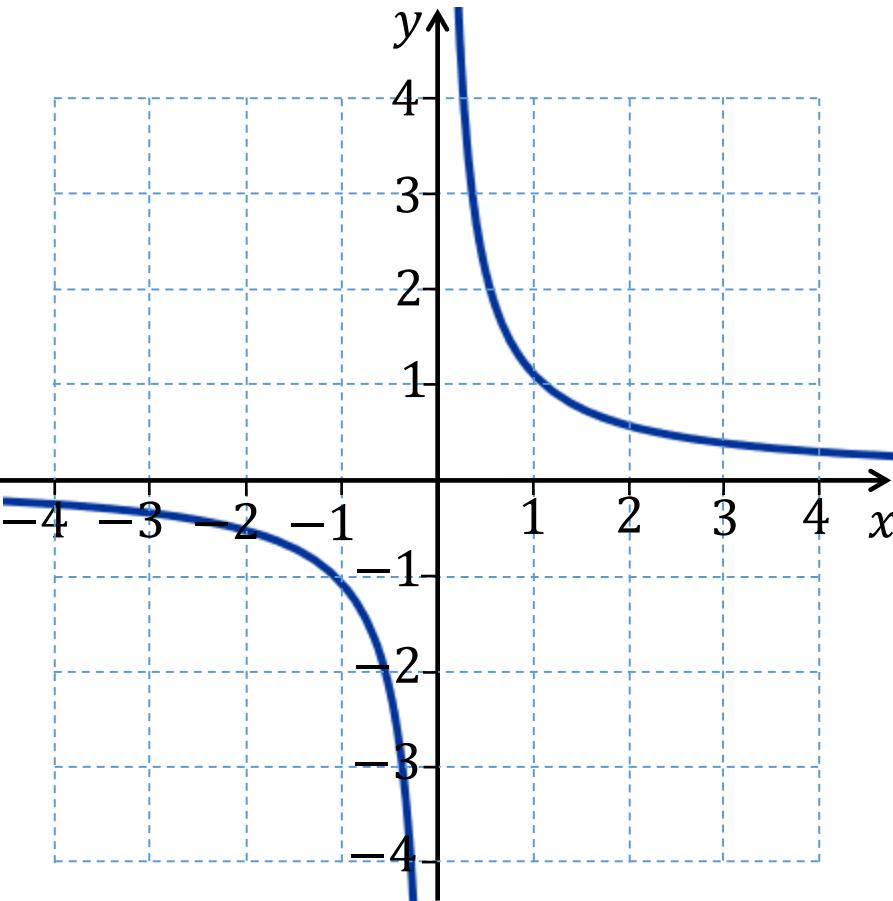
$$D(f) = \mathbb{R} \quad Im(f) = \mathbb{R}$$



Função recíproca

Definição: A função $f : \mathbb{R}^* \rightarrow \mathbb{R}^*$ dada por $f(x) = \frac{1}{x}$ é chamada de **função recíproca**.

O gráfico da função recíproca é chamado de **hipérbole**.



Exercícios Propostos



Exercícios

1) Esboce o gráfico das seguintes funções.

$$(a) f(x) = \begin{cases} x + 2, & \text{se } x < 0 \\ 2, & \text{se } x \geq 0 \end{cases}$$

$$(e) f(x) = \begin{cases} -x + 2, & \text{se } x < -1 \\ x^3, & \text{se } -1 \leq x < 1 \\ \sqrt{x}, & \text{se } x > 1 \end{cases}$$

$$(b) f(x) = \begin{cases} -2, & \text{se } x < -2 \\ x^2, & \text{se } -2 \leq x < 0 \\ x, & \text{se } x \geq 0 \end{cases}$$

$$(f) f(x) = \begin{cases} \frac{x-2}{x^2-2x}, & \text{se } x \neq 0 \\ 2, & \text{se } x = 0 \end{cases}$$

$$(c) f(x) = \begin{cases} 4, & \text{se } x < -1 \text{ ou } x > 3 \\ x^2 - 2x + 1 & \text{se } -1 \leq x \leq 3 \end{cases}$$

$$(d) f(x) = \begin{cases} \sqrt{x}, & \text{se } x \geq 0 \\ x^2 - 2, & \text{se } x < 0 \end{cases}$$

Exercícios

2) Na função real

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + x - 2, & \text{se } x > -2 \\ -\frac{x}{2} + 1, & \text{se } x \leq -2 \end{cases},$$

determine os valores do domínio que tem imagem 4.

3) Considere a função $y = f(x)$ definida por:

$$\begin{cases} y = 4x & \text{se } 0 \leq x \leq 2 \\ y = -x^2 + 6x & \text{se } 2 < x \leq 6 \end{cases}$$

(a) Esboce o gráfico de $y = f(x)$ no intervalo $0 \leq x \leq 6$.

(b) Para quais valores de x temos $f(x) = 5$?

Exercícios

4) Esboce o gráfico da função:

$$f(x) = \begin{cases} x^{-1} & \text{se } x \geq 2 \\ x^2 - 1 & \text{se } 0 \leq x < 2 \\ |x| & \text{se } x < 0 \end{cases}$$

5) Construa os gráficos das seguintes funções reais:

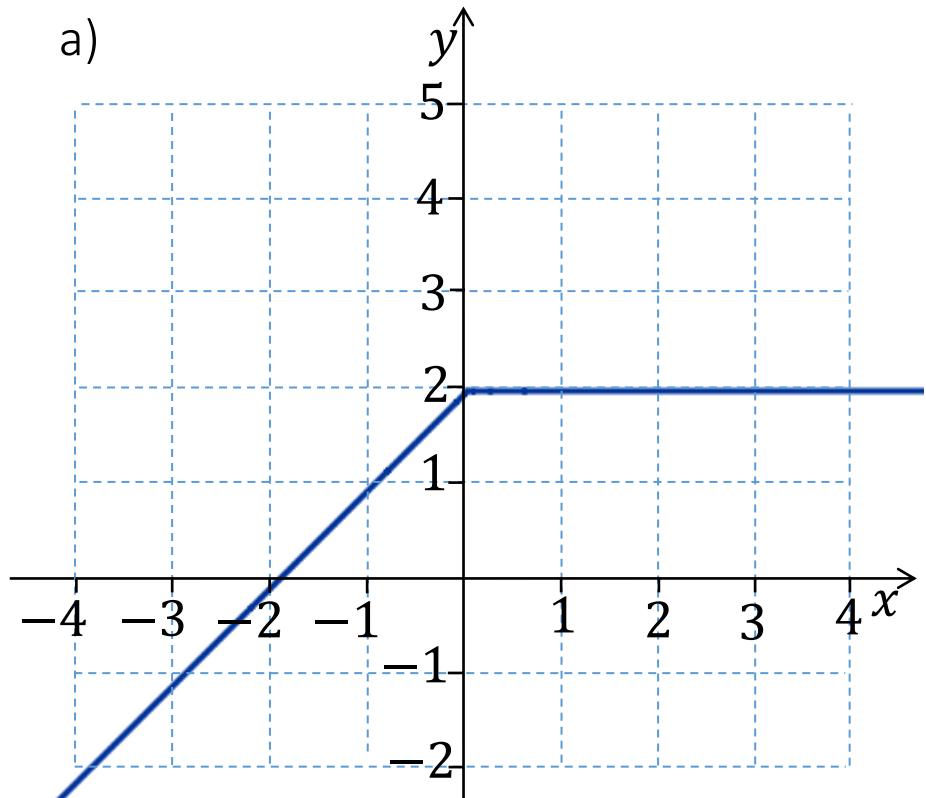
(a) $f(x) = |2x - 1|$

(b) $f(x) = |2 - 3x|$

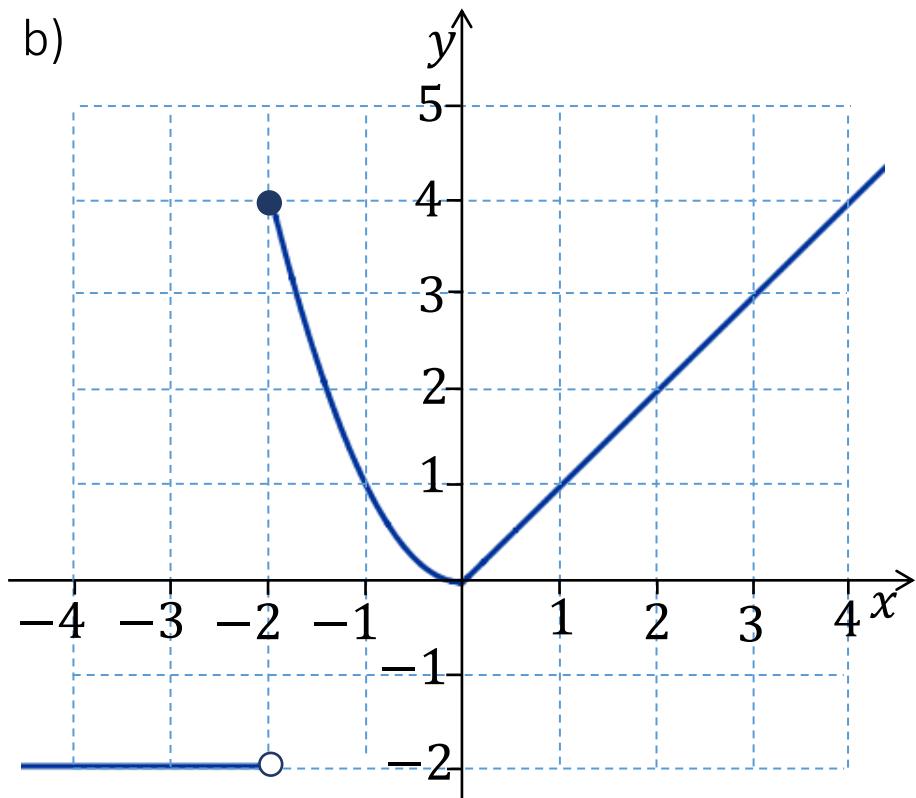
Respostas

Exercício 1:

a)

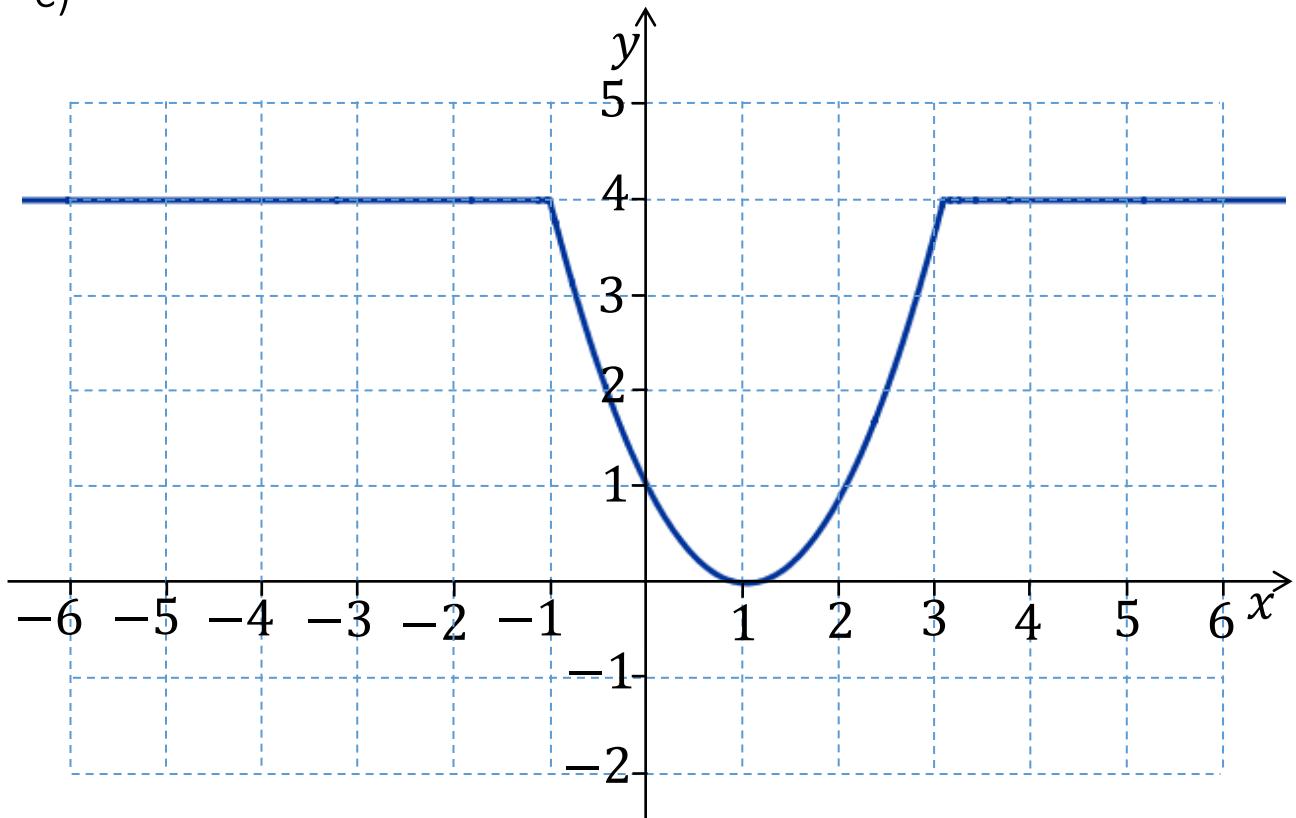


b)



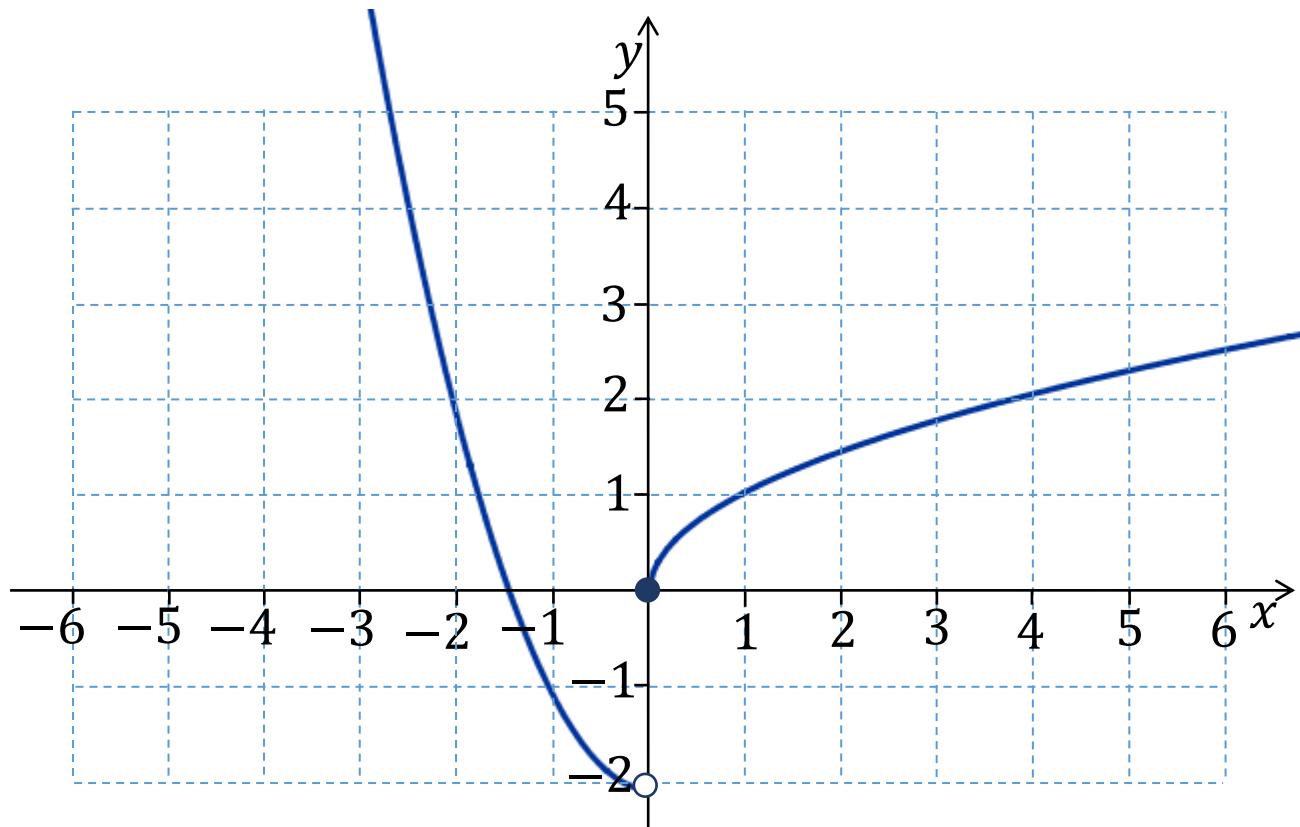
Respostas

c)



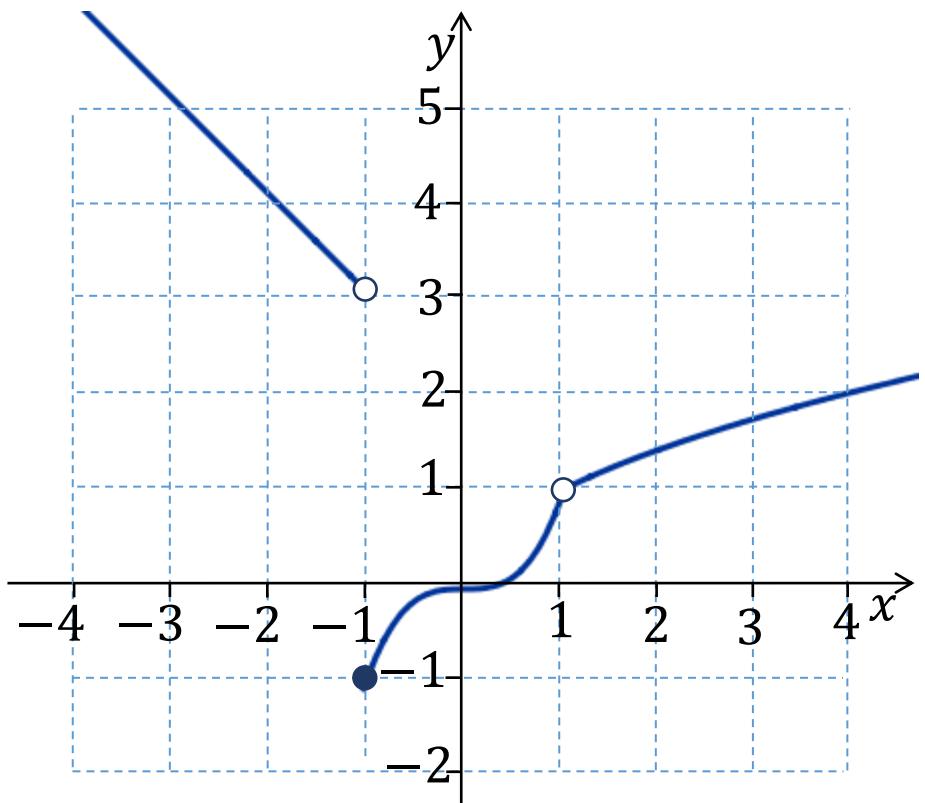
Respostas

d)



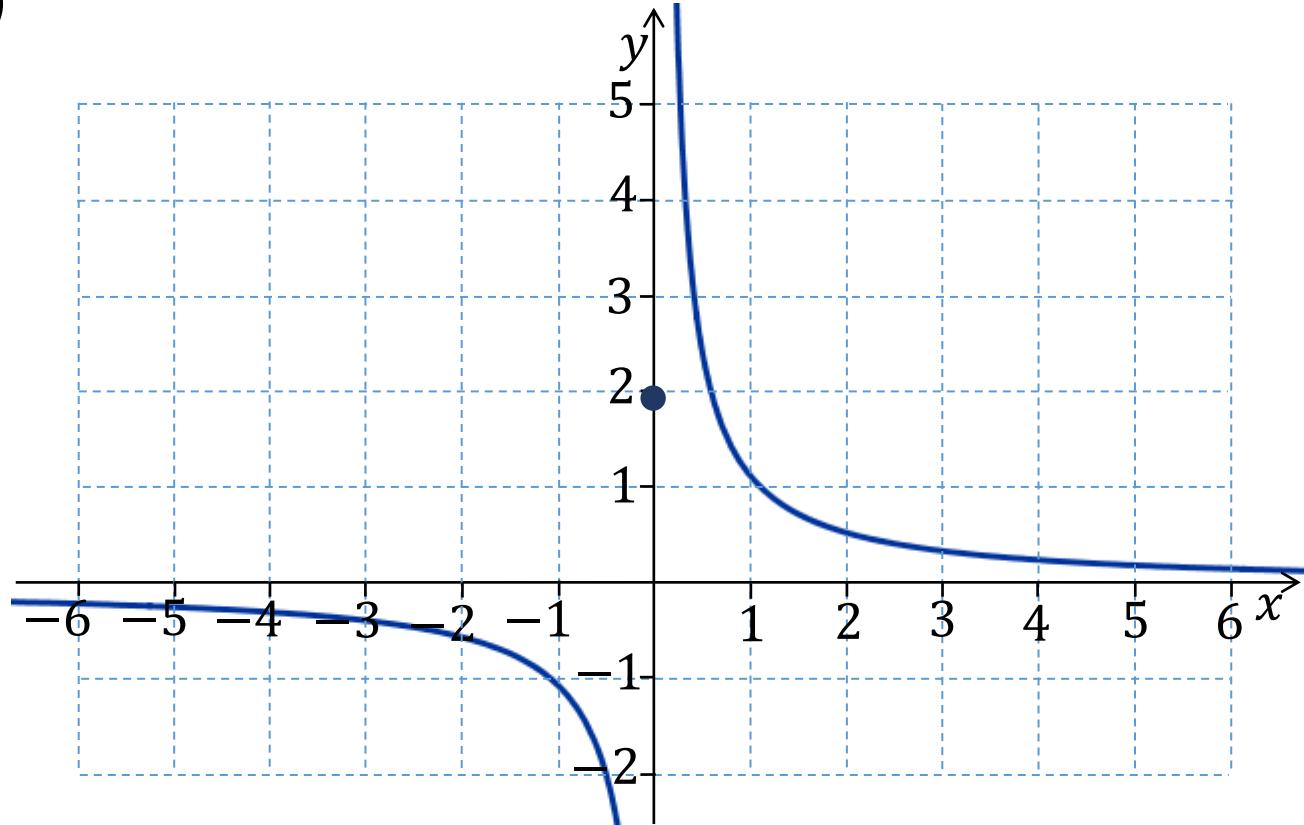
Respostas

e)



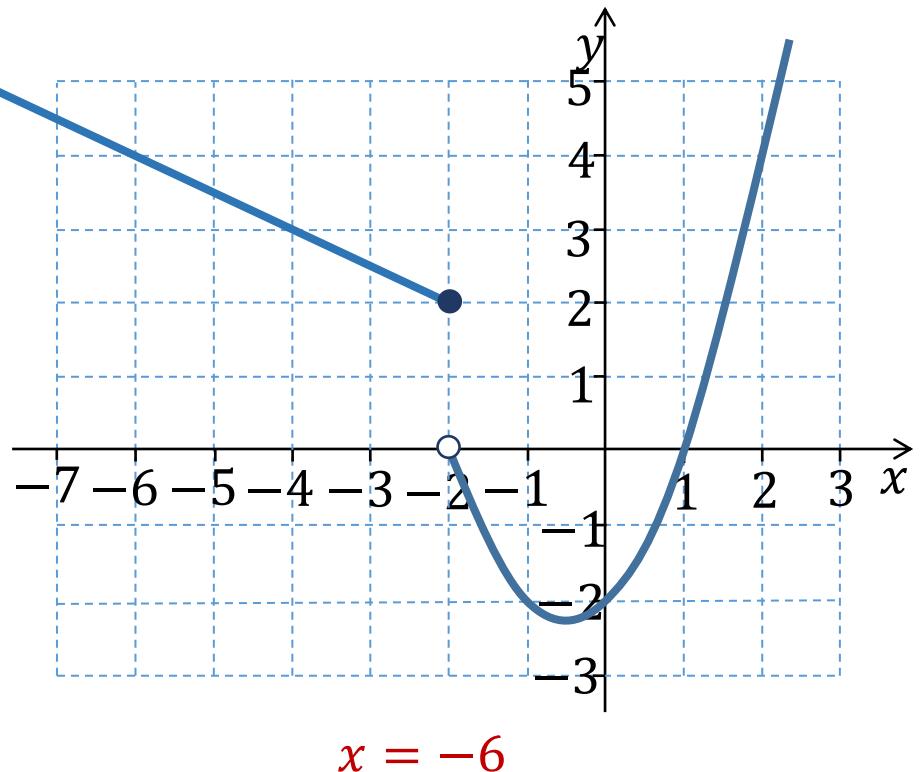
Respostas

f)

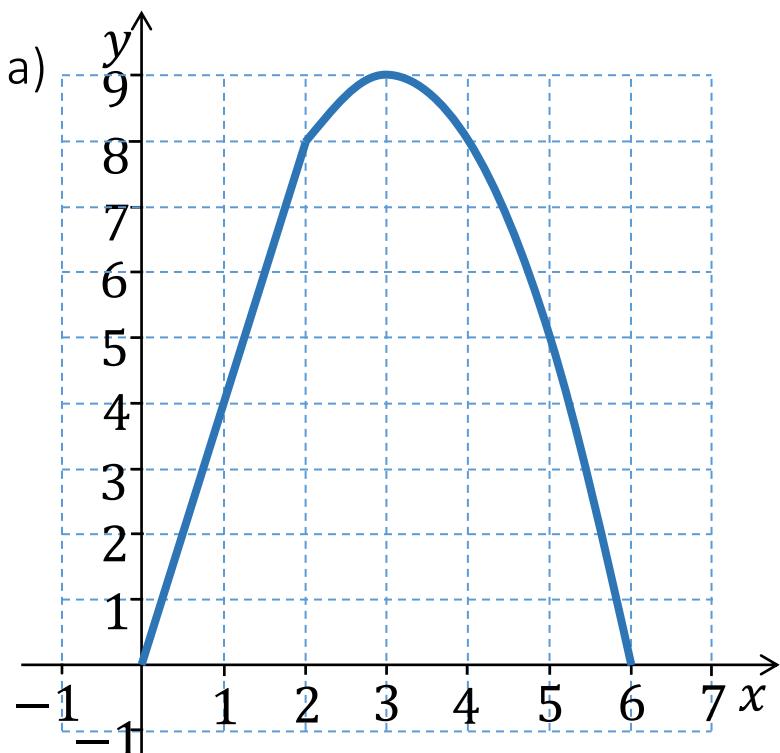


Respostas

Exercício 2:



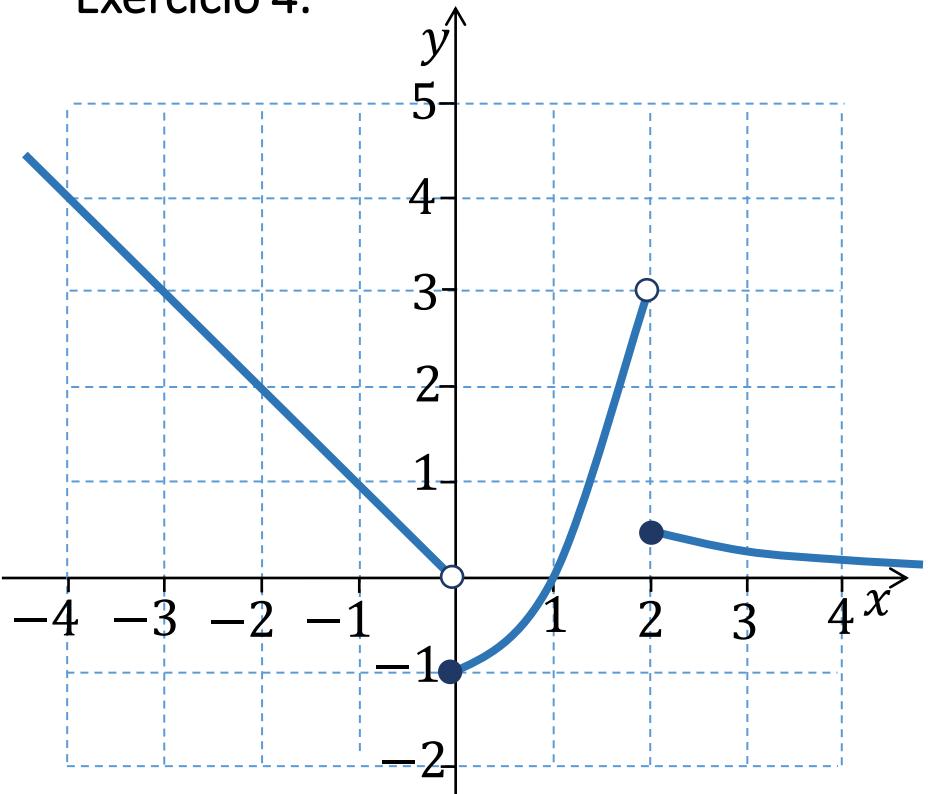
Exercício 3:



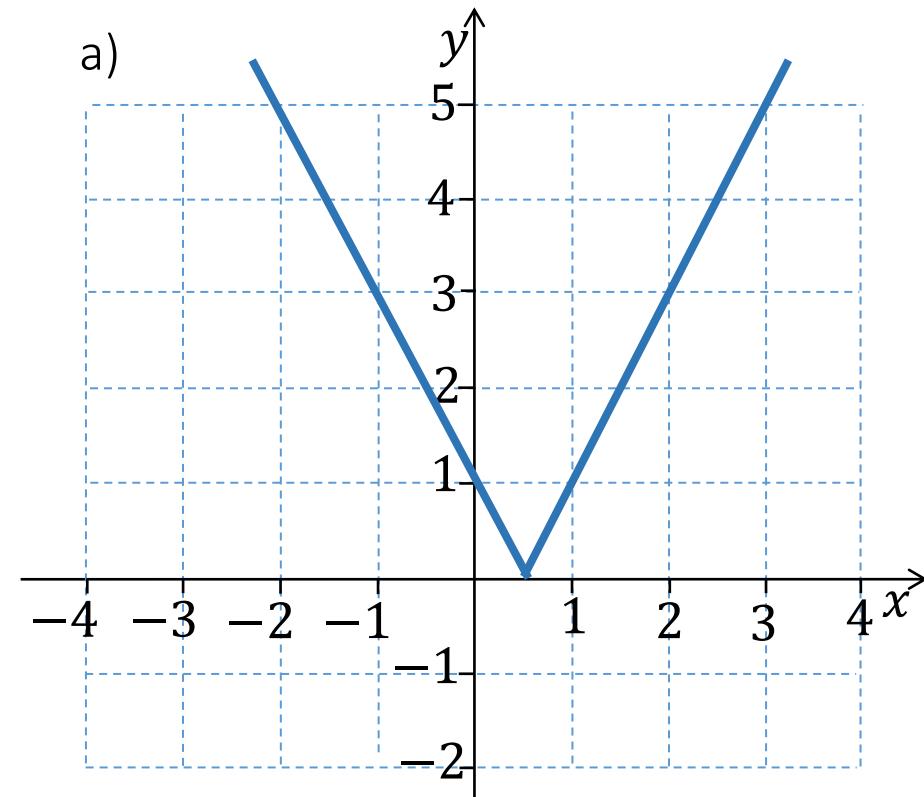
b) $f(x) = 5$ para $x = \frac{5}{4}$ ou $x = 5$

Respostas

Exercício 4:

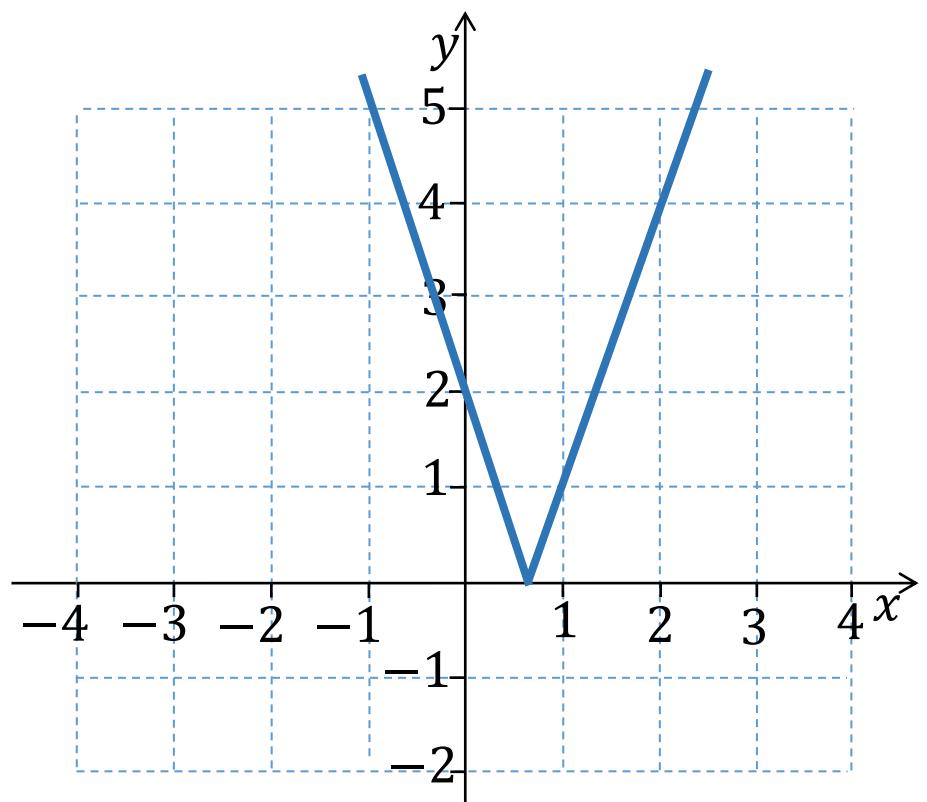


Exercício 5:



Respostas

b)



Monitorias!!



