



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

ATA DE REUNIÃO

A T A Nº 11 DE 2024

Aos vinte e dois dias do mês de agosto de dois mil e vinte e quatro, às 8 horas e 30 minutos, na sala 254 da Faculdade de Educação, reuniu-se, o Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal de Pelotas, sob a presidência da Prof^a. Dra. Georgina Helena Xavier Lima, com a presença do Coordenador Adjunto Prof. Dr. Márcio Rodrigo Vale Caetano, do representante do Conselho Departamental, Prof. Dr. Álvaro Luiz Moreira Hypolito e das seguintes professoras Coordenadoras das Linhas de Pesquisa: Prof^a. Dra. Neiva Afonso Oliveira (Linha 1); Prof^a. Dra. Siglia Pimentel Höher Camargo (Linha 2); Prof^a. Dra. Mara Rejane Vieira Osório (Linha 3); Prof^a. Dra. Maiane Liana Hatschbach Ourique (Linha 4); e Prof^a. Dra. Madalena Klein (Linha 5). Registra-se a presença também da representante discente Adriana da Silva Ferreira e da Prof^a. Dra. Diana Paula Salomão de Freitas. Durante a Reunião, foram tomadas as seguintes decisões: **ITEM 1 - APROVAÇÃO DA ATA AD-REFERENDUM:** foi lida e aprovada a ata nº 10/2024 ad referendum (2717437), onde consta "Aos vinte e um dias do mês de Agosto do ano de 2024, a Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação, Prof^a. Dra. Georgina Helena Xavier Lima, APROVA ad referendum: 1 - Prorrogação de prazo do aluno João Carlos Roedel Hirdes (2715526); 2 - Aprovação da pesquisa de Pós-doutorado da pesquisadora Lissette Torres-Arévalo (23110.020224/2024-71), chamada "Epistemologias feministas do Sul: entre fios e miçangas" e a mesma começa a vigorar em outubro de 2024 com duração de um ano, prorrogável por mais um ano; 3 - Homologação da Tese da aluna Carolina Corrêa Rochefort (23110.022602/2024-51). Em acordo com a ata 11/2024- PPGE. Nada mais havendo a constar, foi lavrada a presente ata.". **ITEM 2 - ASSUNTOS INTERNOS: 2.1. PRORROGAÇÕES:** Foi aprovada a prorrogação de prazo de defesa dos alunos: Andrea Gonçalves dos Santos - 06 meses (2717517); Carlos José de Azevedo Machado - 01 mês (2717518) e Rúbia Denise Islabão Aires - 06 meses (2717519). **2.2. APROVEITAMENTOS:** Foram aprovados os pedidos de aproveitamento dos seguintes alunos: Adriene Coelho Ferreira Jerozolinski - 25 créditos (2726812); Alessandra Londero Almeida - 29 créditos (2726813); Anderson Neves dos Santos - 02 créditos (2726814); Carlos José de Azevedo Machado - 19 créditos (2726815); Carmen Eloisa Berlote Brenner - 01 crédito (2726816); Daniela Oliveira Lopes - 02 créditos (2726817); Eneusa Mariza Pinto Xavier - 29 créditos (2726818); Higor Antonio da Cunha - 33 créditos deferidos e 02 indeferidos (2726819); Júlia Victoria Casalinho Pereira - 15 créditos deferidos e 03 indeferidos (2726820); Karina Constantino Brizolla - 22 créditos (2726821); Leonor Gularte Soler - 02 créditos (2726822); Marcos Aurélio do Carmo Alvarenga - 02 créditos (2726823); Michele Josiane Rutz Buchweitz - 03 créditos (2726824); Myrna Susan Gowert Madia Berwaldt - 22 créditos (2726825); Neyha Guedes Dariva - 09 créditos (2726834); Renan Cardozo Gomes da Silva - 31 créditos (2726835); Renata Nasinhaka Tex de Vasconcellos - 24 créditos (2726836); Rosemeri Cavalheiro Penteado - 02 créditos (2726841); Sabino Tobana Intanquê - 24 créditos (2726842); Vanessa Silva da Silva - 01 crédito (2726832) e Verônica Rodrigues de Lima - 27 créditos (2726833); **2.3. HOMOLOGAÇÕES:** Foram homologadas as teses

dos alunos: Francine Furtado Vieira Mohammed (23110.015855/2024-79) e Claudia da Silva Paranhos (23110.006092/2024-75). **2.4. CO-ORIENTAÇÃO:** Foi aprovada o pedido de co-orientação da aluna Cristiane Troina Ferreira pela professora Roberta Antunes Machado, do IFRS de Rio Grande (23110.024215/2024-50). **2.5. TRANCAMENTOS:** Foi aprovado o pedido de trancamento do semestre 2024/01 dos discentes Dilermando Martins Freitas (2727023); Luciana Valquiria Kremin Mai (2727025); Simone Pereira Ferreira (2727027) e Viviane da Silva Lemos (2727028). **ITEM 3 - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO:** Foi realizada a discussão do documento formulado pela comissão de planejamento estratégico (2727038). Após ampla discussão sobre o tema, foram sugeridas alterações ao documento que será encaminhada novamente para a comissão para finalização do documento. O texto foi analisado até o item "ASPECTOS". Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião, da qual, para constar, o técnico administrativo em educação Guilherme Santos Machado, lavrou a presente Ata, que, lida e aprovada, vai por todos assinada eletronicamente.



Documento assinado eletronicamente por **GUILHERME SANTOS MACHADO, Assistente em Administração**, em 29/08/2024, às 11:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **MAIANE LIANA HATSCHBACH OURIQUE, Professor do Magistério Superior**, em 29/08/2024, às 11:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **MADALENA KLEIN, Professor do Magistério Superior**, em 29/08/2024, às 11:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **SIGLIA PIMENTEL HOHER CAMARGO, Professor do Magistério Superior**, em 29/08/2024, às 11:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **NEIVA AFONSO OLIVEIRA, Professor do Magistério Superior**, em 29/08/2024, às 11:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Adriana da Silva Ferreira, Usuário Externo**, em 29/08/2024, às 11:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **DIANA PAULA SALOMÃO DE FREITAS, Coordenadora de Curso de Graduação, Colegiado do Curso de Pedagogia (noturno)**, em 29/08/2024, às 11:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARCIO RODRIGO VALE CAETANO, Professor do Magistério Superior**, em 29/08/2024, às 22:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **GEORGINA HELENA XAVIER LIMA, Professor do Magistério Superior**, em 30/08/2024, às 11:07, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **ALVARO LUIZ MOREIRA HYPOLITO, Professor do Magistério Superior**, em 01/09/2024, às 19:00, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARA REJANE VIEIRA OSORIO, Professor do Magistério Superior**, em 02/09/2024, às 15:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufpel.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2711628** e o código CRC **FF69033B**.

Referência: Processo nº 23110.024223/2024-04

SEI nº 2711628

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS – UFPEL
FACULDADE DE EDUCAÇÃO- FAE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE

SOLICITAÇÃO DE PRORROGAÇÃO DE DEFESA DE TESE

Acadêmica: Andrea Gonçalves dos Santos – Matrícula: 20201462

Orientador: Prof. Dr. Eduardo Arriada (PPGE/UFPeI)

Coorientador: Prof. Daniel Flores (ICHCA/UFAL)

Programa: de Pós-Graduação em Educação – Nível Doutorado

Linha: Filosofia e História da Educação

Título do projeto de qualificação: A preservação de fontes documentais em Universidades Federais: Desafios e perspectivas para a pesquisa e os pesquisadores em História da Educação. 155f. (Doutorado em Educação), Faculdade de Educação, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2023.

Palavras-chave: Preservação de documentos; acervos; arquivos universitários; patrimônio escolar.

O professor **Eduardo Arriada**, abaixo assinado, declara que a Tese do discente **Andrea Gonçalves dos Santos** do Curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas, está andamento e necessita de **06 (seis) meses de prorrogação para a conclusão, a partir do dia 30 de setembro de 2024**, considerando o disposto no Art. 15, § 1º do Regimento do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UFPeI).

Como solicitado para a prorrogação, a discente cumpre com os requisitos para a conclusão do curso: 53 créditos de disciplinas cursadas (901 horas), proficiência nos idiomas inglês e francês e a qualificação realizada em 21/07/2023.

Como **justificativa**, a discente informa que, encontra-se ocupando cargo de chefia Coordenação de Arquivo Geral na Universidade Federal do Rio Grande – FURG desde 23 de janeiro com previsão de término do mandato em 31 de dezembro de 2024 e não conseguiu se afastar das atividades profissionais devido ao contingenciamento no setor. Assim também, manifesta que cuida dos seus pais idosos desde agosto de 2023, tendo o pai mobilidade reduzida devido ao último um acidente vascular cerebral isquêmico (AVCI) acontecido durante a pandemia e que ambos moram com ela, modificando todas as suas rotinas para se adequar à nova realidade.

Durante o período de prorrogação solicitado, como **plano de trabalho**, serão desenvolvidas as seguintes atividades:

Devido às sugestões e correções oriundas do exame de qualificação, surgiram novos desafios que demandam mais tempo de pesquisa e desenvolvimento, como é o caso da submissão da pesquisa ao Comitê de Ética e de todos os procedimentos necessários para a submissão do projeto.

Pretende-se alinhar os questionários da pesquisa até o dia 31 de julho de 2024, com a definição dos participantes, modificados das orientações da banca no exame de qualificação defesa do projeto de qualificação julho de 2023.

Realizar a submissão do projeto até 07 de agosto de 2024 ao Comitê de Ética em Pesquisa com seres humanos (CEP) da Universidade Federal do Rio Grande – FURG, utilizando a Plataforma Brasil.

Após a aprovação, serão realizadas as entrevistas, as transcrições e a consolidação das informações para encaminhar a finalização da tese.

Pelotas/RS, 21 de julho de 2024.

Assinatura do Discente

Assinatura do Orientador

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

JUSTIFICATIVA E NOVO PLANO DE TRABALHO

Eu, Carlos José de Azevedo Machado, matrícula 20201465, na linha de pesquisa 1 – Filosofia e História da Educação - do Programa de Pós Graduação em Educação da Faculdade de Educação, Universidade Federal de Pelotas (PPGE/FaE/UFPel) sob a orientação da Prof^a Dr^a Giana Lange do Amaral, justifico que, em razão das limitações impostas pelo período pandêmico (COVID-19), vários arquivos fundamentais para minha pesquisa não puderam ser acessados, o que atrasou a construção da narrativa historiográfica. Por este motivo, apresento a seguir, neste documento uma nova programação de trabalho, que justifica a solicitação de prorrogação em um mês para minha defesa da tese de doutoramento a ser realizada em outubro de 2024, uma vez que o prazo final seria setembro de 2024.

Junho 2024 - Finalização de consulta às fontes, levantamento de dados para a pesquisa e elaboração da tese.

Julho 2024 - Discussão dos dados levantados e elaboração da tese.

Agosto 2024 – Finalização da escrita, correção e revisão do texto da tese

Setembro 2024 – Envio para os componentes da banca;

Outubro 2024 – Defesa da tese

Pelotas, 03 de agosto de 2024.

Carlos José de Azevedo Machado (doutorando)

Giana Lange do Amaral (orientadora)

SOLICITAÇÃO DE PRORROGAÇÃO PARA DEFESA DE DOUTORADO

Nome da doutoranda: Rubia Denise Islabão Aires

Nome da orientadora: Prof.^a Dr.^a Madalena Klein

Ingresso em: 05 de outubro de 2020

Data inicial prevista para defesa: 30 de setembro de 2024

Data solicitada de defesa: 31 de março de 2025

Aluna não bolsista

Justificativa:

A solicitação de prorrogação se deve a uma série de imprevistos, que acabaram por atrasar a coleta de dados e por consequência afetaram o processo de análise e escrita da tese.


A pesquisa está sendo desenvolvida com duas escolas, que neste ano, uma delas, que é filantrópica, passou por um longo período de paralisação, devido ao não repasse de salários aos professores, e também, ambas as escolas tiveram suas atividades suspensas devido as calamidades da emergência climática que afetaram o Rio Grande do Sul.

Ainda no início do mês de abril tínhamos agendado um encontro das escolas, quando seria realizada o último procedimento de produção de dados, o que foi cancelado devido aos motivos acima explicitados. Quando foi possível a retomada das atividades das escolas, foi necessário aguardar que as mesmas se reorganizassem, para então nos receber. Com todos esses acontecimentos, foi preciso reagendarmos nossas atividades com as escolas, e também realizar mudanças nos procedimentos metodológicos, mas que ainda interferem significativamente no prazo de escrita final da tese e no prazo de defesa.


Diante de todos esses episódios, solicito prorrogação de 6 (seis) meses, para a conclusão da tese de doutorado.

