



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CRIAÇÃO E RECONHECIMENTO



Portaria n. 936 de 19/07/2006
Portaria MEC n. 73 de 17/01/2007 D.O.U. em 19/01/2007,
Seção 1, p. 23. Renovado pela Portaria MEC n. 609 de
14/03/2019. D.O.U. em 18/03/2019, Seção 1, p. 63.

PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS GRADUAÇÃO

Disciplina: ESTUDO DOS FATORES QUE AFETAM A AQUISIÇÃO DE HABILIDADES MOTORAS

Código: 0388108

Cursos: Mestrado

Obrigatória: Não **Carga Horária:** 51h/a **Créditos:** 3,0

Professor Responsável: Dr^a. Suzete Chiviakowsky Clark

Ementa:

- Caracterização básica da Aprendizagem Motora.
- Noções sobre o processo de aquisição de habilidades motoras.
- Preparação da prática (estabelecimento de metas, distribuição da prática, foco de atenção).
- Apresentação da prática (instrução, demonstração, orientação, prática física e mental, estrutura da tarefa? todo/partes).
- Estrutura da prática (constante e variada, em blocos e randômica).
- Feedback da prática (tipo, quantidade, precisão, frequência)
- Perspectivas de investigação científica.

Bibliografia Básica:

- Magill, R.A. (2000). Aprendizagem motora: Conceitos e aplicações. São Paulo: Edgar Blücher.
- Schmidt, R.A., Wrisberg, C.A. (2001). Aprendizagem e performance motora: Uma abordagem da aprendizagem baseada no problema. Porto Alegre, Artmed Editora.
- Tani, G. (2005). Comportamento motor: Aprendizagem e desenvolvimento, Rio de Janeiro, Guanabara Koogan.
- Chiviakowsky, S. (2001). Aprendizagem motora na perspectiva representacional: Algumas tendências de investigação. In: Maria da Graça Souza Guedes. (Org.). Aprendizagem motora: Problemas e contextos. Lisboa, p. 35-48.
- Tani, G.; Freudenheim, A.M.; Meira Jr., C.M.; Corrêa, U.C. (2004). Aprendizagem Motora: tendências, perspectivas e aplicações. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, 18, n.especial, 55-72.
- Choshi, K. (2000). Aprendizagem motora como um problema mal-definido. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, 16-23, suplemento 3.

Bibliografia complementar:

- Chiviakowsky, S; Godinho, M.; Tani, G. Self-controlled knowledge of results: Effects of different schedules and task complexity. Journal of Human Movement Studies, Edimburgh, UK, v. 49, n. 4, p. 277-296, 2005.

- Chiviakowsky, S; Neves, C.O.; Locatelli, L.; Oliveira, C. Aprendizagem motora em crianças: Efeitos da frequência auto-controlada de conhecimento de resultados. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, São Paulo, v. 26, n. 3, p. 177-190, 2005.
- Chiviakowsky, S; Wulf, G. Self-controlled feedback is effective if it is based on the learner's performance. Research Quarterly For Exercise And Sport, EUA, v. 76, n. March, p. 42-48, 2005.
- Chiviakowsky, S; Wulf, G.. Self-controlled feedback: Does it enhance learning because performers get feedback when they need it?. Research Quarterly For Exercise And Sport, Estados Unidos, v. 73, n. 4, p. 408-415, 2002.
- Corrêa, U.C., Benda, R.N., Meira Junior, C.M.; Tani, G. (2003). Practice schedule and adaptive process in the acquisition of a manual force contro task. Journal of Human Movement Studies, 44, 121-138.4.
- Magill, R.A.; Hall, K.G. (1990). A review of the contextual interference effect in motor skill acquisition. Human Movement Science, 9, 241-289.
- Marinovic, W.; Freudenheim, A.M. (2001). Prática variada - a melhor opção para a aquisição de uma habilidade motora? Revista Paulista de Educação Física, 15, 103-110.
- Meira Jr., C.M.; Tani, G. (2003). Contextual interference effects assessed by extended transfer trials in the acquisition of volleyball serve. Journal of Human Movement Studies, 45, 449-468.
- Swinnen, S.P. (1996). Information feedback for motor skill learning: a review. In H.N. Zelaznik (Ed.). Advances in motor learning and control. Champaign: Human Kinetics.
- Wulf G, McConnel N, Gartner M, Schwarz A. (2002). Enhancing the learning of sport skills through external-focus feedback. Journal of Moto Behavior, 34,171-182.



Prof^a. Dr^a Cristine Lima Alberton
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação
em Educação Física ESEF/ UFPel