



PLANEJAMENTO | UFPEL

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE - PDU

Escola Superior de Educação Física

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
UFPEL

2023-2024

PELOTAS, DEZEMBRO DE 2022.



UFPEL



Equipe de redação (em ordem alfabética):

Alexandre Carriconde Marques (Docente) – *in memoriam*;

Charles Eduardo da Cruz do Amaral (TAE);

Daniela Macedo Popping (TAE);

Eduardo Merino (Docente);

Gabriel Gustavo Bergmann (Docente);

Mylena Rocha de Farias (Discente).

SUMÁRIO

PARTE ANALÍTICA DO PDU

1. Análise da situação
 - 1.1 Breve histórico
 - 1.2 Rotinas e ferramentas de planejamento preexistentes
 - 1.3 Contribuição da Unidade à Missão e à Visão da UFPel
 - 1.4 Organograma
 - 1.5 Perfil da comunidade
 - 1.5.1 Corpo discente
 - 1.5.2 Corpo docente
 - 1.5.3 Técnicos administrativos em educação
 - 1.5.4 Trabalhadoras e trabalhadores terceirizados
 - 1.6 Levantamento da Infraestrutura Física
 - 1.7 Relação e descrição dos Cursos Ofertados
 - 1.8 Relação dos Projetos e Programas

PARTE PROPOSITIVA DO PDU

2. Operacionalização
 - 2.1 Métodos empregados
 - 2.2 Processos participativos
 - 2.3 Quadro de ações
 - 2.5 Meios de avaliação e divulgação dos resultados

Referências

Anexos

LISTA DE FIGURAS, QUADROS E GRÁFICOS

Figura 01. Organograma de estrutura administrativa da ESEF

Quadro 01: Objetivos Operacionais propostos relacionados ao PDU das unidades administrativas.

Quadro 02: Objetivos Operacionais propostos e suas derivações.

PARTE ANALÍTICA DO PDU

1. Análise da situação

1.1 Breve histórico

A Escola Superior de Educação Física da Universidade Federal de Pelotas (ESEF/UFPel), localizada atualmente na Rua Luiz de Camões, 625, Bairro Tablada, CEP: 96055-630 – Pelotas/RS, foi criada em 1971, sendo reconhecida pelo Decreto nº 79.873, em 27 de junho de 1977. Teve sua sede inicial na Praça 20 de Setembro na cidade de Pelotas/RS, e hoje está localizada no endereço Rua Luís de Camões, 625, CEP 96.055-630, na mesma cidade.

Durante estes 52 anos de existência a ESEF se consolidou no cenário nacional como uma instituição de referência para a Educação Física, oferecendo os cursos de graduação em Bacharelado (Diurno) e Licenciatura (Diurno e Noturno) em Educação Física. No ano de 2020 ampliou as ofertas com a implantação do curso de Bacharelado em Fisioterapia.

O ingresso nos cursos de graduação ocorre uma vez ao ano, e até 2021 as vagas eram distribuídas da seguinte maneira:

- Bacharelado em Educação Física: 55 vagas;
- Licenciatura em Educação Física (Diurno): 55 vagas;
- Licenciatura em Educação Física (Noturno): 40 vagas;
- Bacharelado em Fisioterapia: 40 vagas.

Em 2021 e 2022, em decorrência da Resolução CNE/CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018 (Resolução CNE/CES 06/2018) e a Resolução CNE/CP no. 7, de 18 de dezembro de 2018 (Resolução 07/2018), os cursos de Educação Física passaram por uma reformulação em sua matriz curricular. O ingresso agora conta com 110 vagas e se dá na chamada Área Básica de Ingresso (ABI). O aluno ingressa no curso de Educação Física e apenas a partir do quinto semestre (metade do curso) ele deve optar por sua formação/habilitação em bacharelado ou licenciatura. Cabe descrever que até a presente data o curso noturno de Educação Física segue a mesma área de ingresso (ABI) mas a formação/habilitação é apenas em licenciatura.

A preocupação e o compromisso em ofertar alternativas para formação continuada no formato de cursos de Pós-Graduação acompanha a história da ESEF. A partir do ano de 1979 cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) passaram a ser ofertados regularmente.

Ao longo deste período e diante de novas demandas impostas pelo mercado de trabalho, se percebeu a necessidade de ampliar e aprofundar suas ofertas. Nesta perspectiva, no início dos anos 2000 a comunidade acadêmica da ESEF iniciou uma discussão sobre a elaboração e proposição de um curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. No ano de 2006 a proposta do curso de mestrado acadêmico em Educação Física foi enviada para apreciação da CAPES, e aprovada ao final do mesmo ano.

Com a consolidação do curso de mestrado, percebeu-se a necessidade de investir na criação de um curso de doutorado, e como resultado destas iniciativas, no ano de 2013 foi recomendada pela CAPES a abertura do Programa de Pós-graduação em Educação Física da UFPel (PPGEF/UFPel), nos níveis de mestrado e doutorado. Hoje, no âmbito da Pós-Graduação, a ESEF conta com cursos *Lato Sensu* (Especialização) nos formatos presencial e ensino à distância, e cursos *Stricto Sensu* (Mestrado e Doutorado) em Educação Física, nas mais diferentes linhas de pesquisa. Os cursos de Pós-Graduação da ESEF estão diretamente relacionados ao desenvolvimento regular de projetos de pesquisa, vinculados aos grupos de pesquisa e laboratórios coordenados por docentes da unidade.

Da mesma forma, são desenvolvidos projetos de extensão universitária, com longa tradição de articulação com a comunidade, abrangendo populações de jovens, adultos, idosos e pessoas com deficiência atendendo os objetivos do PDI/UFPel (Resolução CONSUN n. 66/2021), sobretudo nos objetivos estratégicos de impulsionar a horizontalidade nas relações entre a UFPel como instituição e a sociedade, e fortalecendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa universitária e extensão. A ESEF/UFPel conta ainda com Comitê de Ética (CEP), Programa de Educação Tutorial (PET), Programa de Residência Pedagógica (PRP), Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), integra Residência Multiprofissional em Atenção à Saúde da Criança e, anualmente, realiza três eventos que, em seu conjunto, apresentam grande repercussão na comunidade acadêmico-profissional do campo da Educação Física e outros: a Semana Acadêmica da ESEF/UFPel, o Ciência e Cultura e o Simpósio Nacional de Educação Física, um dos eventos mais antigos do país na área da Educação Física, que, em 2022, chegou a sua 41ª edição.

Administrativamente a ESEF é composta por: Direção e Vice-Direção da Unidade, Conselho Departamental, Departamento de Desportos, Departamento de Ginástica e Saúde, Colegiado do Curso de Bacharelado em Fisioterapia, Colegiado do Curso de Bacharelado em Educação Física, Colegiado dos Cursos de Licenciatura em Educação Física (diurno e noturno),

Colegiado do Programa de Pós-Graduação e Colegiado do Curso de Especialização. Além da secretaria do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) com Seres Humanos.

1.2 Rotinas e ferramentas de planejamento preexistentes

A ESEF organiza, executa e avalia o planejamento da unidade de forma coletiva e participativa. As demandas e necessidades são identificadas pela comunidade (discentes, TAEs e docentes) e discutidas em espaços envolvendo todas as representações, principalmente nas reuniões de departamentos, onde são definidos os encaminhamentos (registrados em ata). Estas decisões são apresentadas e avaliadas para aprovação final pelo Conselho Departamental (CD) da unidade. A partir disso, o grupo de gestão da ESEF busca alternativas para a operacionalização das decisões tomadas. Um exemplo disto foi a elaboração do PDU 2019-2020. De maneira geral o planejamento da ESEF e sua execução ocorrem em dois grandes eixos, o acadêmico e o administrativo. O acadêmico envolve diretamente as coordenações dos cursos e as chefias dos departamentos. O administrativo envolve diretamente a direção e a chefia do núcleo administrativo.

1.3 Contribuição da Unidade à Missão e à Visão da UFPel

A ESEF contribui diretamente e de forma alinhada com a Missão e com a Visão da UFPel. Relativo à Missão, a ESEF a partir de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão promove aos seus alunos a formação integral e permanente do profissional, construindo o conhecimento e a cultura, comprometida com os valores da vida, com a construção e o progresso da sociedade. No que se refere à Visão, a ESEF a partir de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão da unidade contribui diretamente para que a UFPel seja reconhecida como universidade de referência pelo comprometimento com a formação de qualidade referenciada nas demandas sociais capaz de prestar para a sociedade serviços de qualidade, com dinamismo e criatividade.

1.4 Organograma

O organograma administrativo da ESEF pode ser acessado na página institucional da UFPel (<https://institucional.ufpel.edu.br/unidades/id/343>).

