



## PLANO DE ENSINO

**Atenção: Este Plano de Ensino poderá ser alterado, até o encerramento da turma, pelo professor responsável no Sistema de Gestão Acadêmica da UFPel - Cobalto.**

### IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular	0830029 - ACESSIBILIDADE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR - 51
Período	2020/1
Unidade	TERCEIRO DEPARTAMENTO
Distribuição de créditos	T (4) P (0) E (0) D (0)
Total de créditos	4
Distribuição de horas	T (68) P (0) E (0) D (0)
Total de horas	68

### DOCENTES

Nome	Carga Horária (horas-aula)						Vínculo
	T	P	E	D	EX	Total	
VALMOR SCOTT JUNIOR	2	0	0	0	0	34	Professor responsável pela turma

### OFERTADA PELO(S) SEGUINTE(S) CURSO(S)

Colegiado	Código - Nome do Curso	Grau	Nível
Programa de Pós-Graduação em Direito	7073 - Direito	-	MESTRADO ACADÊMICO
	9910 - ALUNOS ESPECIAIS (PÓS-GRADUAÇÃO)	-	MESTRADO ACADÊMICO

### INFORMAÇÕES DO PLANO

#### Objetivo

- Estimular a discussão sobre regulação e emancipação no conhecimento jurídico;
- Movimentar filiações paradigmáticas sobre direito social à educação;
- Oferecer alternativas dialógicas ao contexto da acessibilidade na educação superior;
- Possibilitar a produção científica sobre direito social à educação, vulnerabilidade e educação (superior).

#### EMENTA

A disciplina busca movimentar conhecimentos relevantes para o Direito e não se esgota na regulação, exigindo também uma discussão emancipatória, para além da condição moderna que considera o conhecimento, inclusive jurídico, de modo fragmentado, disciplinar. Vários são os grupos sociais vulneráveis: negros, pessoas com deficiência, mulheres, etc. O contexto da acessibilidade exige a superação de limites paradigmáticos. Esta disciplina movimenta o conhecimento, filiações paradigmáticas e oferece alternativas dialógicas ao Direito em prol da superação da situação de vulnerabilidade social de sujeitos que busquem a acessibilidade na educação superior.

#### Programa

- 1- Apresentação da Disciplina: professor, alunos e temáticas de estudo, plano de ensino, metodologia de aula, avaliação.
  - 2- Seminário 1; Seminário 2 (Paradigma dominante e regulação jurídica);
  - 3- Seminário 3; Seminário 4 ( As fronteiras jurídicas e a ambivalência);
  - 4- Seminário 5; Seminário 6 (A reforma do pensamento jurídico)
  - 5- Seminário 7; Seminário 8 (Modernidade e ambivalência)
  - 6- Seminário 9; Seminário 10 (Direito à educação e inclusão de estudantes com deficiência)
  - 7- Semana tira-dúvidas (Conteúdo trabalhado e produção do artigo científico)
  - 8- Seminário11; Seminário 12 (Universidade e acessibilidade)
  - 9- SEMANA ATIVIDADE ENPOS/UFPel
  - 10- SEMANA RELATO DE PESQUISA – ENPOS/UFPel
  - 11- Seminário13; Seminário 14 (A universidade do século XXI)
  - 12- Seminário15; Seminário 16 (A universidade do século XXI)
- Avaliação da disciplina, entrega dos artigos e fechamento da disciplina.

#### Metodologia

As aulas serão síncronas e assíncronas, a partir de doutrinas, artigos e capítulos, com apresentação de seminários e relatos pelos acadêmicos - a partir dos textos-base e eventos indicados pelo professor - e posterior debate.

#### Critérios e métodos de avaliação

Seminário temático	- 3,0 (roteiro, apresentação, inovação)
Participação em aula	- 1,0 (leitura suplementar)
Atividade ENPOS	- 1,0 (relato)
Artigo científico	- 5,0



## PLANO DE ENSINO

**Atenção: Este Plano de Ensino poderá ser alterado, até o encerramento da turma, pelo professor responsável no Sistema de Gestão Acadêmica da UFPel - Cobalto.**