Plano de trabalho com cronograma:

Atividades a serem desenvolvidas	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Fechamento das análises	x					
Conclusão da escrita da tese	x	x	x			
Revisão de linguística				x		
Envio para a banca					x	
Defesa						x

 Documento assinado digitalmente
RUBIA DENISE ISLABAO AIRES
Data: 29/07/2024 17:44:42-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Doutoranda Rubia Aires

 Documento assinado digitalmente
MADALENA KLEIN
Data: 29/07/2024 23:39:50-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Orientadora Prof.^a Dr.^a Madalena Klein



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: ADRIENE COELHO FERREIRA JEROZOLIMSKI Matrícula: 23200913

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
(X) Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	3
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
(X) Mestrado cursado em outro Programa.	22
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	25

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
Arquivos Pessoais: sensibilidades pelos estratos do tempo	PPGE	UFPEL	2022/2	3
Antropologia Social	PPGER	UFV	2005/1	3
Teoria das Representações Coletivas	PPGER	UFV	2005/2	3
Geração de Tecnologia	PPGER	UFV	2005/1	3
Relações de Gênero no Meio Rural	PPGER	UFV	2006/1	3
Sociologia Rural	PPGER	UFV	2006/2	3
Metodologia de Pesquisa I	PPGER	UFV	2002/2	3
Conhecimentos e Intervenções Sociais	PPGER	UFV	2006/2	4

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Pelotas, 09 de Fevereiro de 2024

Assinatura da Estudante

Assinatura da Orientadora



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Alessandra Londero Almeida Matrícula: 23200919-8093

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
(x) Cursado no Mestrado do PPGE.	29
() Mestrado cursado em outro Programa.	
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	29

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
0358368 - PRÁTICA DE PESQUISA I	PPGE	UFPEL	2020/02	01
0358403 - L. D.: FORMAÇÃO DE PROF.: CONTRIBUIÇÕES DOS ESTUDOS DE NÓVOA E SHULMAN	PPGE	UFPEL	2020/02	03
17350121 - S.A.: Cultura, Colonialidade e Pedagogias	PPGE	UFPEL	2020/02	03
D000909 - S.A.: INFÂNCIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOANTROPOLÓGICOS	PPGE	UFPEL	2020/02	03
0358364 - TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA	PPGE	UFPEL	2021/01	03
0358369 - PRÁTICA DE PESQUISA II	PPGE	UFPEL	2021/01	01
0368321 - S.A. ESCRITAS: NARRATIVAS E (PÓ)ÉTICAS EDUCATIVAS I	PPGE	UFPEL	2021/01	03

17350125 - S.A. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DESENVOLVIMENTO HUMANO	PPGE	UFPeI	2021/01	03
0358107 - LEITURA DIRIGIDA	PPGE	UFPeI	2021/02	03
0358389 - SEMINÁRIO AVANÇADO DE FORMAÇÃO DOCENTE: SABERES E PRÁTICAS	PPGE	UFPeI	2021/02	03
17350135 - IMAGENS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	PPGE	UFPeI	2022/01	03

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Pelotas, 11 de Dezembro de 2023.
(Cidade e data)

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Anderson Neves dos Santos Matrícula: 23201153

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	
(X) Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	2
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
Pesquisas em educação, gênero e sexualidade: abordagens metodológicas	PPGEDU	UFRGS	2023/2	2

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Pelotas, 07 de Agosto de 2024
(Cidade e data)

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: CARLOS JOSÉ DE AZEVEDO MACHADO Matrícula: 20201465.

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
(X) Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	3
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
(X) Mestrado cursado em outro Programa.	16
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
S.A. História das Ideias Pedagógicas II	PPGE	UFPEL	2019/2	3
MEMÓRIA E IDENTIDADE	PPGMSPC	UFPEL	2014/1	4
SEMINÁRIO DE ESTUDOS AVANÇADOS I	PPGMSPC	UFPEL	2014/1	4
PATRIMÔNIO E ESTRATÉGIAS DE CONSERVAÇÃO	PPGMSPC	UFPEL	2014/2	4
POLÍTICAS PÚBLICAS DE MEMÓRIA E PATRIMÔNIO NO MERCOSUL	PPGMSPC	UFPEL	2015/2	4

--	--	--	--	--

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

PELOTAS, 19 de JULHO de 2024

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Carmen Eloísa Berlote Brenner Matrícula: 222002219

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
(X) Publicações. Nº de créditos:	01 (um)
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	01 (um)

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.


Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos


Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
Professoras, professores e suas imagens sobre currículo	16	2023/2	01

Pelotas, 27 de fevereiro de 2024.
(Cidade e data)

Documento assinado digitalmente
 **CARMEN ELOISA BERLOTE BRENNER**
Data: 27/02/2024 10:45:40-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do/a Estudante

Documento assinado digitalmente
 **MARIA CECILIA LOREA LEITE**
Data: 27/02/2024 23:27:04-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Daniela Oliveira Lopes Matrícula: 22200223

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (x).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
(X) Publicações. Nº de créditos: 1	1
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	2

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
Diálogos da Cifor com os Fóruns de Licenciatura a partir das Produções dos Grupos de Trabalho	20	2023/2	1
Mapeamento de Parcerias Público-Privadas em Educação no Rio Grande do Sul: um estudo sobre a prática de pesquisa.	8	2023/2	1

Pelotas, 01 de dezembro de 2023

Daniela Oliveira Lopes
Assinatura da Estudante

Maria de Fátima Cossio
Assinatura da Orientada

DIÁLOGOS NO FÓRUM DAS LICENCIATURAS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA UNIPAMPA

Márcio André Rodrigues Martins
Elenilson Freitas Alves
Claudete Robalos da Cruz
(Organizadores)

DIÁLOGOS NO FÓRUM DAS LICENCIATURAS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA UNIPAMPA

Márcio André Rodrigues Martins
Elenilson Freitas Alves
Claudete Robalos da Cruz
(Organizadores)

UNIPAMPA
2023



Universidade Federal do Pampa

FICHA TÉCNICA

Livro
Diálogos no Fórum das Licenciaturas e a Formação de Professores da Unipampa

Reitor
Roberlaine Ribeiro Jorge

Vice-Reitor
Marcus Vinicius Morini Querol

Pró-Reitora de Graduação
Shirley Grazieli da Silva Nascimento

Revisão e Normalização do Texto
Paula Batista

Projeto Gráfico, Diagramação
Paolo Malorgio Studio

Coordenadores do Fórum das Licenciaturas

Márcio André Rodrigues Martins (Coord.)
Elenilson Freitas Alves (Vice-Coord.)



Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Diálogos no fórum das licenciaturas e a formação de professores da UNIPAMPA [livro eletrônico] / organizadores Márcio André Rodrigues Martins, Elenilson Freitas Alves, Claudete Robalos da Cruz. -- Bagé, RS : UNIPAMPA, 2023.
PDF

Vários autores.
Bibliografia.
ISBN 978-85-63337-97-9

1. BNCC - Base Nacional Comum Curricular
2. Educação - Currículos
3. Licenciatura
4. Professores - Formação profissional
5. Tecnologias digitais I. Martins, Márcio André Rodrigues. II. Alves, Elenilson Freitas. III. Cruz, Claudete Robalos da.

23-180542

CDD-370.71

Índices para catálogo sistemático:

1. Professores : Formação profissional : Educação
370.71

Tábata Alves da Silva - Bibliotecária - CRB-8/9253



Universidade Federal do Pampa

PARCERIAS UNIVERSIDADE E ESCOLAS: diálogos possíveis	71
<i>Luciana Contreira Domingo</i> <i>Patricia Pujol Goulart Carpes</i> <i>Sandra Maders</i> <i>Sonia Maria da Silva Junqueira</i> <i>Eduardo de Oliveira Dutra</i> <i>Claudete da Silva Lima Martins</i>	
TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM NOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UNIPAMPA	89
<i>Camila Goncalves dos Santos do Canto</i> <i>Cláudia Camerini Corrêa Pérez</i> <i>Denice Aparecida Fontana Nisxota Menegais</i> <i>Gabriela Bohlmann Duarte</i> <i>Radael de Souza Parolin</i> <i>Ronaldo Erichsen</i>	
DIÁLOGOS DA CIFOR COM O FÓRUM DAS LICENCIATURAS A PARTIR DAS PRODUÇÕES DOS GRUPOS DE TRABALHO	102
<i>Patrícia Pujol Goulart Carpes</i> <i>Aline Souza da Luz</i> <i>Maria Cristina Graeff Wernz</i> <i>Elenilson Freitas Alves</i> <i>Márcio André Rodrigues Martins</i> <i>Claudete da Silva Lima Martins</i> <i>Julio Cesar Bresolin Marinho</i> <i>Ida Maria Morales Marins</i> <i>Daniela Oliveira Lopes</i> <i>Carmen Eloísa Berlote Brenner</i> <i>Ângela Maria Hartmann</i> <i>Lisete Funari Dias</i>	
QUÍMICA LICENCIATURA DA UNIPAMPA: histórias, reflexões e perspectivas	123
<i>Douglas Mayer Bento</i> <i>Elenilson Freitas Alves</i> <i>Elisabete de Avila da Silva</i> <i>Márcia von Frühauf Firme</i> <i>Renata Hernandez Lindemann</i> <i>Tales Leandro Costa Martins</i>	
PRECEITOS CURRICULARES DOS LETRAMENTOS ACADÊMICO-CIENTÍFICOS NO CURSO DE LETRAS PORTUGUÊS E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	134
<i>Renata Silveira da Silva</i>	

DIÁLOGOS DA CIFOR COM O FÓRUM DAS LICENCIATURAS A PARTIR DAS PRODUÇÕES DOS GRUPOS DE TRABALHO

Patrícia Pujol Goulart Carpes
Campus Itaqui
patriciacarpes@unipampa.edu.br

Aline Souza da Luz
PROGRAD
alineluz@unipampa.edu.br

Maria Cristina Graeff Wernz
PROGRAD
mariawernz@unipampa.edu.br

Elenilson Freitas Alves
Campus Uruguiana
elenilsonalves@unipampa.edu.br

Márcio André Rodrigues Martins
Campus Caçapava do Sul
marciomartins@unipampa.edu.br

Claudete da Silva Lima Martins
Campus Bagé
claudetemartins@unipampa.edu.br

Julio Cesar Bresolin Marinho
Campus São Gabriel
juliomarinho@unipampa.edu.br

Ida Maria Morales Marins
Campus Jaguarão
idamarins@unipampa.edu.br

Daniela Oliveira Lopes
PROEXT
danielalopes@unipampa.edu.br

*Carmen Eloísa Berlote Brenner
PROPPI
eloisabrenner@unipampa.edu.br*

*Ângela Maria Hartmann
Campus Caçapava do Sul
angelahartmann@unipampa.edu.br*

*Lisete Funari Dias
Campus Bagé
lisetedias@unipampa.edu.br*

1 Introdução

A criação da Comissão Institucional de Formação dos Profissionais da Educação Básica – CIFOR, na Unipampa, atende a Portaria CAPES nº 158 de 10 de agosto de 2017, que regulamenta a participação das Instituições de Ensino Superior nos programas de fomento da Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica, em particular no Programa de Residência Pedagógica (PRP) e no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

Contudo, para além de ser uma comissão criada para atender os critérios da agência de fomento, a UNIPAMPA assumiu a CIFOR como um espaço institucional de discussão, estudo e pesquisa sobre os cursos de licenciatura e sobre a formação inicial e continuada de profissionais para a Educação Básica. Além disso, em consonância com a Portaria CAPES nº 158/2017, elaborou uma Política Institucional de Formação de Professores da Educação Básica (UNIPAMPA, 2019), valorizando os cursos de formação de professores da Educação Básica. Assim, como um grupo de trabalho efetivo, a CIFOR tem aprovado o seu regimento interno e seu plano de trabalho, caracterizando-se como um órgão colegiado de caráter permanente, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), de natureza normativa, consultiva e propositiva e tem como finalidade prover a Universidade de subsídios no que diz respeito à **Política Institucional de Formação de Profissionais para a Educação Básica no âmbito da Unipampa** – Resolução nº 267, de 02 de dezembro de 2019, alterada pela Resolução nº 307, de 25 de fevereiro de 2021 e de fomentar ações de formação de profissionais para a Educação Básica na Unipampa.

No seu recente histórico, a Comissão inicialmente chamava-se Comissão Institucional de Formação Educacional da Unipampa – CIFORME. Posteriormente, com o encerramento das atividades do Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério da Educação Básica – COMFOR Unipampa, a CIFORME incorporou as atividades do extinto comitê. Considerando as novas atribuições, houve o entendimento da necessidade



Anais do Congresso Internacional Movimentos Docentes

O futuro da formação, comunidades e redes de colaboração

Volume II



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO

CONGRESSO INTERNACIONAL MOVIMENTOS DOCENTES

ANAIS DO
CONGRESSO INTERNACIONAL MOVIMENTOS DOCENTES
VOLUME 2

V&V EDITORA
SANTO ANDRÉ – SP
2023

EPU, 1986.

MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H.; ROMANELLI, L. I. A Proposta Curricular de Química do Estado de Minas Gerais: Fundamentos e Pressupostos. **Química Nova**, v.23, n.2, p. 273-283, 2000.

RODRIGUES, M. A. Quatro diferentes visões sobre o estágio supervisionado. **Revista Brasileira de Educação**, v. 18, n. 55, p. 1009-1034, 2013.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento**: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. 25 ed. São Paulo: Libertad, 2015.

MAPEAMENTO DE PARCERIAS PÚBLICO PRIVADAS EM EDUCAÇÃO NO RIO GRANDE DO SUL: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA DE PESQUISA

**Vanessa Silva da Silva³⁰⁷, Daniela Oliveira Lopes³⁰⁸, Luis Eduardo dos Santos Celente³⁰⁹,
Susana Schneid Scherer³¹⁰, Maria de Fátima Cósio³¹¹**

RESUMO

Este trabalho trata de um estudo sobre a prática de pesquisa de levantamento de dados em pesquisa realizada pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas (NEPPE/UFPel). A pesquisa teve como objetivo mapear parcerias público-privadas (PPPs) na educação nos municípios do estado do Rio Grande do Sul (RS) com foco nos processos de privatização educacional no Brasil. Os dados foram coletados nos sites oficiais das prefeituras do estado e cada pesquisador ficou responsável por alimentar um banco de dados individual, posteriormente consolidado em um banco de dados unificado que abrangeu vários aspectos das informações coletadas, depois sistematizadas em quatro eixos de análise, a fim de compreender as relações estabelecidas entre o público e o privado por meio dos estudos das PPPs em educação.