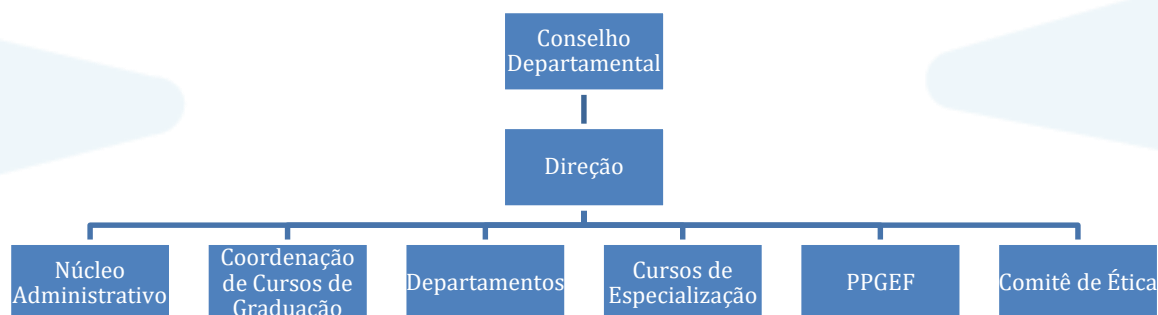


Figura 01. Organograma de estrutura administrativa da ESEF.

1.5 Perfil da comunidade

1.5.1 Corpo discente

Conforme informações obtidas junto a Pró-Reitoria de Ensino (PRE), em 2021/01 havia 712 alunos matriculados nos cursos de graduação da ESEF, sendo 151 no curso Noturno de Licenciatura em Educação Física; 236 no curso Integral de Licenciatura em Educação Física; 257 no curso de Bacharelado em Educação Física; e, 68 no curso de Bacharelado em Fisioterapia. Nos cursos de mestrado e doutorado em Educação Física, de acordo com informações da secretaria do PPGEF, em 2021/01 havia 103 alunos matriculados, sendo 51 no curso de mestrado e 52 no curso de doutorado. Importante destacar que, devido a pandemia, não foram ofertadas novas turmas no Curso de Especialização em Educação Física - com área de concentração em Educação Física Escolar, mas em 2019 havia 19 alunos matriculados neste curso.

1.5.2 Corpo docente

O corpo docente da ESEF atualmente conta com 44 professores, dos quais 04 são substitutos. Estão distribuídos nos departamentos de Desportos (26 docentes) e de Ginástica e Saúde (18 docentes) e atuam nos cursos de graduação, especialização, na Residência Multiprofissional em Atenção à Saúde da Criança, mestrado e doutorado ofertados na unidade.

1.5.3 Técnicos administrativos em educação

Os servidores técnicos administrativos são em um total de 09, e atuam nos seguintes espaços: 03 nos Colegiados de Graduação; 01 no Colegiado do Curso de Especialização; 01 no Colegiado do Programa de Pós-graduação; 01 na Secretaria da Direção; 01 na Chefia do Núcleo Administrativo; 01 no Controle de Prédios e 01 Técnico Desportivo, que exerce função de Diretor da Divisão de Esportes da UFPEL, vinculada ao Gabinete da Reitoria.

1.5.4 Trabalhadoras e trabalhadores terceirizados

Os colaboradores das empresas terceirizadas de prestação de serviços para a UFPEL, atuando na ESEF, são em um total de 11 pessoas: 04 atuam no serviço de limpeza dos prédios, 04 na vigilância e 03 na portaria.

1.6 Levantamento da Infraestrutura Física

A ESEF conta com treze salas de aula, salas/gabinetes de professores (algumas utilizadas também para as atividades de grupos de pesquisa), salas do setor administrativo, cinco laboratórios (pesquisa e extensão), auditório, biblioteca, laboratório de informática, sala de dança, sala de musculação, sala de lutas, ginásio de esportes, espaço com equipamentos de ginástica artística, campo de futebol sete e uma área destinada às práticas do atletismo.

De forma detalhada, a estrutura física da ESEF está distribuída em seu prédio administrativo, no prédio acadêmico, prédio/sala das lutas, prédio/sala do PET, e no ginásio.

No **prédio administrativo** ficam todas as salas que tratam dos assuntos administrativos da Unidade, como os colegiados, as secretarias, a recepção e a direção. Além desses, também existem sete salas de aula, uma sala de reuniões, um laboratório de informática, um auditório e a biblioteca da ESEF. A seguir uma descrição detalhada desses espaços:

- Sala dos Colegiados de Graduação: conta com 3 servidores TAEs que atendem aos cursos de Fisioterapia e Educação Física Bacharelado e Licenciatura (diurno e noturno).

- Laboratório de Informática: à disposição dos alunos de graduação e pós-graduação. A sala conta com 9 computadores completos, com disponibilidade dos softwares básicos e acesso à internet.

- Sala dos Colegiados de Pós-Graduação: conta com 2 servidores TAEs que atendem ao Curso de Especialização, ao Programa de Pós-Graduação e ao Comitê de Ética (CEP).

- Sala da Recepção: conta com 1 colaborador de portaria que controla a entrega das chaves de todas as salas da Unidade, auxilia na entrega de materiais multimídia (data shows, adaptados, régua de energia, etc.) para utilização em sala de aula e fornece informações gerais ao público. Conta também com o servidor TAE que supervisiona o prédio e auxilia no controle da sala de materiais (almoxarifado) do ginásio de esportes.

- Sala da Direção: a secretaria da direção conta com 2 servidores TAEs, um deles atende a secretaria da direção e o outro é o chefe do núcleo administrativo da Unidade.

- Sala de aula 05: com capacidade para 40 alunos, a sala possui quadro branco, tela de projeção, data show instalado e aparelho de ar-condicionado (AC).

- Sala de aula 06: com capacidade para 50 alunos, a sala possui quadro branco, tela de projeção, data show instalado e aparelho de AC.

- Sala de aula 07: com capacidade para 35 alunos, a sala possui quadro branco, tela de projeção, data show instalado e aparelho de AC.

- Sala de aula 08: com capacidade para 60 alunos, a sala possui quadro branco, tela de projeção, data show na recepção e aparelho de AC.
- Sala de aula 09: com capacidade para 60 alunos, a sala possui quadro branco, tela de projeção, data show na recepção e aparelho de AC.
- Sala de aula 10: com capacidade para 60 alunos, a sala possui quadro branco, tela de projeção, data show na recepção e aparelho de AC.
- Sala de aula 11: com capacidade para 50 alunos, a sala possui quadro branco e aparelho de AC.
- Sala de Reuniões (a ser implementada): o antigo espaço ocupado pelo laboratório de informática se tornará a sala de reuniões em questão. O espaço contará com uma TV de 70 polegadas para projeções e uma mesa com cadeiras para acomodar cerca de 10 pessoas.
- Auditório: com capacidade para acomodar aproximadamente 200 pessoas, o ambiente é climatizado e possui local para projeção, data show instalado, equipamentos básicos para cerimoniais de formatura interna (púlpito, microfone, bandeiras, caixas de som, etc), uma TV de 50 polegadas e uma mesa que acomoda cerca de 20 pessoas. Além disso, o espaço compartilha um pouco da história da ESEF contada através da exposição dos quadros dos diretores que ficaram à frente da Unidade desde a sua criação.
- Biblioteca: na biblioteca setorial da ESEF o acervo de livros impressos é de 2.922 (dois mil, novecentos e vinte e dois) títulos e 6.644 (seis mil, seiscentos e quarenta e quatro) exemplares. Já no formato ebook, o acervo totaliza 164 (cento e sessenta e quatro) exemplares. O espaço também disponibiliza 5 mesas com cadeiras e 4 computadores.

O **prédio acadêmico** possui dois pavimentos e é responsável por acomodar quase que a totalidade dos gabinetes dos docentes da ESEF, possui também três salas de aula, salas de vários grupos de pesquisa e alguns laboratórios. De forma detalhada, no primeiro pavimento há:

- LABFEX (Laboratório de Bioquímica e Fisiologia do Exercício);
- LACOM (Laboratório de Comportamento Motor);
- Gabinetes de Professores - possui 5 salas exclusivas para esta finalidade, que acomodam 11 docentes. Os demais docentes desse andar ficam em gabinetes onde também recebem seus grupos de pesquisa (GEPETED, GEEAF, NATI, GPES, GPEFE, GEIP e GRUPEL), cerca de 14 docentes adotam essa prática;

GEPETED (Grupo de Estudos e Pesquisas em Treinamento Esportivo e Desempenho Físico);

- GEEAF (Grupo de Estudos em Epidemiologia de Atividade Física);
- NATI (Núcleo de Atividades para Terceira Idade);
- GPES (Grupo de Pesquisa e Estudos Sociológicos em Educação Física e Esporte);
- GPEFE (Grupo de Pesquisa em Educação Física e Educação);
- GEIP (Grupo de Estudos Interdisciplinares pós-críticos);
- GRUPEL (Grupo de Pesquisas em Educação Física, Esporte e Lazer);

No segundo pavimento do prédio acadêmico estão localizadas as três salas de aula do prédio, gabinetes de professores (dois exclusivos sendo que um é utilizado por dois docentes e ou outro por cinco docentes) e, assim como no primeiro pavimento, alguns gabinetes também são utilizados para receber grupos de pesquisa (EFiDRC, GEFEX, GEF e OTPEF).

