

Aula 3
Estratégias de Leitura II

Ministrantes:

Ana Clara Molina

Francyne Dias

Giales Raí

Kathelen Dutra

20/07/2020

ESTRATÉGIAS DE LEITURA

Parte II

TCHARAMM!! Tu piscou e noixx voltamos! Hahaha.



Hoje nós vamos concluir nosso estudo sobre as estratégias de leitura, mas antes vamos dar uma relembração?! 🤔



Bom, na semana passada nós falamos sobre a leitura, falamos sobre sua importância e partimos rumo ao nosso tema central, que são as estratégias de leitura. Como observamos, as estratégias são ferramentas que usamos na nossa interação, construção, experiência e manuseio de leitor para com o texto, para que possamos entendê-lo e interpretá-lo da melhor forma, sendo o mais coerente possível.

Pois bem, essa experiência de linguagem e leitura não é “cada um por si”, ou seja, não é solitária, ela é ativa, interativa e gradativamente construtiva, e acontece no interior de cada um e o resultado disso são as habilidades mentais que se desenvolvem e nos dão um desempenho leitor efetivo.

Continuando... você lembra que na aula passada nós também falamos sobre as classificações das estratégias? Classificamos em:

<h2>Cognitivas</h2>	<p>Operações inconscientes do(a) leitor(a), ou seja, ações que ele(a) realiza para atingir algum objetivo de leitura sem estar ciente dele.</p> <p>Aqui as coisas são apoiadas no conhecimento das regras gramaticais e de vocabulário.</p>
<h2>Metacognitivas</h2>	<p>Processos realizados com algum objetivo em mente, sobre o qual o(a) leitor(a) tem controle consciente. Aqui o processo envolve a habilidade de monitorar a própria compreensão e a habilidade de tomar as medidas adequadas para chegar à ideia principal do texto.</p> <p>Definir o objetivo de uma determinada leitura; - Identificar os segmentos mais e menos importantes de um texto, como exemplo, ver o que é mais importante, ver se o objetivo está sendo alcançado, ver as falhas na compreensão e corrigi-las, etc.</p>

*Não se esqueça delas, pois elas são as abordagens que envolvem todo o processo estratégico do texto. *

Refrescou a memória lindeza?! 😍

■ ■ ■

Agora, vamos ver mais alguns exemplos de estratégias de leitura para você arrasar na leitura. Partiu viajar em tópicos?!

- **Antecipação:** São predições que o leitor faz sobre o texto que está lendo, possibilitando-lhe a antecipação do conteúdo, predizendo o que virá no texto, mantendo a atenção no objetivo inicial e principal.

- **Inferência:** o leitor complementa a informação dada pelo texto, recorrendo ao seu conhecimento próprio e linguístico e aos esquemas que já possui, ou seja, pelo seu raciocínio ele deduz. Entretanto, cuidado na hora de interpretar o texto, pois as informações podem estar explícitas quanto implícitas.
- **Verificação:** é a confirmação ou não das antecipações e das inferências antes realizadas, a verificação se constrói no texto de modo automático durante a leitura.
- **Associação e comparação:** como já falamos a leitura não é sozinha, para associar vamos ter que buscar os nossos conhecimentos e ativá-los para fazer as comparações, e isso vai acontecer o tempo todo.
- **Reavaliação de Hipóteses:** essa estratégia serve para confirmar ou rejeitar o que já se foi pensado, é necessário que depois da leitura nossas hipóteses sejam reavaliadas e reformuladas, para confirmação ou não.
- **Controle de velocidade:** quando se atinge uma autonomia maior na leitura, se aprende a ter controle sobre ela, e o leitor se adapta a velocidade que melhor lhe convém para sua compreensão, seja mais rápido ou mais devagar.

Vamos fazer um link importante, antes de prosseguir no conteúdo?!

Sabemos que alguns de vocês vão fazer a prova de Língua Inglesa no ENEM, entretanto, também vão participar das aulas de Língua Espanhola, por gostar da língua, logo, terão que fazer os exercícios, correto?

É possível fazer uma associação com as estratégias de leitura em Língua Inglesa. No inglês se usa o **Scanning** para fazer uma leitura detalhada, buscando detalhes que possam auxiliar na resposta. Já no **Skimming** você se atenta ao título, falsos cognatos e etc. Querendo ou não, você também faz isso em Língua Espanhola.

Viu como as coisas conversam?

