

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UFPEL/UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	SIM	Pelotas	RS	http://wp.ufpel.edu.br/depfi/	juliano.carmo@ufpel.edu.br	(53) 32757107

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UFPEL	Coordenador(a) da Proposta	DIOGO FRANCO RIOS	RIOSDF@HOTMAIL.COM
UFPEL	Pró-Reitor(a)	FLAVIO FERNANDO DEMARCO	flavio.demarco@ufpel.edu.br

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

A Universidade Federal de Pelotas (UFPel) é uma universidade consolidada em termos de pesquisa e pós-graduação. Atualmente apresenta 47 programas de pós-graduação, distribuídos em todas as grandes áreas do conhecimento, dos quais 42 são acadêmicos e os outros são profissionais. Dos Programas acadêmicos, 76% têm o nível de doutorado.

A UFPel tem apresentado crescimento constante nos processos avaliativos da CAPES. Na avaliação recém-concluída, teve 47% dos Programas com crescimento de conceito, destacando-se um aumento de 115% no número de programas com conceito 5 e de 50% dos Programas de excelência. Hoje a UFPel apresenta 6 programas de excelência e apenas 3 Programas conceito 3. A nota média dos programas também evoluiu de 3,8 (2013) para 4,11 (2017) e agora está 4,53 (2022).

Nas atividades de pesquisa, a Universidade tem sido contemplada em todos os editais institucionais que participa (PRINT, PROINFRA, MAI-DAI), demonstrando a solidez nas atividades de pesquisa. Recentemente (2022) foi agraciada pelo CNPq com o prêmio de destaque Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica. Também, destaca-se como uma das principais Universidades que mais depositam patentes no país, demonstrando a força das atividades de inovação.

Na recente distribuição de bolsas de Pós Graduação (PG) da CAPES, a UFPel teve um incremento de 17% no número de bolsas de Mestrado e Doutorado. No PPGEMAT, o curso de Mestrado começou com duas bolsas e está atualmente com 5 bolsas da Capes. Em termos institucionais, a UFPel tem uma política de suporte aos seus Programas de PG, tendo programa de bolsas de mestrado e doutorado Institucional. Foi uma das primeiras Universidades brasileiras (2017) a instituir para todos seus programas uma política de ações afirmativas para ingresso na PG, com 20% das vagas destinadas a cotas raciais e 5% para Pessoas com Deficiência. Em 2021, aprovou nova política inclusiva para pessoas trans. Essas ações têm propiciado um aumento da diversidade em nossos programas e ao mesmo tempo a IES instalou política de permanência para estes estudantes, com as bolsas de DS da Pró-Reitoria e as bolsas Institucionais sendo direcionadas para alunos de ações afirmativas.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

A Pró-Reitoria também proporciona ferramentas de avaliação e autoavaliação dos programas (Plataforma Stela Experta) e assessoria para planejamento Institucional, em conjunto com a Pró-Reitoria de Planejamento. Destaca-se, ainda, que realiza capacitação com os coordenadores para melhorar o uso dos recursos do Programa de Apoio à Pós-Graduação (PROAP).

A Universidade, também, teve edital específico para alocação de vagas estratégicas de docentes, com 13 docentes sendo contratados pela IES a partir de seleção pelos próprios Programas de PG. A UFPel oferta, ainda, para cada um de seus PGs uma vaga de professor visitante. Editais específicos para auxílio a publicação de artigos em língua inglesa, apoio a manutenção de laboratórios e participação em eventos para discentes são também ações de apoio aos Programas implementadas. Atenção especial tem sido dada às ações de internacionalização, tendo além do CAPES-Print, desenvolvido diversos acordos de cotutela com instituições estrangeiras, desenvolvendo políticas linguísticas e de mobilidade. E, ainda, desenvolve ação institucional voltada para a interação entre os Programas e as áreas de conhecimento, com a criação de disciplinas transversais, vinculadas à PRPPG, constituídas a partir de docentes de vários programas de PG, trabalhando em temas transversais de pesquisa e que são ofertadas a todos alunos de PG.

Em anos recentes a IES tem desenvolvido intensa atividade de otimização da infraestrutura de pesquisa, com a criação de estruturas multiusuários (tendo como exemplos o CEHUS – que reúne 13 Programas da área de Humanidades e o Centro de Pesquisa em Inteligência Artificial).

Essas ações de consolidação da Pesquisa e Pós-Graduação colocou a UFPel entre as 25 Universidades Brasileiras que mais possuem Programas de Pós-Graduação e que mais produzem ciência (em termos de artigos publicados). O impacto das publicações da UFPel é maior do que a média de impacto brasileira e do estado do RS.

Neste sentido, a proposição de um curso de Doutorado em Educação Matemática, articula-se a necessidade de ampliarmos as pesquisas e as discussões na área de Educação Matemática, tanto a nível regional, quanto nacional. Essa potencialidade para um curso de doutorado, deve-se a área de Educação Matemática ainda estar se consolidando, pois de acordo com Forentini e Lorenzato (2006), essa área enquanto campo profissional e de conhecimento, desencadeou-se a partir das décadas de 1970 e 1980, com o aumento dos cursos de licenciatura em Matemática e com a criação de Programas de Pós-Graduação, principalmente na região Sudeste do Brasil. Desse modo, na década de 1980 começa a se organizar a comunidade de educadores matemáticos, com a criação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Com isso, destacamos que dos 157 Programas de Mestrado e Doutorado pertencentes a área de Ensino, 17 fazem referência à Educação Matemática, alguns consideram as Ciências da Educação, as Tecnologias Educativas, o Ensino de Física e apenas 9 são Programas de Educação Matemática. No quadro a seguir, consideramos os cursos ofertados pelos 9 Programas em Educação Matemática.

Quadro 1 – Cursos de Mestrado e Doutorado em Educação Matemática

IES	Estado	Curso de Educação Matemática ME - mestrado Acadêmico MP - mestrado profissional DO - doutorado acadêmico DP - doutorado profissional
UFMS.	MS	ME/DO
UNIR	RO	ME
PUC/SP	SP	ME/DO
UNIBAN-SP	SP	ME/DO
UNESP	SP	ME/DO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055PO)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

UFOP MG ME

UFJF MG MP

UNESPAR PR ME

UFPel RS ME

F o n t e : P l a t a f o r m a S u c u p i r a . D i s p o n í v e l e m :
<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitativoBuscaAvancada.jsf>

Esses dados mostram que os cursos de Doutorado em Educação Matemática se localizam a maioria no estado de São Paulo, um no estado do Mato Grosso do Sul e um no estado de Minas Gerais. A partir disso e considerando a avaliação do quadriênio de 2017-2020, em que o curso de Mestrado em Educação Matemática da UFPel recebeu a nota 4, consideramos a importância de propormos um curso de Doutorado no extremo Sul do Brasil.

Histórico do Curso

O PPGEMAT iniciou suas atividades com a criação do curso de Mestrado Acadêmico em Educação Matemática na área de Ensino, no ano de 2016, para atender a demandas regionais de qualificação profissional, tanto de professores como de pesquisadores na área de Educação Matemática. Desde a sua criação o curso Mestrado tituló 65 mestres em Educação Matemática, sendo que destes apenas 15 estão frequentando cursos de Doutorado (Doutorado em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Educação nas Ciências/FURG, Doutorado em Educação nas Ciências em Matemática/PUC/RS; Doutorado em Educação/UFPel). Isso gera uma relativa demanda para a continuação da formação, que está sendo motivo que nos leva a encaminhar a presente proposta de constituir o curso de Doutorado Acadêmico em Educação Matemática. Além dos diplomados no Mestrado em Educação Matemática da UFPel, temos uma carência de formação a nível de Doutorado na área Ensino, especificamente em Educação Matemática. No estado do Rio Grande do Sul, temos alguns cursos de Doutorado em Ciências e Matemática – PUC/RS, em Ciências Exatas – UNIVATES/Lajeado, RS, mas, ainda, temos demandas para a proposição de um Doutorado em Educação Matemática.

Os outros egressos que ainda não puderam ingressar em um curso de doutorado, em sua maioria docentes da Educação Básica de Pelotas e outras várias cidades da Metade-Sul do Rio Grande do Sul, retornaram às suas instituições e têm colaborado com a Educação aplicando os conhecimentos adquiridos no PPGEMAT. Parte de nossos egressos também são Técnicos Administrativos em Educação na Universidade Federal de Pelotas e têm assumido cargos em que a temática da pesquisa desenvolvida no Programa possui articulação com a função que exercem, como é o caso da egressa Nádia Porto que atua no núcleo de Acessibilidade como Intérprete de Libras, tendo pesquisado as relações entre a Tradução para Libras e o ensino de matemática em cursos de Ciências Exatas ou do egresso Mateus Motta que atua na gestão da Universidade para Pessoas Idosas (UNAPI/UFPel), que possui atividades de formação matemática para esse público.

A partir dessa demanda represada de 50 dos nossos egressos e outros mestres formados na região, a proposta de Doutorado em Educação Matemática foi produzida por parte do grupo de professores que atua no Mestrado em Educação Matemática sendo onze professores permanentes do PPGEMAT, que pesquisam as seguintes temáticas: formação de professores que ensinam Matemática desde a Educação Infantil ao Ensino Superior, docência, currículos, tecnologias, História da Educação Matemática, práticas e saberes matemáticos, educação matemática inclusiva, dentre outras temáticas.

Ademais, a ascensão para Conceito nota 4 do PPGEMAT na última avaliação da CAPES indica que o Programa está em condições de iniciar a formação em nível de doutorado para atender a essa demanda aqui apresentada, com um corpo docente qualificado, produção compatível e com a demonstração que, nesses poucos anos de existência, tem potencial para evoluir ainda mais e contribuir com a formação de pesquisadores em Educação Matemática na Metade-Sul do Rio Grande do Sul, região que não possui um curso de doutorado específico na área de Educação Matemática.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Cooperação e Intercâmbio

As ações de cooperação e intercâmbio estão sendo cada vez mais incentivadas e desenvolvidas pelos professores do PPGEMAT, mesmo que o Programa tenha um foco regional, temos investido em ações a nível nacional. A nível estadual tem-se produzido parcerias com outras instituições, como o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFS – campus Caxias do Sul), o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSul – Pelotas), a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ), Universidade Federal do Rio Grande (FURG). Em todas essas o PPGEMAT têm realizado atividades, em especial em decorrência de professores a elas vinculados ou a partir de articulações entre PPG das instituições. Um exemplo disso foi a promoção nos últimos anos de 2 eventos estaduais e um evento nacional em cooperação com o PPGEMAT/UFRGS, os estaduais intitulados: “Seminário Práticas e saberes Matemáticos nas Escolas Normais do Rio Grande do Sul” e, o evento em caráter nacional, “1º Seminário Nacional Práticas Escolares e Saberes Matemáticos nas Escolas Normais”.

O Programa também tem articulação com outras universidades no país. Como exemplo disso, pode-se indicar o fato do PPGEMAT/UFPel ter participado das 3 ofertas da disciplina em rede promovida pelo GHEMAT-Brasil, intitulada “Tópicos Especiais: ensino de matemática em seus aspectos históricos” que contou com a adesão de mais de 20 programas de pós-graduação no país, já tendo confirmada a colaboração novamente de um dos docentes na próxima edição em 2024. Além da inserção de um dos docentes ministrando a disciplina com outros pesquisadores brasileiros, o Programa tem oferecido 10 vagas anuais para alunos especiais e regulares de universidades em que não tem sido aberto vagas para a disciplinada, como foi o caso da UFBA e UFTPR.

Todos os professores do Programa têm colaborado como revisores de diversos periódicos nacionais como: Bolema, Zetetiké, Vidya, Cocar, Educação Matemática Pesquisa, Revista de Ensino de Ciências e Matemática (RENCIMA), Educação Matemática em Revista, Revista da História da Educação Matemática, Revista da Educação Matemática (REMAT) , Revista Educação (UFSM), Educação & Realidade, Revista Thema, Revista Paranaense de Educação Matemática, entre outras.

Também temos dois professores que são editores de revista: um deles editor chefe da Revista Cadernos de Educação (UFPel) e a outra editora da Revista

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Eletrônica da Matemática (REMAT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio grande do Sul.

A nível internacional, que destacamos a seguir, as ações de internacionalização representam aproximações com outras instituições e docentes, como:

- Coorientação em tese de doutorado da Universidad Nacional de Rosario, Argentina, em el Programa de Posgrado da Facultad de Humanidades y Artes, intitulada “EVALUACIÓN EN MATEMÁTICAS A PARTIR DEL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD”, sob orientação principal do professor Dr. Norberto Boggino, entre 2019 e 2023.
- Participação em Seminários mensais do grupo de pesquisa da Nova School of Science and Technology da Universidade Nova de Lisboa, decorrente do Pós-Doutorado que uma docente está realizando na Universidade Nova de Lisboa relativo a uma pesquisa sobre o Ensino do Cálculo Diferencial e Integral no Brasil e Portugal com a supervisão do Dr. Antônio Domingos. Ademais, além de ter participado já de quatro eventos, nossa docente coordenou o evento internacional denominado Seminário Internacional Passado e Presente da Matemática na mesma Universidade.
- Ainda nesse quadriênio, a partir de articulações construídas em um estágio pós-doutoral da Universidad de Buenos Aires, durante a pandemia (2021), um dos docentes coordenou, juntamente com a professora Marcela Pelanda, del Ministerio de La Educación de la Argentina, a “I Jornada - Historia de la Educación Matemática y los Archivos Escolares. Argentina y Brasil”, realizado em forma virtual e que está em tratativas para se realizar em breve na modalidade presencial.
- Em decorrência de um Pós-doutorado realizado na Universidade de Lisboa, no Instituto de Educação, sob a orientação do prof. Dr. João Pedro da Ponte no último ano, com a temática: “A colaboração dos estudos de aula na formação de professores e no exercício da docência de professores que ensinam Matemática no Ensino Fundamental”, a docente do PPGEMAT organizou e coordena um projeto de pesquisa intitulado “Estudo de Aula como processo formativo de professores que ensinam Matemática na Educação Básica” em que conta com a parceria de alguns professores da Universidade de Lisboa e, também, de professoras da Universidade Federal da Fronteira Sul e da Universidade do Vale do Taquari, ambas no Rio Grande do Sul.
- O programa tem investido em incluir pesquisadores de outros países como membros externos nas bancas de qualificação e defesa do PPGEMAT, exemplo disso foi professor Dr. João Felisberto Semedo da Universidade de Cabo Verde (África), e a professora Dra. Elci Alcione Almeida Santos da Universidade da Madeira (Portugal) e professor Dr. António Manoel Dias Domingos da Universidade Nova de Lisboa;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Além disso, professores do Programa têm colaborado com periódicos internacionais como:

- Parecerista do periódico International Journal of Mathematical Education in Science and Technology (ISSN 2147-611X).
- Parecerista do periódico Interdisciplinary Science Reviews (ISSN 1743-2790).

Município da Oferta da Proposta

Pelotas - RS

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CONTEXTUALIZAÇÃO DA PROPOSTA

Missão

A missão do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UFPel (PPGEMAT) é a formação de pesquisadores qualificados, a partir de produção de pesquisas originais, atuais, com rigor e relevância social, cultural e científica, visando a produção e colaboração de conhecimentos relevantes à área de Educação Matemática; com a formação de pesquisadores em Educação Matemática e de professores da Educação Básica e Superior, que possam colaborar com a área de Educação Matemática, produzindo, divulgando e socializando conhecimentos científicos; com a autonomia do discente em relação ao protagonismo na realização de estudos, de pesquisas e de formação continuada e contínua na área.

Visão

O PPGEMAT pretende alcançar o papel de centro de excelência na formação de pesquisadores em Educação Matemática na Metade-Sul do Rio Grande do Sul, colaborando ainda com a formação de professores que ensinam Matemática nos diferentes níveis e modalidades de ensino que deem conta dos desafios postos para a Educação no país e para o Estado, mais particularmente relativas ao ensino de Matemática. Espera-se que nos próximos anos especialmente com o ingresso de doutorandos e a titulação desses, possamos ampliar o suporte às instituições de ensino da região e do estado no enfrentamento dos problemas relativos à aprendizagem da Matemática, nos constituindo em uma instituição de referência para qualificar professores e pesquisadores em Educação Matemática. compreendendo a importância de um Programa de Pós-Graduação se articular com os cursos de graduação e a Educação Básica.

Valor Gerado

Formação qualificada de pesquisadores e educadores matemáticos com excelência acadêmica, respeitando os princípios de solidariedade, de respeito, de ética, de inclusão, de cuidado de si e do mundo, comprometidos com a produção e difusão do conhecimento.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Objetivos

Fortalecer o PPGEMAT para elevar o conceito do programa para nível 5, considerando alguns pontos identificados durante a avaliação quadrienal anterior, associado ao processo de autoavaliação realizado durante o último quadriênio.

1) OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer a política de integração do PPGEMAT com alunos da graduação, principalmente com os três cursos de Licenciatura em Matemática da UFPel (Integral, Noturno e EAD).

Professor responsável: Antonio Mauricio Medeiros Alves

Ação 1: Divulgar aos alunos destes cursos as atividades que o PPGEMAT realiza de ensino, pesquisa e extensão.

Ação 2: Convidar os alunos destes cursos para participarem dos eventos realizados pelo PPGEMAT: palestras, seminários, pesquisas e bancas de defesas.

META: Participação de pelo menos 10% dos discentes da graduação em eventos e atividades do PPGEMAT.

INDICADOR: Número de pelo menos 10% dos alunos da graduação em atividades e eventos do PPGEMAT.

2) OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover ações de integração com docentes e estudantes da Educação Básica.

Professores responsáveis: André Luis Andrejew Ferreira e Denise Nascimento Silveira

Ação 1: Promover atividades de formação continuada para professores da Educação Básica com os discentes e docentes do PPGEMAT.

Ação 2: Promover atividades para estudantes da Educação Básica com os discentes e docentes do PPGEMAT.

Meta: Alcançar a adesão de 70% de discentes e docentes do PPGEMAT nas diferentes etapas da ação.

Indicador: Participação de no mínimo 50 discentes da Educação Básica.

3) OBJETIVO ESPECÍFICO: Ampliar a participação de pesquisadores estrangeiros nas Linhas de Pesquisas do Programa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Professores responsáveis: Circe Mary Silva da Silva Dynnikov e Rozane da Silveira Alves

Ação 1: Abertura de Edital de professor visitante..

Ação 2: Fomento de colaborações com pesquisadores internacionais por meio de participação em bancas e coorientações.

Meta: Ampliação da participação de pesquisadores estrangeiros em bancas, em edital de professor visitante, em projetos de pesquisa e coorientações.

Indicador: No mínimo quatro bancas no quadriênio com a participação de pesquisadores estrangeiros

4) OBJETIVO ESPECÍFICO: Criar uma comissão de divulgação constituída por colaboradores docentes e discentes para divulgação do PPGEMAT.

Professor responsável: Marta Cristina Cezar Pozzobon

Ação 1: Divulgar o PPGEMAT nas redes sociais e no site do programa.

