



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

ATA DE REUNIÃO

Ata 03/2021

Aos 18 dias do mês de Março do ano de dois mil e vinte e um, às 10 horas, por meio de webconferência, reuniu-se, o Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal de Pelotas, sob a presidência do Prof. Dr. Mauro Augusto Burkert Del Pino, com a presença das seguintes professoras Coordenadoras das Linhas de Pesquisa: Prof^a. Dra. Patrícia Weiduschadt (Linha 1); Prof^a. Dra. Siglia Pimentel Höher (Linha 2); Prof^a. Dra. Valdelaine Mendes (Linha 3); Prof^a Dra. Marta Nornberg (Linha 4); e Prof^a. Dra. Madalena Klein (Linha 5). Registra-se a presença também da representante discente Luciana V. K. Mai. Demais convidados presentes na reunião: Prof^a Dra. Aline Accorssi; Prof. Dr. Álvaro Moreira Hypolito; Prof^a Dra. Denise Bussoletti; Prof. Dr. Eduardo Arriada; Prof. Dr. Elomar Tambara; Prof^a Dra. Georgina Lima; Prof^a Dra. Giana Lange do Amaral; Prof^a Dra. Maiane Liana Hatschbach Ourique; Prof^a Dra. Márcia Alves da Silva; Prof^a Dra. Maria Cecília L. Leite; Prof^a Dra. Maria das Graças Pinto; Prof^a Dra. Maria Helena Menna Barreto Abrahão; Prof^a Dra. Maristani Polidori Zamperetti; Prof^a Dra. Neiva Afonso de Oliveira; Prof^a Dra. Simone Gonçalves da Silva; Prof^a Dra. Vania Grim Thies. Durante a Reunião, foram tomadas as seguintes decisões: **ITEM 01 - HOMOLOGAÇÕES:** Foram aprovadas as homologações das Teses dos seguintes Doutorandos (orientadora): Marcelo Barros de Borba (Carla Domingues) - Processo 23110.007657/2021-99; e Arion Escorsin de Godoy (Maria Cecilia Leite) - 23110.003908/2021-66. **ITEM 02 - PÓS-DOCTORAMENTO** Foi aprovada a realização de estágio Pós-doc de Jucilene Oliveira de Moura. **ITEM 03 - DESLIGAMENTO:** Foi aprovado o pedido de desligamento feito pela aluna de Mestrado Cristina Medeiros Schmalfuss (orientanda da professora Aline Accorssi); **ITEM 04 - COORIENTAÇÃO:** Foram aprovados os seguintes pedidos de coorientação: Aluna de Mestrado THAYNÁ VIEIRA MARSICO, orientada pelo professor Elomar Tambara passará a ser coorientada pela professora do PPGE Giana Lange do Amaral; Aluna de Doutorado Patrícia Porto Ramos - Coorientação pela professora Cristhianny Bento Barreiro - Processo 23110.007248/2021-92; Aluna de Doutorado Elisete Mallmann - Coorientação pela professora do PPGE Georgina Helena Lima Nunes. **ITEM 05 - RELATÓRIO DE ESTÁGIO DOCENTE:** Foram aprovados os relatórios de Estágio da aluna de Mestrado Giovanna Allegretti, orientanda do professor Mauro Del Pino; e do aluno de Doutorado Cassius Prieto, orientando da professora Lucia Peres. **ITEM 06 - PRORROGAÇÃO:** - Foi aprovado, em caráter extraordinário, a prorrogação do prazo de defesa das alunas Mirela Teresinha Bandeira Silva Moraes e Adriane da Silva Machado Möbbs até o dia 30 de Abril de 2021. **ITEM 07 - PRORROGAÇÃO DE BOLSAS CAPES:** Foram aprovados os pedidos de mais 03 meses de prazo para a defesa das Dissertações das seguintes Discentes do Mestrado: Caroline Barcelos Duarte, Júlia Rocha Clasen e Liziane Nolasco Ferreira. **ITEM 08 - PRORROGAÇÃO DE PRAZO DE DEFESA BOLSISTA CNPQ:** Foi aprovado o pedido de prorrogação do prazo de defesa (sem recebimento de bolsa) da aluna Katia Aparecida Poluca