### Bibliografia básica

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade e ambivalência. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. A construção social da ambivalência  
BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Traduzido por Carlos Nelson Coutinho. RJ: Campus, 1992/2009.  
MARQUEZAN, Reinoldo. O deficiente no discurso da legislação. Campinas, SP: Papius, 2009.  
MAZZOTA, Marcos José da Silveira; D'ANTINO, Maria Eloísa Famá. Inclusão social das pessoas com deficiência: cultura, educação e lazer. Revista saúde social, v.20 n.2, São Paulo, 2011.  
MEIRELES, Ana Cristina Costa Meireles. A eficácia dos direitos sociais. Salvador: JusPodivm, 2008.  
MOREIRA, H. F., MICHELS, L. R., COLOSSI, N. Inclusão educacional para pessoas portadoras de deficiência: um compromisso com o ensino superior. Escritos sobre Educação. v. 5, n. 1, Ibirité, jun, 2006.  
MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita. Rio de Janeiro: BERTRAND BRASIL, 2014.  
OLIVEIRA, Romualdo Portela de. O Direito à Educação na Constituição Federal de 1988 e seu restabelecimento pelo sistema de justiça. Revista Brasil. de Educ. n.11, mai-jun-jul-ago 1995.  
SANTOS, Boaventura de S. A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência. 7. ed. SP: Cortez, 2009.  
SANTOS, Boaventura de S. Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado. 2 ed. SP: Cortez, 2012.  
SANTOS, Boaventura de S. Introdução a uma ciência Pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1987.  
SANTOS. Boaventura de Sousa Santos. Pela mão de Alice – o social e o político na pós-modernidade. SP: Cortez, 2018.  
SANTOS, Boaventura de S. Um discurso sobre as ciências. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009b.  
SANTOS, Boaventura de S.. Um discurso sobre as ciências pós-modernas. Revista de Estudos Avançados. SP, maio-ago, 1990.  
SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: o paradigma do século 21. Revista Inclusão. ano I, n. 1, out.,2005.  
SCOTT JUNIOR, Valmor; PEGLOW, J. P. Direito (antidiscriminatório) à educação: ADI nº 5357/2015 e a inclusão de estudantes com deficiência em escolas privadas. REVISTA DIREITO UFMS, v.5.

### Bibliografia complementar

ARAÚJO, Luiz Alerto David; ARAÚJO, Cintia Rejane Moller de. O direito fundamental à acessibilidade das pessoas com deficiência: desafios que se aproximam com as paraolimpíadas In LEITE, George Salomão; SARLET, Ingo Wolfgang; CARBONELL, Miguel. Direitos, deveres e garantias fundamentais. Salvador: Juspodivm, 2011.  
BARACHO, José Alfredo de Oliveira. A evolução dos direitos humanos e as pessoas com necessidades especiais. Seminário Internacional para Sociedade Inclusiva. PUC Minas. Anais. Belo Horizonte: PUC Minas, 2003.  
CARVALHO, Lúcio; ALMEIDA, Patrícia. Direitos humanos e pessoas com deficiência: da inclusão à exclusão; da proteção à promoção. Revista Internacional de Direito e Cidadania, n.12, fev/2012.  
DINIZ, D. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2007.  
DUARTE, Clarice Seixas. A educação como um direito fundamental de natureza social. Educ. Soc., v. 28, n. 100 – Especial, Campinas, 2007.  
FRIEDRICH, Rafael; Política de cotas no sistema educacional brasileiro: a perspectiva intercultural das diferentes vivências que acompanham estes 'novos' alunos. In: BARCELOS, Valdo; MADERS, Sandra. Educação e intercultura – descolonização dos saberes. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2015.  
MOREIRA, Laura Ceretta. Políticas inclusivas no Ensino Superior: da implantação à concretização. In: Pieczkowski, Tania Mara Zancanaro, NAUJORKS, Maria Inês. Educação, Inclusão e acessibilidade – diferentes contextos. Chapecó: Argos, 2014  
MOREIRA, H. F., MICHELS, L. R., COLOSSI, N. Inclusão educacional para pessoas portadoras de deficiência: um compromisso com o ensino superior. Escritos sobre Educação. v. 5, n. 1, Ibirité, jun, 2006.  
OLIVEIRA, Romualdo Portela de. O Direito à Educação na Constituição Federal de 1988 e seu restabelecimento pelo sistema de justiça. Revista Brasileira de Educação. n. 11, mai-jun-jul-ago 1995.