Ação 2: Tornar o site bilíngue.

Meta: Tornar o PPGEMAT conhecido na região sul e nacionalmente.

Indicador: Aumento no acesso ao site e engajamento nas redes sociais do PPGEMAT.

5) OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover ações de engajamento de docentes e discentes do PPGEMAT.

Professores responsáveis: Diogo Franco Rios e Carla Denize Ott Felcher.

Ação 1: aula inaugural atrativa para discentes e docentes no início de cada semestre.

Ação 2: café com o colegiado do PPGEMAT.

Ação 3: envolvimento dos discentes nas mídias sociais

Meta: ter adesão de 80 a 100% de discentes e docentes entre todas as ações

Indicador – No mínimo 8 professores e 10 discentes participantes nas ações.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

6) OBJETIVO ESPECÍFICO: Manter um adequado fluxo de alunos e tempo de titulação

Professor responsável: Thaís Philipsen Grützmann.

Ação: acompanhar os discentes com relação aos requisitos para titulação

Meta: alcançar uma média de 24 meses de titulação para mestrado e 36 a 48 meses para doutorado

Indicador – Número médio de meses para titulação.

7) OBJETIVO ESPECÍFICO: Aumentar quantitativa e qualitativamente a produção intelectual discente

Professores responsáveis: Fernando Cezar Ripe da Cruz e Marta Cristina Cezar Pozzobon.

Ação: Acompanhar a produção de docentes e discentes, incentivando a produção conjunta de docentes e discentes.

Meta: aumentar quantitativo de 50% e qualitativo de 50% em artigos publicados em periódicos com Qualis iguais ou superiores a B1

Indicador: Número de artigos com Qualis iguais ou superiores a B1 publicados por docentes

8) OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular a manutenção do vínculo dos egressos com o PPGEMAT.

Professor Responsável: Rozane da Silveira Alves

Ação 1: Manter a atualização dos egressos, pelo preenchimento de fichas anuais.

Ação 2: Divulgar eventos e atividades promovidas pelo PPGEMAT.

Ação 3: Roda de conversa on-line com os egressos, pelo menos anualmente.

Meta: Manter o vínculo com os egressos pelo menos por cinco anos após a titulação.

Indicador: Número de egressos que mantêm contato com o PPGEMAT até cinco anos após a titulação.

9) OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular o uso da língua inglesa e espanhola no Programa

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Professor Responsável: Rafael Montoito Teixeira

Ação: Convidar palestrantes de fala inglesa e espanhola e incentivar os alunos a participarem.

Ação: Incentivar a participação dos alunos nos cursos de Língua estrangeira oferecidos pela UFPel.

Ação: Usar referenciais em língua inglesa e espanhola nas disciplinas e nas produções bibliográficas.

Indicador: Número de discentes participantes das ações e da revisão das bibliografias das disciplinas, acrescentando a língua estrangeira.

10) OBJETIVO ESPECÍFICO: Orientar os discentes e docentes do Programa para atualizar corretamente o Currículo Lattes

Professor responsável: Diogo Franco Rios

Ação: Oferecer oficina para assessoria de preenchimento do currículo Lattes

Meta: Incentivar a participação de pelo menos 70% dos discentes e docentes na oficina

Indicador: Número de discentes e docentes participantes.

Iniciativas e Metas

Produção científica compatível com o qualis Capes, mostrando que os docentes e discentes estão engajados em projetos de pesquisa, ensino e extensão e produções atualizadas da área de Educação Matemática;

Aproximações com universidades e docentes de outros países, na realização de bancas, na participação em eventos, em palestras, em projetos, em projetos de pós-doutorado, na produção conjunta de artigos com docentes e professores de outros países visando à internacionalização; estimulando a cooperação dos docentes em grupos de pesquisa interinstitucionais, parcerias colaborativas na produção de artigos científicos, participando dos editais internos da Universidade que estimulam a vinda de professores visitantes e convênio com instituições internacionais.

Inserção Social na comunidade regional e nacional, colaborando com a Educação Matemática da Educação Básica e Superior, estabelecendo parcerias e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

pesquisas com os diferentes níveis e modalidades de ensino, além de parcerias internacionais.

Visibilidade no âmbito regional e nacional, com participação em eventos, publicação em periódicos com qualis, em projetos e grupos de pesquisas consolidados nacional e internacionalmente. Para isso, consideramos importante a atualização da página do PPGEMAT, do currículo Lattes, a divulgação em redes sociais e outros meios digitais.

Análise de Ambiente (Oportunidades e Ameaças)

OPORTUNIDADES

- Promover o nome do Programa em eventos científicos.
- Aumentar a produção científica qualificada.
- Ampliar a integração com a Educação Básica e Superior da região.
- Buscar parcerias com instituições de ensino e pesquisa nacionais e internacionais.
- Avaliar o Programa pelos discentes e egressos.
- Incentivar os docentes a buscarem financiamento para as pesquisas a serem desenvolvidas.

AMEAÇAS

- Poucos recursos vindos das Agências de fomento;
- Poucas oportunidades dos professores se tornarem PQ na área;
- Poucas bolsas para os discentes.
- Procura de alunos que vêm de graduações a distância com poucos referenciais teóricos e metodológicos;
- recursos escassos para incentivar os discentes a participar de eventos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Análise de Riscos

Pontos fortes:

- Integração estreita com os cursos de Licenciatura em Matemática dentro da Instituição;
- Docentes do Programa já atuam em várias atividades com a Educação Básica e Superior;
- Existência de uma Comissão de Internacionalização no Programa.
- Realização de Seminário de Autoavaliação anualmente.
- Incentivo à captação de recursos e desenvolvimento de projetos nas principais agências de fomento de pesquisa.
- Criação de uma política de publicação contínua envolvendo docentes e egressos.

Pontos fracos:

- Pouca familiaridade dos alunos com a língua estrangeira.
- Poucos projetos de pesquisa com financiamento.
- Poucas bolsas o que dificulta à dedicação exclusiva ao curso.

Política de Autoavaliação

O acompanhamento e a avaliação das atividades do Programa são realizados continuamente a partir dos seguintes pontos:

- Reuniões permanentes de Colegiado e de Linhas de Pesquisa;
- Seminários de avaliação e autoavaliação do Programa com a participação docente e discente de forma contínua ao longo de todos os anos;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- Fichas de acompanhamento de produção anual dos docentes;
- Credenciamento e recredenciamento docente a cada dois anos, considerando: as produções em periódicos com qualis; as pesquisas propostas e realizadas (coordenação de Projeto de Pesquisa); as intencionalidades de pesquisa e publicação descritas em carta de intencionalidade; o envolvimento e dedicação ao Programa de acordo com a condição de permanente ou colaborador;
- Aplicação de questionário de acompanhamento de egressos após a titulação;
- Avaliação dos questionários dos egressos, visando aprimoramento em relação aos pontos frágeis apontados pelo instrumento;
- Ficha de acompanhamento de integralização dos doutorandos, compartilhada com a coordenação e acompanhada pelo orientador, constando: cumprimento das disciplinas, realização da proficiência em duas línguas, exigência de publicações, controle do cumprimento da qualificação e defesa nos prazos estabelecidos, gerenciamento sobre os aproveitamentos de créditos cursados em outros programas;
- O plano de trabalho de cada discente será acompanhado e avaliado pelo orientador;
- Realização de pré-bancas de qualificação;
- Cumprimento dos prazos de qualificação e defesa final;
- Atualização do currículo Lattes pelos discentes e envio de notícias para a publicação no site do Programa (participação em eventos, palestras e outras ações com a comunidade regional, nacional e internacional).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

NÃO

Salas para docentes?

03

Salas para alunos, equipadas com computadores?

01

Laboratórios para pesquisa

Em relação a infraestrutura, a realidade da UFPel é similar a outras instituições públicas do Brasil, ou seja, houve um aumento significativo de cursos de graduação e pós-graduação, de forma a qualificar a IES e oferecer formação inicial e continuada para o município de Pelotas e a região sul do Rio Grande do SUL.

A estrutura física do PPGE MAT é no Campus Anglo, Rua Gomes Carneiro, n. 1, Pelotas/RS e no prédio destinado a pós-graduação, Centro de Pós-Graduação e Pesquisas em Ciências Humanas, Sociais, Sociais Aplicadas, Artes e Linguagem (CEHUS), localizado na Rua Coronel Alberto Rosa, n. 117, Pelotas, Rio Grande do Sul.

O PPGE MAT tem uma sala para a Coordenação do Curso, sendo um espaço de aproximadamente 10m², localizado no 3º andar, sala 303. Nesta sala a coordenação dispõe de uma mesa e um armário. A secretaria do PPGE MAT está localizada em uma sala compartilhada com outra secretaria, a do

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Departamento de Educação Matemática, no Campus Anglo, 3º andar, sala 306.

O PPGEMAT compartilha três espaços no Campus Anglo Porto, o Laboratório de Informática (LINF), o Laboratório de Ensino de Matemática (LEMA), o Laboratório Multilinguagens (LAM), oriundo do Programa de Apoio a Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFE) da Capes.

Laboratório de Informática (LINF) - Espaço compartilhado com o Curso de Licenciatura em Matemática a Distância, sendo uma sala com aproximadamente 30m², com dez (10) computadores ligados a internet, um quadro branco, uma lousa digital, uma TV smart e uma mesa de reunião. Este está localizado no 3º andar, sala 302. Espaço destinado para realização de aulas e pesquisas.

LEMA - O Laboratório de Ensino de Matemática (LEMA) é compartilhado com o Curso de Licenciatura em Matemática – Noturno (CLMN), sendo uma sala com aproximadamente 50m², contendo inúmeros materiais didáticos; diferentes coleções de livros didáticos de Matemática do Ensino Fundamental e Ensino Médio, bem como um data show e dois computadores. Está localizado no Campus Anglo, 3º andar, sala 307. Espaço destinado para realização de aulas e pesquisas.

LAM/LIFE - Laboratório Multilinguagens (LAM), oriundo do Programa de Apoio a Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFE) da CAPES, conta com uma sala de aproximadamente 50m², equipada com 10 notebooks, uma impressora, 19 armários com materiais didáticos, diversos jogos e atividades ligadas à Educação Matemática, biblioteca setorial com aproximadamente 1500 exemplares, 24 mesas com cadeiras, um quadro branco, um data show, bem como outros materiais. O espaço é compartilhado com projetos dos cursos de Matemática, Filosofia, Pedagogia, História e Educação do Campo. O LAM/LIFE está localizado no Campus Anglo, 3º andar, sala 309. Espaço destinado para encontros de grupos de pesquisa, orientação de alunos, reuniões e estudo, bem como atividades práticas com material instrucional relativo ao ensino de matemática nos diferentes níveis.

Destacamos que os espaços compartilhados são uma proposta da gestão da UFPel, a qual visa uma integração entre áreas e a otimização do recurso público. Neste sentido, a UFPel tem um prédio denominado Centro de Pós-Graduação e Pesquisas em Ciências Humanas, Sociais, Sociais Aplicadas, Artes e Linguagem (CEHUS), fruto de um projeto financiado pela FINEP, aprovado em 2014 e inaugurado em 04 de junho de 2018. O CEHUS reúne 13 programas de pós-graduação stricto sensu,

O prédio do CEHUS conta com Biblioteca Setorial, especializada nas áreas de Humanas e Sociais; oito salas amplas para seminários, reuniões de trabalho dos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

grupos de pesquisa, aulas e demais atividades pertinentes à pesquisa e à formação; dois mini auditórios e um auditório grande, todos destinados a eventos, sessões de videoconferências, bancas de qualificação e defesa e demais atividades dos Programas. Além disso, conta com um espaço de convivência, uma sala para discentes, um espaço de estudos na Biblioteca, específico para estudantes da Pós-graduação e uma cantina.

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

50

Caracterização do acervo da biblioteca

A UFPEl tem uma biblioteca central e seis bibliotecas setoriais. Todas dispõem de salas para estudos coletivos, cabines individuais e salas de informática com um total de 50 computadores conectados à internet para acesso in loco, proporcionando aos alunos um ambiente propício para a pesquisa e o estudo aprofundado. Compreendendo a necessidade de um ambiente adequado para o desenvolvimento de pesquisas de alta qualidade, a UFPEl tem investido continuamente na melhoria das instalações e recursos disponíveis. E o acervo da biblioteca tem crescido continuamente. Em particular, os livros que compõem a bibliografia básica das disciplinas de pós-graduação estão sendo adquiridos ou disponibilizados através de e-books.

O acervo bibliográfico nas áreas de Educação, Educação Matemática e Matemática estão disponíveis em três bibliotecas setoriais, distribuídas fisicamente de forma que atendam os alunos dos cursos, os quais se distribuem geograficamente em três locais da cidade de Pelotas, onde funcionam os Campi da UFPEl.

A primeira parte do acervo está localizada na biblioteca de Ciências e Tecnologias no Campus do Capão do Leão, onde funciona o curso de Licenciatura de Matemática integral; a segunda parte do acervo está localizada na biblioteca das Ciências Sociais junto ao Centro de Pesquisa e Pós-graduação em Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas (CEHUS); a terceira parte está localizada na biblioteca do Campus Anglo (Porto), onde atualmente funcionam o PPGEMAT e os cursos de Licenciatura em Matemática Noturno e Licenciatura em Matemática a Distância.

O acesso ao acervo é realizado pelo sistema informatizado PERGAMUM que administra as bibliotecas, permitindo aos docentes e discentes consultas e pesquisas pela internet através do seu Sistema de Gerenciamento do Acervo das Bibliotecas da Universidade Federal de Pelotas (SISBI/UFPEl). Um repositório digital chamado GUAICA, vinculado à Biblioteca Central da UFPEL, está disponível para consulta pública e onde estão publicadas as dissertações e teses de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

todos os Programas da UFPel.

Financiamentos

O projeto intitulado “O Cálculo Diferencial e Integral: uma análise das tentativas de sua escolarização” foi aprovado pelo CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 – Universal - faixa A, com início em dezembro de 2021. Envolve pesquisadores de três instituições: Eliene Barbosa Lima da Universidade Estadual de Feira de Santana – coordenadora; Eliane Santana de Souza Oliveira da mesma instituição; Circe Mary Silva da Silva Dynnikov da Universidade Federal de Pelotas e Janice Cassia Lando da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. O projeto tem a duração de três anos e o valor financiado foi de R\$ 65.626, 50.

Atualmente temos mais dois projeto de pesquisa com recursos:

- Projeto: As potencialidades da Educação 5.0 no ensino de matemática financiado pela FAPERGS (Fundação de Amparo à Pesquisa do Rio Grande do Sul) - Edital 14/2022 - Auxílio Recém Doutor ou Recém Contratado - ARD/ARC no valor de R\$ 21 mil reais.
- Projeto: Perscrutando novas possibilidades de investigação historiográfica no Centro de Documentação (CEDOC) do Centro de Estudos em História da Educação (Ceihe-UFPel)

Apoiado pela FAPERGS através do processo número 22/2551-0000637- Edital: EDITAL FAPERGS 10/2021 AUXÍLIO RECÉM-DOCTOR ou RECÉM-CONTRATADO – ARD/ARC Valor: R\$ 23.500,00

Outros docentes já coordenaram projetos com financiamento e já concluídos, a exemplo do projeto “Educação Matemática no Rio Grande do Sul: instituições, personagens e práticas (1890-1970), que teve financiamento pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS), valor aportado de R\$ 16.609,12, além de integrarem projetos de pesquisa com financiamento em outras instituições como é o caso do Projeto “O ensino de Matemática no Curso Primário no Estado da Bahia: a caracterização de um percurso”, na Universidade do Sudoeste da Bahia, sob a coordenação do prof. Dr. Claudinei de Camargo Sant’Ana, com financiamento do CNPq ou projeto recentemente finalizado “Estudar Para Ensinar: Práticas e Saberes Matemáticos nas

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Escolas Normais do Rio Grande do Sul (1889-1970)", sob a coordenação da profa. Dra. Elisabete Zardo Búrigo, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul em co-responsabilidade com a UFPel, que

Em 2018, o grupo de programas constituintes do CEHUS, entre eles o PPGEMAT participou com sucesso do Edital do CT-INFRA 2018 para obter recursos para a aquisição de um gerador próprio para o Centro e outros materiais de infraestrutura no valor aproximado de 700 mil reais. Também em 2018, os programas vinculados ao CEHUS participaram em conjunto de Edital da FAPERGS e obtiveram recursos para compra de equipamentos para as salas e auditórios do Centro. Os materiais foram adquiridos em 2019. O PPGEMAT comprou um projetor multimídia, um notebook, três caixas de som e uma impressora multifuncional. Além dos materiais disponíveis em cada um desses espaços, o PPGEMAT também utiliza, de forma compartilhada, materiais adquiridos com financiamento de outros projetos.

Informações adicionais

Dados não Informados.

Informações complementares

Observações

Este projeto atende às sugestões indicadas pela Comissão de Avaliação em relação ao projeto encaminhado em 2022 e que não foi aprovado. A seguir apresentamos as alterações realizadas para atender as indicações da Comissão de Avaliação.

a) Em relação à discrepância entre as linhas de pesquisa do mestrado existente e do projeto de doutorado, reformulamos as linhas do mestrado para se adequarem às do doutorado, uma vez que estas atendem melhor a realidade do Programa. Assim ambos os cursos oferecerão duas linhas de pesquisa: Linha

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

1 - Cultura, Sociedade e Educação Matemática; Linha 2 - Práticas Educativas e Formativas em Educação Matemática. Nos anexos incluímos o Regimento atualizado do Mestrado.

b) Alteramos o grupo de professores que atuarão no curso de doutorado, sendo 11 professores todos permanentes vinculados ao curso de mestrado; 5 professores atuarão na Linha 1 e 6 na Linha 2.

As professoras Daniela Stevanin Hoffmann e Daiane Scopel Boff, ambas permanentes do Mestrado não estão na proposta de Doutorado, pois a primeira está em fase de ajuste de suas produções para compatibilizarem-se com as exigências de um doutorado, e a segunda ainda não tem três orientações de mestrado concluídas.

c) Também revisamos as referências das disciplinas criadas para atualizá-las indicando referências mais atuais.

OUTRAS INFORMAÇÕES:

- as demais alterações feitas na proposta foram atualizações com dados de 2023, uma vez que a proposta anterior foi de 2022.

- Em relação ao acúmulo de bolsas e atividades remuneradas, o Programa segue a normativa geral dos programas stricto sensu da UFPel (Resolução 59/2023 UFPel em anexo).

- O Planejamento Estratégico do Programa (PEP) organizado para os anos 2023-2024 consta de 10 objetivos específicos, e cada um deles foi colocado sob a responsabilidade de um professor do Programa de forma a envolver todos os professores no planejamento e na execução das ações (foi anexado em Outros Documentos).

- Também foram anexadas cartas de apoio e comprometimento do Departamento de Educação Matemática no qual as disciplinas estão vinculadas e do Conselho Departamental do Instituto de Física e Matemática, no qual o Programa está vinculado.

