



PLANEJAMENTO | UFPEL

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE - PDU



INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS - ICH

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
UFPEL

2023-2024

PELOTAS, DEZEMBRO DE 2022.



UFPEL



Equipe de redação (em ordem alfabética):

Aline dos Santos Pereira (representante dos técnicos administrativos)

Andréa Lacerda Bachettini (representante dos docentes)

Anna Luísa Ortega de Freitas (representante dos discentes)

Annelise Costa Montone (coordenadora - representante dos docentes)

Pedro Luís Machado Sanches (representante dos docentes)

SUMÁRIO

PARTE ANALÍTICA DO PDU

1. Análise da situação
 - 1.1 Breve histórico
 - 1.2 Rotinas e ferramentas de planejamento preexistentes
 - 1.3 Contribuição da Unidade à Missão e à Visão da UFPel
 - 1.4 Organograma
 - 1.5 Perfil da comunidade
 - 1.5.1 Corpo discente
 - 1.5.2 Corpo docente
 - 1.5.3 Técnicos administrativos em educação
 - 1.5.4 Trabalhadoras e trabalhadores terceirizados
 - 1.6 Levantamento da Infraestrutura Física
 - 1.7 Relação e descrição dos Cursos Ofertados
 - 1.8 Relação dos Projetos e Programas

PARTE PROPOSITIVA DO PDU

2. Operacionalização
 - 2.1 Métodos empregados
 - 2.2 Processos participativos
 - 2.3 Quadro de ações
 - 2.5 Meios de avaliação e divulgação dos resultados

Referências

Anexos

LISTA DE ABREVIATURAS

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CCSH - Campus das Ciências Sociais e Humanas

CD - Conselho Departamental

CEHUS - Centro de Pós-Graduação e Pesquisas em Ciências Humanas, Sociais, Sociais Aplicadas, Artes e Linguagem

COLAB - Laboratório de Museologia Colaborativa

DECON - Departamento de Economia

DEGECON - Departamento de Geografia e Economia

ICH - Instituto de Ciências Humanas

IFISP - Instituto de Filosofia, Sociologia e Política

IPHAN - Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional

ISP - Instituto de Sociologia e Política

LAB DOC MUSE - Laboratório de Documentação Museológica

LACIPA - Laboratório de Ensino e Ciência do Patrimônio

LACORPI - Laboratório para a Conservação e Restauração de Pinturas

LAEXPO - Laboratório de Expografia

LÂMINA - Laboratório Multidisciplinar de Investigações Arqueológicas

LAMTEC - Laboratório de Materiais e Técnicas

LDGF - Laboratório Didático de Geografia Física

LEAA - Laboratório de Estudos Agrários e Ambientais

LECA - Laboratório de Estudos sobre Cerâmica Antiga

LEICMA - Laboratório de Estudos Interdisciplinares de Cultura Material

LEP - Laboratório de Educação Patrimonial

LEPAARQ - Laboratório de Ensino e Pesquisa em Antropologia e Arqueologia

LEPPAIS - Laboratório de Ensino, Pesquisa e Produção em Antropologia da Imagem e do Som

LEUR - Laboratório de Estudos Urbanos e Regionais

MCB - Museu das Coisas Banais

MTelec - Museu das Telecomunicações

MUARAN - Museu Arqueológico e Antropológico

MuDI - Museu Diário do Isolamento

NDH - Núcleo de Documentação Histórica

NEMuCS - Núcleo de Estudos Sobre Museus, Ciência e Sociedade

NETA - Núcleo de Etnologia Ameríndia

PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade

PET C&R - PET Conservação e Restauro

PET-DT - PET Diversidade e Tolerância

REUNI - Programa de Apoio ao Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais

UFPEL - Universidade Federal de Pelotas

LISTA DE TABELAS, QUADROS E GRÁFICOS

Lista de Tabelas

Tabela 01 - Corpo Discente 2022.

Tabela 02 - Diplomados em 2020 e 2021.

Tabela 03 - Discentes matriculados nos PPGs do ICH.

Tabela 04 - Professores ICH.

Tabela 05 - TAEs Lotados no ICH.

Tabela 06 - Colaboradores Terceirizados.

Tabela 07 - Projetos Unificados coordenados por Docentes e TAEs do ICH.

Lista de Quadros

Quadro 1 - Objetivos táticos propostos relacionados ao PDI.

Quadro 2 - Objetivos táticos, ações e metas.

PARTE ANALÍTICA DO PDU

1. Análise da situação

1.1 Breve histórico

O Instituto de Ciências Humanas (ICH) foi criado poucos meses após a fundação da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Sua criação se deu por meio do Decreto 65.881, de 16 de dezembro de 1969, artigo 14, que aprovou o Estatuto da Universidade. Manteve-se exclusivamente como Instituto básico, ministrando disciplinas para outras unidades da UFPEL até 1973.

A partir desse ano, iniciaram-se as atividades do ICH, com o Curso de Estudos Sociais e a Licenciatura em Moral e Cívica. A Portaria 964, de 31 de dezembro de 1980, autorizou o funcionamento das Licenciaturas Plenas em História (reconhecida pela Portaria 171, de 7 de março de 1986) e Geografia (reconhecida pela Portaria 319, de 17 de maio de 1989), como complementos à Licenciatura Curta de Estudos Sociais. Em 1984, foi criado o Curso de Filosofia (reconhecido pela Portaria 201, de 7 de fevereiro de 1991).

Em 1990, desativados o Curso de Estudos Sociais e suas licenciaturas, foram implantados os currículos novos dos cursos de Licenciatura em História e Geografia, ambos com duração de 08 (oito) semestres. Em 2000, houve o ingresso da primeira turma do Curso de Bacharelado em Economia. Em 2004, foi implementada a reforma curricular das licenciaturas, que expandiu os cursos de História e Geografia para 10 (dez) semestres. Porém, a partir de 2006, a Licenciatura em Geografia retornou sua duração do curso para 08 (oito) semestres. A partir de 2009, o curso de Licenciatura em Filosofia passou a integrar o Instituto de Sociologia e Política (ISP), que passou a ser Instituto de Filosofia, Sociologia e Política

(IFISP). O Departamento de Economia (DECON), do Instituto de Ciências Humanas da UFPel, é o resultado da ampliação do foco do Bacharelado em Ciências Econômicas que, ministrado pelo antigo Departamento de Geografia e Economia (DEGECON), tinha originalmente foco nas questões de economia regional.

A partir de 2007, foram criados os cursos de Bacharelado em Museologia e Bacharelado em Conservação e Restauro de Bens Culturais Móveis. Atualmente, o ICH oferta os seguintes cursos de graduação: Licenciatura em Geografia, Bacharelado em Geografia, Licenciatura em História, Bacharelado em História, Bacharelado em Ciências Econômicas, Bacharelado em Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis, Bacharelado em Museologia, Bacharelado em Antropologia e Bacharelado em Arqueologia.

Com a transferência do Curso de Especialização em Ciências Sociais para o ISP, a implementação dos cursos de pós-graduação no ICH se iniciou em 1997, com a primeira turma de Especialização em Filosofia, que mais tarde passaria também para o atual IFISP.

A área da pós-graduação, em nível de mestrado e doutorado, passou a ser uma decorrência do aprofundamento da capacidade e da especialização dos profissionais lotados no Instituto. O aumento da pesquisa, dos laboratórios e núcleos de estudos fundamentou a criação dos diversos cursos implantados.

Atualmente, o ICH conta com os seguintes Programas de Pós-Graduação: Memória Social e Patrimônio Cultural (mestrado e doutorado), Antropologia (mestrado e doutorado), História (mestrado e doutorado), Organizações e Mercados (mestrado e doutorado), Geografia (mestrado).

1.2 Rotinas e ferramentas de planejamento preexistentes

As rotinas e o planejamento se desenvolvem a partir da estrutura administrativa do ICH. Os cursos são administrativamente compostos por Departamentos e Colegiados. Já a administração do Instituto é feita pela Direção, composta pelos cargos de Diretor e Vice-Diretor, e pelo Núcleo Administrativo, representado pelo Chefe do Núcleo Administrativo.

O órgão máximo do Instituto é o Conselho Departamental (CD), composto pelo Diretor; Vice-Diretor; Chefe do Núcleo Administrativo, Chefes de Departamentos; representantes de categorias de Professores (Auxiliar, Assistente, Adjunto, Associado e Titular); representantes dos Colegiados de Graduação e Pós-graduação; representantes dos Servidores Técnicos Administrativos e representantes dos estudantes.

Os departamentos do ICH são os seguintes: Departamento de História; Departamento de Antropologia e Arqueologia; Departamento de Museologia, Conservação e Restauro; Departamento de Geografia; e, Departamento de Economia.

Os cursos de graduação possuem os seguintes colegiados: Colegiado dos Cursos de Geografia (Licenciatura e Bacharelado); Colegiado dos Cursos de História (Licenciatura e Bacharelado); Colegiado do Curso de História - EaD; Colegiado do Curso de Ciências Econômicas; Colegiado do Curso de Antropologia; Colegiado do Curso de Arqueologia; Colegiado do Curso de Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis; e, o Colegiado do Curso de Museologia.

Além dessa estrutura administrativa institucionalizada, os trabalhos de ensino, pesquisa e extensão também são desenvolvidos por uma série de laboratórios, núcleos, museus e outros grupos que congregam professores, técnicos e estudantes da própria unidade e de outras instituições.

O ICH realiza seu planejamento nas instâncias respectivas, conforme as demandas de seus Departamentos, Programas de Pós-Graduação e

Núcleo Administrativo. Cada órgão administrativo planeja suas ações em seus respectivos assuntos, sempre em diálogo com os Colegiados de cursos e as representações das categorias. Todas as ações planejadas são discutidas no CD.

A Direção do Instituto, junto ao CD, aos Departamentos e ao Núcleo Administrativo como um todo, possibilita a realização de reuniões na unidade, conforme definições previstas no Estatuto ou quando solicitadas, visando analisar as demandas e projetar as ações a curto, a médio e a longo prazos. Os técnicos e os discentes possuem representantes junto aos Departamentos, Colegiados e Pós-Graduações, podendo trazer suas demandas para discussão.

As reuniões do Conselho Departamental são realizadas uma vez por mês, nas quais são levadas demandas e planejadas ações e formas de implementá-las.

1.3 Contribuição da Unidade à Missão e à Visão da UFPel

Em diálogo com a Missão e a Visão da UFPEL, o ICH busca promover a formação integral e de qualidade do profissional comprometido com a construção da sociedade a partir do respeito aos direitos humanos.