Palavras-chave: Público-Privado; Políticas Educacionais; Escola Pública

MAPEAMENTO DE PARCERIAS PÚBLICO PRIVADAS EM EDUCAÇÃO NOS MUNICÍPIOS DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

O projeto de pesquisa Mapeamento de Parcerias Público-Privadas em Educação nos Municípios do estado do Rio Grande do Sul (RS), desenvolvido pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais da Universidade Federal de Pelotas (NEPPE/UFPel) em parceria com a

³⁰⁷ Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas (PPGE/UFPel)

³⁰⁸ Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas (PPGE/UFPel)

³⁰⁹ Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas (PPGE/UFPel)

³¹⁰ Pesquisadora do NEPPE-UFPel. Doutora em Educação da Universidade Federal de Pelotas (PPGE/UFPel)

³¹¹ Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas (PPGE/UFPel)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Eneusa Mariza Pinto Xavier

Matrícula: 20201473-8093

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (x).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
(x) Mestrado cursado em outro Programa.	22
(x) Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	6
(x) Publicações. Nº de créditos:	1
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
CURRÍCULO, CULTURA E FORMAÇÃO DOCENTE	PPGEDU	FURG	2017/2	3
DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR	PPGEDU	FURG	2017/2	3
TE.ED.LEITURA DIRIGIDA: CONTEXTOS INTERATIVOS EM SITUAÇÕES DE LEITURA E ESCRITA	PPGEDU	FURG	2017/2	2
SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO	PPGEDU	FURG	2018/1	2
TE.ED. O CONCEITO DE PEDAGOGIA CULTURAL E SUAS IMPLICAÇÕES NO CAMPO DA PESQUISA EDUCACIONAL CONTEMPORÂNEA	PPDEDU	FURG	2018/1	2

EDUCAÇÃO COMO ANTROPOTÉCNICA : REFLEXÕES SOBRE A POLITIZAÇÃO E APRENTIFICAÇÃO DA PEDAGOGIA	PPGEDU	FURG	2018/1	2
SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO II	PPGEDU	FURG	2018/2	2
SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO III	PPDEDU	FURG	2018/2	2
TE.ED. ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE PRÁTICAS SOCIAIS ENVOLVENDO A LEITURA E ESCRITA	PPGEDU	FURG	2018/2	2
ESTUDOS INDIVIDUAIS	PPGEDU	FURG	2018/1	2
ESTUDOS SÓCIO-ANTROPOLÓGICOS DA INFÂNCIA	PPGEDU	FURG	2023/2	3
TE.EC.PRODUÇÃO DE DADOS NA PESQUISA: APRESENTAÇÃO DE ALGUMAS ESTRATÉGIAS DE INVESTIGAÇÃO	PPGEDU	FURG	2021/2	3

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
Desafios e possibilidades na pesquisa com crianças: sob a perspectiva de quem investiga	27	2023/1	1

Pelotas , 04 de junho de 2024
(Cidade e data)

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Higor Antonio da Cunha Matrícula: 2220227

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
(1) Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	3
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
(8) Mestrado cursado em outro Programa.	26
(1) Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	3
(3) Publicações. Nº de créditos:	3
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	32

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
Práticas poetográficas: matérias da arte para movimentar outras docências II	DPET	IFSUL	2023/2	3
S.A. ETNOGRAFIA SURREALISTA E ESCRITA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO	PPGE	UFPEL	2021/2	3
Teorias da Educação Moderna e Contemporânea	PPGEdu	UFMT	2019/1	4
Metodologia da Pesquisa	PPGEdu	UFMT	2019/1	4
Infância e Juventude na Contemporaneidade	PPGEdu	UFMT	2019/1	4
Estudos Temáticos	PPGEdu	UFMT	2019/2	1
Infância, Adolescência: Políticas e Direitos	PPGEdu	UFMT	2019/2	4
Projeto de Pesquisa	PPGEdu	UFMT	2019/2	4
Pesquisa: Aportes teóricos e Processos de Construção	PPGEdu	UFMT	2020/1	4
Vivências Acadêmicas	PPGEdu	UFMT	2020/1	1

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
APRENDER A SER E A VIVER COM OS HUNI KUIN: EDUCAÇÃO, IMAGINÁRIO E SENSIBILIDADE NO JOGO "HUNI KUIN - OS CAMINHOS DA JIBÓIA"	26	2023/1	1
TEATRO E LIBRAS: CONTRIBUIÇÕES DA PRÁTICA TEATRAL PARA A EDUCAÇÃO EM LÍNGUA DE SINAIS	13	2023/2	1
EDUCAÇÃO ONÍRICA: O SONHO COMO FONTE DE CONHECIMENTO E DISPOSITIVO DE FORMAÇÃO	4	2023/2	1

Pelotas, 19 de julho de 2024

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Júlia Victoria Casalinho Pereira

Matrícula: 23200898

Curso: MESTRADO ()

DOUTORADO (X)

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
(X) Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	03
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
(X) Mestrado cursado em outro Programa.	12
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
() Publicações. Nº de créditos:	03
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	18

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.


Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
Métodos e técnicas de pesquisa em Geografia	Programa de Pós-graduação em Geografia	UFPel	2012/2	4
Trajetórias do saber na formação do professor de Geografia	Programa de Pós-graduação em Geografia	UFPel	2013/1	4
Educação Popular em bairros e comunidades tradicionais	Programa de Pós-graduação em Geografia	UFPel	2013/1	4
S.A.: Prática Pedagógica e Desenvolvimento Profissional	Programa de Pós-graduação em Educação	UFPel	2023/1	3


Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
A importância da educação nas questões ambientais: abordagens e reflexões baseadas nas ideias freireanas	12	2013	1
Uma análise comparativa entre a versão original e a versão clássica de A Bela ea Fera	08	2019	1
Leituras de infâncias: um relato da escrita de cartas a partir de temas propostos em curtas-metragens	05	2022	1

Pelotas, 23 de janeiro de 2024

Documento assinado digitalmente
 JULIA VICTORIA CASALINHO PEREIRA
Data: 25/01/2024 20:26:27-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Assinatura do/a Estudante

Documento assinado digitalmente
 SIGLIA PIMENTEL HOHER CAMARGO
Data: 25/01/2024 11:23:44-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Karina Constantino Brisolla Matrícula: 23200960

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (x).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
(x) Mestrado cursado em outro Programa.	
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
O DESENHO DO CORPO, O CORPO QUE DESENHA	PPGAVI	UFPeI	2021.1	4
SEMINÁRIO DE ESTÉTICA E CULTURA VISUAL	PPGAVI	UFPeI	2021.2	4
PERCURSOS, NARRATIVAS, DESCRIÇÕES: MAPAS POÉTICOS	PPGAVI	UFPeI	2021.2	4
ESTUDOS DA IMAGEM: VISUALIDADE, ARTE E LEITURAS	PPGAVI	UFPeI	2022.1	2

ARTE SONORA: EXPERIMENTALISMO E PESQUISA ARTÍSTICA	PPGAVI	UFPeI	2022.1	4
METODOLOGIA DA PESQUISA EM ARTES	PPGAVI	UFPeI	2021.1	4

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Leonor Gularte Soler Matrícula: 20201486

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
(x) Publicações. Nº de créditos: 2	2
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	2

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
Contribuições da psicologia funcionalista de John Dewey à neurociência cognitiva	10	2023/02	1
Lógica pedagógica e pensamento reflexivo com base em John Dewey e Paulo Freire: uma mesma epistemologia, diferentes perspectivas ético-políticas	15	2023/02	1

Pelotas, 18 de fevereiro de 2024

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: MARCOS AURÉLIO DO CARMO ALVARENGA Matrícula: 23201083

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	
(X) Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	2
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
S.A.: Pesquisas em Educação, Gênero e Sexualidade: abordagens metodológicas	PPGEDU	UFRGS	2023/2	2

PELOTAS, 12 de AGOSTO de 2024

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU
Av. Paulo Gama, Predio 12201, 110 - Bairro Farroupilha - CEP 90046900 - Porto Alegre - RS - www.ufrgs.br
7º andar

HISTÓRICO

 UFRGS UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	Pág.: 1 Data: 30/07/2024 17:49:26	
Histórico de Aluno Especial		
Faculdade de Educação Programa de Pós-Graduação em Educação		

Nome: **Marcos Aurélio do Carmo Alvarenga**

Cartão: 585929

Identidade: 1132620111 CPF: 3445443114 Data de Nascimento: 08/07/1992

Período	Código	Atividade de Ensino/Professor	Créditos	Carga Horária	Conceito	Frequência (%)	Situação	Instituição
2023/02	EDP54006	SA: Pesquisas em educação, gênero e sexualidade: abordagens metodológicas	2	30	A	100.00	Aprovado	UFRGS
		Palestrante: Marcio Rodrigo Vale Caetano Titulação: Doutorado Professor: FERNANDO SEFFNER Titulação: Doutorado Professor: Guilherme Gomes Ferreira Titulação: Doutorado						

Total de Créditos: 2

Secretaria

Coordenador



Documento assinado eletronicamente por **FABIANA DE AMORIM MARCELLO**, Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Educação, em 30/07/2024, às 18:18, conforme art. 7º, I, da Portaria nº 6954 de 11 de setembro de 2015.




A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ufrgs.br/sei/verifica.php> informando o código verificador **5955031** e o código CRC **E77DDCF8**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU
Av. Paulo Gama, Predio 12201, 110 - Bairro Farroupilha - CEP 90046900 - Porto Alegre - RS - www.ufrgs.br
7º andar

SÚMULA

 UFRGS UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO	Página: 1 Data: 30/07/2024
Relação de Atividades de Ensino		Período Selecionado: 2023/2 Semestral
Nome: SA: Pesquisas em educação, gênero e sexualidade: abordagens metodológicas Código: EDP54006 Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo: Seminário Modalidade de Ensino: Presencial Responsável: FERNANDO SEFFNER		
Súmula O seminário pretende subsidiar alunos, alunas, alunes, em processo de elaboração de projetos ou dissertações e teses, centrando-se na discussão de abordagens teórico-metodológicas críticas e pós-críticas que podem potencializar o desenvolvimento de pesquisas em Educação, com enfoque especial em questões que se articulam aos Estudos de Gênero e Sexualidade e aos Estudos Culturais.		
Objetivo Discutir processos de proposição, implementação e escrita de projetos, dissertações e teses que se ancoram em abordagens teórico-metodológicas críticas e pós-críticas em Educação, com ênfase nos campos dos estudos de Gênero e Sexualidade e dos Estudos Culturais.		
Avaliação Envolvimento com as atividades propostas ao longo da disciplina. Presença qualificada nas aulas. Elaboração sistemática dos exercícios propostos ao longo do semestre, com ênfase no desenvolvimento de um ?modo de estudar por escrito?. Apresentação final de um texto com metodologias escolhidas para seu trabalho de pesquisa.		
Conteúdo Programático Modos de planejar a escrita da proposta, dissertação ou tese; procedimentos de investigação como análise documental, grupos focais, etnografia e entrevistas; procedimentos de análise como análise cultural; análise visual; análise de discurso; história oral. Modos de examinar e organizar o material de análise; ética na pesquisa. Reflexões acerca dos conceitos de crítica, pós-crítica, pós-estruturalismo, estudos queer.		
Método de Trabalho Leitura e discussão de textos, exercícios de exame de projetos, dissertações e teses; exercícios de produção textual, momentos de estudo em grupo e estudo individual.		
Bibliografia VELHO, Gilberto; KUSCHNIR, Karina (Orgs.). Pesquisas urbanas ? desafios do trabalho antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2003. p. 208-220. p.174-189. BARKER, Cris; GALASINS, Dariusz. Cultural Studies and Discourse Analysis. London: Sage, 2001. BIANCHETTI, Lucídio e col. A bússola do escrever. São Paulo: Cortez Ed.; Editora da UFSC, 2002. BUCKINGHAM, David. Educación em médios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporanea. Barcelona: Paidós, 2005 CHEEK, Julianne. Postmodern and Poststructural Approaches to Nursing Research. London: Sage, 2000. CHRISTIANS, Clifford G. A ética e a política na pesquisa qualitativa. In: DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvonna (Orgs.). O planejamento da pesquisa qualitativa ? teorias e abordagens. Porto Alegre: Artemed, 2006. p.141-162. COSTA, Claudia de Lima . ? As teoria feministas nas Américas e a política transnacional da tradução . REF. Vol. 8 (2), 2000. COSTA, Marisa. (org.) Caminhos investigativos 1. Porto Alegre: Mediação, 1996. COSTA, Marisa. (org.) Caminhos investigativos 2. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. COSTA, Marisa; BUJES, Maria Isabel (org.) Caminhos investigativos 3. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa ? método qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artemed, 2007. (2ª. Ed.) ELLSWORTH, Elizabeth. Modos de endereçamento: uma coisa de cinema ; uma coisa de educação também . In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.) Nunca fomos humanos: nos rastros do sujeito . Belo Horizonte : Autêntica , 2001. p. 07-76. GASTALDO, Denise et al. (eds). Investigación cualitativa en salud en Iberoamerica. Métodos, análisis y ética. Gadalajara/México: Universidad de Guadalajara, 2002. KELLNER, Douglas. A cultura da mídia ? estudos culturais: identidade e política entre o moderno e o pós-moderno. Bauru , SP: EDUSC, 2001. KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Editora Perspectiva, 1995 (3ª. Ed.; 2ª. tiragem). MEYER, Dagmar e PARAISO, Marlucy (org.). Metodologias de pesquisas pós-críticas em Educação. Belo Horizonte: Ed. Mazza, 2012.		

Relação de Atividades de Ensino

Período Selecionado: 2023/2 Semestral

MONTERO, Maritza. Sobre lá noción de paradigma. In: MERCADO, Francisco; GASTALDO, Denise; CALDERÓN (Orgs.), paradigmas y diseños de la investigación cualitativa em salud. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara, 2002. p.233-248.
ROSE, Gillian. Visual methodologies. London: Sage, 200
SHORE, Cris; WRIGHT, Susan. Anthropology of policy ? critical perspectives on governance and power. London: Routledge, 1997.
SILVA, Tomaz Tadeu da. O currículo como fetiche. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
SILVA, Tomaz Tadeu. Teoria cultural e Educação. Um vocabulário crítico. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.