Críticas e Sugestões

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados não Informados.

Houve recorte de Docentes?

Dados não Informados.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	2	11	19	11	0

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Educação Matemática	<p>A área de concentração Educação Matemática envolve diferentes dimensões/aspectos, como o epistemológico, o filosófico, o didático, o social, o histórico, o político, o cultural, o tecnológico, o inclusivo e outros. É uma área de intervenção e de pesquisa muito complexa e dinâmica, que é influenciada e influencia outras áreas do conhecimento. Na atualidade, as alterações climáticas, a migração, a exclusão, a diferença, a economia, entre outras temáticas constituem desafios sociais e de responsabilidade dos educadores matemáticos.</p> <p>A Educação Matemática a nível regional, estadual e nacional, ocupa-se em debater, em diversos fóruns sobre a construção de propostas teóricas, metodológicas e didáticas sobre o ensino, a aprendizagem, a formação de professores, os currículos de Matemática, os processos epistemológicos, sociais, históricos, filosóficos, culturais, tecnológicos, inclusivos e outros. Internacionalmente, pode-se dizer que o campo de investigação em Educação Matemática, nas últimas décadas, tem vivenciado muitos avanços que podem ser constatados pelo reconhecimento das linhas de pesquisa consolidadas, assim como aquelas emergentes pela comunidade de educadores matemáticos. Entre as linhas de pesquisa, pode-se citar algumas consolidadas: Currículo na Educação Matemática; Formação de Professores de Matemática e que ensinam Matemática; Avaliação em Educação Matemática; História do Ensino e Aprendizagem Matemática; Tecnologia e Currículo em Educação Matemática; Educação Matemática Inclusiva; Modelagem Matemática e Aplicações na Educação; História da Matemática e Educação.</p> <p>Diante disso, a investigação em Educação Matemática tem duas grandes metas: a primeira é compreender a natureza do pensamento, do ensino e da aprendizagem matemática, de natureza do conhecimento específico e, a segunda de natureza aplicada, que envolve os saberes, a didática da Matemática, os processos de formação, o currículo, que pode contribuir na melhoria do ensino em todos os níveis e modalidades.</p> <p>Desse modo, a área de concentração em Educação Matemática tem como objetivo principal a formação de pesquisadores e professores de Matemática e que ensinam Matemática na educação básica e educação superior, e se caracteriza por investigações relacionadas com a Matemática, seus processos didáticos e com os fenômenos que estes originam, buscando compreender as relações entre os diferentes saberes envolvidos, não se limitando a simples identificação de técnicas de ensino. Portanto, as pesquisas desse campo contemplam as dimensões social, histórica, filosófica, cultural, política, econômica, epistemológica, didático-pedagógica, bem como as relacionadas com as tecnologias e a inclusão.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Cultura, Sociedade e Educação Matemática	<p>Trata das diferentes Culturas em Educação Matemática, no que tange aos aspectos epistemológicos, filosóficos, históricos, políticos e culturais. Discute a formação e a docência de professores que ensinam Matemática, a partir dos processos de profissionalização, de constituição docente, de subjetividade, de políticas públicas, de currículos e da História da Educação Matemática.</p> <p>Docentes da Linha: Profa. Dra. Circe Mary Silva da Silva Dynnikov Profa. Dra. Denise Nascimento Silveira Prof. Dr. Diogo Franco Rios Prof. Dr. Fernando Cezar Ripe da Cruz Prof. Dr. Rafael Montoito Teixeira</p>	Educação Matemática
Práticas Educativas e Formativas em Educação Matemática	<p>Trata das práticas educativas e formativas em Educação Matemática, que envolve os processos de ensinar e de aprender Matemática, a formação de professores para a Educação Básica e Superior, enfocando fundamentos epistemológicos, didáticos e metodológicos. Considera as discussões de inclusão, de tecnologias, de práticas e de saberes docentes.</p> <p>Docentes da Linha: Prof. Dr. André Luis Andrejew Ferreira Prof. Dr. Antônio Mauricio Medeiros Alves Profa. Dra. Carla Denize Ott Felcher Profa. Marta Cristina Cezar Pozzobon Profa. Dra. Rozane da Silveira Alves Profa. Dra. Thaís Philipsen Grützmann</p>	Educação Matemática

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CURSO DE Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Educação Matemática	Doutorado	Projeto	Nova Proposta de Curso

*IDENTIFICAÇÃO DE PROGRAMA(S) EXISTENTES(S) A QUE O CURSO ESTÁ VINCULADO

Código	Nota	Nome do Programa	Grau Acadêmico	Situação	Início do Funcionamento
42003016055P0	4	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	Mestrado	Em Projeto	08/08/2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE DOUTORADO - Educação Matemática

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
16	8	6	15	17

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

Objetivo geral:

Formar pesquisadores em Educação Matemática e professores para o ensino da Matemática, considerando os aspectos epistemológicos, filosóficos, didáticos, sociais, históricos, políticos, culturais, inclusivos e tecnológicos.

Objetivos específicos:

- Aprofundar, ampliar e qualificar a formação continuada e contínua de professores que atuam no ensino de Matemática na Educação Básica e Educação Superior;
- Colaborar com a melhoria do ensino, da aprendizagem e da formação de professores da Educação Básica e da Educação Superior da região Sul do Rio Grande do Sul;
- Contribuir com a área, produzindo, divulgando e socializando conhecimentos científicos;
- Fomentar o diálogo com a comunidade nacional e internacional de Educação Matemática, produzindo e divulgando pesquisas relevantes para a área.

Perfil do egresso

O perfil do egresso do curso de Doutorado em Educação Matemática se estrutura como pesquisador em Educação Matemática e professor que ensina Matemática.

Em relação ao perfil como pesquisador em Educação Matemática, espera-se que o egresso:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- a) Contribua com a área, produzindo, divulgando e socializando conhecimentos científicos;
- b) Insira-se na comunidade nacional e internacional de Educação Matemática como pesquisador e formador de professores;
- c) Integre e colabore com grupos e projetos de pesquisa.
- d) Tenha autonomia e protagonismo como pesquisador e formador em Educação Matemática.

Em relação ao perfil como professor que ensina Matemática, considera-se que o egresso poderá:

- a) Contribuir com a melhoria do ensino, da aprendizagem dos alunos e da formação de professores da Educação Básica e da Educação Superior da região Sul do Rio Grande do Sul e outras regiões do Brasil;
- b) Colaborar com o ensino de Matemática, com a formação de professores, inserindo-se nos contextos escolares e em contextos sociais e culturais que fazem uso dos conhecimentos matemáticos;
- c) Exercer a docência em diversos níveis de ensino, de maneira dialógica, crítica, analítica e colaborativa.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

Considerando que no Rio Grande do Sul não temos cursos de Doutorado em Educação Matemática, em instituições de ensino públicas e o curso de Mestrado em Educação Matemática da UFPel tituló 65 mestres, além de outros mestres titulados em Programas, como o Mestrado em Educação (Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão) e o Mestrado em Ensino de Ciências (Universidade Federal do Pampa, campus Bagé), o Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (Universidade Federal do Rio Grande). A partir disso, na primeira seleção, serão ofertadas até quinze vagas. Nas seleções seguintes, serão avaliados o número de orientandos/orientador, pois cada orientador poderá ter um total de dez orientandos em todos os Programas que participa.

Em relação ao processo de seleção esse será organizado, considerando as orientações da PRPPG/UFPel, a partir de Edital específico para a seleção. Desse modo, destacamos os seguintes instrumentos para a seleção dos discentes:

- Pré-projeto;
- Memorial reflexivo e analítico;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

•Entrevista;

•Currículo Lattes.

E os critérios para a seleção serão:

•Aderência e aproximação pela temática de pesquisa pelos docentes;

•Relevância da temática do pré-projeto para a área de Educação Matemática;

•Coerência entre o pré-projeto e o memorial;

•Publicação de pelo menos um artigo em periódico indexado;

•Currículo Lattes atualizado, mostrando inserção na área de Educação Matemática;

•Disponibilidade de tempo para as demandas do Doutorado, a partir do comprometimento do candidato em se adaptar aos horários das disciplinas, seminários, orientações e outros.