-Sala de aula 01: com capacidade para 40 alunos, a sala possui quadro branco, tela de projeção, data show na recepção e aparelho de AC.

- Sala de aula 02: com capacidade para 60 alunos, a sala possui quadro branco, tela de projeção, data show instalado e aparelho de AC.

- Sala de aula 03: com capacidade para 40 alunos, a sala possui quadro branco, tela de projeção, data show na recepção e aparelho de AC.

- EFiDRC (Exercício Físico na Doença Renal Crônica);
- GEFEX (Grupo de Estudos em Fisiologia do Exercício);
- GEF (Gestão em Educação Física);
- OTPEF (Organização do Trabalho Pedagógico da Educação Física);

O **prédio/sala de lutas** possui três espaços independentes, detalhados conforme segue:

- LEPEMA (Laboratório em Ensino, Pesquisa e Extensão em Medidas de Avaliação e espaço onde também ocorrem atividade do grupo de pesquisa NEUROPHYS);

- Sala de Lutas - é utilizada principalmente para as atividades de ensino, mas também contribui para os projetos de pesquisa, ensino e extensão;

- Projeto Carinho;

O **prédio do PET** possui três depósitos e outras duas salas, sendo uma delas utilizada pelo PET (Programa de Educação Tutorial), e a outra pela Atlética da ESEF.

O **prédio do ginásio** o maior espaço da Unidade, dividido em dois pavimentos, e abriga salas de aula, sala de convivência, laboratórios e quadras esportivas. A seguir segue o detalhamento dos espaços.

No primeiro pavimento:

- LABNEURO (Laboratório de Avaliação Neuromuscular);
- Sala de aula 12 - tem capacidade de receber cerca de 15 alunos para atividades práticas do curso de fisioterapia. Possui quadro branco e os seguintes equipamentos: # três macas; # uma maca divã; # dez tatames,
- Sala de aula 13 - tem capacidade de receber cerca de 15 alunos para atividades práticas do curso de fisioterapia. Possui quadro branco e os seguintes equipamentos: # três macas; # uma maca divã; # dez colchonetes; # dois aparelhos de laser AsGa; # dois aparelhos de ultrassom 1mHz e 3 mHz; # dois aparelhos de ondas curtas (pulsado e contínuo); # dois aparelhos neurodyn multicolorrentes.
- Sala de convivência - local amplo destinado para a permanência dos alunos em seus intervalos de aula. Também possui uma sala utilizada pelo Diretório Acadêmico Liberato de Oliveira (nome dado em homenagem a um professor da casa) e pela Associação Atlética Acadêmica (AAA da ESEF).
- Lancheria: espaço destinado para fornecer opções de alimentação rápida para a comunidade acadêmica da Unidade. É administrado pela cessionária do contrato 042/2016 responsável pela prestação de serviços de lanchonete.
- Quadras poliesportivas: permite sua utilização em tamanho oficial, ou em tamanho reduzido (dividida em duas quadras) para as atividades de ensino. Sem dúvidas é o “coração” da Unidade pois possui uma grande demanda de uso diário nos três turnos, contribuindo diretamente com as atividades de ensino, pesquisa e extensão, além do uso aos finais de semana para torneios e jogos promovidos pela própria Unidade, pelas atléticas da UFPel e pela Prefeitura de Pelotas.
- Espaço da ginástica artística: O espaço conta com uma série de equipamentos para a prática da ginástica artística, onde, além de atividades de ensino (disciplinas), atividades de pesquisa e extensão são desenvolvidas. Especificamente em relação à extensão, é importante destacar um projeto coordenado por docentes da ESEF, em parceria com a prefeitura de Pelotas, que atende cerca de 50 crianças.

- Parede de escalada: Recentemente foi instalada uma parede de escalada em uma das paredes internas do ginásio. Neste espaço já há um projeto de extensão envolvendo adultos em execução, e outros projetos sendo elaborados para a participação de crianças e adolescentes.

- Sala de materiais (almoxarifado do ginásio): local onde ficam armazenados todos os materiais utilizados nas práticas esportivas do ginásio.

- Gabinete de trabalho do Técnico Desportivo

No segundo pavimento do prédio do ginásio estão localizadas:

- Sala de dança: espaço amplo equipado com caixas de som, piso laminado e com espelho ao longo de toda uma parede lateral. Utilizada para as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

- Sala de musculação: disponibiliza diversos equipamentos encontrados em academia para uso no ensino (disciplinas) e em projetos de pesquisa e extensão.

- Gabinete do LABNEURO: acomoda três docentes membros do Laboratório.;

- LEECol (Laboratório de Estudos em Esporte Coletivo): acomoda cinco docentes.

Por fim, além das estruturas acima descritas, como mencionado no início desta seção, a ESEF conta com um campo de futebol sete com grama natural e estruturas, bastante desgastadas, para atividades de atletismo.

1.7 Relação e descrição dos Cursos Ofertados

Atualmente a ESEF conta os seguintes cursos de graduação com turmas em andamento:

- **Bacharelado em Educação Física (Diurno/integral)**: O curso objetiva formar profissionais para atuar nos diversos campos de intervenção profissional como esporte, lazer, saúde e promoção da cidadania. O curso tinha entrada regular anual (primeiro semestre do ano acadêmico) de 55 alunos até 2021/01;

- **Licenciatura em Educação Física (Diurno/integral)**: O curso objetiva a formação de professores da Educação Básica, que conheçam o desenvolvimento de seus alunos e da sociedade. Professores de Educação Física capazes de desenvolver, crítica e pedagogicamente, atividades de ensino para indivíduos com ou sem deficiências, através, principalmente, do esporte, da dança, da ginástica e da recreação a nível escolar. Assim, o Curso de Licenciatura em Educação Física da ESEF-UFPel objetiva a formação de professores para trabalhar na Educação Física escolar. O curso tinha entrada regular anual (primeiro semestre do ano acadêmico) de 55 alunos até 2021/01;

- **Licenciatura em Educação Física (Noturno)**: O curso objetiva a formação de professores da Educação Básica, que conheçam o desenvolvimento de seus alunos e da sociedade. Professores de Educação Física capazes de desenvolver, crítica e pedagogicamente, atividades de ensino para indivíduos com ou sem deficiências, através, principalmente, do esporte, da dança, da ginástica e da recreação a nível escolar. Assim, o Curso de Licenciatura em Educação Física da ESEF-UFPel objetiva a formação de professores para trabalhar na Educação Física escolar. O curso tinha entrada regular anual (segundo semestre do ano acadêmico) de 40 alunos até 2021/02;

- **Bacharelado em Fisioterapia** foi criado em 2020/01 com o ingresso anual (primeiro semestre acadêmico) de 40 alunos. O curso objetiva formar profissionais capaz de intervir nas áreas da saúde, educação e social, em seus diversos níveis de atenção e políticas vigentes, de forma crítico reflexiva, utilizando recursos de formação embasados na visão humanista da prática fisioterapêutica. A formação da primeira turma de bacharéis em fisioterapia acontecerá ao final do ano 2024 (final do segundo semestre acadêmico de 2024);

- **Curso de Educação Física – ABI (área básica de ingresso):** Em decorrência da Resolução CNE/CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018 (Resolução CNE/CES 06/2018) e a Resolução CNE/CP no. 7, de 18 de dezembro de 2018 (Resolução 07/2018), a ESEF reestruturou o Curso de Graduação em Educação Física. Até o ano de 2021, a ESEF/UFPel tinha dois projetos distintos de formação no campo da Educação Física, de acordo com a legislação vigente à época: Licenciatura e Bacharelado. A estrutura dos dois cursos era independente, com dois ingressos específicos (Licenciatura ou Bacharelado) e duas saídas, também independentes, com habilitação específica (cursos acima descritos). Este novo curso de Educação Física, seguindo as resoluções acima citadas, é composto por uma etapa comum, com duração de dois anos, e a etapa específica para a formação, em uma das seguintes habilitações: Licenciatura em Educação Física e Bacharelado em Educação Física. O curso teve seu primeiro ingresso em 2022/01 (entrada para o curso integral/diurno) com a oferta de 110 vagas. Em 2022/02 haverá o segundo ingresso (entrada para o curso noturno) com a oferta de 40 vagas. O curso tem por objetivo geral a formação de um professor/profissional capaz de intervir de forma qualificada em diferentes campos (escolar e não escolar), onde se encontrem presentes as mais variadas manifestações e expressões da cultura corporal de movimento, de maneira competente e ética, cientificamente referenciada, compromissada com o humanismo e dedicada à promoção cultural dos cidadãos, tendo por princípio, uma formação generalista, humanista e crítica, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética. O objetivo da Etapa Específica de Licenciatura em Educação Física é a formação de professores da Educação Básica capazes de desenvolver, crítica e pedagogicamente, processos de ensino/aprendizagem para sujeitos com ou sem deficiências. A Etapa Específica do Bacharelado em Educação Física da ESEF/UFPel pretende possibilitar a formação de um profissional qualificado e atento às necessidades e desafios emergentes de demandas socioculturais de um mundo globalizado, caracterizado por constantes transformações.

