



UFPEL



PPGEMAT



Curso de Formação Continuada de Professores que Ensinam Matemática na Educação Básica

PROGRAMAÇÃO

1. Informações

O Curso está organizado em 4 blocos, com um total de 80h, de modo semipresencial (alguns encontros presenciais no sábado de manhã), sendo que, excepcionalmente a abertura ocorrerá na quarta-feira à noite (08/05/2024). O Curso ocorrerá de 06/05/2024 a 31/07/2024. O público-alvo são professores que ensinam Matemática do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, do município de Pelotas/RS. Serão oferecidas 70 vagas, sendo 60 para professores/as e 10 para discentes dos cursos de Matemática e Pedagogia da UFPEL. Após a efetivação da matrícula (durante o mês de abril), os participantes receberão e-mail com as informações de acesso ao e-PROJETO, a sala dos encontros presenciais e outras.

Inscrições: **15/02/2024 a 31/03/2024** (as inscrições serão encerradas quando as vagas forem preenchidas).

Formulário para as inscrições:

https://docs.google.com/forms/d/1JR77rGG9mvOU8Dt2V35pR7xz87DGNzWgQBhmmVbRHsw/viewform?edit_requested=true



Contato: cursoformacaomatematicaufpel@gmail.com

2. Ementa

O Curso trata do ensino exploratório para professores que ensinam Matemática no Ensino Fundamental (Anos Iniciais: 1º ao 5º ano e Anos Finais: 6º ao 9º ano), do município de Pelotas/RS. Discute sobre tarefas matemáticas: seleção, resolução e adaptação para ensinar aos alunos do EF. Também envolve o ensino exploratório e os estudos de aula (lesson study).

3. Programação

Os blocos são:

Bloco 1: Abordagem exploratória no ensino de Matemática e estudo de aula
Cronograma:

- Organização do Curso, materiais de apoio e exploração do e-PROJETO: 06/05/2024 - online;
- Abertura do Curso - Ensino exploratório e Estudo de Aula: 08/05/2024-19h - webconferência.

Bloco 2: Number Talks e práticas de sala de aula em ensino exploratório

Cronograma:

- Introdução a Number Talks em encontro presencial, discussão sobre práticas de ensino exploratório a partir de Number Talks: 11/05/2024, às 9h - presencial na UFPel;
- Planejamento e implementação de Number Talks com grupo de estudantes nas escolas: 11/05/2024 a 17/05/2024 - presencial nas escolas;
- Socialização, discussão e avaliação da atividade: 18/05/2024 - encontro síncrono virtual.

Bloco 3: Padrões e regularidades

Cronograma

- Exploração e discussão de duas tarefas matemáticas envolvendo padrões e regularidades: 25/05/2024, às 9h - presencial na UFPel;
- Desenvolvimento da/s tarefa/s com um grupo de alunos: 27/05/2023 a 03/06/2024 - presencial na escola;
- Socialização dos registros dos alunos no E-projeto: 04/06/2024 a 06/06/2024 - online;
- Socialização, discussão e avaliação da tarefa (STEIN; SMITH, 1998): 08/06/2024, às 9h – encontro síncrono virtual.

Bloco 4: Estudo de Aula na perspectiva no ensino

exploratório Cronograma:

- Conversa sobre o Estudo de Aula na perspectiva do ensino exploratório; organização de grupos para o planejamento de uma aula/tarefa; definição do objetivo: 15/06/2024 - presencial na UFPel;
- Estudo do conteúdo a ensinar (documentos oficiais e outros): 17 a 19/06/2024 - online;
- Seleção, adaptação e planejamento da tarefa para a aula a ser desenvolvida: 22/06/2024 - presencial na UFPel;
- Resolução da tarefa, levantamento das dificuldades dos alunos: 24 a 26/06/2024 - online;
- Compartilhar as dificuldades dos alunos para a resolução da tarefa e encaminhamentos; registro no plano de aula: 28/06/2024 – presencial na UFPel;
- Preparação dos recursos para a aula: 29/06/2024 - online; ● Docência da aula: 01/07/2024 a 10/07/2024 - presencial na escola; ● Registro no E-projeto: 11/07/2024 - online;
- Reflexão pós-aula: 12/07/2024 - presencial na UFPel;
- Questionário: 13/07/2024 - online;
- Envio da reflexão escrita: até o dia 31/07/2024.