### Outras informações

#### CRONOGRAMA

Data	Tópico abordado
01/10/2020	1- Apresentação da disciplina: professor, alunos (formação, orientador e temáticas de estudo), plano de ensino, metodologia de aula, avaliação. 2- Artigo: - Temática: Direito e/ou Educação e Vulnerabilidade; - 8 a 10 páginas: - Itens: Resumo (frase introdutória, objetivo, metodologia, conclusão), Introdução, - Desenvolvimento, Encaminhamentos metodológicos, Resultados prévios, - Referências prévias. - A formatação deve ser ABNT/UFPel. Leitura da semana para discussão na próxima aula: A cruel pedagogia do vírus: ensinamentos da pandemia. <a href="https://www.nexojornal.com.br/estante/trechos/2020/04/17/%E2%80%98A-cruel-pedagogia-do-v%C3%ADrus%E2%80%99-ensinamentos-da-pandemia">https://www.nexojornal.com.br/estante/trechos/2020/04/17/%E2%80%98A-cruel-pedagogia-do-v%C3%ADrus%E2%80%99-ensinamentos-da-pandemia</a>
08/10/2020	SEMINÁRIOS Seminário 1 – 50min. Regulação: SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: CORTEZ, 2012. O paradigma dominante. A crise do paradigma dominante (pp. 20/59) Seminário 2 – 50 min. SANTOS, Boaventura de Sousa. Conhecimento prudente para uma vida decente. CORTEZ, 2012. Como a razão perdeu o seu equilíbrio (pp. 269/289) Leitura da semana para discussão na próxima aula: A crise da Modernidade e o Direito atual. <a href="https://www.jornaljurid.com.br/colunas/gisele-leite/a-crise-da-modernidade-e-o-direito-atual">https://www.jornaljurid.com.br/colunas/gisele-leite/a-crise-da-modernidade-e-o-direito-atual</a>
15/10/2020	Seminário 3 – 50min. SANTOS, Boaventura de Sousa. Conhecimento prudente para uma vida decente. CORTEZ, 2012. Sobre as fronteiras (pp. 539/558). Seminário 4 – 50 min. BAUMAN, Zygmunt. Modernidade e ambivalência. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. A construção social da ambivalência (pp. 62 em diante). Leitura da semana para discussão na próxima aula: O novo paradigma do direito na pós-modernidade. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5007537">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5007537</a>



## PLANO DE ENSINO

**Atenção: Este Plano de Ensino poderá ser alterado, até o encerramento da turma, pelo professor responsável no Sistema de Gestão Acadêmica da UFPel - Cobalto.**