1.4 Organograma

O organograma do ICH se encontra em <https://institucional.ufpel.edu.br/unidades/id/376>.



1.4.1 Laboratórios, reservas e museus que não constam do Organograma

Laboratórios

Fototeca Memória da UFPel

Laboratório de Cartografia

Laboratório de Documentação Científica de Bens Culturais

Laboratório de Documentação Museológica - LAB DOC MUSE

Laboratório de Educação Patrimonial - LEP

Laboratório de Ensino e Ciência do Patrimônio - LACIPA

Laboratório de Ensino e Pesquisa em Antropologia e Arqueologia – LEPAARQ

Laboratório de Ensino, Pesquisa e Produção em Antropologia da Imagem e do Som – LEPPAIS

Laboratório de Estudos Agrários e Ambientais - LEAA

Laboratório de Estudos Interdisciplinares de Cultura Material - LEICMA

Laboratório de Estudos sobre Cerâmica Antiga - LECA

Laboratório de Estudos Urbanos e Regionais – LEUR

Laboratório de Etnomusicologia/Discoteca

Laboratório de Expografia - LAEXPO

Laboratório de Geotecnologias Aplicadas à Geografia

Laboratório de História Oral

Laboratório de Materiais e Técnicas - LAMTEC

Laboratório de Modelagem Econômica

Laboratório de Museologia Colaborativa - COLAB

Laboratório Didático de Geografia

Laboratório Didático de Geografia Física – LDGF

Laboratório Multidisciplinar de Investigações Arqueológicas – LÂMINA

Laboratório para a Conservação e Restauração de Bens Culturais em Madeira

Laboratório para a Conservação e Restauração de Bens Culturais em Papel

Laboratório para a Conservação e Restauração de Pinturas - LACORPI

Núcleo de Documentação Histórica – NDH

Núcleo de Estudos Sobre Museus, Ciência e Sociedade - NEMuCS

Núcleo de Etnologia Ameríndia – NETA

PET Conservação e Restauro - PET C&R

PET Diversidade e Tolerância – PET-DT

Reservas Técnicas

Reserva Técnica Arqueológica

Reserva Técnica do Curso de Conservação e Restauração 1 e 2

Museus

Museu Arqueológico e Antropológico - MUARAN

Museu das Coisas Banais - MCB

Museu das Telecomunicações - MTelec

Museu Diário do Isolamento - MuDI

1.5 Perfil da comunidade

1.5.1 Corpo discente

O Corpo discente do ICH é composto por 1.795 alunos de graduação e 440 alunos de pós-graduação, totalizando 2.235 discentes. Dentro do universo dos alunos de graduação, 180 alunos são atendidos pelos programas da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis - PRAE.

O número de evasões dos cursos do ICH dos últimos dois anos (2020 e 2021) do ensino remoto, durante a pandemia da Covid-19, foi expressivo, seja por cancelamento ou abandono dos cursos. Em 2020, houve evasão de aproximadamente 47,1% e, em 2021, de 45,2% dos alunos ingressantes.

As tabelas a seguir apresentam o número de alunos matriculados em 2022/1 e o número de diplomados nos anos 2020 e 2021 e o número de alunos matriculados nos programas de pós-graduação do ICH.

Tabela 01 - Corpo Discente 2022.

CORPO DISCENTE - 2022	Matriculados	Turno	Nº Vagas
Cursos Graduação	em 2022/1		Ingressos SISU
Antropologia	124	Integral	27
Arqueologia	36	Noturno	28
Ciências Econômicas	215	Noturno	55
Conservação e Restauração	131	Noturno	40
Geografia - Licenciatura	233	Noturno	88
Geografia - Bacharelado	131	Noturno	44
História - Licenciatura	216	Noturno	55
História - Bacharelado	162	Vespertino	55
História EaD	491	Integral	315
Museologia	56	Integral	33
TOTAL		1795	

Fonte: Cobalto, 2022.

Tabela 02 - Diplomados em 2020 e 2021.

CORPO DISCENTE - Diplomados/Cursos	2020/1	2020/2	2021/1	2021/2	Total
Antropologia	6	2	9	7	24
Arqueologia	0	0	0	0	0
Ciências Econômicas	10	4	21	16	51
Conservação e Restauração	0	3	5	3	11
Geografia - Licenciatura	7	3	10	16	36
Geografia - Bacharelado	0	7	4	0	11
História - Licenciatura	8	7	17	9	41
História - Bacharelado	2	3	3	11	19

História EaD	0	0	0	0	0
Museologia	0	2	10	1	13
TOTAL	33	31	79	63	206

Fonte: Cobalto, 2022.

Tabela 03 - Discentes matriculados nos PPGs do ICH.

Programas de Pós-Graduação Corpo Discente	Alunos matriculados
Memória Social e Patrim. Cultural	
PPGMP - doutorado	64
PPGMP - mestrado	64
História	
PPGH - doutorado	47
PPGH - mestrado	28
Antropologia	
PPGANT - doutorado	44
PPGANT - mestrado	56
Geografia	
PPGEO - mestrado	68
Organizações e Mercados	
PPG Org Mercados - doutorado	25
PPG Org Mercados - mestrado	44
TOTAL	440

Fonte: Cobalto, 2022.

1.5.2 Corpo docente

O corpo docente do ICH é composto por 89 professores que estão distribuídos nos seguintes departamentos: Departamento de Economia; Departamento de Museologia, Conservação e Restauo; Departamento de

Geografia, Departamento de História e Departamento de Antropologia e Arqueologia - os professores atuam nos cursos de graduação do ICH e em programas de pós-graduação do ICH e de outras instituições.

Os professores do ICH tem alta produção acadêmica, trabalham com a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão universitária, e desenvolvem muitos projetos, que podem ser visualizados na Tabela 07, e atuam ainda no revezamento das funções administrativas internas.

Tabela 04 - Professores ICH.

Departamentos	Nº de Professores por departamento	Nº de professores Doutores	Nº de de professores mestres	Nº de Professores em Afastamento para qualificação	Nº de Professores substitutos	Nº de Professores em afastamento por saúde ou interesse
DECON	12	12	0	0	1	1
DMCOR	19	18	1	1	2	2
DEGEO	19	19	0	0	1	0
DH	22	22	0	1	1	0
DAA	17	17	0	2	2	0
TOTAL	89	88	1	4	7	3

Fonte: Cobalto, 2022.

1.5.3 Técnicos administrativos em educação

O ICH conta 25 Técnicos administrativos, atualmente 3 encontram-se afastados para realização de pós-graduação em Nível de Doutorado e 1 está em afastamento por Licença Gestante. Quanto à qualificação: 1 técnico possui doutorado, 16 técnicos com mestrado, 5 técnicos com especialização, 2 técnicos com graduação e 1 técnico nível médio.



Tabela 05 - TAEs Lotados no ICH.

TAEs LOTADOS NO ICH		
Cargos	Quantidade	Funções
Arqueólogo	1	LEICMA (lab. arqueologia)
Administrador de Edifícios	1	ADM. CAMPUS 2
Assistente em Administração:	1	PPG Antropologia / DAA
	1	CG_CRBCM / DMCOR
	1	PPGOM/CG_CEcon / DECON
	1	PPG MSPC
	1	CG_História / DH
	1	Licença para Doutorado
	1	Res. Téc. Arq / LEPAARQ (lab. arqueologia)
	1	CG_Museo - DMCOR
	1	Núcleo Administrativo
	1	PPGOM/CG_CEcon / DECON
	1	PPG Geografia
Auxiliar em Administração	1	CG_Geo / Dep. Geo
	1	Núcleo Documentação Histórica
	1	CG_Arqueo/CG_Antropol.
Carpinteiro	1	Zeladoria CCHS
Editor de Imagens	1	LEPPAIS (laboratório de antropologia)
Museólogo	1	Licença para Doutorado
Restauradora	1	Labs. C & R – 01 técnica para 5 laboratórios
Secretária Executiva	1	Secretária Geral ICH
	1	PPG História
Servente de limpeza	1	Museu do Doce

Técnica de Laboratório	1	Res. Téc. Arq / LEPAARQ
	1	Laboratório Geoprocessamento
TOTAL TAEs	25	

Fonte: Sebastião Peres, 2022.

1.5.4 Trabalhadoras e trabalhadores terceirizados

Os colaboradores das empresas terceirizadas de prestação de serviços para a UFPel, que atuam no ICH, não são exclusivos da Unidade, são compartilhados com outras Unidades e Campis. Estes profissionais atuam no serviço de limpeza dos prédios (serventes e banheiristas), na vigilância e nas portarias.

Tabela 06 - Colaboradores Terceirizados.

Prédios do ICH	CCSH	Campus 2	Museu do Doce	LÂMINA	Campus Anglo
Serviço de Limpeza: Servente	2 serventes para todo o prédio CCSH (atendem FAE, ICH e IFISP)	4 serventes para todo o prédio (atendem o ICH, PRAE, CA e FAE)	3 Serventes (são revezadas com o Conservatório de Música do CA)	1 Servente (alguns dias da semana revezado com outros prédios que atendem a região do centro);	Servente (que atende o prédio do Anglo);
Serviço de Limpeza: Banheirista	2 auxiliares de servente (banheirista) para todo o CCSH (atendem FAE, ICH e IFISP), além de todos o prédio CEHUS	2 auxiliares de servente (banheirista) (atendem o ICH, PRAE, CA e FAE)	1 Banheirista (revezada com o Conservatório de Música do CA)	1 Banheirista (alguns dias da semana revezado com outros prédios que atendem a região do centro)	Banheirista (que atende o prédio do Anglo)

Serviço de Portaria: Porteiro (a)	3 porteiros (as) para todo o prédio CCHS (atendem FAE, ICH e IFISP)	3 porteiros (as) (atuando em dias intercalados, atendem o ICH, PRAE, CA e FAE)	2 porteiros durante manhã e tarde (atuando em dias intercalados)	1 porteiro (a) no turno da tarde	Portaria (que atende o prédio do Anglo);
Serviço de Vigilância: Vigilante	Não tem vigilante	4 vigilantes (atuando em dias intercalados, atendem o ICH, PRAE, CA e FAE)	2 vigilantes vespertinos (atuando em dias intercalados) 2 vigilantes noturnos (atuando em dias intercalados)	Não tem vigilante	Vigilante (que atende o prédio do Anglo)

1.6 Levantamento da Infraestrutura Física

Dos aspectos relativos à infra-estrutura física, o ICH é composto pelos prédios da Alberto Rosa, nº 154, localizado no Campus das Ciências Sociais e Humanas - CCHS, onde está a Direção do Instituto, Secretaria do Instituto, a Secretaria Acadêmica, Salas de Aulas, Laboratórios e Reserva Técnica Arqueológica e o prédio do Campus II do ICH, localizado na Almirante Barroso, nº 1202, onde funciona o DMCOR, os colegiados e dos Cursos de Museologia e CeR de Bens Culturais Móveis, Salas de Aulas, Laboratórios, Reservas Técnicas e o PPG Memória Social e Patrimônio Cultural. Além desses, o ICH possui espaços nos prédios do Campus Anglo, Rua Gomes Carneiro, nº 01 - 4º andar, onde funciona o DECON, Curso de Ciências Econômicas e o PPGOM. No prédio do Centro de Pós-Graduação e Pesquisas em Ciências Humanas, Sociais, Sociais Aplicadas, Artes e Linguagem - CEHUS, à Rua Alberto Rosa nº 117, onde funcionam a grande maioria dos PPGS do ICH; o Laboratório LÂMINA funciona junto ao prédio da Escola de Belas Artes - EBA do Centro de Artes, Rua Barão de Santa

Tecla, nº 408; e o Museu do Doce - MD, localizado à Praça Coronel Pedro Osório, nº 08 (o prédio do museu é tombado pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional - IPHAN, o que merece uma atenção especializada para sua manutenção).