4. Metodologia do Curso

O Curso será organizado no e-PROJETO, que é uma plataforma disponibilizada pela UFPel, um Ambiente Virtual de Aprendizagem, em que os materiais serão compartilhados com os participantes. As ações organizadas em blocos serão desenvolvidas de modo: a) Online: os participantes interagem com os materiais disponibilizados no e-PROJETO; b) Presencial na UFPel: encontros presenciais em sala de aula; c) Presencial na Escola: desenvolvido nas escolas dos/as professores/as participantes do Curso; d) Webconferência: encontro em uma sala de webconferência de modo síncrono.

5. Certificação

Os participantes receberão certificação de acordo com presença em ações na webconferência, em ações presenciais e online.

6. Bibliografia

AGUIAR, Marcia; PONTE, João Pedro da; RIBEIRO, Alessandro Jacques. Conhecimento Matemático e Didático de Professores da Escola Básica acerca de Padrões e Regularidades em um Processo Formativo Ancorado na Prática. **Bolema: Boletim de Educação Matemática**, v. 35, p. 794-814, 2021.

CANAVARRO, A. P. Ensino exploratório da Matemática: Práticas e desafios. **Educação e Matemática**, n. 115, p. 11-17, 2011.

PONTE, J. P. Gestão curricular em Matemática. *In*: GTI (ed.). **O professor e o desenvolvimento curricular**. [S. l.]: APM, 2005. p. 11-34.

PONTE, J. P. *et al.* O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional de professores de matemática. **Bolema-Boletim de Educação Matemática**, [s. l.], v. 56, n. 30, p. 868-89, 2016.

PONTE, J. P. *et al.* Exercícios, problemas e explorações: Perspetivas de professoras num estudo de aula. **Quadrante**, v. 24, n. 2, p. 111-134, 2015.

QUARESMA, M.; PONTE, J. P. D. Comunicação, tarefas e raciocínio: aprendizagens profissionais proporcionadas por um estudo de aula. **Zetetiké. Revista de Educação Matemática**, v. 23, n. 2, p. 297-310, 2015.

RIBEIRO, Alessandro Jacques; DA PONTE, João Pedro. Um modelo teórico para organizar e compreender as oportunidades de aprendizagem de professores para ensinar matemática. **Zetetike**, v. 28, p. e020027-e020027, 2020.

RICHIT, A.; PONTE, J. P. A colaboração docente em estudos de aula na perspectiva de professores participantes. **Revista Paradigma**, [s. l.], v. 38, n. 1, p. 330-351, 2017a.

RICHIT, A.; PONTE, J. P. A colaboração profissional em estudos de aula na perspectiva de professores participantes. **Bolema Boletim de Educação Matemática**, [s. l.], v. 33, n. 64, p. 937-962, 2019.

STEIN, Mary Kay; SMITH, Margaret Schan. Tarefas matemáticas como quadro para a reflexão: da investigação à prática. **Educação e Matemática**, v. 105, n. 5, p. 22-28, 2009.

SWAN, M. Conceber tarefas e aulas que desenvolvam a compreensão concetual, a competência estratégica e a consciência crítica. **Educação e**

7. Equipe responsável pela coordenação, organização e desenvolvimento do Curso

Marta Cristina Cezar Pozzobon - Docente do Instituto de Física e Matemática, Departamento de Educação Matemática/UFPEL (coordenadora).

Carla Denise Ott Felcher - Docente do Instituto de Física e Matemática, Departamento de Educação Matemática/UFPEL.

Sabrina Bobsin Salazar - Docente do Instituto de Física e Matemática/UFPEL, Departamento de Matemática e Estatística/UFPEL.

Camila Pinto Aires - Licencianda em Matemática/UFPEL, bolsista de Iniciação Científica/FAPERGS.

Diéssica Braun Rodrigues - Licenciada em Pedagogia, docente dos anos iniciais.

Eliezer de Souza Pires - Mestrando em Educação Matemática/PPGEMAT/UFPEL.

Gabriela Hoffmeister - Mestre em Educação Matemática/PPGEMAT/UFPEL e licencianda em Matemática.

Geiciele Raatz Hartwig - Mestranda em Educação Matemática/PPGEMAT/UFPEL, licenciada em Matemática.

Henrique dos Santos Rommel - Licenciado em Matemática e Pedagogia e Especialista em Gestão Escolar.

Mônica Machado da Silva - Mestre em Educação Matemática/PPGEMAT/UFPEL, licenciada em Pedagogia, docente dos anos iniciais.