Além dos cursos de graduação, a ESEF conta com cursos de pós-graduação lato e stricto sensu. O Curso de Especialização em Educação Física - com área de concentração em Educação Física Escolar visa a formação continuada com qualificação profissional para atuação na área de educação física escolar. A ESEF possui ainda o Programa de Pós-Graduação em Educação Física, com curso de Mestrado e Doutorado. O programa tem por objetivo formar profissionais com alta qualificação para analisar a realidade, identificar questões científicas e realizar projetos de investigação que contribuam para o avanço do conhecimento na área da Educação Física. Outra importante finalidade do programa é capacitar profissionais para a docência em ensino superior, uma atividade que atualmente possui como um dos requisitos básicos, a formação acadêmica de alta qualidade.

1.8 Relação dos Projetos e Programas

A ESEF é fortemente engajada na proposição de programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão. Além dos projetos de ensino que fortalecem o trabalho desenvolvido nas diferentes disciplinas voltadas a alunos da Unidade ou de outros cursos da UFPel, a ESEF desenvolve uma série de ações de extensão universitária, com longa tradição de prestação de serviços à comunidade, abrangendo populações de crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas com deficiência, e populações especiais. Especialmente a partir da consolidação do Programa de Pós-Graduação, cresceu consideravelmente o número de projetos de pesquisa desenvolvidos a partir da vinculação com os grupos e laboratórios de pesquisa da Unidade. Atualmente a ESEF está envolvida na execução de 09 projetos de ensino; 28 projetos de extensão (o que de fato retrata seu forte engajamento com a comunidade); e 107 projetos de pesquisa, contando com o envolvimento de docentes, discentes de graduação e de pós-graduação, e egressos, tanto da ESEF como de outras unidades acadêmicas da UFPEL. Também é oportunizado aos graduandos a possibilidade de participação na iniciação científica (IC); no Programa de Educação Tutorial (PET); no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde); no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID); e no Programa de Residência Pedagógica.

PARTE PROPOSITIVA DO PDU

2. Operacionalização

2.1 Métodos empregados

Para a elaboração do PDU 2023-2024 da ESEF/UFPel foram consideradas fontes de informações referentes às necessidades para a manutenção e o aprimoramento da ESEF em seus diferentes aspectos. Tais necessidades foram consideradas tanto de manifestações formais, a partir de pontos de pauta debatidos em reuniões de departamento, por exemplo, quanto manifestações informais, como conversas com diferentes personagens (funcionários de empresas terceirizadas, discentes, TAES e docentes) nos diferentes espaços da unidade.

Dentre as fontes formais de indicação de necessidades para a manutenção e o aprimoramento da ESEF, a análise cuidadosa do PDU 2019-2020 da ESEF/UFPel foi fundamental para a proposição deste PDU (2023-2024). A análise dos objetivos traçados no PDU anterior e a identificação dos motivos para o não alcance/cumprimento de parte deles foi essencial para a proposição dos objetivos, ações e metas indicadas neste PDU. Tal análise contribuiu para a estruturação dos objetivos operacionais para as cinco diferentes dimensões (gestão institucional; gestão acadêmica -ensino, pesquisa e extensão-; assistência estudantil; gestão de pessoas; e, infraestrutura) que compõe o PDU.

Outra fonte formal de identificação das necessidades da ESEF, foi o relatório produzido a partir do “Territórios – Processo de Planejamento Integrado da UFPel” que foi realizado na ESEF (Evento Setorial da Zona Norte) nos dias 27, 28 e 29 de setembro. O Territórios, conduzido pela equipe responsável, teve a participação protagonista de todas as representações da comunidade da ESEF (funcionários de empresas terceirizadas, discentes, TAES e docentes). O Territórios foi fundamental para o fortalecimento de demandas já identificadas no PDU anterior (2019-2020) e que não foram possíveis de serem realizadas, bem como a identificação de outras necessidades e formas para as suas operacionalizações. Embora os encaminhamentos realizados no Territórios tenham contribuído prioritariamente na elaboração de objetivos operacionais nas dimensões gestão institucional e infraestrutura, tais objetivos estão intimamente ligados às demais dimensões (gestão acadêmica -ensino, pesquisa e extensão-; assistência estudantil, e gestão de pessoas) que compõe o PDU.

A terceira fonte formal de identificação das necessidades da ESEF ocorre a partir dos pontos de pauta discutidos durante as reuniões conjuntas de departamentos da unidade. Tais reuniões ocorrem regularmente e temas acadêmicos e administrativos são discutidos e seus encaminhamentos são realizados para, posteriormente, serem analisados no CD da unidade. Durante as reuniões conjuntas de departamentos, são discutidos temas relacionados às cinco diferentes dimensões que compõe o PDU (gestão institucional; gestão acadêmica -ensino, pesquisa e extensão-; assistência estudantil; gestão de pessoas; e, infraestrutura), contribuindo, desta forma, para identificação coletiva das necessidades da ESEF.

2.2 Processos participativos

Para a elaboração do PDU 2023-2024 da ESEF algumas etapas foram realizadas de forma que toda a comunidade da ESEF tivesse a oportunidade de colaborar com a versão final do documento. Inicialmente a necessidade de elaboração do PDU 2023-2024 foi apresentada para a comunidade, bem como a necessidade de criação de uma comissão para sua elaboração. A partir disso, esta comissão foi formada com representação discente, TAE e docente. A elaboração de uma versão inicial foi redigida por esta comissão e encaminhada para a equipe de gestão da unidade (coordenação dos cursos e chefias de departamento – direção já se fazia representada na comissão). Representantes da equipe de gestão da ESEF realizaram diferentes sugestões para a redação do documento. Posteriormente, a versão atualizada do PDU 2023-2024 foi encaminhada para todos os servidores (TAEs e docentes) e para o diretório acadêmico da ESEF. Nesta etapa novas sugestões foram realizadas. Por fim, em reunião conjunta de departamentos a versão final do documento foi avaliada e aprovada, sendo encaminhada ao CD da unidade, também sendo aprovado.

2.3 Quadro de ações

Item relacionado no PDU Tático	Objetivo operacional da Unidade	Cronograma Semestres 2023 - 2024			
		1	2	3	4
Tema: 01 - Gestão Institucional PDU Tático Unidade Gabinete da Reitoria – Objetivo tático 2. Divulgar os regulamentos que especifiquem as distribuições de responsabilidades na estrutura organizacional da UFPel.	1. Dar suporte e orientação as pessoas que ocupam cargos de representação em relação ao regulamento e responsabilidades do cargo.	x	x	x	x
Tema: 01 - Gestão Institucional PDU Tático Unidade Gabinete da Reitoria – Objetivo tático 17. Intensificar e qualificar as postagens de conteúdos nas redes sociais com foco na produção de conhecimento gerada nas unidades da Universidade.	2. Criar e manter ativos perfis oficiais da ESEF em redes sociais	x	x	x	x
Tema: 01 - Gestão Institucional PDU Tático Unidade Gabinete da Reitoria – Objetivo tático 19. Executar e colocar em funcionamento pleno o novo portal da UFPel.	3. Atualizar e manter atualizado o site da ESEF	x	x	x	x