1.7 Relação e descrição dos Cursos Ofertados

1.7.1 Cursos de Graduação

Desde 2006, o ICH passou a contar com novos cursos como o Bacharelado em Geografia, Bacharelado em Museologia e, a partir da adesão da Universidade ao Programa de Apoio ao Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), foram criados os cursos de Bacharelado em Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis e o Bacharelado em História.

Atualmente, são ofertados os seguintes cursos de Graduação: Licenciatura em Geografia; Bacharelado em Geografia; Licenciatura em História; Licenciatura em História EaD; Bacharelado em História; Bacharelado em Ciências Econômicas; Bacharelado em Conservação e Restauração de Bens Culturais Móveis; Bacharelado em Museologia; Bacharelado em Antropologia e Bacharelado em Arqueologia.

1.7.2 Pós-Graduação/Especialização

Com a transferência do Curso de Especialização em Ciências Sociais para o ISP, a implementação dos cursos de Pós-graduação no ICH iniciou em 1997, com a primeira turma de Especialização em Filosofia, que mais tarde passaria também para o ISP, atual IFISP. Atualmente, o ICH não conta com cursos de pós-graduação em nível de especialização (*lato sensu*).

1.7.3 Pós-Graduação/Mestrado/Doutorado

A área da Pós-graduação em nível de Mestrado e Doutorado, foi decorrência direta do aprofundamento da capacidade e da especialização dos profissionais lotados no Instituto. O aumento da pesquisa, dos laboratórios e núcleos de estudos, fundamentou a criação dos diversos cursos implantados. O ICH, conta com os seguintes Programas de Pós-Graduação: em Memória Social e Patrimônio Cultural (mestrado e doutorado), em Antropologia (mestrado e doutorado), em História (mestrado e doutorado), em Organizações e Mercados (mestrado e doutorado) e em Geografia (mestrado e doutorado em fase de implementação).

1.8 Relação dos Projetos e Programas

O ICH atua fortemente com projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão. Atualmente conta com 92 projetos de pesquisa, 52 projetos de extensão e 28 projetos de ensino, que envolvem docentes, discentes de graduação e pós-graduação, colaboradores da própria unidade, de outras unidades acadêmicas da UFPEL e de instituições externas à comunidade acadêmica. Segue a tabela 07, com a relação de projetos desenvolvidos no ICH.

Tabela 07 - Projetos Unificados coordenados por Docentes e TAEs do ICH.

UNIDADE	Nº	Título do Projetos Unificados	Ênfase	Ano
Instituto de Ciências Humanas	1.	As cartas patrimoniais para além do cientificismo: uma análise sobre a transdisciplinaridade	Pesquisa	2022-2023
Instituto de Ciências Humanas	2.	Microeconomia Aplicada: Economia da Saúde, do Trabalhador e da Educação	Pesquisa	2022-2026

Instituto de Ciências Humanas	3.	Cine NEMuCS 3a edição: cruzamento de fronteiras na ciência	Extensão	2022
Instituto de Ciências Humanas	4.	Diálogos interculturais e mediações políticas: contribuições para o bem-viver	Extensão	2022-2023
Instituto de Ciências Humanas	5.	Rede Brasileira de Arqueobotânica	Extensão	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	6.	ANÁLISE DA ESTRUTURA E DA DINÂMICA DO SETOR DE COMÉRCIO E SERVIÇOS: VARIÁVEIS E INDICADORES PARA ESTUDO COMPARADO	Pesquisa	2022-2023
Instituto de Ciências Humanas	7.	Apadrinhamento: uma estratégia contra a evasão no curso de Conservação e Restauração	Ensino	2023-2024
Instituto de Ciências Humanas	8.	A construção do campo investigativo da Didática da História no Brasil: recepções, produções e abordagens	Pesquisa	2022-2025
Instituto de Ciências Humanas	9.	Gestão da Comunicação do Curso de Museologia-UFPeI	Ensino	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	10.	Ciclo Internacional de Palestras - Memória e Patrimônio	Ensino	2022
Instituto de Ciências Humanas	11.	Efeitos dos testes de ancestralidade genética no pertencimento geográfico dos usuários: mapeando pensamentos exclusionários	Pesquisa	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	12.	ÁREAS PRIORITÁRIAS À GEOCONSERVAÇÃO A PARTIR DA ANÁLISE ESPACIAL DA GEODIVERSIDADE NA BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO CAMAQUÃ	Pesquisa	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	13.	Comércio atlântico, elites sociais e escravidão na fronteira sul do Brasil Meridional (século XIX)	Pesquisa	2022-2026
Instituto de Ciências Humanas	14.	Rede Brasileira de estudos Geográficos sobre Comércio e Consumo	Pesquisa	2022-2024

Instituto de Ciências Humanas	15.	Laboratório Aberto de Conservação e Restauração de Papel - I	Extensão	2022
Instituto de Ciências Humanas	16.	Geografia, territorialidade e arte: o sentir, o perceber e a orientação espacial	Ensino	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	17.	Ensaio em Finanças e Law & Economics	Pesquisa	2022-2026
Instituto de Ciências Humanas	18.	Castelo de Pedras Altas- ações de preservação do acervo patrimônio cultural do Rio Grande Do Sul	Extensão	2022-2026
Instituto de Ciências Humanas	19.	Arqueologia da Costa Atlântica: geoarqueologia, haliêutica e vida material na longa duração	Pesquisa	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	20.	Seminário de Estudos Históricos do CLHD	Ensino	2022
Instituto de Ciências Humanas	21.	Memória, identidade e patrimônio industrial edificado pela UFPel. Memórias dos lugares de produção de Pelotas e suas possibilidades de pesquisa a partir do trabalho com as comunidades	Pesquisa	2022-2023
Instituto de Ciências Humanas	22.	NESG - Núcleo de Estágio Supervisionado em Geografia	Ensino	2022
Instituto de Ciências Humanas	23.	Grupo de Estudo sobre Geografias Pós- críticas	Ensino	2022-2023
Instituto de Ciências Humanas	24.	Geografia em Jogos	Pesquisa	2022-2023
Instituto de Ciências Humanas	25.	LABORATÓRIO ABERTO DE CONSERVAÇÃO E RESTAURAÇÃO DE OBRAS EM MADEIRA - 2022	Extensão	2022
Instituto de Ciências Humanas	26.	Galeria Virtual da Gestão Integrada do Patrimônio Cultural	Extensão	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	27.	Práticas em Conservação Preventiva aplicadas a bens culturais	Extensão	2022-2024

Instituto de Ciências Humanas	28.	Comida e risco na pandemia e após: tendências da alimentação contemporânea	Pesquisa	2022-2025
Instituto de Ciências Humanas	29.	Podcast Cata-Ehventos	Extensão	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	30.	Percurso individuais e coletivos de formação leitora em práticas escolares e não escolares: a constituição de meios, modos e apropriações no ato de ler	Pesquisa	2022
Instituto de Ciências Humanas	31.	Jovens Rurais e a construção de suas identidades: significados rurais e urbanos.	Ensino	2022-2025
Instituto de Ciências Humanas	32.	Multações patrimoniais no Museu do Doce - Edição 2022	Extensão	2022
Instituto de Ciências Humanas	33.	HEDUCA - História e Educação: textos, escritas e leituras	Pesquisa	2022-2025
Instituto de Ciências Humanas	34.	O caso da JOSAPAR e a violação de direitos humanos de camponeses e camponesas na região do Guamá, Pará (1981-1985)	Pesquisa	2022-2023
Instituto de Ciências Humanas	35.	Arqueologia na Tríplice Fronteira: O Povoamento Original do Sul do Brasil	Pesquisa	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	36.	Laboratório Aberto de Conservação e Restauração de Pinturas	Extensão	2022-2025
Instituto de Ciências Humanas	37.	Materiais e Técnicas de Conservação e Restauração de Pinturas: Grupo de estudos interdisciplinares	Ensino	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	38.	Ações do PET Conservação e Restauro 2022	Ensino	2022
Instituto de Ciências Humanas	39.	Os Sertões e o desenvolvimento regional: (des)encontros na microrregião de Euclides da Cunha, Bahia (2015 -2020)	Pesquisa	2022-2023

Instituto de Ciências Humanas	40.	XVIII SEUR: DIÁLOGOS INTERNACIONAIS SOBRE HORTAS URBANAS E SUSTENTABILIDADE NAS CIDADES.	Extensão	2022
Instituto de Ciências Humanas	41.	14º Fórum Estadual de Museus/RS	Extensão	2022
Instituto de Ciências Humanas	42.	Memórias e Histórias sobre a Guerra do Contestado: o caso da colônia de Rio das Antas (1911-1916).	Pesquisa	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	43.	Laboratório de Ensino, Pesquisa e Produção em Antropologia da Imagem e do Som - LEPPAIS	Extensão	2021-2024
Instituto de Ciências Humanas	44.	Vadição em Pelotas - UFPEL	Ensino	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	45.	Ensaio em Economia do Trabalho e Meio Ambiente	Pesquisa	2021-2022
Instituto de Ciências Humanas	46.	Price and income elasticity of residential electricity demand in Latin America and the Caribbean: an analysis using the meta-analysis method	Pesquisa	2021-2022
Instituto de Ciências Humanas	47.	ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE PELOTAS RS: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA	Pesquisa	2022
Instituto de Ciências Humanas	48.	Webinário Patrimônio em Pauta	Ensino	2021-2024
Instituto de Ciências Humanas	49.	A comida como ativo territorial: experiências a partir do patrimônio cultural e do turismo	Pesquisa	2021-2024
Instituto de Ciências Humanas	50.	O PPGMP nas redes sociais	Extensão	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	51.	Pelotas no Caminho dos Museus	Pesquisa	2021-2025