Agora que vimos uns termos mais “técnicos” por assim dizer, sobre as estratégias de leitura, vamos a algumas dicas de experiências dos nossos profxs, para quando você se deparar com um texto:

- A. Leia de forma geral
- B. Leia novamente de forma específica
- C. Releia-o novamente
- D. Ative o seu conhecimento interno
- E. Pense no contexto
- F. Deduza
- G. Ache palavras-chave
- H. Visualize
- I. Avalie seu próprio entendimento
- J. Questione o texto
- K. Faça pausas
- L. Faça paráfrases
- M. Veja sua velocidade
- N. De atenção às maiores informações do texto
- O. Leia as questões e volte ao texto de forma direcionada
- P. Cuidado com palavras que generalizam
- Q. **MARQUE A ALTERNATIVA E ARRASE!!**



Pensou que tinha acabado, né?!

HAHAHAH, só que não.



A gente sabe que a aula de hoje está um pouco “pesadinha”, para suavizar isso, que tal colocar em prática o que aprendemos?!

Vocês devem estar pensando “**ba, mas isso não vai terminar nunca?**”.

Calma fera, já vai terminar. Fica de boas aí!!!



Resolvemos trazer um **exemplo**, referente a uma questão do ENEM do ano de **2015**. Vamos desenvolver a questão e apontar cada **estratégia** que foi utilizada na leitura dela, para que chegássemos ao resultado correto. Dessa forma, vocês vão ser como as estratégias funcionam quando resolvemos qualquer questão referente a texto (seja ele escrito ou não) no ENEM. Vocês podem até ter pensado ao longo da aula que “nunca utilizaram essas estratégias” e sim, nós podemos garantir que pelo menos uma delas vocês utilizaram alguma vez na vida (eu arrisco dizer que em MUITAS vezes na vida, kkkk!!! O tempo todo.) A leitura está aqui, não lemos só

textos, lemos a **VIDA**.



Exemplo:

QUESTÃO 92

En el día del amor, ¡no a la violencia contra la mujer!

Hoy es el día de la amistad y del amor. Pero, parece que este día es puro florero, porque en nuestro país aún existen muchos casos de maltrato entre las parejas, sobre todo hacia las mujeres. Por eso, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) lanza la segunda etapa de la campaña "Si te quieren, que te quieran bien".

Esta campaña busca detener de una vez el maltrato contra la mujer y para eso, concientizar sobre la importancia de denunciar estos casos. Y es que las cifras son preocupantes. Cada hora se denuncian 17 casos de violencia contra la mujer y en total los Centros de Emergencia de la Mujer (CEM) y el MIMP atendieron en un año a más de 36 mil denuncias de las cuales 7 mil eran de niñas y adolescentes menores de 17 años. Un abuso.

Si eres testigo o víctima de algún tipo de violencia ya sea física, psicológica o sexual debes llamar gratuitamente a la línea 100 desde un teléfono fijo o celular.

Disponível em: <http://napa.com.pe>. Acesso em: 14 fev. 2012 (adaptado).

Pela expressão *puro florero*, infere-se que o autor considera a comemoração pelo dia do amor e da amizade, no Peru, como uma oportunidade para

- A proteger as populações mais vulneráveis.
- B evidenciar as eficazes ações do governo.
- C camuflar a violência de gênero existente no país.
- D atenuar os maus-tratos cometidos por alguns homens.
- E enaltecer o sucesso das campanhas de conscientização feminina.

QUESTÃO 93

Bora pra resolução da questão?!

- ➡ Em primeiro lugar nos **antecipamos**, ou seja, já fomos tirando conclusões do que poderia vir com o texto que está na nossa frente. O **título** já nos indica que vamos encontrar algo sobre **violência contra a mulher**. Utilizar o título também é uma estratégia, acho que fomos disso na primeira aula, né?
- ➡ Depois nós fizemos uma **inferência**. Utilizamos nosso conhecimento de mundo e sobre o tema. O que podemos inferir sobre o tema? Podemos inferir que a violência contra a mulher é uma realidade, presente na nossa sociedade, seja violência física, psicológica, patrimonial, sexual e etc.

- ➡ Logo depois **verificamos** se tudo que inferimos estava correto, e de fato estava. O texto deixa muito claro o seu tema abordado, a violência contra a mulher, e usa o **Valentine's Day**, o famoso “**dia dos namorados**” no restante do mundo (dia 14 de fevereiro) como contexto para adentrar o tema. Muitas mulheres são agredidas todos os dias por seus companheiros, no **Peru** e no mundo.
- ➡ Dessa maneira, **associamos** o texto sobre violência contra a mulher de maneira correta. Assim, já confirmamos nossas **hipóteses**.

Depois de ler o texto e ativarmos nossas estratégias, partimos para o **enunciado** da pergunta e as alternativas de resposta.

Pela expressão *puro floro*, infere-se que o autor considera a comemoração pelo dia do amor e da amizade, no Peru, como uma oportunidade para

- A** proteger as populações mais vulneráveis.
- B** evidenciar as eficazes ações do governo.
- C** camuflar a violência de gênero existente no país.
- D** atenuar os maus-tratos cometidos por alguns homens.
- E** enaltecer o sucesso das campanhas de conscientização feminina.