Área(s) de Concentração do Curso

Educação Matemática

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Metodologias de pesquisa em Educação Matemática	Doutorado	SIM	68	4	Educação Matemática	DIOGO FRANCO RIOS, CARLA DENIZE OTT FELCHER
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo dos fundamentos metodológicos das pesquisas em Educação Matemática, tanto a nível nacional como internacional. Considera as metodologias de pesquisa em Educação e em Educação Matemática em um viés crítico e pós-crítico, considerando os indicadores de produção científica. Ética na pesquisa em ciências humanas, sociais e sociais aplicadas.</p>				<p>AMADO, J. Manual de Investigação Qualitativa em Educação. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2014. BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2008 BORBA, Marcelo de Carvalho; ARAUJO, Jussara de Loiola. Pesquisa qualitativa em educação matemática: Nova Edição. São Paulo: Autêntica Editora, 2019. BICUDO, M. A. V., et al. Pesquisa qualitativa segundo a visão fenomenológica. São Paulo: Cortez, 2011. D'AMBRÓSIO, B. S.; LOPES, C. E. (Org.). Ousadia criativa nas práticas de educadores matemáticos. Campinas: Mercado de Letras, 2015. JAVARONI, S. L., SANTOS, S. C.; BORBA, M. C. Tecnologias digitais na produção e análise de dados qualitativos. Educação Matemática Pesquisa, v. 13, n. 1, p. 197-218, 2011. Disponível em: . MENDES, J. A. C.; SILVEIRA, R. Vivências e experiências na pesquisa: desafios e possibilidades. Montes Claros, MG: Editora Unimontes, 2015. MEYER, D. E.; PARAÍSO, M. A. Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012, 2. MIORIM, M. A.; VILELA, D. S. (Org.). História, Filosofia e Educação Matemática: práticas de pesquisa. 1. ed. Campinas -SP: Alínea, 2009. v. 1. 296 p. OLIVEIRA, A. M. P.; ORTIGÃO, M. I. R. (Org.). Abordagens teóricas e metodológicas nas pesquisas em educação matemática. Brasília: SBEM, 2018, p. 282-297. PASSOS, E., KASTRUP, V.; ESCÓSSIA, L. Pistas do método da cartografia: Pesquisa-intervenção e produção de subjetividade. Porto Alegre: Sulinas., 2015. SKOVSMOSE, O.; BORBA, M. Research methodology and critical mathematics education. In: Researching the socio-political dimensions of mathematics education. Springer, Boston, MA, 2004. p. 207-226. STINSON, D. W.; BULLOCK, E. C. Critical postmodern methodology in mathematics education research: Promoting another way of thinking and looking. Philosophy of Mathematics Education Journal, 2015. TAMAYO, C., MONTEIRO, A.; MENDES, J. Caminhos investigativos nas relações entre Educação (matemática), Linguagem e Práticas Culturais. Em Ensino Em Re-Vista, Uberlândia, v.25, n.3, p.588-60, set./dez, 2018. TADEU, T.; CORAZZA, S.; ZORDAN, P. Linhas de escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Pesquisas em Educação Matemática	Doutorado	SIM	68	4	Educação Matemática	ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA, MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON
Ementa				Bibliografia		
<p>Análise crítica das pesquisas nacionais e internacionais sobre Educação Matemática. Propõe a discussão de produções científicas de grupos de pesquisa reconhecidos no cenário nacional e internacional. Problematização entre as produções científicas da área e a elaboração do Projeto de Tese.</p>				<p>ARAÚJO, E.; OLIVEIRA, A. de; BIANCHETTI, L. Formação do investigador: reflexões em torno da escrita/pesquisa/autoria e orientação. Braga: CECS-Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade Universidade do Minho/Braga. Portugal e CED-Centro de Ciências da Educação Universidade Federal de Santa Catarina/Florianópolis-SC, Brasil. 2014.</p> <p>BIANCHETTI, L.; MACHADO, A. M. N. (Orgs.). A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. Florianópolis/São Paulo: Editora da UFSC/ Cortez, 2006.</p> <p>BIANCHETTI, L.; MEKSENAS, P. (Orgs.). A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. Campinas-SP: Papyrus, 2008.</p> <p>BURSZTYN, M.; DRUMMOND, J. A.; NASCIMENTO, E. P. Como escrever (e publicar) um trabalho científico. Rio de Janeiro: Garamond, 2010.</p> <p>CALIL, E. (Org.). Trilhas da escrita: autoria, leitura e ensino. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>CHIZZOTTI, A. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p> <p>COSTA, M. V. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. (Org.). Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2002.</p> <p>CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 23a ed. 2010</p> <p>EFRON, S. E.; RAVID, R. Writing the literature review: A practical guide. New York: The Guilford Press, 2019.</p> <p>FISCHER, R. M. B. Escrita acadêmica: arte de assinar o que se lê. In: COSTA, M. V.; BUJES, M. I. E.(Orgs.). Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DPA, 2005. p. 117-140.</p> <p>KAISER, G.; PRESMEG, N. Compendium for early career researchers in mathematics education. Springer Nature, 2019.</p> <p>SILVA, V. L.G.; CUNHA, J. L. (Orgs). Práticas de formação, memória e pesquisa (auto)biográfica. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.</p> <p>SILVA, O. S. F. Entre o plágio e a autoria: qual o papel da universidade? Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 38 maio/ago, 2008. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n38/12.pdf</p> <p>STRECK, D.; ADAMS, T. Pesquisa participativa, emancipação e (des)colonialidade. Curitiba: Editora CRV, 2014.</p> <p>SZYMANSKI, H. (org.). A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva. Brasília,</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				Editora Plano, 2002. VEIGA-NETO, A. Anotações sobre a escrita. Formação do Investigador: reflexões em torno da escrita/pesquisa/autoria e a orientação. In: ARAÚJO, E.; OLIVEIRA, A. de; BIANCHETTI, L. Formação do investigador: reflexões em torno da escrita/pesquisa/autoria e orientação. Braga: CECS-Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade Universidade do Minho/Braga. Portugal e CED-Centro de Ciências da Educação Universidade Federal de Santa Catarina/Florianópolis-SC, Brasil. 2014. SCHOENFELD, Alan H.; KILPATRICK, Jeremy. Toward a theory of proficiency in teaching mathematics. In: International handbook of mathematics teacher education, v. 2. Brill Sense, 2008. p. 321-354.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Orientação de Tese	Doutorado	SIM	34	2	Educação Matemática	ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA, ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES, CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV, DENISE NASCIMENTO SILVEIRA, DIOGO FRANCO RIOS, FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ, MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON, ROZANE DA SILVEIRA ALVES, THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN, CARLA DENIZE OTT FELCHER, RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA
Ementa				Bibliografia		
Trata da orientação e da produção do projeto e da Tese de Doutorado em Educação Matemática. Considera a produção de referenciais teóricos e metodológicos sobre a temática de pesquisa. Contempla a orientação de uma Tese original e inédita.				Organizada pelos professores proponentes da disciplina.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Aprendizagens em redes sociais digitais	Doutorado	NÃO	34	2		ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA, CARLA DENIZE OTT FELCHER
Ementa				Bibliografia		
Estudos sobre as constituições de subjetividades e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem intermediados por redes sociais digitais e suas implicações na educação.				CAMPOS, A. Os conflitos em processos colaborativos de escrita coletiva na Web 2.0. In: PRIMO, Alex (Org.). Interações em Rede. Porto Alegre: Sulina, 2013. p.163 - 188. CASTELLS, M. A galáxia da internet: reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Traduzido por Maria Luiza X. de A. Borges. Rev. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003. Tradução de: The internet galaxy: reflexions on the internet, business and society. CASTELLS, M. A sociedade em rede. São Paulo: Terra e Paz, 1999. 150 CONSONI, G. B. Conversação on-line nos comentários de blogs: organização e controle das conversas nas interações dialógicas no blog Melhores do Mundo. In: PRIMO, Alex (org). Interações em Rede. Porto Alegre: Sulina, 2013. p. 111 a 141. LEFFÁ, V. J. Aprendizagem mediada por computador à luz da Teoria da Atividade. <i>Calidoscópio</i>, São Leopoldo, v. 3, n. 1, p. 21-30, 2005. LÉVY, P. A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. Tradução de Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Edições Loyola, 1998. Tradução do original: L'intelligence collective. Pour une anthropologie du cyberspace. LÉVY, P. As tecnologias da inteligência. Traduzido por Carlos Irineu da Costa. São Paulo, 34. 1993. Tradução do original: Les Technologies de l'intelligence. LÉVY, P. Cibercultura. Tradução de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Ed. 34, 1999. LÉVY, P. O que é o virtual? Tradução de Paulo Neves. São Paulo: Ed. 34, 1996. MCLUHAN, M. Os meios de comunicação como extensões do homem. São Paulo: Cultrix, 1996. Orig. de 1994. MINHOTO, P; MEIRINHOS, M. As redes sociais na promoção da aprendizagem colaborativa: um estudo no ensino secundário. <i>Educação, Formação & Tecnologias</i>, 4 (2),25-34, 2011. PRIMO, A. Interação mediada por computador: comunicação, cibercultura, cognição. Porto Alegre: Sulina, 2008. RECUERO, R. A conversação em rede: comunicação mediada pelo computador e redes sociais na internet. Porto Alegre: Sulina, 2012. RECUERO, R. Redes sociais na internet. Porto Alegre: Sulina, 2009. SANTAELLA, L. Intersubjetividade nas redes sociais: repercussões na educação. In: PRIMO, A. (Org.). Interações em Rede. Porto Alegre: Sulina, 2013. p. 33- 47</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Avaliação na Educação Matemática	Doutorado	NÃO	68	4		CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV, ROZANE DA SILVEIRA ALVES
Ementa				Bibliografia		
<p>Problemática a avaliação Matemática escolar, as aprendizagens e as avaliações de larga escala. Contempla a avaliação escolar, o erro como fonte de aprendizagem, os instrumentos de avaliação, as avaliações de larga escala nacionais e internacionais.</p>				<p>BARLOW, M. Avaliação escolar: mitos e realidades. Porto Alegre: Artmed, 2006. BURIASCO, R. L. C. (Org). Avaliação e Educação Matemática. 1. ed. Recife - PE: SBEM, 2008, v.4 120p. CURY, H. N. Análise de erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos. 1.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, v.1, 112 p. CURY, H. N. Concepções sobre Matemática e práticas avaliativas: as possíveis relações.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 14, n. 14, p. 65-82, jul/dez, 1996. CURY, H. N. Pesquisas em ensino de Ciências e Matemática relacionadas com erros: uma investigação sobre seus objetivos. Educação Matemática Pesquisa (on-line), v. 14, p.237-256, 2012. ESTEBAN, M. T.; PINA, B. de S. F. Silenciamento e diálogo na avaliação escolar. Teias, Rio de Janeiro, v. 22, n. 67, out./nov. 2021. HADJI, C. A avaliação desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001. LOPES, C. E.; MUNIZ, M. I. S. O processo de avaliação nas aulas de Matemática. PEDROCHI JUNIOR, O.; BURIASCO, R. L. C. de. A avaliação como fio condutor da prática pedagógica. Revista de Ensino e Educação e Ciências Humanas, Londrina, v. 20, n. 4, p. 370-377, 2019. SENK, S.; THOMPSON, D. R. Standards-based School Mathematics Curricula: What are they? What do students learn? Editora Routledge, 2020. ISBN 1000149366, 9781000149364. SOUZA, J. A.; BURIASCO, R. L. C. de. Influências da natureza da avaliação na utilização de uma cola. Educação Matemática em Pesquisa, São Paulo, v. 22, n. 1, p. 140-159, 2020. VALENTE, W. R. (Org). Avaliação em Matemática: Histórias e perspectivas atuais, Campinas: Papyrus, 2015. VIOLA DOS SANTOS, J. R.; BURIASCO, R. L. C.; CIANI, A. B. A Avaliação como Prática de Investigação e Análise da Produção Escrita em Matemática. Revista de Educação, Campinas, n. 25, p. 35-45, nov., 2008. RAMAL, A. C. Avaliar na cibercultura. Porto Alegre: Revista Pátio, Ed. Artmed, fevereiro 2000. Disponível em . Acesso em out. 2022.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Currículo e Educação Matemática no Brasil	Doutorado	NÃO	68	4		ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES, DENISE NASCIMENTO SILVEIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Introdução às Teorias do Currículo; Constituição dos Currículos e Programas de Matemática no Brasil; Políticas curriculares para a educação básica; Políticas curriculares para formação de professores.</p>				<p>FERRAÇO, C. E.; CARVALHO, J. M. (org.). Currículos, pesquisas, conhecimentos e produção de subjetividades. v.1, Petrópolis, RJ: DP et Alii, 2012. GOODSON, I. Currículo: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995. HAMILTON, D. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. Teoria & Educação. Dossiê História da Educação, n.6, 1992, p. 33-52. KNIJNIK, G.; WANDERER, F.; OLIVEIRA, C. J. (org.). Etnomatemática, currículo e formação de professores. 1. ed. Santa Cruz do Sul, RS: EDUNISC. 2010. LOPES, A. C. Discursos nas Políticas de Currículo. Currículo sem Fronteiras, v.6, n.2. p.33-52, jul/dez 2006. SILVA, T. T. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Minas gerais:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				Autêntica, 1999. VILELA, D. S. Usos e jogos de linguagem na matemática: diálogo entre filosofia e educação matemática. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2013.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino e Aprendizagem em Educação Matemática	Doutorado	NÃO	68	4		CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV, ROZANE DA SILVEIRA ALVES
Ementa				Bibliografia		
Análise e discussão de produções na área da Educação Matemática em relação ao ensino, à aprendizagem e à formação de professores, contemplando tendências atuais. O processo investigativo matemático em sala de aula. Dentre as produções a serem analisadas se contemplará: artigos em periódicos nacionais e internacionais, dissertações e teses.				<p>ALENCAR, E. S. Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. S.P.: Cortez, 2a. ed. 1993</p> <p>AUSUBEL, D. P. et al. Psicologia educacional. Rio de Janeiro: Interamericana, 2012</p> <p>BIGGE, M. L. Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 2002.</p> <p>BRUNER, J. S. Uma nova teoria de aprendizagem. Rio de Janeiro: Bloch, 1969.</p> <p>CABRAL, T. C. B. Contribuições da Psicanálise à Educação Matemática: a lógica da intervenção nos processos de aprendizagem. Tese de doutorado, S.P.: USP, 1998.</p> <p>CIANI, A. B. Aula Particular de Matemática: Uma Questão de Gosto e as Relações de Poder. Dissertação de mestrado, Rio Claro: Unesp, 2000.</p> <p>EMERIQUE, P. S. Alguns aspectos do processo de avaliação, na percepção de professores de Matemática e seus alunos. Bolema, ano 8. N. 9, 1993, 35-46.</p> <p>EMERIQUE, P.S. Isto e aquilo: jogo e "ensinagem" matemática. In: BICUDO, M. A. V. (org.). Pesquisa em Educ. Matemática: concepções & perspectivas. S.P: EDUNESP, 1999.</p> <p>KAMII, C.; DE CLARK, G. Reinventando a Matemática: implicações da teoria de Piaget. Campinas: Papyrus, 2ª ed. 2005</p> <p>MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. S. Paulo: EPU, 1986.</p> <p>MOREIRA, M. Ensino e Aprendizagem: enfoques teóricos. S. Paulo: Edit. Moraes, 1985.</p> <p>PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 2ª ed. 2010</p> <p>PRENSKY, M. Aprendizagem baseada em jogos digitais. 1. ed. São Paulo: Editora Senac: São Paulo, 2012</p> <p>PRENSKY, M. Não me atrapalhe, mãe – Eu estou aprendendo! Como os videogames estão preparando nossos filhos para o sucesso no século XXI - e como você pode ajudar. São Paulo: Phorte, 2010.</p> <p>PRENSKY, M. Nativos Digitais, Imigrantes Digitais. On the Horizon (NCB University Press), v. 9, n. 5, 2001. Disponível em: http://crisgorete.pbworks.com/w/file/attach/58325978/Nativos.pdf.</p> <p>PRENSKY, M. Digital natives, digital immigrants. On The Orizon – Estados Unidos – NCB University Press, v.9, n.5, 2001. Disponível em: http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20 Natives,</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf ROGERS, C. R. Liberdade para aprender em nossa década. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985. ROGERS, C. R. Um jeito de ser. S. P.: EPU, 1983. SIEMENS, G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. 2004. Disponível em: WWW.elearnspace.org/Articles/connectivism.html. Acesso em: 01 jun. 2006. SKINNER, B. F. Tecnologia do ensino. S P: Herder, 1972. SOUZA, A. C. C. e EMERIQUE, P. S. Educação Matemática, jogos e abstração reflexiva. Bolema, ano 10, número 11, 1995, 77-86 VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. Rio de Janeiro: Zahar, 1982. VYGOTSKY, L. S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. SP: Ícone / EDUSP, 1988. WEILL, P. et al. Rumo a uma nova transdisciplinaridade: sistemas abertos de conhecimento. S.P: Summus, 1993, 75-124.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Estudos culturais e Educação Matemática	Doutorado	NÃO	68	4		DENISE NASCIMENTO SILVEIRA, FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ
Ementa				Bibliografia		
Estudo e discussão a respeito das diferenças culturais, das concepções de cultura e educação provocando um diálogo entre a educação matemática e a antropologia, a sociologia, a história.				BOLETIM DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (BOLEMA). Edição temática: História da Educação matemática. v. 23, n. 35a e 35b, 2010. BORDIEU, P. Escritos de Educação. Petrópolis: Vozes, 1998. BURKE, P. O que é história cultural? Tradução de Sérgio Goes de Paula. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005, 191 p. BURKE, P. Variedades de história cultural. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006, 318p. CERTEAU, M. A cultura no plural. Campinas (SP): Papyrus, 1995. CERTEAU, M. A invenção do cotidiano. Artes de fazer. Petrópolis: Vozes, 2004. EL-HANI, C. N.; SEPÚLVEDA, C. Referenciais teóricos e subsídios metodológicos para a pesquisa sobre as relações entre educação científica e cultura. In: SANTOS, F. M. T. dos; GRECA, I. M. (Org.). A pesquisa em ensino de Ciências no Brasil e suas metodologias. Ijuí: Unijuí, 2007. GEERTZ, C. A Interpretação das Culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989. GEERTZ, C. O saber local: novos ensaios em antropologia interpretativa. Tradução de Vera Mello Joscelyne. Petrópolis, Vozes, 1997. HALL, S. A centralidade da cultura: notas sobre as revoluções de nosso tempo. Educação & Realidade. Porto Alegre, nº 22, vol.2, p. 15-46, jul/dez. 1997. MIGUEL, A. História, filosofia e sociologia da educação matemática na formação do professor: um programa de pesquisa. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 31, n. 1, p. 137-152, jan./abr, 2005.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				SILVA, T. T. Alienígenas em sala de aula: uma introdução aos Estudos Culturais. Petrópolis: Vozes, 2001. SILVA, T. T. O que é, afinal, Estudos Culturais? Belo Horizonte: Autêntica, 2004		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Estágio de Docência	Doutorado	NÃO	34	2		CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV, FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ
Ementa				Bibliografia		
Trata do estágio de docência em uma disciplina do curso de Licenciatura em Matemática. Discussões sobre docência na Educação Superior e o ensino de Matemática. Construção de um plano de trabalho; observação participativa das aulas de um professor da graduação; a docência envolvendo, no mínimo, quatro encontros com os discentes; a socialização com a turma; problematização, reflexão e análise do estágio e produção de um Relatório Crítico-Reflexivo final.				CUNHA, M. I. Docência na universidade, cultura e avaliação institucional: saberes silenciados em questão. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v.11, n. 32, p. 258-371, maio/ago, 2006. CUNHA, M. I. C. (Org.). Trajetórias e Lugares de Formação da Docência Universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara – SP: Junqueira e Marin. Brasília - DF: Capes: CNPq, 2010. CURY, N.H.; VIANNA, C.R. Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas. Santa Cruz do Sul (RS): Editora IPR, 2012. HIEBERT, J.; MORRIS, A. K.; GLASS, B. Learning to learn to teach: An “experiment” model for teaching and teacher preparation in mathematics. Journal of Mathematics Teacher Education, v. 6, n. 3, p. 201-222, 2003. LIMA, M. S. L. Reflexões sobre o estágio supervisionado na formação de professores. Revista Diálogo Educ., Curitiba-PR, v. 8, n. 23, jan./abr/2008, p. 195 -205. MILANESI, I. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. Educar em Revista, n. 46, 2012. p. 209-227. PICONEZ, S. C. B. et al. (Coord.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. – Campinas, SP: Papyrus, 2012. PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. C. Docência no ensino superior. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2017. PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos). PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade, teoria ou prática? 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995. SOARES, S. R.; RIBEIRO, M. L. (Orgs.). Docência Universitária: profissionalização e práticas educativas. Feira de Santana: UEFS Editora, 2009. TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. Revista Brasileira de Educação, n. 13, p. 5-24, jan./fev./mar./abr. 2000, Disponível em: . Acesso em: 20/04/2011.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Formação e docência de professores que ensinam Matemática	Doutorado	NÃO	68	4		MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON, THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN
Ementa				Bibliografia		
<p>Estuda a formação, a constituição e a docência de professores que ensinam Matemática na Educação Básica. Considera a formação inicial e contínua, o desenvolvimento profissional, a profissionalização, a colaboração e a reflexão. Possibilita a discussão sobre a aprendizagem docente, os saberes da docência, a prática letiva e os processos formativos.</p>				<p>BALL, Deborah Loenwenberg; THAMES, Mark Hoover; PHELPS, Geoffrey. Content Knowledge for Teaching: what makes it special? Journal of Teacher Education, v. 59, p. 389-407, 2008. BOFF, Daiane Scopel; FABRIS, Elí T. H. Outras formas de pensar as docências em Matemática: os usos de teoria e prática na formação de professores. Educação em Revista, 38, 2022. BOFF, Daiane S., LIMA, Samantha D. Docência e artesanía: a indissociabilidade teoria-prática na formação de professores de Matemática. Revista de Educação PUC-Campinas, v. 26, e215181, 2021. DAY, Christopher. Desenvolvimento Profissional de Professores. Porto, Portugal: Porto Editora, 2001. DINIZ-PEREIRA, J. E. Da racionalidade técnica à racionalidade crítica: formação docente e transformação social. Perspectivas em Diálogo: Revista de educação e sociedade, v. 1, n. 1, p. 34-42, 2014. HOBOLD, M. S. Desenvolvimento profissional dos professores: aspectos conceituais e práticos. Práxis Educativa, 13(2), 425-442, 2018. HOFSTETTER, R., VALENTE, W. R. Saberes em (trans) formação: tema central da formação de professores. São Paulo: Livraria da Física, 2017. LARROSA, J. Esperando não se sabe o quê: sobre o ofício de professores. Belo Horizonte: Autêntica: 2018. LARROSA, J.; RECHIA, K. P de Professor. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. MARCELO, C. Desenvolvimento profissional: passado e futuro. Sísifo / Revista de Ciências da Educação, 8, 07-22, jan./abr., 2009. NEVES, R. S. P.; FIORENTINI, D.; DA SILVA, J. Lesson Study presencial e o estágio curricular supervisionado em matemática: contribuições à aprendizagem docente. Revista Paradigma, 43, Edición temática 1: 409-442, 2022.. NÓVOA, A. Escola e professores: proteger, transformar, valorizar. Colaboração Yara Alvim. Salvador: SEC/IAT, 2022. PONTE, J. P.; QUARESMA, M.; MATA-PEREIRA, J.; BAPTISTA, M. O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional de professores de matemática. BOLEMA, Rio Claro (SP), v.30, n.56, p. 868-891, dez. 2016. QUARESMA, M.; PONTE, J. P. Dinâmicas de reflexão e colaboração entre professores do 1.º ciclo num estudo de aula em Matemática. BOLEMA: Boletim de Educação Matemática, 33(63), 368-388, 2019. QUARESMA, M.; PONTE, J. P. Developing collaborative relationships in lesson studies. PNA – Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática, 15(2), 93-107, 2021.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>RICHIT, A.; PONTE, J. P. A colaboração docente em estudos de aula na perspectiva de professores participantes. Revista Paradigma, 38(1), 330-351, 2017.</p> <p>RICHIT, A.; PONTE, J. P. Teachers' perspectives about lesson study. Acta Scientiae, 19(1), 20-30, 2017.</p> <p>RICHIT, A.; PONTE, J. P. A colaboração profissional em estudos de aula na perspectiva de professores participantes. BOLEMA, 33(64), 937-962, 2019.</p> <p>TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>VAILLANT, D.; GARCIA, C. M. Ensinando a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: UTFPR, 2012.</p> <p>VIEIRA, R.; PONTE, J. P.; MATA-PEREIRA, J. Conhecimento matemático de futuros professores: aprendizados realizados num estudo de aula. Bolema: Boletim de Educação Matemática, 36: 822-843, 2022.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Fundamentos históricos e filosóficos da Educação Matemática	Doutorado	NÃO	68	4		CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV, DENISE NASCIMENTO SILVEIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estuda os fundamentos históricos e filosóficos da Educação Matemática e identifica as correntes filosóficas em que a Educação Matemática busca fundamentação. Analisa as correntes filosóficas do século XIX: o intuicionismo, o logicismo e o formalismo e epistemologias da Educação Matemática contemporâneas.</p>				<p>ARISTÓTELES. Metafísica. Ensaio introdutório, texto grego com tradução e comentário de Giovanni Reale. Volume I: Ensaio introdutório. Tradução para o português de Marcelo Perine. São Paulo: Loyola, 2001.</p> <p>BACHELARD, G. A Epistemologia. Lisboa: Edições 70, 1981.</p> <p>BARKER, S.F. Filosofia da Matemática. Trad. L. Legenberg e O. S-Mota 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976.</p> <p>BICUDO, M. A. V. Filosofia da Educação Matemática: concepções e movimento. Brasília: Editora Plano, 2003.</p> <p>BRUNSCWICG, L. Las etapas de la Filosofia Matemática. Buenos Aires: Lautaro, 1945.</p> <p>BROUCHE, R. Epistémologie, Histoire et Enseignement des Mathématiques. In: For the Learning of Mathematics. 17, 1 (Fev. 1997), p. 34-42.</p> <p>DESCARTES, R. Discurso do Método. Brasília; Editora Universidade de Brasília, São Paulo: Ática, 1989.</p> <p>ERNEST, P. The Philosophy of Mathematics Education. New York: The Falmer Press, 1991.</p> <p>ERNEST, P. (Ed.) The Philosophy of Mathematics Education Today. ICME-13 Hamburg, Monographs. Springer, 2013.</p> <p>FREGÉ, G. Os Fundamentos da Aritmética. Tradução de Luiz Henrique dos Santos, Coleção os Pensadores, V. 36, SP, Abril, 1983.</p> <p>KANT, I. A crítica da razão pura. São Paulo: Abril Cultural, 1980.</p> <p>KUHN, T. S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1978.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				LAKATOS, I. Proofs and Refutations. Cambridge: Cambridge University Press, 1976 LEIBNIZ, G. Discurso de metafísica. México: Editorial Porrúa, 1991. LERMAN, S. (ed). Encyclopedia of Mathematics Education. London: Springer, 2020. PIAGET, J. Psicologia e Epistemologia. Lisboa: Dom Quixote, 1977. PLATÃO, A República. V. 1 e 2. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1973. POINCARÉ, H. A ciência e a hipótese. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 1988. POINCARÉ, H. O valor da ciência. Rio de Janeiro: Contraponto, 1995. RUSSELL, B. Introdução à Filosofia Matemática. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
História Oral e Educação Matemática	Doutorado	NÃO	34	2		DIOGO FRANCO RIOS, RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA
Ementa				Bibliografia		