Não esqueça de procurar os monitores do GAMA para melhor esclarecer suas dúvidas!!

Os horários e locais de monitorias podem se encontrados na página do Projeto:

<http://wp.ufpel.edu.br/projetogama/monitorias>

Não deixe de visitar e se inscrever em nosso canal no YouTube para ter acesso às nossas vídeo-aulas:

<http://l.ufpel.edu.br/YouTubeGAMA>

O GAMA possui monitorias de:

- Matemática Elementar, Cálculo 1, Cálculo 1A e Cálculo I (e equivalentes)**
 - ALGA – Álgebra Linear e Geometria Analítica (e disciplinas equivalentes)**
 - Cálculo A e B, Cálculo 2, Cálculo II e Cálculo 3 (e equivalentes)**

Certificado de 20 horas para quem procurar a monitoria do GAMA por pelo menos 15 vezes dentro do mesmo semestre letivo.



Universidade Federal de Pelotas

Instituto de Física e Matemática

Pró-Reitoria de Ensino



Atividades de Revisão em Matemática Módulo de **Funções**

Aula 04

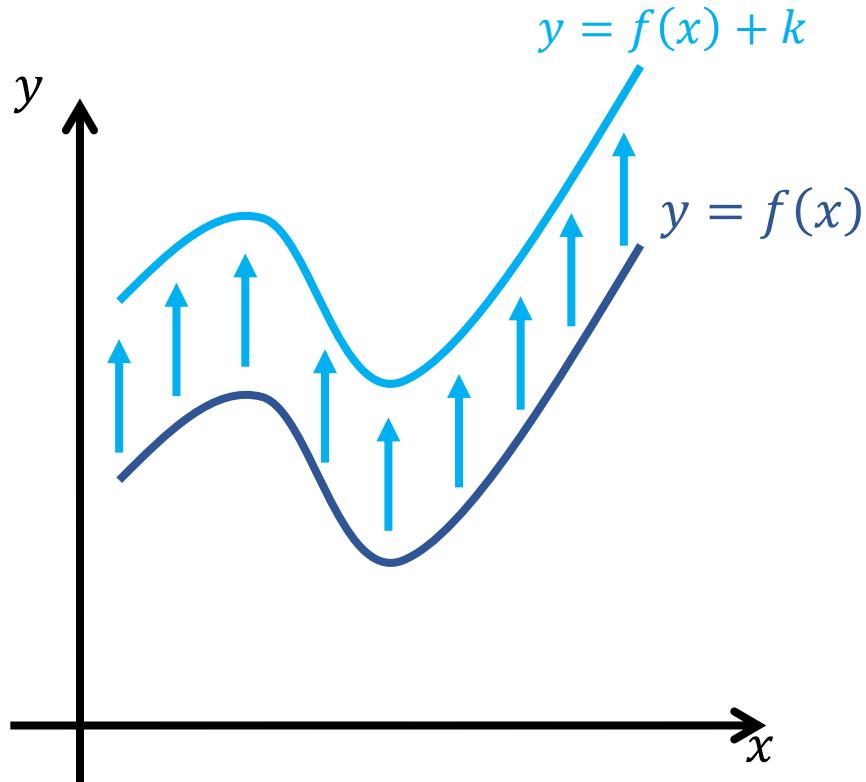
Projeto
GAMA
Grupo de Apoio em
Matemática

Translações verticais

Utiliza-se **translações verticais** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = f(x) \pm k$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

O gráfico da função $y = f(x) + k$, é obtido deslocando-se o gráfico da função f em k unidades para cima.

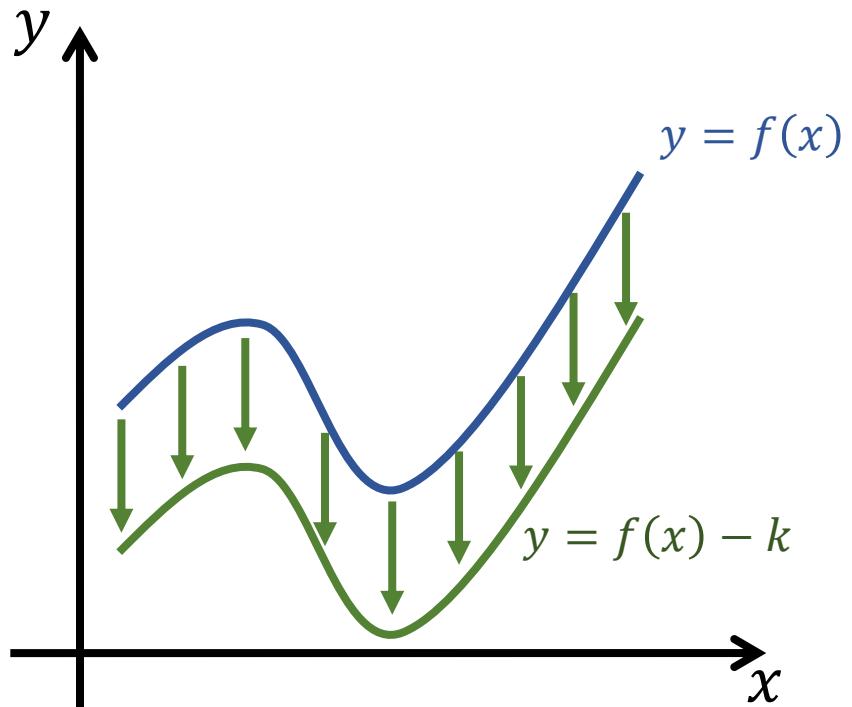


Translações verticais

Utiliza-se **translações verticais** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = f(x) \pm k$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

O gráfico da função $y = f(x) - k$, é obtido deslocando-se o gráfico da função f em k unidades para baixo.

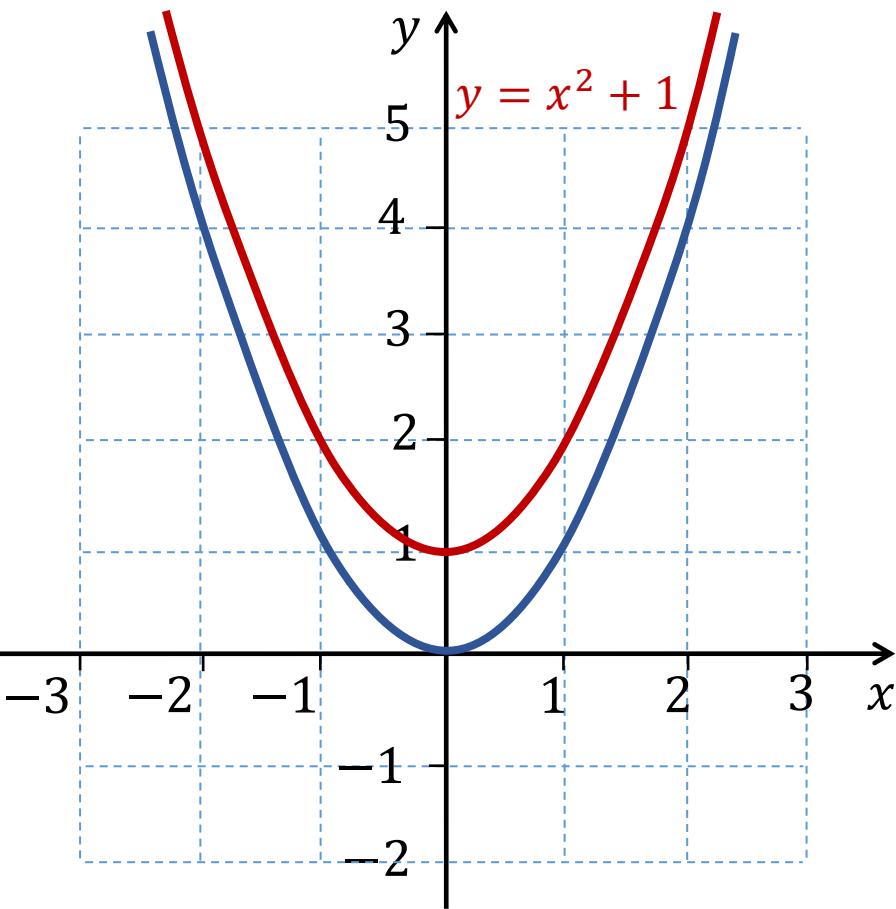


Exemplos

1) Esboce o gráfico da função $y = x^2 + 1$.

Solução:

Utilizando translações verticais, desloca-se o gráfico da função $y = x^2$ em uma unidade para cima.

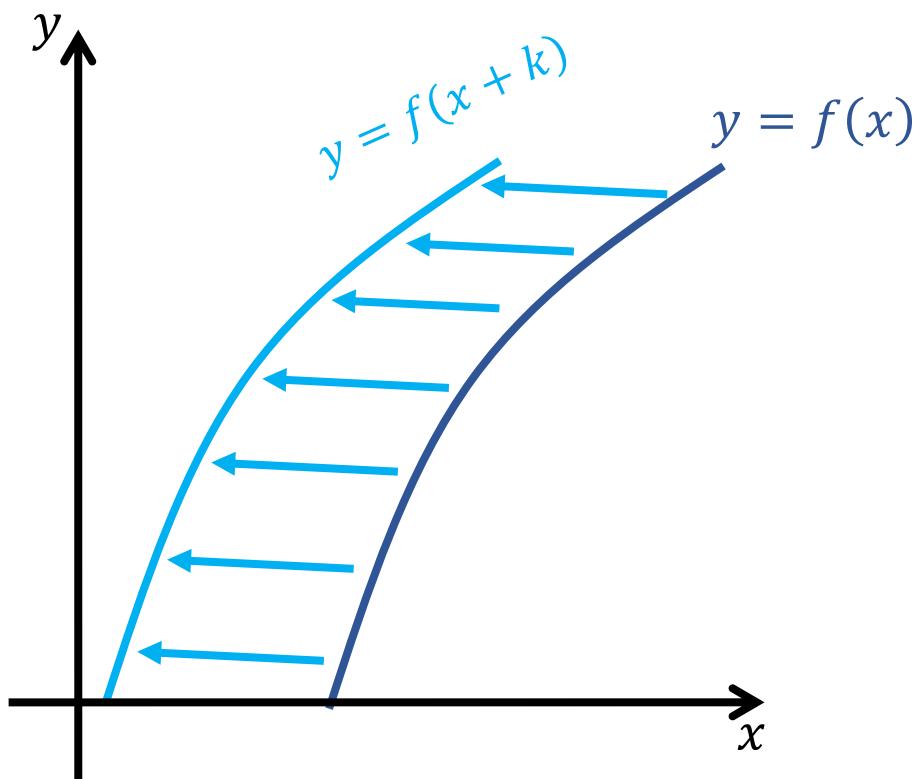


Translações horizontais

Utiliza-se **translações horizontais** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = f(x \pm k)$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

O gráfico da função $y = f(x + k)$, é obtido deslocando-se o gráfico da função f em k unidades para a esquerda.

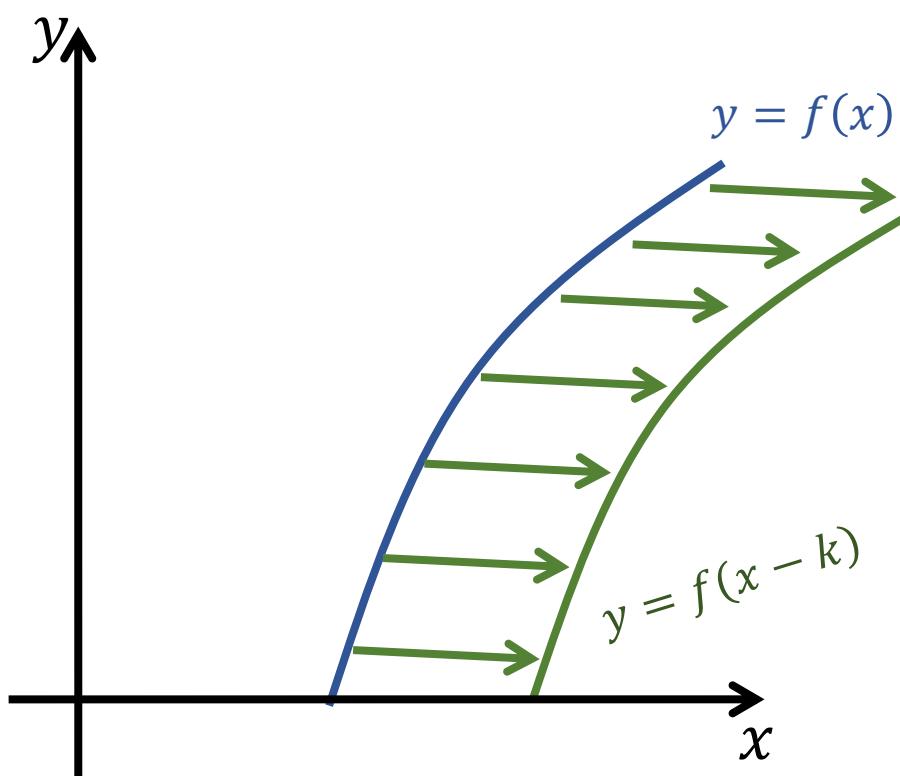


Translações horizontais

Utiliza-se **translações horizontais** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = f(x \pm k)$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

O gráfico da função $y = f(x - k)$, é obtido deslocando-se o gráfico da função f em k unidades para a direita.

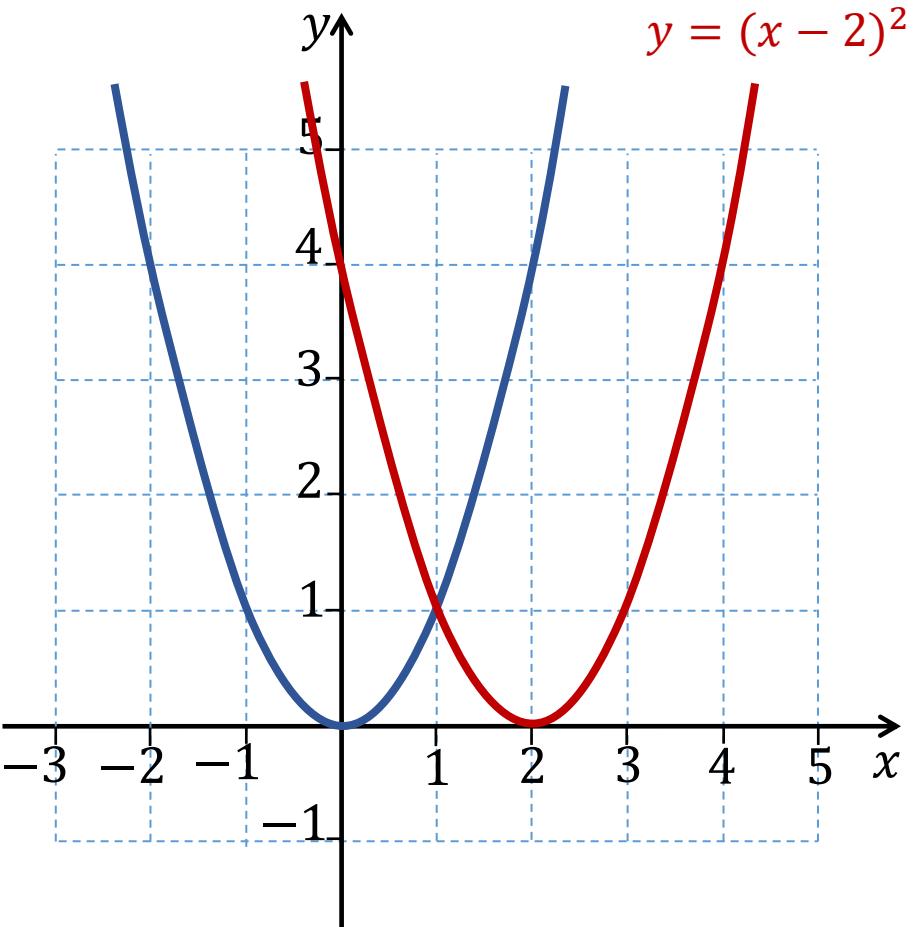


Exemplos

2) Esboce o gráfico da função $y = (x - 2)^2$.

Solução:

Utilizando translações horizontais, do gráfico da função $y = x^2$, desloca-se o gráfico da função em duas unidades para a direita.

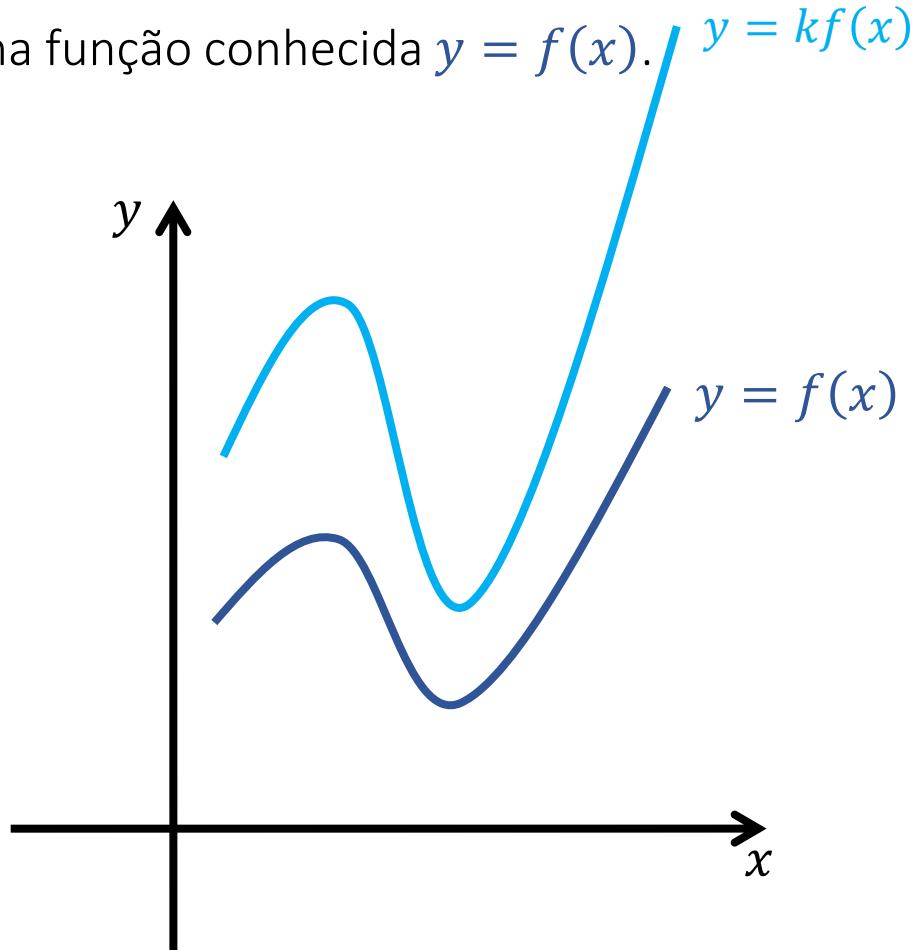


Alongamentos/compressões verticais

Utiliza-se **alongamentos (ou compressões) verticais** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = kf(x)$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

Se $k > 1$: o gráfico da função $y = kf(x)$, é obtido **alongando verticalmente** o gráfico da função f pelo fator k .

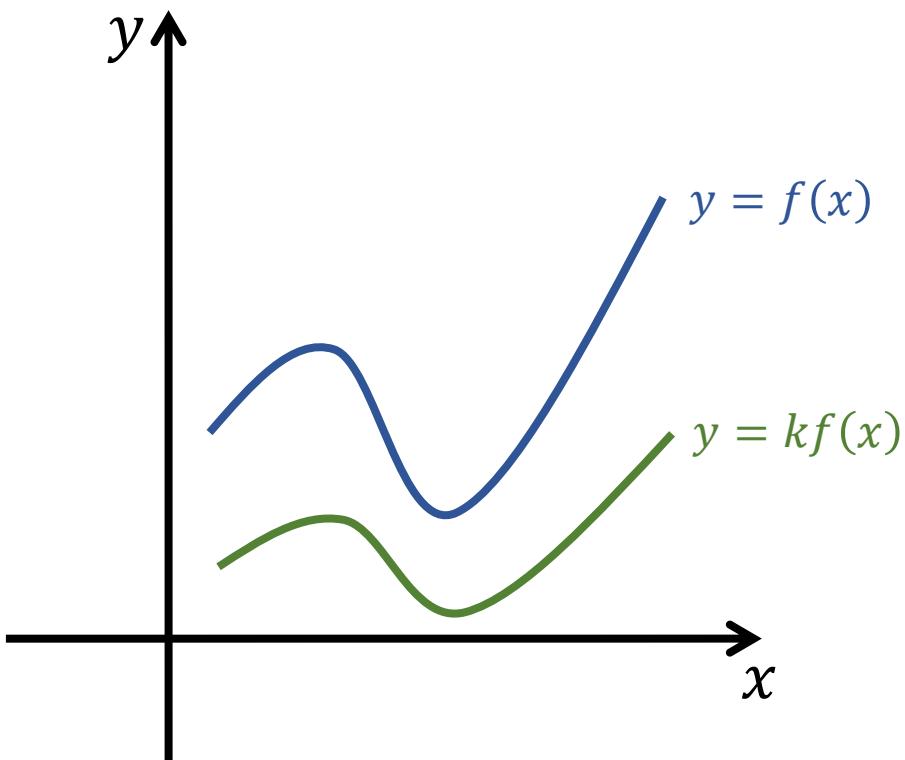


Alongamentos/compressões verticais

Utiliza-se **alongamentos (ou compressões) verticais** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = kf(x)$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

Se $0 < k < 1$: o gráfico da função $y = kf(x)$, é obtido comprimindo verticalmente o gráfico da função f pelo fator k .

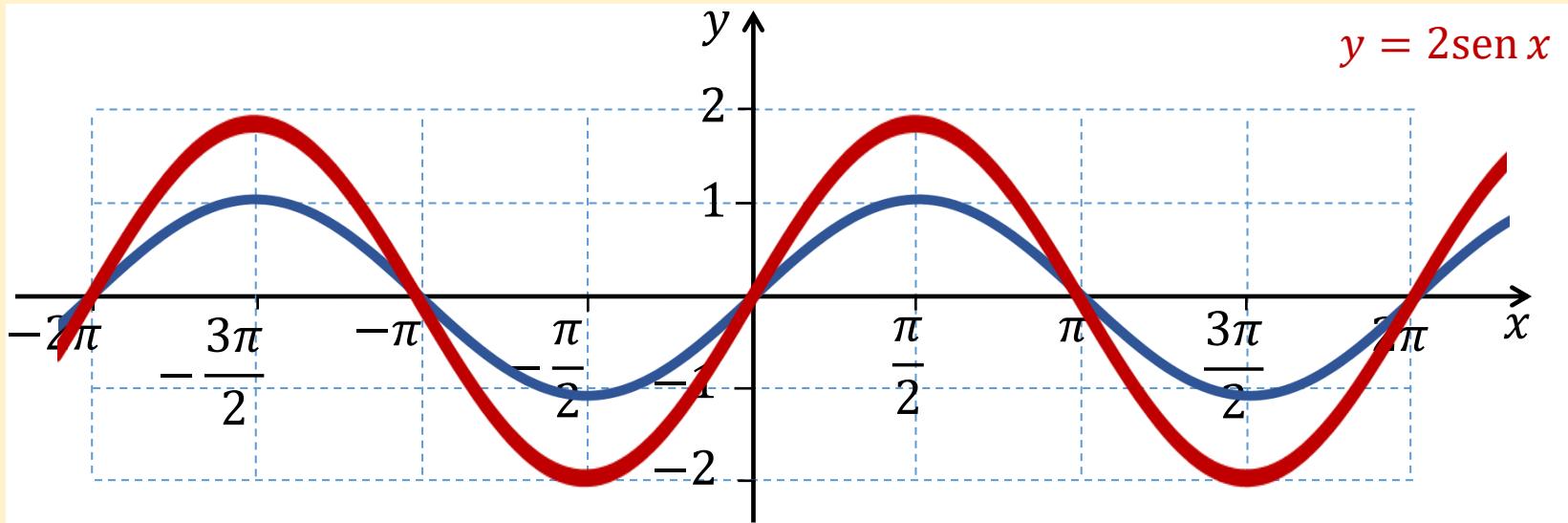


Exemplos

3) Esboce o gráfico da função $y = 2 \operatorname{sen} x$.

Solução:

Utilizando alongamentos e compressões verticais, alonga-se o gráfico da função $y = \operatorname{sen} x$ verticalmente em dobro.

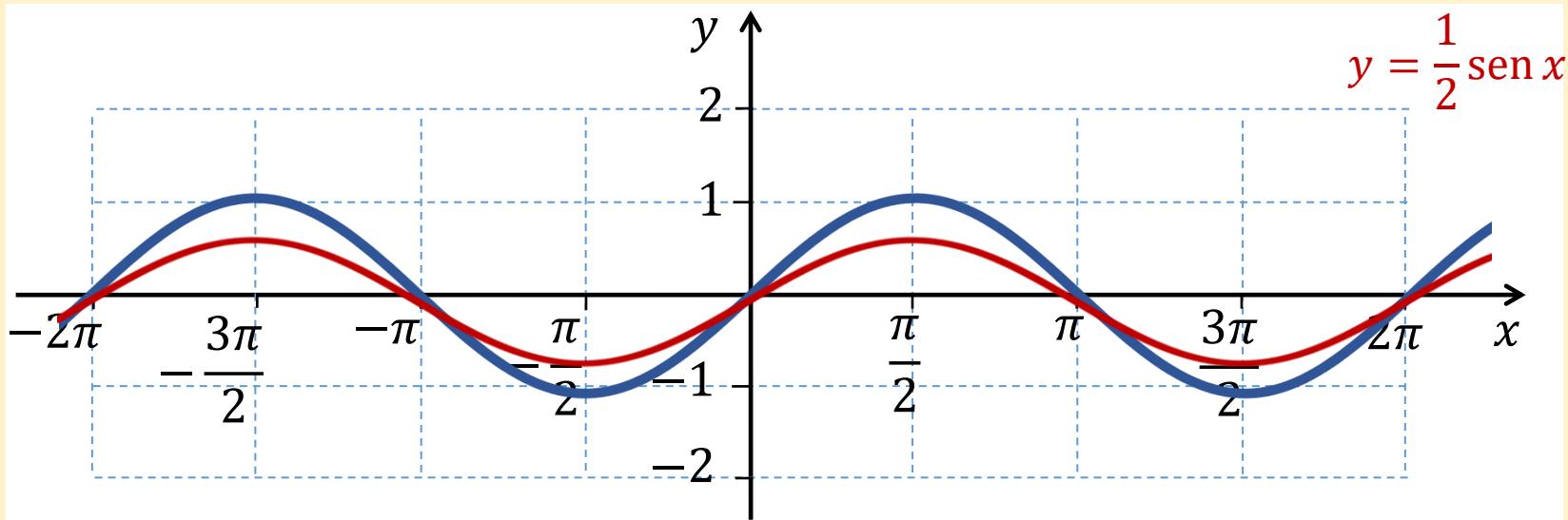


Exemplos

4) Esboce o gráfico da função $y = \frac{1}{2} \sen x$.

Solução:

Utilizando alongamentos e compressões verticais, comprime-se o gráfico da função $y = \sen x$ verticalmente pela metade.

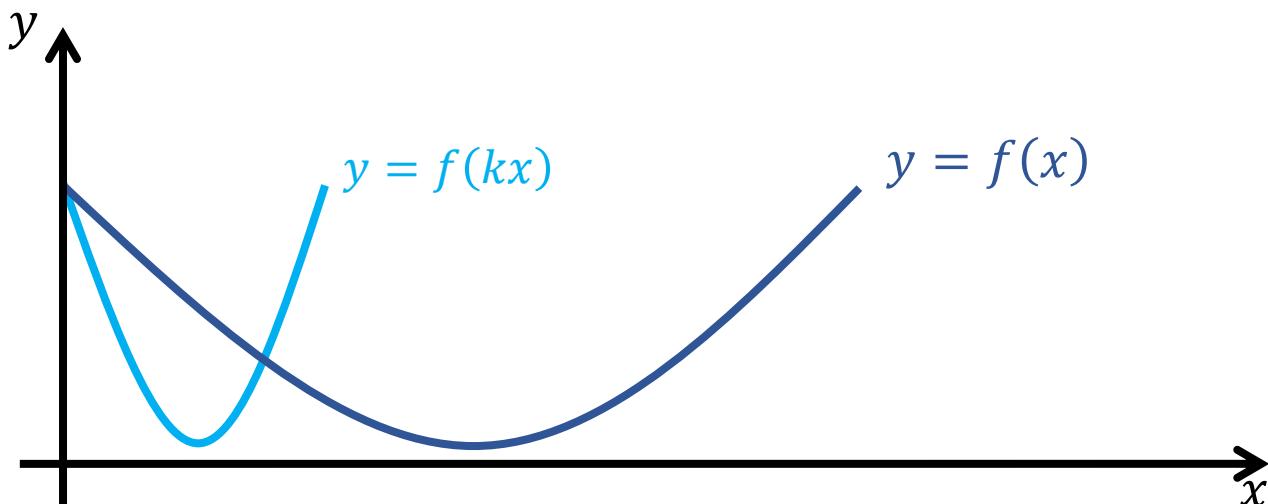


Alongamentos/compressões horizontais

Utiliza-se **alongamentos (ou compressões) horizontais** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = f(kx)$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

Se $k > 1$: o gráfico da função $y = f(kx)$, é obtido **comprimindo horizontalmente** o gráfico da função f pelo fator k .

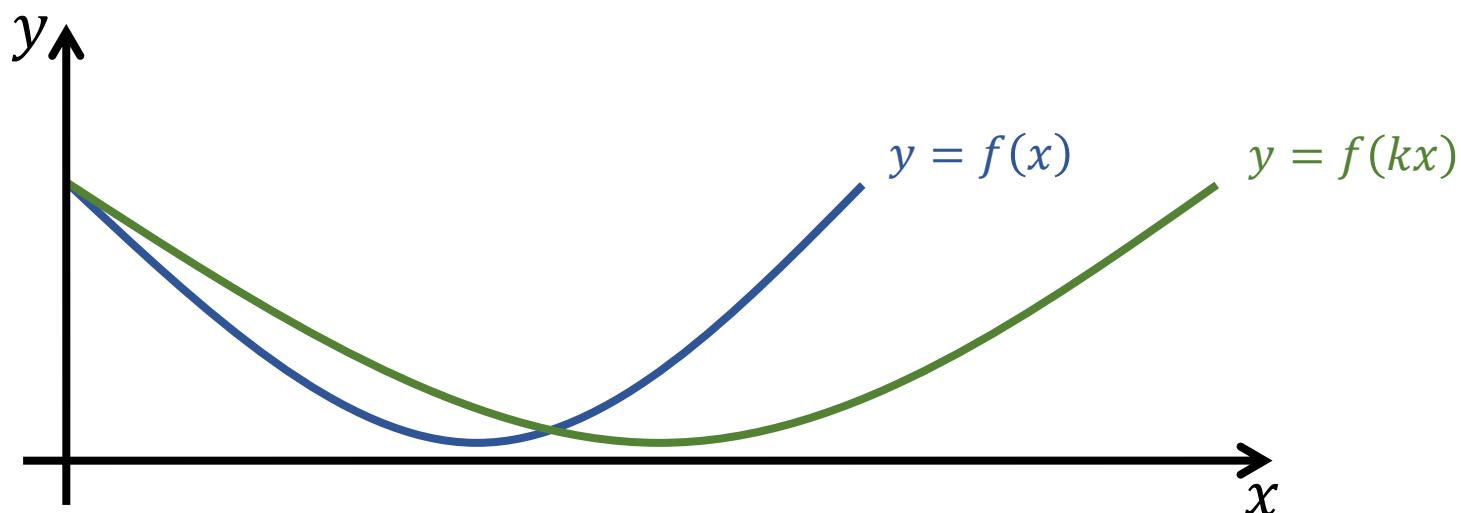


Alongamentos/compressões horizontais

Utiliza-se **alongamentos (ou compressões) horizontais** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = f(kx)$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

Se $0 < k < 1$: o gráfico da função $y = f(kx)$, é obtido **alongando horizontalmente** o gráfico da função f pelo fator k .