Proença. **ITEM 09 - PRÊMIO CAPES DE TESE:** Professora Valdelaine requereu a não participação do PPGE no prêmio Tese. Professora Madalena encaminhou pedido para que o programa inscreva os alunos nesta edição do prêmio e que seja discutida a não participação do programa nos próximos editais. A proposta da professora Valdelaine recebeu 05 votos e a proposta da professora Madalena recebeu 12 votos. Houve 05 abstenções. Após isto, foi aprovada a composição da comissão de avaliação do Prêmio Capes de Tese 2021 que terá os seguintes membros: Coordenação: Mauro Augusto Burkert Del Pino; Linha 01 - Giana Langie do Amaral; Linha 02 - Ana Ruth Moresco Miranda; Linha 03 - Maria Manuela Alves Garcia; Linha 04 - Maiane Liana H. Ourique; Linha 05 - Marcio Rodrigo Vale Caetano. **ITEM 10 - COMISSÃO DE ANIVERSÁRIOS FAE/PPGE:** A pedido da Direção da FaE, foi escolhida uma Comissão do PPGE para participar do preparo das atividades relacionadas ao aniversário da FaE e do PPGE, assim composta: Professores Mauro Del Pino; Mara Osorio; Madalena Klein; Simone Silva; e Discente Luciana Mai. **ITEM 11 - OUTROS ASSUNTOS:** A pedido dos(as) Discentes, será encaminhada mensagem e reunião com os bolsistas para explicar sobre a situação das prorrogações dentre outras dúvidas. Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião, da qual, para constar, nós, Guilherme Santos Machado e Jeferson de Mello Reichow, lavramos a presente Ata, que, lida e aprovada, vai por todos assinada eletronicamente.



Documento assinado eletronicamente por **GUILHERME SANTOS MACHADO, Assistente em Administração**, em 10/04/2021, às 13:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MAURO AUGUSTO BURKERT DEL PINO, Coordenador de Curso de Pós-Graduação**, em 10/04/2021, às 14:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **JEFERSON DE MELLO REICHOW, Assistente em Administração**, em 12/04/2021, às 21:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **SIGLIA PIMENTEL HOHER CAMARGO, Professor do Magistério Superior/Adjunto**, em 13/04/2021, às 08:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARISTANI POLIDORI ZAMPERETTI, Professor do Magistério Superior/Adjunto**, em 13/04/2021, às 10:35, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MADALENA KLEIN, Professor do Magistério Superior/Assoc./Tit.**, em 13/04/2021, às 10:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARIA CECILIA LOREA LEITE, Professor do Magistério Superior/Assoc./Tit.**, em 13/04/2021, às 10:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **GIANA LANGE DO AMARAL, Professor do Magistério Superior/Assoc./Tit.**, em 13/04/2021, às 11:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **VALDELAINE DA ROSA MENDES, Professor do Magistério Superior/Assoc./Tit.**, em 13/04/2021, às 11:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **EDUARDO ARRIADA, Coordenador de Curso de Graduação, Colegiado do Curso de Pedagogia (noturno)**, em 13/04/2021, às 14:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MAIANE LIANA HATSCHBACH OURIQUE, Professor do Magistério Superior/Adjunto**, em 13/04/2021, às 15:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **SIMONE GONÇALVES DA SILVA, Professor do Magistério Superior/Adjunto**, em 13/04/2021, às 19:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ALVARO LUIZ MOREIRA HYPOLITO, Professor do Magistério Superior/Classe/Tit.**, em 14/04/2021, às 12:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **NEIVA AFONSO OLIVEIRA, Professor do Magistério Superior/Assoc./Tit.**, em 14/04/2021, às 13:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARCIA ALVES DA SILVA, Professor do Magistério Superior/Adjunto**, em 14/04/2021, às 17:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **VANIA GRIM THIES, Professor do Magistério Superior/Adjunto**, em 15/04/2021, às 08:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

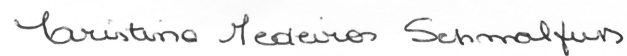


Documento assinado eletronicamente por **MARTA NORNBERG, Professor do Magistério Superior/Adjunto**, em 09/03/2022, às 15:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º, § 3º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufpel.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1234376** e o código CRC **ED972DA3**.