Este seminário tem como objetivo discutir aspectos teórico-metodológicos a respeito da História Oral e suas relações com a produção científica em Educação Matemática. Para tanto, iniciaremos a disciplina apresentando a História Oral como uma metodologia de pesquisa qualitativa pertinente a diversas áreas das ciências humanas, identificando aspectos de sua utilização em pesquisas do campo da Educação Matemática, com suas especificidades e diferenças em relação a outras metodologias que também utilizam entrevistas como procedimento de coleta de dados. Além disso, serão discutidos alguns aspectos teóricos relacionados à História Oral, a saber, oralidade versus escrita, história e memória, produção de fontes orais, análise das fontes produzidas. Por fim, analisaremos algumas contribuições existente nesse campo, com base em resultados de pesquisas já realizadas e divulgadas em periódicos da área.				BOSI, E. Memória e sociedade: lembrança dos velhos. São Paulo: Companhia das Letras. 1994. FERNANDES, T. M.; ARAÚJO, M. P. O Diálogo da história oral com a historiografia contemporânea. In: VISCARDI, C. M. R.; DELGADO, L. A. M. História oral, teoria, educação e sociedade. Juiz de Fora: UFJF, 2006. GARNICA, A. V. M. História Oral e Educação Matemática: de um inventário a uma regulação. Revista Zetetiké, pp. 9-55, vol. 11, n. 19, Jan./Jun., 2003. GARNICA, A. V. M. Resgatando oralidades para a História da Matemática e da Educação Matemática brasileiras: o Movimento Matemática Moderna. Zetetiké, v. 16, p. 173-225, 2008. GARNICA, A. V. M. História Oral em Educação Matemática: outros usos, outros abusos. Guarapuava: UNICENTRO e SBHMat, 2007. GARNICA, A. V. M.; FERNANDES, D. N.; SILVA, H. Entre a amnésia e a vontade de nada esquecer: notas sobre Regimes de Historicidade e História Oral. Bolema. p. 213-250, v. 25, 2011. GINZBURG, C. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: _____. Mitos, Emblemas e Sinais: morfologia e história. São Paulo: Cia das Letras, 1989. p. 143-179. LE GOFF, J. História e memória. Campinas: Editora da UNICAMP, 2013. MADO, J.; FERREIRA, M. M. (Org.). Usos e abusos da História Oral. Rio de Janeiro: Editora FGV, 1996. MEIHY, J. C. S. B. Manual de História Oral. São Paulo: Loyola, 1996. NORA, P. Entre memória e história: a problemática dos lugares. Projeto História: História & Cultura. São Paulo, n. 10, p. 7-28, dez. 1993. POLLAK, M. Memória e identidade social. Estudos históricos. Rio de Janeiro, v. 5, n. 10, p. 3-15, 1992. POLLAK, M. Memória, esquecimento, silêncio. Estudos históricos. Rio de Janeiro, v. 2, n. 3, p. 3-15, 1989.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>PORTELLI, A. A. Filosofia e os Fatos: narração, interpretação e significado nas memórias e nas fontes orais. Tempo. Rio de Janeiro, v. 1, n. 2, dez 1996. p. 59-72. PORTELLI, A. A. Ensaio de História Oral. São Paulo: Letra e Voz, 2010. PORTELLI, A. A. História oral como gênero. Projeto História: História e Oralidade. São Paulo, n. 22, p. 9-36, jun. 2001. RICOEUR, P. A Memória, a história, o esquecimento. Campinas, Unicamp, 2007. RIOS, D. F. História e Memória: A saída de Leopoldo Nachbin do IMPA. 2008. 144 f. Dissertação (Mestrado em Ens., Filos. e Hist. das Ciências) – Universidade Federal da Bahia/Universidade Estadual de Feira de Santana. Salvador, 2008. RIOS, D. F. Memórias de ex-alunos do Colégio de Aplicação da Universidade da Bahia sobre o ensino de Matemática Moderna: a construção de uma instituição modernizadora. 2012. 505 f. Tese (Doutorado em Ensino, Filosofia e História das Ciências) – Universidade Federal da Bahia/Universidade Estadual de Feira de Santana. Salvador, 2012. THOMPSON, P. R. A voz do passado: história oral. 3. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002. VIANNA, C. R. Vidas e circunstâncias na Educação Matemática. 2000. 573 f. Tese (Doutorado em Educação), USP, São Paulo, 2000.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Leitura dirigida: Desenvolvimento Profissional e Estudos de Aula	Doutorado	NÃO	34	2		ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA, MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON
Ementa				Bibliografia		
<p>Trata da leitura aprofundada dos conceitos de Desenvolvimento Profissional e de Estudos de Aula em Matemática. Discussão sobre os estudos de aula como um processo de desenvolvimento profissional.</p>				<p>DAY, C. Desenvolvimento profissional de professores: Os desafios da aprendizagem permanente. 11.ª edição. Porto: Porto Editora, 2001. FUJII, T. Designing and adapting tasks in lesson planning: a critical process of Lesson Study. ZDM Mathematics Education, Dordrecht, Netherlands, v. 48, n. 4, p. 411-423, 2016. FONSECA, G.; PONTE, J. P. Estudos de aula com professores que ensinam Matemática nos primeiros anos em Portugal. Educação Matemática em Revista-RS, 1(23), 2022. MARCELO, C. Desenvolvimento profissional docente: Passado e futuro. Sísifo, Lisboa, v. 8, p. 7-22, 2009. MURATA, A. Introduction: Conceptual overview of lesson study. In: HART, L., ALSTON, A.; MURATA, A. (Eds.). Lesson study research and practice in mathematics education. Dordrecht: Springer, p. 01-12, 2011. PONTE, J. P. O desenvolvimento profissional do professor de matemática. Educação e Matemática, 31, p. 9-12 e 20, 1994. PONTE, J. P. Da formação ao desenvolvimento profissional. In: Actas do ProfMat98. Lisboa: APM, p. 27-44, 1998. PONTE, J. P. Estudando o conhecimento e o desenvolvimento profissional do professor de</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>matemática. In: Planas, N. (ed.). Teoría, crítica y práctica de la educación matemática. Barcelona: GRAO, p. 83-98, 2012.</p> <p>PONTE, J. P. et al. Aprendizagens profissionais dos professores através dos estudos de aula. <i>Perspectivas da Educação Matemática</i>, 5(n. temático), 7-24, 2012.</p> <p>PONTE, J. P. Formação dos professores de Matemática: Perspectivas atuais. In: Ponte, J. P. (ed.). <i>Práticas profissionais dos professores de matemática</i>. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, p. 343-360, 2014.</p> <p>PONTE, J.P. et al. O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional de professores de matemática. <i>Bolema-Boletim de Educação Matemática</i>, n.30, v.56, p. 868-89, 2016.</p> <p>PONTE, J. P. Lesson studies in initial mathematics teacher education. <i>International Journal for Lesson and Learning Studies</i>, 6(2), 169-181, 2017.</p> <p>PONTE, J. P. et al. Fitting lesson study to the Portuguese context. In: <i>Mathematics lesson study around the World</i> (p. 87-103). Springer, Cham, 2018a.</p> <p>PONTE, J. P. et al. Designing Lesson Studies to Support Teachers' Professional Development. <i>Educational Designer</i>, 3(11), 1-32, 2018b.</p> <p>PONTE, J. P. et al. The development of teachers' knowledge in a lesson study. <i>International Journal for Lesson & Learning Studies</i>, (ahead-of-print), 2022a.</p> <p>PONTE, J. P. et al. Teachers' learning in lesson study: insights provided by a modified version of the interconnected model of teacher professional growth. <i>ZDM Mathematics Education</i>, 54, p. 373-386, doi: 10.1007/s11858-022-01367-1, 2022b.</p> <p>QUARESMA, M.; PONTE, J. P. D. Comunicação, tarefas e raciocínio: aprendizagens profissionais proporcionadas por um estudo de aula. <i>Zetetiké. Revista de Educação Matemática</i>, 23(2), 297-310, 2015.</p> <p>QUARESMA, M.; PONTE, J. P. Dinâmicas de aprendizagem de professores de Matemática no diagnóstico dos conhecimentos dos alunos num estudo de aula. <i>Quadrante</i>, 26(2), 43-68, 2017a.</p> <p>QUARESMA, M.; PONTE, J. P. Participar num estudo de aula: A perspetiva dos professores. <i>Boletim do Gepem</i>, 71, 2017b.</p> <p>QUARESMA, M.; PONTE, J. P.. Dinâmicas de reflexão e colaboração entre professores do 1.º ciclo num estudo de aula em Matemática. <i>Bolema Boletim de Educação Matemática</i>, 33(63), 368-388, 2019.</p> <p>QUARESMA, M.; PONTE, J. P. Developing collaborative relationships in lesson studies. <i>PNA – Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática</i>, 15(2), 93-107, 2021.</p> <p>RICHIT, A.; PONTE, J. P. A colaboração docente em estudos de aula na perspectiva de professores participantes. <i>Revista Paradigma</i>, 38(1), 330-351, 2017a.</p> <p>RICHIT, A.; PONTE, J. P. Teachers' perspectives about lesson study. <i>Acta Scientiae</i>, 19(1), 20-30, 2017b.</p> <p>RICHIT, A.; PONTE, J. P. A colaboração profissional em estudos de aula na perspectiva de professores participantes. <i>Bolema Boletim de Educação Matemática</i>, 33(64), 937-962, 2019.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Matemática nos Anos Iniciais	Doutorado	NÃO	68	4		ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES, THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN
Ementa				Bibliografia		
<p>Discussão sobre o significado e fundamentos da educação Matemática nos Anos Iniciais. Estudo de métodos e práticas de ensino de Matemática nos Anos Iniciais. Análise de conteúdos de Matemática previstos nos documentos oficiais. Tendências atuais e resultados de pesquisas em Educação Matemática. Discussão de temas ligados aos obstáculos epistemológicos e didáticos ligados ao ensino e aprendizagem da Matemática nos Anos Iniciais. Ensino de Matemática integrado às práticas de alfabetização. Práticas de Numeramento no ensino de Matemática</p>				<p>BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Cadernos de Apresentação e do 01 ao 08. Brasília: MEC, SEB, 2014. CARVALHO, D. L. Metodologia do Ensino da Matemática. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009. FIORENTINI, D. Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. 2ª Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. FONSECA, M. C. F. R. (org.). Letramento no Brasil: habilidades matemáticas – reflexões a partir do INAF – 2002. São Paulo: Global, 2004. KAMII, C. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos. Tradução: Regina de Assis. 39 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012. LOPES, C. A. E. (org.). Escritas e Leituras na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. LORENZATO, S. (org.). Para aprender Matemática. 3ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010. LORENZATO, S. Educação infantil e percepção matemática. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. LORENZATO, S. O laboratório de Ensino de Matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. MACHADO, N. J. Matemática e Língua Materna: análise de uma impregnação mútua. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1993. NUNES, T. et al. Educação Matemática: números e operações numéricas. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2009 PANIZZA, M.(org.). Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas. Tradução: Antonio Feltrin. Porto Alegre: Artmed, 2006. PIAGET, J. O Nascimento da Inteligência na Criança. 4ª ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. RAMOS, L. F. Conversas sobre números, ações e operações: uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos. São Paulo: Editora Ática, 2009. SCHLIEMANN, A. D. (Org.). Na vida Dez, na escola Zero. 14 ed. São Paulo: Cortez, 2006. SILVA, J. A. (org.). Alfabetização Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Curitiba, PR: CRV, 2014. SIMONS, U. M. Blocos lógicos: 150 exercícios para flexibilizar o raciocínio. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. SMOLE, K. S.; DINIZ, M. G. (org.). Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001. SMOLE, K. S.; MUNIZ, C. A. A Matemática em sala de aula: reflexões e propostas para os anos iniciais do ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2013. TORRES, J. D. J. Jogos de Matemática e de Raciocínio Lógico. Tradução: Guilherme Summa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. WALL, E. S. Teoria dos números para professores do ensino fundamental. Tradução: Roberto Cataldo. Porto Alegre: AMGH, 2014. ZUNINO, D. L. A Matemática na Escola: aqui e agora. Tradução: Juan Acuña Llorens. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Práticas educativas e inclusão na Educação Matemática	Doutorado	NÃO	68	4		DIOGO FRANCO RIOS, THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN
Ementa				Bibliografia		
Problematiza teórica e metodologicamente a inclusão na Educação Matemática e as implicações pedagógicas e sociais na Educação Básica e Superior. Perspectivas metodológicas para ensinar matemática para os diferentes sujeitos que compõem a Educação Matemática Inclusiva. Atuação do professor no contexto inclusivo da Educação Matemática.				AMADO, N. Afeto em competições matemáticas inclusivas. São Paulo: Autêntica, 2016. [Recurso online UFPe] BARALDI, I. M.; RIOS, D. F. (Orgs.). Uma ciranda da Educação Matemática (Inclusiva): diálogos diversos. Campinas-SP: Mercado de letras, 2021. BEHREND, Jean L. Learning-disabled students make sense of mathematics. Teaching Children Mathematics, 2003, 9.5: 269-273. BOALER, Jo. Mentalidades matemáticas estimulando o potencial dos estudantes por meio da matemática criativa, das mensagens inspiradoras e do ensino inovador. Porto Alegre: Penso, 2017. BOALER, J. Mente sem barreiras: as chaves para destravar seu potencial ilimitado de aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2019. BOALER, J. O que a matemática tem a ver com isso? como professores e pais podem transformar a aprendizagem da matemática e inspirar sucesso. Porto Alegre: Penso, 2019. CADER-NASCIMENTO, F. A. A. A.; COSTA, M. P. R. Descobrimos a surdocegueira: educação e comunicação. São Carlos: EDUFSCAR 2010. 78p. MANRIQUE, A. L. Educação matemática e educação especial diálogos e contribuições. São Paulo: Autêntica, 2020 (Tendências em educação matemática). MANRIQUE, A. L.; MARANHÃO, M. C. S. A.; MOREIRA, G. E. (Org.). Desafios da educação matemática inclusiva: formação de professores. São Paulo: Livraria da Física, 2016. v.1. NOGUEIRA, C. M. I. (Org). Surdez, inclusão e matemática. Curitiba: CRV, 2013. ROSA, F. M. C.; BARALDI, I. M. (Orgs.). Educação Matemática Inclusiva: estudos e percepções. Campinas-SP: Mercado de Letras, 2018.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Práticas educativas em Matemática no Ensino Superior	Doutorado	NÃO	68	4		ROZANE DA SILVEIRA ALVES, RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA
Ementa				Bibliografia		
<p>Situa o estudante de pós-graduação em relação aos processos educativos em Matemática no Ensino Superior. Possibilita a reflexão acerca de processos de ensino, aprendizagem e avaliação e sua relação com a prática pedagógica no contexto da Educação Superior.</p>				<p>BORBA, M. C. Pesquisa em Ensino e Sala de Aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. CABALEIRO, G.; VERA, C. The Impact of Educational Technologies in Higher Education. Gist Education and Learning Research Journal. n. 20, jan./Jun, 2020, p. 155-169. Disponível em: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1262695.pdf CUNHA, M. I. Inovações Pedagógicas: o desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária. Cadernos de Pedagogia Universitária, v.6., Universidade de São Paulo, 2008. CUNHA, M. I. Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. Revista Em Aberto, v. 29, n.97, 2016. CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. 9ª ed., Campinas: Papyrus, 1989.24ª ed. 2012 CUNHA, M. I. O Professor Universitário na transição de paradigmas. 1ª Ed. Araraquara: JM Editora, 24a. ed. 2012 DIERY, A.; VOGEL, F.; KNOGLER, M.; SEIDEL, T. Evidence-Based Practice in Higher Education: Teacher's Educators' Attitudes, Challenges and Uses. Frontiers in Education. Jun/2020. Disponível em: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.00062/full FREIRE, P. Educação como Prática de Liberdade. 50.a Ed., São Paulo: Paz & Terra, 2020. FREIRE, P. O compromisso popular da Universidade. Em: PUCCAMP. Universidade e compromisso popular. Campinas: Puccamp, 1986. GIL, A.C. Metodologia do Ensino Superior. 5.a Ed. São Paulo – Atlas, 2020. GIL, A. C. Didática do Ensino Superior. 2.a Ed. São Paulo – Atlas, 2018. MARINI, T. A função do ensino e a formação do professor universitário. São Paulo: Paulus Editora, 2013. MASETO, M. T. O professor universitário em aula: prática e princípios teóricos. Summus: São Paulo, 2012a. MASETO, M. T. Competência pedagógica do professor universitário. Summus: São Paulo, 2012b. MASETO, M. T. Desafios para a docência universitária na contemporaneidade: professor e aluno em inter-ação. São Paulo: Editora Avercamp, 2015. MASETO, M. T. Docência Na Universidade. 11.a Ed. São Paulo: Papyrus, 2014. e-book MENDES, P. S. N. et al. A Docência no Ensino Superior na concepção dos professores universitários. Revista Valore. V. 4, 2019. Disponível em: https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/684 NÓVOA, A. O Futuro da Universidade: o maior risco é não arriscar. Revista Contemporânea de Educação. V. 14, N. 29, 2019. Disponível em: https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/21710/0 PIMENTA, S. G; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Docência no Ensino Superior. São</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				Paulo: Cortez, 2017.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Práticas educativas para o ensino de Matemática na Educação Básica	Doutorado	NÃO	68	4		ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES, THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN
Ementa				Bibliografia		
Estudo de práticas educativas para o ensino de Matemática na Educação Básica. Estratégias metodológicas e didáticas para o ensino de Matemática. Envolve a discussão sobre investigação matemática, resolução de problemas, tarefas exploratórias, raciocínio matemático.				<p>ARAMAN, E. M. O.; SERRAZINA, M. L. Processos de raciocínio matemático na resolução de tarefas exploratórias no 3º ano de escolaridade. Revista Paranaense de Educação Matemática, Campo Mourão, v. 9, n. 18, p. 118-136, jan./jun., 2020.</p> <p>BROCARD, J., et al. Ações do professor e desenvolvimento do raciocínio matemático durante a discussão coletiva de uma tarefa. Educação matemática, 34.2, p. 101-133, 2022.</p> <p>DELGADO, C.; BROCARD, J.; MENDES, F. (Org.). Desenvolver o raciocínio matemático dos alunos: práticas e desafios. Instituto Politécnico de Setúbal, Escola Superior de Educação, 2022.</p> <p>JEANNOT, D.; KIERAN, C. A conceptual model of mathematical reasoning for school mathematics. Educational Studies in Mathematics, v. 96, n.1, p. 1-16, 2017.</p> <p>MATA-PEREIRA, J.; PONTE, J. P.. Promover o Raciocínio Matemático dos Alunos: uma investigação baseada em design. Bolema: Boletim de Educação Matemática, 32, p. 781-801, 2018.</p> <p>PONTE, J. P. Gestão curricular em Matemática. O professor e o desenvolvimento curricular, p. 11-34, 2005.</p> <p>PONTE, J. P. et al. Exercícios, problemas e explorações: Perspetivas de professoras num estudo de aula. Quadrante, 24.2, p. 111-134, 2015.</p> <p>PONTE, J. P.; QUARESMA, M.; MATA-PEREIRA, J. Como desenvolver o raciocínio matemático na sala de aula?. Educação e Matemática, 156, p. 7-11. APM, 2020.</p> <p>RODRIGUES, C.; MENEZES, L.; PONTE, J. P. Práticas de Discussão em Sala de Aula de Matemática: os casos de dois professores. Bolema, Rio Claro, v. 12, n. 61, p. 398-418, 2018.</p> <p>SERRAZINA, L. Aprender Matemática com compreensão: raciocínio matemático e ensino exploratório. Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana, 12.3, p. 2-19, 2021.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Saberes profissionais do professor que ensina Matemática	Doutorado	NÃO	68	4		FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ, RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA
Ementa				Bibliografia		
Trata dos conhecimentos e saberes profissionais do professor que ensina Matemática na Educação Básica e Educação Superior. Aborda a história da formação do professor que ensina				BALL, D. L., THAMES, M. H., PHELPS, G. Content Knowledge for Teaching: What Makes It Special? Journal of Teacher Education, 59, 389-407, 2008.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
<p>Matemática e os seus saberes numa determinada época. Aprofunda a discussão sobre os saberes profissionais através da comparação entre diversos paradigmas.</p>				<p>BARBARESCO, C.; COSTA, D. "Complemento Aritmético de um Número": um Saber Matemático a Ensinar. Acta Scientiae, v. 21, p. 62-77, maio/jun. 2019. BERTINI, L. F., MORAIS, R. S.; VALENTE, W. R. A matemática a ensinar e a matemática para ensinar: novos estudos para a formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017. CHARTIER, R. A História Cultural – entre práticas e representações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1990. HOFSTETTER, R.; VALENTE, W. R. (org.). Saberes em (trans)formação: tema central da formação de professores. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017. MCCULLOH, G., GOODSON, I.; GONZÁLEZ-DELGADO, M. (Eds.). Transnational Perspectives on Curriculum History. London: Routledge, 2019. PACHECO, J. A. Currículo: Teoria e práxis. Porto: Porto Editora, 2001. PINTO, N. B.; VALENTE, W. R. (orgs.). Saberes elementares matemáticos em circulação no Brasil: dos documentos oficiais às revistas pedagógicas, 1890-1970. São Paulo: Livraria da Física, 2016. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2014. TARDIF, M.; RAYMOND, D. Saberes, tempos e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, Campinas, 73, 209-244, 2000. VALENTE, W. R. Osvaldo Sangiorgi e o Movimento da Matemática Moderna. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 8, n. 25, p. 583-613, set./dez. 2008. VALENTE, W. R. A matemática na formação do professor do ensino primário – São Paulo, 1875-1930. São Paulo: Annablume, 2011. VALENTE, W. R. Os saberes para ensinar matemática e a profissionalização do educador matemática. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 17, n. 51, p. 207-222, jan./mar., 2017. VALENTE, W. R.; BERTINI, L. de F.; MORAIS, R. dos S. Novos aportes teórico-metodológicos sobre os saberes profissionais na formação de professores que ensinam Matemática. Acta Scientiae, Canoas, v. 19, n. 2, p. 225-235, mar./abr., 2017. VALENTE, W. R. História e Cultura em Educação Matemática: a produção da matemática do ensino. Rematec. V. 15, n. 36, 2020.</p>		
Tecnologias Digitais na Educação Matemática	Doutorado	NÃO	68	4		ROZANE DA SILVEIRA ALVES, CARLA DENIZE OTT FELCHER
Ementa				Bibliografia		
<p>Enfoque teórico-prático sobre tecnologias digitais na educação, bem como as implicações pedagógicas e sociais. Trata das perspectivas metodológicas para ensinar matemática com tecnologias digitais. Análise de recursos tecnológicos e suas aplicações na Educação Básica e Superior. Aborda a atuação do professor no contexto do ensinar matemática com tecnologias</p>				<p>AXT, M. et al. Tecnologias digitais na educação: tendências. Educar em Revista [online]. 2003, n. spe, pp. 237-264. Disponível em: . Acesso em out. 2022. BITTENCOURT, P. A. S.; ALBINO, J. P. O uso das tecnologias digitais na educação do século XXI. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, p. 205–214, 2017. DOI:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
digitais.	<p>10.21723/riaee.v12.n1.9433. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/9433. Acesso em: out. 2022.</p> <p>BORBA, M. C.; VILLARREAL, M. E. Humans-with-media and the reorganization of mathematical thinking: information and communication technologies, modeling, visualization and experimentation. Springer Science & Business Media, 2005.</p> <p>BORBA, M. C.; SILVA, R. S. R. da; GADANIDIS, G. Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.</p> <p>BORBA, M. C.; SOUTO, D. L. P.; CANEDO JUNIOR, N. R. Vídeos na Educação Matemática: Paulo Freire e a quinta fase das tecnologias digitais. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.</p> <p>CASTELLS, M. A sociedade em Rede. A era da informação: economia, sociedade e cultura. 10ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.</p> <p>KENSKI, V. M. Tecnologias e tempo docente. Campinas, SP: Papyrus, 2013.</p> <p>LEMOS, A.. Cibercultura: alguns pontos para compreender a nossa época. In: LEMOS, André; CUNHA, Paulo (Org.). Olhares sobre a cibercultura. Porto Alegre: Sulina, 2003. p. 11-23.</p> <p>LÉVY, P. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.</p> <p>LÉVY, P. A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. 3.ed. São Paulo: Loyola, 2000.</p> <p>MAIA, D., BARRETO, M. Tecnologias digitais na educação: uma análise das políticas públicas brasileiras. Educação, Formação & Tecnologias - ISSN 1646-933X, América do Norte, 5, ago. 2012. Disponível em: . Acesso em: 2. 2022,</p> <p>MALTEMPI, M. V. Educação matemática e tecnologias digitais: reflexões sobre prática e formação docente/Mathematics education and digital technologies: Reflexions about the practice in teacher education. Acta Scientiae, v. 10, n. 1, p. 59-67, 2008. Disponível em: . Acesso em: out. 2022.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. Educação na era digital: a escola educativa. Porto Alegre: Penso, 2015.</p> <p>RAMAL, A. C. Educação na cibercultura: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem. Porto Alegre: ARTMED, 2002.</p> <p>SANCHO, J. M.; HERNÁNDEZ, F. orgs.). Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>SÉRRES, M. Polegarzinha: uma nova forma de viver em harmonia, de pensar as instituições, de ser e de saber. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2015</p> <p>SILVA, M. (org.). Formação de professores para docência on-line. São Paulo: Loyola, 2012.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA	andrejew.ferrera@gmail.com	FERREIRA, A. L. A.; FERREIRA, ANDRE L. A.; Ferreira, André L. A.; FERREIRA, ANDRÉ LUIS ANDREJEW	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	19/06/2008	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	SOCIAIS E HUMANIDADES
ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES	ALVES.ANTONIO@GMAIL.COM	ALVES, A. M. M.; ALVES, ANTONIO MAURICIO MEDEIROS; MEDEIROS, A. M.	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	11/02/2011	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	EDUCAÇÃO
CARLA DENIZE OTT FELCHER	carla.felcher@ufpel.edu.br	DENIZE OTT FELCHER, CARLA; FELCHER, C. D. O.; FELCHER, CARLA DENIZE OTT; FELCHER, CARLA OTT	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	21/12/2021	Doutorado	2020	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV	CIRCE@NPD.UFES.BR	DYNNIKOV, C. M. S. S.; SILVA, C. M. S.; SILVA, C. M. S.; Circe Mary Silva da; DYNNYKOV, C. M. S. S.; SILVA, CIRCE MARY SILVA DA	PERMANENTE	10	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	08/08/2026	Doutorado	1991	Alemanha	UNIVERSITÄT BIELEFELD	EDUCAÇÃO
DENISE NASCIMENTO SILVEIRA	silveiradenise13@gmail.com	NASCIMENTO, D. S.; SILVEIRA, D.; SILVEIRA, D. N.; SILVEIRA, DENISE NASCIMENTO; Silveira, Denise Nascimento; CASTRO, D. S.; CASTRO, DENISE SILVEIRA DE; DENISE SILVEIRA DE CASTRO	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	19/08/2010	Doutorado	2008	Brasil	UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
DIOGO FRANCO RIOS	riosdf@hotmail.com	RIOS, D. F.; RIOS, D.; RIOS, DIOGO FRANCO	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	28/02/2013	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ	fernandoripe@yahoo.com.br	CRUZ, F. C. R.; RIPE, F.; RIPE, FERNANDO	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	14/07/2021	Doutorado	2019	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	EDUCAÇÃO
MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON	marta.pozzobon@hotmail.com	POZZOBON, M. C. C.; Marta cristina Cezar Pozzobon; POZZOBON, M. C.; POZZOBON, MARTA C. C.; POZZOBON, MARTA CRISTINA CEZAR	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	27/01/2020	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA	xmontoito@gmail.com	TEIXEIRA, R. M.; TEIXEIRA, R.M.; MONTOITO, R.; MONTOITO, R; MONTOITO, RAFAEL; MONTOITO, R; MONTOITO, RAFAEL; TEIXEIRA, RAFAEL MONTOITO	PERMANENTE	10	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO, CIENCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENS E - RS	01/01/2015	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDA DE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO)	-
ROZANE DA SILVEIRA ALVES	RSALVEX@GMAIL.COM	ALVES, R. S.; ALVES, ROZANE DA SILVEIRA	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDA DE FEDERAL DE PELOTAS	27/02/2007	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDA DE FEDERAL DE PELOTAS	EDUCAÇÃO
THAIS PHILIPSEN GRUTZMAN N	thaisclmd2@gmail.com	GRUTZMAN N, T. P.; GRÜTZMAN N, T. P.; GRUTZMAN N, THAIS PHILIPSEN	PERMANENTE	40	10	UNIVERSIDA DE FEDERAL DE PELOTAS	08/04/2010	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDA DE FEDERAL DE PELOTAS	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA	PERMANENTE	0	0	0	12	4	1	0	4	0	1	0	1
ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES	PERMANENTE	0	0	0	8	3	0	0	4	0	1	1	0
CARLA DENIZE OTT FELCHER	PERMANENTE	0	14	17	0	3	0	0	4	2	3	2	1
CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV	PERMANENTE	0	0	0	0	31	7	0	5	0	2	1	1
DENISE NASCIMENTO SILVEIRA	PERMANENTE	0	0	0	27	4	0	0	4	0	1	0	1
DIOGO FRANCO RIOS	PERMANENTE	0	0	0	0	7	1	0	4	0	2	1	1
FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ	PERMANENTE	0	0	0	0	3	0	0	4	0	1	1	0
MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON	PERMANENTE	0	0	0	0	10	1	0	4	0	4	1	3
RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA	PERMANENTE	0	0	0	10	1	0	0	4	0	2	2	0
ROZANE DA SILVEIRA ALVES	PERMANENTE	0	0	0	0	11	1	0	5	0	2	1	1
THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN	PERMANENTE	0	0	0	0	9	0	0	5	0	2	1	1