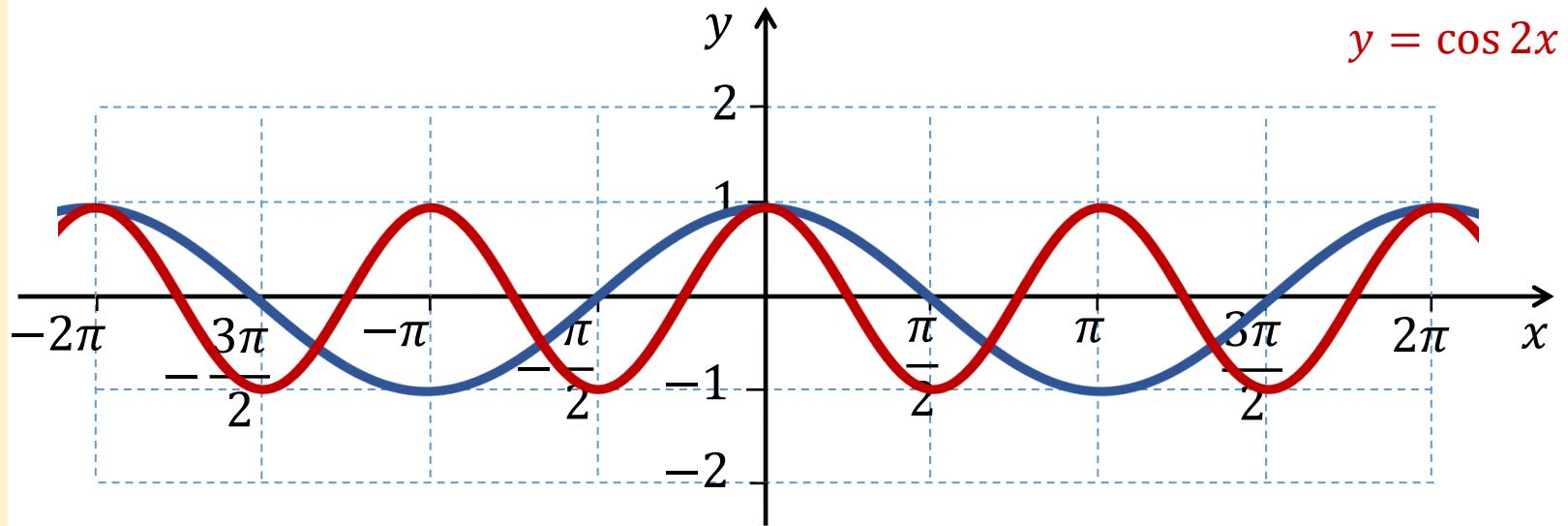


Exemplos

5) Esboce o gráfico da função $y = \cos 2x$.

Solução:

Utilizando alongamentos e compressões horizontais, comprime-se o gráfico da função $y = \cos x$ pelo fator 2.

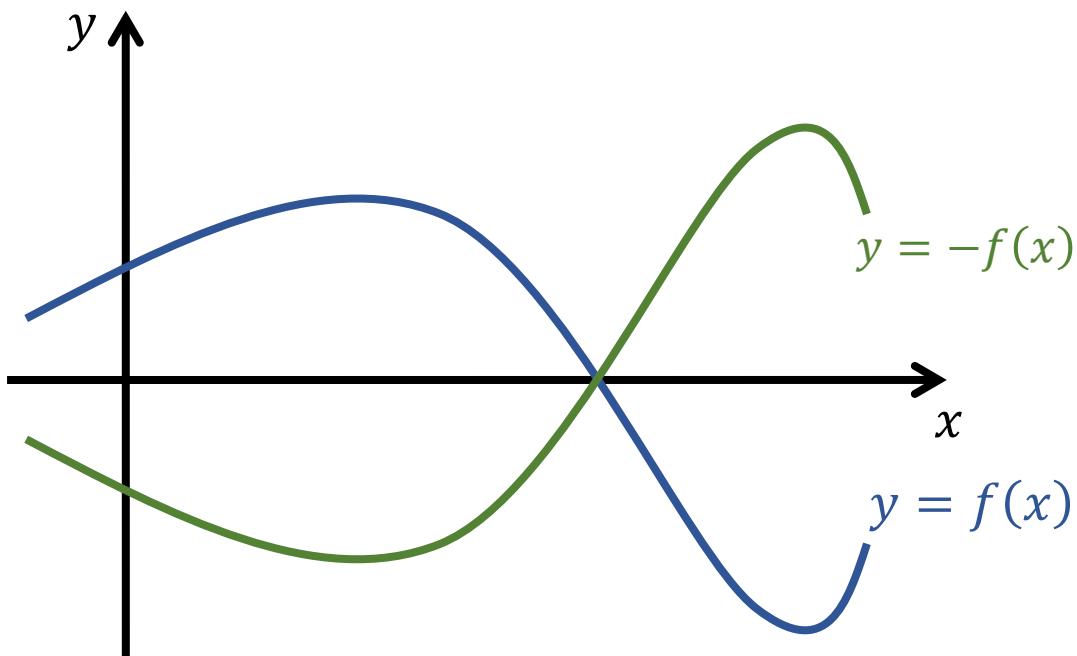


Reflexão em relação ao eixo horizontal

Utiliza-se **reflexão em relação ao eixo horizontal** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = -f(x)$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

O gráfico da função $y = -f(x)$, é obtido **refletindo** os pontos do gráfico da função f em relação ao eixo x .

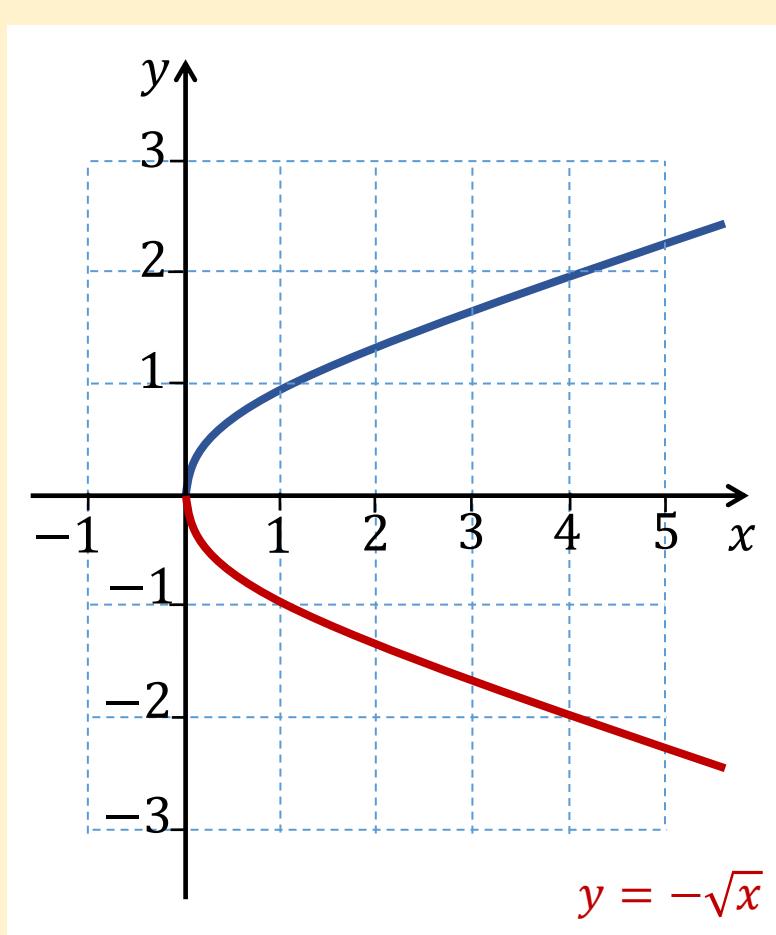


Exemplo

6) Esboce o gráfico da função $y = -\sqrt{x}$.

Solução:

Reflete - se o gráfico da função $y = \sqrt{x}$ em relação ao eixo horizontal.

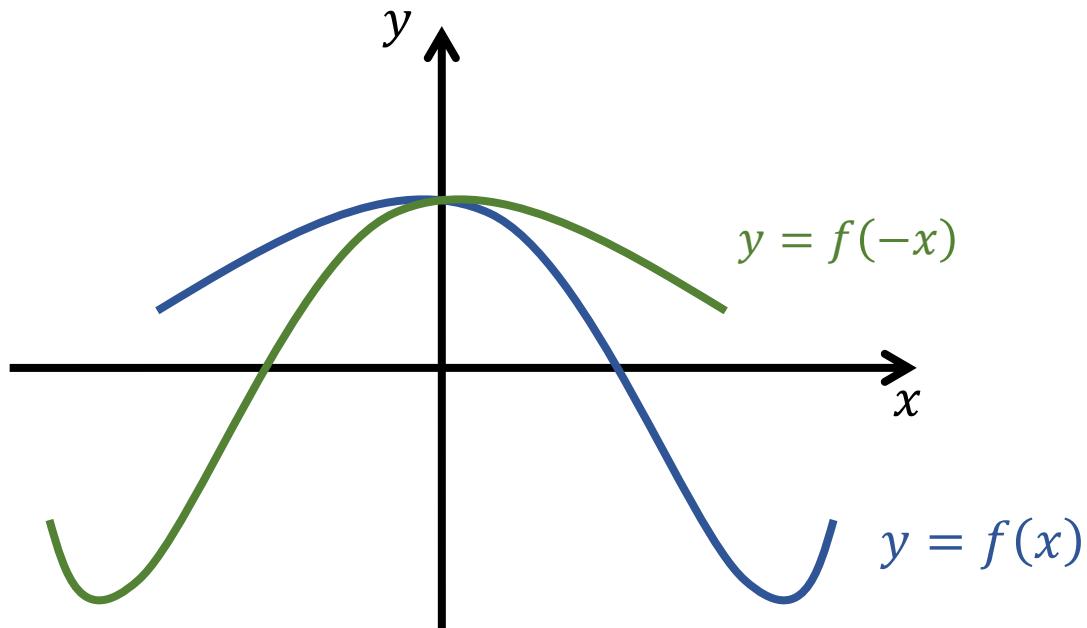


Reflexão em relação ao eixo vertical

Utiliza-se **reflexão em relação ao eixo vertical** quando se tem o objetivo de esboçar o gráfico da função $y = f(-x)$, onde k é uma constante positiva.

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.

O gráfico da função $y = f(-x)$, é obtido **refletindo** os pontos do gráfico da função f em relação ao eixo y .

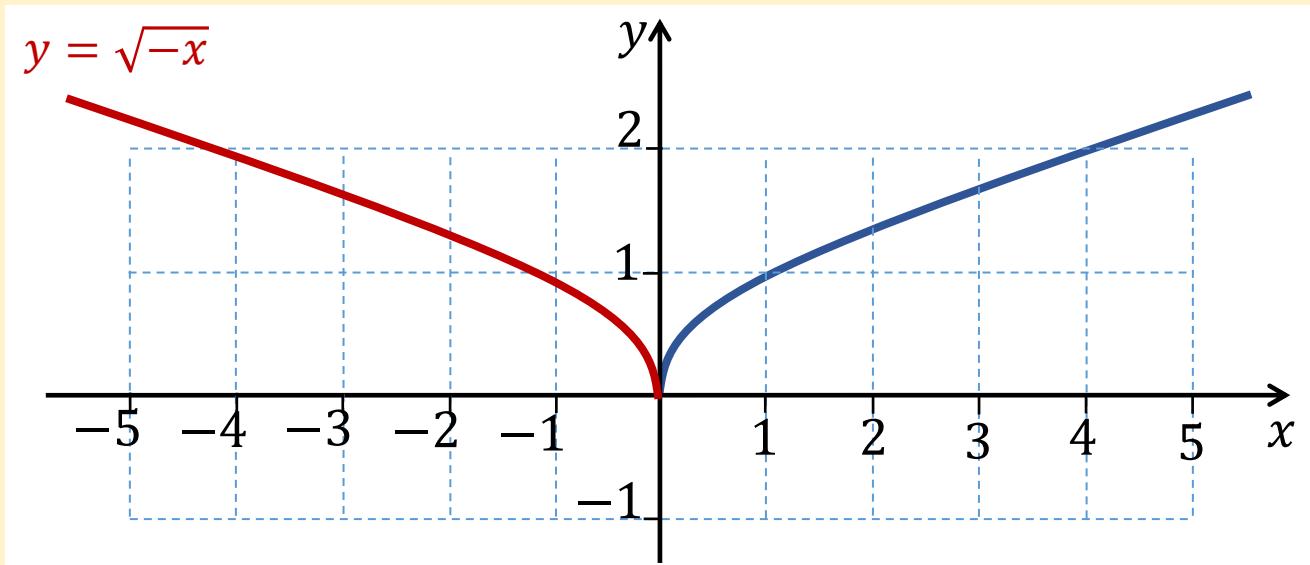


Exemplos

7) Esboce o gráfico da função $y = \sqrt{-x}$.

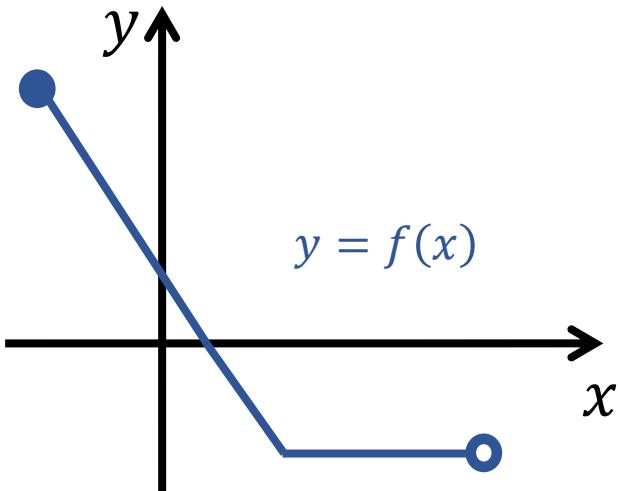
Solução:

Reflete o gráfico da função $y = \sqrt{x}$ em relação ao eixo vertical.



Transformação ocasionada pelo módulo

Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.



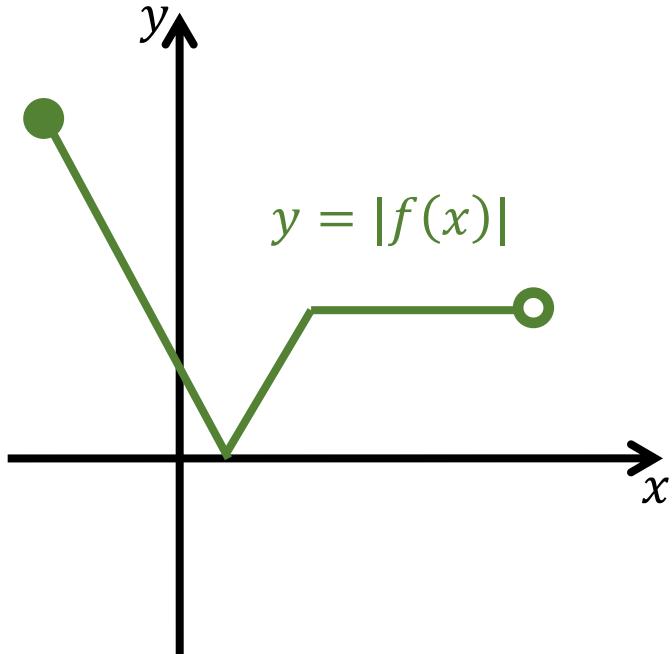
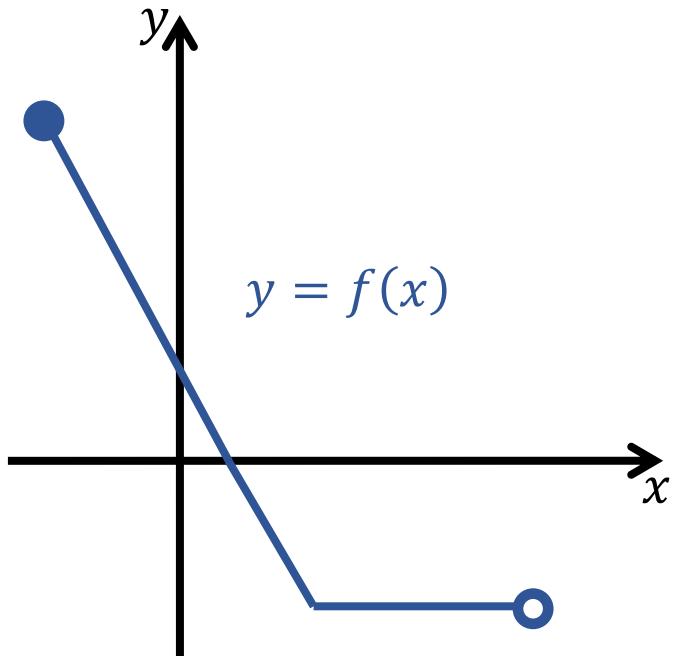
Ao considerar a função dada por $y = |f(x)|$, podem acontecer duas situações:

$$y = |f(x)| = f(x), \text{ se } f(x) \geq 0.$$

$$y = |f(x)| = -f(x), \text{ se } f(x) < 0.$$

Transformação ocasionada pelo módulo

Assim, o gráfico da função $y = |f(x)|$ é obtido refletindo, em relação ao eixo x , os pontos do gráfico da função f que possuem imagem negativa.

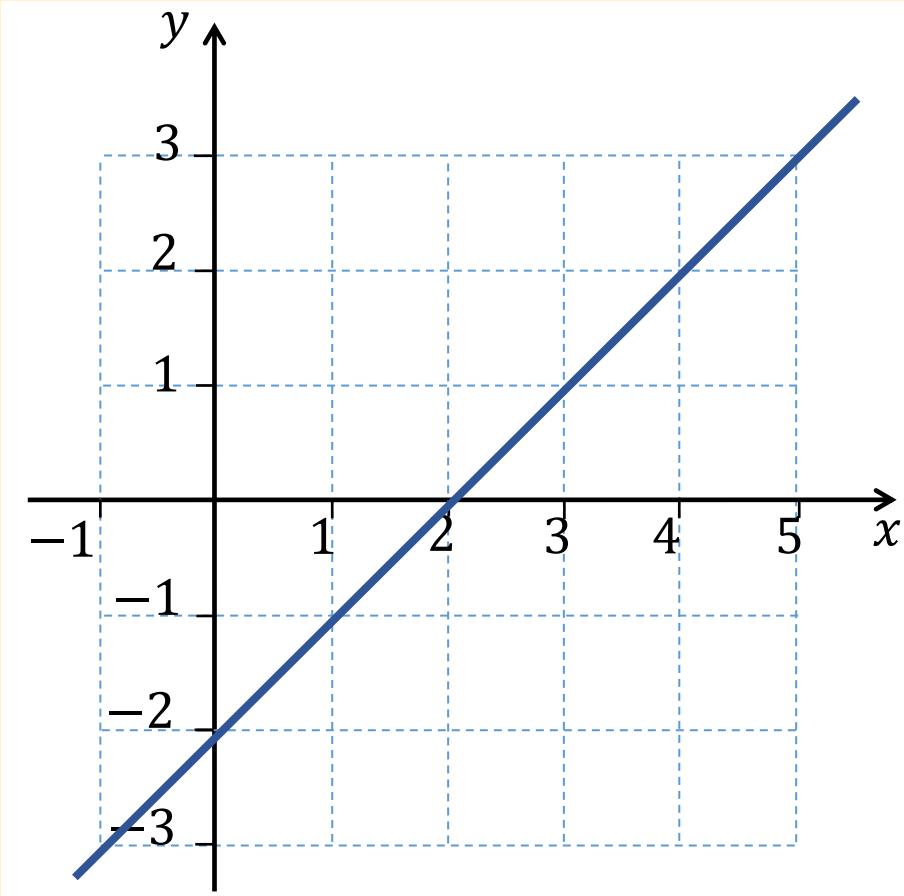


Exemplos

8) Esboce o gráfico da função $y = |x - 2|$.

Solução:

Reflete, em relação ao eixo x , todos os pontos do gráfico de $y = x - 2$ que possuem imagens negativas.

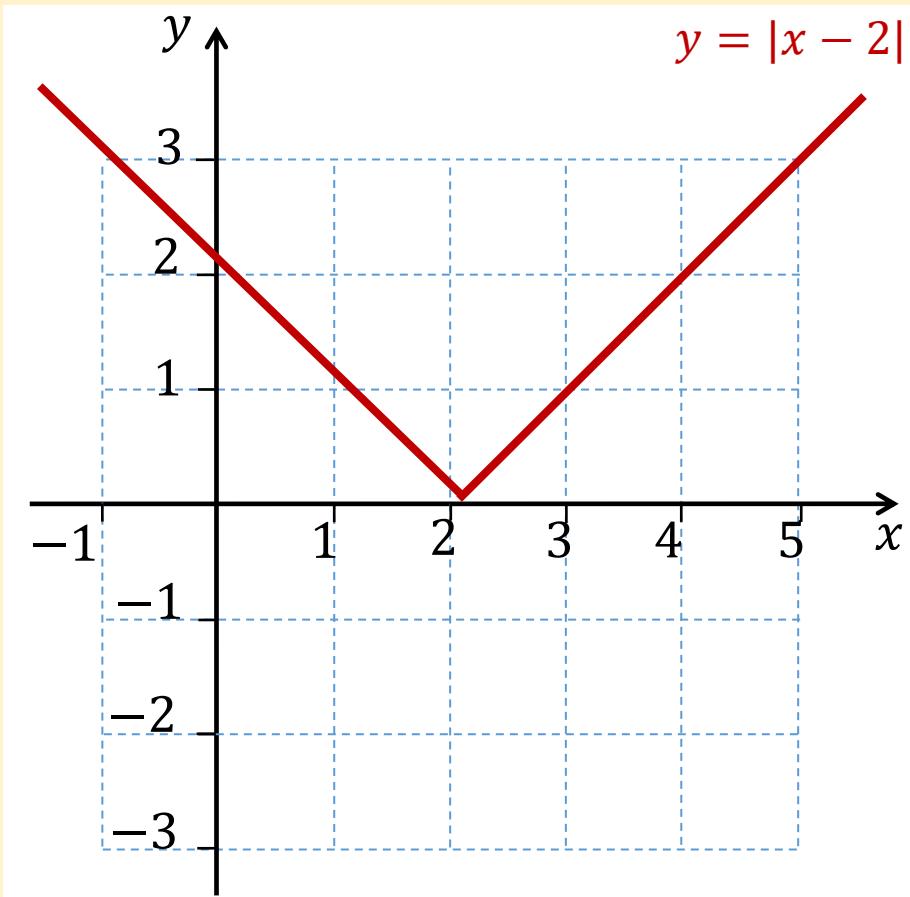


Exemplos

8) Esboce o gráfico da função $y = |x - 2|$.

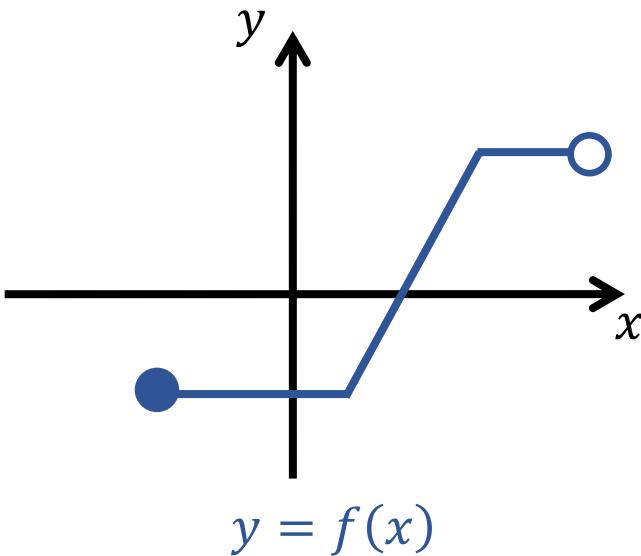
Solução:

Reflete, em relação ao eixo x , todos os pontos do gráfico de $y = x - 2$ que possuem imagens negativas.

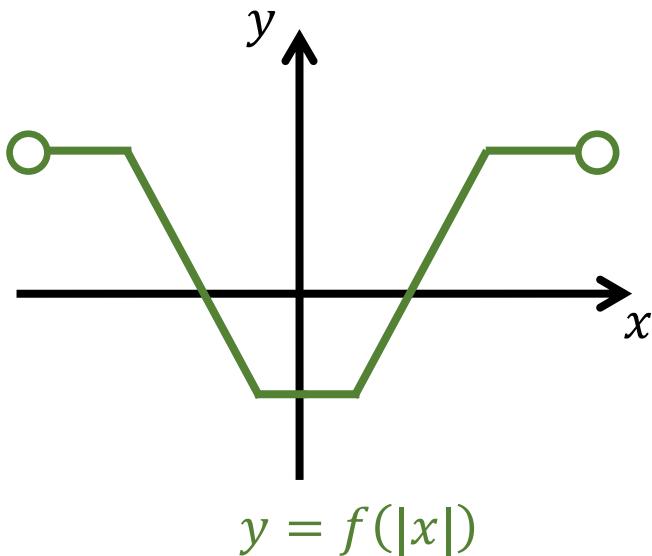


Transformação ocasionada pelo módulo

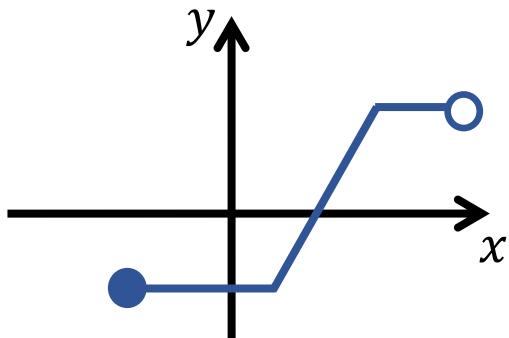
Considerando o gráfico de uma função conhecida $y = f(x)$.



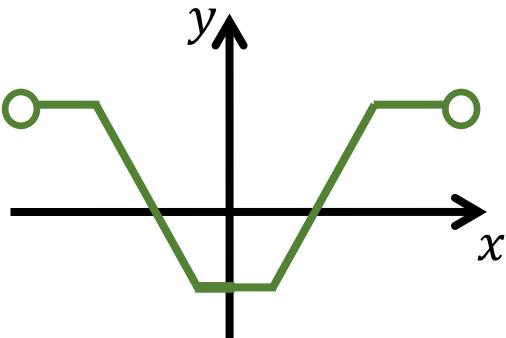
O gráfico da função dada por $y = f(|x|)$, é obtido **replicando** os pontos do gráfico de f que estão do lado direito do plano ($x \geq 0$) também no lado esquerdo do plano ($x \leq 0$), através de reflexão em relação ao eixo vertical.



Transformação ocasionada pelo módulo



$$y = f(x)$$



$$y = f(|x|)$$

Tendo em vista que o módulo de um número positivo é ele mesmo, conclui-se que o gráfico permanece inalterado para todos os pontos cujos domínios são positivos, ou seja,

$$y = f(|x|) = f(x), \text{ se } x \geq 0.$$

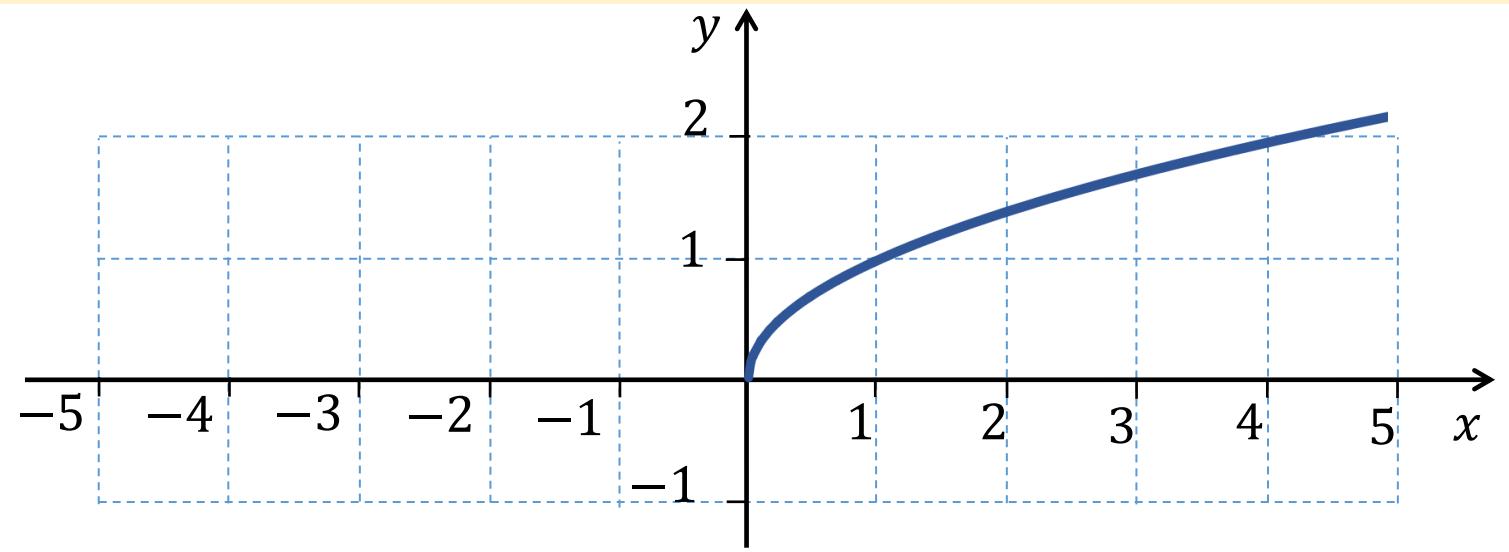
Desta forma, o gráfico da função obtida fica simétrico em relação ao eixo vertical.

Exemplos

9) Esboce o gráfico da função $y = \sqrt{|x|}$.

Solução:

Usando como base o gráfico da função $y = \sqrt{x}$, replica-se todos os pontos do gráfico de f do lado direito ($x \geq 0$) no lado esquerdo ($x \leq 0$).

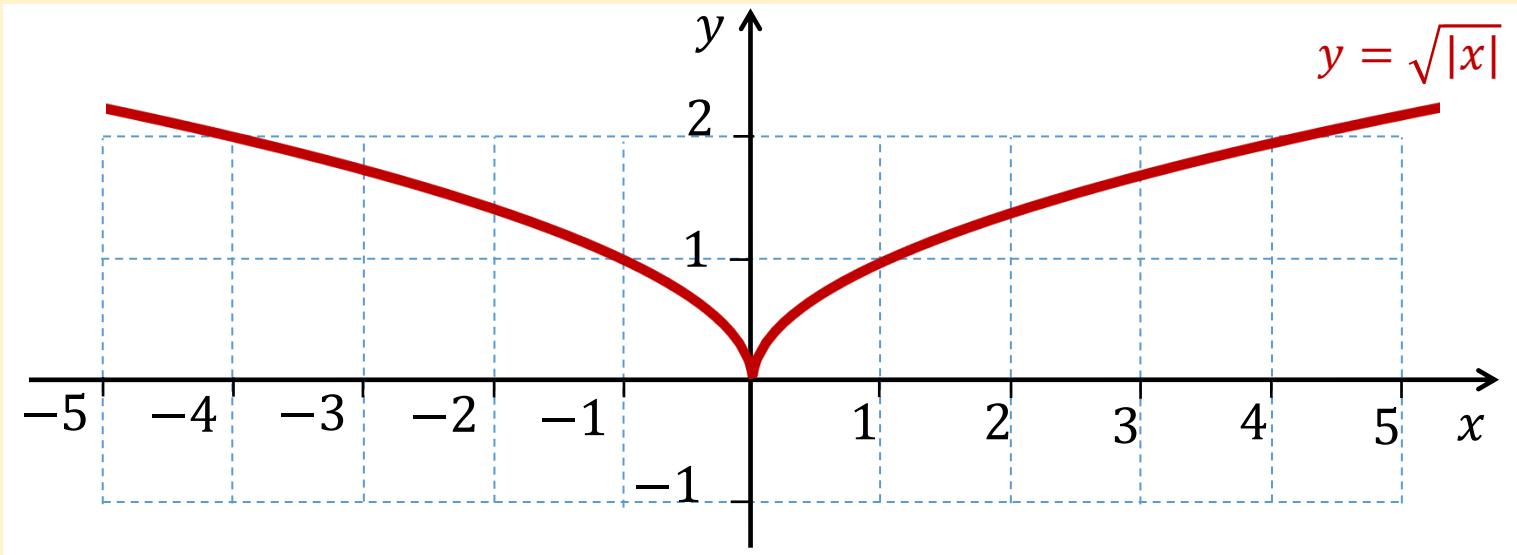


Exemplos

9) Esboce o gráfico da função $y = \sqrt{|x|}$.