Documento assinado eletronicamente por **FABIANA DE AMORIM MARCELLO**, Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Educação, em 30/07/2024, às 18:19, conforme art. 7º, I, da Portaria nº 6954 de 11 de setembro de 2015.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ufrgs.br/sei/verifica.php> informando o código verificador **5955038** e o código CRC **1E81CB71**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Michele Josiane Rutz Buchweitz Matrícula: 23200958

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X)

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
(X) Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	3
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	3

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
0350318 - SEMINÁRIO AVANÇADO: ESTUDOS SOBRE CURRÍCULO	PPGE	UFPEL	2021/2	3

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Pelotas, 11 de dezembro de 2023
(Cidade e data)

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Myrna Susan Gowert Madia Berwaldt Matrícula: 22200233-8093
Curso: MESTRADO () DOUTORADO (x).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
(X) Mestrado cursado em outro Programa.	19
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
(x) Publicações. Nº de créditos:	3
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	22

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
FORMAÇÃO DE PROFESSORES, SABERES DOCENTES E MEDIAÇÕES PEDAGÓGICAS	PPGDU	FURG	2 / 2020	3
METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA	PPGDU	FURG	2 / 2020	3
CURRÍCULO, LÍNGUA E CULTURA	PPGDU	FURG	2 / 2020	2
SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO I	PPGDU	FURG	1 / 2021	2
ESTUDOS E PESQUISAS EM ALFABETIZAÇÃO E A LETRAMENTO	PPGDU	FURG	1 / 2021	3
TE ED: LEITURA DIRIGIDA: POLÍTICAS EDUCACIONAIS E A 30 2 NOVOS	PPGDU	FURG	1 / 2021	2

REORDENAMENTOS NA FORMAÇÃO E NO TRABALHO DOCENTE				
SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO II	PPGDU	FURG	2 / 2021	2
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA - PPG EDUCAÇÃO	PPGDU	FURG	2 / 2021	2

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
LÍNGUA POMERANA: Entre apagamentos e resistências no contexto escolar	23	20/12/2023	1
O ENSINO REMOTO NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19: práticas de letramento em uma comunidade pomerana	20	26/12/2023	1
POVOS POMERANOS NO BRASIL: um estudo baseado em uma pesquisa de estado do conhecimento	20	07/12/2022	1

Rio Grande, 06 de março de 2024
(Cidade e data)

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Vanessa Silva da Silva Matrícula: 23200876

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
(X) Publicações. Nº de créditos: 1	1
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	1

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
Mapeamento de Parcerias Público-Privadas em Educação no Rio Grande do Sul: um estudo sobre a prática de pesquisa.	8	2023/2	1

Pelotas, 05 de dezembro de 2023
(Cidade e data)

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: VERÔNICA RODRIGUES DE LIMA Matrícula:23200916

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (x).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
(X) Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	3
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
(X) Mestrado cursado em outro Programa.	24
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	27

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
EPISTEMOLOGIA DAS CIENCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO	PPGEdu	UNIPAMPA	2015/2	3
LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO	PPGEdu	UNIPAMPA	2015/2	3
CURRÍCULO E DIVERSIDADE CULTURAL	PPGEdu	UNIPAMPA	2015/2	3
LEITURA DIRIGIDA: CONSTRUINDO O RELATÓRIO REFLEXIVO – UMA INCURSÃO SOBRE METODOLOGIA E ESCRITA ANALÍTICA	PPGEdu	UNIPAMPA	2016/2	3
POLÍTICAS DE DESENVOLVIMENTO LOCAL	PPGEdu	UNIPAMPA	2016/2	3

MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO NA GESTÃO DAS PRÁTICAS DOCENTES	PPGEdu	UNIPAMPA	2015/2	3
LABORATÓRIO DE PLANEJAMENTO DA PRÁTICA DOCENTE I	PPGEdu	UNIPAMPA	2016/1	3
LABORATÓRIO DE PLANEJAMENTO DA PRÁTICA DOCENTE II	PPGEdu	UNIPAMPA	2016/1	3
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DESENVOLVIMENTO HUMANO	PPGE	UFPEL	2021/1	3

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Pelotas, 08 de janeiro de 2024

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Neyha Guedes Dariva Matrícula: 22200234

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (x).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	
(x) Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	7
(x) Publicações. Nº de créditos:	2
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	9

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
S.A Desenha, imaginar e praticar um projeto de pesquisa	PPGE	UFRGS	2023/01	4
Ética – Filosofia e Educação	PPGEA	FURG	2022/02	3

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
A DIALÉTICA DO ESCLARECIMENTO: UMA CRÍTICA PERTINENTE PARA PENSAR A POTENCIALIDADE DE UMA FILOSOFIA DECOLONIAL	21	2023/01	1
INTERSECÇÕES ENTRE AS CONSTRUÇÕES DE FEMINILIDADE EM PSICANÁLISE E O FEMINISMO DE SILVIA FEDERICI	23	2022/02	1

Pelotas, 6 de fevereiro de 2024.

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Renan Cardozo Gomes da Silva Matrícula: 20201493

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (x).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
(x) Cursado no Mestrado do PPGE.	22
() Mestrado cursado em outro Programa.	
(x) Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	9
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	31

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):


Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
Marx e Paulo Freire: pressupostos teórico-metodológicos e Educação Emancipadora	PPGEDU	UFRGS	2022/1	4
S.A.: PROCESSOS DE NORMALIZAÇÃO: OS INFAMES DA HISTÓRIA	PPGE	UFPEL	2019/1	3
SEMINÁRIO AVANÇADO: ESTUDOS SOBRE CURRÍCULO	PPGE	UFPEL	2018/1	3
- S. A. CURRÍC, PROFIS E TRAB DOCENTE: DISC E MODOS DE SUBJETIVAÇÃO I	PPGE	UFPEL	2018/1	3
S.A. DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO: GESTÃO, CURRÍCULO E POLÍTICAS EDUCATIVAS	PPGE	UFPEL	2018/2	3

- S.A.:Mulheres, Epistemologias e Interseccionalidades Latino-americanas	PPGE	UFPEL	2018/2	3
- SEMINÁRIO AVANÇADO: CURRÍCULO, PROFISSIONALIZAÇÃO E TRABALHO DOCENTE	PPGE	UFPEL	2019/1	3
(0568157) RAÇA, ETNIA E DESIGUALDADE SOCIAL NO BRASIL	PPGS	UFPEL	2018/2	4
(D000503) TÓPICOS ESPECIAIS	PPGS	UFPEL	2018/2	1


Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Pelotas, 20 de março de 2024
(Cidade e data)

Documento assinado digitalmente
 RENAN CARDOZO GOMES DA SILVA
Data: 20/03/2024 10:58:42-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do/a Estudante



Documento assinado digitalmente
 GEORGINA HELENA XAVIER LIMA
Data: 21/03/2024 18:07:06-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU
Av. Paulo Gama, Predio 12201, 110 - Bairro Farroupilha - CEP 90046900 - Porto Alegre - RS - www.ufrgs.br
7º andar

HISTÓRICO

 UFRGS UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL		Pág.: 1 Data: 19/01/2022 18:05:49						
Histórico de Aluno Especial								
Faculdade de Educação								
Programa de Pós-Graduação em Educação								
Nome: Renan Cardozo Gomes da Silva Cartão: 330644 Identidade: 50767706590 CPF: 2407261038 Data de Nascimento: 23/12/1990								
Período	Código	Atividade de Ensino/Professor	Créditos	Carga Horária	Conceito	Frequência (%)	Situação	Instituição
2020/02	EDP53408	SA: Marx e Paulo Freire - Pressupostos Teórico-metodológicos e Educação Emancipadora	4	60	A	100.00	Aprovado	UFRGS
		Professor: CONCEIÇÃO PALUDO Titulação: Doutorado						
Total de Créditos:			4					

Secretaria

Coordenador



Documento assinado eletronicamente por SAMUEL EDMUNDO LOPEZ BELLO, Vice-Presidente da Comissão de Pós-Graduação em Educação, em 20/01/2022, às 18:27, conforme art. 7º, I, da Portaria nº 6954 de 11 de setembro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **ROSELI DA ROSA PEREIRA**, Secretário(a) da Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, em 20/01/2022, às 19:05, conforme art. 7º, I, da Portaria nº 6954 de 11 de setembro de 2015.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ufrgs.br/sei/verifica.php> informando o código verificador **3419113** e o código CRC **EC97DE64**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Histórico do Aluno

Nome: 18101797 - RENAN CARDOZO GOMES DA SILVA

Nome social:

CPF: 02407261038

Nacionalidade: BRASILEIRA

Naturalidade: JAGUARÃO

Ingresso: SELEÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO - 2018/1

Situação do Aluno: CONCLUSÃO

Programa: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Curso: 7022 - EDUCAÇÃO

Grau: MESTRADO

Nível: MESTRADO ACADÊMICO

Modalidade: PRESENCIAL

Ato Legal:

PORTARIA MEC N. 1740 DE 20/12/1994

D.O.U. EM 22/12/1994.

RENOVADO PELA PORTARIA MEC N. 609 DE 14/03/2019. D.O.U. EM 18/03/2019, SEÇÃO 1, P. 63.

2018/1

Atividade Curricular	Situação	Conceito	CR	CH
0350318 - SEMINÁRIO AVANÇADO: ESTUDOS SOBRE CURRÍCULO	APR	A	3	51
0358364 - TEORIA E PRÁTICA DE PESQUISA	APR	A	3	51
0358368 - PRÁTICA DE PESQUISA I	APR	A	1	17
0358385 - S. A. CURRÍC, PROFIS E TRAB DOCENTE: DISC E MODOS DE SUBJETIVAÇÃO I	APR	A	3	51
9999803 - ELABORAÇÃO DE DISSERTAÇÃO	--	A		

2018/2

Atividade Curricular	Situação	Conceito	CR	CH
0358369 - PRÁTICA DE PESQUISA II	APR	A	1	17
0358432 - S.A. DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO: GESTÃO, CURRÍCULO E POLÍTICAS EDUCATI	APR	A	3	51
0360315 - S.A.:Mulheres, Epistemologias e Interseccionalidades Latino-americanas	APR	A	3	51
9999803 - ELABORAÇÃO DE DISSERTAÇÃO	--	A		

2019/1

Atividade Curricular	Situação	Conceito	CR	CH
0350317 - SEMINÁRIO AVANÇADO: CURRÍCULO, PROFISSIONALIZAÇÃO E TRABALHO DOCENTE	DSP		3	51
0358107 - LEITURA DIRIGIDA	APR	A	3	51
17360066 - S.A.: PROCESSOS DE NORMALIZAÇÃO: OS INFAMES DA HISTÓRIA	APR	A	3	51
9999803 - ELABORAÇÃO DE DISSERTAÇÃO	--			

2019/2

Atividade Curricular	Situação	Conceito	CR	CH
9999803 - ELABORAÇÃO DE DISSERTAÇÃO	--			

Proficiências

Data realização	Idioma	Conceito
15/10/2015	Espanhol	Aprovado

Aproveitamento de atividades

Atividade Curricular	Conceito	CR	CH
2018/2 - (0568157) RAÇA, ETNIA E DESIGUALDADE SOCIAL NO BRASIL	A	4	68
2018/2 - (D000503) TÓPICOS ESPECIAIS	S	1	17

Dispensa de atividades

Descrição

Para validar este documento acesse o site da UFPEL item **Validador de documentos** e informe o código **NT07924JL5**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Histórico do Aluno

Nome: 18101797 - RENAN CARDOZO GOMES DA SILVA

Nome social:

CPF: 02407261038

Nacionalidade: BRASILEIRA

Naturalidade: JAGUARÃO

Ingresso: SELEÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO - 2018/1

Situação do Aluno: CONCLUSÃO

Programa: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Curso: 7022 - EDUCAÇÃO

Grau: MESTRADO

Nível: MESTRADO ACADÊMICO

Modalidade: PRESENCIAL

Ato Legal:

PORTARIA MEC N. 1740 DE 20/12/1994

D.O.U. EM 22/12/1994.

RENOVADO PELA PORTARIA MEC N. 609 DE 14/03/2019. D.O.U. EM 18/03/2019, SEÇÃO 1, P. 63.

Dispensa de atividades

Descrição

0350317: Dispensada pela(s) disciplina(s):

- 0350317 - SEMINÁRIO AVANÇADO: CURRÍCULO, PROFISSIONALIZAÇÃO E TRABALHO DOCENTE (2017/2, 3 créditos, UFPEL).

Totais

Crédito **31**

Horas **527**

Observação: As notas com situação 'DSP' indicam que o aluno foi dispensado por ter cursado em outro Curso ou Instituição.