Eu, Cristina Medeiros Schmalfuss, aluna regular do Programa de Pós - Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas, venho por meio deste documento solicitar o desligamento do Programa.



Assinatura

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE POS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Prezado coordenador Dr Mauro Del Pino

Venho por meio deste solicitar que seja apreciado pelo colegiado a designação da prof. Giana Lange do Amaral como co-orientadora de minha orientanda no curso de Mestrado Thainá.

Esta solicitação decorre, fundamentalmente, das opções teórico-metodológicas que a mestranda optou e na qual a professora Giana possui maior expertise.

Sem mais

Atenciosamente

Pelotas 17 de março de 2021

Elomar Tambara



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DO ESTÁGIO DOCENTE

Dados do aluno

Nome do Aluno: Giovanna Allegretti

Nome do Orientador: Mauro Augusto Burkert Del Pino

Nível: ☐ Doutorado ☒ Mestrado

Bolsista: ☒ SIM ☐ NÃO

Dados da Disciplina em que desenvolveu o Estágio Docente

Nome da disciplina: Teoria e Prática Pedagógica

Professor responsável pela disciplina: Mauro Augusto Burkert Del Pino

Curso: Oferecido para os cursos de licenciatura

Horário: 13h30 – 16h50 (Período da tarde/ 4 Créditos)

Semestre: 2019/2

Ementa

A disciplina de Teoria e Prática Pedagógica abrange os saberes relativos a qualificação teórica-prática dos profissionais de ensino. Visa constituir um espaço crítico de reflexão acerca do papel e da importância do educador e da educadora no interior das relações de ensino-aprendizagem. Como disciplina integrante dos cursos de licenciatura, caracteriza-se pela instrumentalização teórico-metodológica dos futuros e das futuras profissionais no âmbito que lhes é peculiar, a construção do conhecimento na escola, colaborando com a sua formação para a prática docente.

Objetivos

Geral: Reconhecer a atividade de ensino-aprendizagem como um processo dinâmico e complexo, onde o professor e a professora representam a mediação necessária ao seu desenvolvimento instrumentalizado através do planejamento educacional como forma de organização metodológica na sala de aula, refletindo ainda sobre a avaliação em suas dimensões.

Específicos: Reconhecer a atividade de ensino-aprendizagem como um processo dinâmico e complexo que transcende ao reducionismo da “transmissão de conhecimento”;

Compreender o papel do professor e da professora como mediadores do processo de ensino-aprendizagem, problematizando a dimensão ética do trabalho;

Identificar os principais elementos que compõem o planejamento educacional e as atividades de organização metodológica na sala de aula;

Analisar alguns problemas próprios do trabalho e da ação docente.

Conteúdos

- Profissão docente;
- Representações sociais da escola;
- Currículo escolar;
- Planejamento escolar;
- Avaliação escolar.

Atividades desenvolvidas

Aulas expositivas dialogadas, tendo como base leitura prévia de textos (artigos científicos, capítulos de livros). Aulas organizadas priorizando a discussão no grande grupo e em pequenos grupos. Tarefas breves para incitar a participação de todos na dinâmica da aula.

Avaliação

Os alunos foram avaliados obedecendo aos seguintes critérios: participação nas atividades, leitura dos textos propostos, nas discussões, entrega das tarefas no prazo correto, expressão de domínio do conteúdo nas tarefas. Haverá avaliações individuais e também avaliações em grupo. Boa parte das avaliações prioriza as discussões em grupo.

Atividades avaliativas

- Caracterização e contextualização da escola: 1,5
- Avaliação sobre PPP: 1,5
- Trabalho de avaliação sobre o livro didático: 1,0

- Plano de Aula: 1,5
- Elaboração de questões para avaliação: 0,5
- Avaliação final: 4,0

Considerações Gerais sobre a Experiência do Estágio Docente

A experiência de estágio se iniciou muito antes do primeiro dia de aula, visto que pude construir, junto ao professor Mauro, o plano de ensino da disciplina, onde consideremos toda nossa experiência e projeções na hora de elaborar as atividades avaliativas e escolher as referências bibliográficas. Com o preparo da disciplina feito, seguimos para a experiência prática na disciplina de TPP que se deu ao longo do segundo semestre de 2019 no Campus II do ICH na UFPel.