Solução:

Usando como base o gráfico da função $y = \sqrt{x}$, replica-se todos os pontos do gráfico de f do lado direito ($x \geq 0$) no lado esquerdo ($x \leq 0$).

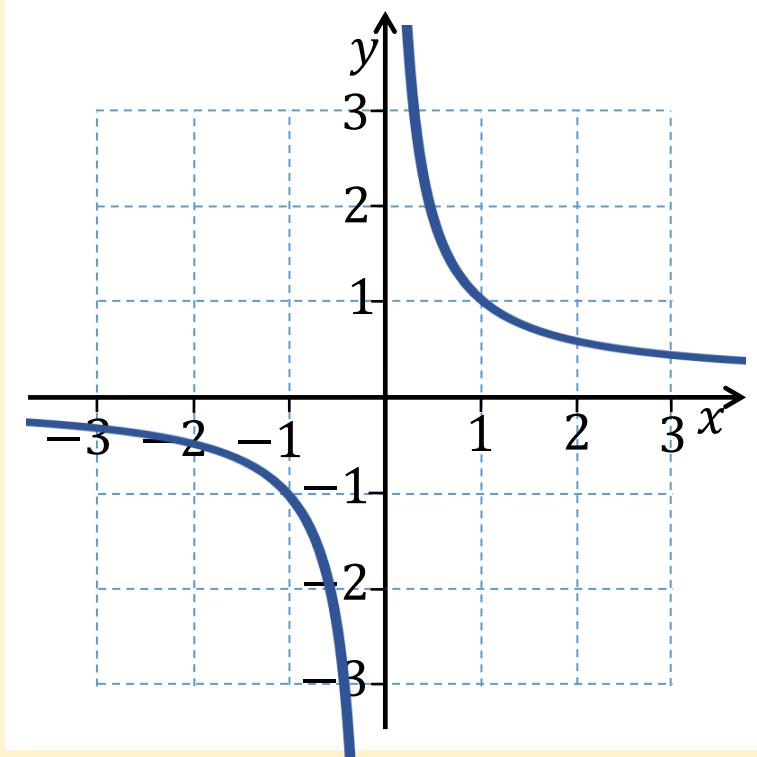


Exemplos

10) Esboce o gráfico da função $y = \frac{1}{|x|}$.

Solução:

Usando como base o gráfico da função $y = \frac{1}{x}$, replica-se todos os pontos do gráfico de f do lado direito ($x \geq 0$) no lado esquerdo ($x \leq 0$).

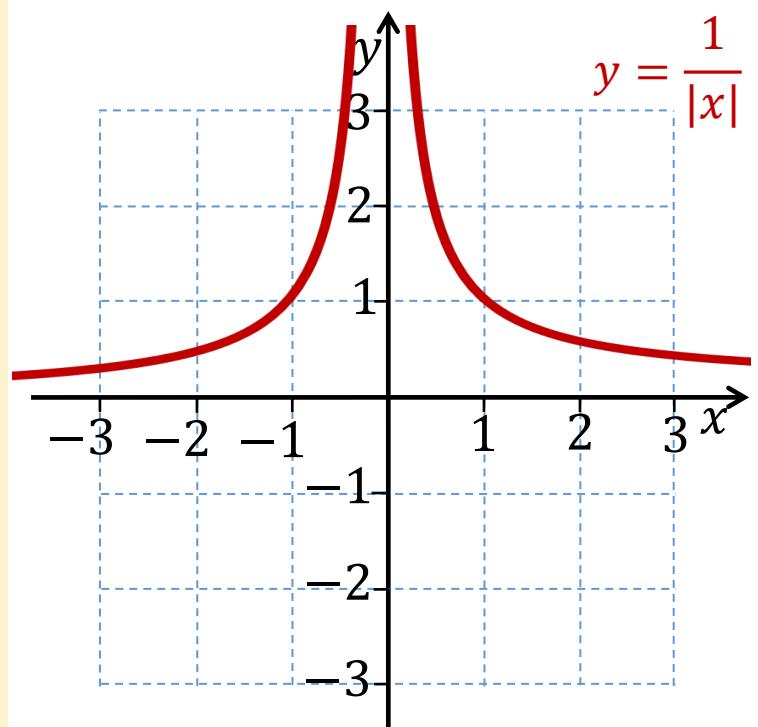


Exemplos

10) Esboce o gráfico da função $y = \frac{1}{|x|}$.

Solução:

Usando como base o gráfico da função $y = \frac{1}{x}$, replica-se todos os pontos do gráfico de f do lado direito ($x \geq 0$) no lado esquerdo ($x \leq 0$).



Exercícios Propostos

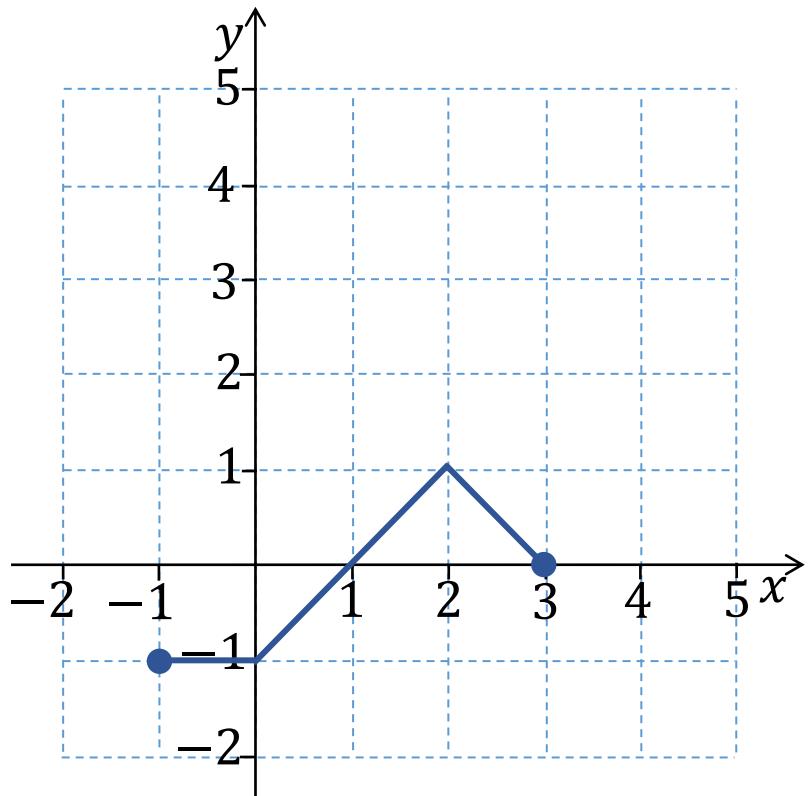


Exercícios

1) Considerando a função $f(x) = \sqrt{x + 1} + 2$, determine:

Exercícios

2) Considere o gráfico de uma função f representado na figura a seguir.



(a) Determine o domínio e a imagem de f .

(b) Considerando como base o gráfico da função f , represente graficamente cada função a seguir, determinando o domínio e a imagem.

$$f_1(x) = f(x) - 1$$

$$f_5(x) = -f(x)$$

$$f_2(x) = f(x - 1)$$

$$f_6(x) = f(-x)$$

$$f_3(x) = 2f(x)$$

$$f_7(x) = |f(x)|$$

$$f_4(x) = f\left(\frac{x}{2}\right)$$

$$f_8(x) = f(|x|)$$

Exercícios

3) Esboce os gráficos das funções, por deslocamentos, alongamentos, compressões e reflexões do gráfico de $f(x) = x^2$ de maneira apropriada.

(a) $f(x) = (x + 1)^2$

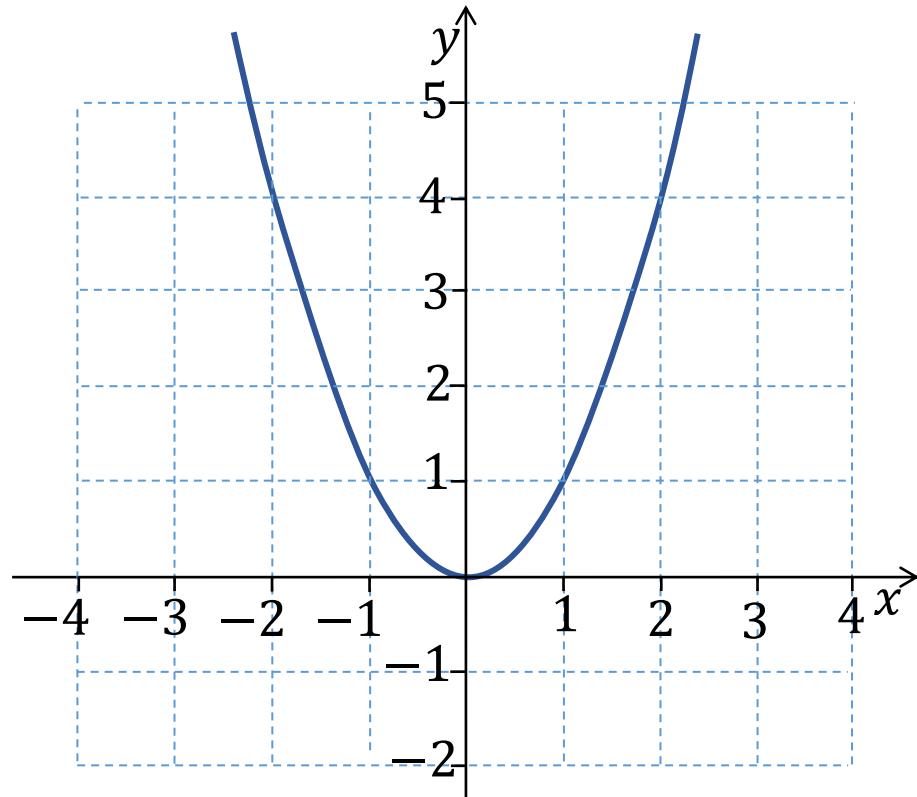
(b) $f(x) = (x - 2)^2$

(c) $f(x) = -x^2$

(d) $f(x) = x^2 + 1$

(e) $f(x) = x^2 - 2$

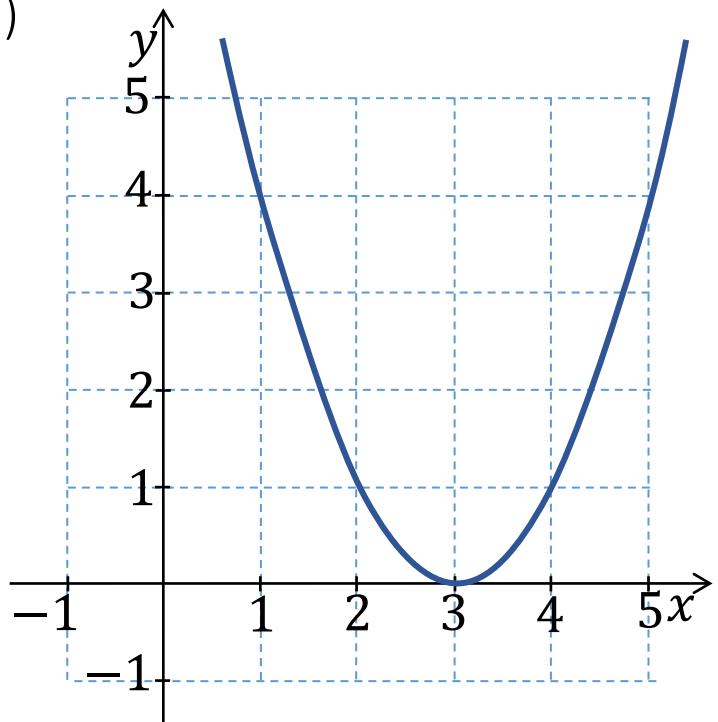
(f) $f(x) = (x + 2)^2 - 1$



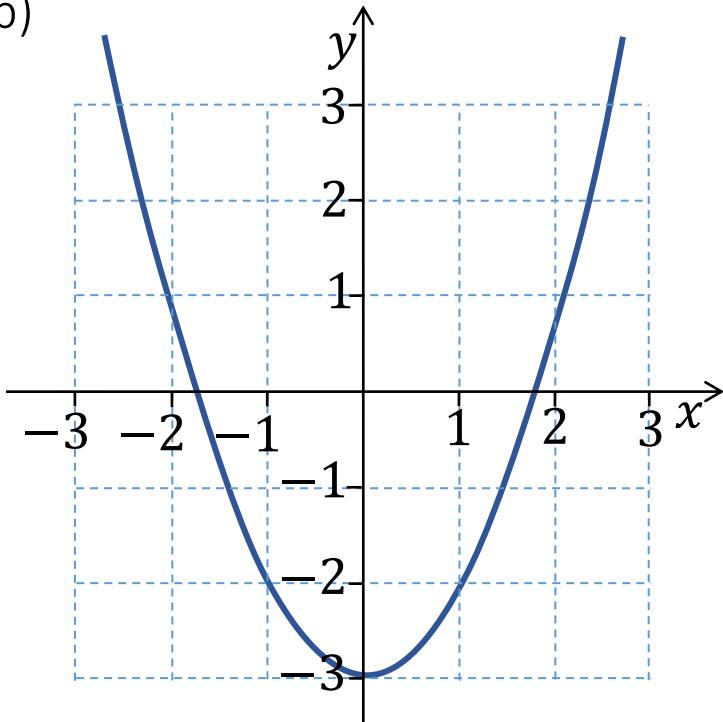
Exercícios

4) Dados os gráficos de funções quadráticas, determinar a lei da função.

(a)



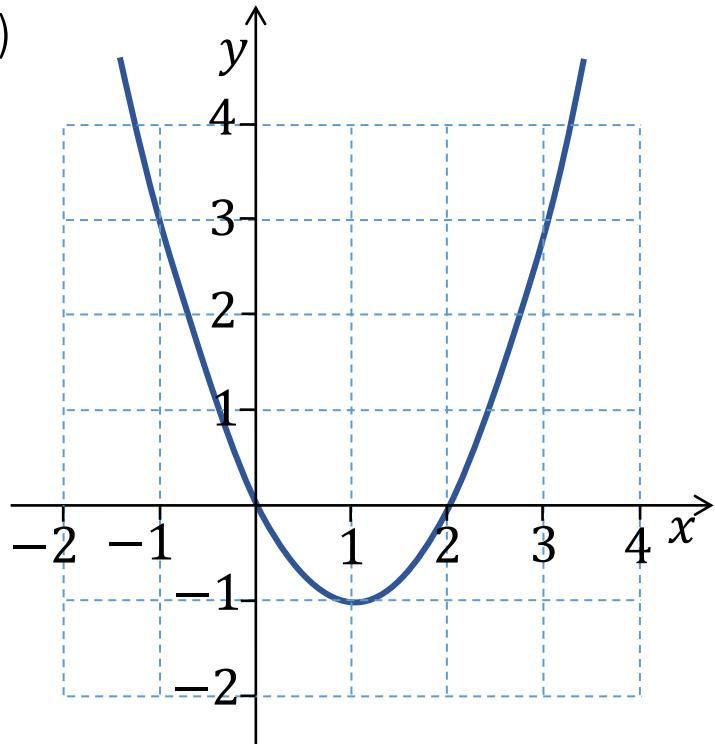
(b)



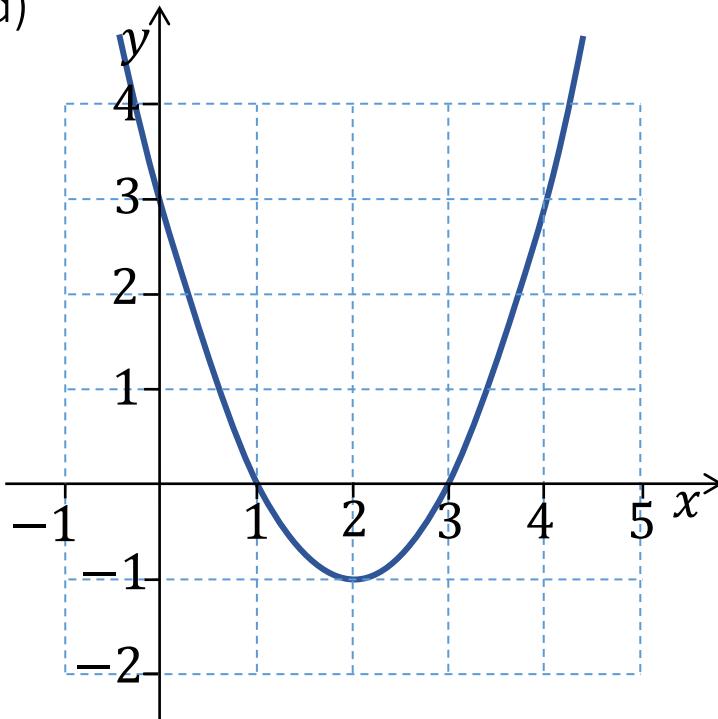
Exercícios

4) Dados os gráficos de funções quadráticas, determinar a lei da função.

(c)



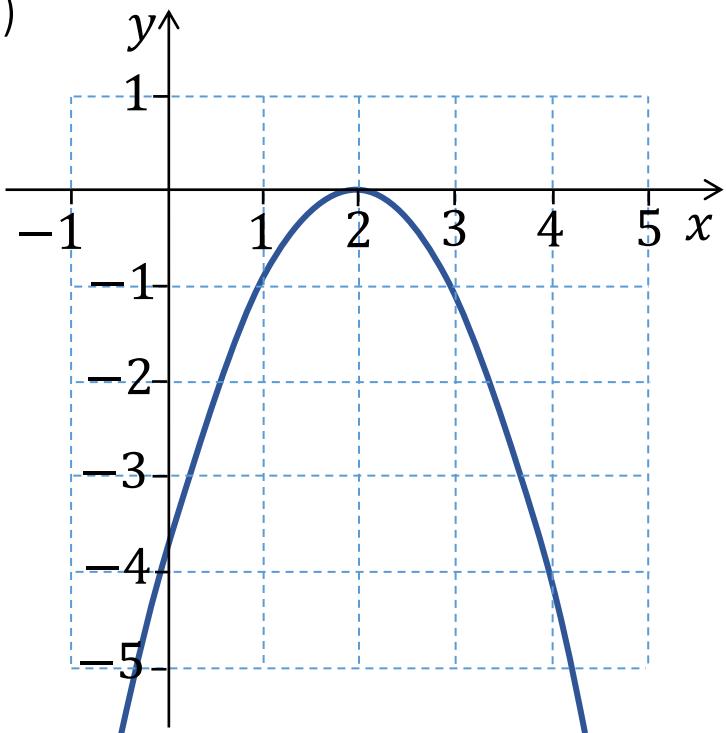
(d)



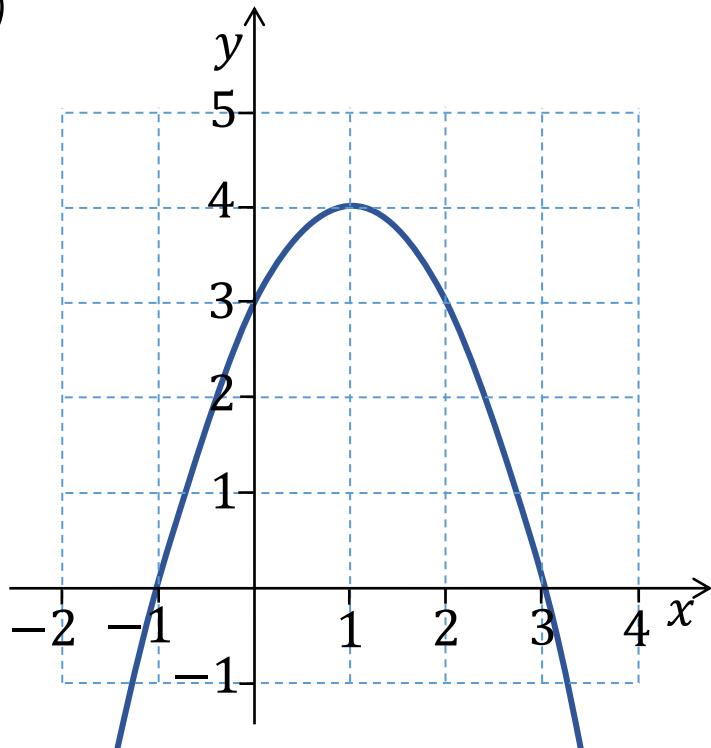
Exercícios

4) Dados os gráficos de funções quadráticas, determinar a lei da função.

(e)



(f)



Exercícios

5) Dada a função $y = |2x + 2|$, determine:

- (a) Domínio da função.
- (b) Imagem da função.
- (c) $f(-4), f(-2), f(-1), f(0)$ e $f(3)$.
- (d) Esboce o gráfico.

6) Esboce os gráficos das funções, por deslocamentos, alongamentos, compressões e reflexões de maneira apropriada.

(a) $f(x) = |2x - 1| + 1$

(d) $f(x) = \sqrt{x + 3} - 2$

(b) $f(x) = |x + 2| + 2$

(e) $f(x) = 2 \sin 2x$

(c) $f(x) = \sqrt{x - 1} + 3$

(f) $f(x) = -\cos(x + \frac{\pi}{2})$

Respostas

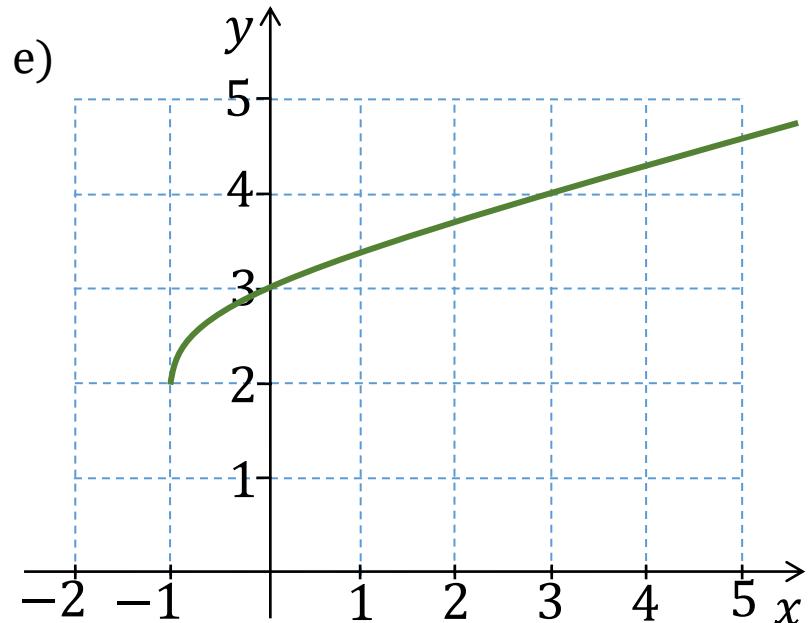
Exercício 1:

a) $f(3) = 4$

b) $f(t^2 - 1) = |t| + 2$

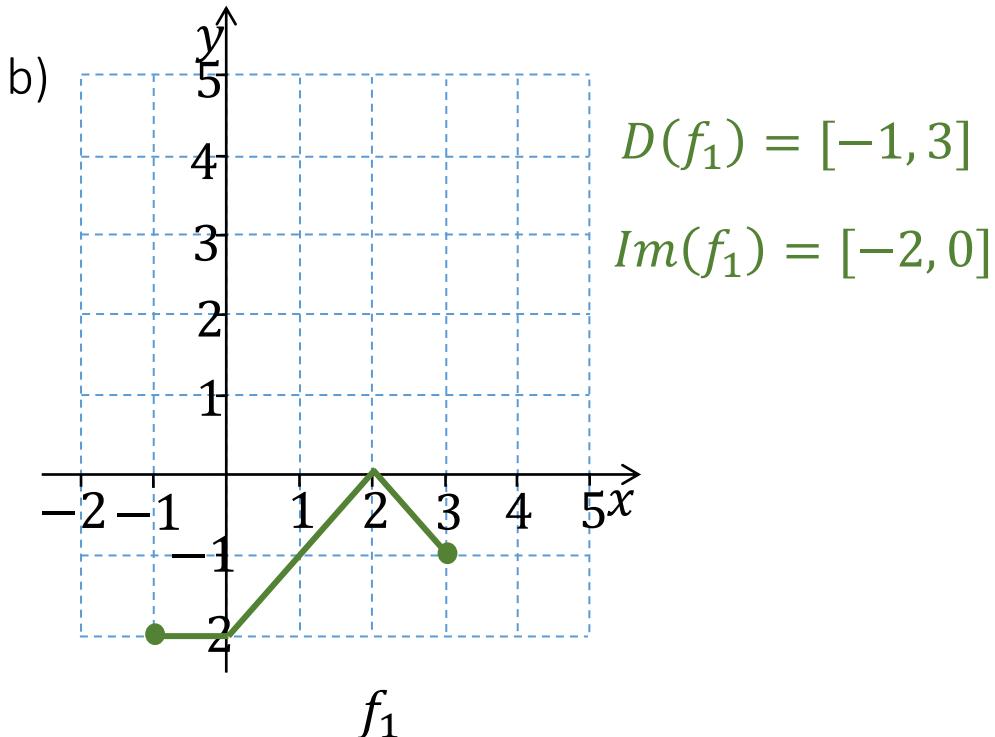
c) $D(f) = [-1; +\infty)$

d) $Im(f) = [2; +\infty)$



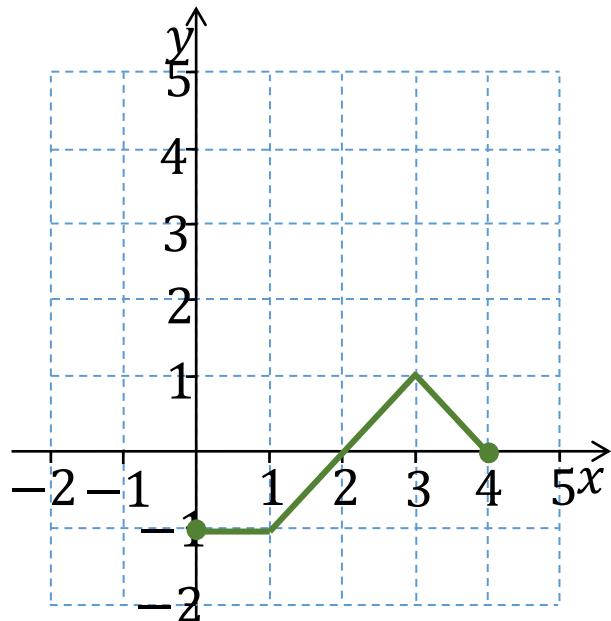
Exercício 2:

a) $D(f) = [-1, 3]$ $Im(f) = [-1, 1]$



Deslocamento vertical do gráfico de f em uma unidade para baixo.

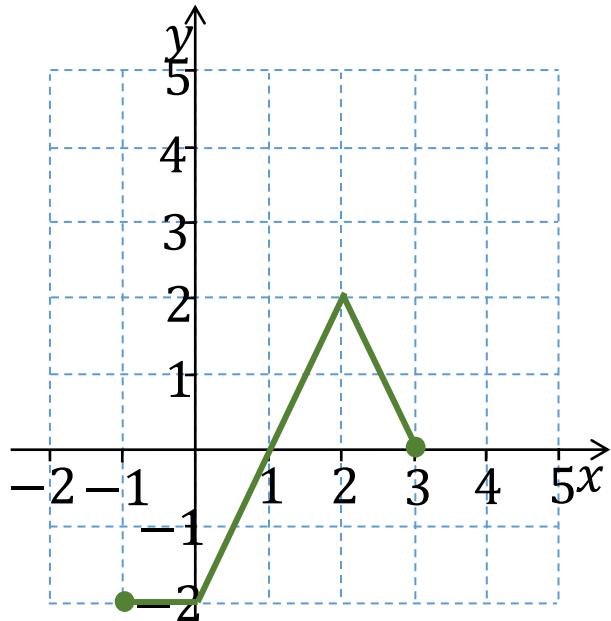
Respostas


 f_2

Deslocamento horizontal do gráfico de f em uma unidade para a direita.

$$D(f_2) = [0, 4]$$

$$Im(f_2) = [-1, 1]$$

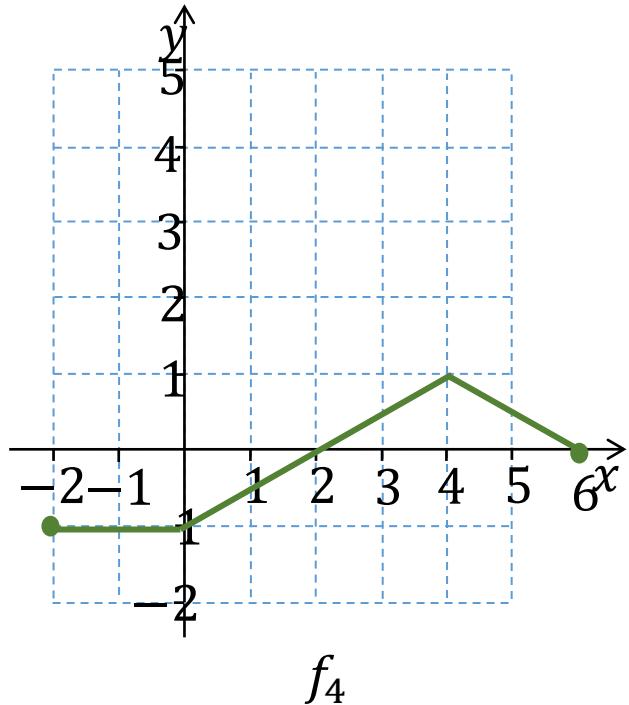

 f_3

Alongamento vertical do gráfico de f pelo fator 2.

$$D(f_3) = [-1, 3]$$

$$Im(f_3) = [-2, 2]$$

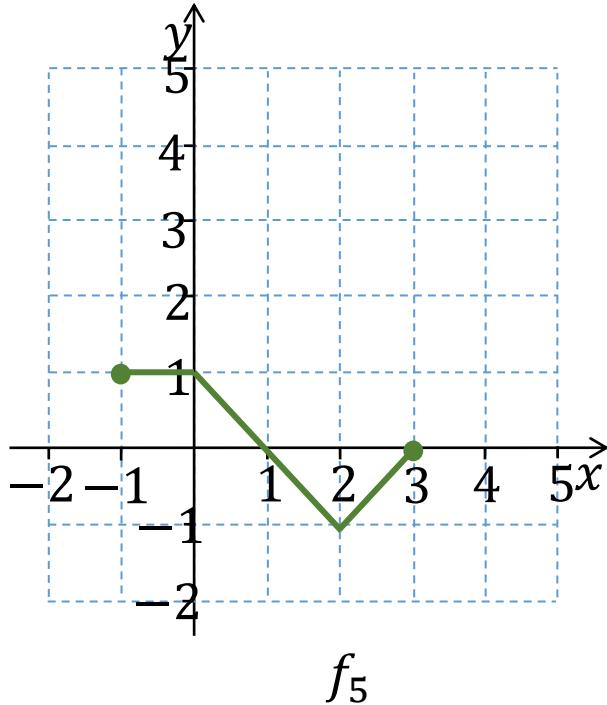
Respostas



$$D(f_4) = [-2, 6]$$

$$Im(f_4) = [-1, 1]$$

Alongamento horizontal do gráfico de f pelo fator 2.

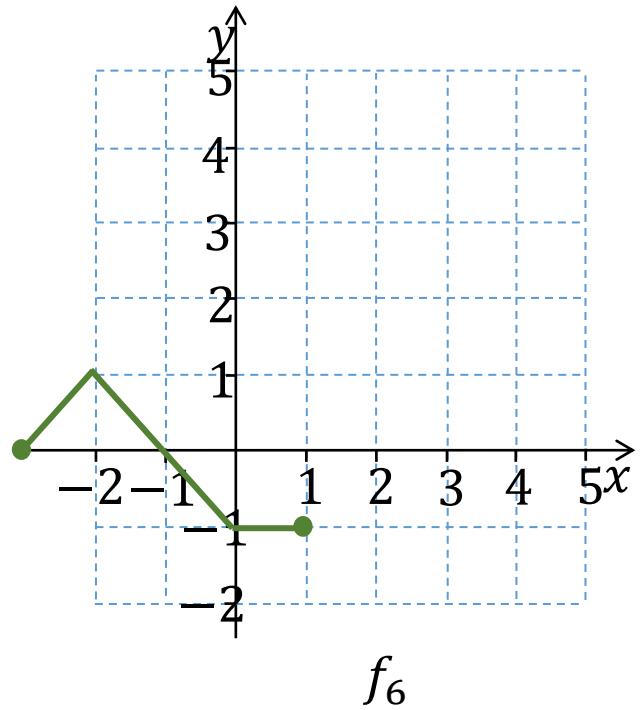


$$D(f_5) = [-1, 3]$$

$$Im(f_5) = [-1, 1]$$

Reflexão do gráfico de f em relação ao eixo horizontal.