Para validar este documento acesse o site da UFPEL item **Validador de documentos** e informe o código **NT07924JL5**

- S.A.:Mulheres, Epistemologias e Interseccionalidades Latino-americanas	PPGE	UFPEL	2018/2	3
- SEMINÁRIO AVANÇADO: CURRÍCULO, PROFISSIONALIZAÇÃO E TRABALHO DOCENTE	PPGE	UFPEL	2019/1	3
(0568157) RAÇA, ETNIA E DESIGUALDADE SOCIAL NO BRASIL	PPGS	UFPEL	2018/2	4
(D000503) TÓPICOS ESPECIAIS	PPGS	UFPEL	2018/2	1

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Pelotas, 20 de março de 2024
(Cidade e data)

Documento assinado digitalmente
 **RENAN CARDOZO GOMES DA SILVA**
 Data: 20/03/2024 10:58:42-0300
 Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: RENATA NASINHAKA TEX DE VASCONCELLOS Matrícula: 22200236

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
(x) Mestrado cursado em outro Programa.	23
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
(x) Publicações. Nº de créditos:	1
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):


Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
Educação Tecnológica, Ética e Direitos Humanos	PPGEPT	UFSM	2018/2	2
Políticas Educacionais para EPT	PPGEP	UFSM	2018/2	3
Seminário em Grupo de Pesquisa	PPGEP	UFSM	2018/2	2
Tecnologias Educacionais em EPT	PPGEPT	UFSM	2018/2	2
Concepções curriculares do Ensino Médio integrado à EPT	PPGEPT	UFSM	2019/1	3
Formação, saberes e necessidades da formação docente	PPGEPT	UFSM	2019/1	3
Gestão de espaços e instituições de EPT	PPGEPT	UFSM	2019/1	3
Projetos experimentais em docência	PPGEPT	UFSM	2019/1	1

Seminário em Grupo de pesquisa II	PPGEPT	UFSM	2019/1	2
Seminário em Grupo de pesquisa III	PPGEPT	UFSM	2019/2	2

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos
Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: a perspectiva histórica de uma colcha de retalhos	20	2021	1
ELAS – em movimento, ação e interação	15	2022	1

Pelotas, 05 de fevereiro de 2024.
(Cidade e data)

Documento assinado digitalmente
 RENATA NASINHAKA TEX DE VASCONCELLOS
 Data: 05/02/2024 10:50:29-0300
 Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do/a Estudante



Assinatura do/a Orientador/a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Rosemeri Cavalheiro Penteado Matrícula: 21200054

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	
(X) Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	02
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	02

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):

Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
SA. Leituras sobre saberes da experiência do trabalho	PPGEDU	UFRGS	2023/1	02

Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Pelotas, 05 de dezembro de 2023
(Cidade e data)

Assinatura do/a Estudante

Assinatura do/a Orientador/a





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU

Av. Paulo Gama, Predio 12201, 110 - Bairro Farroupilha - CEP 90046900 - Porto Alegre - RS - www.ufrgs.br
7º andar

Histórico

 UFRGS UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	Histórico de Aluno Especial	Pág.: 1 Data: 28/11/2023 15:59:03						
Faculdade de Educação Programa de Pós-Graduação em Educação								
Nome: Rosemeri Cavalheiro Penteado		Cartão: 582567						
Identidade: 1106491127 CPF: 2267700018 Data de Nascimento: 16/04/1990								
Período	Código	Atividade de Ensino/Professor	Créditos	Carga Horária	Conceito	Frequência (%)	Situação	Instituição
2023/01	EDP52041	SA: Leituras sobre Saberes da experiência do trabalho	2	30	A	-	Aprovado	UFRGS
		Palestrante: Dante Diniz Bessa Palestrante: Doriedson do Socorro Rodrigues Professor: MARIA CLARA BUENO FISCHER Titulação: Doutorado						
Total de Créditos:			2					

Secretaria

Coordenador



Documento assinado eletronicamente por **EDSON MENDES DA SILVA JUNIOR, Secretário de Pós-Graduação da Faculdade de Educação**, em 29/11/2023, às 15:48, conforme art. 7º, I, da Portaria nº 6954 de 11 de setembro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **CLÁUDIA RODRIGUES DE FREITAS, Vice-Presidente da Comissão de Pós-Graduação em Educação**, em 29/11/2023, às 23:13, conforme art. 7º, I, da Portaria nº 6954 de 11 de setembro de 2015.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ufrgs.br/sei/verifica.php> informando o código verificador **5337216** e o código CRC **04536485**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação



REQUERIMENTO DE APROVEITAMENTO

Discente: Sabino Tobana Intanquê Matrícula: 22200239

Curso: MESTRADO () DOUTORADO (X).

Aproveitamento/Dispensa de créditos:	Número de Créditos
() Cursado como aluno(a) especial do PPGE.	
() Cursado no Mestrado do PPGE.	
() Mestrado cursado em outro Programa.	24
() Disciplina(s) Cursada(s) em outro Programa*.	
() Publicações. Nº de créditos:	
Quantidade TOTAL de créditos solicitados:	

* Somente serão aceitos pedidos de aproveitamento de disciplinas cursadas em outros programas durante o tempo de permanência do aluno no curso do PPGE

Em anexo seguem os comprovantes necessários contendo a carga horária e os respectivos conceitos obtidos.

Lista de solicitações (PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO):


Disciplina	Nome do PPG	Instituição	Ano/semestre	Créditos
Gênero, Classe e Raça em Educação	PPGE	PUCRS	2021/1	3
Pesquisa em Educação I	PPGE	PUCRS	2021/1	3
Tópicos Especiais em Educação	PPGE	PUCRS	2021/1	3
Ubiquidade e Pensamento Computacional	PPGE	PUCRS	2021/1	3
Biopolítica do Corpo: Entre a História da Sexualidade e a Hermenêutica do Sujeito	PPGE	PUCRS	2021/2	2
Metodologia do Ensino Superior	PPGE	PUCRS	2021/2	3

S.A.E: Teorias e Culturas em Educação XIV	PPGE	PUCRS	2021/2	3
Tecnologia e Educação em Álvaro Vieira Pinto	PPGE	PUCRS	2021/2	3
Aprofundamento de Tema: Educação e Dever de Memória	PPGE	PUCRS	2021/1	1
Aprofundamento de Tema Educação e Neoliberalismo: A Universidade como Empresa?	PPGE	PUCRS	2021/2	1


Para Publicações

Nome Completo do Artigo	Nº de páginas	Ano/semestre da publicação	Créditos

Pelotas-RS, 09 de Fevereiro de 2024
(Cidade e data)

Documento assinado digitalmente
 **SABINO TOBANA INTANQUE**
 Data: 09/02/2024 12:05:53-0300
 Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Assinatura do/a Estudante

Documento assinado digitalmente
 **MADALENA KLEIN**
 Data: 15/02/2024 08:18:04-0300
 Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Assinatura do/a Orientador/a



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

HISTÓRICO ESCOLAR PARCIAL

Aluno: Sabino Tobana Intanque			Reconhecimento: Parecer CNE/MEC 102/2011		
Nível: Mestrado			Ingresso Ano/Semestre: 2021/1		Matrícula: 21190752-2
	Órgão Expedidor: OUTRO		Estado: -		Passaporte: C00084319
Naturalidade: Bissora		Nacionalidade: Guine-bissau		Data de Nascimento: 20/04/1993	
Área de Concentração: Educação			Linha de Pesquisa: Teorias e Culturas em Educação		
Orientação: Edla Eggert					

Disciplinas Cursadas, Integralizadas ou Aproveitadas (contabilizam créditos)

Ano / Semestre	Codcred	Disciplina	Créditos	Carga Horária(h/a)	Grau Obtido	Situação	Professor(a)	Titulação
2021/1	1917R-03	GÊNERO, CLASSE E RAÇA EM EDUCAÇÃO	3	45	10.0	Aprovado	EDLA EGGERT	DOCTORA
2021/1	91487-03	PESQUISA EM EDUCAÇÃO I	3	45	10.0	Aprovado	JOSE LUIS SCHIFINO FERRARO	DOCTOR
2021/1	41481-02	TOPICOS ESPECIAIS EM EDUCACAO	2	30	10.0	Aprovado	MARCOS VILLELA PEREIRA	DOCTOR
2021/1	1982M-03	UBIQUIDADE E PENSAMENTO COMPUTACIONAL	3	45	8.0	Aprovado	LUCIA MARIA MARTINS GIRAFFA THAISA JACINTHO MULLER	DOCTORA DOCTORA
2021/2	1918M-02	BIOPOL. DO CORPO: ENTRE A HIST. DA SEXUAL. E A HERM. DO SUJ.	2	30	10.0	Aprovado	JOSE LUIS SCHIFINO FERRARO	DOCTOR
2021/2	41485-03	METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR	3	45	10.0	Aprovado	BETTINA STEREN DOS SANTOS	DOCTORA
2021/2	21446-03	S. A. E. : TEORIAS E CULTURAS EM EDUC. XIV	3	45	10.0	Aprovado	MARCOS VILLELA PEREIRA	DOCTOR
2021/2	1918N-03	TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO EM ALVARO VIEIRA PINTO	3	45	10.0	Aprovado	LUCIA MARIA MARTINS GIRAFFA EDLA EGGERT	DOCTORA DOCTORA

Créditos Aproveitados

Ano / Semestre	Motivo	Créditos	Carga Horária(h/a)
2021/1	Aprofundamento do tema EDUCAÇÃO E DEVER DE MEMÓRIA	1	15
2021/2	Aprofundamento do tema Educação e Neoliberalismo: a universidade como empresa?	1	15

Total de Créditos

TOTAL DE CRÉDITOS APROVEITADOS:	2
TOTAL DE CRÉDITOS EM DISCIPLINAS DO PPGEDU:	22
TOTAL DE CRÉDITOS OBTIDOS:	24

OBSERVAÇÕES

Conforme o Art. 111, do Estatuo e Regimento Geral da PUCRS, os cursos de mestrado e doutorado têm, no mínimo, 24 (vinte e quatro) e 36 (trinta e seis) créditos, respectivamente.

BETTINA STEREN DOS SANTOS

Coordenadora

14/03/2022 16:03



TRANCAMENTO DE MATRÍCULA

NOME DO ESTUDANTE

Dilermando Martins Freitas

MATRÍCULA

22200127

CURSO OU PROGRAMA

Programa de Pós-graduação em Educação

NÍVEL

- ☐ ESPECIALIZAÇÃO
☐ MESTRADO
☐ DOUTORADO

REGULAR ☐ESPECIAL ☐

SEMESTRE:

ANO:

2024

CÓDIGO

DISCIPLINA

ASSINATURA DO PROFESSOR
RESPONSÁVEL

0358364

Teoria e Prática de Pesquisa

0358368

Prática de Pesquisa I

17360066

S.A Processo de Normalização: Os Infames da História

999803

Elaboração de Dissertação

0360308

S.A Ética e Pesquisa na Educação

JUSTIFICATIVA

Peço lhes que olhem com carinho o meu pedido de trancamento do semestre para que eu possa reorganizar meu trabalho. Passei por alguns problemas de ordem pessoal e um deles foi problemas com equipamento. Por consequência de várias obstáculos retornei aos estudos já com idade avançada aos 54 anos de idade onde consegui concluir minha graduação em Educação Física. Hoje aos 65 anos de idade estou vivendo o sonho de estar nesta Instituição de ensino. Estar nesta Instituição, está para além do aprender e ensinar eu vejo a possibilidade de trocas de experiências nas informações com outros alunos. Seguir minha caminhada nesta Instituição com certeza contribuirá enormemente no aprimoramento das minhas práticas como educador. Neste momento estou precisando de ajuda para não interromper este momento tão rico que vivo nesta Instituição, trago comigo um repertório de conhecimentos que adquiri no meu local de origem família, a rua onde brincava, os amigos e as escolas tive trânsito. Caríssimos essa é a oportunidade que tenho de seguir aprimorando e compartilhando conhecimento com outros na arte do aprender e compartilhar conhecimento.

Pe
gov.br

Documento assinado digitalmente
DILERMANDO MARTINS FREITAS
Data: 01/08/2024 19:09:24-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

ESTUDANTE

Pelotas.

gov.br

Documento assinado digitalmente
DENISE MARCOS BUSSOLETTI
Data: 08/08/2024 18:38:50-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>



Programa de Pós Graduação em Educação UFPel <ppgeufpel@gmail.com>

trancamento Luciana Mai

1 mensagem

Alvaro Hypolito <alvaro.hypolito@gmail.com>

7 de agosto de 2024 às 09:04

Para: Mestrado Doutorado <ppgeufpel@gmail.com>

Trancamento Luciana Mai



luciana_mai_assinado.pdf

141K

Maria Luiza Diello

Psicóloga - CRP 07/08488

Alvará Profissional Autônomo - 605782.9 - 13.034

R. Aristides Basílio de Campos, 917 - B. Pedro Bonini I - Cruz Alta - RS

CEP 98035-160 - Cel./whatsapp: 55 99914 1954

ATESTADO PSICOLÓGICO

1 INTERESSADO: Programa de Pós-graduação em Educação - PPGE - UFPEL

2 PESSOA ATENDIDA: Luciana Valquíria Kremin Mai

2.1 DN: 23.10.1977

2.2 RG: 7066113957

2.3 CPF: 95341455053

4 FINALIDADE: Atestado Psicológico para fins de comprovação de necessidade de ampliação de prazos para cumprimento de tarefas acadêmicas.

5 ATESTADO:

Atesto, para os devidos fins, que **Luciana Valquíria Kremin Mai** encontra-se em acompanhamento psicológico contínuo, a contar do mês de novembro/2023, em razão de condições tipificadas como CID F43, decorrentes de aspectos emocionais e psicológicos próprios de sua subjetividade e de sua história pessoal, e também, emergentes de complicações associadas aos desdobramentos pós-covid, que resultaram no emperramento de seus processos de vida, de ordem prática, pessoal, laboral e acadêmica. Isto posto, destaco que Luciana encontra-se, atualmente, em retomada de suas atividades, requerendo ampliação dos prazos formais para cumprimento das mesmas, de modo a viabilizar a efetivação prática de tal perspectiva. Sem mais, para o momento, coloco-me à disposição para maiores informações.

Cruz Alta, 10 de Abril de 2024

Maria Luiza Diello

CRP 07/08488

CPF 587549200-78



Documento assinado digitalmente

MARIA LUIZA DIELO

Data: 11/04/2024 00:01:14-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

**Assunto: DOUTORADO - trancamento**

2 mensagens

Simone Ferreira <simonepferreira@yahoo.com.br>

Responder a: Simone Ferreira <simonepferreira@yahoo.com.br>

Para: Programa de Pós Graduação em Educação UFPel <ppgeufpel@gmail.com>

Boa tarde Guilherme,

fiz a solicitação de trancamento da matrícula. Gostaria de saber se o pedido já chegou na secretaria?