Instituto de Ciências Humanas	52.	Arqueologia e História Indígena do Pampa: Estudo das populações pré-coloniais na bacia hidrográfica da Laguna dos Patos e Lagoa Mirim	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	53.	Comunicação inclusiva em Estudos de caso	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	54.	MEIO AMBIENTE E ARQUEOLOGIA NA MARGEM ESQUERDA DO CANAL SÃO GONÇALO, PELOTAS-RS	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	55.	Iconografia da música nos vasos itálicos e outros suportes (coroplástica, numismática, pintura mural e glíptica). Estudo do ambiente intercultural greco-indígena da Magna Grécia no contexto dos processos de colonização e descolonização grega	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	56.	ATLAS DO COMÉRCIO DE PELOTAS: Análise da composição, da organização e da dinâmica do comércio de bens e serviços em Pelotas, RS, 2021-2024	Pesquisa	2022-2024
Instituto de Ciências Humanas	57.	Políticas macroprudenciais e a eficácia da política monetária	Pesquisa	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	58.	Formatos e linguagens alternativas (não textuais) para narrativas científicas	Pesquisa	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	59.	Patrimônios culturais, repositórios digitais e experimentos com acervos multimídias: práticas descoloniais, teoria e ensino das ciências	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	60.	AVALIAÇÃO DOS RISCOS E IMPACTOS DA EROÇÃO HÍDRICA E VALIDAÇÃO DE MODELOS PREDITIVOS EM CAMPOS AGRÍCOLAS SULINOS	Pesquisa	2021-2024
Instituto de Ciências Humanas	61.	Memorializações em tempos de pandemia do COVID19	Pesquisa	2021-2022

Instituto de Ciências Humanas	62.	A memória do doce pelotense e a organização do Museu do Doce da UFPel	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	63.	Ensaio em Economia da Energia	Pesquisa	2021-2024
Instituto de Ciências Humanas	64.	Releituras do medievo: A recepção da Idade Média (Mittelalterrezeption) do século XIX ao XXI.	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	65.	Minutos da História	Extensão	2021-2022
Instituto de Ciências Humanas	66.	Etnologia Ameríndia e Mitologia: O ponto de vista autóctone sobre xamanismo, espiritualidade, epistemologia ameríndias, relações interétnicas, recuperação de saberes e políticas públicas na América do Sul	Pesquisa	2021-2024
Instituto de Ciências Humanas	67.	As transformações no mundo do trabalho e as mudanças em ofícios e profissões do passado e do presente	Pesquisa	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	68.	ACERVOS E INSTITUIÇÕES DE MEMÓRIA: acessibilidade e impactos histórico-sociais na contemporaneidade	Pesquisa	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	69.	Núcleo de Estudos sobre Museus, Ciência e Sociedade (NEMuCS)	Pesquisa	2021-2024
Instituto de Ciências Humanas	70.	Mapeamento Colaborativo e criação de Geovisores Web	Extensão	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	71.	MULTIFUNCIONALIDADE NA ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO PELA AGRICULTURA FAMILIAR: estudos empíricos nos estados de MG, RS, SP e SE	Pesquisa	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	72.	Circuito de Museus da Serra dos Tapes	Extensão	2021-2024
Instituto de Ciências Humanas	73.	Um estudo sobre a Teoria das Redes nas pesquisas brasileiras.	Pesquisa	2021-2025

Instituto de Ciências Humanas	74.	O Perfil das pesquisas de mestrandos e doutorandos em Contabilidade no Brasil.	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	75.	A História dos Programas de Pós Graduação Stricto Sensu em Ciências Contábeis no Brasil.	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	76.	A História dos Programas de Pós Graduação Stricto Sensu em Ciências Contábeis no Brasil.	Extensão	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	77.	Web Site e Mídias sociais do Grupo de Pesquisa Geografia Política, Geopolítica e Territorialidades - GeoTer	Extensão	2021-2022
Instituto de Ciências Humanas	78.	Geografias em movimento	Extensão	2021-2022
Instituto de Ciências Humanas	79.	LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO GEOGRAFIA E AMBIENTAL - LEGA	Extensão	2021-2022
Instituto de Ciências Humanas	80.	Patrimonialização da dor: o Memorial da Boate Kiss	Pesquisa	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	81.	Museu Arqueológico e Antropológico da Universidade Federal de Pelotas (MUARAN-UFPel)	Extensão	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	82.	ALTERFONIAS: PATRIMÔNIO E MEMÓRIA EM CONTEXTOS (PÓS) COLONIAIS	Pesquisa	2021-2025
Instituto de Ciências Humanas	83.	Organização do Museu do Grêmio Esportivo Brasil	Extensão	2021-2024
Instituto de Ciências Humanas	84.	A cidade a partir das margens: espaço urbano como produção sociocultural	Pesquisa	2021-2023
Instituto de Ciências Humanas	85.	Mapeamento arqueológico e cultural dos objetos, lugares, manifestações e pessoas de referência às sociedades tradicionais indígenas e afro-brasileiras na região sul do Estado do Rio Grande do Sul.	Pesquisa	2021-2022
Instituto de Ciências Humanas	86.	Mapeamento Geomorfológico do Município de Pelotas/ RS	Pesquisa	2020-2024

Instituto de Ciências Humanas	87.	As religiões de matriz Afro-Brasileira na imprensa jornalística de Pelotas no Pós-Abolição: quando preconceito, racismo e intolerância são notícia	Pesquisa	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	88.	Centenário do Álbum de Pelotas de 1922: fotografias, memória e história	Extensão	2021-2022
Instituto de Ciências Humanas	89.	Cadernos Temáticos do LEH	Extensão	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	90.	Terminologia da Conservação de bens culturais	Pesquisa	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	91.	O Pampa Negro: Arqueologia da Diáspora Africana em Pelotas	Pesquisa	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	92.	Queijo Serrano como Patrimônio Cultural Imaterial Brasileiro: estudo para embasar o registro	Pesquisa	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	93.	Avaliação sobre o Programa Mais Médicos e a melhora no atendimento básico	Pesquisa	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	94.	Estágio Curricular - ações de comunicação	Extensão	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	95.	Documentação Museológica como ferramenta de comunicação com a comunidade	Extensão	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	96.	Ação em comunidade: a disciplina Conservação e Preservação II	Extensão	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	97.	Ações Extensionistas em Expografia III	Extensão	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	98.	Expografia - ações comunicacionais extras	Extensão	2020-2024

Instituto de Ciências Humanas	99.	Comida para pensar	Ensino	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	100.	A ciência começa na escola: laboratório interdisciplinar de Ciências para a Educação Básica	Extensão	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	101.	Professores em formação: Usos pedagógicos do Patrimônio	Extensão	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	102.	Ações de Preservação do Patrimônio Ambiental, Histórico e Arqueológico da Região Meridional do Rio Grande do Sul	Extensão	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	103.	Registros	Extensão	2019-2023
Instituto de Ciências Humanas	104.	PROJETO PARA A IMPLANTAÇÃO DO *CENTRO CULTURAL ESTAÇÃO FERROVIÁRIA*	Extensão	2019-2024
Instituto de Ciências Humanas	105.	Endosso Institucional e Gestão da Reserva Técnica de Arqueologia	Extensão	2019-2023
Instituto de Ciências Humanas	106.	Arqueologia e Arte: diáspora africana e patrimônio cultural	Extensão	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	107.	Bordados e memórias no Museu do Doce	Extensão	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	108.	Acervos documentais do Núcleo de Documentação Histórica da Universidade Federal de Pelotas	Extensão	2019-2022
Instituto de Ciências Humanas	109.	Mapeamento de solos e diagnóstico ambiental do alto curso arroio quilombo: conexão entre a academia e o produtor rural para a adoção de boas práticas de uso e manejo das terras	Extensão	2019-2022
Instituto de Ciências Humanas	110.	Hortas Urbanas: Um projeto de sustentabilidade urbana para comunidade pelotense	Extensão	2017-2023
Instituto de Ciências	111.	Mapeando a Noite: o universo travesti	Extensão	2017-2027

Humanas				
Instituto de Ciências Humanas	112.	MUSEU MORRO-REDONDENSE: ESPAÇO DE MEMÓRIAS E IDENTIDADES	Extensão	2017-2024
Instituto de Ciências Humanas	113.	Projeto de Revitalização do Museu Gruppelli	Extensão	2017-2024
Instituto de Ciências Humanas	114.	NARRATIVAS DO PASSO DOS NEGROS: EXERCÍCIO PARA ANTROPÓLOGOS/AS EM FORMAÇÃO	Extensão	2017-2027
Instituto de Ciências Humanas	115.	Arquivo da Justiça do Trabalho de Pelotas	Extensão	2017-2027
Instituto de Ciências Humanas	116.	Núcleo de Documentação Histórica da UFPel	Extensão	2017-2025
Instituto de Ciências Humanas	117.	Laboratório de Ensino de História	Extensão	2017-2025
Instituto de Ciências Humanas	118.	Web Site do Laboratório de Estudos Agrários e Ambientais/LEAA	Extensão	2017-2024
Instituto de Ciências Humanas	119.	Laboratório de Estudos Agrários e Ambientais LEAA	Extensão	2017-2024
Instituto de Ciências Humanas	120.	*TERRA DE SANTO: PATRIMONIALIZAÇÃO DE TERREIRO EM PELOTAS*	Extensão	2017-2024
Instituto de Ciências Humanas	121.	Arqueologia, Educação Patrimonial e História Indígena em Pelotas	Extensão	2017-2025
Instituto de Ciências Humanas	122.	Memórias do Projeto Popular Desafio Pré-Universitário	Pesquisa	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	123.	Antropoéticas	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	124.	POIEMA – Polo interdisciplinar de Estudos do Medievo e da Antiguidade	Ensino	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	125.	Centro de Microeconometria e Análise de Dados – CeMAD	Pesquisa	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	126.	Geografia Política, Identidades e territorialidades	Ensino	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	127.	Modelos e instrumentos de dinâmicas territoriais aplicadas	Pesquisa	2020-2023

		ao patrimônio industrial: o caso de Pelotas/RS		
Instituto de Ciências Humanas	128.	Arqueologia das Epidemias	Extensão	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	129.	As reservas técnicas em Museus: um estudo sobre os espaços de guarda dos acervos	Pesquisa	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	130.	Patrimônio, memória e Educação Patrimonial: mediações e diálogos intermitentes	Ensino	2020:2024
Instituto de Ciências Humanas	131.	Levantamento dos topônimos presentes em mapas da América do Sul dos séculos XVI a XIX	Pesquisa	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	132.	Acervo de Imagem e Som do Museu Etnográfico da Colônia Maciel e do Museu da Colônia Francesa	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	133.	Casas senhoriais, seus interiores e bens integrados: arte, memória e patrimônio - núcleo de Pelotas RS.	Pesquisa	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	134.	INVENTÁRIO NACIONAL DE REFERÊNCIAS CULTURAIS (INRC): Lida campeira nos campos do Alto Camaquã	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	135.	TRABALHO, POLÍTICA E COTIDIANIDADE ENTRE OS TRABALHADORES DO EXTREMO SUL BRASILEIRO.	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	136.	Estratégias de Ensino e Aprendizagem no curso de Formação de Professores em Geografia da UFPel.	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	137.	Elites sociais, poder político e estratégias familiares em Pelotas (1850-1950)	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	138.	Traçando o perfil do trabalhador gaúcho	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	139.	POLÍTICAS PÚBLICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ANÁLISE DA CONTRIBUIÇÃO DO PIBID PARA OS PRESSUPOSTOS	Pesquisa	2020-2022

		TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA GEOGRAFIA		
Instituto de Ciências Humanas	140.	Museus Diários do Isolamento	Extensão	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	141.	OBSERVATÓRIO DA NOVA ECONOMIA NA SOCIEDADE GLOBALIZADA: UMA PERSPECTIVA ESCALAR(Brasil, Rio Grande do Sul, Brasil)	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	142.	Covid-19 no estado do Rio Grande do Sul: uma análise do processo de dispersão territorial do vírus e seus impactos no sistema de saúde.	Pesquisa	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	143.	Hortas urbanas: do diagnóstico à uma proposta para o espaço urbano.	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	144.	Acervo Multimídia de Arqueologia e Antropologia	Extensão	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	145.	Geografia e tráfico de drogas: Redes, segurança pública e as disputas por territórios na fronteira do Brasil com o Uruguai.	Pesquisa	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	146.	PELA CRÍTICA DA GEOGRAFIA ESCOLAR: PROBLEMATIZAÇÕES CONTEMPORÂNEAS PARA A PESQUISA, O ENSINO E A EXTENSÃO	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	147.	Revista Discente Ofícios de Clio	Ensino	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	148.	Organização, documentação e conservação preventiva de bens culturais	Ensino	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	149.	Extroversão das Atividades do Projeto Documentação, Restauração e Exposição da Obra “Senhoras Tornando Chá”	Extensão	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	150.	Café Arqueológico	Ensino	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	151.	Laboratório de Expografia da Universidade Federal de Pelotas (LAEXPO-UFPel)	Ensino	2020-2024
Instituto de Ciências	152.	Amor e erotismo no Mundo Antigo	Ensino	2020-2023

Humanas				
Instituto de Ciências Humanas	153.	Laboratório de História Oral	Ensino	2020-2022
Instituto de Ciências Humanas	154.	Assédio moral e sexual na UFPel	Pesquisa	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	155.	Nós Nosotros: Antropofonias e Charlas	Extensão	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	156.	Laboratório Interdisciplinar de Pesquisa e Ensino em Entretenimento e Mídias – LIPEEM/UFPel	Ensino	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	157.	A beira da extinção: memórias de trabalhadores cujos ofícios estão em vias de se extinguir	Pesquisa	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	158.	LDGF-Laboratório Didático de Geografia Física	Ensino	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	159.	ENTRE ÁGUAS E ROCHAS: diagnóstico ambiental das quedas de água do município de Pelotas (RS) em ênfase na geoconservação	Extensão	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	160.	Documentação e Conservação do Acervo do Museu Carlos Ritter	Ensino	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	161.	ETNOARQUEOLOGIA E ETNO-HISTÓRIA GUATÓ NA REGIÃO DO PANTANAL	Pesquisa	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	162.	Organização da documentação museológica do Museu do Doce da UFPel	Ensino	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	163.	Jornada de História Antiga	Extensão	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	164.	Cartografia, Topografia e Geoprocessamento: integração dos conhecimentos teóricos e práticos na compreensão do espaço geográfico	Ensino	2020-2023
Instituto de Ciências Humanas	165.	Visitação de escolas nos Museus da UFPel – produção de material de apoio	Ensino	2020-2024
Instituto de Ciências Humanas	166.	Reconhecimento, Preservação e Salvaguarda do Patrimônio Cultural de Morro Redondo/RS	Extensão	2020-2023
Instituto de Ciências	167.	Glossário visual de danos em esculturas policromada	Pesquisa	2020-2022

Humanas				
Instituto de Ciências Humanas	168.	Memória do Trabalho na Produção Doceira de Pelotas e Região	Pesquisa	2023
Instituto de Ciências Humanas	169.	Multiações Patrimoniais no Museu do Doce - edição 2023	Extensão	2023

Fonte: Cobalto, 2022.

PARTE PROPOSITIVA DO PDU

2. Operacionalização

2.1 Métodos empregados

O PDU 2º ciclo foi apresentado pelo presidente do Conselho Departamental em reunião. Formada a comissão, participou-se dos eventos promovidos pela Coordenação de Desenvolvimento Institucional Participativo (CDIP/PROPLAN): reunião realizada, no dia 10/08/2022, na Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAURB) com explanação sobre elaboração da parte propositiva dos PDUs das Unidades Acadêmicas (que contempla as propostas de planejamento); e apresentação dos PDUs Táticos da UFPel, ocorrida no dia 22/08/2022, no Auditório 2 do Centro de Artes. Nesses encontros, foi possível conhecer e entender o guia e o modelo (*template*) disponíveis para orientação, bem como acessar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os PDUs táticos.

A partir do mês de setembro, realizaram-se reuniões da comissão, buscando sistematizar as ações necessárias para implementar os processos participativos junto à comunidade do ICH, como analisar o PDU do 1º ciclo com objetivo de atualizá-lo.

2.2 Processos participativos

A primeira ação, para iniciar o processo participativo, foi uma reunião com discentes do Instituto - graduação e pós-graduação. Para tanto, a representante discente da comissão fez contato com os representantes dos diversos cursos e programas. Houve uma adesão mínima. Foi muito importante a participação de estudantes do grupo PET Conservação e Restauro, pois os petianos têm contato com outros grupos PET. Dessa forma, foram levantadas as demandas do corpo discente.

A segunda ação foi a elaboração de um formulário online (Google Forms) com questões relacionadas aos quatro eixos temáticos do PDI. Este questionário, com questões fechadas de múltipla escolha e com espaço para proposições livres dos participantes, foi encaminhado, via SEI e Cobalto, para a comunidade interna do ICH: docentes, discentes e técnicos administrativos em educação. Foram recebidas 151 respostas, compiladas por categorias da comunidade acadêmica, conforme segue: 102 discentes, 35 docentes e 14 técnicos administrativos.

A partir da revisão do PDU 1º ciclo, solicitada aos departamentos do ICH, da reunião com os discentes e da compilação das respostas do formulário, elaborou-se a Parte Propositiva do PDU 2º ciclo do ICH.

Os retornos espontâneos ao formulário online totalizaram 102 respostas de discentes, 35 de docentes e 14 de técnicas(os)-administrativas(os). Considerando que o ICH conta atualmente com um total de 2.235 discentes (1.795 de graduação e 440 de pós-graduação), 90 docentes e 25 técnicas(os) administrativas(os), o *cálculo do tamanho amostral* para um **grau de confiança de 80%**, resulta em margens de erro de:

- 6% para o levantamento entre discentes;
- 9% para o levantamento entre docentes;
- 12% para o levantamento entre técnicas(os) administrativas(os).

2.3 Quadro de ações

Quadro 1 - Objetivos táticos propostos relacionados ao PDI.

Item relacionado no PDU Tático	Objetivo operacional da Unidade	Cronograma Semestres 2023 - 2024			
		1	2	3	4
Tema: Gestão Institucional PDU Objetivo Unidade ICH	1. Estabelecer o debate sobre a organização interna do ICH (secretarias, colegiados e pós-graduações)	x	x		
Tema: Gestão Institucional	2. Planejamento de aquisição e gestão dos programas de informática utilizados para ensino, pesquisa, extensão e laboratórios.	x	x		
Tema: Gestão Institucional PDU Objetivo Unidade ICH	3. Construção do Regimento Interno do ICH.	x	x	x	

Tema: Gestão Institucional	4. Propor atividades que esclareçam o funcionamento da UFPEL (valendo horas)	x	x	x	x
Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão PDU Objetivo Tático PRE: 11. Articular o ensino de graduação e pós-graduação com os processos de internacionalização, por intermédio da participação e promoção de programas, convênios e outras formas de cooperação acadêmica, estimulando a mobilidade estudantil e docente entre a UFPel e outras instituições.	5. Promover a internacionalização dos cursos de graduação e pós-graduação.	x	x	x	x
Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão PDU Objetivo Tático PRE: 8.1 Criar mecanismos para identificação de alunos em situação de evasão e retenção e fomentar medidas estratégicas baseadas em diagnósticos prévios. Ação 2: Identificar as disciplinas com alto índice de retenção bem	6. Reduzir a evasão através de atividades voltadas à permanência dos discentes na universidade. 7. Aprimorar o atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizado.	x	x	x	x

<p>como as causas desse índice.</p> <p>Ação 3: Incentivar ações de reforço em áreas do conhecimento que tradicionalmente têm elevadas taxas de reprovação e evasão</p> <p>Meta 3: Estimular o diálogo no âmbito das unidades acadêmicas, de forma a verificar a necessidade de propor ações, com o objetivo de minimizar e/ou evitar a reprovação.</p> <p>Ação 4: Incentivar a realização de Projetos de Ensino e Monitoria.</p> <p>Ação 5: Organizar um Programa de Acolhimento a Ingressantes de Graduação e Pós-Graduação, unificando as ações existentes e envolvendo os cursos.</p>					
<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão</p> <p>PDU Objetivo Unidade ICH:</p>	<p>8. Apoio financeiro para realização de atividades práticas externas a UFPEL, de discentes e servidores.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão</p> <p>PDU Objetivo Tático PRE:</p> <p>6.1 Criar mecanismos de atenção à permanência de alunos não contemplados por</p>	<p>9. Buscar espaços de estágios profissionalizantes para os estudantes das áreas do ICH.</p>	x	x	x	x

