



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CRIAÇÃO E RECONHECIMENTO



Portaria n. 936 de 19/07/2006
Portaria MEC n. 73 de 17/01/2007 D.O.U. em 19/01/2007,
Seção 1, p. 23. Renovado pela Portaria MEC n. 609 de
14/03/2019. D.O.U. em 18/03/2019, Seção 1, p. 63.

PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS GRADUAÇÃO

Disciplina: FATORES QUE AFETAM A APRENDIZAGEM MOTORA

Código: 0388157

Cursos: Mestrado e Doutorado

Obrigatória: Não **Carga Horária:** 51h/a **Créditos:** 3,0

Professor Responsável: Dr^a. Suzete Chiviawsky Clark

Ementa:

A aquisição de um padrão específico de movimento envolve processos informacionais importantes relacionados às demandas da tarefa, do indivíduo e do ambiente. Esta disciplina tem como objetivo proporcionar ao pós-graduando oportunidades para adquirir conhecimentos teóricos e metodológicos correntes acerca dos principais fatores que afetam o processo de aprendizagem motora, como o feedback, a prática com autocontrole, a organização da prática, a prática observacional e o foco de atenção do aprendiz, através da análise das principais publicações da área.

Bibliografia:

- Tani G, Meira Jr CM, Ugrinowitsch H, Benda R, Chiviawsky S, Corrêa U. Pesquisa na área de comportamento motor: modelos teóricos, métodos de investigação, instrumentos de análise, desafios, tendências e perspectivas. Rev Educ Fis 2010; 21(3):329-80.
- Wulf G, Chiviawsky S, Schiller E, Ávila LTG. Frequent external-focus feedback enhances motor learning. Front Psychol 2010; 1:190.
- Chiviawsky S, Campos T, Domingues MR. Reduced frequency of knowledge of results enhances learning in persons with Parkinson's disease. Front Psychol 2010; 1:226.
- Chiviawsky S. Frequência de conhecimento de resultados e aprendizagem motora: linhas atuais de pesquisa e perspectivas. In: Tani G. Comportamento motor: aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005, 185-207.
- Shea CH, Wright DL, Wulf G, Whitacre C. Physical and observational practice afford unique learning opportunities. J Motor Behav 2000; 32, 27-36.
- Wulf G. Attentional focus and motor learning: a review of 15 years. Int Rev Sport Exer Psychol 2012; 1-28.
- Lee TD, Magill RA. The locus of contextual interference in motor-skill acquisition. J Exp Psychol 2000; 9(4): 730-746
- Chiviawsky S, Wulf G. Self-controlled feedback: Does it enhance learning because performers get feedback when they need it? Res Q Exer Sport 2002; 73, 408-415.

Prof^a. Dr^a Cristine Lima Alberton
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação
em Educação Física ESEF/ UFPel