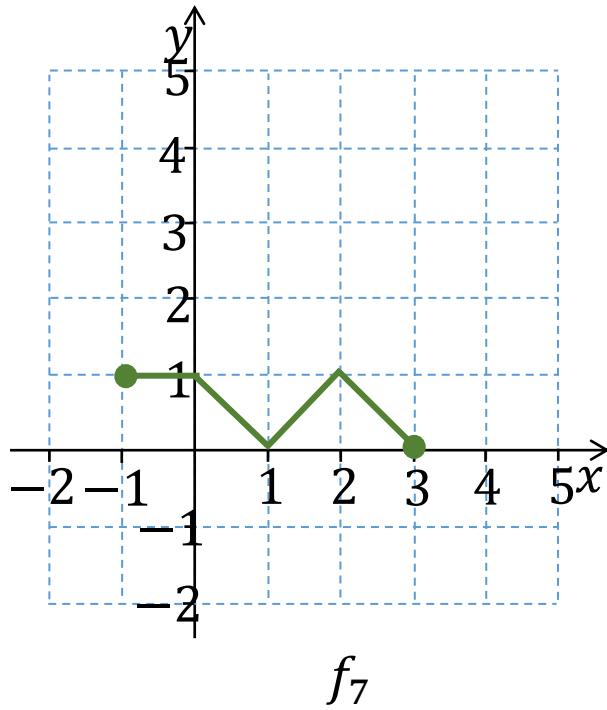
Respostas



$$D(f_6) = [-3, 1]$$

$$Im(f_6) = [-1, 1]$$

Reflexão do gráfico de f em relação ao eixo horizontal.

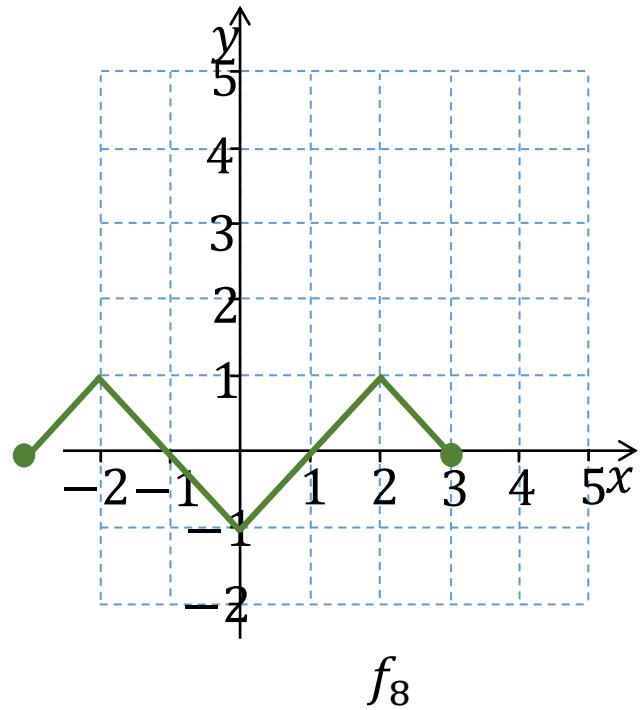


$$D(f_7) = [-1, 3]$$

$$Im(f_7) = [0, 1]$$

Reflexão, em relação ao eixo horizontal os pontos do gráfico de f que possuem ordenada negativa.

Respostas

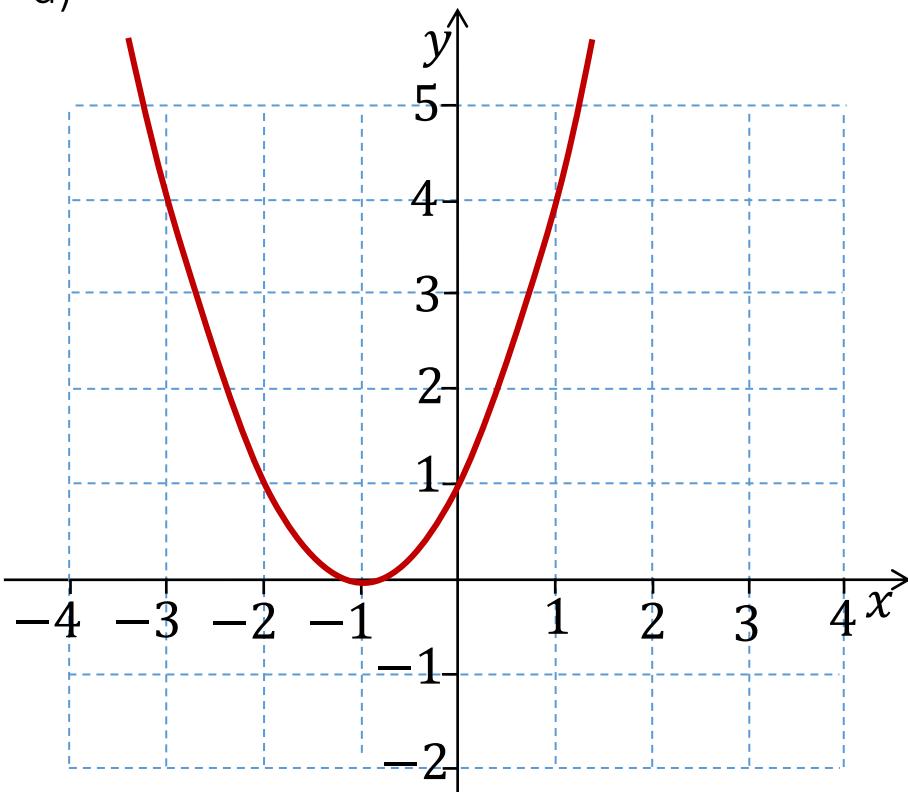


$$D(f_8) = [-3, 3]$$

$$Im(f_8) = [-1, 1]$$

Exercício 3:

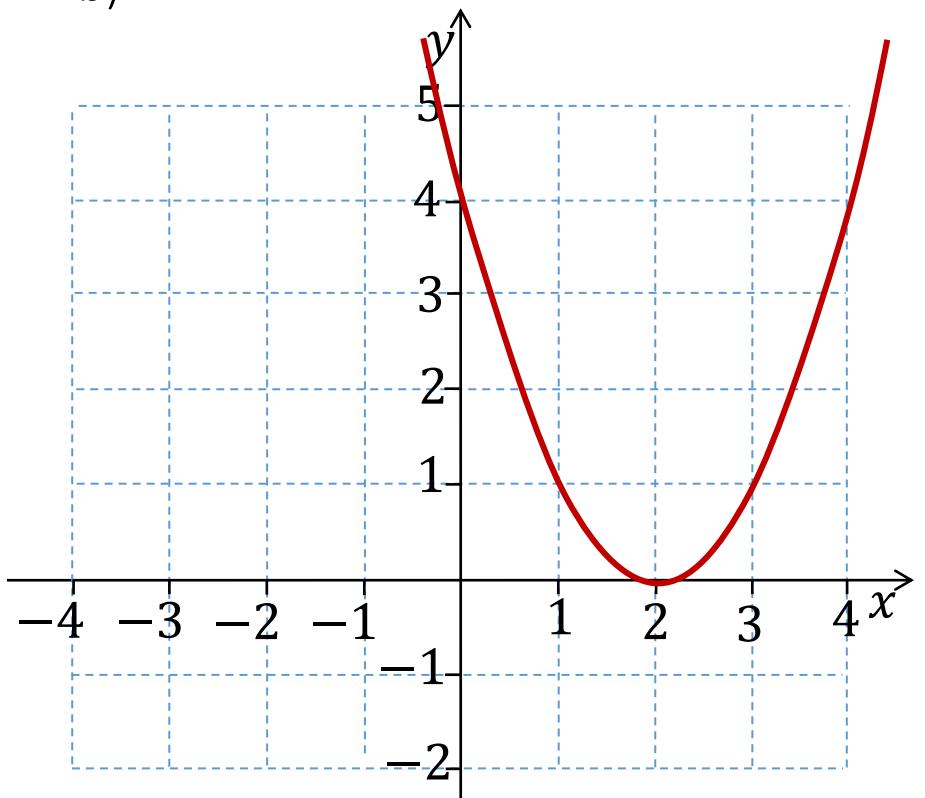
a)



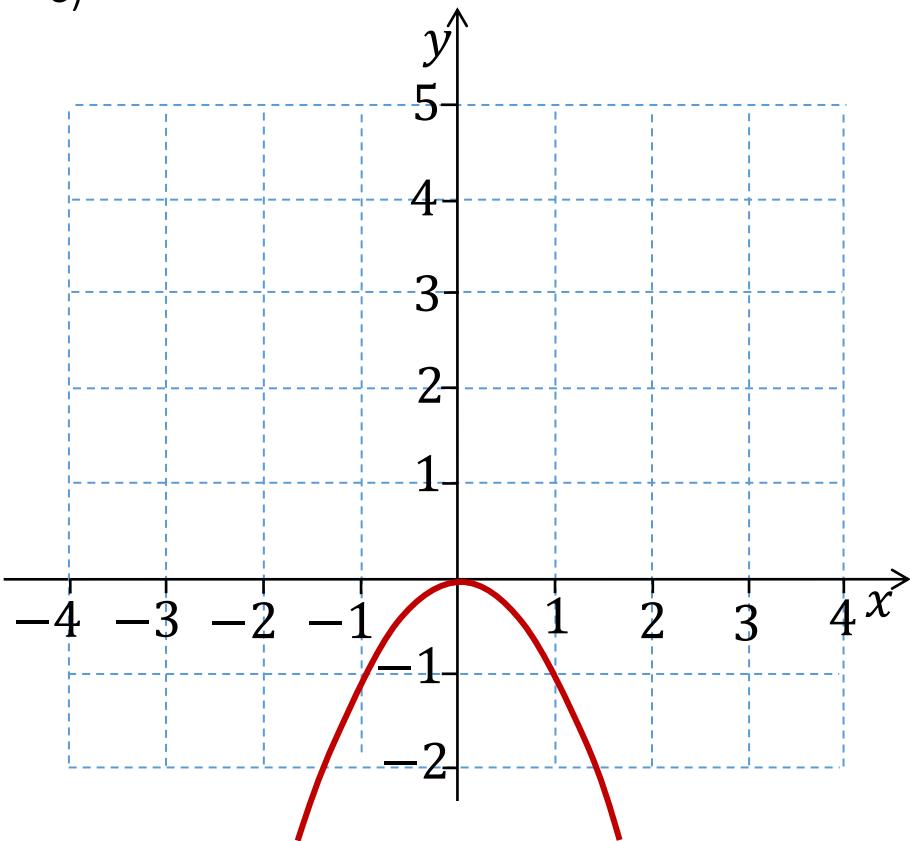
Replica do lado esquerdo do pano ($x \leq 0$) o gráfico do lado direito ($x \geq 0$), na forma de uma reflexão em relação ao eixo vertical.

Respostas

b)

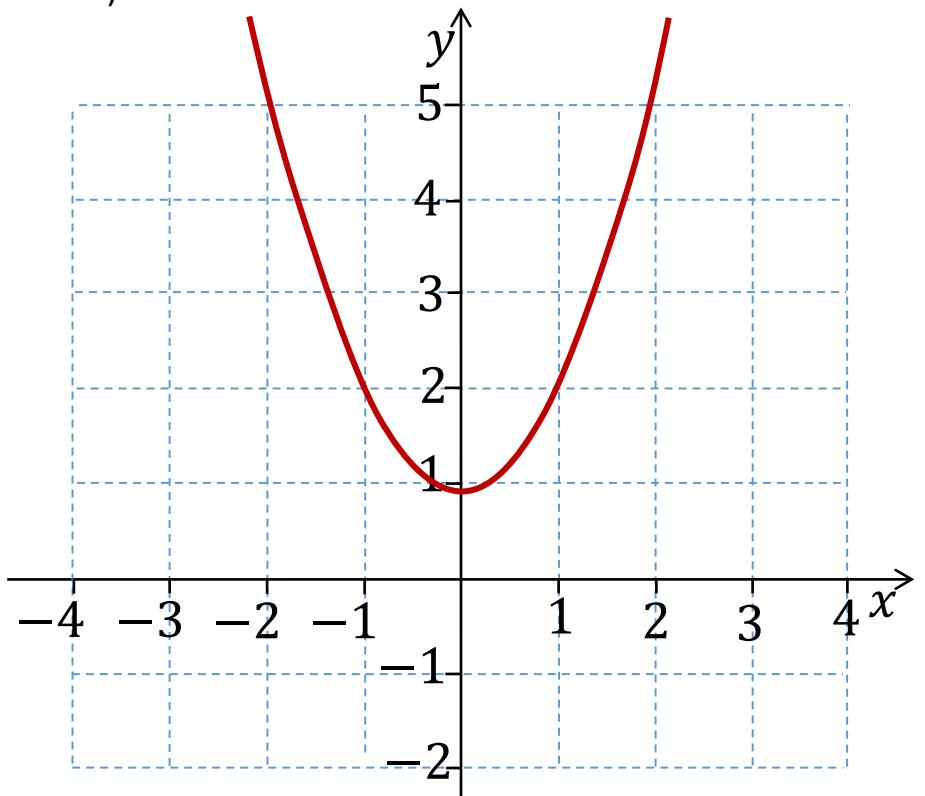


c)

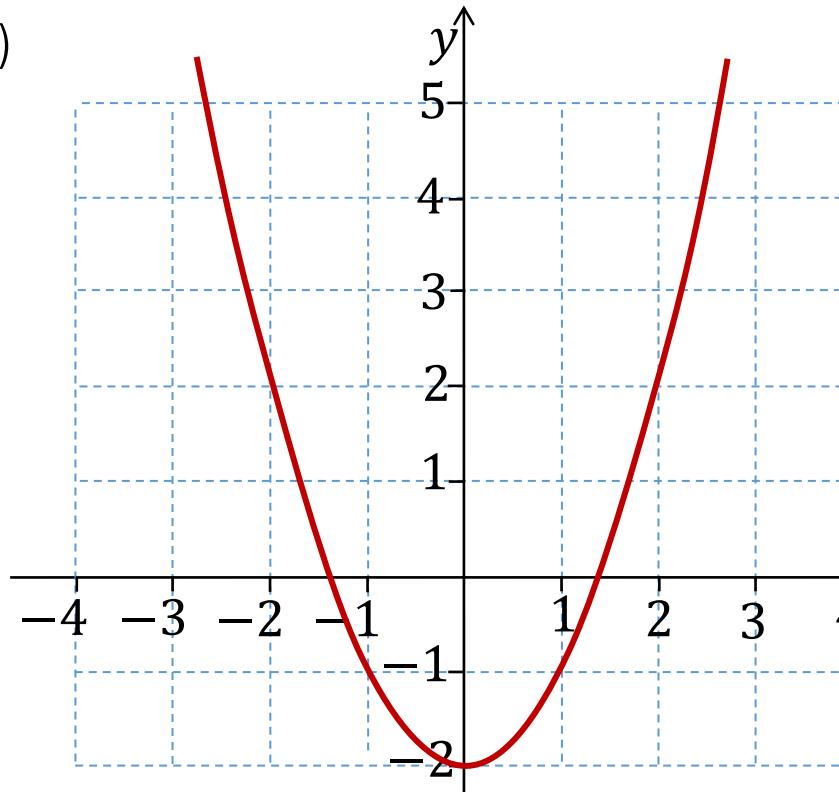


Respostas

d)

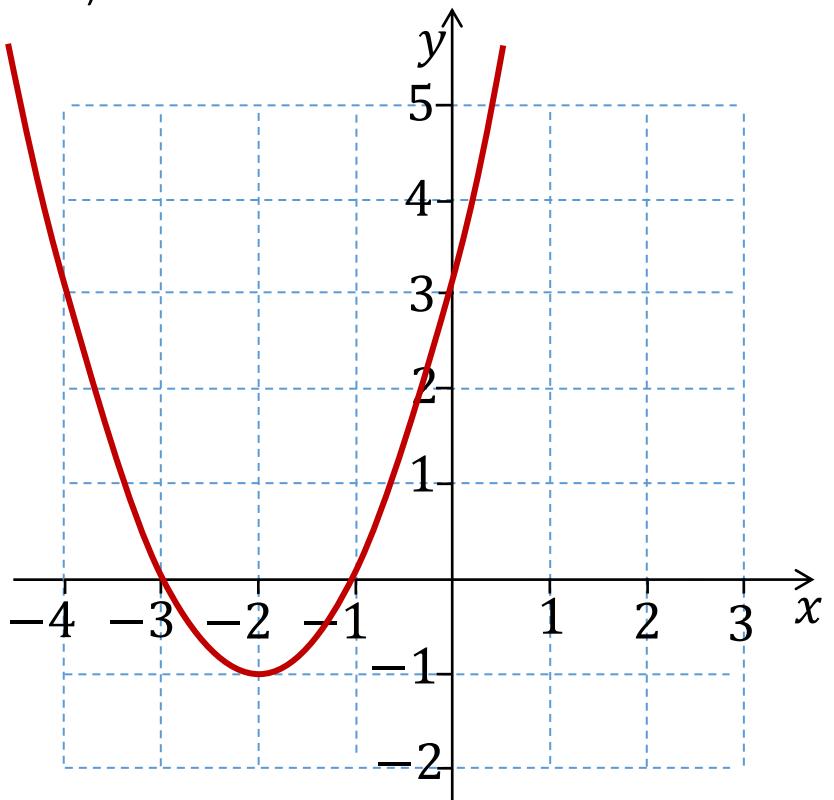


e)



Respostas

f)



Exercício 4:

a) $y = (x - 3)^2$

b) $y = x^2 - 3$

c) $y = (x - 1)^2 - 1$

d) $y = (x - 2)^2 - 1$

e) $y = -(x - 2)^2$

f) $y = -(x - 1)^2 + 4$

Respostas

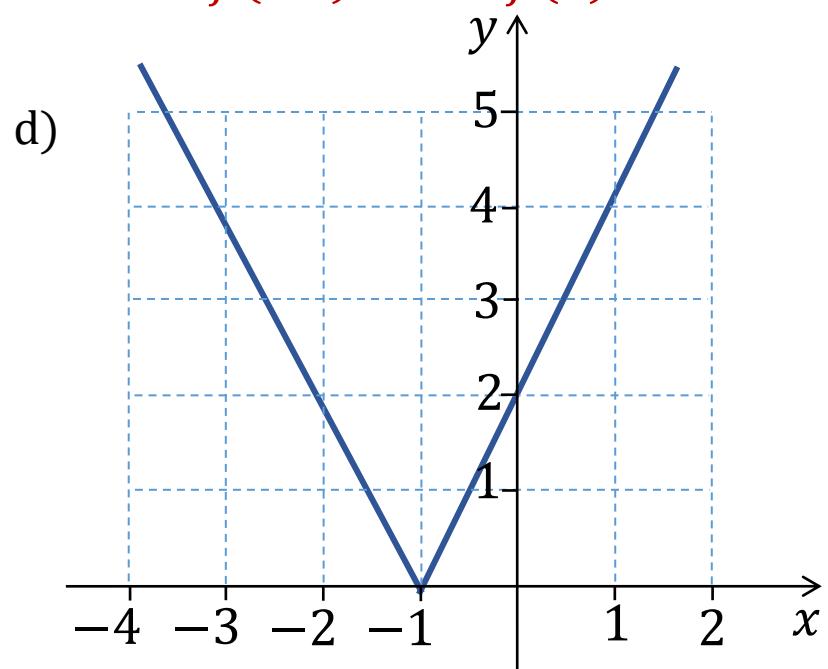
Exercício 5:

a) $D(f) = \mathbb{R}$

b) $Im(f) = [0, +\infty)$

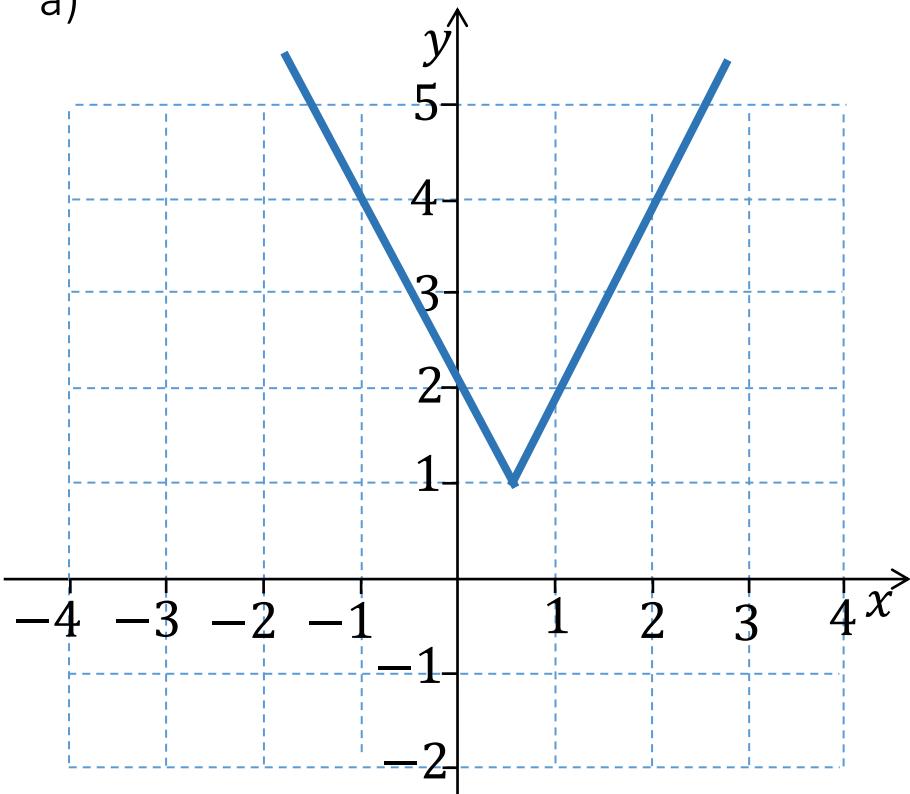
c) $f(-4) = 6 \quad f(-1) = 0 \quad f(3) = 8$

$f(-2) = 2 \quad f(0) = 2$



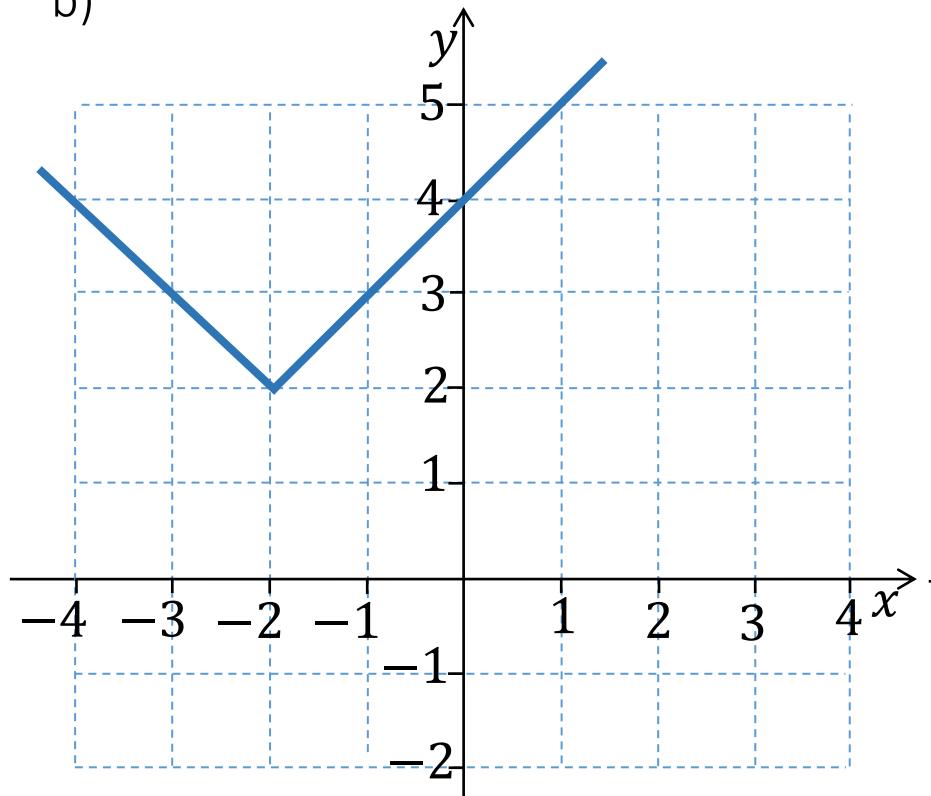
Exercício 6:

a)

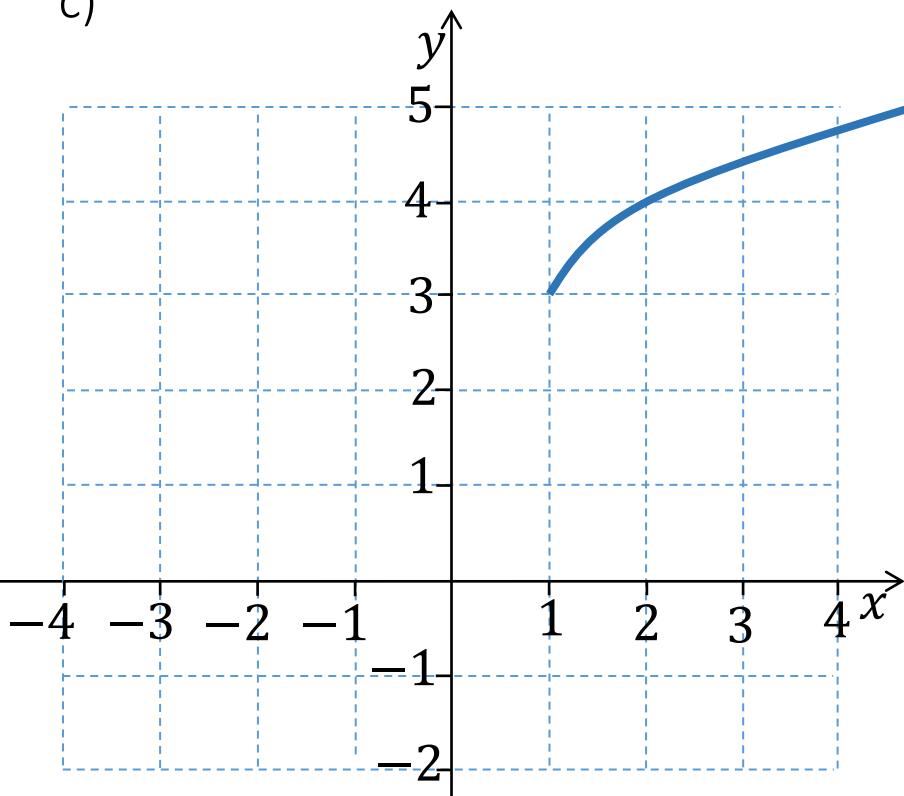


Respostas

b)

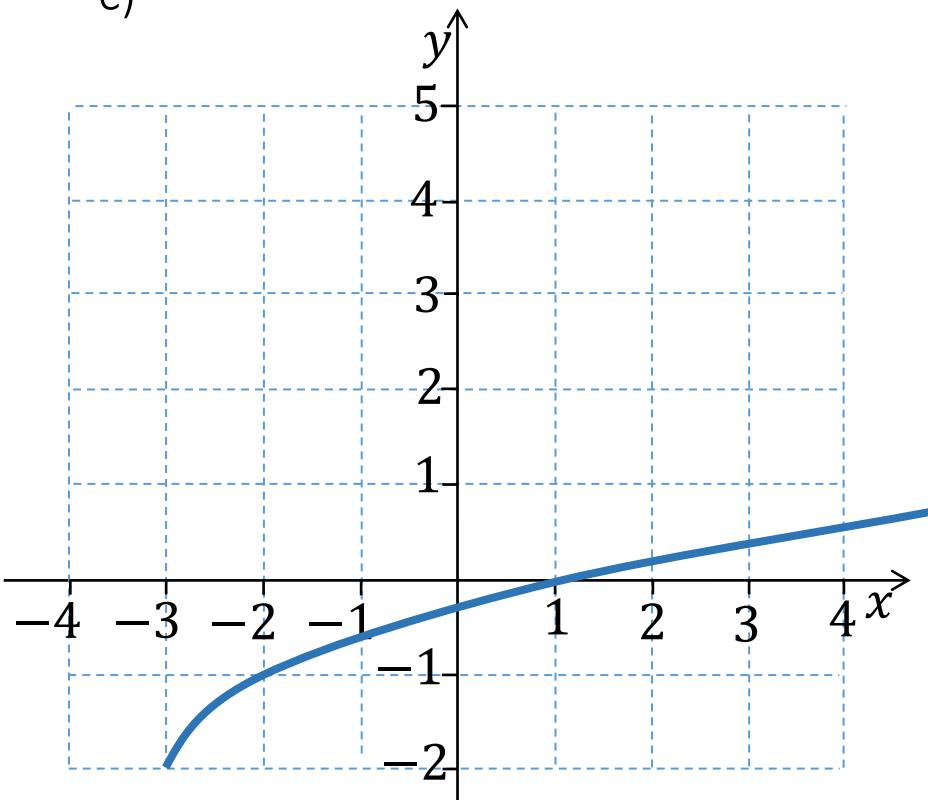


c)

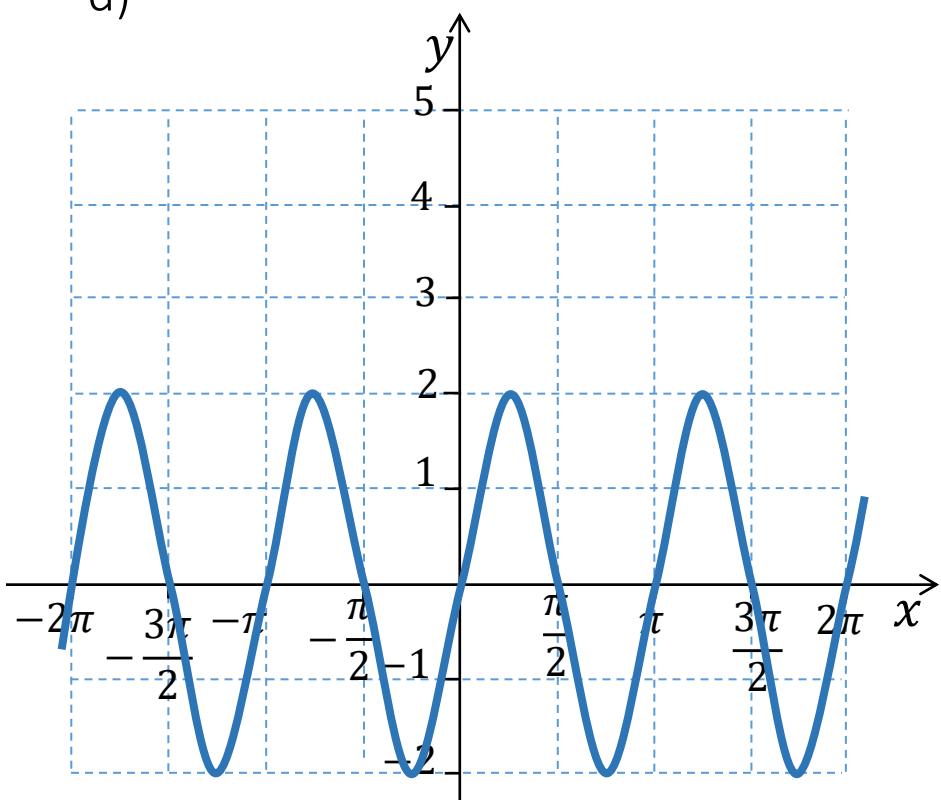


Respostas

c)

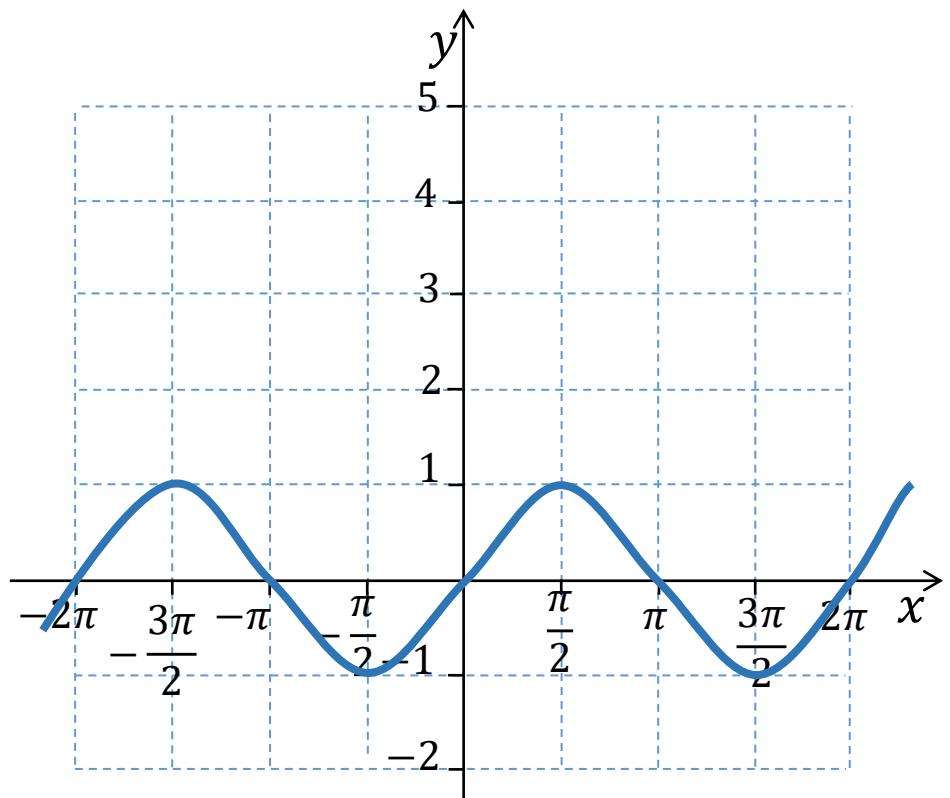


d)



Respostas

e)



Monitorias!!