Iniciamos os primeiros encontros do estágio com a observação, seguido por duas experiências docentes orientadas pelo professor Mauro, uma delas foi a aplicação de uma avaliação com a turma, e a seguinte foi a condução de uma aula, onde pude trabalhar a teoria crítica curricular, e ainda apresentar meu trabalho de conclusão de curso que trata sobre avaliação mediadora.

O restante do semestre se deu com a minha participação efetiva em todos os encontros, observando em alguns momentos e em outros fazendo intervenções no sentido de contribuir com os objetivos de cada encontro, concluindo o semestre com a aplicação da avaliação final, seguida do exame. Tive, ao final da disciplina, a oportunidade de participar da correção dos trabalhos e avaliações dos estudantes, encerrando a experiência do estágio em TPP. A experiência de estágio foi completa, imersiva e gratificante, visto que logo em seguida as atividades educacionais presenciais foram encerradas devido ao COVID-19, deixando a sensação de uma oportunidade bem aproveitada.

Avaliando a experiência no contexto da formação

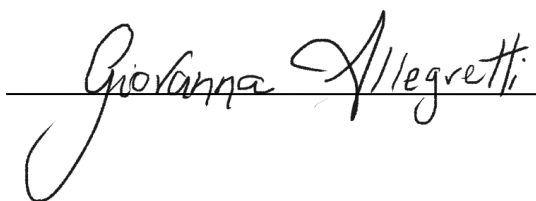
Como estudante de mestrado, poder viver a experiência docente dentro da universidade por si só é um momento de profundo aprendizado. Com o presente estágio na disciplina de TPP não foi diferente, visto que além de acompanhar a rotina e exercer atividades letivas com os estudantes, tive a oportunidade de fazer isso em uma disciplina que fez parte da minha graduação em Ciências Sociais – Licenciatura. Desta

forma, olhar para a profissão docente, do outro lado agora, visto que já fui discente, fez da experiência de estágio uma profunda reflexão sobre a jornada de formação de cada professora e professor.

Repleta de marcos memoráveis e desafios educacionais, a disciplina de TPP teve um papel essencial na minha jornada como futura professora do ensino superior, mostrando que cada docente é formado por uma caminhada única e desafiadora, permitindo me sentir no caminho que me traz gratificação.

Pelotas, março de 2021.

ASSINATURA ESTAGIÁRIO:

A handwritten signature in black ink, reading "Giovanna Allegretti", written over a horizontal line.

DE ACORDO (ORIENTADOR):

A handwritten signature in blue ink, reading "Mauro Augusto Burkert Del Pino", written over a horizontal line.

Mauro Augusto Burkert Del Pino



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DO ESTÁGIO DOCENTE

Semestre 2020/1

Dados do aluno

Nome do Aluno: Cassius André Prietto Souza

Nome do Orientador: Profª Drª Lúcia Maria Vaz Peres

Nível: ☒ **Doutorado** ☐ **Mestrado**

Bolsista: ☒ **SIM** ☐ **NÃO**

Dados da Disciplina em que desenvolveu o Estágio Docente

Nome da disciplina: Grupo de Estudos Livros, leituras e leitores durante o período da pandemia (Obs.: foi realizada em uma ação de ensino, cadastrado junto ao projeto de extensão)

Professor responsável pela disciplina: Profª Drª Vania Grim Thies

Curso: Pedagogia

Horário: 18h as 19:30h **Semestre:** alunos de vários semestres

Ementa

Proporcionar estudos teóricos e reflexivos com os alunos da graduação, com a participação de alunos da pós-graduação, sobre a literatura, especialmente sobre livros, leituras e leitores.

Objetivos

Geral: Discutir relações possíveis entre Literatura e Educação

Específicos:

- Ler obras literárias e os estudos sobre a literatura e educação;
- Analisar as potencialidades das fontes literárias para a educação.

Conteúdos

Unidade 1: Apresentação da proposta da ação de ensino+ leituras teóricas sobre literatura infantil e juvenil e a Educação.

Unidade 2: Literatura de formação (Ana Maria Machado, Lygia Bojunga).

Unidade 3: Literatura de denúncia social (Graciliano Ramos, Literatura numa hora destas? Bruna Kali Othero).