Simone Pereira Ferreira

Desde já agradeço

Atenciosamente

Simone Ferreira

5

Simone Ferreira <simonepferreira@yahoo.com.br>

Responder a: Simone Ferreira <simonepferreira@yahoo.com.br>

Para: Programa de Pós Graduação em Educação UFPel <ppgeufpel@gmail.com>



TRANCAMENTO DE MATRÍCULA

NOME DO ESTUDANTE	MATRÍCULA
VIVIANE DA SILVA LEMOS	20201502
CURSO OU PROGRAMA	NÍVEL
8093 - EDUCAÇÃO - DOUTORADO	<input type="checkbox"/> ESPECIALIZAÇÃO <input type="checkbox"/> MESTRADO <input checked="" type="checkbox"/> DOUTORADO

REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> ESPECIAL <input type="checkbox"/>	SEMESTRE: 1º ANO: 2024
---	------------------------

CÓDIGO	DISCIPLINA	ASSINATURA DO PROFESSOR RESPONSÁVEL
17350245	L.D.: METAPESQUISA: ANÁLISE SOBRE AS PESQUISAS QUE TRATAM DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS	
9999802	ELABORAÇÃO DE TESE	

JUSTIFICATIVA

SOLICITO TRANCAMENTO GERAL DE MATRÍCULA POR DEMANDAS PESSOAIS E PROFISSIONAIS QUE ME IMPEDEM NESTE ANO DE PROSSEGUIR MINHAS ATIVIDADES ENQUANTO ALUNA DO PPGE. COM TODA AS DISCIPLINAS CURSADAS E COM BOM APROVEITAMENTO, BEM COMO COM TRABALHO ASSÍDUO JUNTO AO GRUPO DE PESQUISA – NEPE, ME COMPROMETO A SEGUIR MINHAS ATIVIDADES PARA QUE EM BREVE EU POSSA CONCLUIR O CURSO QUE MUITO ACRESCENTA EM MINHA JORNADA PROFISSIONAL.

Pelotas, 24 de junho de 2024	Pelotas, 24 de junho de 2024
VIVIANE DA SILVA LEMOS	ORIENTADOR

Aprovado no Colegiado do Programa em:	1ª Via - Coordenador do Curso. 2ª Via - Orientador 3ª Via - Estudante
COORDENADOR DO CURSO	DISTRIBUIÇÃO A CARGO DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO
2024-2028**

Coordenação

Georgina Helena Xavier Lima Coordenadora
Marcio Caetano – Vice-Coordenador

Corpo Docente

Filosofia e História da Educação

Eduardo Arriada
Fernando Cezar Ripe da Cruz
Giana Lange do Amaral
Jovino Pizzi
Neiva Afonso Oliveira
Patrícia Weiduschadt

Narrativas (auto)biográficas, Cultura Escrita, Linguagens e Inclusão

Ana Ruth Moresco Miranda
Andrisa Kemel Zanella
Maria Helena Menna Barreto Abrahão
Márcia Alves da Silva
Siglia Pimentel Hoher Camargo
Vânia Grim Thies

Currículo, Políticas Educacionais, Profissionalização e Trabalho Docente

Álvaro Moreira Hypolito
Andressa Aita Ivo
Maria Cecilia Lorea Leite
Maria de Fátima Cossio
Maria Manuela Alves Garcia
Mauro Augusto Burkert Del Pino
Mara Rejane Vieira Osório
Valdelaine da Rosa Mendes

Formação de Professores, Ensino, Processos e Práticas Educativas

Diana Paula Salomão de Freitas
Georgina Helena Lima Xavier
Lígia Cardoso Carlos
Maiane Liana Hatschbach Ourique
Marta Nörnberg
Maria Isabel da Cunha
Maristani Polidori Zamperetti
Simone Gonçalves da Silva

Saberes Insurgentes e Pedagogias Transgressoras

Aline Accorssi
Caroline Terra de Oliveira
Denise Bussoletti
Madalena Klein
Marcio Caetano
Sandro Faccin Bortolazzo

Técnico-administrativo em Educação Guilherme

Comissão Própria de Planejamento Estratégico e Autoavaliação

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

MISSÃO E VISÃO DE FUTURO

DIAGNÓSTICO

CENÁRIOS E ANÁLISE DE FORÇAS E FRAQUEZAS

DIRETRIZES ESTRATÉGICAS

PLANO DE AÇÕES E METAS

OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Apresentação

O Planejamento Estratégico do PPGE/UFPel centra-se no que o Programa significou e significa para a comunidade acadêmica de Pelotas e região e nas projeções para o futuro. Parte de uma avaliação externa e interna do Programa, de sua história e de seus modos de funcionamento, para se apresentar o que pretende ser nos próximos anos. É um documento que parte da necessidade das demandas do Sistema de Avaliação da Pós-Graduação no país e situa o Programa em relação à Faculdade de Educação da UFPel, à Universidade e ao sistema de Pós-Graduação nacional, apresentando diretrizes, metas e ações. É um documento dinâmico que mostra as especificidades que caracterizam o PPGE, distinguindo-o de outros programas.

Breve Histórico

O Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPel oferece os Cursos de Mestrado e Doutorado. O Curso de Mestrado foi criado em 1994, a partir de uma parceria com o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Sua criação foi a consolidação de uma expressiva trajetória da FaE/UFPel de compromisso com a construção de uma sociedade democrática e com a qualificação da educação pública e popular em todos os níveis de ensino. O Curso de Doutorado tem como objetivo central a formação de pesquisadores com vistas à qualificação de pesquisas comprometidas com uma educação pública, gratuita e de qualidade social, dando continuidade ao compromisso político-pedagógico já existente tanto no Curso de Mestrado como nos demais cursos da Faculdade de Educação. O Programa vem sendo procurado por pessoas de outras regiões do Brasil e de outros países da América Latina e do continente Africano.

Com efeito, a Faculdade de Educação (FaE) tem se tornado um ponto de referência na formação de novos pesquisadores e nos debates educacionais, participando da elaboração de políticas educacionais como Conselhos Municipais de Educação, Prefeituras e Sindicatos Docentes. Além disso, com o fortalecimento de políticas afirmativas de cotas para inclusão, acolhimento e permanência de estudantes, tem atuado junto a diferentes movimentos sociais levando em conta a diversidade étnico-racial, de gênero e de pessoas com deficiência.

Atualmente o Programa conta com um corpo de docentes e de pesquisadores majoritariamente da própria FaE/UFPel que, além de dar sustentação às atividades fundamentais dos Curso de Mestrado e Doutorado, vem ampliando e consolidando sua produção intelectual e científica em diferentes instâncias da sociedade.

O Programa conta, atualmente, com professores/as em seu quadro docente permanente, além de professores/as colaboradores e 01 professora visitante, todos com atividades de ensino, pesquisa e extensão voltadas para a área de concentração e as linhas de pesquisa do curso. O Programa está articulado na área de concentração Educação, com cinco linhas de pesquisa:

- Filosofia e História da Educação
- Narrativas (Auto)Biográficas, Cultura Escrita, Linguagem e Inclusão
- Currículo, Políticas Educacionais, Profissionalização e Trabalho Docente
- Formação de Professores, Ensino, Processos e Práticas Educativas
- Saberes Insurgentes e Pedagogias Transgressoras

O Programa conta com a publicação da Revista Cadernos de Educação, fundada em 1992 e atualmente avaliada com Qualis A2, de acordo com a avaliação quadrienal da CAPES (2017-2020), com o objetivo de divulgar trabalhos originais, que se destinem a professores, estudantes, pesquisadores e demais profissionais da área da Educação. Publica trabalhos com grande diversidade de temáticas e orientações teórico-metodológicas, com garantia da qualidade científica dos textos e elevado debate no interior da pluralidade do campo educacional contemporâneo. Além de relatos de pesquisas, que constituem seu núcleo básico, outras modalidades de textos são regularmente publicadas pela Revista, como: ensaios teóricos, entrevistas e resenhas, além de dossiês ou seções temáticas nos números regulares.

Ligação com o Planejamento Estratégico (CAPES)

O Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) é elaborado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade para o período de 2022-2026 e com o Plano de

Desenvolvimento da Unidade da Faculdade de Educação (2022/2-2024/1), além de considerar a sua inserção no âmbito da pós-Graduação *stricto sensu* das Universidades Brasileiras, de acordo com os parâmetros de avaliação da Capes.

No que diz respeito à inserção no PDI, a UFPel traz como Missão e Visão o que está na página 09 do ‘Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2022-2026):

Missão: Promover a formação integral e permanente do profissional, construindo o conhecimento e a cultura, comprometidos com os valores da vida, com a construção e o progresso da sociedade.

Visão: a UFPel será reconhecida como universidade de referência pelo comprometimento com a formação inovadora e empreendedora capaz de prestar para a sociedade serviços de qualidade, com dinamismo e criatividade.

Importante salientar que, a partir da Missão da UFPel, a Faculdade de Educação, no Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2022-2024, entende que: “A Missão da UFPel deve estar pautada na valorização, no respeito e no acolhimento à diversidade cultural, de gênero e étnico-racial de forma a constituir uma produção científica e acadêmica de qualidade socialmente referenciada. Assim, a universidade pode enfrentar, contribuir e propor soluções para os problemas sociais, políticos, econômicos e culturais de nossa comunidade na direção de uma sociedade solidária, inclusiva e menos desigual” (p.12). Com relação à Missão da UFPel, acrescenta ainda que: “[...] a Visão da UFPel deve superar essa perspectiva “empreendedora” e “prestadora de serviços” para uma visão de universidade produtora de conhecimentos e saberes autônomos em relação à lógica do mercado, capaz de articular ensino-pesquisa-extensão e enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão tem como propósito o avanço e a democratização do conhecimento científico, cultural e social” (p.12).

Segundo o Regimento do Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado e Doutorado da UFPel, aprovado pelo Parecer Normativo Nº 106, de 28 de março de 2024, são compromissos do PPGE:

I - O compromisso com a formação humana qualificada, a partir do desenvolvimento de pesquisas que atendam a critérios de originalidade, atualidade, rigor e relevância social no tratamento das questões de estudo, visando apontar soluções para problemas levantados;

II - O compromisso com o desenvolvimento da Ciência e da Pesquisa como atividades capazes de criar a postura investigativa como referência para o exercício do magistério em todos os níveis;

III - O compromisso e o respeito à autonomia do(a) estudante pós-graduando(a), os(as)quais são protagonistas e responsáveis por seu processo formativo e de desenvolvimento acadêmico-profissional.

Frente a esses compromissos, o PPGE tem por finalidades:

I - aprofundar, ampliar e qualificar a formação de pesquisadores(as), desenvolvendo pesquisas comprometidas com uma educação pública, gratuita e de qualidade;

II - produzir conhecimento sobre a educação e os fenômenos educativos em suas múltiplas dimensões: epistemológica, ética, cultural, humana, científica e tecnológica, contribuindo para equacionar os problemas e as dificuldades concernentes à educação e à qualidade de vida das populações;

III - gerar conhecimento nos campos temáticos delimitados pelas Linhas de Pesquisa, contribuindo para a formação de investigadores(as) capazes de estimular e participar da geração de um maior conhecimento acerca da realidade educacional.

No que diz respeito à articulação do Planejamento Estratégico do PPGE ao PDU da FaE - este último, fruto de ações coletivas- apresentam-se os seguintes pontos:

Melhoria da infraestrutura da FaE;

Estímulo às ações de internacionalização;

Ampliação de quadro de pessoal técnico para garantia da qualidade do trabalho na gestão participativa;

Incentivo à integração entre graduação e pós-graduação;

Políticas de incentivo à participação em eventos, cursos e estágios de pós-doutoramento;

A FaE e sua atuação nos movimentos sociais e na abordagem curricular de temáticas da diversidade étnico-racial, de gênero, de pessoas com deficiência e de questões socioambientais;

Fortalecimento de políticas afirmativas para inclusão, acolhimento e permanência de estudantes, considerando a diversidade étnico-racial, de gênero e de pessoas com deficiência.

Além disso, este Planejamento Estratégico leva em consideração as perspectivas de avaliação dos Programas de Pós-Graduação em Educação estabelecidas pela Área de Educação no âmbito da Comissão de Avaliação da CAPES. Neste sentido, vale destacar que este documento se organiza, de modo articulado, sob a forma de diretrizes, metas e ações assentadas nos três eixos principais: Programa; Formação (e Autoavaliação) e Impacto Social (Inserção Social e Internacionalização).

FASE 1 – Formação da Comissão Organizadora: A Coordenação do Programa realizou uma reunião docente com a finalidade de apresentar a demanda da elaboração do Planejamento Estratégico e formar uma comissão para coordenar o processo de planejamento e a elaboração do documento. Foi explanada a importância da participação das representações docentes, discentes e de técnicos de administração. Também, foram expostas as tarefas da comissão, a saber: a) levantar e organizar os documentos (relatórios), os dados de desempenho do Programa para análise como fontes de informações diagnósticas; b) realizar seminários com a comunidade do PPGE, tanto para produzir diagnósticos como para discutir o andamento dos trabalhos e debater os dados das avaliações da CAPES e Comissão Externa de Credenciamento Docente; c) estimular a participação do coletivo do Programa no seu planejamento. Após o estabelecimento da Comissão Própria de Planejamento Estratégico, coube a mesma elaborar e sistematizar os dados do Planejamento Estratégico e apresentar para o Programa um esboço inicial do planejamento estratégico realizado por etapas.

FASE 2 – A partir dos Seminários do PPGE realizados nos anos de 2021 e 2022 que subsidiaram a elaboração do **Regimento (Número)**, se delimitou a MISSÃO, VISÃO e VALORES, formulados em consonância com aqueles que orientam o PDI da UFPel. Esses pontos foram a partida do processo de elaboração do PE.