<p>Tema: 01 - Gestão Institucional PDU Tático Unidade Gabinete da Vice-Reitoria – Objetivo tático 2. Promover a identidade visual da universidade a partir da criação e distribuição de produtos que comuniquem os valores, a atuação e a abrangência da instituição</p>	<p>4. Promover a identidade visual da ESEF e dos cursos de Educação Física e Fisioterapia.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 01 - Gestão Institucional PDU Tático Unidade PROPLAN – Objetivos táticos: 01; 08 - 11.</p>	<p>5. Criar comissão de planejamento e avaliação administrativa da ESEF</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 01 - Gestão Institucional PDU Tático Unidade PROPLAN – Objetivos táticos: 02 – 05; 15.</p>	<p>6. Monitorar constantemente as condições de saneamento, do uso adequado de água e energia e da gestão de resíduos químicos</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 02 - Gestão Acadêmica - Ensino PDU Tático Unidade PRE – Objetivo tático: 01 - Promover a qualificação e formação pedagógica continuada dos docentes.</p>	<p>7. Estimular a formação continuada dos docentes</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 02 - Gestão Acadêmica - Ensino PDU Tático Unidade PRE – Objetivo tático: 02 - Dar apoio e acompanhamento aos coordenadores de curso de graduação.</p>	<p>8. Proporcionar suporte e apoio às coordenações de curso de graduação</p>	x	x	x	x

<p>Tema: 02 - Gestão Acadêmica - Ensino PDU Tático Unidade PRE – Objetivo tático: 04 - Incentivar a inovação curricular, atualizando, adequando e diversificando os Projetos Pedagógicos de Cursos e Currículos</p>	<p>9. Acompanhar a implementação do curso de fisioterapia e do curso de educação física com sua nova forma de ingresso e de direcionamento para a habilitação em licenciatura ou bacharelado.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 02 - Gestão Acadêmica - Ensino PDU Tático Unidade PRE – Objetivos táticos: 06 - Criar mecanismos de atenção à permanência de alunos não contemplados por benefícios da PRAE por falta de recursos; e, 08 - Criar mecanismos para identificação de alunos em situação de evasão e retenção e fomentar medidas estratégicas baseadas em diagnósticos prévios.</p>	<p>10. Acompanhar e criar mecanismos para redução da evasão.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 02 - Gestão Acadêmica - Ensino PDU Tático Unidade PRE – Objetivo tático: 11 - Articular o ensino de graduação e pós-graduação com os processos de internacionalização, por intermédio da participação e promoção de programas, convênios e outras formas de cooperação acadêmica, estimulando a mobilidade estudantil e docente entre a UFPel e outras instituições.</p>	<p>11. Estimular a participação de discentes em oportunidades de mobilidade estudantil</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 02 - Gestão Acadêmica - Pesquisa PDU Tático Unidade PRPPG – Objetivo tático: 02 - Criar condições institucionais para a ampliação do processo de internacionalização entre os PPGs da UFPel, em parceria estreita com a CRINTER, e pactuado com os programas.</p>	<p>12. Estimular o processo de internacionalização do PPGEF em específico e da ESEF em geral.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: 02 - Gestão Acadêmica - Extensão PDU Tático Unidade PREC – Objetivo tático: 2 - Fortalecer o entendimento conceitual, procedimental e atitudinal referente a Extensão Universitária, bem como as atividades extensionistas e a implementação da Integralização da Extensão.</p>	<p>13. Estimular a manutenção de programas e projetos de extensão da ESEF, bem como sua ampliação.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 02 - Gestão Acadêmica - Extensão PDU Tático Unidade PREC – Objetivo tático: Fortalecer o entendimento conceitual, procedimental e atitudinal referente a Extensão Universitária, bem como as atividades extensionistas e a implementação da Integralização da Extensão.</p>	<p>14. Fortalecer o entendimento conceitual, procedimental e atitudinal referente à extensão universitária, bem como atividades extensionistas e a implementação da Integralização da Extensão na ESEF</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 03 – Assistência Estudantil PDU Tático Unidade PREA – Objetivo tático: 3 - Aproximação com os colegiados de curso para que os diretórios acadêmicos dos cursos/unidades participem das discussões.</p>	<p>15. Fortalecer a aproximação e participação do diretório acadêmico com os colegiados dos cursos de graduação.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 03 – Assistência Estudantil PDU Tático Unidade PREA – Objetivo tático: 8 - Implementar acompanhamento psicopedagógico para promover a permanência de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, altas habilidades e superdotação, negras(os), indígenas e quilombolas.</p>	<p>16. Acompanhar e implementar ações para a permanência de discentes com deficiências, com altas habilidades e superdotação, discentes negras(os), indígenas, quilombolas e LGBTQIA+.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: 03 – Assistência Estudantil PDU Tático Unidade PREA – Objetivo tático: 10 - Qualificar o relacionamento da PRAE com o Núcleo de Transporte/SUINFRA</p>	<p>17. Manter comunicação constante entre o diretório acadêmico e a direção da ESEF acerca do transporte de apoio.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 03 – Assistência Estudantil PDU Tático Unidade PREA – Objetivo tático: 23 - Envolver toda a comunidade acadêmica no processo de fortalecimento e promoção de temáticas relativas à diversidade e à inclusão na UFPel.</p>	<p>18. Envolver toda a comunidade da ESEF, com participação protagonista do diretório acadêmico, no processo de fortalecimento e promoção de temáticas relativas à diversidade e à inclusão na UFPel em geral e na ESEF em específico.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 03 – Assistência Estudantil PDU Tático Unidade PREA – Objetivo tático: 31 - Ação conjunta a PRE para recepção aos calouros (CP)</p>	<p>19. Organizar, com o diretório acadêmico protagonizando o processo, a recepção e acolhida aos calouros da ESEF.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 03 – Assistência Estudantil PDU Tático Unidade PREA – Objetivo tático: 36 - Articular continuamente ao DCE canal de comunicação para a qualificação dos espaços de permanência e convivência</p>	<p>20. Manter comunicação constante entre o diretório acadêmico e a direção da ESEF acerca dos espaços de permanência e convivência</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 04 – Gestão de Pessoas PDU Tático Unidade PROGEP – Objetivos táticos: 01 - Incentivar a participação de servidores em capacitações, com propostas atrativas e alinhadas com o interesse pessoal/institucional; e, 02 - Estimular a participação em cursos de formação continuada.</p>	<p>21. Estimular a participação de servidores em capacitações e em cursos de formação continuada.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: 04 – Gestão de Pessoas PDU Tático Unidade PROGEP – Objetivo tático: 10 - Ofertar acolhida para servidores ingressantes.</p>	<p>22. Ofertar acolhida para servidores ingressantes, bem como aos servidores que já fazem parte da ESEF em ocasiões em que isso seja necessário.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 04 – Gestão de Pessoas PDU Tático Unidade PROGEP – Objetivo tático: 21 - Viabilizar a oferta de atividades de promoção à saúde e lazer aos servidores.</p>	<p>23. Viabilizar a oferta de atividades de promoção à saúde e lazer aos servidores da ESEF.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 04 – Gestão de Pessoas PDU Tático Unidade PROGEP – Objetivo tático: 39 - Buscar alternativas para compor/recompor a força de trabalho da UFPel.</p>	<p>24. Buscar alternativas para compor/recompor a força de trabalho da ESEF.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 05 – Infraestrutura PDU Tático Unidade PRA – Objetivo tático: 01 - manter um cronograma pré-estabelecido para o envio dos pedidos para aquisição de mobiliário e de itens comuns de laboratório.</p>	<p>25. Elaborar um cronograma para a utilização do orçamento da ESEF</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 05 – Infraestrutura PDU Tático Unidade PROPLAN – Objetivo tático: 23 - Dotar as salas de aula e laboratórios de aulas práticas das estruturas adequadas — acesso a equipamentos, internet, conforto térmico e acústico — para o pleno desenvolvimento da atividade de ensino.</p>	<p>26. Manter, atualizar e/ou aperfeiçoar os ambientes de ensino (salas de aula, laboratórios e estruturas para as atividades práticas) com estrutura e equipamentos adequados.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: 05 – Infraestrutura PDU Tático Unidade PROPLAN – Objetivo tático: 24 - Utilizar espaços físicos ociosos ou subutilizados para promover a diversidade de saberes e fazeres da comunidade.</p>	<p>27. Utilizar espaços ociosos, principalmente o terreno que fica ao lado do ginásio da ESEF, para a construção de estruturas para atividades de ensino, pesquisa, extensão e de convivência para discentes, TAEs e docentes. Ainda, o espaço da antiga AABB para clínica do curso de Fisioterapia e para atividades de ensino e extensão envolvendo o esporte.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 05 – Infraestrutura PDU Tático Unidade PROPLAN – Objetivo tático: 26 - Proporcionar espaços para videoconferência.</p>	<p>28. Ampliar os pontos de acesso à internet por meio de cabos e melhorar a qualidade de conexão sem fio em todos os espaços da ESEF para a viabilizar a possibilidade de realização qualificada de atividades realizadas por videoconferência</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 05 – Infraestrutura PDU Tático Unidade PROPLAN – Objetivo tático: 30 - Prover os espaços físicos internos da estrutura básica referentes a rede elétrica, iluminação, climatização e acesso à internet.</p>	<p>29. Manter, atualizar e/ou aperfeiçoar os espaços físicos internos da ESEF referentes a rede elétrica, pontos de água potável, iluminação, climatização e acesso à internet.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: 05 – Infraestrutura PDU Tático Unidade PROPLAN – Objetivo tático: 31 - Prover os espaços físicos externos de pintura e iluminação.</p>	<p>30. Manter, atualizar e/ou aperfeiçoar os espaços físicos externos da ESEF referentes à pintura e iluminação.</p>	x	x	x	x