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

**Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
ANDRE LUIS ANDREJEV FERREIRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
198	23	16	25	5	69	0	1	0	0	38	11	0	0	0	0	79	129	0	0	0	0	0
5	3	2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
555	27	47	108	12	194	0	0	0	0	207	50	0	0	0	0	104	361	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
CARLA DENIZE OTT FELCHER																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
166	33	13	39	5	90	0	0	0	0	36	3	0	0	0	0	37	76	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
245	77	39	101	6	223	0	0	0	0	5	6	0	0	0	0	11	22	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DENISE NASCIMENTO SILVEIRA																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
219	13	26	59	6	104	0	0	0	0	71	15	0	0	0	0	29	115	0	0	0	0	0
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DIOGO FRANCO RIOS																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
268	24	19	84	5	132	0	0	0	0	56	46	0	0	0	0	34	136	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
330	27	27	82	10	146	0	0	0	0	85	54	0	0	0	0	45	184	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
227	40	7	89	6	142	0	0	0	0	42	13	0	0	0	0	30	85	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
335	39	22	65	7	133	0	0	0	0	70	86	0	0	0	0	46	202	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome																		Categoria				
ROZANE DA SILVEIRA ALVES																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
242	17	9	117	0	143	0	4	0	0	50	13	0	0	0	0	32	99	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nome																		Categoria				
THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
616	47	22	234	0	303	0	0	0	0	110	50	0	0	0	0	153	313	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística,

AC: Artes Cênicas

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

Maquete, Cartas e Mapas)

AV: Artes Visuais

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

TPT: Total de Produções Técnicas

MUS: Música

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFPEL	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (42003016042P6)	PERM.	ENSINO
ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO
ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFPEL	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (42003016042P6)	PERM.	ENSINO
ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
CARLA DENIZE OTT FELCHER	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO
CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFMT	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA - UFMT - UFPA - UEA (50001019028P3)	COLA.	ENSINO
CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	USP	Ensino de Matemática (33002010223P9)	PERM.	MATEMÁTICA / PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA
CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
DENISE NASCIMENTO SILVEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO
DENISE NASCIMENTO SILVEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFSUL	Educação e Tecnologia (42033012001P3)	PERM.	EDUCAÇÃO
DENISE NASCIMENTO SILVEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (42003016042P6)	PERM.	ENSINO
DIOGO FRANCO RIOS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO
FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO (42003016014P2)	COLA.	EDUCAÇÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO
MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO
RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFSUL	Educação e Tecnologia (42033012001P3)	PERM.	EDUCAÇÃO
RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO
ROZANE DA SILVEIRA ALVES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período						Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFPEL	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)	PERM.	ENSINO

*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: O CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL: uma análise das tentativas de sua escolarização

Data de Início: 03/12/2021

Financiador: Chamada CNPq/MCTI/FNDCT No 18/2021 – Universal - faixa A.

Linha de Pesquisa: Cultura, Sociedade e Educação Matemática

Descrição: Este projeto tem como objetivo analisar debates que intentaram incluir o Cálculo Diferencial e Integral como conteúdo escolar a partir da Reforma Benjamin Constant até os dias atuais. Isso porque, pelo menos desde essa Reforma, há tentativa de escolarização do Cálculo Diferencial e Integral no então curso secundário. O que se seguiu a esse tempo foram debates e muitas discussões com o intuito de trazer o Cálculo Diferencial e Integral para o nível não universitário. Tendo em vista essas tentativas e argumentações as mais diversas sobre a inserção do Cálculo Diferencial e Integral em nível escolar, este projeto norteia-se pela seguinte questão: Por que o Cálculo Diferencial e Integral não se consolidou como um conteúdo da disciplina escolar Matemática? O insight inicial deu-se a partir dos resultados alcançados sobre o ensino de cálculo diferencial e integral no âmbito do ensino superior, durante o desenvolvimento do projeto de pesquisa, de cunho histórico, intitulado "Tecendo o processo histórico de profissionalização docente, no âmbito da matemática, nos seus diferentes níveis de formação na Bahia, de 1925 a década de 1980?", fomentado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), mediante aprovação no Edital da Chamada Universal MCTI/CNPQ n. 01/2016.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação Matemática no Rio Grande do Sul: instituições, personagens e práticas

Data de Início: 01/08/2020

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Cultura, Sociedade e Educação Matemática

Descrição: Trata-se de uma nova etapa de uma investigação, de longo prazo, que pretende analisar a História da Educação Matemática no Estado, especialmente em Pelotas

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

e na metade-sul do Rio Grande do Sul, a partir do início do século XX. Durante a realização do projeto anterior já foi possível a localização, higienização, catalogação e digitalização de um volume significativo de documentos, além de uma produção científica do coordenador e dos orientandos, demarcando uma intenção de nucleação da área de história da educação matemática na cidade e região. A trajetória de pesquisa nessa linha possibilitou uma articulação com pesquisadores do IFSul-Pelotas, da UFRGS e da UPF, demonstrando o potencial da área e da temática para juntar-se às diversas áreas de produção científica desenvolvidas na UFPel. As diversas fontes já localizadas ainda precisam de outras investigações sistemáticas, por exemplo, com os materiais localizados nos cursos normais da cidade, em função da parceria com o projeto aprovado na CNPq (ainda em andamento) "Estudar para Ensinar: práticas e saberes matemáticos nas escolas normais do Rio Grande Do Sul (1889-1970)", que conta com a participação de pesquisadores da UFRGS, da UFPel e UPF. A partir desse Projeto financiado pela CNPq se vislumbrou também a possibilidade de investigar mais detidamente o Centro de Pesquisas e Orientações Educacionais da Secretaria de Educação e Cultura do Rio Grande do Sul (CPOE) (1942-1971), em parceria com pesquisadores da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A respeito do CPOE já foi possível identificar, especialmente a partir dos Boletins produzidos pelo CPOE, alguns personagens e práticas que ainda precisam ser investigados mais aprofundadamente, respondendo a questões relativas, por exemplo, ao papel de certos integrantes do Centro nos processos e dinâmicas de modernização do ensino de matemática no estado, especialmente no que se refere ao ensino primário e à formação de professores para esse nível de escolarização. Desde o primeiro projeto relativo à temática, em 2013, quando ingressei na UFPel, tenho acompanhado um interesse crescente entre os alunos, tanto da graduação quanto dos candidatos ao Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, por indicarem uma perspectiva relacionada aos aspectos socioculturais da formação de professores de matemática, temática não muito usual entre os outros pesquisadores ligados ao curso de Licenciatura e ao PPGEMAT. Com a proposição deste Projeto amplia-se o que foi proposto anteriormente para análises de narrativas sobre experiências escolares com matemática, mas não focadas exclusivamente na realização de operações historiográficas, em função de alunos (graduação e mestrado) e de colegas pesquisadores interessados em analisar narrativas de experiências matemáticas no "tempo presente". Tais exercícios de pesquisa associam a História Oral, no que se refere à realização de entrevistas e produção de fontes orais, com perspectivas que discutem narrativas inclusivas no âmbito da Educação Matemática, outra linha de atuação a que venho me dedicando. Por fim, nesta proposta entram em pauta novos temas, problemas e sujeitos que emergiram a partir de experiências anteriores de pesquisa, tanto realizando operações historiográficas quanto fazendo análises de narrativas sobre experiências matemáticas, na perspectiva da inclusão, na escola ou fora dela.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DIOGO FRANCO RIOS	PERMANENTE	SIM
CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Educação Matemática Inclusiva: MathLibras e outros entrelaçamentos

Data de Início: 01/07/2021

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas Educativas e Formativas em Educação Matemática

Descrição: O projeto de pesquisa “Educação Matemática Inclusiva: MathLibras e outros entrelaçamentos” é uma ampliação do Projeto de Pesquisa “Produção de Videoaulas de Matemática com tradução em Libras – MathLibras”, desenvolvido de 2017 a 2021. Vincula-se ao GEEMAI - Grupo de Estudos sobre Educação Matemática com ênfase nos Anos Iniciais, na linha Educação Matemática Inclusiva. Nesta perspectiva, propõem-se as seguintes questões investigativas: O que é Educação Matemática Inclusiva? Quais são os sujeitos atendidos pela Educação Matemática Inclusiva? Como discutir e problematizar a Educação Matemática Inclusiva nas aulas da graduação, da pós-graduação e em projetos? O que precisa ser considerado no ensino de Matemática para alunos surdos? E para alunos com surdocegueira? Como as questões da visualidade auxiliam no aprendizado da Matemática? Além disso, busca fazer aproximações também com o Laboratório de Ensino de Matemática, a partir de reflexões sobre a formação do professor que ensina Matemática, com a utilização de diferentes materiais didáticos. O grupo de professores e demais profissionais da área vem pensando em questões referentes ao ensino de Matemática para os alunos surdos e com surdocegueira, com um dos enfoques na acessibilidade linguística e na pedagogia visual, de forma a contribuir com a formação de professores e, principalmente, em como oferecer ao aluno surdo e com surdocegueira recursos que o auxiliem em seu processo de construção do conhecimento. A perspectiva teórico-metodológica está alicerçada nos estudos sobre Educação Matemática Inclusiva, Educação de Surdos e de pessoas com Surdocegueira e produção de materiais didáticos e/ou jogos, no sentido de aplicar e/ou analisar os materiais produzidos ao longo do processo. Pretende-se colaborar com a formação de professores que ensinam Matemática, disponibilizando os resultados da pesquisa para docentes, discentes dos cursos de licenciatura e pós-graduação e professores das escolas de Educação Básica.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN	PERMANENTE	SIM
MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Estudo de Aula como processo formativo de professores que ensinam Matemática na Educação Básica

Data de Início: 01/09/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas Educativas e Formativas em Educação Matemática

Descrição: O projeto se vincula às discussões de formação de professores que ensinam Matemática na Educação Básica e estudo de aula (lesson study). Objetiva investigar e analisar a formação de professores que ensinam Matemática na Educação Básica, em processos formativos de estudo de aula. Propõe-se os seguintes questionamentos: a) Como os estudos de aula colaboram com a formação e o desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática na Educação Básica? b) De que modo os processos formativos, desenvolvidos por estudos de aula, possibilitam melhorias no ensino e na aprendizagem de Matemática? Defende-se a formação continuada, na perspectiva do desenvolvimento profissional, em que o estudo de aula é entendido como um processo formativo, centrado na prática profissional, com caráter colaborativo e reflexivo. Pesquisa de natureza qualitativa, com estratégias descritivas e interpretativas. Algumas ações: formação da equipe; parcerias com escolas e professores; desenvolvimento de ciclos de estudos de aula; entrevista com professores; organização de portfólios; organização de livros e outras produções. Instrumentos de coleta: revisão sistemática de literatura; observação participante; gravação de áudio e filmagem; documentos (planos de aulas, tarefas, resoluções dos alunos e outros); portfólios. Resultados: qualificação da formação de professores que ensinam Matemática; conexões entre o ensino e a aprendizagem de Matemática, a formação continuada dos professores de Matemática, a prática profissional e a prática letiva; contribuição no ensino de Matemática, na promoção de práticas pedagógicas com viés exploratório e na perspectiva da aprendizagem dos alunos; produções de pesquisa de pós-graduação; parcerias nacionais e internacionais e outros.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
CARLA DENIZE OTT FELCHER	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Grupo de Estudos sobre Educação Matemática com ênfase nos Anos Iniciais - GEEMAI

Data de Início: 03/04/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas Educativas e Formativas em Educação Matemática

Descrição: Diversas pesquisas têm indicado as dificuldades no ensino e aprendizagem de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, decorrentes, em grande parte, da formação matemática inicial dos professores generalistas, que atuam na educação das crianças. Egressos dos cursos de Pedagogia, esses professores normalmente tem em sua formação entre duas e três disciplinas voltadas ao ensino de Matemática. A formação do professor que ensina Matemática nos anos iniciais tem sido foco de diferentes debates nos quais o perfil desse professor divide opiniões: por um lado o pedagogo não tem formação matemática adequada, por outro, o licenciado em Matemática não tem formação pedagógica adequada.