**Não esqueça de procurar os monitores do
GAMA para melhor esclarecer suas dúvidas!!**

Os horários e locais de monitorias podem se encontrados na página do Projeto:

<http://wp.ufpel.edu.br/projetogama/monitorias>

Não deixe de visitar e se inscrever em nosso canal no YouTube para ter acesso às nossas vídeo-aulas:

<http://l.ufpel.edu.br/YouTubeGAMA>

O GAMA possui monitorias de:

- Matemática Elementar, Cálculo 1, Cálculo 1A e Cálculo I** (e equivalentes)
 - ALGA – Álgebra Linear e Geometria Analítica** (e disciplinas equivalentes)
 - Cálculo A e B, Cálculo 2, Cálculo II e Cálculo 3** (e equivalentes)

Certificado de 20 horas para quem procurar a monitoria do GAMA por pelo menos 15 vezes dentro do mesmo semestre letivo.



Universidade Federal de Pelotas

Instituto de Física e Matemática

Pró-Reitoria de Ensino



Atividades de Revisão em Matemática

Módulo de
Funções

Aula 05

Projeto
GAMA
Grupo de Apoio em
Matemática

Função composta

De forma simplificada, suponha que seja necessário realizar dois cálculos, onde o resultado do segundo cálculo depende do resultado encontrado no primeiro.

A ideia de função composta é **acoplar** ou **compor** os dois cálculos em uma única fórmula.

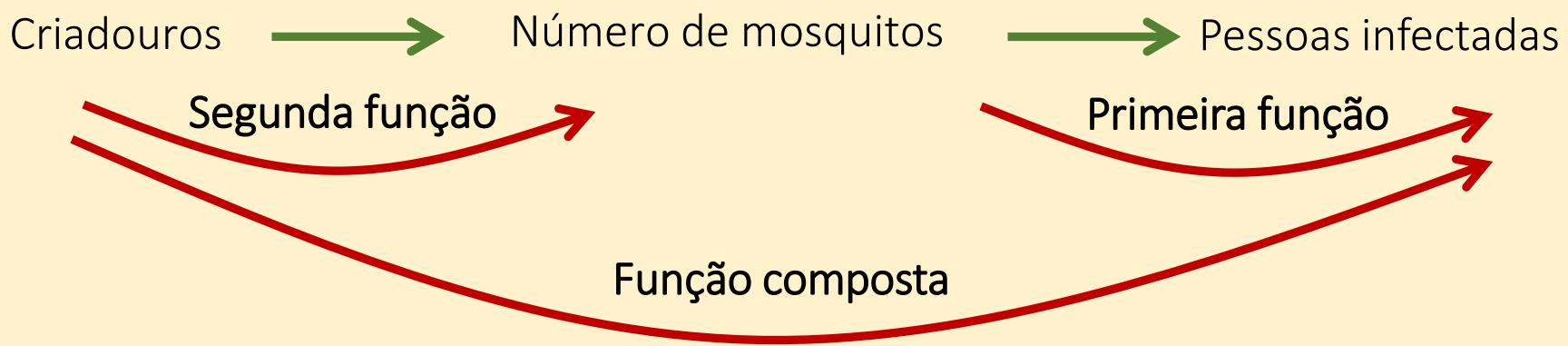
Exemplos

1) A incidência de *Dengue* é dada em função da proliferação do mosquito *Aedes aegypti*, que é o transmissor desta doença.

Contudo, a proliferação do referido mosquito é dada em função do número de criadouros do mesmo.

Solução:

Portanto, pode-se dizer que a incidência desta doença pode ser dada em função do número de criadouros.

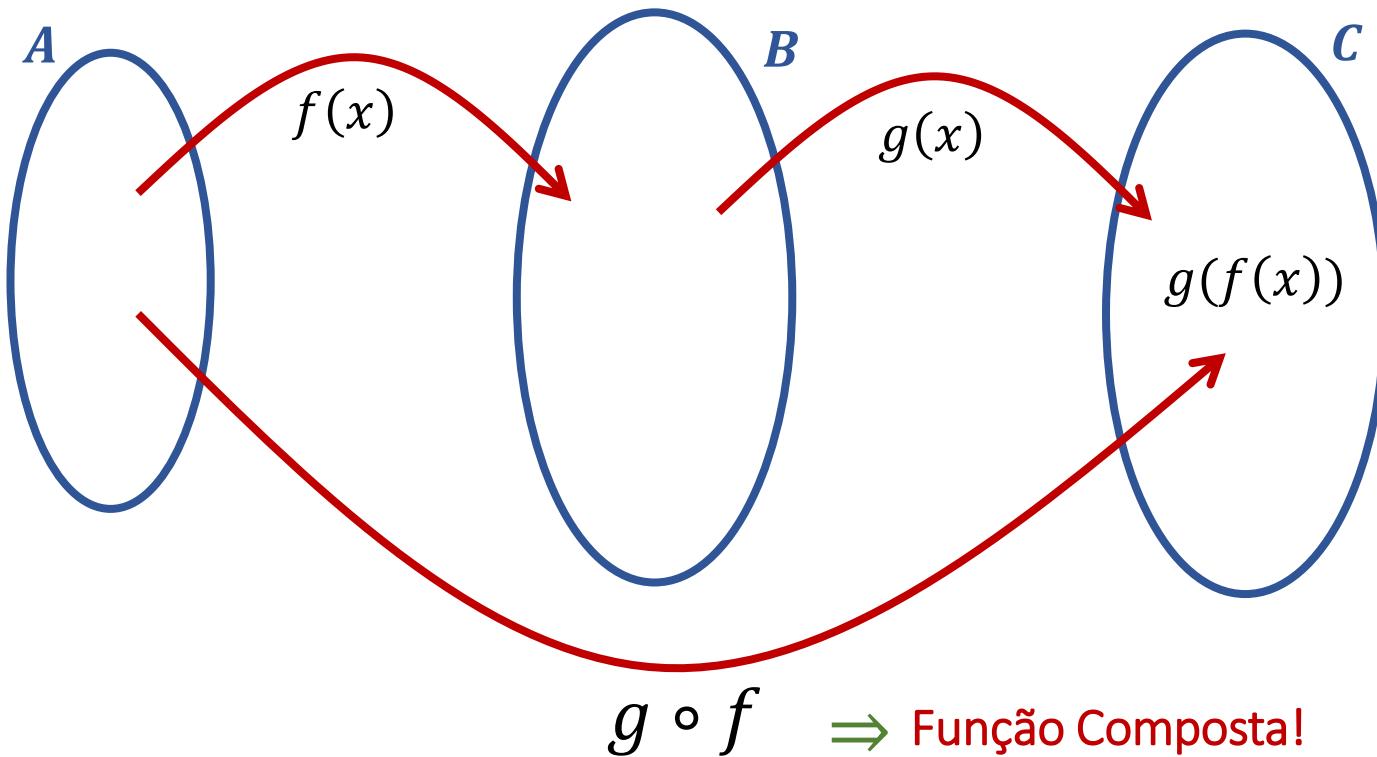


Função composta

Definição: Dadas as funções $f: A \rightarrow B$ e $g: B \rightarrow C$, a função dada por $(g \circ f)(x) = g(f(x)) \quad \forall x \in A$ é chamada de **função composta** de f e g . $g \circ f: A \rightarrow C$,

Observação: Na expressão $g \circ f$.

- f é chamada de **função de dentro**;
- g é chamada de **função de fora**.



Exemplos

2) Uma determinada empresa fabrica placas de trânsito (quadradas) de vários tamanhos, a um custo de R\$ 25,00 o metro quadrado da placa.



Determine a lei da função que estabelece:

- (a) a área de uma placa em função do comprimento do lado do quadrado;
- (b) o custo de uma placa em função de sua área, em metros quadrados;
- (c) o custo final de uma placa em função do comprimento do seu lado.

Solução:

(a) x : comprimento do lado de cada placa;

$f(x)$: área de uma placa de lado x ;

$$f(x) = x^2$$

Exemplos

2) Uma determinada empresa fabrica placas de trânsito (quadradas) de vários tamanhos, a um custo de R\$ 25,00 o metro quadrado da placa



Determine a lei da função que estabelece:

- (a) a área de uma placa em função do comprimento do lado do quadrado;
- (b) o custo de uma placa em função de sua área, em metros quadrados;
- (c) o custo final de uma placa em função do comprimento do seu lado.

Solução:

(b) y : área do lado de cada placa;

$g(y)$: custo para fabricação de uma placa de área y ;

$$g(y) = 25 \cdot y$$

Exemplos

2) Uma determinada empresa fabrica placas de trânsito (quadradas) de vários tamanhos, a um custo de R\$ 25,00 o metro quadrado da placa.



Determine a lei da função que estabelece:

- (a) a área de uma placa em função do comprimento do lado do quadrado;
- (b) o custo de uma placa em função de sua área, em metros quadrados;
- (c) o custo final de uma placa em função do comprimento do seu lado.

Solução:

(c) x : comprimento do lado de cada placa;

$h(x)$: custo para fabricação de uma placa de lado x ;

$$h(x) = 25 \cdot x^2$$

Exemplos

2) Uma determinada empresa fabrica placas de trânsito (quadradas) de vários tamanhos, a um custo de R\$ 25,00 o metro quadrado da placa

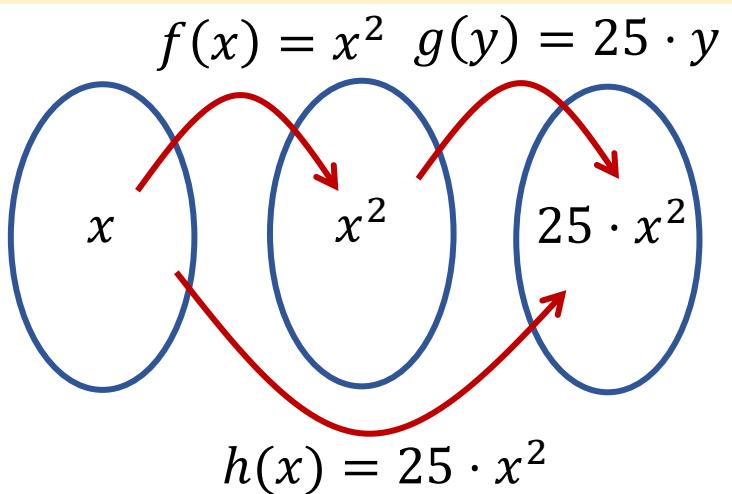


Determine a lei da função que estabelece:

- (a) a área de uma placa em função do comprimento do lado do quadrado;
- (b) o custo de uma placa em função de sua área, em metros quadrados;
- (c) o custo final de uma placa em função do comprimento do seu lado.

Solução:

Representação na forma de diagrama.



Note que $h(x) = g(f(x))$ é a função composta, que “acopla” as duas informações anteriores.

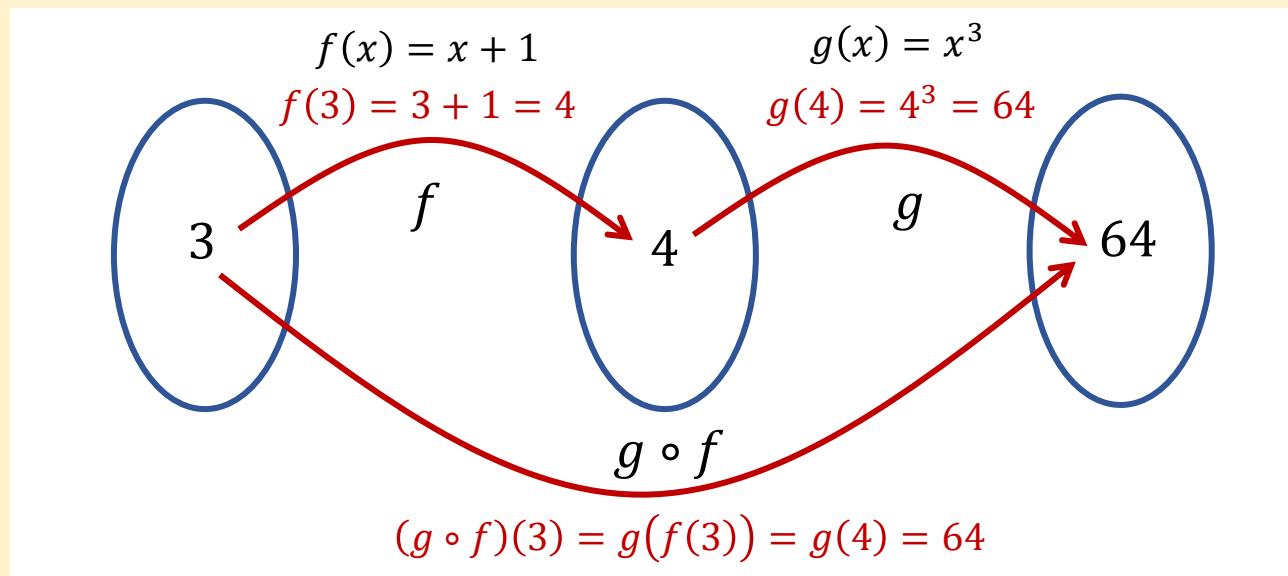
Exemplos

3) Dadas as funções $f(x) = x + 1$ e $g(x) = x^3$, calcule $(g \circ f)(3)$.

Solução:

$$(g \circ f)(3) = g(f(3)) = g(\underbrace{f(3)}_{f(3) = 3 + 1 = 4}) = g(4) = (4)^3 = 64.$$

Representação na forma de diagrama:

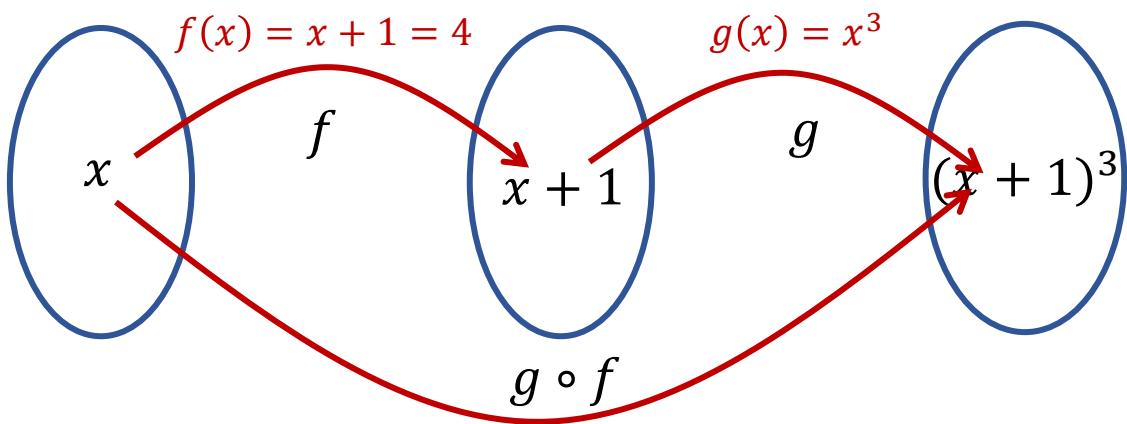


Exemplos

3) Dadas as funções $f(x) = x + 1$ e $g(x) = x^3$, calcule $(g \circ f)(3)$.

Solução:

Note que a função de dentro (neste caso, f) é a primeira função que age quando se substitui o valor de x .



Exemplos

4) Dadas as funções $f(x) = 3x + 2$ e $g(x) = x^2 - 5$, calcule:

(a) $(g \circ f)(x)$

(b) $(g \circ f)(2)$

(c) $(f \circ g)(x)$

(d) $(f \circ g)(2)$

Solução:

(a)

$$\begin{aligned}
 (g \circ f)(x) &= g(f(x)) = g(3x + 2) = (3x + 2)^2 - 5 \\
 &= 9x^2 + 12x + 4 - 5 \\
 &= 9x^2 + 12x - 1.
 \end{aligned}$$

(b)

$$(g \circ f)(2) = 9(2)^2 + 12(2) + 4 - 1 = 36 + 24 - 1 = 59.$$

Exemplos

4) Dadas as funções $f(x) = 3x + 2$ e $g(x) = x^2 - 5$, calcule:

(a) $(g \circ f)(x)$

(b) $(g \circ f)(2)$

(c) $(f \circ g)(x)$

(d) $(f \circ g)(2)$

Solução:

(c)

$$\begin{aligned}
 (f \circ g)(x) &= f(g(x)) = f(x^2 - 5) = 3(x^2 - 5) + 2 \\
 &= 3x^2 - 15 + 2 \\
 &= 3x^2 - 13.
 \end{aligned}$$

(d)

$$(f \circ g)(2) = 3(2)^2 - 13 = 12 - 13 = -1.$$

Exemplos

5) Em cada caso, encontre duas funções h e g tais que $f = h \circ g$:

$$(a) \quad f(x) = \sqrt{5x + 6}$$

$$(b) \quad f(x) = \frac{1}{x^2 + 1}$$

Solução:

$$(a) \quad f(x) = \sqrt{5x + 6}$$

$$g(x) = 5x + 1$$

Função de dentro

$$h(x) = \sqrt{x}$$

Função de fora

“Prova real”

$$(h \circ g)(x) = h(g(x)) = h(5x + 1) = \sqrt{5x + 6} = f(x)$$

Exemplos

5) Em cada caso, encontre duas funções h e g tais que $f = h \circ g$:

$$(a) \quad f(x) = \sqrt{5x + 6}$$

$$(b) \quad f(x) = \frac{1}{x^2 + 1}$$

Solução:

$$(b) \quad f(x) = \frac{1}{x^2 + 1}$$

$$g(x) = x^2 + 1$$

Função de dentro

$$h(x) = \frac{1}{x}$$

Função de fora

“Prova real”

$$(h \circ g)(x) = h(g(x)) = h(x^2 + 1) = \frac{1}{x^2 + 1} = f(x)$$

Exercícios Propostos



Exercícios

1) Sabendo que $h(x) = x^2 + 3x - 1$ e $i(x) = -12x + 2$, determine:

- (a) $h \circ i$
- (b) $i \circ h$
- (c) $i \circ i$
- (d) $h \circ h$

2) Sejam $f: [0, +\infty) \rightarrow \mathbb{R}$, $g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, e $h: \mathbb{R}^* \rightarrow \mathbb{R}^*$ dadas por

$$f(x) = \sqrt{x} \quad g(x) = x^2 + 1 \quad h(x) = \frac{1}{x}$$

Obtenha:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (a) $f \circ g$ | (d) $f \circ g \circ h$ |
| (b) $g \circ h$ | (e) $f \circ h \circ f$ |
| (c) $f \circ f \circ g$ | |

Exercícios

3) Em cada caso, expresse a função dada em uma composta de duas funções mais simples.

(a) $f(x) = \sqrt{x + 1}$

(b) $f(x) = \frac{2}{2 - 3x}$

(c) $f(x) = \sin(2x + 1)$

(d) $f(x) = \tan(x^2 - x)$

4) Sejam as funções reais f e g , definidas por $f(x) = x^2 + 4x - 5$ e $g(x) = 2x - 3$.

(a) Obtenha as leis que definem $f \circ g$ e $g \circ f$.

(b) Calcule $(f \circ g)(2)$ e $(g \circ f)(2)$.

(c) Determine os valores do domínio da função $(f \circ g)(x)$ que produzem imagem 16.

Exercícios

- 5) Dadas as funções reais definidas por $f(x) = 3x + 2$ e $g(x) = 2x + a$, determine o valor de a de modo que se obtenha $f \circ g = g \circ f$.
- 6) Considerando a função em reais definida por $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$. Quais as leis que definem $f(-x)$, $f\left(\frac{1}{x}\right)$ e $f(x - 1)$?
- 7) Sejam as funções reais $f(x) = 3x - 5$ e $(f \circ g)(x) = x^2 - 3$. Determine a lei da g .
- 8) Dadas $f(x) = 3$ e $g(x) = x^2$. Determine $f(g(x))$.
- 9) Se $f(x) = \frac{1}{1-x}$, Determine $(f \circ (f \circ f))(x)$.

Respostas

Exercício 1:

- a) $(h \circ i)(x) = 144x^2 - 84x + 9$
- b) $(i \circ h)(x) = -12x^2 - 36x + 14$
- c) $(i \circ i)(x) = 144x - 22$
- d) $(h \circ h)(x) = x^4 + 6x^3 + 10x^2 + 3x - 3$

Exercício 2:

- a) $(f \circ g)(x) = \sqrt{x^2 + 1}$
- b) $(g \circ h)(x) = \frac{1 + x^2}{x^2}$
- c) $(f \circ f \circ g)(x) = \sqrt[4]{x^2 + 1}$
- d) $(f \circ g \circ h)(x) = \frac{\sqrt{1 + x^2}}{x}$
- e) $(f \circ h \circ f)(x) = \frac{1}{\sqrt[4]{x}}$

Exercício 3:

- a) $h(x) = x + 1 \quad g(x) = \sqrt{x}$
- b) $h(x) = 2 - 3x \quad g(x) = \frac{2}{x}$
- c) $h(x) = (2x + 1) \quad g(x) = \sin x$
- d) $h(x) = x^2 - x \quad g(x) = \tan x$

Exercício 4:

Exercício 4:

- a) $(f \circ g)(x) = 4x^2 - 4x - 8$
 $(g \circ f)(x) = 2x^2 + 8x - 13$
- b) $(f \circ g)(2) = 0 \quad (g \circ f)(2) = 11$
- c) $(f \circ g)(x) = 16 \rightarrow x = 3 \text{ ou } x = -2$

Respostas

Exercício 5:

$$a = 1$$

Exercício 6:

$$f(-x) = -x^3 - 3x^2 - 2x - 1$$

$$f\left(\frac{1}{x}\right) = \frac{1}{x^3} - \frac{3}{x^2} + \frac{2}{x} - 1$$

$$f(x - 1) = x^3 - 6x^2 + 11x - 7$$

Exercício 7:

$$g(x) = \frac{x^2 + 2}{3}$$

Exercício 8:

$$f(g(x)) = 3$$

Exercício 9:

$$(f \circ (f \circ f))(x) = x$$

Não esqueça de procurar os monitores do GAMA para melhor esclarecer suas dúvidas!!

Os horários e locais de monitorias podem se encontrados na página do Projeto:

<http://wp.ufpel.edu.br/projetogama/monitorias>

Não deixe de visitar e se inscrever em nosso canal no YouTube para ter acesso às nossas vídeo-aulas:

<http://l.ufpel.edu.br/YouTubeGAMA>

O GAMA possui monitorias de:

- Matemática Elementar, Cálculo 1, Cálculo 1A e Cálculo I (e equivalentes)**
 - ALGA – Álgebra Linear e Geometria Analítica (e disciplinas equivalentes)**
 - Cálculo A e B, Cálculo 2, Cálculo II e Cálculo 3 (e equivalentes)**

Certificado de 20 horas para quem procurar a monitoria do GAMA por pelo menos 15 vezes dentro do mesmo semestre letivo.



Universidade Federal de Pelotas

Instituto de Física e Matemática

Pró-Reitoria de Ensino



Atividades de Revisão em Matemática

Módulo de
Funções

Aula 06

Projeto
GAMA
Grupo de Apoio em
Matemática

Funções injetoras

Definição: Uma função $f: A \rightarrow B$ é chamada de **função injetora** se não existem dois elementos do domínio com uma mesma imagem.

Isto quer dizer que , para quaisquer $x_1, x_2 \in A$, é válido que, sempre que:

$$x_1 \neq x_2 \Rightarrow f(x_1) \neq f(x_2)$$

Elementos diferentes do domínio possuem imagens diferentes.

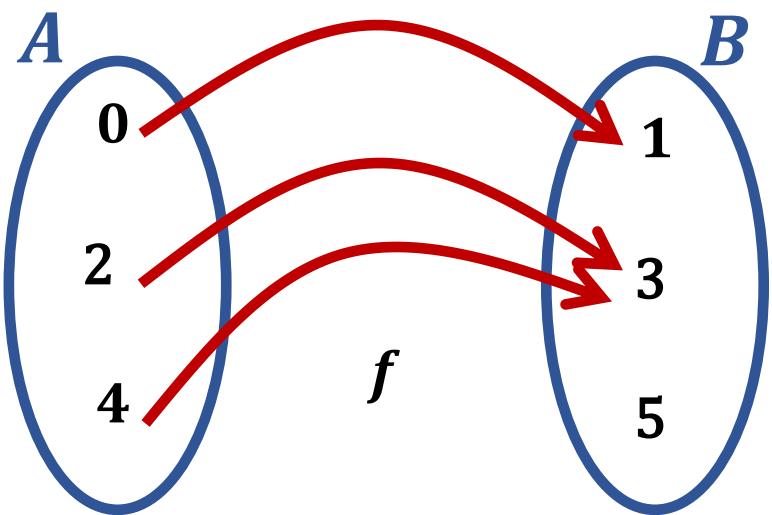
Ou, de forma equivalente,

$$f(x_1) = f(x_2) \Rightarrow x_1 = x_2$$

Se dois elementos do domínio possuem a mesma imagem, então eles são iguais.

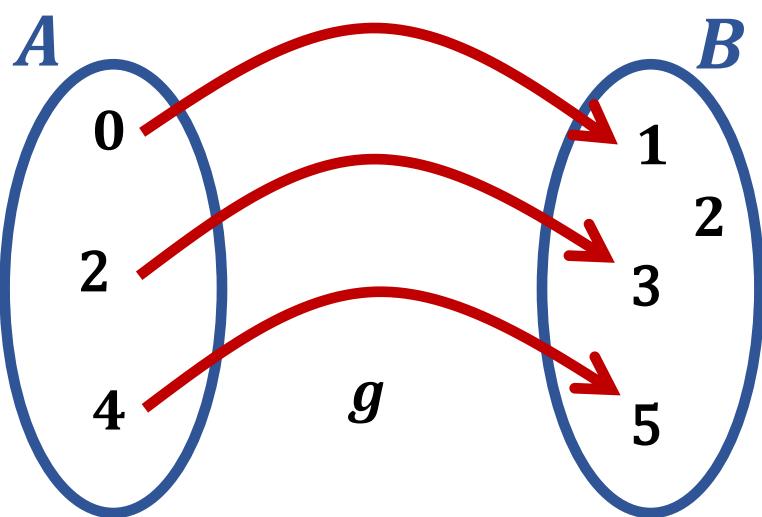
Exemplos

1)



Não é injetora, pois
 $f(2) = f(4)$.

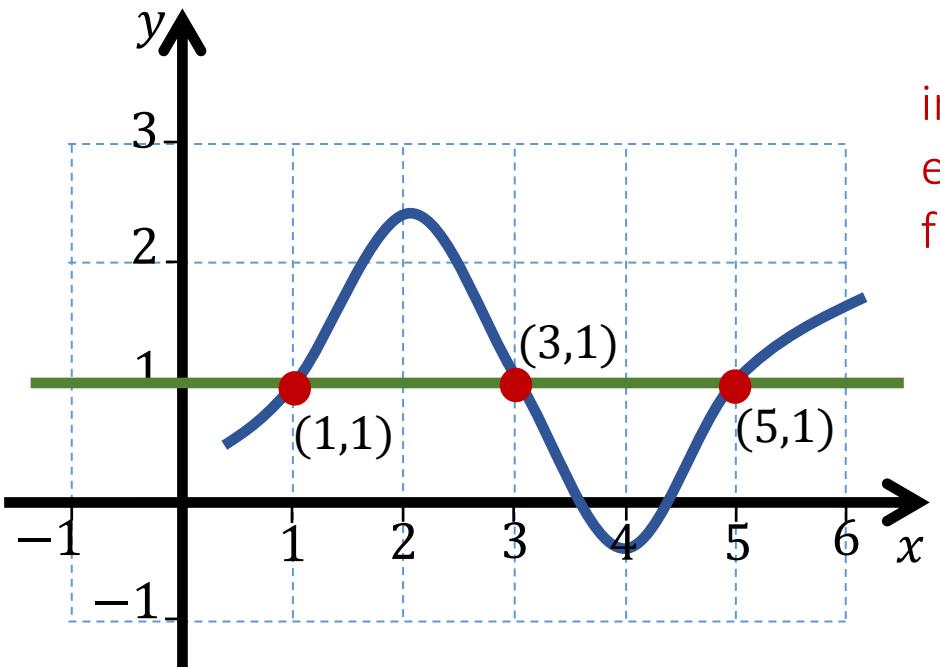
2)



É injetora

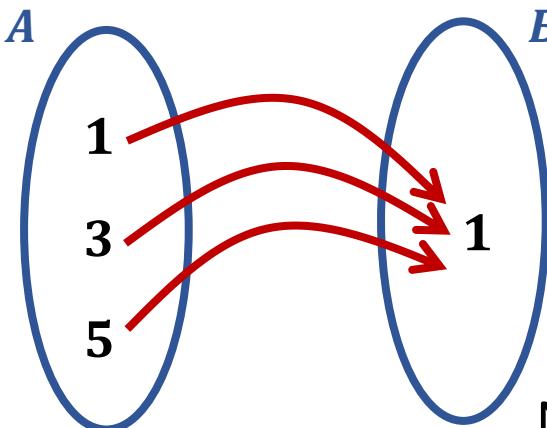
Teste da reta horizontal

Teste: Se alguma reta horizontal intercepta o gráfico da função em mais de um ponto, então esta função não é injetora.



Existe um mesmo elemento da imagem relacionado a mais de um elemento do domínio e, portanto, a função não é injetora!

Três elementos diferentes do domínio com a mesma imagem!



Não é injetora!

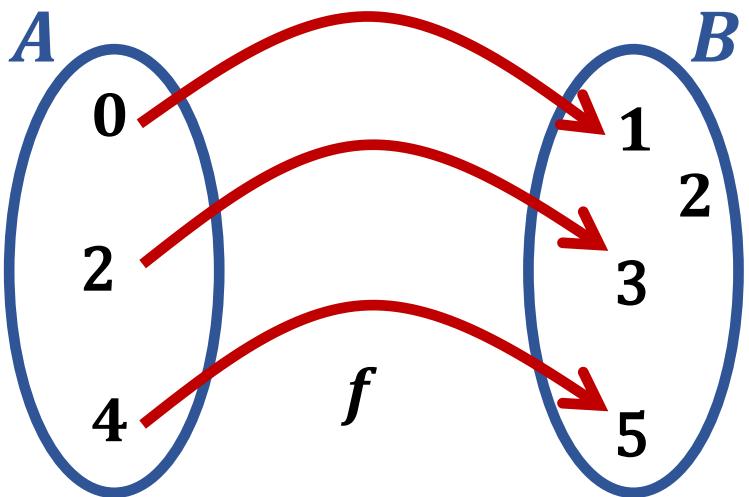
Funções sobrejetoras

Definição: Uma função $f: A \rightarrow B$ é chamada de **função sobrejetora** se o contradomínio é igual a imagem, isto é, se $Im(f) = B$.

Isto quer dizer que , para cada $y \in B$, existe pelo menos um $x \in A$ tal que $f(x) = y$.