### CRONOGRAMA

Data	Tópico abordado
22/10/2020	Seminário 5 – 50min. Emancipação: SANTOS, Boaventura de Sousa. Conhecimento prudente para uma vida decente. CORTEZ, 2012. Um discurso sobre as ciências: a abertura dos tempos (pp. 221/240). 2 - Paradigma emergente: a reforma do pensamento. Seminário 6 – 50 min. MORIN, Edgar. A cabeça bem-feita. Rio de Janeiro: BERTRAND BRASIL, 2014. 8. A reforma do pensamento; 9. Para além das contradições. Anexo 1. Inter-poli-transdisciplinaridade. (pp. 87/116). Leitura da semana para discussão na próxima aula: Sujeitos de Direito: educação em Direitos Humanos <a href="https://respeitarepreciso.org.br/cadernos-respeitar/sujeitos-de-direito/?gclid=EAlaIqobChMlw4LJ-MTk6gIViYeRCh1_nAOCEAMYASAAEgKn1vD_BwE">https://respeitarepreciso.org.br/cadernos-respeitar/sujeitos-de-direito/?gclid=EAlaIqobChMlw4LJ-MTk6gIViYeRCh1_nAOCEAMYASAAEgKn1vD_BwE</a>
29/10/2020	Seminário 7 – 50 min. CIDADANIA, GÊNERO E TRABALHO - VOLUME 1. OLIVEIRA, Olga Maria Boschi Aguiar de; JULIO, Ana Carolina Cavalcante Ferreira. (Org.). Capítulo: CIDADANIA, EDUCAÇÃO E AS DISCRIMINAÇÕES ENTRE HOMENS E MULHERES. Seminário 8 – 50 min. BAUMAN, Zygmunt. Modernidade e ambivalência. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. Pós-modernidade ou vivendo com a ambivalência (pp. 244). Leitura da semana para discussão na próxima aula: A pandemia e o direito à educação <a href="https://www.cartacapital.com.br/opiniaao/a-pandemia-e-o-direito-a-educacao/">https://www.cartacapital.com.br/opiniaao/a-pandemia-e-o-direito-a-educacao/</a>
05/11/2020	Seminário 9 – 50 min. SANTOS, Boaventura de Sousa. A crítica da razão indolente – contra o desperdício da experiência. CORTEZ, 2012. Capítulo 2 – Para uma concepção pós-moderna do direito (pp. 119/138). Seminário 10 – 50 min. SCOTT JUNIOR, Valmor; PEGLOW, J. P. Direito (antidiscriminatório) à educação: ADI nº 5357/2015 e a inclusão de estudantes com deficiência em escolas privadas. REVISTA DIREITO UFMS, v. 5.
12/11/2020	SEMANA TIRA-DÚVIDAS: Nesta semana cada acadêmico disporá de até 15 minutos para esclarecer dúvidas a respeito da elaboração do artigo final, assim como sobre material referente à disciplina.
19/11/2020	2 – Universidade de ideias Seminário 11 – 50 min. SANTOS, Boaventura de Sousa Santos. Pela mão de Alice – o social e o político na pós-modernidade. Da ideia de universidade à universidade de ideias (187/234). Seminário 12 – 50 min. JUBILUT, Juliana; e outros. Direitos humanos e vulnerabilidade em políticas públicas. Cap. II – O estudo de políticas públicas e as possibilidades para o Direito. Leitura da semana para discussão na próxima aula: A acessibilidade no ensino superior como direito humano: um relato sobre o Núcleo de Acessibilidade e inclusão da Universidade Federal do Amapá. <a href="https://wp.ufpel.edu.br/imagensdajustica/files/2018/05/A-ACESSIBILIDADE-NO-ENSINO-SUPERIOR-COMO-DIREITO-HUMANO-UM-RELATO-SOBRE-O-N%C3%9ACLEO-DE-ACESSIBILIDADE-E-INCLUS%C3%83O-DA-UNIVERSIDADE-FEDERAL-DO-AMAP%C3%81.pdf">https://wp.ufpel.edu.br/imagensdajustica/files/2018/05/A-ACESSIBILIDADE-NO-ENSINO-SUPERIOR-COMO-DIREITO-HUMANO-UM-RELATO-SOBRE-O-N%C3%9ACLEO-DE-ACESSIBILIDADE-E-INCLUS%C3%83O-DA-UNIVERSIDADE-FEDERAL-DO-AMAP%C3%81.pdf</a>
26/11/2020	SEMANA ATIVIDADE ENPOS – ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO/UFPel Nesta semana, você deverá assistir uma apresentação no ENPOS, na Semana Acadêmica da UFPel, que possuam relação com o conteúdo da disciplina (Direito, Educação e Vulnerabilidade (acessibilidade, etc.) e realizar um relato de 10 minutos na aula da próxima semana.
03/12/2020	SEMANA – RELATO DE PESQUISA ENPOS/UFPel Nesta semana, cada acadêmico deverá socializar, em até 10 minutos, seu relato sobre pesquisa apresentada no ENPOS, para discussão com a Turma.
10/12/2020	OBRA: A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. SANTOS, Boaventura de Sousa. Seminário 13 – 50 min. Parte I (pp. 15 / 52) – este grupo pode ter um componente a mais. Seminário 14 – 50 min. Parte II (pp. 55 / 83) Leitura da semana para discussão na próxima aula: Direitos humanos e vulnerabilidade em políticas públicas. Cap. III – Direito humano à educação de qualidade: políticas públicas e desafios do federalismo brasileiro. <a href="https://www.unisantos.br/wp-content/uploads/2018/01/DIREITOS-HUMANO-E-VULNERABILIDADE-EM-POLITICAS-PUBLICAS.pdf">https://www.unisantos.br/wp-content/uploads/2018/01/DIREITOS-HUMANO-E-VULNERABILIDADE-EM-POLITICAS-PUBLICAS.pdf</a>
17/12/2020	Seminário 15 – 50 min. FRIEDRICH, Rafael; Política de cotas no sistema educacional brasileiro: a perspectiva intercultural das diferentes vivências que acompanham estes ‘novos’ alunos. In: BARCELOS, Valdo; MADERS, Sandra. Educação e intercultura – descolonização dos saberes. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2015. Seminário 16 – 50 min. JUBILUT, Liliã, e outros. Direitos humanos e vulnerabilidade em políticas públicas. Cap. III – Direito Humano à educação de qualidade: políticas públicas e desafios do federalismo brasileiro. - Avaliação da disciplina, entrega dos artigos e fechamento da disciplina.