



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Centro de Ciências Químicas, Farmacêuticas e de Alimentos

PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO (campos obrigatórios)

Disciplina: Metodologia da Pesquisa I
Código da Disciplina:
Departamento: ---
Sigla da Unidade: CCQFA
Professor Responsável: Fábio André Sangiogo
Matrícula SIAPE: 1937933
Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Semi Presencial <input type="checkbox"/> À Distância
Este componente curricular utiliza animais vertebrados vivos? <input type="checkbox"/> Sim * <input type="checkbox"/> Não
* De acordo com a Lei Nº 11.794/08 , a Resolução Normativa Nº 53 , de 19 de maio de 2021, do Concea, em complemento à Diretriz Brasileira para o Cuidado e a Utilização de Animais em Atividades de Ensino ou de Pesquisa Científica - DBCA e a existência da Comissão de Ética no Uso de Animais - CEUA-UFPel, informamos que é necessário preencher o Formulário Unificado para solicitação/autorização do uso de animais. Informações detalhadas em: https://wp.ufpel.edu.br/ceua/como-submeter-um-projeto/

OUTROS PROFESSORES ENVOLVIDOS

NOME	SIAPE
Alessandro Cury Soares	2573211
Aline Joana Rolina Wohlmuth Alves dos Santos	1446624
Antônio Mauricio Medeiros Alves	2220730
Bruno dos Santos Pastoriza	1926452
Rita de Cássia Morem Cossio Rodriguez	1671391

CARGA HORÁRIA (campos obrigatórios)

Teórica: 2 créditos - 36h
Exercício: -
Prática: -
Número de créditos total: 2
Exigência de horário na oferta: <input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

TIPO DE AVALIAÇÃO

A, B, C (padrão Pós-Graduação)	x
Frequente / Infrequente	
Satisfatório / Não Satisfatório	

PRÉ-REQUISITOS
(se houver)

não há

EMENTA

Em súmula, a disciplina propõe:

- Reconhecer as principais teorias e suas metodologias que produziram novas formas de pesquisa em ciências humanas e que constituem a base das pesquisas em educação em ciências.
- Estudar os movimentos da pesquisa social e sua relação com as teorias educacionais da EC, como a dialética, o materialismo histórico, o estruturalismo, a fenomenologia e o positivismo, bem como suas variantes pós críticas.
- Elaborar teoria relativa à análise qualitativa, discutindo os pressupostos epistemológicos e metodológicos que embasam sua utilização na pesquisa em Educação.
- Oferecer momentos de prática de pesquisa com a utilização da análise textual discursiva como metodologia de análise, envolvendo todos os passos de uma pesquisa.

Exercitar a escrita, compreendendo as possibilidades da análise textual qualitativa como forma de organizar uma comunicação com estrutura e clareza.

CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA	Código do curso no Cobalto	Nível²	Legenda¹
PPGECI		M/D	OP

1 - (O.A.) = Obrigatória (O.P.) = Optativa

2 - E = Especialização M = Mestrado D = Doutorado

Programa Analítico

Unidades e Assuntos	Nº de Horas Aulas
UNIDADE 1 - Estudos dirigidos dos grandes pensadores do século XX	
UNIDADE 2 - Teorias e metodologias que constituem a base das pesquisas em educação em ciências 2.1 Teorias educacionais da Educação em Ciências, como a dialética, o materialismo histórico, o estruturalismo, a fenomenologia e o positivismo, bem como suas variantes pós críticas.	

UNIDADE 3 – Discussões Teóricas a respeito da Análise de Informações Qualitativas 3.1 Análise textual discursiva – ATD, em seus fundamentos teóricos e práticos 3.2 Discussão de artigos e capítulos de livros a respeito da Análise Textual Discursiva 3.3 Identificação do emprego da Análise Textual Discursiva em produções acadêmicas	
UNIDADE 4 – Exercício de metodologia de análise por meio de Análise Textual Discursiva 4.1 Definição do corpus de análise 4.2 Leitura e interpretação de textos 4.3 Movimentos de unitarização e categorização	
UNIDADE 5 – Estruturação do produto da Análise Textual Discursiva 5.1 Interpretação dos resultados da análise 5.2 O metatexto como produto da Análise Textual Discursiva	

