MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
PRÓ REITORIA DE PESQUISA E PÓS GRADUAÇÃO

PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS GRADUAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO						
Disciplina Trajetórias do saber na formação do professor de Geografia						Código 0060005
Departamento Geografia						Sigla da Unidade ICH
Professor Responsável pela Disciplina Liz Cristiane Dias						Matrícula do SIAPE 1714318
Outros Professores Envolvidos						
Semestre Letivo	Duração em Semanas	Carga Horária Semanal 04				Carga Horária Total 60
I (X) II ( )	15	Teóricas 52	Exercício 0	Prática 8	Total 60	Número de Créditos 04
Pré-Requisitos						

EMENTA	
A disciplina tem por objetivo analisar e debater os pressupostos teóricos e metodológicos que compreendem o conhecimento geográfico na formação do professor de Geografia. Nesse contexto, serão abordados os temas discutidos no âmbito científico e sua aplicação no contexto escolar com o intuito de propiciar a reflexão do papel da educação, da escola e do ensino de Geografia nos dias atuais.	
CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA	
1. Programa de Pós-Graduação em Geografia - Mestrado	(OP)[1]
Obs. 1 = (OA) Obrigatória (OP) Optativa (AC) Área de Concentração (DC) Área de Domínio Conexo	

PROGRAMA ANALÍTICO	
Unidades e Assuntos	Nº de Horas Aulas
1. A Transposição Didática – Ives Chevallard.	04
2. Conceitos, temas e categorias geográficas.	04
3. Conhecimento científico – saber ensinado.	12
4. Saberes Docentes para o ensino de Geografia.	12
5. Atividades práticas	08

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Nº de Ordem	Referências
1	BARROS, Eliana Merlin Deganutti; NASCIMENTO, Elvira Lopes. Gêneros textuais e livro didático: da teoria à prática. **Revista Linguagem em (Dis)curso** - LemD, Tubarão, v. 7, n. 2, p. 241-270, mai./ago. 2007.
2	BRASIL. Ministério da Educação. **Guia de livros didáticos** PNLD 2008: Geografia. Brasília: MEC, 2010.
3	CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2009.
4	CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André. (Org.) **Geografia Práticas para o ensino médio**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
5	CAVALCANTE, Lana de Souza. **A Geografia escolar e a cidade**: Ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas, SP: Papirus, 2008.
6	CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia Escolar e a busca de abordagens teórico/práticas para realizar sua relevância social. In: SILVA, Eunice Isaias da Silva; PIRES, Lucineide Mendes. (Orgs). **Desafios da didática de Geografia**. Goiânia: Ed. Da PUC Goiás, 2013.
7	GIMENO SACRISTÁN, J. A cultura, o Currículo e a Prática Escolar. In: GIMENO SACRISTÁN, J. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
8	MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação & Sociedade**, vol. 27, núm. 94, enero-abril, 2006.
9	MARPICA, Natália Salan; LOGAREZZI, Amadeu José Montagnini. Um panorama das pesquisas sobre livro didático e educação ambiental. **Revista Ciência & Educação** (Bauru) vol.16 no.1, 2010.
10	MIZUKAMI, M.G.N. & REALI, A. M.M.R. (Org.) **Aprendizagem Profissional da Docência**: saberes, conteúdos e práticas. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.
11	MOREIRA, Ruy. **O Círculo e a Espiral**: Para a crítica da Geografia que se ensina. Niterói: AGB, 2004.
12	OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação infantil fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2010.
13	PESSOA, Rosane Rocha. O livro didático na perspectiva da formação de professores. **Revista Trabalhos de Lingüística Aplicada**. vol.48 no.1 Campinas Jan./Jun. 2009.
14	PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. A Geografia como ciência e disciplina escolar. In: PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para Ensinar e Aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.
15	REINDERS, Hayo; BALÇIKANLI, Cem. Do Classroom textbooks Encourage Learner Autonomy? **Novitas-ROYAL** (Research on Youth and Language), v. 5, 2011.

16	SACRISTÁN, José Gimeno. **Saberes e Incertezas do Currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.
17	SHOKO, Kimura. **Geografia no ensino básico:** questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008.
18	SOUZA, Vanilton. Fundamentos Teóricos, Epistemológicos e didáticos no ensino da geografia: bases para a formação de um pensamento espacial crítico. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**. V. 1, n. 1, 2011. Disponível em: http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/15/12
19	SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). **Livros didáticos de Geografia e História:** avaliação e pesquisa. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.
20	TARDIF, Maurice. Ambiguidade do saber docente. In: TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2006.
21	VESENTINI, José William (Org.). O **Ensino de Geografia no século XXI**. Campinas: Papirus, 2004.