<p>benefícios da PRAE por falta de recursos. Ação 2: Democratização de vagas da ampla concorrência em banco de estágios não obrigatórios da UFPel a estudantes que, por falta de recursos, não foram contemplados por benefícios da PRAE, promovendo a permanência e consequentemente ocasionando a diminuição da evasão.</p>					
<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão PDU Objetivo Unidade PROGEP: 7. Incentivar o conhecimento em línguas estrangeiras com a oferta de capacitações. 8. Incentivar o aperfeiçoamento nas áreas de redação oficial e língua portuguesa, a partir de oferta de ações com essas temáticas.</p>	<p>10. Recursos para traduções e publicações de artigos científicos.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão PDU Objetivo Tático PROGEP: Tema: Gestão de Pessoas Objetivo Específico 1: Investir na política de qualificação e capacitação permanente do quadro de pessoal. Ação 2: Ampliar o acesso dos servidores a cursos de formação continuada.</p>	<p>11. Apoiar a realização e participação em eventos de discentes e servidores por meio de verba institucional a fim de divulgar as atividades dos cursos e os projetos de pesquisa, ensino e extensão.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão PDU Objetivo Tático PRE: 4.1. Ampliar a inclusão na UFPel de pessoas com deficiência e/ou com necessidades especiais em projetos e demais ações de ensino, pesquisa e extensão. 10.1 Investir na qualificação das condições de acessibilidade pedagógica, atitudinal e das comunicações para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, transtornos de conduta e altas habilidades/super dotação.</p>	<p>12. Potencializar o relacionamento entre os cursos de graduação da UFPel, com intuito de criar parcerias que viabilizem programas de inclusão de alunos com deficiências.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão</p> <p>PDU Objetivo Tático PRE:</p> <p>7.1 Estabelecer políticas permanentes de apoio e integração entre realização de eventos, produção acadêmica, espaços de formação e processos formativos.</p> <p>Ação 1: Potencializar a transversalidade entre diferentes áreas de conhecimento.</p>	<p>13. Possibilitar uma maior integração/compartilhamento/compatibilidade de disciplinas entre os cursos de graduação do ICH.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão</p> <p>PDU Objetivo Unidade ICH:</p>	<p>14. Consolidar o CEHUS como um espaço de produção e divulgação do conhecimento com a perspectiva da interdisciplinaridade.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão</p> <p>PDU Objetivo Unidade ICH:</p>	<p>15. Desenvolvimento de projeto de integração entre os alunos ingressantes dos diferentes cursos do ICH.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão</p> <p>PDU Objetivo Tático PRE:</p> <p>13.1 Cocriar métodos ativos e efetivos para os processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação no âmbito do fazer docente englobando o ensino, a pesquisa e a extensão.</p> <p>PDU Objetivo Tático PROGEP:</p> <p>2. Estimular a participação em cursos de formação continuada.</p>	<p>16. Capacitação de docentes para metodologias ativas.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão</p> <p>PDU Objetivo Unidade ICH</p>	<p>17. Incentivar atividades de cunho esportivo na Unidade.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Gestão Acadêmica - ensino, pesquisa e extensão</p> <p>PDU Objetivo Tático PRE:</p> <p>4.1 Incentivar a inovação curricular, atualizando, adequando e diversificando os Projetos Pedagógicos de Cursos e Currículos.</p> <p>Ação 7: Estimular a reorganização da oferta de cursos existentes, para oferta em turnos únicos.</p>	<p>18. Concentração de horários dos cursos em turnos.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: Gestão Acadêmica - Extensão</p> <p>PDU Objetivo Tático PREC:</p> <p>4. Ampliar a formação integral dos nossos estudantes de graduação e de pós-graduação, proporcionando, através da experiência extensionista, a inserção na realidade social e vivências práticas que irão compor a formação dos/as estudantes UFPel. Ação: 3. Criar espaço destinado a facilitar o acesso dos estudantes às possibilidades de atividades curriculares e/ou complementares.</p>	<p>19. Bolsas de extensão permanentes nos museus, durante todo o ano civil.</p>	X	X	X	x
<p>Tema: Gestão Acadêmica - Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p>PDU Objetivo Tático Gabinete Vice-Reitoria:</p> <p>5. Fornecer condições adequadas para o acesso universal de todos os alunos aos acervos e espaços das bibliotecas.</p>	<p>20. Viabilizar o acesso a biblioteca das Ciências Sociais aos alunos do período noturno, com ampliação do horário de atendimento, tendo em vista que a mesma encerra suas atividades às 20 horas e as aulas se estendem até as 22 horas.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: Assistência Estudantil PDU Objetivo Tático PRAE:</p> <p>20. Consolidar e ampliar as ações afirmativas nos editais de bolsas e de apoios da UFPel.</p>	<p>21. Reajuste do valor das bolsas permanência e de ensino, pesquisa e extensão.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Assistência Estudantil PDU Objetivo Tático PRAE:</p> <p>7. Solicitar mais servidores para ampliar o quadro de servidores. 46. Ampliar o quadro de servidores do Núcleo de Serviço Social.</p>	<p>22. Ampliação do apoio psicológico para graduação e pós-graduação. 23. Criar estratégias de enfrentamento de causas relacionadas à depressão e ao suicídio.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Assistência Estudantil PDU Objetivo Unidade ICH</p>	<p>24. Disponibilizar creches para mães estudantes.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Assistência Estudantil PDU Objetivo Tático PRAE:</p> <p>14. Instituir projetos para divulgação junto aos estudantes das ações de saúde existentes na Universidade e no município.</p>	<p>25. Criação de Pronto Atendimento para os estudantes da UFPEL. 26. Campanhas de vacinação internas para os estudantes. 27. Disponibilizar um guia com os locais de atendimento básico e de emergência e de saúde mental.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: Assistência Estudantil PDU Objetivo Tático PRAE:</p> <p>23. Realizar concurso público para nomeação de novo servidor específico da área de Nutrição - Alimentação Coletiva.</p> <p>26. Promover pesquisa de satisfação junto aos comensais dos RUs de forma presencial.</p> <p>28. Qualificar os canais digitais de atendimento da Seção de Apoio aos Restaurantes Universitários. Ação: Divulgar os canais digitais de atendimento da Seção de Apoio aos Restaurantes Universitários.</p>	<p>28. RU Centro: melhorar a acessibilidade; requalificar as instalações em geral; manter a higienização adequada do local; seguir o cardápio contratado; instalação de ar condicionado; manter a ventilação natural com uso de telas nas janelas; melhorar a qualidade dos alimentos; possível troca de local do RU.</p> <p>29. Ações educativas para os usuários dos RUs.</p>				
<p>Tema: Assistência Estudantil</p>	<p>30. Implementar convênios diretos, ou outro meio, que facilite o contato e possibilite estágios/trabalhos temporários, com horários reduzidos, para os discentes da universidade.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Assistência Estudantil PDU Objetivo Unidade ICH</p>	<p>31. Auxílio para materiais e instrumentos para os cursos práticos (jalecos, aventais, espátulas, luvas, máscaras, lupas, pincéis, tintas, instrumental odontológicos, EPIs e afins)</p>	x	x	x	x

<p>Tema: Assistência Estudantil PDU Objetivo Tático PRAE: 16. Qualificar o acesso à moradia estudantil na Casa do Estudante Universitário da UFPel para pós-graduandos em vulnerabilidade socioeconômica, referencialmente de fora da cidade de Pelotas.</p>	<p>32. Apoio estudantil para os alunos da pós-graduação.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Assistência Estudantil PDU Objetivo Unidade ICH</p>	<p>33. Promoção de eventos solidários</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Assistência Estudantil PDU Objetivo Tático PRAE: 35. Articular continuamente, junto ao DCE, canal de comunicação para a qualificação dos espaços de permanência e convivência. Ação: Realizar reuniões periódicas junto à representação estudantil da Universidade (Diretório Central de Estudantes - DCE) e a PRAE.</p>	<p>34. Melhorar a comunicação das ações da PRAE junto aos estudantes.</p>	x	x	x	x

Tema: Assistência Estudantil	35. Disponibilizar espaço para atendimento espontâneo de estudantes, com privacidade.	x	x	x	x
Tema: Gestão de Pessoas PDU Objetivo Tático PROGEP: 38. Elaborar matriz que permita estabelecer critérios de alocação/relocação de servidor técnico-administrativo, para cargos passíveis. 39. Buscar alternativas para compor/recompor a força de trabalho da UFPel. Ação 1: 1 Propor a matriz de alocação/relocação de TAs para cargos passíveis de redimensionamento. Ação 2: Atuar junto às instâncias competentes na busca de manutenção e ampliação do quadro de pessoal da UFPel. Meta: Estabelecer critérios para quantificar as necessidades de TAEs por Unidade, dando objetividade e transparência ao processo de alocação de vagas.	36. Repor o quadro de técnicos administrativos e de técnicos de laboratórios em razão de aposentadorias e outras movimentações institucionais. 37. Ampliar o quadro de técnicos administrativos e de técnicos de laboratórios.	x	x	x	x

<p>Tema: Gestão de Pessoas PDU Objetivo Tático PROGEP: 40. Elaborar editais com critérios pré definidos e de acordo com a política institucional de qualificação de cursos e atendimento de demandas sociais. Ação 1: Elaborar e disponibilizar editais de vagas docentes, de acordo com a política institucional de incentivo e qualificação para os cursos. Meta: Manter democrática a distribuição de vagas docentes na Universidade, a partir de critérios acadêmicos.</p>	38. Ampliar o quadro docente.	x	x	x	x
<p>Tema: Gestão de Pessoas PDU Objetivo Tático PROGEP: 20. Possibilitar a oferta de visitas guiadas aos diferentes espaços da UFPel.</p>	39. Melhorar os sistemas de comunicação interna com os setores da comunidade.	x	x	x	x
<p>Tema: Gestão de Pessoas PDU Objetivo Tático PROGEP: 1. Incentivar a participação de servidores em capacitações, com propostas atrativas e alinhadas com o interesse pessoal/institucional.</p>	40. Qualificar o acesso ao COBALTO e ao SEI através de cursos de capacitação.	x	x	x	x