Atividades desenvolvidas

A atividade foi adaptada para o formato remoto tendo sido ministrada através da plataforma e-aula UFPEL, não como disciplina, mas como uma ação de ensino a partir de um projeto maior, com encontros síncronos e atividades assíncronas no Moodle. Os encontros síncronos se deram semanalmente por meio de web conferência possibilitando a apresentação dos conteúdos, palestras com convidados, discussão e avaliação. Também foram realizadas atividades assíncronas para serem desenvolvidas em horário de disponibilidade dos alunos visando a complementação e aprofundamento dos conteúdos, compreendendo exercícios de leitura, assistir vídeos, produção de textos e participação nos fóruns.

Avaliação

NOTA 1= 10,0 - participação nos encontros pela web conferencia, discussões dos temas apresentados, nos fóruns e nos encontros.

NOTA 2= 10,0 – produção escrita e participação no fórum de avaliação do grupo

Considerações Gerais sobre a Experiência do Estágio Docente

O estágio contribuiu para conhecer aspectos pedagógicos e tecnológicos necessários para ministrar aulas/atividades e acompanhamento de uma disciplina em ambiente remoto. O plano de ensino não foi o mesmo aprovado para ser ministrado na disciplina optativa, pois precisou ser adaptado, considerando a disponibilidade e os recursos acessíveis ao novo grupo, bem como a necessidade de instrumentalização inicial para operar no ambiente moodle. Destaco a competência e habilidade da professora para realizar o planejamento e o seu desenvolvimento, na proposição de atividades complementares, utilizando os recursos existentes da plataforma, garantindo assim uma participação dinâmica e interativa ao longo dos encontros.

A experiência oportunizou um aprendizado de práticas e conteúdos que se articulam com a pesquisa que desenvolvo, pela ênfase na literatura como forma de expressão, conhecimento de si e de mundo. A disciplina é voltada para futuros professores explorando o potencial da literatura nacional para a formação de futuros

leitores e aquisição de repertório.

Durante os encontros foi possível observar o envolvimento do grupo com o programa, o interesse pelos autores e suas obras que enriqueceram os debates na sala de web conferência e nos fóruns. Ressalto a pertinência dos textos escolhidos, pela articulação com a situação atual. Os encontros promoveram momentos de fala e escuta, necessários para a troca de experiências, partilha de inquietações e produção de conhecimento.

Avaliando a experiência no contexto da formação

O estágio constituiu uma oportunidade para ampliar meus conhecimentos sobre a prática educacional, compreendendo aspectos do planejamento para atender objetivos e adequações aos recursos existentes. Acompanhei a proposta didática reconhecendo a flexibilidade e a metodologia calcada na participação ativa do grupo, valorando a contribuição de cada um para o engrandecimento de todos.

Destaco a participação na disciplina pelo encontro com autoras da literatura infantil e suas obras que oportunizaram restaurar memórias, ativar a imaginação e o imaginário. Esse conteúdo que integra o programa da disciplina se articula com a pesquisa que estou desenvolvendo. Ana Maria Machado e Lygia Bojunga desenvolvem uma literatura fantasiosa que explora o cotidiano pelos seus aspectos lúdicos e oníricos. A leitura das autoras dialoga com os estudos do imaginário pelo viés de Gaston Bachelard e Gilbert Durand, teóricos referência para a pesquisa sobre criadores e criaturas e se afina com objetivos que reconhecem o potencial da imaginação nos processos educacionais. Proporcionar o acesso a literatura e contar com o encantamento que advém dessa experiência é abrir possibilidades para que os educandos elaborem e amadureçam a própria linguagem literária em termos de fruição, produção e reflexão.

Essa experiência contribuiu para minha formação como professor, pesquisador e artista, partilhei de uma disciplina diferenciada, que ocorreu em ambiente remoto sem perder de vista o protagonismo de todos na construção do conhecimento. Sou grato pela amizade e carinho da professora e pelo exemplo profissional que me inspira a seguir em frente.

Pelotas, 11 de março/2021.

ASSINATURA ESTAGIÁRIO:



DE ACORDO (ORIENTADOR)



Anexo

Cronograma do trabalho desenvolvido

Apresentação do Programa da disciplina em vídeo e encaminhamento das rotinas das aulas, conversa sobre o texto reflexivo “Pensar não foi Proibido” e fórum de apresentações entre os colegas (web).