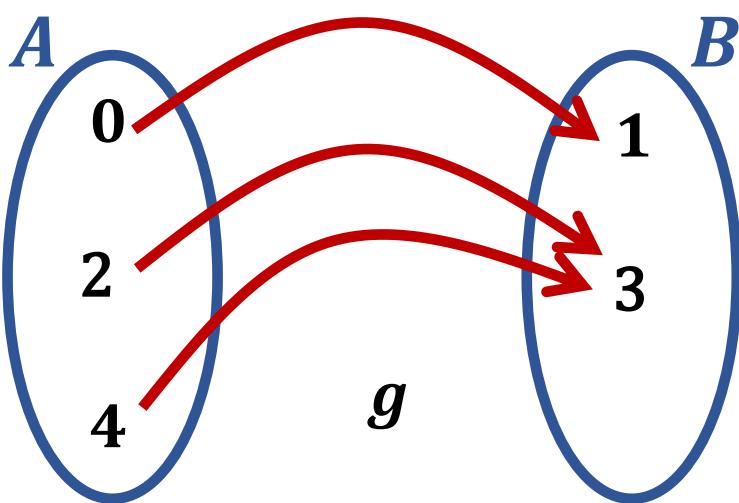
Exemplos

3)



Não é sobrejetora

4)



É sobrejetora

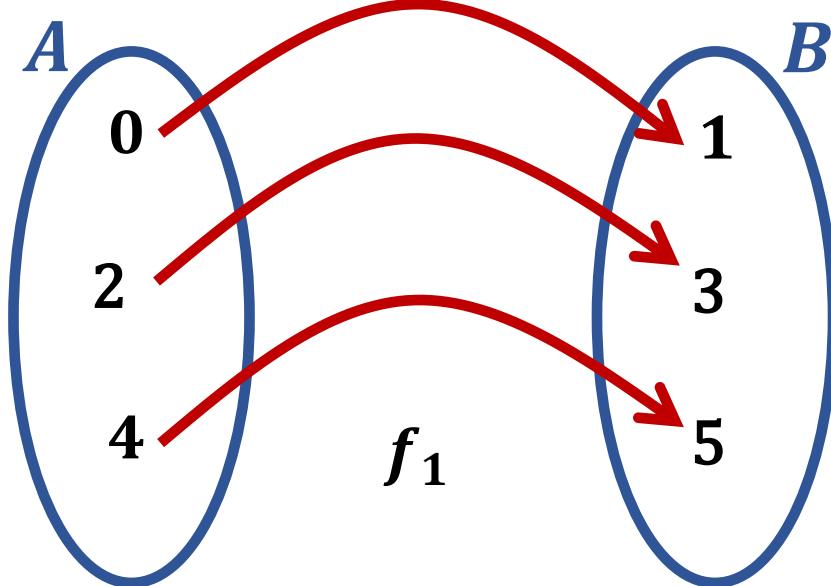
Funções bijetoras

Definição: Uma função $f: A \rightarrow B$ é chamada de **função bijetora** se ela é injetora e sobrejetora.

Isto quer dizer que , para cada $y \in B$, existe um único $x \in A$ tal que $f(x) = y$.

Exemplos

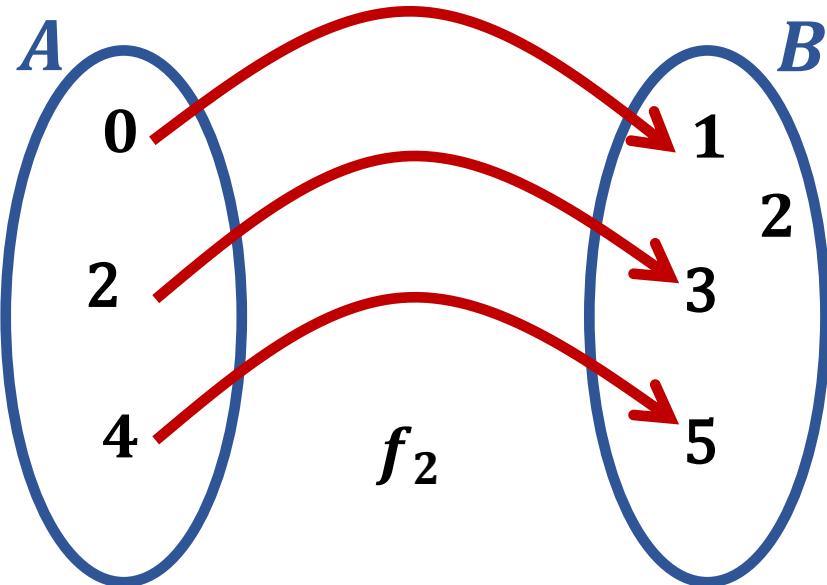
5) Determine se a função a seguir é bijetora.



É bijetora, pois é injetora e sobrejetora.

Exemplos

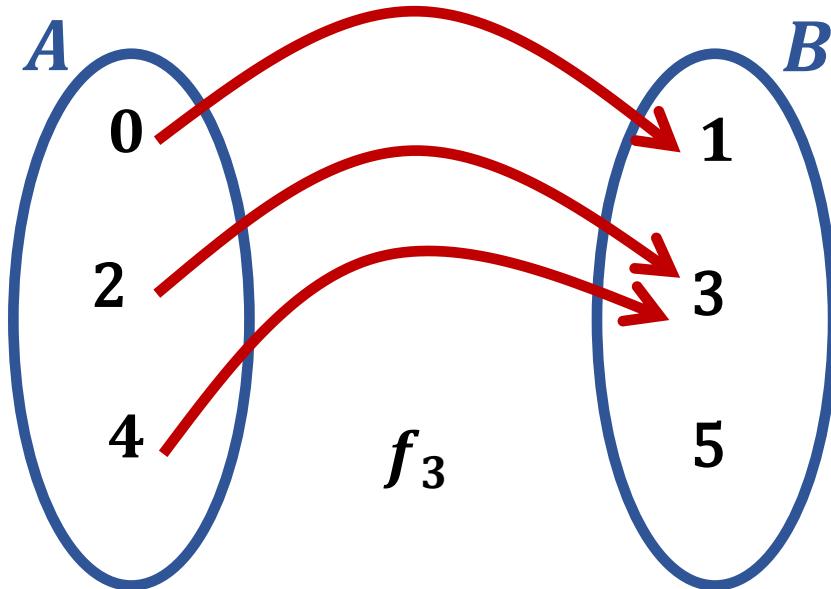
6) Determine se a função a seguir é bijetora.



Não é bijetora, pois não é sobrejetora.

Exemplos

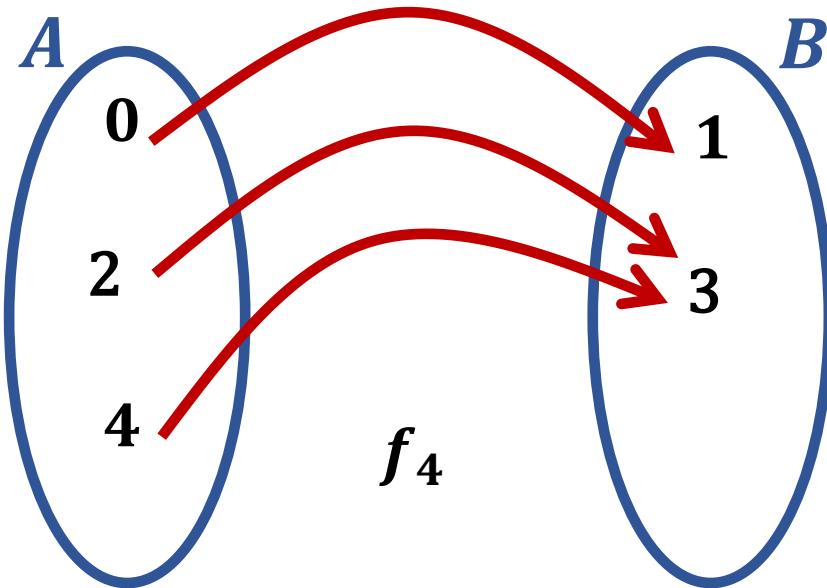
7) Determine se a função a seguir é bijetora.



Não é bijetora, pois não é injetora nem sobrejetora.

Exemplos

8) Determine se a função a seguir é bijetora.

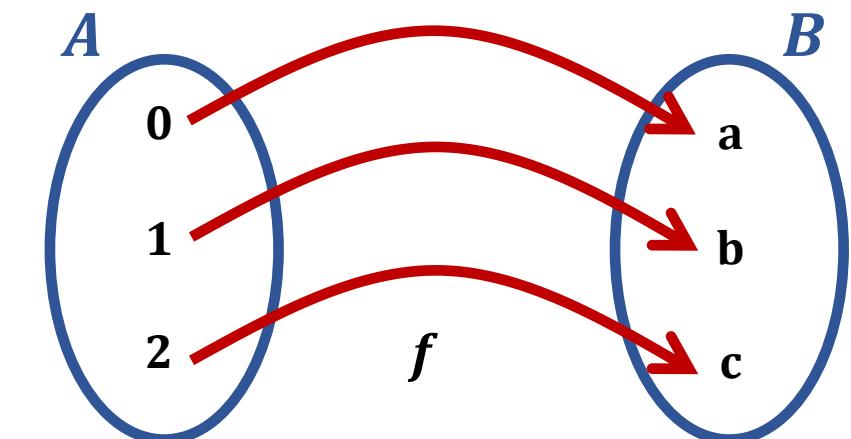


Não é bijetora, pois não é injetora.

Função inversa

Em uma função bijetora se pode definir uma função g com domínio igual a B e contra domínio igual a A que faz as relações inversas das relações determinadas pela função f .

A função g acima é chamada de **função inversa** da função f , e é denotada por f^{-1} .



$$f(0) = 1$$

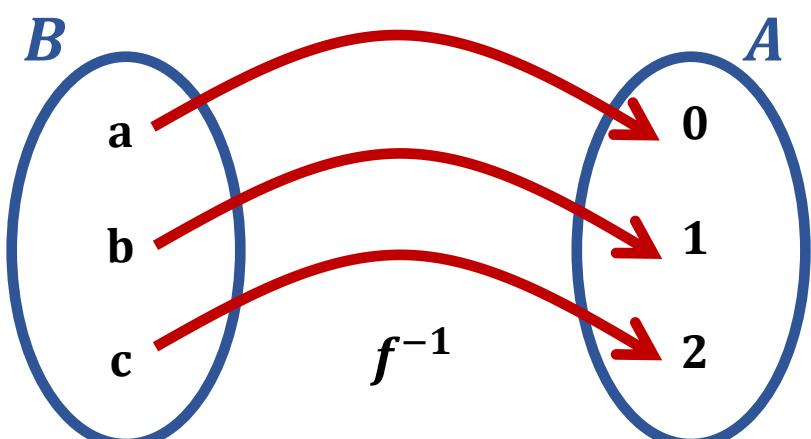
$$f(1) = b$$

$$f(2) = c$$

$$f: A \rightarrow B$$

Domínio: A

Imagem: B



$$f^{-1}(a) = 0$$

$$f^{-1}(b) = 1$$

$$f^{-1}(c) = 2$$

$$f^{-1}: B \rightarrow A$$

Domínio: B

Imagem: A

Função inversa

Observação: Note que f^{-1} possui domínio igual a B e contradomínio igual a A .

“o que era **domínio vira imagem** e o que era **imagem vira domínio**” .

$$f^{-1}: B \rightarrow A$$

Observação: Somente funções bijetoras possuem inversa.

Por este motivo, as funções bijetoras são ditas **funções inversíveis**.

Para determinar a lei de formação da função inversa de uma função bijetora, basta seguir os passos:

- 1) Substitua x por y e y por x na lei de formação da função $y = f(x)$.
- 2) Isole a variável y na equação obtida no passo anterior.
- 3) O resultado obtido será a função inversa $y = f^{-1}(x)$.

Exemplos

9) Determine a função inversa de $f(x) = 2x + 4$.

Solução:

Seguindo os passos para encontrar a função inversa, tem-se:

1) Substitua x por y e y por x na lei de formação da função $y = f(x)$.

$$x = 2y + 4$$

2) Isole a variável y na equação obtida no passo anterior.

$$x = 2y + 4$$

$$2y = x - 4$$

$$y = \frac{x - 4}{2}$$

Portanto, a função inversa é dada por:

$$f^{-1}(x) = \frac{x - 4}{2}$$

Exemplos

10) Determine a função inversa de $f(x) = x^3 - 5$.

Solução:

Seguindo os passos para encontrar a função inversa, tem-se:

1) Substitua x por y e y por x na lei de formação da função $y = f(x)$.

$$x = y^3 - 5$$

2) Isole a variável y na equação obtida no passo anterior.

$$x = y^3 - 5$$

$$y^3 = x + 5$$

$$y = \sqrt[3]{x + 5}$$

Portanto, a função inversa é dada por:

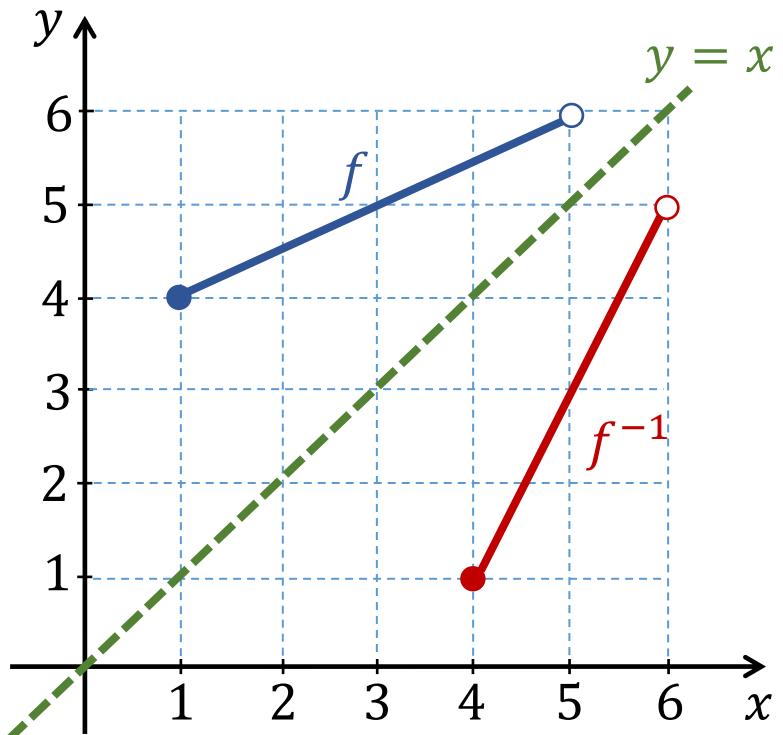
$$f^{-1}(x) = \sqrt[3]{x + 5}.$$

Gráfico da função inversa

Para obter a função inversa de uma função bijetora, o processo consiste em “**inverter os papéis de x e y** ” na lei de formação da função.

Desta inversão, resulta que os gráficos das funções f e f^{-1} são simétricos em relação à reta $y = x$.

($y = x$, bissetriz dos quadrantes ímpares).



Exemplos

11) Determine a função inversa de $f(x) = x^3$.

(a) Determine a lei de formação de f^{-1} ;

(b) Esboce os gráficos de f e f^{-1} ;

Solução:

(a) Determinando a função f^{-1} :

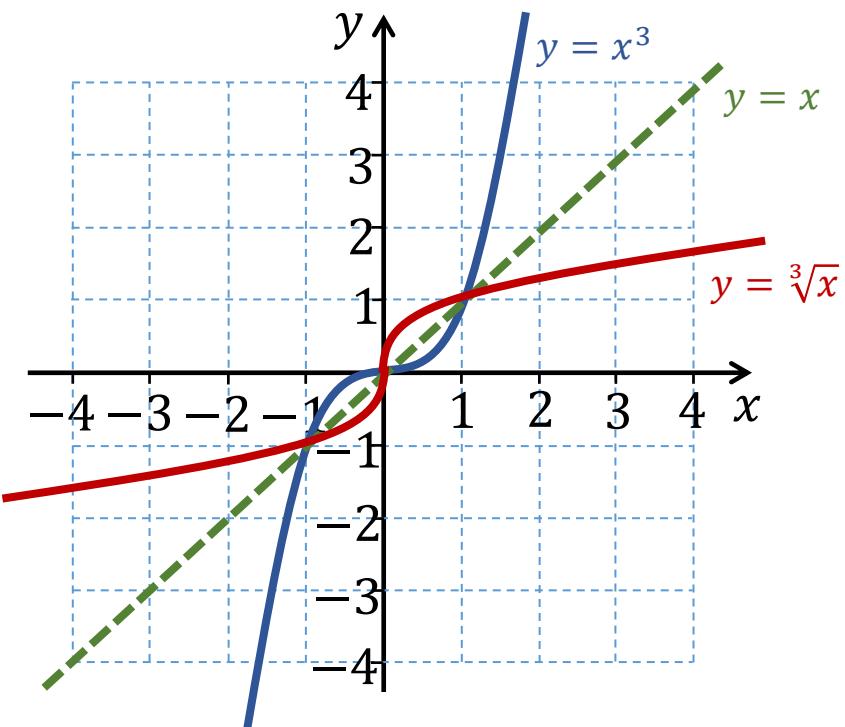
$$y = x^3$$

$$x = y^3$$

$$y = \sqrt[3]{x}$$

$$f^{-1}(x) = \sqrt[3]{x}$$

(b) Esboçando os gráficos:



Função logarítmica e função exponencial

Observação: A inversa da função exponencial de base a é a função logarítmica de mesma base.

Em outras palavras, função exponencial de base a

é bijetora, e sua função inversa é a função logarítmica de base a .

$$f(x) = a^x \qquad f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}_+^*$$

$$f^{-1}(x) = \log_a x \qquad f^{-1}: \mathbb{R}_+^* \rightarrow \mathbb{R}$$

Exemplos

12) Em cada caso, determine a função inversa da função dada.

$$(a) f(x) = \log_5 x$$

$$(b) f(x) = 4^x$$

Solução:

$$(a) f^{-1}(x) = 5^x$$

A inversa da função logarítmica de base 5 é a função exponencial de base 5.

$$(b) f^{-1}(x) = \log_4 x$$

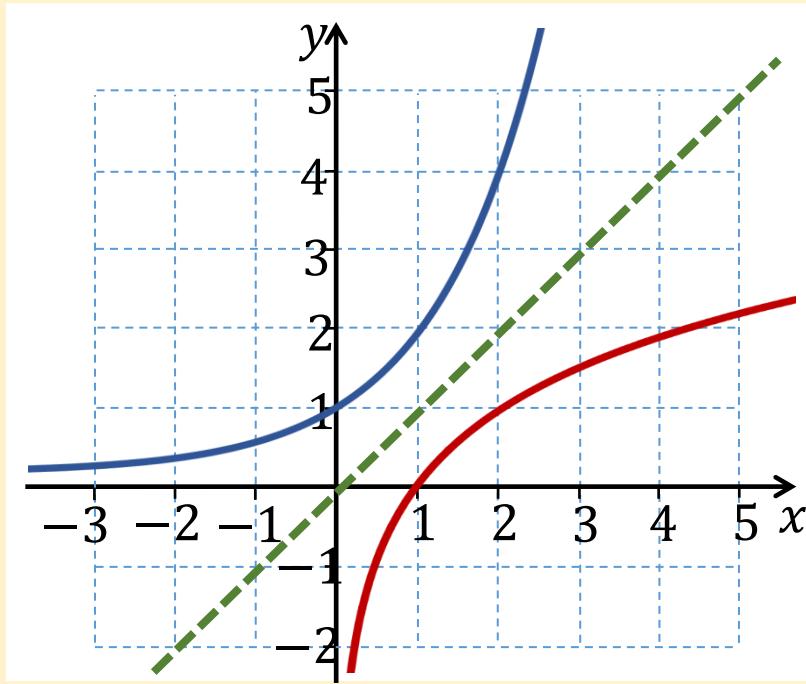
A inversa da função exponencial de base 4 é a função logarítmica de base 4.

Exemplos

13) Determine a função inversa da função exponencial $f(x) = 2^x$ e esboce os gráficos de f e f^{-1}

Solução:

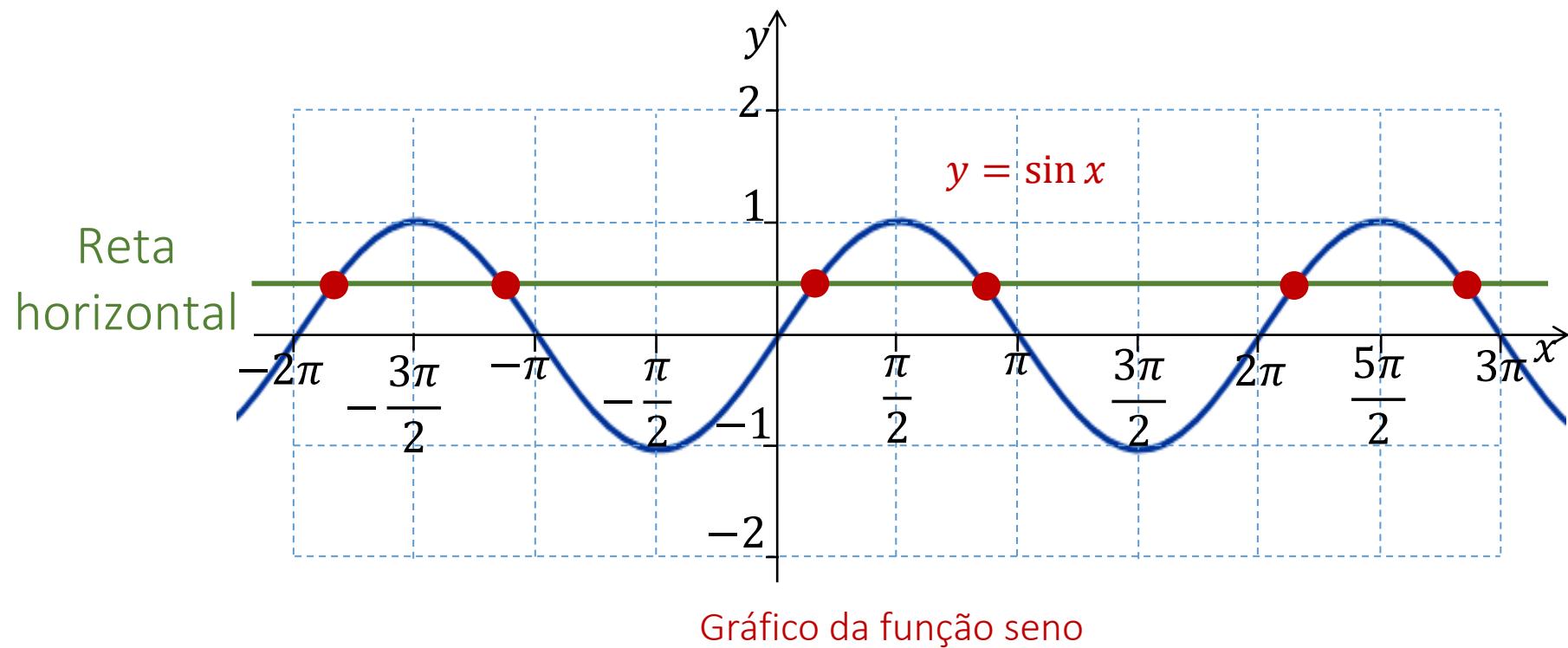
A função inversa da função exponencial $f(x) = 2^x$ é a função $f^{-1}(x) = \log_2 x$.



Funções trigonométricas inversas

Observação: As funções trigonométricas não são bijetoras em todo os seus domínios.

O teste da reta horizontal comprova, por exemplo, que **a função seno não é bijetora em todo o seu domínio**, pois a reta intercepta o gráfico da função mais de uma vez.



Funções trigonométricas inversas

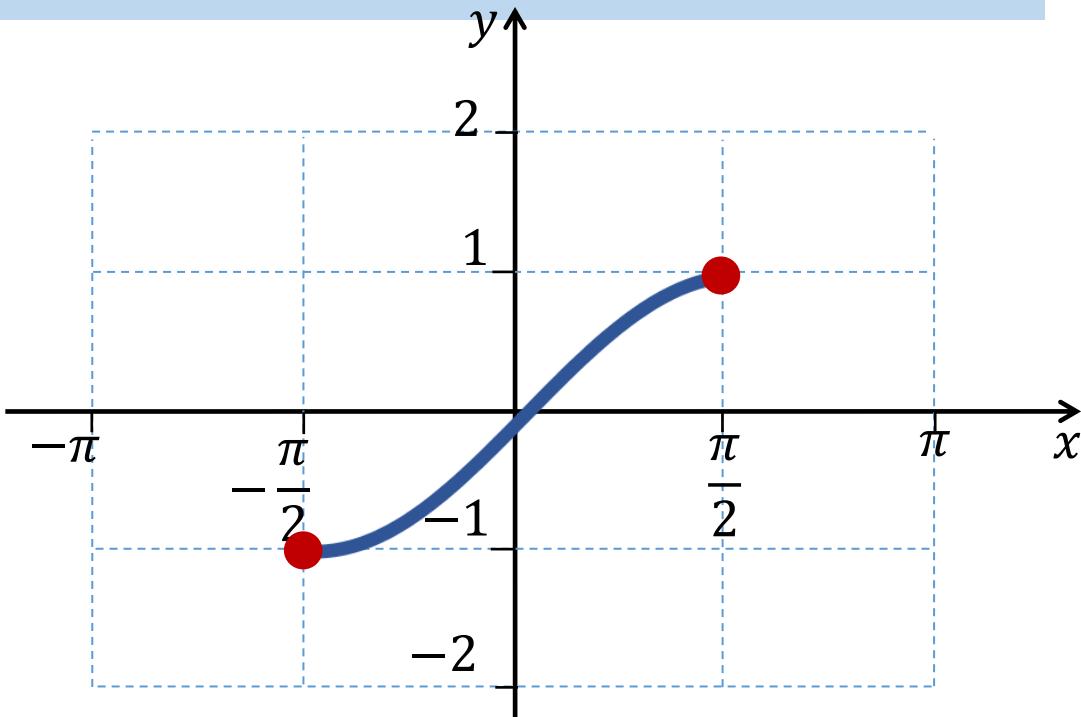
As funções trigonométricas inversas (*arco seno*, *arco cosseno*, *arco tangente*, *arco cotangente*, *arco secante* e *arco cossecante*) são as funções inversas de restrições convenientes das funções trigonométricas.

Definição: A função **arco seno** é a função inversa da restrição da função seno ao intervalo $\left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$.

Restrição da função seno:

$$f(x) = \sin x, \forall x \in \left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$$

$$f: \left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right] \rightarrow [-1, 1]$$

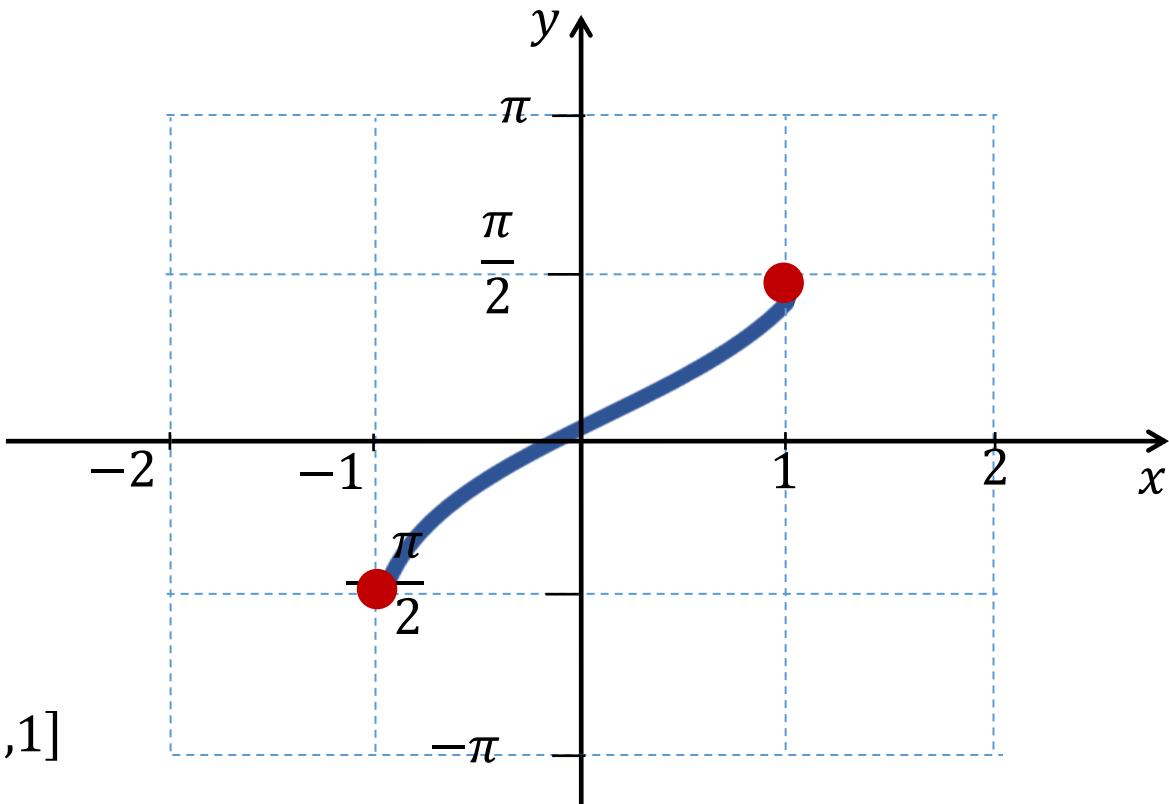


Funções trigonométricas inversas

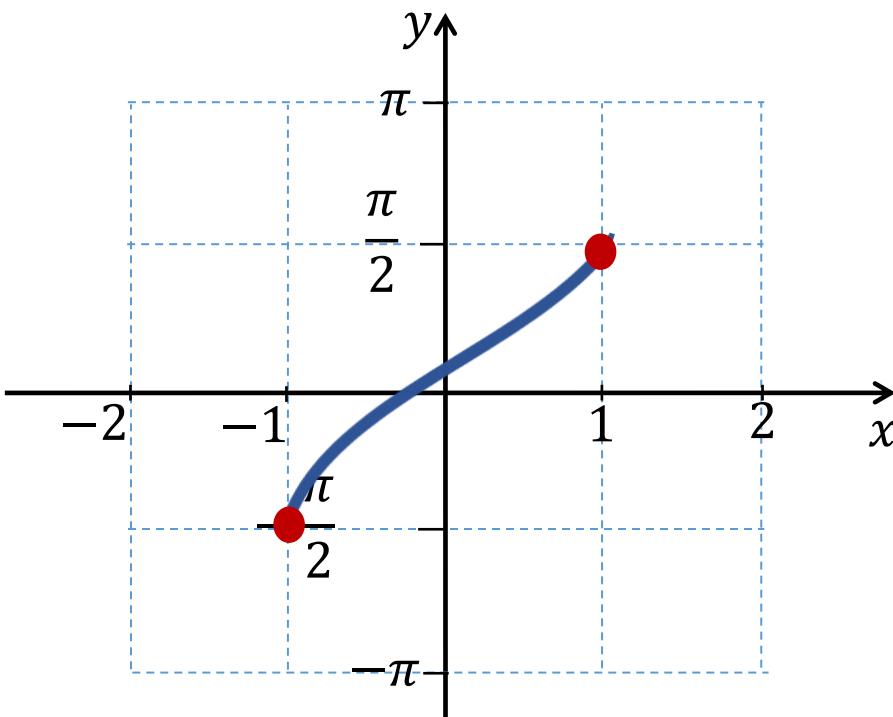
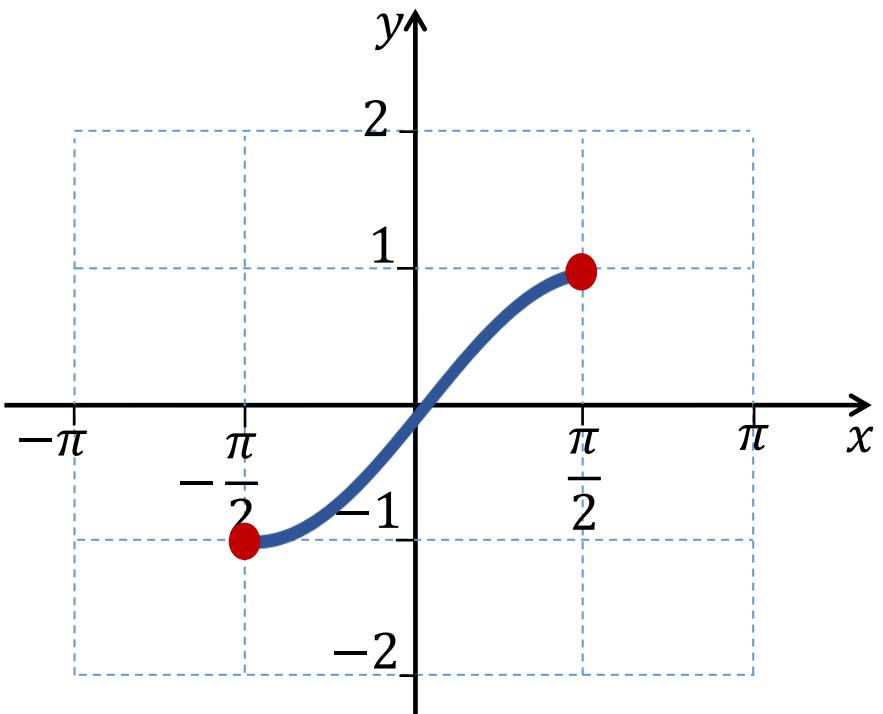
Função arco seno

$$f^{-1}: [-1,1] \rightarrow \left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$$

$$f^{-1}(x) = \arcsin x, \forall x \in [-1,1]$$



Funções trigonométricas inversas



$$\sin(\arcsin x) = x, \forall x \in [-1, 1]$$

$$\arcsin(\sin x) = x, \forall x \in \left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$$

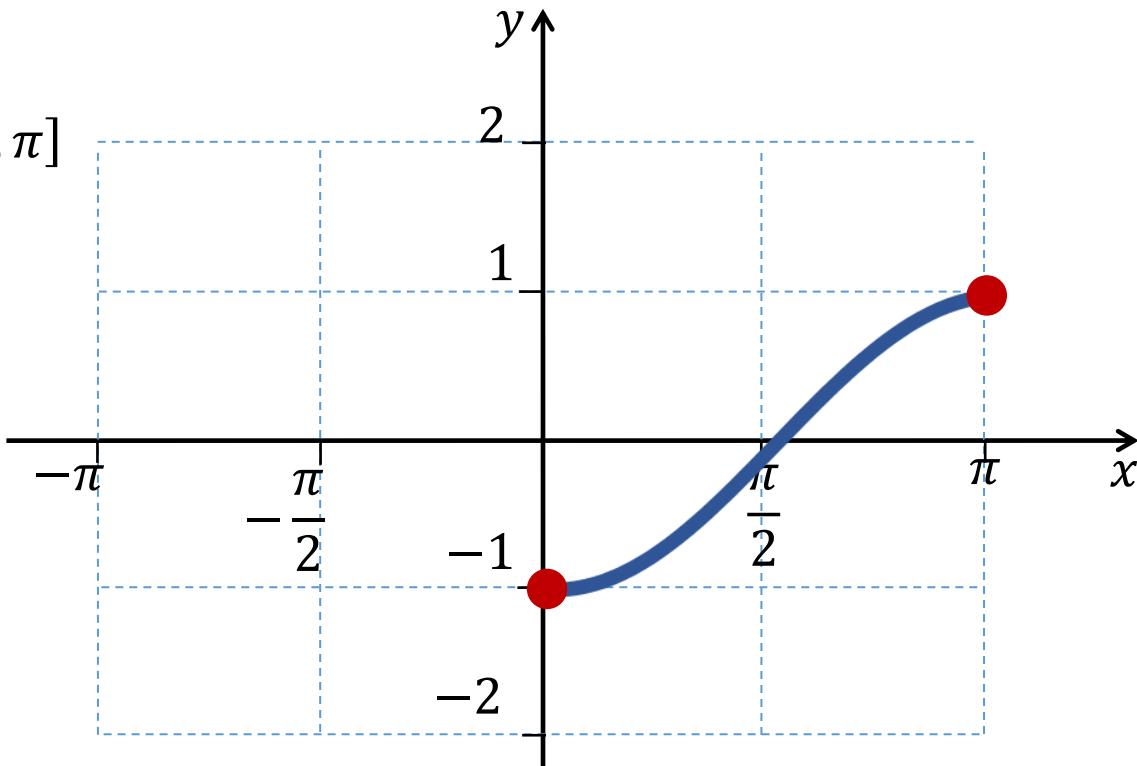
Funções trigonométricas inversas

Definição: A função **arco cosseno** é a função inversa da restrição da função seno ao intervalo $[0, \pi]$.