<p>2. Estimular a participação em cursos de formação continuada.</p> <p>3. Ofertar ações de capacitação na matéria de Processo Administrativo</p> <p>4. Ofertar ações de capacitação voltadas à tecnologia da informação e comunicação.</p>					
<p>Tema: Gestão de Pessoas PDU Objetivo Tático PROGEP:</p> <p>18. Promover ações de capacitação em temas atinentes à pessoa com deficiência. Ação 1: Ofertar capacitações. Ação 2: Divulgar capacitações internas e externas.</p>	<p>41. Qualificar docentes e técnicos administrativos para o atendimento de pessoas com deficiências.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Infraestrutura PDU Objetivo Tático PRA:</p> <p>16. Manter diálogo permanente com os órgãos de segurança pública, visando o planejamento transversal de ações e a adoção de estratégias comuns ou complementares.</p> <p>Ações: 1. Reunir-se com órgãos de segurança pública visando estreitamento de relações. 2. Realizar estudo sobre a</p>	<p>42. Buscar alternativas para melhorar as condições de segurança da comunidade acadêmica na região.</p>	x	x	x	x

<p>viabilidade de implantação do “caminho seguro”. 3. Elaboração do Manual de Segurança Institucional.</p> <p>17. Realizar o mapeamento dos riscos do acesso livre às dependências da Universidade.</p> <p>Ações: 1. Identificar pontos críticos de acesso. 2. Elaborar o mapeamento de riscos.</p>					
<p>Tema: Infraestrutura</p> <p>PDU Objetivo Tático PROPLAN:</p> <p>28. Ampliar os projetos de infraestrutura.</p> <p>35. Incrementar o inventário de espaços físicos existente com informação sobre a conservação e estabelecer plano de manutenção preventiva das edificações.</p>	<p>43. Melhorias na Infraestrutura dos prédios do ICH.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>
<p>Tema: Infraestrutura</p> <p>PDU Objetivo Tático PROPLAN:</p> <p>23. Dotar as salas de aula e laboratórios de aulas práticas das estruturas adequadas — acesso a equipamentos, internet, conforto térmico e acústico — para o pleno desenvolvimento da atividade de ensino.</p>	<p>44. Melhorar as condições das salas de aula (cadeiras, data shows, tomadas, janelas, etc.)</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>

<p>32. Garantir acessibilidade nos espaços físicos, nos mobiliários e nos meios de locomoção pertencentes à UFPel.</p>					
<p>Tema: Infraestrutura PDU Objetivo Tático PRA: 5. Desenvolver ações visando a qualificação do transporte na UFPel. Ação 2: Realizar estudo identificando a necessidade ou não de alteração dos pontos de parada, visando melhores condições de atendimento às necessidades dos usuários. 6. Desenvolver aplicativo de mobilidade urbana para o transporte de apoio com uma interface intuitiva.</p>	<p>45. Melhorias no transporte interno da UFPEL.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>
<p>Tema: Infraestrutura PDU Objetivo Tático PROPLAN: 30. Prover os espaços físicos internos da estrutura básica referentes à rede elétrica, iluminação, climatização e acesso à internet.</p>	<p>46. Ampliar a área de abrangência e potência da rede WI-FI nos prédios da Unidade, incluindo o Museu do Doce.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>

<p>Tema: Infraestrutura PDU Objetivo Tático PROPLAN: 27. Ampliar o investimento em espaços acolhedores de convivência.</p>	<p>47. Melhoria das condições dos espaços de convivência.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Infraestrutura PDU Objetivo Tático PROPLAN: 33. Elaborar e implementar Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em todos os prédios ocupados pela Universidade.</p>	<p>48. Adequar as normas de segurança voltadas à prevenção de incêndios.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Infraestrutura PDU Objetivo Tático PROPLAN: 14. Otimizar o uso das edificações da Universidade - Ação 3. Avaliar necessidade de incremento de área por parte das unidades (PDUs). 25. Ampliar o número de laboratórios, visando o atendimento das necessidades de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>49. Ampliação do espaço físico do ICH.</p>	x	x	x	x

<p>Tema: Infraestrutura</p> <p>PDU Objetivo Tático PRA:</p> <p>1. Manter um cronograma pré-estabelecido para o envio dos pedidos para aquisição de mobiliário e de itens comuns de laboratório.</p> <p>11. Identificar bens e serviços comuns utilizados rotineiramente e que ainda não constem na Agenda de Compras. Ação 1: Realizar levantamento dos bens e serviços demandados. Ação 2: Readequar Agenda de Compras.</p>	<p>50. Aquisição de computadores, mesas, armários e mobiliários em geral para servidores.</p>	x	x	x	x
<p>Tema: Infraestrutura</p> <p>PDU Objetivo Tático PROPLAN:</p> <p>21. Gerir de forma integrada o patrimônio cultural.</p>	<p>51. Conservação do Patrimônio Tombado - prédio do Museu do Doce.</p>	x	x	x	x

Quadro 2 - Objetivos táticos, ações e metas.

Objetivo operacional da Unidade	Ações	Metas	Indicadores	Responsáveis
Gestão Institucional 1. Estabelecer o debate sobre a organização interna do ICH (secretarias, colegiados e pós-graduações)	1. Realizar reuniões conjuntas entre os membros da comunidade do ICH; 2. Estudo da viabilidade de unificação das secretaria acadêmicas,	1. Criação de secretarias acadêmicas nos campi do ICH.	Atas das reuniões.	Direção, Chefes de Departamentos, Coordenadores de cursos, técnicos administrativos, representantes discentes do CD; PROGEP; Gabinete da Reitoria.
Gestão Institucional 2. Planejamento de aquisição e gestão dos programas de informática utilizados para ensino, pesquisa, extensão e laboratórios.	1. Formar comissão para trabalhar no levantamento das necessidades e prioridades de aquisição e gestão de programas. 2. Levantamento das necessidades e prioridades relativas à gestão e aquisição de programas, junto aos departamentos.	1. Aquisição e instalação de programas de informática atendendo 50% de projetos e laboratórios.	Número de projetos e laboratórios atendidos.	ICH; SGTIC, VICE-REITORIA, PRE, PRPPG.

Gestão Institucional 3. Construção do Regimento Interno do ICH.	1. Formar comissão para construção do Regimento; 2. Realizar reuniões conjuntas entre os membros da comunidade do ICH;	1. Aprovação no CD do ICH e no Consun.	Publicação do Documento.	ICH, Gabinete da Reitoria, Consun.
Gestão Institucional 4. Propor atividades que esclareçam o funcionamento da UFPEL (valendo horas)	1. Palestras para comunidade acadêmica; 2. Cursos de Capacitação para Servidores;	1. Uma palestra por semestre letivo; 2. Um curso por ano.	Número de eventos realizados.	ICH, PRE, PRAE PROGEP.
Gestão Acadêmica 5. Promover a internacionalização dos cursos de graduação e pós-graduação.	1. Inserir literatura estrangeira nos planos de cursos; criar mecanismos que valorizem a internacionalização já nos processos seletivos; 2. promover oficinas de uso de meios acadêmicos de difusão da produção científica; 3. prever recursos para traduções e	1. Aumentar a participação internacional de docentes e pós-graduandos em eventos, publicações e projetos de pesquisa; 2. Aumentar progressivamente o uso de línguas estrangeiras instrumentais nas disciplinas e produções de discentes e	Número de publicações em periódicos de indexação internacional; maior presença de professores estrangeiros em bancas de avaliação; maior presença de professores estrangeiros em projetos de pesquisa; ações de mobilidade acadêmica internacional;	PRE, ICH, Programas de Pós-Graduação do ICH, CRInter.

	<p>missões científicas internacionais;</p> <p>4. adequar os regimentos para a maior inserção de estudantes internacionais;</p> <p>5. estimular a orientação em língua estrangeira entre docentes.</p>	<p>docentes;</p> <p>3. Aumentar a visibilidade e a cooperação internacional dos Programas na comunidade científica do ICH.</p>	<p>melhor desempenho nas avaliações CAPES.</p>	
<p>Gestão Acadêmica</p> <p>6. Reduzir a evasão através de atividades voltadas à permanência dos discentes na universidade.</p>	<p>1. Acompanhar regularmente os índices de evasão e mapear efeitos das ferramentas mais efetivas em seu combate;</p> <p>2. ampliar bolsas de monitoria e espaços de desenvolvimento de habilidades necessárias ao bom desempenho acadêmico, como oficinas de escrita;</p> <p>3. fortalecer os espaços formativos docentes para uma</p>	<p>1. Promover maior acompanhamento dos estudantes ingressantes, identificando fragilidades na sua permanência;</p> <p>2. capacitar técnicos e docentes no acompanhamento de dificuldades de aprendizagem;</p> <p>3. fortalecer e difundir políticas de assistência estudantil;</p>	<p>Menor evasão e melhoria nas métricas de desempenho acadêmico, como tempo médio de conclusão de curso, índice de desistência, taxa de conclusão, entre outros.</p>	<p>PRE, PRAE, ICH.</p>

	<p>educação inclusiva e democrática;</p> <p>4. ampliar o debate sobre a pedagogia universitária e o papel social da Universidade;</p> <p>5. criar programas de acolhimento aos estudantes ingressantes nos cursos de graduação e pós-graduação;</p> <p>6. investir em políticas de assistência estudantil (econômicas, sociais, acadêmicas) efetivas.</p>	<p>4. promover envolvimento imediato de estudantes ingressantes em atividades de pesquisa e extensão;</p> <p>5. fortalecer espaços de acompanhamento pedagógico e monitorias.</p>		
<p>Gestão Acadêmica</p> <p>7. Aprimorar o atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizado.</p>	<p>1. Ampliar bolsas de monitoria e espaços de desenvolvimento de habilidades necessárias ao bom desempenho acadêmico;</p> <p>2. Buscar espaço adequado para o</p>	<p>1. Fortalecer espaços de acompanhamento pedagógico e monitorias;</p> <p>2. Salas de apoio;</p>	<p>Número de Alunos atendidos.</p>	<p>PRE, PRAE, PROPLAN, ICH.</p>