Procurando contribuir nesse debate se propõe o presente projeto de pesquisa intitulado GEEMAI (Grupo de estudos sobre educação matemática com ênfase nos anos iniciais), o qual encontra-se vinculado ao grupo de pesquisa de mesmo título, cadastrado no CNPq desde 2015, que pretende envolver estudantes de cursos de licenciatura da UFPel (Matemática e Pedagogia), estudantes do Curso Normal das duas escolas da cidade que oferecem essa modalidade (Colégio Municipal Pelotense e E.E.E.M. Assis Brasil), bem como egressos desses cursos e professores que ensinam matemática nos anos iniciais. Nessa perspectiva se tem como tema norteador a Matemática como campo de investigação, englobando ações de estudos teóricos sobre os princípios e conceitos fundantes da Matemática nos anos iniciais (mas não apenas, por isso a "ênfase nos anos iniciais), fundamentação e planejamento de atividades matemáticas, análise de materiais didáticos e propostas curriculares. Prevê ainda como um subproduto o desenvolvimento de estratégias interdisciplinares de ensino.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
DENISE NASCIMENTO SILVEIRA	PERMANENTE	NÃO
MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON	PERMANENTE	NÃO
THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: O uso do Geogebra no ensino de Geometria nos cursos de Licenciatura em Matemática da UFPel

Data de Início: 01/08/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas Educativas e Formativas em Educação Matemática

Descrição: O presente projeto pretende investigar o uso de materiais didáticos digitais, elaborados com o software Geogebra, no ensino de Geometria para alunos dos cursos de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Assim, neste projeto será desenvolvido um e-book com a resolução visual de exercícios de cálculo de áreas que será apresentado aos estudantes das Licenciaturas em uma ação de extensão, certificada pela UFPel. O objetivo do projeto é investigar a forma como os estudantes interagem com o material didático disponível no e-book e as percepções dos estudantes no seu uso.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ROZANE DA SILVEIRA ALVES	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: A Matemática na perspectiva da Educação 5.0: acolher, construir conhecimento e transformar

Data de Início: 25/07/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Práticas Educativas e Formativas em Educação Matemática

Descrição: Este projeto, com ênfase na pesquisa, tem como objetivo investigar a importância de ensinar e aprender Matemática na perspectiva da Educação 5.0,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

considerando que essa é uma abordagem educacional ampla, que integra as TD e a IA em contextos onde o estudante é ativo, crítico e reflexivo e seus interesses, dificuldades e potencialidades são considerados, visando o desenvolvimento de competências para viver no século XXI. Para tal, serão desenvolvidas ações de pesquisa, ensino e extensão, através da combinação de diferentes estratégias e metodologias. Todo esse movimento busca repensar espaços formativos em prol de uma efetiva aprendizagem Matemática, seja com os professores em formação inicial ou em formação continuada.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
CARLA DENIZE OTT FELCHER	PERMANENTE	SIM
ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA	PERMANENTE	NÃO
DIOGO FRANCO RIOS	PERMANENTE	NÃO
MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Narrativas e Educação: potencialidades para a construção dos saberes em cenários pós-modernos

Data de Início: 01/08/2019

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Cultura, Sociedade e Educação Matemática

Descrição: Este projeto é desenvolvido pelos membros do “Grupo de Estudos em Narrativas e Educação na Pós-modernidade” (GENEP) e está inserido nas pesquisas da linha “Tecnologias Aplicadas à Educação Básica: Processos de Formação”. Partindo dos conceitos e caracterizações da pós-modernidade, pretende estudá-la e compreendê-la, com foco nas relações que estabelece com a Educação no que tange a como essa se insere neste cenário, com seus desafios, propostas e limitações. A partir do estudo das diferentes estruturas narrativas (literatura, imagens, fotos, cinema, vídeos etc), visa a construir estratégias que interfiram na realidade escolar e promovam discussões e construções de conhecimento condizentes com a ideia de uma educação crítica e não compartimentalizada. Quando de interesse comum do pesquisador e dos alunos, a temática dos trabalhos aborda questões atinentes à Educação Matemática. O projeto se divide em três partes que se tecem concomitantemente: na parte 1, o grupo de estudo debruça-se sobre os tipos diferentes de narrativas, suas potencialidades e limitações, discutindo-as, analisando-as e se apropriando de seus respectivos referenciais teóricos;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

na parte 2, cada aluno faz sua pesquisa, considerando o tipo de narrativa escolhido e seu objeto de estudo, com reflexões partilhadas no grupo de estudos; na parte 3, são elaborados produtos didáticos referentes às pesquisas, cujos objetivos principais são divulgar o resultado da pesquisa e estimular discussões sobre o uso de narrativas no cenário educacional.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Tensionando as fronteiras da linguagem matemática e da língua materna: uma apropriação lógico-pedagógica do panfleto literário-científico “Algumas falácias populares sobre vivisseccção”, de Lewis Carroll - Parte II

Data de Início: 01/09/2023

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Cultura, Sociedade e Educação Matemática

Descrição: Esta pesquisa dá continuidade ao projeto executado nos anos 2021-2022, o qual gerou, entre seus resultados, uma tradução inédita de um panfleto literário-científico de Lewis Carroll, de cujo texto narrativo emergem elementos da área da matemática (mais especificamente da lógica simbólica) que passaram a ser estudados no projeto desenvolvido nos anos 2022-2023. Tendo esta tradução como elemento de análise, esta pesquisa formula, como hipótese, a possibilidade de logicizar trechos da referida tradução, com o objetivo principal de pensar possibilidades de sua apropriação pedagógica para o ensino da lógica formal e para o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático. A pesquisa proposta é qualitativa, de viés documental e bibliográfico, cujo problema diz respeito à investigação das potencialidades e limitações da elaboração de registros matemáticos, quando se passa um texto em língua materna (a tradução) para a linguagem simbólica da matemática (neste caso, a linguagem da lógica formal). Esta pesquisa justifica-se, no que tange a alunos e professores, pela urgência de se pensar em abordagens interdisciplinares para o ensino de matemática, que representem e assumam o pensamento humano como algo complexo; e, no que tange à área da Educação Matemática, por seguir constituindo um movimento de alargamento dos espaços e práticas de pesquisa que reconhecem a inter-relação entre literatura e matemática como sendo potencialmente didática. Espera-se, como resultado, que as reflexões elaboradas a partir dessa pesquisa favoreçam discussões que apresentem a lógica formal não só enquanto conteúdo acadêmico, mas também como uma estrutura

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

do pensamento a ser desenvolvida para a reflexão e inserção do indivíduo no mundo, servindo essa de suporte para a tomada de decisões que escapem às falácias clássicas, as quais comprometem as ações; além disso, espera-se que os resultados da pesquisa também contribuam para o ensino da lógica, tão presente em conteúdos escolares e indispensável para o desenvolvimento do pensamento computacional e das linguagens de programação. Esta pesquisa se insere num projeto mais amplo, intitulado “Narrativas e educação: potencialidades para a construção dos saberes em cenários pós-modernos”, desenvolvido pelo Grupo de Estudos em Narrativas e Educação na Pós-modernidade, cujo intuito é pesquisar e se apropriar pedagogicamente de narrativas que favoreçam o ensino da matemática num âmbito plural e interdisciplinar, visando à formação de estudantes capazes de estabelecer conexões entre diferentes saberes.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: As potencialidades da Educação 5.0 no ensino de matemática

Data de Início: 09/07/2023

Financiador: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul-FAPERGS _ Valor: R\$ 21.000,00

Linha de Pesquisa: Práticas Educativas e Formativas em Educação Matemática

Descrição: Este projeto tem por objetivo investigar as potencialidades da Educação 5.0 no ensino de Matemática, nos anos finais do ensino fundamental. A Educação 5.0 é uma abordagem educacional ampla, que prioriza a integração das tecnologias digitais e da inteligência artificial, considerando as competências socioemocionais e as necessidades da geração atual e das futuras. Para atender tal objetivo, a proposta investigativa está organizada em quatro etapas/procedimentos metodológicos: 1) aplicação de questionário aos professores participantes para identificar concepções sobre a Educação 5.0, 2) desenvolvimento de uma formação continuada sobre Educação 5.0, de 40h, no formato on-line com momentos síncronos e assíncronos; 3) aplicação de questionário para avaliar as contribuições da formação para o ensino de matemática e as percepções dos professores sobre Educação 5.0; 4) realização de entrevista, alguns meses após (por volta de 1 ano) a formação, para verificar se os professores trabalharam novamente com estratégias alinhadas à Educação 5.0. Os dados produzidos serão tratados sob a ótica da Análise de Conteúdo de Bardin e também, com o auxílio de nuvens

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

de palavras. Espera-se que os participantes desta formação possam vivenciar novas experiências em sala de aula e que estas possam favorecer a aprendizagem matemática, bem como o gosto por esta área do conhecimento tão importante.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
CARLA DENIZE OTT FELCHER	PERMANENTE	SIM
ROZANE DA SILVEIRA ALVES	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Perscrutando novas possibilidades de investigação historiográfica no Centro de Documentação (CEDOC) do Centro de Estudos em História da Educação (Ceihe-UFPel)

Data de Início: 01/04/2021

Financiador: Edital: FAPERGS 10/2021 (processo 22/2551-0000637) - AUXÍLIO RECÉM-DOCTOR ou RECÉM-CONTRATADO – ARD/ARC Valor: R\$ 23.500,00

Linha de Pesquisa: Cultura, Sociedade e Educação Matemática

Descrição: O projeto, intitulado “Perscrutando novas possibilidades de investigação historiográfica no Centro de Documentação (CEDOC) do Centro de Estudos em História da Educação (Ceihe-UFPel)”, tem como principal objetivo a adequação do Centro de Documentação do Centro de Estudos e Investigação em História da Educação (CEDOC/Ceihe-UFPel), a fim de potencializar pesquisas que se subsidiem de seu acervo, investigando processos e práticas educativas – escolares e não-escolares – no ambiente cultural, pedagógico e político local, regional e transnacional, particularmente no que se refere à cultura escolar, arquivos de memória, instituições educativas, imigrantes, cultura impressa e infância. Culminando com a elaboração, organização e publicação de coletâneas de textos que abordem aspectos da história e da memória de instituições e práticas de ensino local, regional e transnacional.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O estudo de aula e Matemática: -processo formativo- e -potencialidades para o desenvolvimento profissional

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-5125) AMAZÔNIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O estudo de aula e Matemática: -processo formativo- e -potencialidades para o desenvolvimento profissional; 01/01/2023; Não; Completo; (2317-5125) AMAZÔNIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS (ONLINE); 19; 70-85; PORTUGUES;

Título: As vivências e os desafios de cinco professores iniciantes que ensinam Matemática nos tempos de pandemia.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A2

Autor: MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Caliandra Piovezan

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As vivências e os desafios de cinco professores iniciantes que ensinam Matemática nos tempos de pandemia.; 01/01/2022; Não; Completo; (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 15; 1-16; PORTUGUES;

Título: Economia e Educação Matemática nos PPCs: demandas e posição no mercado de trabalho

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2238-0345) REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (RIPEM)

Qualis: A1

Autor: MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Ieda Maria Giongo, Marta Cristina Pozzobon, Gabriela Hoffmeister

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Economia e Educação Matemática nos PPCs: demandas e posição no mercado de trabalho; 01/01/2023; Não; Completo; (2238-0345) REVISTA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (RIPEM); 13; 1-14; PORTUGUES;

Título: Formação para ensinar Matemática em um curso de Pedagogia: alguns rastros de discursos **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): Claudio José Oliveira, Patricia dos Santos Moura

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação para ensinar Matemática em um curso de Pedagogia: alguns rastros de discursos; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE); 45; 1-25; PORTUGUES;

Título: Mercado como prática social na Educação Infantil: problematizações dos usos cotidianos da linguagem matemática por crianças **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2179-426X) RENCIMA

Qualis: A2

Autor: MARTA CRISTINA CEZAR POZZOBON

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Carla Renatti Andriguetto, João Carlos Pereira de Moraes

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Mercado como prática social na Educação Infantil: problematizações dos usos cotidianos da linguagem

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

matemática por crianças; 01/01/2021; Não; Completo; (2179-426X) RENCIMA; 12; 1-17; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Avaliação em Matemática Partindo do Paradigma da Complexidade: o Princípio de uma Ação Contra Hegemônica **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2665-0126) PARADIGMA

Qualis: A1

Autor: ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Vagner Eusébio Bastos

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Avaliação em Matemática Partindo do Paradigma da Complexidade: o Princípio de uma Ação Contra Hegemônica; 01/01/2023; Não; Completo; (2665-0126) PARADIGMA; 3; 88-101; PORTUGUES; <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1468>;

Título: Análise dos elementos paratextuais do manual de aritmética Taboada Curiosa (Portugal, século XVIII). **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2176-1744) ZETETIKÉ (ON LINE)

Qualis: A2

Autor: ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Fernando Ripe

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Análise dos elementos paratextuais do manual de aritmética Taboada Curiosa (Portugal, século XVIII).;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

01/01/2021; Não; Completo; (2176-1744) ZETETIKÉ (ON LINE); 29; 5-18; PORTUGUES;

Título: A influência do PIBID na constituição da identidade docente

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-4682) TEMAS & MATIZES (ONLINE)

Qualis: A3

Autor: ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Luana Leal Alves, Neslei Noguez Nogueira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A influência do PIBID na constituição da identidade docente; 01/01/2022; Não; Completo; (1981-4682) TEMAS & MATIZES (ONLINE); 15; 360-376; PORTUGUES; <https://e-revista.unioeste.br/index.php/temasematizes/article/view/26179>;

Título: Ensino da adição nos anos iniciais: o sentido por trás do “vai um”

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Luana Leal Alves

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ensino da adição nos anos iniciais: o sentido por trás do “vai um”; 01/01/2023; Não; Completo; (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 6; 51-70; PORTUGUES;

Título: Currículos de Matemática dos Anos Iniciais de Cinco Regiões Brasileiras Organizados a partir da Base Nacional Comum Curricular

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA

Qualis: A2

Autor: ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): Loise Tarouquela Medeiros, Grace Zaggia Utimura, Edvonete Souza de Alencar, Edda Curi, Priscila Bernardo Martins, Suzete de Souza Borelli

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Currículos de Matemática dos Anos Iniciais de Cinco Regiões Brasileiras Organizados a partir da Base Nacional Comum Curricular; 01/01/2022; Não; Completo; (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA; 27; 21-42; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Formação de professores mediada pelo QR Code: Reflexões sobre uma experiência

Destaque*: NÃO

Autor: ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Carla Denize Ott Felcher

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Formação de professores mediada pelo QR Code: Reflexões sobre uma experiência; 01/01/2021; Não; Livraria da Física; Idioma Nacional;

Título: Festivais de Vídeos Digitais e Educação Matemática: contribuições, aprendizagens e reflexões

Destaque*: NÃO

Autor: ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Carla Denize Ott Felcher

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Festivais de Vídeos Digitais e Educação Matemática: contribuições, aprendizagens e reflexões ; 01/01/2023; Não; Livraria da Física; Idioma Nacional;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O Estágio Curricular Supervisionado na Compreensão de Licenciandos: perspectivas, desafios e aprendizagens

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2675-5246) REVISTA BAIANA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: B2

Autor: ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Carla Denize Ott Felcher

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Estágio Curricular Supervisionado na Compreensão de Licenciandos: perspectivas, desafios e aprendizagens; 01/01/2021; Não; Completo; (2675-5246) REVISTA BAIANA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 2; 1-20; PORTUGUES;

Título: The Use of Digital Technology to Estimate a Value of Pi: Teachers? Solutions on Squaring the Circle in a Graduate Course in Brazil.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1863-9690) ZDM (BERLIN. PRINT)

Qualis: A1

Autor: ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Ricardo Scucuglia Rodrigues da Silva, Lara Martins Barbosa

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; The Use of Digital Technology to Estimate a Value of Pi: Teachers? Solutions on Squaring the Circle in a Graduate Course in Brazil.; 01/01/2021; Não; Completo; (1863-9690) ZDM (BERLIN. PRINT); 53; 605-619; INGLES;

Título: Tópicos de Geometria no Ensino fundamental: um olhar para coleções de livros **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

didáticos norteados pela Base Nacional Comum Curricular

ISSN - Título: (1984-0187) OLHAR DE PROFESSOR

Qualis: B1

Autor: ANDRE LUIS ANDREJEW FERREIRA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Renata Camargo dos Passos Barros, Cristiane dos Santos Oliveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Tópicos de Geometria no Ensino fundamental: um olhar para coleções de livros didáticos norteados pela Base Nacional Comum Curricular; 01/01/2022; Não; Completo; (1984-0187) OLHAR DE PROFESSOR; 25; 1-27; PORTUGUES; <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/20423>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ROZANE DA SILVEIRA ALVES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A Pedagogia Visual na educação de surdos: uma experiência com o ensino de Matemática no MathLibras