Restrição da função cosseno:

$$f(x) = \cos x, \forall x \in [0, \pi]$$

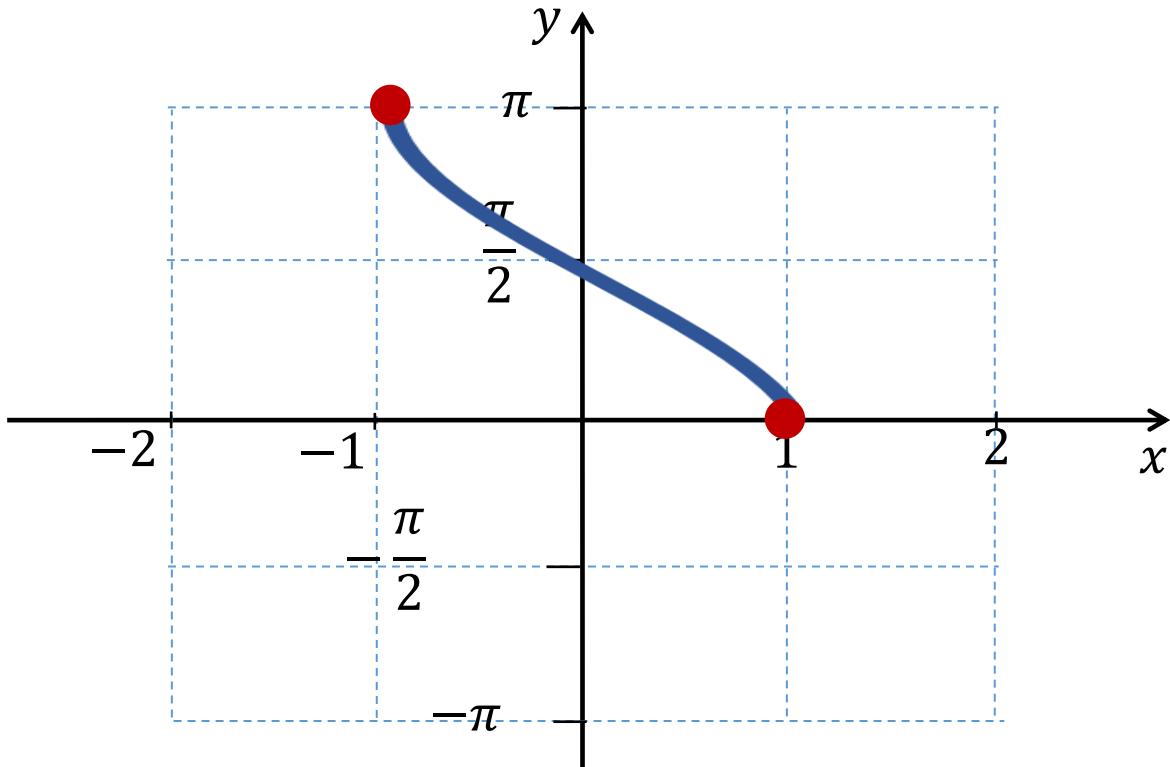
$$f: [0, \pi] \rightarrow [-1, 1]$$



Funções trigonométricas inversas

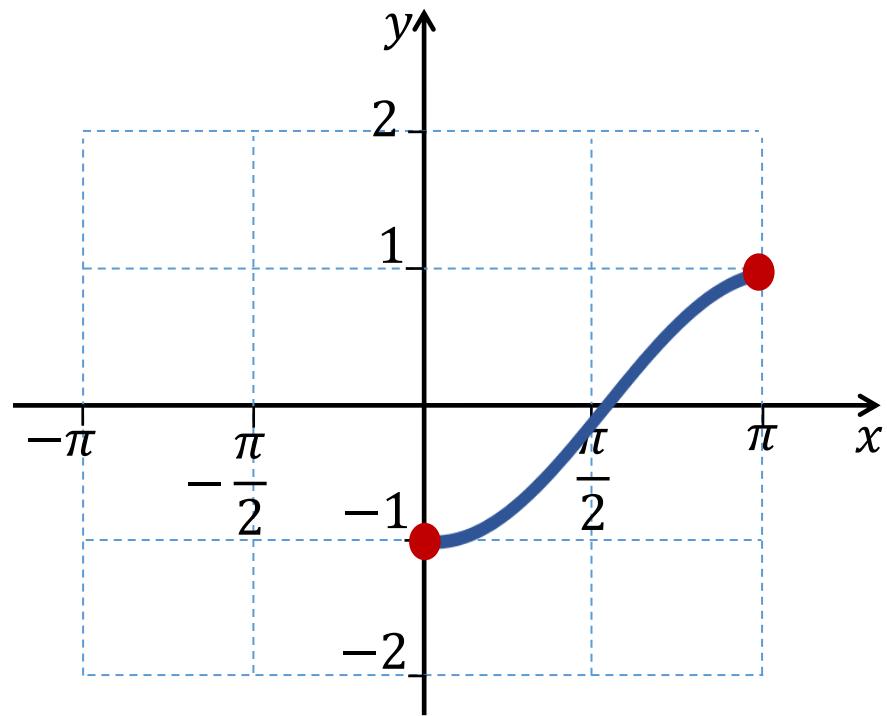
Função arco cosseno

$$f^{-1} : [-1,1] \rightarrow [0, \pi]$$

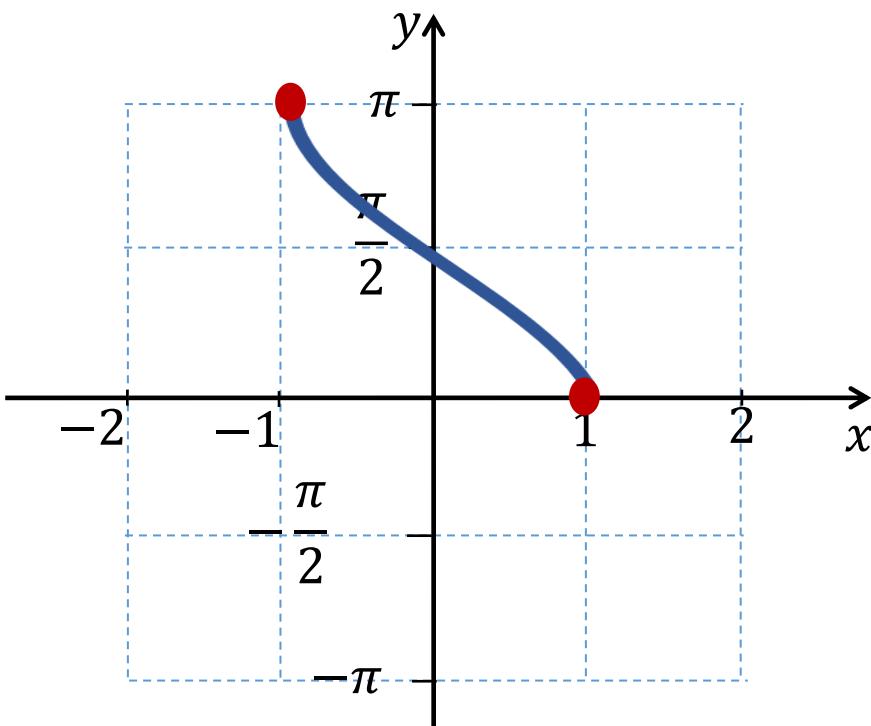


$$f^{-1}(x) = \arccos x, \forall x \in [-1,1]$$

Funções trigonométricas inversas



$$\cos(\arccos x) = x, \forall x \in [-1, 1]$$



$$\arccos(\cos x) = x, \forall x \in [0, \pi]$$

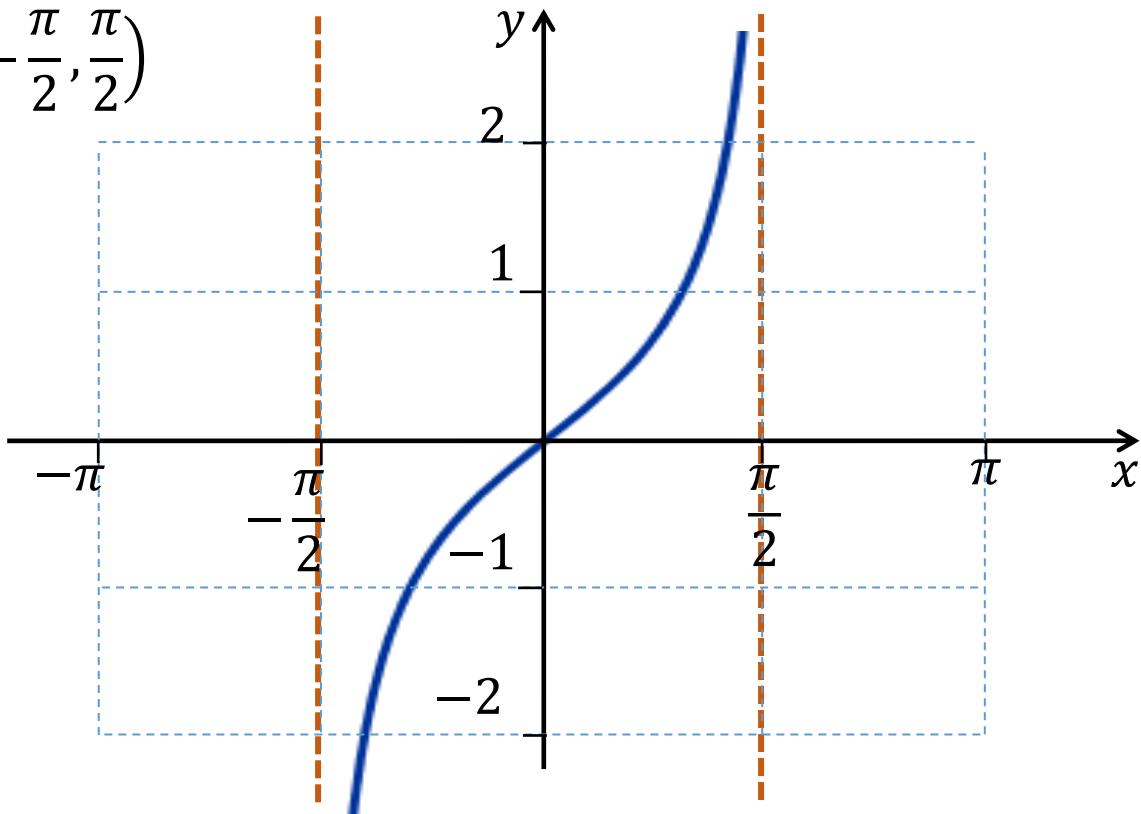
Funções trigonométricas inversas

Definição: A função **arco tangente** é a função inversa da restrição da função seno ao intervalo $\left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$.

Restrição da função tangente:

$$f(x) = \tan x, \forall x \in \left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$$

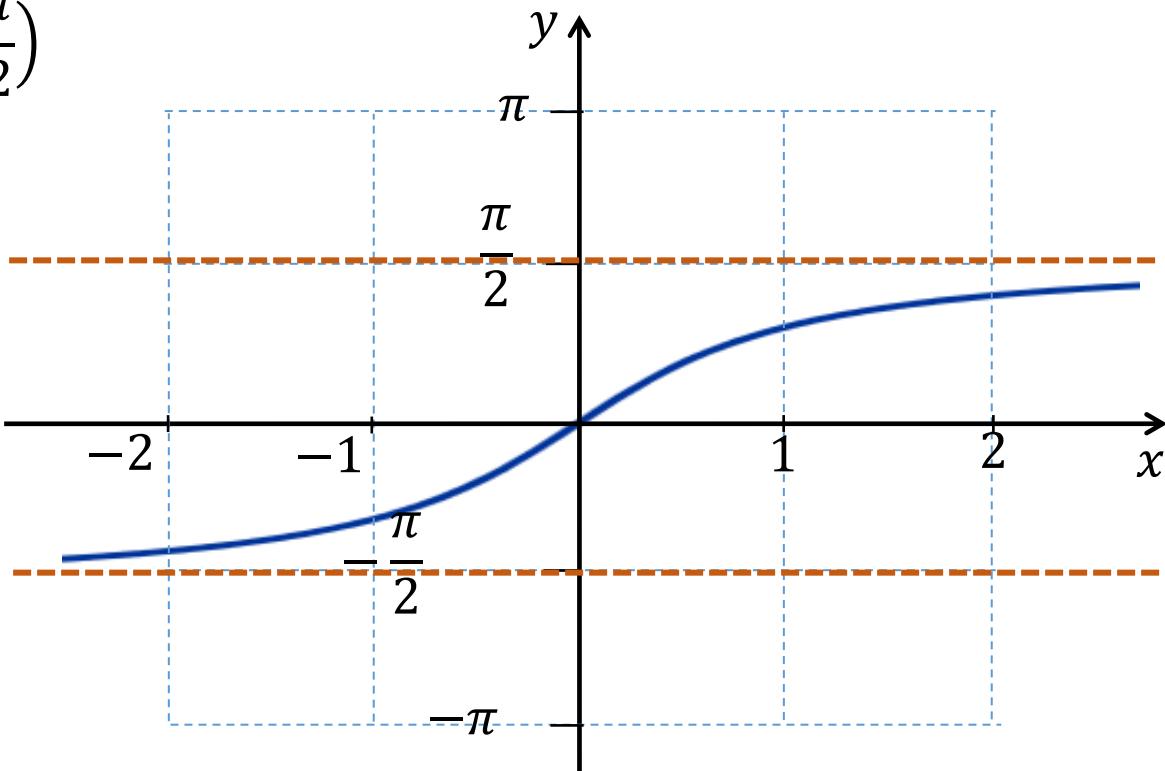
$$f: \left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right) \rightarrow (-\infty, +\infty)$$



Funções trigonométricas inversas

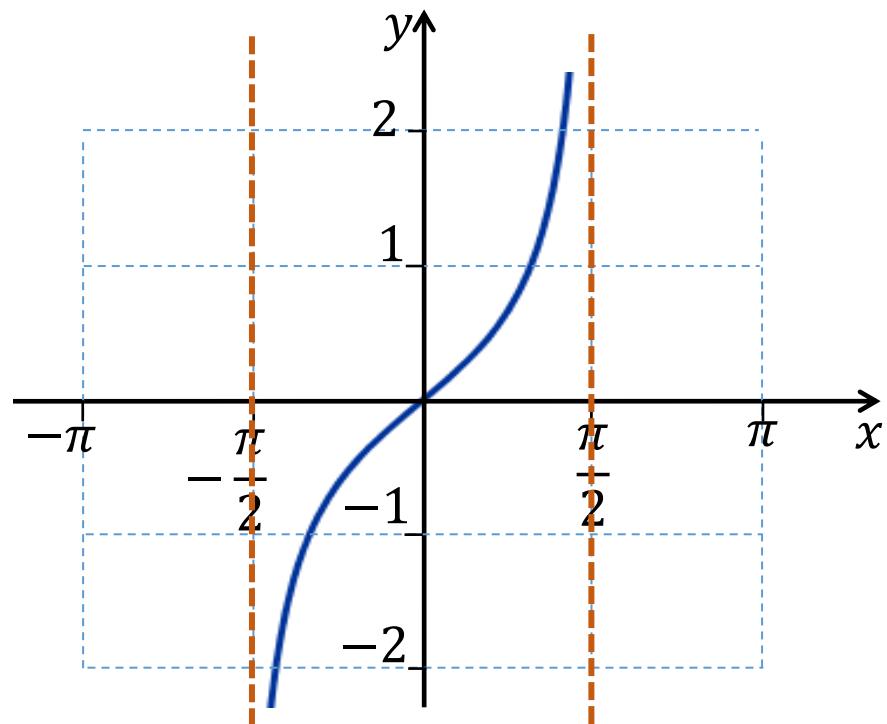
Função arco tangente

$$f^{-1}: (-\infty, +\infty) \rightarrow \left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$$

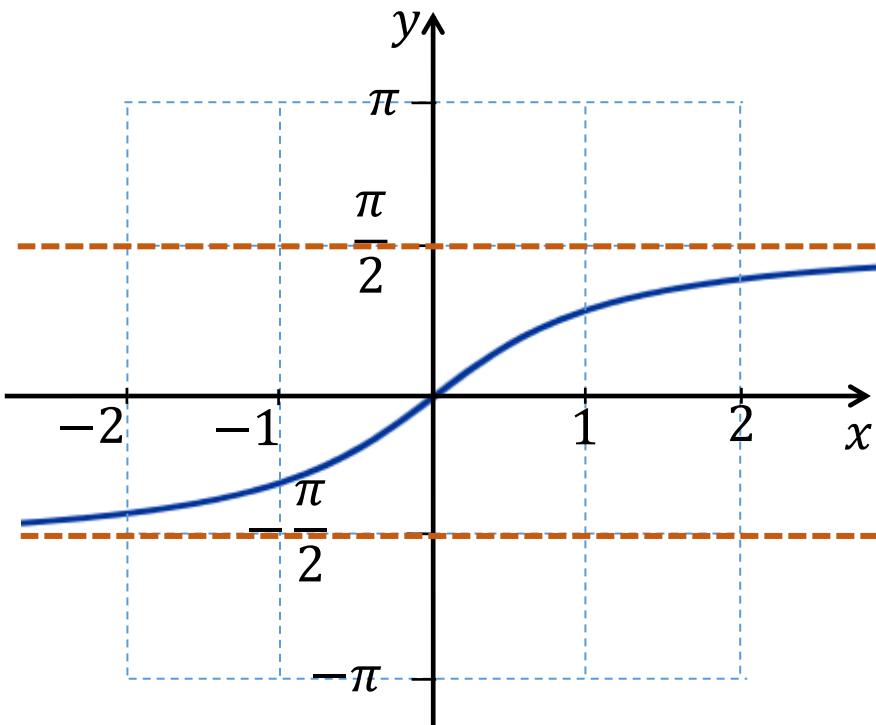


$$f^{-1}(x) = \arctan x, \forall x \in (-\infty, +\infty)$$

Funções trigonométricas inversas



$$\tan(\arctan x) = x, \forall x \in (-\infty, +\infty)$$



$$\arctan(\tan x) = x, \forall x \in \left(-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right)$$

24
0

Exercícios Propostos



Exercícios

1) Determine a lei da função inversa às seguintes funções:

(a) $y = x + 3$

(b) $y = 6x$

(c) $y = 2x - 1$

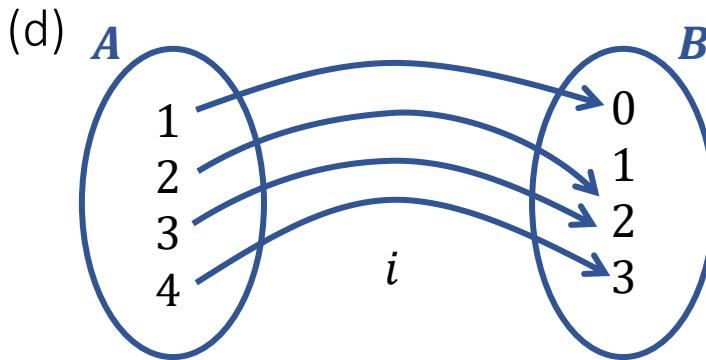
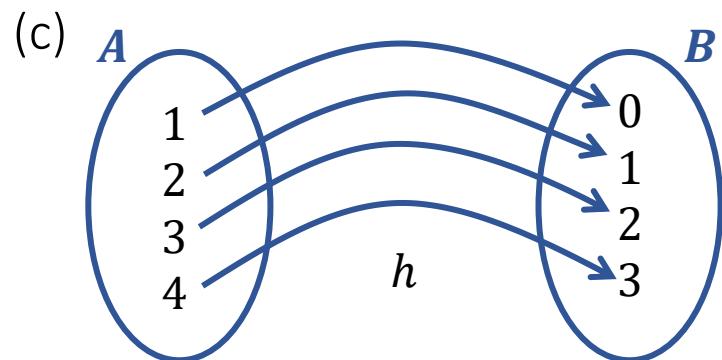
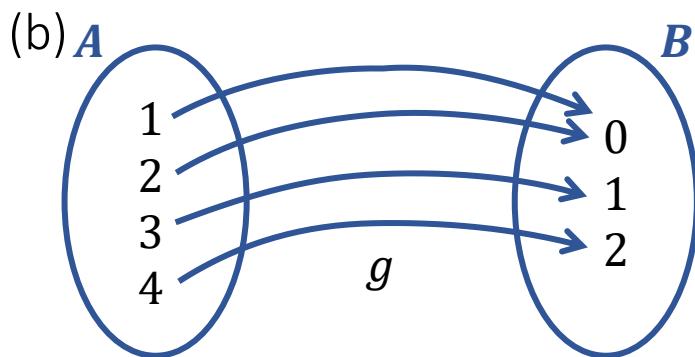
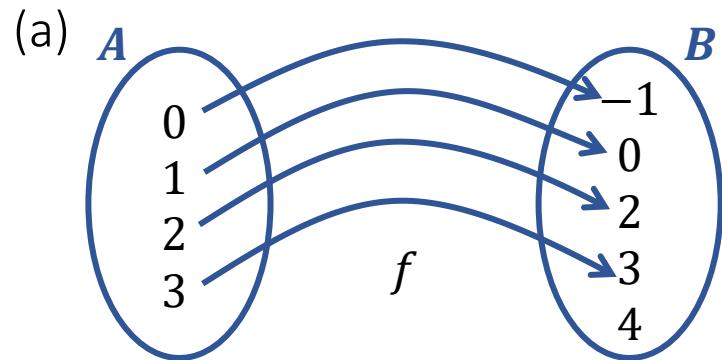
(d) $y = \frac{x+2}{x-2}$, para $x \neq 2$

2) Dada a função $f(x) = 5x + 11$, calcule $f^{-1}(6)$.

3) Calcule $f^{-1}(2) + f^{-1}(3)$, sabendo que $f(x) = 2x - 2$.

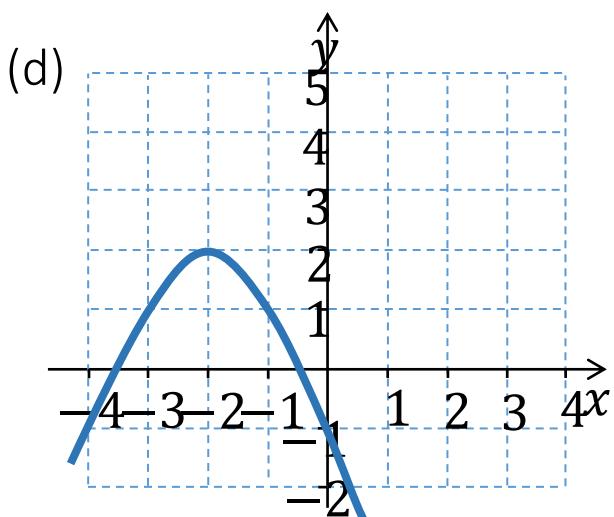
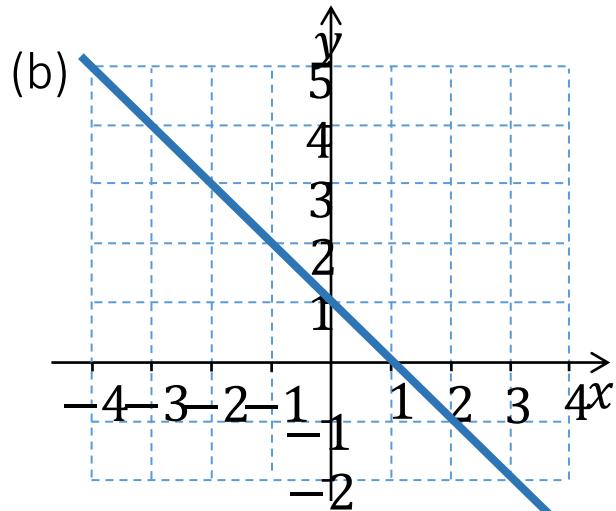
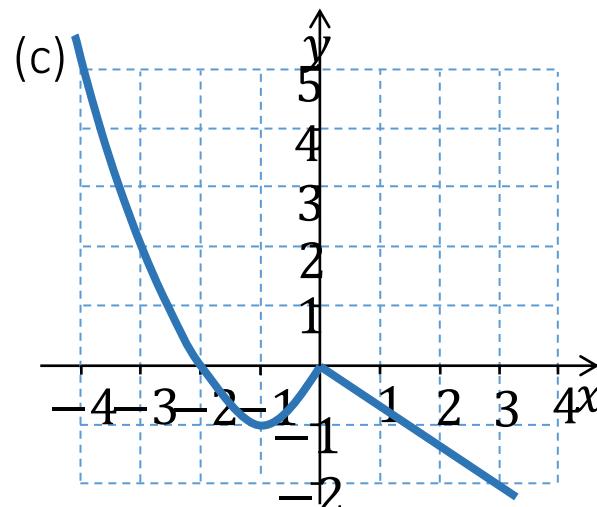
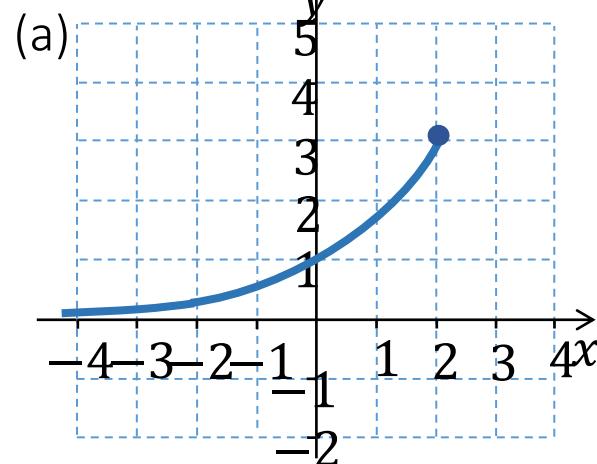
Exercícios

4) Indique quais das funções abaixo é injetora, sobrejetora ou bijetora:



Exercícios

5) Para as funções em reais abaixo representadas, qual é injetora, sobrejetora e bijetora?



Exercícios

6) Nas funções seguintes classifique em:

- (I) Injetora, (II) *Sobrejetora*,
- (III) *Bijetora*, (IV) *Não é sobrejetora nem injetora*.

a) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ tal que $f(x) = 2x + 1$

b) $g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}_+$ tal que $g(x) = 1 - x^2$

c) $h: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}_+$ tal que $h(x) = |x - 1|$

d) $m: \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}$ tal que $m(x) = 3x + 2$

e) $p: \mathbb{R}^* \rightarrow \mathbb{R}^*$ tal que $p(x) = \frac{1}{x}$

f) $q: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ tal que $q(x) = x^3$

Exercícios

7) Nas funções bijetoras abaixo, de \mathbb{R} em \mathbb{R} , obtenha a lei de correspondência que define a função inversa.

(a) $g(x) = \frac{4x-1}{3}$

(b) $h(x) = x^3 + 2$

(c) $p(x) = (x - 1)^3 + 2$

(d) $r(x) = \sqrt[3]{x - 1}$

(e) $s(x) = \sqrt[3]{1 - x^3}$

Respostas

Exercício 1:

- a) $y^{-1} = x - 3$
- b) $y^{-1} = \frac{x}{6}$
- c) $y^{-1} = \frac{x + 1}{2}$
- d) $y^{-1} = \frac{2x + 2}{x - 1}$

Exercício 2:

$$f^{-1}(6) = -1$$

Exercício 3:

$$f^{-1}(2) + f^{-1}(3) = \frac{9}{2}$$

Exercício 4:

- a) Injetora
- b) Sobrejetora
- c) Bijetora
- d) Não é injetora nem sobrejetora.

Exercício 5:

- a) Injetora
- b) Bijetora
- c) Sobrejetora
- d) Não é injetora nem sobrejetora.

Exercício 6:

- a) (III)
- b) (IV)
- c) (II)
- d) (I)
- e) (III)
- f) (III)

Exercício 7:

- a) $g^{-1} = \frac{3x + 1}{4}$
- b) $h^{-1} = \sqrt[3]{x - 2}$
- c) $p^{-1} = 1 + \sqrt[3]{x - 2}$
- d) $r^{-1} = x^3 + 1$
- e) $s^{-1} = \sqrt[3]{1 - x^3}$

Não esqueça de procurar os monitores do GAMA para melhor esclarecer suas dúvidas!!

Os horários e locais de monitorias podem se encontrados na página do Projeto:

<http://wp.ufpel.edu.br/projetogama/monitorias>

Não deixe de visitar e se inscrever em nosso canal no YouTube para ter acesso às nossas vídeo-aulas:

<http://l.ufpel.edu.br/YouTubeGAMA>

O GAMA possui monitorias de:

- Matemática Elementar, Cálculo 1, Cálculo 1A e Cálculo I (e equivalentes)**
 - ALGA – Álgebra Linear e Geometria Analítica (e disciplinas equivalentes)**
 - Cálculo A e B, Cálculo 2, Cálculo II e Cálculo 3 (e equivalentes)**

Certificado de 20 horas para quem procurar a monitoria do GAMA por pelo menos 15 vezes dentro do mesmo semestre letivo.