FASE 3 – Dados Organizacionais: a construção dos dados organizacionais tomou como referências: a) o relatório da avaliação realizada pela CAPES na última avaliação quadrienal; b) o resgate das avaliações de pontos que precisavam de alterações no Programa, registradas em atas e pareceres externos; c) os registros dos processos de auto-avaliação produzidos a partir dos 5 seminários realizados em 2023; d) a experiência e leituras de cada componente da comissão em relação ao contexto das suas linhas de pesquisa. O formulário proposto para registrar os pontos

fortes e fragilidades, por quesitos e itens da nova ficha de avaliação, foi utilizado instrumento de produção de informações para uma primeira versão do diagnóstico.

FASE 4 – Análise do contexto: a partir dos dados, a comissão registrou os pontos fortes e os pontos fracos, a partir da análise interna do contexto do PPGE, bem como as oportunidades e as possíveis ameaças percebidas externamente ao programa, referente ao contexto social e político do Brasil e do mundo. A partir dessas informações, elaborou a matriz, ferramenta de gestão que facilita a avaliação do cenário interno e externo ao PPGE.

FASE 5 – Definição de Diretrizes Estratégicas e estabelecimento de metas: os itens do diagnóstico derivaram em ações que foram agrupadas em grandes diretrizes estratégicas, que se desdobram em metas sistematizadas no plano de ações e metas.

FASE 6 – Criação do Plano de Ações e Metas: foram definidas as principais ações de acordo com as metas do PPGE-UFPEL. Em seguida, as ações foram socializadas a fim de se criar um consenso quanto aos encaminhamentos a serem realizados pelo Programa.

FASE 7 – Relatório: consiste no registro de todo o processo em um relatório final, documento básico que ficará disponível. Por fim, é importante destacar que o PPGE o acompanhamento e avaliação contínua do PE.

REVISÃO DO CENÁRIO - DIAGNÓSTICOS		
	QUESITO 1 PROGRAMA	
DIMENSÕES	PONTOS FORTES	FRAGILIDADES

<p>1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implicação do Programa com a qualificação de profissionais da Educação Básica; • Linhas de pesquisa consistentes, com ampla articulação com a área de concentração do Programa; • Articulação entre as linhas do Programa; • Participação de um corpo docente qualificado com amplo interesse temático convergente à área da Educação; • Organização curricular compatível ao perfil de formação necessário às demandas contemporâneas da Educação em seus diferentes níveis e abrangências; • Docentes com projetos de pesquisa, em sua maioria com captação de recursos com adesão as linhas do Programa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento externo do caráter gratuito do Programa; • Monitoramento e avaliação das políticas afirmativas; • Ampliação e fortalecimento das parcerias com redes municipais e estaduais de educação básica; • A infraestrutura, incompatível com o crescimento das necessidades do Programa; • Distribuição das ofertas de disciplinas em diferentes turnos (MARCAS EM AMARELO A COMISSÃO DEVE REVER); • Reduzido número de ofertas de disciplinas por semestre; • Número de disciplinas articuladoras e que consolidam as identidades das Linhas de Pesquisas.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestão colegiada instituída por meio de suas Comissões de Elaboração e Execução de ações; • Reconhecimento social e local da formação disponibilizada; • Atuação do Corpo Docente e Discente em espaços demandados pela comunidade (sociedade); • As políticas afirmativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de oferta de componentes curriculares em línguas estrangeiras; • Gestão da Informação. • Diversidade docente nas Comissões Colegiadas do PPGE. • Compromisso com as decisões políticas.\ • Adequação de acessibilidade.
1.2 Perfil do corpo docente, sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	<ul style="list-style-type: none"> • O corpo docente coerente com as linhas, projetos e produção acadêmica; • Internacionalização, seja por meio de estágios pós-doutorais, missões de estudo, divulgação científica em atividades conjuntas e projetos de pesquisa com universidades estrangeiras; • Estabilidade do corpo docente; • Permanente processo de (re)credenciamento docente; • Inserção e participação nas entidades representativas e acadêmicas da área; 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em editais de fomento à pesquisa; • Desequilíbrio da produção acadêmica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Equilíbrio do número de docentes entre as linhas. 	
<p>1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competência técnica e conhecimento de docentes para o desenvolvimento do planejamento estratégico; • Implantação do sistema SEI, há algumas ferramentas para monitorar o desempenho do Programa (relatórios já acessíveis no sistema); • Participação do PPGE nos Programas Institucionais e Fóruns de elaboração de políticas de pós-graduação da UFPeI; • Criação da Comissão de Auto-avaliação; • Criação de fluxos e normativas internas do PPGE articuladas com o PDI e PPI da UFPeI; • Aprimoramento da execução dos recursos financeiros do PPGE atendendo as demandas docentes e discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento contínuo do desempenho do Programa; • Infraestrutura adequada às atividades de socialização; • Protagonismo discente nas diferentes pautas que compõem o PPGE; • Estrutura administrativa de apoio acadêmico.
<p>1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulo à participação em eventos acadêmicos e a divulgação das pesquisas; • Incentivo à participação nos editais de fomento e qualificação acadêmica; 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualificação de instrumentos objetivos de autoavaliação;

<p>com foco na formação discente e produção intelectual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organização curricular que proporciona a participação discentes em atividades e grupos de pesquisa; • Cultura de autoavaliação e a realização de seminários internos; • Acompanhamento do percurso de formação; • Acesso aos regimentos e normativas PPGE; • Divulgação da estrutura do PPGE com maior evidência para ingressantes em novas turmas e professores recém credenciados; • Divulgação, entre os corpos docente e discente, das normatizações das agências de fomento e regulação; • Divulgação do PPGE; • Diálogo do PPGE com outros programas de pós-graduação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematização dos dados levantados pela dinâmica de autoavaliação e encaminhamentos.
<p align="center">QUESITO 2 - FORMAÇÃO</p>		

DIMENSÕES	PONTOS FORTES	FRAGILIDADES
<p>2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As dissertações e teses estabelecem coerências com linhas de pesquisa específicas e adequadas à área de concentração do PPGE; • Os trabalhos apresentam implicação com as problemáticas da Educação e mais amplamente com as preocupações que envolvem a agenda de cidadania e democracia; • Articulação das teses e dissertações com as pesquisas docentes e grupos de estudos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes curriculares desarticuladas com alterações regimentais e das linhas do PPGE; • Definição de indicadores e sistematização de dados sobre o impacto social, político e cultural dos trabalhos na Educação (Impacto).
<p>2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número expressivo de publicações em revistas acadêmicas nacionais e internacionais indexadas no sistema Qualis-Capes; • Participação e apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos reconhecidos pela área; • Organização de eventos e exposições culturais em espaços de intenso fluxo de pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estratégias de fomento à publicação sobretudo internacional pelos discentes e egressos. • Necessidade de maior investimento na difusão dos trabalhos, tanto para as redes de ensino quanto no campo da extensão universitária. • Protagonismo discente na proposição de produções tanto no campo da publicações

	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento discente nas agendas e atividades requeridas pela Educação Básica e movimentos sociais populares. 	<p>e atuações no PPGE quanto nas relações interinstitucionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilidade discente nos cursos de pós-graduação da UFPel e outras IES.
2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	<ul style="list-style-type: none"> • Qualificação profissional da Educação Básica; • Considerável permanência de egressos nos grupos e projetos de pesquisa; • Permanência de egressos na Educação Básica, o que fortalece os propósitos do Programa relativo à formação continuada; • Elevada aprovação dos egressos em concursos públicos da rede básica de educação, Ensino Superior, instituições privadas e organizações do terceiro setor. • Qualificação profissional de docentes que já atuam no Ensino Superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausência de indicador e sistematização de dados sobre a atuação de egressos; • Políticas de manutenção de vínculos e parcerias;
2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.	<ul style="list-style-type: none"> • A distribuição dos encargos docentes – ensino, pesquisa, extensão e orientação; • Diversidade de formação inicial e temas de interesse de pesquisas; • Fluxo regular de ofertas e componentes curriculares; • Número de projetos de pesquisa em curso; 	<ul style="list-style-type: none"> • Baixa oferta de componentes curriculares, a fim de atender os focos das Linhas e projetos de pesquisas; • Coerência entre Linhas Pesquisas, Projetos em Cursos e oferta de componentes curriculares;

	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuição docente nas atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação; • Envolvimento docente nas Comissões internas, reuniões e seminários. • Número de projetos financiados pelas agências de fomento. • Participação docente nos programas interinstitucionais de qualificação docente no ensino superior (DINTER) • Promoção de eventos acadêmicos interinstitucionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequação docentes aos regulamentos que instituem o tempo de formação discente.
--	---	---



QUESITO 3: IMPACTOS NA SOCIEDADE

DIMENSÕES	PONTOS FORTES	FRAGILIDADES
3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Incidência da produção intelectual na Educação Básica, Gestão das Políticas Públicas e nos Movimentos Sociais Populares; • Ampliação e qualificação das políticas de ação afirmativa na pós-graduação; • Internacionalização Sul Sul do PPGE; • Participação de Professores/as Visitantes; 	<ul style="list-style-type: none"> • A necessidade de ampliar, ainda mais, a visibilidade do impacto do Programa na Educação Básica e o caráter inovador da produção intelectual do PPGE; • Consolidação das redes instituídas em âmbito local, regional, nacional e internacional;

	<ul style="list-style-type: none"> • Convênios e programas interinstitucionais de qualificação docente no ensino superior; • Adesão do PPGE às iniciativas da UFPel de internacionalização. • Articulação docente em fóruns e conselhos consultivos, avaliativos e de ética dos movimentos sociais populares; • Articulação docente em fóruns e conselhos consultivos, avaliativos e de ética das agências de fomento e associações acadêmicas. • Pluralidade de paradigmas epistemológicos. 	
3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisas socialmente referenciadas; • Investigação com relação com as agendas da educação refletindo problemáticas sociais; • Inserção social avaliada positivamente na última quadrienal da CAPES; • Contribuição significativa na interiorização de quadros altamente titulados em redes públicas de educação e Instituições Universitárias; 	<ul style="list-style-type: none"> • Difusão da visibilidade do Programa na Educação Básica. • Ampliação das propostas e práticas produzidas no âmbito do Programa; • Qualificação dos indicadores e sistematização de dados sobre o impacto sociais, políticos, culturais dos trabalhos na Educação; • Aprimoramento das políticas de ações Afirmativas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Criação e consolidando bases científicas nas regiões mais afastadas dos grandes centros metropolitanos; • Integração e cooperação com outros cursos/programas; • Integração e cooperação com organizações e/ou instituições setoriais; • Desenvolvimento de tecnologias profissional e/ou acadêmico; • Subsídio às tecnologias socioculturais, a exemplo de exposições e audiovisuais. 	
3.3 Internacionalização e visibilidade do programa	<ul style="list-style-type: none"> • O crescente movimento de internacionalização, com mobilidade e integração docente e discente em grupos e redes internacionais de pesquisa; • Adesão do PPGE aos iniciativas da UFPel e Agências de Fomentos aos Programas de internacionalização; • Crescente participação de candidatos estrangeiros nos processos de seleção discente; 	<ul style="list-style-type: none"> • O processo de internacionalização não é comum a todo o corpo docente; • site multilíngue; • Institucionalização da internacionalização; • Participação docente nos editais de fomento à internacionalização; • Ampliação da rede de relações do Programa com núcleos de pesquisa do exterior;

	<ul style="list-style-type: none"> • Número de titulação de egressos estrangeiros; • Eventos acadêmicos com presença de acadêmicos estrangeiros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso das potencialidades dos canais de comunicação e ambientes virtuais da web, agilizando os procedimentos e dando maior visibilidade às ações do Programa.
--	--	---



ASPECTOS

ASPECTOS FORTES DO PPGE:

- Articulação acadêmica com a Educação Básica e os Movimentos Sociais;
- Implicação da missão do Programa com a qualificação da Educação Básica;
- Organização curricular congruente com o perfil de formação necessária às demandas de Pesquisadores/as e Docência em Educação;
- Articulação entre a área de concentração, linhas de pesquisa, projetos em desenvolvimento e proposta curricular;
- Coerência do corpo docente com as linhas de pesquisa e os projetos desenvolvidos e com a produção deles decorrentes;
- Pluralidade de formação inicial e de temas de interesses do corpo docente;
- Política de (re)credenciamento docente;
- Institucionalidade da política continuada de autoavaliação;

ASPECTOS A EXPLORAR:

- Ampliar as articulações entre docentes, com a possibilidade de aproximações temáticas e áreas de pesquisa;
- Ampliar a cooperação de pesquisas entre os docentes das Linhas do Programa;
- Fortalecer a parceria com as redes públicas de Educação Básica e organizações sociais;
- Ampliar e aprimorar as relações com outros programas de pós-graduação nacionais e estrangeiros;
- Ampliar parcerias com outras universidades nacionais e internacionais;
- Usar redes existentes para adensar e ampliar as parcerias institucionais;
- Articular e ampliar a participação dos docentes do Programa em espaços políticos e institucionais do campo educacional ao nível nacional e internacionalização;

- Institucionalização de Regimentos e Normativas Internas;
- Descentralização da Gestão - Coordenação Colegiada;
- Contribuição na interiorização de quadros altamente titulados em redes públicas de educação;
- Atuação de egressos na gestão e docência da educação básica pública
- Inserção de egressos na docência superior em instituições afastadas dos grandes centros metropolitanos;
- Relevância científica e social das pesquisas desenvolvidas;
- Qualificação da produção docente
- Diversidade dos meios de circulação da produção intelectual;
- Reconhecimento (Inter)nacional;
- Crescente Parcerias com IES internacionais;
- Ampliação e melhoria da visibilidade do Programa;
- Articulação dos projetos de pesquisa, integração com a graduação, Educação Básica e Movimentos Sociais Populares;
- Ampliação da contribuição do quadro docente nas atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação;
- em instâncias de planejamento de políticas e programas educacionais vinculados ao Ministério da Educação
- Participação de docentes em Associações de Pesquisa da área da Educação e congêneres;

- Aprimorar a inter-relação com outros PPG's (Lato Sensu e Stricto Sensu) da FaE;
- Aprimorar a inter-relação com outros PPG's da UFPel;
- Qualificar os usos do Centro de Pós-Graduação em Ciências Humanas, Sociais, Sociais Aplicadas e Linguagens – CEHUS-UFPel;
- Instituir políticas integrativas com Instituições de Países Fronteiriços;
- Qualificação da política de financiamento do PPGE.