<p>Tema: 05 – Infraestrutura PDU Tático Unidade PROPLAN – Objetivo tático: 32 - Garantir acessibilidade nos espaços físicos, nos mobiliários e nos meios de locomoção pertencentes à UFPel.</p>	<p>31. Garantir acessibilidade nos espaços físicos, nos mobiliários e nos meios de locomoção pertencentes à ESEF.</p>	x	x	x	x
---	---	---	---	---	---

Objetivo operacional da Unidade	Ações	Metas	Indicadores	Responsáveis
1. Dar suporte e orientação as pessoas que ocupam cargos de representação em relação ao regulamento e responsabilidades do cargo.	1. Elaborar um manual descritivo com regulamento, responsabilidades e atribuições da: direção da unidade; da coordenação do núcleo administrativo; da chefia dos departamentos; e, da coordenação de cursos (graduação, especialização e pós-graduação)	A cada mudança de pessoas que ocupam cargos de representação, seja disponibilizado ao novo ocupante o manual descritivo com regulamento, responsabilidades e atribuições do cargo.	Elaboração do manual.	Direção, Núcleo administrativo, departamentos e coordenações de cursos
	2. Organizar um cronograma de reuniões mensais do grupo de gestão da ESEF (direção, núcleo administrativo, departamentos, e coordenações de cursos).	Sistematizar reuniões de gestão da ESEF.	Realização das reuniões.	Direção, Núcleo administrativo, departamentos e coordenações de cursos.
2. Criar e manter ativos perfis oficiais da ESEF em redes sociais	1. Criar e manter ativos perfis da ESEF em redes sociais e realizar postagens regularmente.	Divulgar a ESEF e suas atividades e ações.	Acompanhar o número de seguidores.	Núcleo administrativo e direção
3. Atualizar e manter atualizado o site da ESEF	1. Atualizar e manter atualizado o site da ESEF	Manter atualizado o site da ESEF.	Site da ESEF atualizado.	Núcleo administrativo e direção
4. Promover a identidade visual da ESEF e dos cursos de Educação Física e Fisioterapia	1. Inserir uma placa na fachada do ginásio com identidade visual da ESEF e de seus cursos de graduação.	Promover a identidade visual da ESEF e dos cursos de Educação Física e Fisioterapia.	Inserção da placa	Núcleo administrativo e direção

5. Criar comissão de planejamento e avaliação administrativa da ESEF	1. Criar comissão de planejamento e avaliação administrativa da ESEF constituída por representação discente, TAE e docente.	Planejar e avaliar administrativamente a ESEF.	Realização de planejamento e avaliação administrativa da ESEF.	Núcleo administrativo e direção
6. Monitorar constantemente as condições de saneamento, do uso adequado de água e energia e da gestão de resíduos químicos	1. Monitorar constantemente as condições de saneamento solicitando a realização de manutenções preventivas da rede hidráulica e limpezas regulares das caixas d'água.	Manter a qualidade da rede interna de água e esgoto da ESEF.	Rede interna de água e esgoto em condições adequadas.	Núcleo administrativo e direção
	2. Realizar regularmente o envio de mensagens para a comunidade acadêmica sobre o uso adequado de água e energia da ESEF	Incentivar o uso adequado de água e energia pela comunidade da ESEF.	Envio regular de mensagens para a comunidade acadêmica sobre o uso adequado de água e energia da ESEF.	Núcleo administrativo e direção
	3. Criar e manter regular a coleta seletiva de lixo.	Definir um local para o armazenamento do lixo reciclável para que possa ser retirado.	Acompanhar a operacionalização da coleta seletiva do lixo.	Núcleo administrativo e direção
	4. Realizar campanhas de conscientização sobre a importância da coleta seletiva do lixo envolvendo toda comunidade acadêmica da ESEF.	Conscientizar a comunidade acadêmica sobre a importância da coleta seletiva de lixo.	Acompanhar a operacionalização da coleta seletiva do lixo.	Núcleo administrativo e direção
	5. Realizar o descarte de resíduos químicos eventualmente produzidos (aulas e em projetos de pesquisa e extensão).	Descartar adequadamente todo resíduo químico eventualmente produzido na ESEF.	Acompanhar a operacionalização do descarte de todo resíduo químico eventualmente produzido na ESEF.	Núcleo administrativo e direção

7. Estimular a formação continuada dos docentes	1. Divulgar oportunidades institucionais (UFPel) e em outras instituições de capacitação e formação continuada para docentes.	Participação de docentes em capacitações e formações continuadas.	Quantificar a participação docente em capacitações e formações continuadas.	Direção e departamentos
8. Proporcionar suporte e apoio às coordenações de curso de graduação	1. Proporcionar suporte e apoio às coordenações de curso de graduação	Colaborar com as coordenações para o pleno funcionamento dos cursos	Realização regular de reuniões com as coordenações dos cursos.	Direção e coordenações dos cursos
9. Acompanhar a implementação do curso de fisioterapia e do curso de educação física com sua nova forma de ingresso e de direcionamento para a habilitação em licenciatura ou bacharelado.	1. Acompanhar e proporcionar suporte para implementação do curso de fisioterapia	Colaborar com a coordenação para o pleno funcionamento do curso	Realização regular de reuniões com a coordenação dos cursos.	Direção e coordenações dos cursos
	2. Acompanhar e proporcionar suporte para implementação do curso de educação física com sua nova forma de ingresso e de direcionamento para a habilitação em licenciatura ou bacharelado.	Colaborar com as coordenações para o pleno funcionamento dos cursos	Realização regular de reuniões com as coordenações dos cursos.	Direção e coordenações dos cursos
10. Acompanhar e criar mecanismos para redução da evasão.	1. Acompanhar junto às coordenações dos cursos as evasões e seus motivos	Redução da evasão nos cursos da ESEF	Quantificação e categorização das razões de evasão dos cursos da ESEF	Coordenações dos cursos
11. Estimular a participação de discentes em oportunidades de mobilidade estudantil	1. Divulgar oportunidades institucionais (UFPel) e em outras instituições de mobilidade estudantil.	Ampliar a participação de discentes em mobilidade estudantil.	Quantificar a participação de discentes em mobilidade estudantil.	Coordenações dos cursos

	2. Identificar e criar novos convênios com instituições de ensino superior (nacionais e internacionais) para mobilidade estudantil.	Ampliar as oportunidades para mobilidade estudantil.	Quantificar as oportunidades e operacionalização (realização da mobilidade) de mobilidades estudantil.	Coordenações dos cursos
12. Estimular o processo de internacionalização do PPGEF em específico e da ESEF em geral.	1. Divulgar oportunidades de estágios discentes (sanduíche) em instituições internacionais.	Ampliar a participação de discentes em estágios (sanduíche) em instituições internacionais.	Quantificar a participação de discentes em estágios (sanduíche) em instituições internacionais.	Coordenação do PPGEF
	2. Oferecer vagas de mestrado e doutorado em editais de seleção para discentes estrangeiros.	Ampliar a oferta de vagas de mestrado e doutorado em editais de seleção para discentes estrangeiros.	Quantificar o número de ingressantes estrangeiros nos cursos de mestrado e doutorado do PPGEF.	Coordenação do PPGEF
	3. Divulgar oportunidades de estágios docentes (visitas técnicas, pós-doutoramentos) em instituições internacionais.	Ampliar a participação de docentes em estágios (visitas técnicas, pós-doutoramentos) em instituições internacionais.	Quantificar a participação de docentes em estágios (visitas técnicas, pós-doutoramentos) em instituições internacionais.	Coordenação do PPGEF
	4. Identificar as oportunidades institucionais e de agências de fomento para abertura de editais para professor visitante de instituições internacionais.	Ampliar a oferta de vagas para professor visitante de instituições internacionais.	Quantificar o número de professores visitantes de instituições internacionais no PPGEF.	Coordenação do PPGEF
	5. Identificar e criar novos convênios com Programas de Pós-graduação de instituições estrangeiras para estágios de discentes e docentes do	Ampliar as oportunidades para estágios de discentes e docentes do PPGEF e para receber estudantes e	Quantificar as oportunidades e a operacionalização de estágios de discentes e docentes do PPGEF em instituições	Coordenação do PPGEF