Ainda não estudamos *expressões*, mas acreditamos que pelo contexto conseguimos resolver esta questão. No texto, logo no início a expressão “*puro floro*” é utilizada, podemos **inferir** (olha a gente aqui usando outra **estratégia**, haha) que o autor quis dizer que no Peru, neste dia (“mas professora, que dia?” O dia do “amor, dia dos namorados”, mundialmente é dia **14 de fevereiro**, só no Brasil que a data é diferente, **12 de julho**) parece que “**tudo são flores**”, esquecendo os grandes índices de violência contra a mulher no país, como se naquele dia, as pessoas simplesmente esquecessem o todo por trás de muitas relações por aí.

Logo, a alternativa **CORRETA** é a alternativa **C**. Fingir que tudo são flores nas relações amorosas, neste dia, é tentar **camuflar**, ou seja, **disfarçar** o que de fato acontece em muitas relações.

- C** camuflar a violência de gênero existente no país.

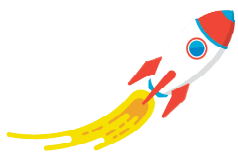
Nós, como **professores** de Língua Espanhola, partimos primeiro para o texto e depois para as questões, já que possuímos uma maior familiaridade com a língua, no entanto, para um

estudante de língua estrangeira para o ENEM também é interessante ler primeiro o enunciado e partir para o texto, já indo focado na resposta da questão. É uma boa estratégia, mas cuidado, ela também pode te pregar peças. Sendo assim, **¡atención niño!**

Não se preocupem, as estratégias são **técnicas** utilizadas para vocês para ler um texto, dificilmente, arriscamos dizer que é **praticamente impossível** vir questões exclusivamente sobre elas, elas são para nos auxiliar nas leituras.

Pode parecer muita coisa (e é hahah), mas quando você dominar todas essas ferramentas você vai ver que as coisas vão ser muito mais práticas e vão te facilitar muito.

A gente sabe que o ENEM adora um textão, mas não se esqueça que texto não é só palavra, pode ser visual, como, imagem, gráfico, tabela, ou talvez, tirinhas, que mesclam textos e imagens, etc. Nesse sentido é importante ressaltar, que o ENEM é uma prova multimodal e quem for leitor com maior capacidade de análise, observação e interpretação, consegue uma boa pontuação.



Esperamos que tenham entendido, fiquem bem, fiquem maravilhosos e até a próxima!

¡DALE!

Referências Bibliográficas

ENEM PROVAS COMPILADAS. Disponível em:

<https://dhg1h5j42swfq.cloudfront.net/2019/04/16075105/ENEM-provas-compiladas.pdf>. Acesso em: 18 de julho de 2020.

GARCEZ, Lucília. Estratégias de Leitura. Portal Mec. 2007. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/praler/tp/tp5.pdf>>

Disponível em: <http://www.cclinet.com.br/noticia/skimming-e-scanning-estrategias-de-leitura-para-textos-em-linguas-estrangeiras/>. Acesso em: 18 de julho de 2020.

ZIMMERMANN, Dará. 11 dicas de interpretação de texto. Pró Universidade. 2018. Disponível em: <<https://prouniversidade.com.br/aulasonline/blog/enem-11-dicas-de-interpretacao-de-texto/>>

Stoodi. 2020. Disponível em: <<https://www.stoodi.com.br/blog/portugues/como-melhorar-minha-interpretacao-de-texto/>>

PACHECO, Isabela. A leitura proficiente de enunciados e de alternativas das questões da prova do Enem 2011: uma reflexão necessária. Unitau. 2012. Disponível em:

<<https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/20924/20924.PDF><https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/20924/20924.PDF>>

MORAES, Rosilene & LOPES, Sonia. A PROPOSTA DE LEITURA DO ENEM. UEM. 2013. Disponível em: <<http://www.dle.uem.br/conali2013/trabalhos/134t.pdf>>

CARRER, Cediania & BARETTA, Luciane. LEITURA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA: AS ESTRATÉGIAS FACILITADORAS PARA A COMPREENSÃO DE TEXTO. Caderno On-line. 2013. Disponível em:

<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unicentro_lem_artigo_cediania_carrer.pdf>

VALLE, Maria. A FORMAÇÃO DO LEITOR COMPETENTE. Disponível em:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_maria_jesus_orneas_valle.pdf>

Disponível em: <https://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2019/11/25/relatorio-da-onu-indica-que-violencia-de-genero-atinge-1-de-cada-5-mulheres.ghtml>. Acesso em: 18 de julho de 2020.