22/06 – “Os fantásticos livros voadores do Senhor Lessmore”, conhecendo o curta-metragem literário vencedor da melhor animação em 2012. Um papo sobre “Livros Novos” com Jessica Santos e uma atividade reflexiva “Para você, o que é um livro?” Acompanhado do fórum de debates.

29/06 – “Uma Quarentena com Arte”, vídeo que demonstra por meio das obras de arte o que vivemos e sentimos atualmente com a epidemia. Apresentação de livros infantis da professora Joseane Cruz Monks acompanhado de uma conversa sobre o tema por web conferencia. Fórum entre os alunos com a proposta “faça sua lista de livros”.

06/07– Vídeo “Como contaremos a história do Corona Vírus para as crianças”, como contaremos o que está acontecendo em 2020. Atividade da próxima semana; ler o livro Bisa Bia, Bisa Bel. Autora Ana Maria Machado. Para na próxima aula discutir a leitura por web conferencia. Fórum para tirar dúvidas dos estudos.

13/07– Web conferencia sobre o livro Bisa Bia, Bisa Bel. Escrito pela autora Ana Maria Machado, onde foi descrito as passagens que mais chamaram a atenção e lembranças pessoais dos alunos sobre as suas infâncias. Conhecendo a história da autora: Lygia Bojunga. Atividade para fazer durante a semana, ler e anotar passagens do livro; A Bolsa Amarela de Lygia Bojunga.

20/07– Web conferencia sobre o livro A Bolsa Amarela de Lygia Bojunga.

Acompanhado de reflexões sobre como a história refletiu. Tarefa para enviar, como avaliação. Escrever sobre as suas impressões de leitura do livro A Bolsa Amarela, descrevendo como foi a realizar a leitura, assim como o que mais chamou a atenção, o que não gostou, quais as relações possíveis. Salvar em PDF e enviar até o dia 27/7.

27/07– “Literatura numa hora destas?” Um texto de Bruna Kali Othero com 13 tópicos sobre a importância da literatura nos momentos difíceis da humanidade. Após essa leitura os alunos escolheram o ponto que mais chamou a sua atenção e escreveram no fórum de discussões.

03/08– Continuidade dos temas apresentados nos tópicos: A Bolsa Amarela de Lygia Bojunga e Literatura numa hora destas?

10/08– Apresentação em vídeo “Calma o Mundo Precisa de Pausa”. Web conferencia com professoras e autoras convidadas.

17/08 – Vídeo e livro “Terra dos meninos pelados” de Graciliano Ramos

24/08 - Poema “Vontades” de Ricardo da Cunha Lima

Sugestão de leitura:

“Minha casa é maior que o mundo”, de Roselucia Teresa de Moraes Oliveira, Lisiane Sias Manke e Vânia Grim Thies

31/08 Encontro final e fórum de avaliação do grupo

REQUERIMENTO

Eu, professora doutora Ana Cristina Coll Delgado, do departamento da Faculdade de Educação (FaE) da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) junto com a orientanda Elisete Mallmann, aluna regular do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE desta Universidade em nível de Doutorado (Linha de Pesquisa 03 – Currículo, Profissionalização e Trabalho Docente), vimos, respeitosamente, a presença desta Coordenação do PPGE-UFPel, requerer que a professora doutora Georgina Helena da Silva Nunes, também professora desta faculdade, possa exercer a função de co-orientadora no trabalho que será desenvolvido pela aluna, baseadas no fato de que a professora Georgina Helena tem ampla experiência, ótimo currículo e inúmeras publicações em relação à formação de professores, um dos temas que fundamentará a referida tese .

Já que o papel do co-orientador em uma pesquisa é de contribuir efetivamente com sua experiência, complementando à do/a orientador/a, na realização do projeto de tese de um/a aluno/a de pós-graduação, acreditamos que a professora solicitada tem competência suficiente e comprovada para assumir esse papel. Sabemos que a solicitação de co-orientação será avaliada por essa coordenação, desde já agradecemos a atenção, certas da compreensão de todos/as e aguardando retorno.

Atenciosamente


ORIENTADOR

Ana Cristiana Coll Delgado



Orientanda

Elisete Mallmann

Co-orientadora

Georgina Helena Nunes da Silva