	PPGEF e para receber estudantes e docentes dessas instituições.	docentes dessas instituições.	internacionais e o número de estudantes e docentes de instituições internacionais recebidos no PPGEF.	
	6. Estimular a participação de docentes e discentes da ESEF em eventos e em oportunidades de intercâmbios internacionais	Participação de docentes e discentes da ESEF em eventos e em oportunidades de internacionais	Quantificar participação docente e discente em eventos e em oportunidades de internacionais	Departamentos e coordenações de cursos
13. Estimular a manutenção de programas e projetos de extensão da ESEF, bem como sua ampliação.	1. Estimular e colaborar para oportunizar as condições para a manutenção e a criação de novos programas e projetos de extensão.	Manter programas e projetos de extensão existentes, bem como estimular a criação de novos.	Quantificar a manutenção de programas e projetos de extensão já existentes e a criação de novos.	Departamentos
	2. Manter, recuperar/reformar e construir novos espaços físicos para a realização de programas e projetos de extensão.	Proporcionar espaços físicos de qualidade para a realização dos programas e projetos de extensão existentes, bem como daqueles que serão criados.	Acompanhar a qualidade dos espaços físicos onde programas e projetos de extensão são realizados	Direção, núcleo administrativo, departamentos e PROPLAN.
14. Fortalecer o entendimento conceitual, procedimental e atitudinal referente à extensão universitária, bem como atividades extensionistas e a implementação da	1. Organizar junto à PREC formações específicas sobre as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal referente à extensão universitária para a comunidade da ESEF.	Proporcionar à comunidade da ESEF o entendimento sobre as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal referente à extensão universitária.	Quantificar o número de formações.	Departamentos, coordenações de cursos e PREC.

Integralização da Extensão na ESEF	2. Organizar junto à PREC e às coordenações dos cursos a implementação da Integralização da Extensão na ESEF	Acompanhar a integralização da extensão na ESEF	Realizar reuniões específicas sobre esta ação com as coordenações dos cursos e representantes da PREC	Coordenações de cursos e PREC.
	3. Estimular a interação entre Extensão e a Pesquisa na ESEF	Estimular e orientar cadastros de projetos de extensão da ESEF vinculados à pesquisa.	Ampliar o cadastro de projetos de extensão da ESEF vinculados à Pesquisa	Departamentos
	4. Incentivar práticas extensionistas que visem à internacionalização e a cooperação.	Estreitar relações com universidades da região da América Latina, estabelecendo parcerias e ações conjuntas em rede.	Contatos e parcerias firmadas com universidades da América Latina, para a constituição de redes de colaboração e para a proposição de ações conjuntas.	Departamentos e PREC
15. Fortalecer a aproximação e participação do diretório acadêmico com os colegiados dos cursos de graduação.	1. Estimular a comunicação constante entre as coordenações de cursos e o diretório acadêmico da unidade.	Comunicação direta e regular entre coordenações de curso e diretório acadêmico.	Formalização e quantificação das reuniões entre coordenações de curso e diretório acadêmico.	Coordenações dos cursos e DALOR
16. Acompanhar e implementar ações para a permanência de discentes deficientes, com altas habilidades e superdotação, discentes negras(os), indígenas, quilombolas e LGBTQIA+	1. Realizar o levantamento de alunos deficientes, com altas habilidades e superdotação, discentes negras(os), indígenas, quilombolas e LGBTQIA+ matriculados em cursos da ESEF .	Identificar discentes deficientes, com altas habilidades e superdotação, discentes negras(os), indígenas, quilombolas e LGBTQIA+ matriculados em cursos da ESEF.	Quantificar discentes deficientes, com altas habilidades e superdotação, discentes negras(os), indígenas, quilombolas e LGBTQIA+ matriculados em cursos da ESEF	Coordenações dos cursos.

	2. Solicitar junto à PRAE a orientação de psicopedagogas(os) para ampliar e qualificar o atendimento e acompanhamento de estudantes deficientes, com altas habilidades e superdotação, discentes negras(os), indígenas e quilombolas matriculados em cursos da ESEF	Proporcionar ambiente acolhedor para a permanência de discentes deficientes, com altas habilidades e superdotação, discentes negras(os), indígenas e quilombolas nos cursos da ESEF	Relação entre ingresso e a permanência anual de discentes deficientes, com altas habilidades e superdotação, discentes negras(os), indígenas e quilombolas matriculados em cursos da ESEF	Coordenações dos cursos e PRAE.
17. Manter comunicação constante entre o diretório acadêmico e a direção da ESEF acerca do transporte de apoio.	Manter comunicação constante entre o diretório acadêmico e a direção da ESEF acerca do transporte de apoio.	Identificar possibilidades de melhoria em relação ao transporte institucional para discentes da ESEF.	Monitorar a qualidade do atendimento prestado pelo serviço de transporte da UFPEL a estudantes da ESEF	Direção, núcleo administrativo e DALOR
18. Envolver toda a comunidade da ESEF, com participação protagonista do diretório acadêmico, no processo de fortalecimento e promoção de temáticas relativas à diversidade e à inclusão na UFPEL em geral e na ESEF em específico.	1. Estimular discentes, docentes e TAEs a participarem de ações, atividades, cursos, dentre outros, que tratem de temáticas relativas à diversidade e à inclusão	Ampliar a participação de discentes, docentes e TAEs a participarem de ações, atividades, cursos, dentre outros, que tratem de temáticas relativas à diversidade e à inclusão	Número de discentes, TAEs e docentes participantes em eventos sobre a temática.	Direção, coordenações dos cursos, departamentos e DALOR
	2. Estimular discentes, docentes e TAEs a incluam em suas ações, atividades, projetos, cursos, dentre outros, temáticas relativas à diversidade e à inclusão.	Ampliar o número de ações, atividades, projetos, cursos, dentre outros, realizadas na ESEF que incluam temáticas relativas à diversidade e à inclusão.	Número de ações, atividades, projetos, cursos, dentre outros, realizadas na ESEF sobre a temática.	Direção, coordenações dos cursos, departamentos e DALOR
19. Organizar, com o diretório acadêmico	1. Organizar, com o diretório acadêmico	Realizar semestralmente	Realização das atividades.	Direção, coordenações

protagonizando o processo, a recepção e acolhida aos calouros da ESEF.	protagonizando o processo, a recepção e acolhida aos calouros da ESEF.	atividades de acolhida aos calouros.		dos cursos e DALOR
20. Manter comunicação constante entre o diretório acadêmico e a direção da ESEF acerca dos espaços de permanência e convivência.	1. Realizar reuniões periódicas junto ao diretório acadêmico e a direção da ESEF acerca dos espaços de permanência e convivência.	Manter e aprimorar os espaços de permanência e convivência da ESEF.	Quantificação das reuniões e dos encaminhamentos realizados.	Direção, núcleo administrativo e DALOR
21. Estimular a participação de servidores em capacitações e em cursos de formação continuada.	1. Estimular a participação de servidores em capacitações e em cursos de formação continuada ofertadas na UFPel e em outras instituições conforme plano plurianual de capacitação da ESEF.	Estimular a participação de servidores em capacitações e em cursos de formação continuada ofertadas na UFPel e em outras instituições conforme plano plurianual de capacitação da ESEF.	Quantificar anualmente o número de docentes que participaram de cursos de formação continuada.	Direção e departamentos
22. Ofertar acolhida para servidores ingressantes, bem como aos servidores que já fazem parte da ESEF em ocasiões em que isso seja necessário.	1. Organizar acolhida de servidores integrantes (docentes e TAEs) bem como aos servidores que já fazem parte da ESEF em ocasiões em que isso seja necessário.	Promover ações integradas com o colegiado dos cursos, departamentos e núcleo administrativo para acolhimento e socialização dos novos servidores junto à comunidade acadêmica do local de atuação.	Número de servidores acolhidos e a satisfação dos servidores com a ação.	Direção, núcleo administrativo, coordenações de cursos e departamentos.