Referências Bibliográficas	
Referências	Nº de Ordem
Alberes de Siqueira Cavalcanti. Olhares epistemológicos e a pesquisa educacional na formação de professores de ciências. Educ. Pesqui. , São Paulo, v. 40, n. 4, p. 983-998 out./ dez. 2014.	
Almeida, R. S.; Costa, T. M. A Fenomenologia de Merleau-Ponty na Formação Docente: Corporeidade e Experiência em Sala de Aula. Educação em Revista , 2024.	
BEAUD, M. A arte da tese : como redigir uma tese de mestrado ou doutorado, uma monografia ou qualquer ou-tro trabalho universitário. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.	
Chauí, Marilena. Convite à Filosofia . São Paulo: Ed Ática, 2000.	
CORTES, Soraya M. Vargas. Técnicas de coleta e análise qualitativa de dados. Cadernos de Sociología – Pesquisa Social Empírica: métodos e técnicas. Porto Alegre: PPGS/UFRGS, v. 9, p. 11-47, 1998.	
Dias, C. R.; Souza, R. L. Positivismo e Pós-Positivismo na Pesquisa em Ensino de Ciências, Ciência & Educação , 2025.	
FIGUEIREDO, J.M.; GUIMARÃES, T.S.; MASSENA, E.P. A atuação da comunidade de prática para a ação ativista a partir de Cenários Integradores. Ciência & Educação , Bauru, v. 30, e24037, 2024.	
GALIAZZI, M.C.; SOUZA, R.S. Análise Textual Discursiva : Uma ampliação de horizontes. Ijuí: Ed. Unijuí, 2022.	
Gonçalves, L. M.; Santos, P. R. Estruturalismo e Análise de Discurso em Políticas Curriculares: O Caso da BNCC. Currículo sem Fronteiras . 2023.	
LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber : manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.	
Leche, Jonh. 50 Pensadores Contemporâneos Essenciais . 6ª Ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2002.	
Lima, F. P.; Ribeiro, V. C. Fenomenologia Hermenêutica e Pesquisa Qualitativa: Compreendendo Vivên-cias de Estudantes com Deficiência. Revista Brasileira de Educação Especial , 2023.	

Martins, A. F.; Carvalho, E. N. O Legado do Positivismo Lógico nas Avaliações em Larga Escala: Uma Análise Crítica. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 2023. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS - ASSOCIAÇÃO UFRGS/UFSM/UNIPAMPA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL RUA RAMIRO BARCELOS, 2600 - ANEXO CEP 90035-003 - PORTO ALEGRE-RS UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA.	
MARQUES, O. Escrever é Preciso . O princípio da Pesquisa. Ijuí (RS): Editora Unijuí, 2011.	
MORAES, R. Uma tempestade de luz: a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. Ciência e Educação : Bauru, SP, v9, n2, p.191-210, 2003	
MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. Análise Textual Discursiva . 3.ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2020.	
MORAES, R. Análise de Conteúdo: limites e possibilidades. In: ENGERS, M.E.A. (org). Paradigmas e metodologias de pesquisa em educação . Porto Alegre, EDIPUCRS, 1994.	
Nicola Lavoura e Lígia Márcia Martins. A dialética do ensino e da aprendizagem na atividade pedagógica histórico-crítica. Interface 2017; 21(62):531-41.	
RAMOS, M.G.; RIBEIRO, M.E.M.; GALIAZZI, M.C. Análise Textual Discursiva em processo: investigando a percepção de professores e licenciandos de Química sobre aprendizagem. Campo aberto : Revista de educación. v. 34, n. 2, p. 125-140, 2015.	
RIBEIRO, M.E.M., RAMOS, M.G. A contribuição da análise textual discursiva para compreender o Pibid como comunidade de prática. Revista Pesquisa Qualitativa . São Paulo (SP), v.8, n.19, p. 919-947, dez. 2020.	
Santos, Andressa Rodrigues dos; Araújo, Monica Lopes Folena. O Materialismo Histórico Dialético e Paulo Freire: implicações na avaliação da aprendizagem. Anais do XII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências - XII ENPEC. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, RN - 25 a 28 de junho de 2019.	
Santos, C. D.; Pereira, F. G. Avaliação Dialética na Educação Profissional e Tecnológica: uma análise das práticas à luz da pedagogia histórico-crítica. Revista Brasileira de Educação , V. 29, 2024.	
Silva, L. R.; Oliveira, M. A. A Atualidade do Método Dialético em Paulo Freire para a Pesquisa em Educação: desafios na era digital" Educação & Sociedade , V 44, 023.	

IMPORTANTE: Além do correto preenchimento do Programa Analítico, é obrigatório anexar a Ata do Departamento e a Ata do Colegiado, bem como o memorando explicando a solicitação desejada. Caso contrário, não será possível realizar o cadastro.



Documento assinado eletronicamente por **BRUNO DOS SANTOS PASTORIZA, Professor do Magistério Superior**, em 20/05/2026, às 10:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufpel.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **3860642** e o código CRC **5899E010**.

Referência: Processo nº 23110.044647/2023-04

SEI nº 3860642