<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de financiamento (PROAP e Recursos Próprios) 	
<p>ASPECTOS FRÁGEIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentração de horários da oferta de componentes curriculares; • Ausência de espaços de socialidades acadêmicas; • Iniciativa e proposição discente; • Instrumentos objetivos e de sistematização da autoavaliação; • Fortalecimento das estratégias de fomento à publicação por docentes, discentes e egressos; • A discrepância dos índices de produção entre docentes; • Internacionalização da produção distribuída de forma heterogênea entre o corpo docente; • Distribuição da oferta de componentes curriculares entre o corpo docente; • Integralização dos Componentes Curriculares com os pressupostos das Linhas de Pesquisa; • Visibilidade do impacto da produção intelectual do Programa na Educação Básica; • Institucionalização das parcerias internacionais; • Implementação, Monitoramento e Avaliação das Políticas de Ações Afirmativas; • Política de acompanhamento e permanência discente em situação de vulnerabilidade; • Política Editorial dos periódicos do Programa; 	<ul style="list-style-type: none"> • ASPECTOS QUE AMEAÇAM: • Hiper-burocratização da política de gestão universitária • Incertezas quanto à política de fomento à Pós-graduação; • Cortes sistemáticos de recursos das universidades brasileiras; • Incertezas sobre o modelo de avaliação da PG; • Incentivos à pesquisa no campo das Ciências Humanas; • Crises climática, sanitária, política, social e emocional. • Heranças culturais e sociais patrimonialistas, sexistas e racistas. • Distribuição de técnicos entre as instâncias da UFPel e mais especificamente da FaE; • Instabilidade das políticas de avaliação e do próprio Sistema Nacional de Pós-Graduação; • Vulnerabilidade socioeconômica discente; • Política de Acessibilidade da Universidade.

<ul style="list-style-type: none"> • Espaço físico; • Estrutura de Secretaria e gestão de pessoas; • Apropriação de regramentos institucionais; • Comunicação interna; • Tempo de Conclusão dos cursos; • Participação docente em editais de fomento à pesquisa; • Número de técnicos suficiente para atender a demanda do colegiado do Programa; 	
---	--



DIRETRIZES ESTRATÉGICAS

<p>DIRETRIZ ESTRATÉGICA 1:</p> <p>Consolidar a política permanente de planejamento e autoavaliação, visando o fortalecimento da proposta do Programa.</p> <p>DIRETRIZ ESTRATÉGICA 2:</p> <p>Acompanhar a produção intelectual, científica e técnica de docentes, discentes e egressos</p> <p>DIRETRIZ ESTRATÉGICA 3:</p> <p>Ampliar o impacto social, cultural, econômico e inovador da produção intelectual e formativa do programa</p>

DIRETRIZ ESTRATÉGICA 4:

Consolidar o processo de internacionalização do PPGE

PLANO DE METAS E AÇÕES

DIRETRIZ ESTRATÉGICA 1: CONSOLIDAR A POLÍTICA PERMANENTE DE PLANEJAMENTO E AUTOAVALIAÇÃO, VISANDO O FORTALECIMENTO DA PROPOSTA DO PROGRAMA

1.1 META: APRIMORAR OS PROCESSOS DE GESTÃO DA POLÍTICA DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DOS TRABALHO, REGIMENTOS, NORMATIVAS INTERNAS E COMUNICAÇÃO

AÇÕES	Indicadores (Dados de Produção)
1.1.1 Revisão e atualização dos componentes curriculares com base nas diretrizes regimentais e das linhas de pesquisa.	Componentes curriculares revisado, atualizado e aprovados nos Órgãos competentes da Universidade; (Prazo
1.1.2 Instituir a criação de seminários de divulgação das normativas e regimentos do Programa	Seminários de divulgação instituídos.
1.1.3 Criar fluxo permanente de encontro e fortalecimento das diversas Comissões do PPGE.	Cronograma criado e aprovado pelo Colegiado. Atas das reuniões. Divulgação das Comissões e fluxos na página do PPGE.
1.1.4 Democratizar o acesso aos Regimentos e Normativas Internas.	Documentos divulgados no site do PPGE.
1.1.5 Criar a Política de Monitoramento e avaliação da implementação das Políticas de Ações Afirmativas.	Política de monitoramento e avaliação das Ações Afirmativas criadas.
1.1.6 Instrumentos de Monitoramento e avaliação da implementação das Políticas de Acompanhamento e Permanência de discentes em situação de vulnerabilidade.	Política de monitoramento e avaliação criada.

1.1.7 Criar, difundir e avaliar o fluxo de trabalho da Secretaria e Coordenação.	Fluxo de trabalho da Secretaria e Coordenação divulgado no Site do PPGE. Instrumento da efetividade de comunicação entre servidores do PPGE. Plano de Trabalho.
1.1.8 Aprimorar a comunicação	Site e redes sociais atualizadas; Documentos publicizados; Divulgação do PPGE em espaços públicos (feiras, mostras, eventos acadêmicos etc.)
1.1.9 Qualificar a infraestrutura tecnológica considerando equipamentos, redes e instalações.	Atualização e compra de equipamentos; Contratação de serviços; Criação de laboratório de informática.
1.2 META: INCIDÊNCIA POLÍTICA NAS INSTÂNCIAS DE ELABORAÇÃO DAS POLÍTICAS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA UFPEL	
1.2.1 Participar ativamente das instâncias colegiadas da PRPG	Presença nas reuniões Relato nas reuniões do PPGE Apresentação de resultados obtidos
1.2.2 Aproximação com as representações nas instâncias de decisão da UFPel	Agenda de reuniões Encaminhamentos
1.2.3 Qualificação do CEHUS	Articulação com os demais PPG's do CEHUS. Incidência política junto à Reitoria e PRPG para a conclusão da obra.
META 1.3 FORTALECIMENTO DA CULTURA DE PLANEJAMENTO E AUTOAVALIAÇÃO	

1.2.1 Revisão contínua do Planejamento Estratégico com a comunidade acadêmica do PPGE.	Socialização e revisão do Planejamento Estratégico realizada.
1.2.2 Definir ferramentas para acompanhamento das metas previstas no Planejamento Estratégico.	Ferramenta definida para monitoramento das metas.
1.2.3 Fortalecer a sistematização dos dados da política de autoavaliação.	Política de autoavaliação com dados sistematizados.
1.2.4 Criar instrumentos objetivos de autoavaliação.	Instrumentos criados.
1.2.5 Criar sistema de informações sobre o desempenho do Programa que possa ser alimentado continuamente por docente.	Sistema criado.
1.2.6 Criar espaços de participação do docente, TAE e discente.	Assembleia semestral da Comunidade acadêmica do PPGE. Espaços de Sociabilidade e Integração.
1.2.7 Fortalecer a Comissão de Autoavaliação.	Cronograma de reuniões. Instrumentos de Monitoramento e Avaliação aplicados. Representações docentes e discentes.
1.2.8 Criar fluxos de monitoramento e avaliação docente e discente (egresso e regular).	Instrumentos de Monitoramento e Avaliação elaborados. Relatórios de análises e recomendações. Editais de (re)credenciamento periódicos. Pareceres de ofertas de vagas docentes para os Editais de Seleção de Estudantes Regulares.

DIRETRIZ ESTRATÉGICA 2: ACOMPANHAR A PRODUÇÃO INTELECTUAL, CIENTÍFICA E TÉCNICA DE DOCENTES, DISCENTES E EGRESSOS

2.1 META: ESTIMULAR QUE AO MENOS 70% DOS DISCENTES (REGULARES E/OU EGRESSOS) E GARANTIR QUE 100% DOS DOCENTES PUBLIQUEM AO MENOS 1 PRODUTO (ARTIGOS CIENTÍFICOS) POR ANO EM SUPORTES TEXTUAIS QUALIFICADOS.

AÇÕES	Indicadores (Dados de Produção)
2.1.1 Difusão de chamadas e periódicos acadêmicos e editais de fomento a produção intelectual, científica e técnica	Suporte de difusão criado.
2.1.2 Destinação financeira para as atividades de tradução e revisão textual.	Captação de recursos financeiros realizada.
2.1.3 Criação de estrutura de apoio docente que possui produção qualificada aos que estão com baixa produção intelectual, científica e técnica .	Estrutura de apoio criada.
2.1.4 Estimular a produção em redes de parceria docente e discente com colegas de outros Programas.	Rede de parcerias estimuladas. Número de artigos submetidos em parceria.
2.1.5 Definir diretriz formal de coautoria para fomentar a publicação conjunta entre orientadores e orientandos, com base nas pesquisas em andamento e já concluídas.	Diretriz de co-autoria definida.
2.1.6 Fomentar a ampliação da publicação de discentes e egressos em periódicos qualificados.	40% dos discentes e egressos publicando ao menos 1 artigo científico em revistas qualificadas. Parceria com CRinter para oferta de curso de línguas.
2.1.7 Monitorar as publicações da Comunidade Acadêmica.	Relatório do Instrumento Sucupira. Relatório da Plataforma Stela. Relatório de Bolsistas.
2.1.8 Definição da política de Incentivo à participação de Egressos nas atividades do PPGE	Política de Incentivo à participação de Egressos nas atividades do PPGE criada. Artigo de egresso por número na Revista Cadernos de Educação e D'Generus

	<p>Presença de Egressos nos Grupos de Pesquisa e seus projetos.</p> <p>Divulgação e visibilidade das atividades do PPGe nas redes sociais.</p> <p>Mt de egressos criada e atualizada.</p>
DIRETRIZ ESTRATÉGICA 3: AMPLIAR O IMPACTO SOCIAL, CULTURAL, ECONÔMICO E INOVADOR DA PRODUÇÃO INTELECTUAL E FORMATIVA DO PROGRAMA	
3.1 META: DESENVOLVER AÇÕES DE DIFUSÃO E DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO CONHECIMENTO GERADO PELO PROGRAMA	
Ações	Indicadores (Dados de Produção)
3.1.1 Criar e alimentar redes sociais digitais do Programa.	Redes sociais digitais criadas e alimentadas.
3.1.2 Transmitir ao vivo os eventos acadêmicos de disseminação das pesquisas desenvolvidas pelo Programa.	Transmissões realizadas.
3.1.3 Ampliar o alcance dos seminários e disciplinas semestrais investindo na difusão do conhecimento e estimulando o ingresso de estudantes especiais.	Alcance dos seminários ampliado.
3.1.4 Realizar eventos científicos vinculados ao programa.	1 evento científico por linha de pesquisa em cada ano letivo realizado.
3.1.5 Intensificar redes de cooperação técnica e científica com organizações públicas.	Redes de cooperação técnica e científica intensificadas.
3.1.6 Criar uma política de incentivo à participação de professores/as da Educação Básica nos seminários e disciplinas semestrais.	Política de incentivo à participação de professores/as da Educação Básica criada e aplicada.
3.1.7 Criar abas/links de divulgação da produção	<p>Links de repositórios da UFPel e Capes e dos periódicos do PPGE divulgados no site.</p> <p>Divulgação de dossiês e revistas com chamadas abertas.</p>

DIRETRIZ ESTRATÉGICA 4: CONSOLIDAR O PROCESSO DE INTERNACIONALIZAÇÃO DO PPGE	
4.1 META: AMPLIAR EM 70% O NÚMERO DAS PARCERIAS E CONVÊNIOS COM IES ESTRANGEIRAS	
AÇÕES	Indicadores (Dados de Produção)
4.1.1 Realizar ao menos 1 disciplina anual com transmissão on-line interinstitucional em língua estrangeira.	Disciplina ofertada.
4.1.2 Manter ativas e multilíngues as plataformas digitais do PPGE.	Redes Digitais do PPGE ativas.
4.1.3 Direcionar recursos para atividades que ampliem a produção internacionalizada.	Recursos direcionados.
4.1 5 Realizar oficinas para divulgação de periódicos internacionais que podem ser prioritários para envio de trabalhos.	Oficinas realizadas.
4.1.6 Ampliar a captação de apoio dos Editais.	Captação de apoio ampliada.
4.1.7 Construir material de divulgação do programa em língua inglesa e espanhola.	Material construído.
4.1.8 Divulgação permanente das atividades acadêmicas realizadas pela Universidade.	100% das atividades divulgadas.
4.1.9 Divulgação permanente de chamadas para publicação em periódicos do PPGE.	100% das chamadas divulgadas.
4.1.10 Divulgar os editais de Seleção de estudantes regulares do PPGE em mailist de Instituições Sul Sul.	100% das chamadas divulgadas. Número de participantes estrangeiros. Estudantes estrangeiros matriculados no PPGE.
4.1Parceria e Divulgação das Políticas de Internacionalização da UFPel (CRInter) e agências de fomento.	100% das chamadas divulgadas. parceria com CRinter para oferta de curso de línguas.

- OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Este Planejamento Estratégico começou a ser delineado no ano de 2023 e foi constituída uma Comissão Própria de Planejamento Estratégico e Autoavaliação, com representantes docentes e discentes para elaborar o Planejamento Estratégico e dar continuidade ao processo de autoavaliação, levantando informações e organizando a estrutura necessária para a sua consolidação.

A comissão se encarregou de sistematizar os dados gerados pelos levantamentos feitos pelo Programa e pelas pesquisas em campo. No semestre letivo de 2024.2, esse documento foi submetido a um processo de debate na comunidade acadêmica do PPGE. Após a validação da proposta no coletivo é que suas ações começarão a ser efetivadas por todo corpo docente, discente e técnico-administrativo.