<p>23. Viabilizar a oferta de atividades de promoção à saúde e lazer aos servidores da ESEF.</p>	<p>1. Incentivar a elaboração de projetos de extensão para a promoção de saúde e lazer aos servidores da ESEF</p>	<p>Aumentar o número de servidores da ESEF engajados em atividades promoção de saúde e lazer.</p>	<p>Quantificar o número de servidores engajados em atividades promoção de saúde e lazer fora e dentro da ESEF.</p>	<p>Direção, departamentos, CSQV/ PROGEP e divisão de esportes</p>
<p>24. Buscar alternativas para compor/recompor a força de trabalho da ESEF.</p>	<p>1. Solicitar códigos de vagas para a integralização do número de docentes para o curso de fisioterapia.</p>	<p>Integralização do número de docentes para o curso de fisioterapia.</p>	<p>Número de novas vagas para docentes do curso de fisioterapia.</p>	<p>Direção, PROGEP e PROPLAN</p>
	<p>2. Solicitar código de vaga para TAEs (atuar exclusivamente junto comitê de ética em pesquisa com seres humanos da ESEF - exigência da CONEP)</p>	<p>Ter um TAE exclusivo para o CEP/ESEF/UFPeL.</p>	<p>A disponibilidade de um TAE para atuar junto ao CEP/ESEF/UFPeL.</p>	<p>Direção, PROGEP e PROPLAN</p>
	<p>3. Solicitar código de vaga para TAEs (atuar nos laboratórios da ESEF)</p>	<p>Ter um TAE exclusivo para nos laboratórios da ESEF</p>	<p>A disponibilidade de um TAE para atuar nos laboratórios da ESEF</p>	<p>Direção, PROGEP e PROPLAN</p>
	<p>4. Solicitar códigos de vaga para Técnicos Desportivos para atuação em Programa, Projetos e ações ofertados pela ESEF.</p>	<p>Contar com a contribuição de Técnicos Desportivos para atuação e qualificação de Programa, Projetos e ações ofertados pela ESEF.</p>	<p>Contratação de no mínimo um técnico desportivo no próximo biênio.</p>	<p>Direção, PROGEP e PROPLAN</p>

	5. Solicitar profissional de serviços gerais terceirizados para atuar na sala de matérias didáticos do ginásio – aulas práticas).	Ter profissional de serviços gerais terceirizados para atuar na sala de matérias didáticos do ginásio – aulas práticas).	Número de profissionais de serviços gerais terceirizados disponibilizados para atuar na sala de matérias didáticos do ginásio – aulas práticas).	Direção, PROGEP e PROPLAN
25. Elaborar um cronograma para a utilização do orçamento da ESEF	1. Organização e planejamento para utilização do orçamento da ESEF.	Definição das rubricas, itens e materiais a serem adquiridos com o orçamento da ESEF.	Relatório sobre a utilização orçamentária da ESEF.	Direção, núcleo administrativo e PRA
26. Manter, atualizar e/ou aperfeiçoar os ambientes de ensino (salas de aula, laboratórios e estruturas para as atividades práticas) com estrutura e equipamentos adequados.	1. Buscar alternativas para manter e aperfeiçoar ambientes de ensino (salas de aula, laboratórios e estruturas para as atividades práticas) em relação à estrutura (iluminação, ar-condicionado e internet) e à equipamentos que atendam as especificidades das atividades realizadas no local.	Manter, atualizar e/ou aperfeiçoar os ambientes de ensino em condições adequadas para o processo ensino-aprendizagem.	Quantificação e descrição de manutenções e aquisições realizadas.	Direção, núcleo administrativo e PROPLAN
	2. Realizar os reparos necessários no telhado do ginásio da ESEF e a retirada das pombas que vivem em seu interior.	Realização da manutenção do telhado da ESEF.	Manutenção realizada	Direção, núcleo administrativo e PROPLAN
	3. Substituir a grama natural do campo de	Substituição da grama natural do campo de futebol	Substituição realizada.	Direção, núcleo administrativo e PROPLAN

	futebol sete por grama sintética.	sete por grama sintética.		
27. Utilizar espaços ociosos, principalmente o terreno que fica ao lado do ginásio da ESEF, para a construção de estruturas para atividades de ensino, pesquisa, extensão e de convivência para discentes, TAEs e docentes. Ainda, o espaço da antiga AABB para clínica do curso de Fisioterapia e para atividades de ensino e extensão envolvendo o esporte	1. Construção de quadras de areia para modalidades realizadas neste piso.	Disponibilizar aos docentes e discentes dos cursos da ESEF condições estruturais adequadas para o processo de ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, para a formação profissional de qualidade.	Construção das estruturas.	Direção, núcleo administrativo e PROPLAN
	2. Construção de uma pista de atletismo.			
	3. Construção de quadras poliesportivas com piso de cimento/concreto e pintura com tinta emborrachada.			
	4. Construção de prédio com salas de aula, laboratórios e gabinetes para atender às demandas estruturais com a criação do curso de Fisioterapia			
	5. Construção da piscina para a realização de atividades aquáticas de ensino, extensão e pesquisa que integram os cursos de Educação Física e Fisioterapia.			
	6. Construção de uma pista de caminhada e corrida.			
	7. Construção da Clínica Escola do Curso de Fisioterapia na antiga AABB			
	8. Finalizar obras dos espaços para práticas esportivas (tanto para ensino quanto para			

	extensão) na antiga AABB			
	9. Construção de novos espaços de convívio para discentes, TAEs e docentes	Ampliar espaços de convívio na ESEF	Construção dos novos espaços	Direção, núcleo administrativo e PROPLAN
	10. Inserção de áreas com pomar e horta no espaço interno da ESEF	Ter áreas da ESEF com pomar e horta.	Inserção de pomar e horta na ESEF.	Direção, núcleo administrativo e PROPLAN
28. Ampliar os pontos de acesso à internet por meio de cabos e melhorar a qualidade de conexão sem fio em todos os espaços da ESEF para a possibilidade de realização qualificadas de atividades realizadas por videoconferência	1. Disponibilizar acesso com qualidade de conexão à internet sem fio em todo o ambiente da ESEF.	Acesso à internet com qualidade de sinal em todos os espaços da ESEF.	A disponibilidade de internet com qualidade de sinal em todos os espaços da ESEF.	Direção, núcleo administrativo e PROPLAN
29. Manter, atualizar e/ou aperfeiçoar os espaços físicos internos da ESEF referentes a rede elétrica, iluminação, climatização e acesso à internet.	1. Manter, atualizar e/ou aperfeiçoar os espaços físicos internos da ESEF referentes a rede elétrica, iluminação, climatização e acesso à internet.	Espaços físicos internos da ESEF referentes a rede elétrica, iluminação, climatização e acesso à internet com qualidade que permitam a realização das atividades com qualidade.	Condições dos espaços físicos internos da ESEF.	Direção, núcleo administrativo e PROPLAN
30. Manter, atualizar e/ou aperfeiçoar os espaços físicos externos da ESEF referentes à pintura e iluminação.	1. Realizar manutenções e adequações necessárias referentes à iluminação do espaço externo da ESEF 2. Realizar a pintura da parte externa das estruturas da ESEF.	Manter os espaços físicos externos da ESEF em condições adequadas de funcionalidade e de estética do ambiente.	Condições dos espaços físicos externos da ESEF.	Direção, núcleo administrativo e PROPLAN

	<p>3. Realizar a substituição de janelas com estruturas de ferro em estágios de oxidação avançados (janelas não abrem).</p>			
	<p>4. Atualizar e/ou aperfeiçoar os ambientes de ajardinamento existentes, com os cuidados necessários em manutenção, cortes e podas em ambiente arborizado.</p>			
	<p>5. Resolver problemas de acúmulo de água em algumas partes do terreno da ESEF (drenagem)</p>			
	<p>6. Ampliação do estacionamento dos servidores.</p>			
	<p>7. Substituir as grades (telas) do entorno da ESEF.</p>			
	<p>8. Construir/reformar a calçada no entorno de todo o terreno da ESEF.</p>			
<p>31. Garantir acessibilidade nos espaços físicos, nos mobiliários e nos meios de locomoção pertencentes à ESEF.</p>	<p>1. Manter, atualizar, construir e/ou aperfeiçoar os espaços físicos internos da ESEF referentes à acessibilidades e conectividade à banheiros, vestiários e demais ambientes (prédios, salas de aula, laboratórios, salas e espaços de atividades práticas – ginásio,</p>	<p>Tornar todos os espaços da ESEF acessíveis e adequados e para todas as pessoas.</p>	<p>Identificação de espaços com e sem adequada acessibilidade.</p>	<p>Direção, núcleo administrativo e PROPLAN</p>



	campo de futebol, área do atletismo –, gabinetes de professores e salas administrativas), incluindo cobertura/telhado entre os prédios da unidade.			
--	--	--	--	--

2.5 Meios de avaliação e divulgação dos resultados

A avaliação do PDU 2023-2024 da ESEF será realizada de forma somativa a partir do acompanhamento dos objetivos traçados ao longo do período indicado no cronograma. Neste processo, objetivos que não forem atingidos ou que forem atingidos parcialmente terão uma minuciosa análise dos motivos para o não cumprimento. Relatórios parciais serão apresentados regularmente durante reuniões conjuntas dos departamentos. Ainda, ao final de cada ano acadêmico será apresentado um relatório anual envolvendo indicadores quantitativos e qualitativos sobre a avaliação do PDU. A condução deste processo será liderada pela direção da unidade em conjunto com uma comissão específica para tal demanda.