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ROZANE DA SILVEIRA ALVES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): Thaís Philipsen Grutzmann, Tatiana Bolivar Lebedeff

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Pedagogia Visual na educação de surdos: uma experiência com o ensino de Matemática no MathLibras; 01/01/2020; Não; Completo; (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE); 16; 37; 51-74; PORTUGUES; <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/5982>;

Título: Uso da Sala de Aula Invertida no Ensino Superior: preenchendo lacunas em

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

conteúdos de Matemática elementar

ISSN - Título: (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE)

Qualis: A1

Autor: ROZANE DA SILVEIRA ALVES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Cícero Nachtigall

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uso da Sala de Aula Invertida no Ensino Superior: preenchendo lacunas em conteúdos de Matemática elementar; 01/01/2021; Não; Completo; (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE); 23; 2; 309-336; PORTUGUES;

Título: ENSINO E APRENDIZAGEM DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: UMA ABORDAGEM COM REALIDADE AUMENTADA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-4603) VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ROZANE DA SILVEIRA ALVES

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Rafael Montoito, Caue Duarte

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ENSINO E APRENDIZAGEM DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: UMA ABORDAGEM COM REALIDADE AUMENTADA; 01/01/2023; Não; Completo; (2176-4603) VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE); 43; 1; 147-161; PORTUGUES; <https://periodicos.ufn.edu.br/index.php/VIDYA/article/view/4553/3153>;

Título: Docência no Ensino Superior: a alternativa da formação entre pares

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-7238) LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ROZANE DA SILVEIRA ALVES

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): Maria Isabel da Cunha

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Docência no Ensino Superior: a alternativa da formação entre pares; 01/01/2019; Não; Completo; (1984-7238)

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE); 20; 43; 10-20; PORTUGUES; <https://revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723820432019010>

;

Título: Sobre criatividade em aulas de Matemática e transdisciplinaridade: uma pesquisa com alunos do mestrado em Educação Matemática da Universidade Federal de Pelotas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-4603) VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ROZANE DA SILVEIRA ALVES

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): Márcia Helena Guimarães Sauáia Rostas, Eduardo Peter Rodrigues, Rafael Montoito

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Sobre criatividade em aulas de Matemática e transdisciplinaridade: uma pesquisa com alunos do mestrado em Educação Matemática da Universidade Federal de Pelotas; 01/01/2019; Não; Completo; (2176-4603) VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE); 39; 1; 39-54; PORTUGUES; <https://periodicos.ufn.edu.br/index.php/VIDYA/article/view/2791>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A pedagogia visual na educação de surdos: uma experiência com o ensino da Matemática no Mathlibras.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): Rozane da Silveira Alves, Tatiana Bolivar Lebedeff

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A pedagogia visual na educação de surdos: uma experiência com o ensino da Matemática no Mathlibras.; 01/01/2020; Não; Completo; (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE); 16; 51-74; PORTUGUES;

Título: Correspondência entre número e quantidade: processo de construção do número por uma aluna com surdocegueira congênita.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA

Qualis: A2

Autor: THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): Thaís Philippe Grutzmann, Heniane dos Passos Aleixo

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Correspondência entre número e quantidade: processo de construção do número por uma aluna com surdocegueira congênita.; 01/01/2019; Não; Completo; (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA; 24; 29-44; PORTUGUES;

Título: MathLibras no parque de diversões: uma análise linguística, matemática e dos recursos audiovisuais

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1516-5388) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (IMPRESSO)

Qualis: A1

Autor: THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Tatiana Bolivar Lebedeff, Helena Pinto da Luz, Mayummi Aragão Campos

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; MathLibras no parque de diversões: uma análise linguística, matemática e dos recursos audiovisuais; 01/01/2023; Não; Completo; (1516-5388) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (IMPRESSO); 25; 1; 336-362; PORTUGUES; <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/59903>;

Título: A classificação no processo de construção do número: um estudo com uma aluna com surdocegueira congênita. Educação Matemática Pesquisa, v. 22, p. 542-572, 2020. (A1)

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE)

Qualis: A1

Autor: THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): Heniane dos Passos Aleixo

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A classificação no processo de construção do número: um estudo com uma aluna com surdocegueira congênita. Educação Matemática Pesquisa, v. 22, p. 542-572, 2020. (A1); 01/01/2020; Não; Completo; (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE); 22; 542-572; PORTUGUES;

Título: O ensino da Matemática para surdos no espaço do Atendimento Educacional Especializado

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Tatiana Bolivar Lebedeff, Heniane dos Passos Aleixo

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ensino da Matemática para surdos no espaço do Atendimento Educacional Especializado; 01/01/2023; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 19; 1-18; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Saberes matemáticos na Escola Normal Evangélica em São Leopoldo

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-6236) EDUCACAO E REALIDADE

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Autor: CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Circe Mary Silva da Silva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Saberes matemáticos na Escola Normal Evangélica em São Leopoldo; 01/01/2021; Não; Completo; (2175-6236) EDUCACAO E REALIDADE; 46; 1-19; PORTUGUES; <https://www.scielo.br/j/edreal/a/z8JQ3y55GBzhrMVCfhCH6hF/?lang=pt#>;

Título: Bobynin e Gabaglia - Pioneiros da História da Matemática na Rússia e Brasil no século XIX **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2665-0126) PARADIGMA

Qualis: A1

Autor: CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Circe Mary Silva da Silva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Bobynin e Gabaglia - Pioneiros da História da Matemática na Rússia e Brasil no século XIX; 01/01/2023; Não; Completo; (2665-0126) PARADIGMA; 44; 582-598; PORTUGUES;

Título: Cantinho Vermelho e outros Símbolos: como se ensinou matemática na URSS **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1980-4415) BOLEMA : BOLETIM DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (ONLINE)

Qualis: A1

Autor: CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): -

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Cantinho Vermelho e outros Símbolos: como se ensinou matemática na URSS; 01/01/2019; Não; Completo; (1980-4415) BOLEMA : BOLETIM DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (ONLINE); 33; 1087-1108; PORTUGUES;

Título: The originality of Lev Tolstoy's Arithmetic

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (0228-0671) FOR THE LEARNING OF MATHEMATICS

Qualis: A2

Autor: CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Circe Mary Silva da Silva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; The originality of Lev Tolstoy's Arithmetic; 01/01/2021; Não; Completo; (0228-0671) FOR THE LEARNING OF MATHEMATICS; 41; 50-54; INGLES;

Título: Transferências de Saberes Matemáticos: uma experiência entre brasileiros e alemães de 1971-2002.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-850X) CIÊNCIA & EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: CIRCE MARY SILVA DA SILVA DYNNIKOV

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Circe Mary Silva da Silva

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Transferências de Saberes Matemáticos: uma experiência entre brasileiros e alemães de 1971-2002.; 01/01/2021; Não; Completo; (1980-850X) CIÊNCIA & EDUCAÇÃO; 27; 1-17; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Quase a mesma coisa: pensando uma topologia da tradução e/em pesquisas em educação matemática à luz de Wittgenstein

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE)

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Autor: RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Rafael Montoito, Andreia Dalcin

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Quase a mesma coisa: pensando uma topologia da tradução e/em pesquisas em educação matemática à luz de Wittgenstein; 01/01/2022; Não; Completo; (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE); 24; 2; 180-218; PORTUGUES;

Título: Entrelugares: pequeno inventário inventado sobre matemática e literatura

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-4415) BOLEMA : BOLETIM DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (ONLINE)

Qualis: A1

Autor: RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): Rafael Montoito

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Entrelugares: pequeno inventário inventado sobre matemática e literatura; 01/01/2019; Não; Completo; (1980-4415) BOLEMA : BOLETIM DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (ONLINE); 33; 64; 892-915; PORTUGUES;

Título: A matemática dos contos de fadas: a construção do conceito de correspondência a partir da contação de histórias infantis

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1980-850X) CIÊNCIA & EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Rafael Montoito, Aline Vieira da Cunha

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A matemática dos contos de fadas: a construção do conceito de correspondência a partir da contação de histórias infantis; 01/01/2022; Não; Completo; (1980-850X) CIÊNCIA & EDUCAÇÃO; 28; 1-13; PORTUGUES;

Título: Criatividade e pensamento criativo: um estudo prático sobre os modelos de

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Wallas e Hadamard

ISSN - Título: (2176-1744) ZETETIKÉ (ON LINE)

Qualis: A2

Autor: RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Rafael Montoito, Graça Peraça

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Criatividade e pensamento criativo: um estudo prático sobre os modelos de Wallas e Hadamard; 01/01/2023; Não; Completo; (2176-1744) ZETETIKÉ (ON LINE); 31; 1-17; PORTUGUES;

Título: ERICO VERÍSSIMO E JEAN PIAGET: DA LITERATURA INFANTIL À CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO PELA CRIANÇA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-4603) VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: RAFAEL MONTOITO TEIXEIRA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): Raquel Fensterseifer Weissheimer, Rafael Montoito

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ERICO VERÍSSIMO E JEAN PIAGET: DA LITERATURA INFANTIL À CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO PELA CRIANÇA; 01/01/2020; Não; Completo; (2176-4603) VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE); 40; 2; 315-334`; PORTUGUES; <https://periodicos.ufn.edu.br/index.php/VIDYA/article/view/3254/2603>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DENISE NASCIMENTO SILVEIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: LIVRO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: COLÉGIO MUNICIPAL PELOTENSE: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

PARA ENSINAR MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS NO CURSO NORMAL

Autor: DENISE NASCIMENTO SILVEIRA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Antonio Mauricio Medeiros Alves, Leticia Klein Parnoff

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; COLÉGIO MUNICIPAL PELOTENSE: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO PARA ENSINAR MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS NO CURSO NORMAL; 01/01/2022; Não; e-Publicar; Idioma Nacional;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Alunos surdos e o uso do software GeoGebra em matemática: possibilidades para a compreensão das equações de 2º grau

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-9657) REVISTA DO INSTITUTO GEOGEBRA INTERNACIONAL DE SÃO PAULO

Qualis: A2

Autor: DENISE NASCIMENTO SILVEIRA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Suzana Mendonça Abreu, Cléa Furtado Silveira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Alunos surdos e o uso do software GeoGebra em matemática: possibilidades para a compreensão das equações de 2º grau ; 01/01/2023; Não; Completo; (2237-9657) REVISTA DO INSTITUTO GEOGEBRA INTERNACIONAL DE SÃO PAULO; 12; 3; 54-65; PORTUGUES;

Título: Alunos surdos e aulas remotas, de forma bilíngue, na disciplina de ciências, no 8º ano do ensino fundamental.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES

Qualis: A4

Autor: DENISE NASCIMENTO SILVEIRA

Ano da Publicação: 2023

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): Suzane Mendonça Abreu

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Alunos surdos e aulas remotas, de forma bilíngue, na disciplina de ciências, no 8º ano do ensino fundamental. ; 01/01/2023; Não; Completo; (1988-7833) CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES; 16; 7; 7287-7296; PORTUGUES;

Título: Uma Possibilidade para a Redução da Evasão em um Curso de Licenciatura em Matemática a Distância: a Proposta do GEPAM **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2177-8310) EAD EM FOCO - REVISTA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA **Qualis:** A2

Autor: DENISE NASCIMENTO SILVEIRA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): Lúcia Renata dos Santos Silveira, Neslei Noguez Nogueira, Rita de Cássia de Souza Soares Ramos

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma Possibilidade para a Redução da Evasão em um Curso de Licenciatura em Matemática a Distância: a Proposta do GEPAM; 01/01/2020; Não; Completo; (2177-8310) EAD EM FOCO - REVISTA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA; 10; 1-21; PORTUGUES;

Título: Construção da relação teoria/prática por meio de estratégias para a superação da dicotomia universidade/escola **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1516-5388) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (IMPRESSO) **Qualis:** A1

Autor: DENISE NASCIMENTO SILVEIRA

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Neslei Nogueira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Construção da relação teoria/prática por meio de estratégias para a superação da dicotomia universidade/escola; 01/01/2023; Não; Completo; (1516-5388) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (IMPRESSO); 25; 3; 26-48; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

CARLA DENIZE OTT FELCHER

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Licenciatura em Matemática a Distância & Tecnologias Digitais: Percepções de Egressos, Tutores e Professores **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2177-8310) EAD EM FOCO - REVISTA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA **Qualis:** A2

Autor: CARLA DENIZE OTT FELCHER

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): Vanderlei Folmer

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Licenciatura em Matemática a Distância & Tecnologias Digitais: Percepções de Egressos, Tutores e Professores; 01/01/2019; Não; Completo; (2177-8310) EAD EM FOCO - REVISTA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA; 9; 1-11; PORTUGUES;

Título: O uso da sala de aula invertida para ensinar polígonos.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-426X) RENCIMA

Qualis: A2

Autor: CARLA DENIZE OTT FELCHER

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Renata Godinho Soares, Cátia Silene Carrazoni Lopes Viçosa, Vanderlei Folmer

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O uso da sala de aula invertida para ensinar polígonos. ; 01/01/2021; Não; Completo; (2179-426X) RENCIMA; 12; 1-18; PORTUGUES; <https://revistapos.cruzeirosul.edu.br/rencima/article/view/2742/1466>;

Título: Tendências em Educação Digitais no Ensino de Matemática reveladas no EBRAPEM

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE)

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Autor: CARLA DENIZE OTT FELCHER

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): Vanderlei Folmer, Ana Cristina Pinto

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Tendências em Educação Digitais no Ensino de Matemática reveladas no EBRAPEM; 01/01/2019; Não; Completo; (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE); 21; PORTUGUES;

Título: A produção de vídeos de Matemática na formação inicial do professor

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2179-426X) RENCIMA

Qualis: A2

Autor: CARLA DENIZE OTT FELCHER

Ano da Publicação: 2023

Coautor(es): Cicero Nachtigall

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A produção de vídeos de Matemática na formação inicial do professor; 01/01/2023; Não; Completo; (2179-426X) RENCIMA; 14; 2; 1-19; PORTUGUES;

Título: A importância de vídeos educacionais do YouTube na formação inicial de professores

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-873X) REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Qualis: A2

Autor: CARLA DENIZE OTT FELCHER

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): Crisna Daniela Krause Bierhalz, Vanderlei Folmer

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A importância de vídeos educacionais do YouTube na formação inicial de professores; 01/01/2020; Não; Completo; (1982-873X) REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 13; 43-60; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DIOGO FRANCO RIOS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O que dizem os Tradutores Intérpretes de Libras sobre a relação com os professores de Matemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A2

Autor: DIOGO FRANCO RIOS

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): Nadia dos Santos Gonçalves Porto

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O que dizem os Tradutores Intérpretes de Libras sobre a relação com os professores de Matemática; 01/01/2019; Não; Completo; (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 12; 362-376; PORTUGUES;

Título: Manchas de Tinta no Papel: a Literatura como Fonte Histórica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-1744) ZETETIKÉ (ON LINE)

Qualis: A2

Autor: DIOGO FRANCO RIOS

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): Rafael Montoito

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Manchas de Tinta no Papel: a Literatura como Fonte Histórica; 01/01/2019; Não; Completo; (2176-1744) ZETETIKÉ (ON LINE); 27; 1-18; PORTUGUES;

Título: O Valor da Narrativa dos Infames para a História da Educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2236-3459) HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Autor: DIOGO FRANCO RIOS

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Marcos Villela Pereira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Valor da Narrativa dos Infames para a História da Educação; 01/01/2021; Não; Completo; (2236-3459) HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO; 25; 1-29; PORTUGUES; <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/104118>;

Título: Memórias de uma normalista: entrevista com Beatriz Daudt Fischer

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-2582) EDUCAÇÃO (PUCRS)

Qualis: A1

Autor: DIOGO FRANCO RIOS

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): Maria Cecilia Bueno Fischer

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Memórias de uma normalista: entrevista com Beatriz Daudt Fischer; 01/01/2019; Não; Completo; (1981-2582) EDUCAÇÃO (PUCRS); 42; 264-275; PORTUGUES;

Título: Acervos Escolares e a Pesquisa em História da Educação Matemática.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-6236) EDUCACAO E REALIDADE

Qualis: A1

Autor: DIOGO FRANCO RIOS

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Laura Leal Moreira

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Acervos Escolares e a Pesquisa em História da Educação Matemática.; 01/01/2021; Não; Completo; (2175-6236) EDUCACAO E REALIDADE; 46; 1-19; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Crueldade sem exemplo: divulgação de uma inédita fonte que trata de um prodigioso caso de infanticídio publicado em Portugal no século XVIII.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2236-3459) HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Mauro Dillmann, Fernando Ripe

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Crueldade sem exemplo: divulgação de uma inédita fonte que trata de um prodigioso caso de infanticídio publicado em Portugal no século XVIII.; 01/01/2021; Não; Completo; (2236-3459) HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO; 25; 1-18; PORTUGUES;

Título: Educação e condição feminina em um tratado de Alexandre de Gusmão escrito na América Portuguesa no final do século XVII **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1678-4634) EDUCAÇÃO E PESQUISA

Qualis: A1

Autor: FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Fernando Ripe, Giana Lange do Amaral

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação e condição feminina em um tratado de Alexandre de Gusmão escrito na América Portuguesa no final do século XVII; 01/01/2022; Não; Completo; (1678-4634) EDUCAÇÃO E PESQUISA; 48; 1-21; PORTUGUES;

Título: Sobre o -funesto hábito- da masturbação infantil: uma análise discursiva da vigilância, perseguição e dos mecanismos de controle das práticas onanistas em dois manuais médicos publicados no Brasil, Século XIX.

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2175-3423) REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA & CIÊNCIAS SOCIAIS

Qualis: B1

Autor: FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Fernando Ripe

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Sobre o -funesto hábito- da masturbação infantil: uma análise discursiva da vigilância, perseguição e dos mecanismos de controle das práticas onanistas em dois manuais médicos publicados no Brasil, Século XIX.; 01/01/2022; Não; Completo; (2175-3423) REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA & CIÊNCIAS SOCIAIS; 14; 352-383; PORTUGUES;

Título: Trabalhadores professores em fotografias 3x4.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-3356) ANTÍTESES (LONDRINA)

Qualis: A1

Autor: FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): Fernando Ripe, Aristeu Elisandro Machado Lopes, Mauro Dillmann

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Trabalhadores professores em fotografias 3x4.; 01/01/2022; Não; Completo; (1984-3356) ANTÍTESES (LONDRINA); 15; 34-64; PORTUGUES;

Título: Análise dos elementos paratextuais do manual de aritmética Taboada Curiosa (Portugal, século XVIII).

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-1744) ZETETIKÉ (ON LINE)

Qualis: A2

Autor: FERNANDO CEZAR RIPE DA CRUZ

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): Fernando Ripe, Antonio Mauricio Medeiros Alves

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Análise dos elementos paratextuais do manual de aritmética Taboada Curiosa (Portugal, século XVIII).;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1008/2023

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (42003016055P0)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

01/01/2021; Não; Completo; (2176-1744) ZETETIKÉ (ON LINE); 29; 1-18; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.