	<p>atendimento aos alunos;</p> <p>3. Criar programas de acolhimento aos estudantes ingressantes nos cursos de graduação.</p>			
<p>Gestão Acadêmica</p> <p>8. Apoio financeiro para realização de atividades práticas externas a UFPEL, de discentes e servidores.</p>	<p>1. Programar atividades externas por meio dos planos de ensino e das metodologias das ações de projetos unificados, a cada semestre;</p> <p>2. As programações devem ser organizadas pelos Colegiados e Departamentos e encaminhadas ao CD para aprovação.</p>	<p>1. Disponibilidade de recursos financeiros para atividades de campo, com diárias e alimentação;</p> <p>2. Disponibilidade de meios de transporte, com diárias de motoristas e combustível</p>	<p>Número de atividades práticas atendidas.</p>	<p>ICH, PROGEP, PROPLAN, PRA, PRAE, PREC.</p>
<p>Gestão Acadêmica</p> <p>9. Buscar espaços de estágios profissionalizantes para os estudantes das áreas do ICH.</p>	<p>1. Interlocução dos Colegiados com as instituições afins às diversas áreas de cursos de atuação do ICH.</p>	<p>1. Atender pelo menos 60% da demanda dos discentes por estágios (de cada colegiado),</p>	<p>Número de estagiários atendidos.</p>	<p>PRE, ICH.</p>

		por meio desta interlocução.		
Gestão Acadêmica 10. Recursos para traduções e publicações de artigos científicos.	1. Prever recursos para traduções e missões científicas internacionais;	1. Aumentar progressivamente o uso de línguas estrangeiras instrumentais nas disciplinas e produções de discentes e docentes.	Número de publicações em língua estrangeira.	PROGEP, PRE. Gabinete da Reitoria, PRPPG, CRinter e outras Unidades Acadêmicas: CLC.
Gestão Acadêmica 11. Apoiar a realização e participação em eventos de discentes e servidores por meio de verba institucional a fim de divulgar as atividades dos cursos e os projetos de pesquisa, ensino e extensão.	1. Planejar anualmente a participação em eventos para programação financeira do ICH.	1. Aumentar a participação em eventos com apoio financeiro	Número de Participações.	PROGEP, PREC.
Gestão Acadêmica 12. Potencializar o relacionamento entre os cursos de graduação da UFPel, com intuito de criar	1. Trabalhar junto aos órgãos responsáveis pela área na UFPel, para consolidar estas parcerias.	1. Realizar um evento por ano.	Número de atividades.	PRE, Gabinete da Reitora, PRAE, NAI.

parcerias que viabilizem programas de inclusão de alunos com deficiências.				
Gestão Acadêmica 13. Possibilitar uma maior integração/compartilhamento/compatibilidade de disciplinas entre os cursos de graduação do ICH.	1. Criar Comissão com representantes dos NDEs dos Cursos do ICH para compartilhamento de disciplinas entre os cursos.	1.Reuniões entre os representantes. 2.Disponibilizar 10 % das vagas das disciplinas dos cursos para os demais cursos do ICH.	Ata das reuniões. Número de disciplinas criadas ou compartilhadas.	PRE, ICH.
Gestão Acadêmica 14. Consolidar o CEHUS como um espaço de produção e divulgação do conhecimento com a perspectiva da interdisciplinaridade.	1.Promoção de reuniões como espaço de diálogo com os diferentes programas que fazem parte do CEHUS.	Realizar aulas abertas dos diferentes programas que fazem parte do CEHUS.	Número de Aulas.	ICH, Programas de Pós-Graduação.
Gestão Acadêmica 15. Desenvolvimento de projeto de integração entre os alunos ingressantes dos diferentes cursos do ICH.	1. Construir ações de pesquisa, ensino e extensão que envolvam pessoal docente, técnico e discente de diferentes cursos do Instituto.	Realizar atividades conjuntas entre diferentes áreas do conhecimento das ciências humanas.	Número de atividades com cooperação entre áreas; Cooperação entre cursos prevista nos Projetos	ICH, PRE, PRPPG, PREC.

			Pedagógicos dos Cursos.	
Gestão Acadêmica 16. Capacitação de docentes para metodologias ativas.	1. Estimular a participação em cursos de formação continuada oferecidos pela PRE e PROGEP.	Cursos de Capacitação para formação continuada dos docentes.	Números de cursos e de participantes..	PRE, PROGEP.
Gestão Acadêmica 17. Incentivar atividades de cunho esportivo na Unidade.	1.Promover rústicas, passeios ciclísticos, jogos coletivos e atividades físicas em geral, em parceria com a PROGEP e ESEF. 2.Qualificar os espaços com potencial recreativo no campus 2.	1.Promover atividades semanais, mensais e semestrais, de acordo com a característica de cada uma.	Número de Atividades realizadas.	ICH, PROGEP, PREC, Gabinete da Reitoria e outras Unidades Acadêmicas: ESEF.
Gestão Acadêmica 18. Concentração de horários dos cursos em turnos.	1. Incentivar os colegiados a concentrarem suas atividades em um único turno para que os alunos possam trabalhar e realizar estágios no turno inverso.	1. 80% das disciplinas ministradas pelo ICH concentradas em turnos.	Número de cursos em turno único.	ICH, PRE.
Gestão Acadêmica	Criação de Bolsas de extensão	1. 10 bolsas de extensão para os	Número de Bolsistas.	PREC, Rede Museus, PRE,

<p>19. Bolsas de extensão permanentes nos museus, durante todo o ano civil.</p>	<p>estratégicas para atendimento aos museus com duração anual.</p>	<p>museus da UFPel.</p>		<p>Gabinete da Reitora, ICH.</p>
<p>Gestão Acadêmica 20. Viabilizar o acesso à biblioteca das Ciências Sociais aos alunos do período noturno, com ampliação do horário de atendimento, tendo em vista que a mesma encerra suas atividades às 20 horas e as aulas se estendem até as 22 horas.</p>	<p>1. Pleitear a abertura da Biblioteca das Ciências Humanas com horário estendido para atender os alunos dos cursos noturnos.</p>	<p>1. Ampliação do horário em 3 dias da semana no mínimo.</p>	<p>Número de atendimentos.</p>	<p>Gabinete Vice-Reitoria, Coordenação Bibliotecas, ICH, PROPLAN.</p>
<p>Assistência Estudantil 21. Reajuste do valor das bolsas permanência e de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>1. Estudo da viabilização do reajuste das bolsas da UFPel.</p>	<p>1. Reajuste das bolsas pelo menos de acordo com a inflação registrada desde o último aumento.</p>	<p>Número de bolsas.</p>	<p>PRAE, PROPLAN, PRA; PREC; PRPPG.</p>

<p>Assistência Estudantil</p> <p>22. Ampliação do apoio psicológico para graduação e pós-graduação.</p>	<p>1. Pleitear junto aos órgãos responsáveis a ampliação do apoio psicológico para graduação e pós-graduação.</p> <p>2. Solicitar estudo dos órgãos responsáveis para dimensionar esta demanda.</p>	<p>1. 100% das solicitações atendidas.</p>	<p>Número de atendimentos.</p>	<p>PRAE PROGEP Outras Unidades Acadêmicas: FAMED - curso de Psicologia.</p>
<p>Assistência Estudantil</p> <p>23. Criar estratégias de enfrentamento de causas relacionadas à depressão e ao suicídio.</p>	<p>1. Palestras;</p> <p>2. Grupos de Apoio;</p> <p>3. Criação de um Plantão da Universidade para atendimento de urgência durante todos os dias da semana.</p> <p>4. Estabelecimento e contratação, se necessário - através dos órgãos responsáveis - do número de servidores adequados para as ações propostas.</p>	<p>1. Disponibilidade de servidores especializados para o enfrentamento dessa demanda.</p>	<p>Número de eventos e atendimentos.</p>	<p>PRAE, Gabinete da Reitora, Outras Unidades Acadêmicas: FAMED, EBSEPH e Secretaria Municipal da Saúde.</p>

<p>Assistência Estudantil</p> <p>24. Disponibilizar creches para mães estudantes.</p>	<p>1. Estudo para viabilização de creches para mães estudantes.</p> <p>2. Criação de espaços para o acolhimento dos filhos dos estudantes, durante os horários das aulas nos campi da UFPel.</p>	<p>1. Criação de uma creche com atendimento nos 3 turnos, localizada nas Zona Porto e Zona Centro, até final de 2024.</p>	<p>Número de estudantes atendidos.</p>	<p>PRAE, ICH, Gabinete da Reitora, PROPLAN.</p>
<p>Assistência Estudantil</p> <p>25. Criação de Pronto Atendimento para os estudantes da UFPel.</p>	<p>1. Propor estudo para viabilidade de criação de Pronto Atendimento para os estudantes da UFPel, junto aos órgãos responsáveis.</p>	<p>1. Disponibilizar espaço com Serviço de Pronto Atendimento para os estudantes, até o final de 2024.</p>	<p>Número de estudantes atendidos.</p>	<p>PRAE, Gabinete da Reitora, Outras Unidades Acadêmicas: FAMED, EBSEH e Secretaria Municipal da Saúde.</p>
<p>Assistência Estudantil</p> <p>26. Campanhas de vacinação internas para os estudantes.</p>	<p>1. Incentivar as campanhas de vacinação na UFPel.</p>	<p>1. 100% dos alunos vacinados.</p>	<p>Número de vacinados.</p>	<p>PRAE, CCS, Gabinete da Reitora, Outras Unidades Acadêmicas: FAMED, EBSEH e Secretaria Municipal da Saúde.</p>

<p>Assistência Estudantil</p> <p>27. Disponibilizar um guia com os locais de atendimento básico e de emergência e de saúde mental.</p>	<p>1.Criação de um guia e folders com as informações.</p>	<p>1. Distribuição de folders e guias para comunidade acadêmica e ampla divulgação junto às unidades, redes sociais e site.</p>	<p>Folders e guias impressos; manutenção de destaque nas redes sociais e site da UFPel.</p>	<p>PRAE, CCS, Gabinete da Reitora, Outras Unidades Acadêmicas: FAMED, EBSERH e Secretaria Municipal da Saúde.</p>
<p>Assistência Estudantil</p> <p>28. RU Centro: melhorar a acessibilidade; requalificar as instalações em geral; manter a higienização adequada do local; seguir o cardápio contratado; instalação de ar condicionado; manter a ventilação natural com uso de telas nas janelas; melhorar a qualidade dos alimentos; possível troca de local do RU.</p>	<p>1.Priorizar as condições de acessibilidade, instalações, higiene, cardápios e salubridade do RU Centro.</p>	<p>1. Um espaço requalificado até 2023.</p>	<p>Redução do número de reclamações; atestar a qualidade do espaço via fiscalizações contratuais.</p>	<p>PRAE, PRA. PROPLAN, CODIN, Gabinete da Reitoria.</p>

<p>Assistência Estudantil</p> <p>29. Ações educativas para os usuários dos RUs.</p>	<p>1. Disponibilizar folders educativos, cartazes e manuais de uso dos RUs, para seu público.</p>	<p>1. Ampla distribuição via canais institucionais.</p>	<p>Material impresso e digital divulgado na página da UFPel.</p>	<p>PRAE, PRA, PROPLAN, CODIN, CCS, Gabinete da Reitoria.</p>
<p>Assistência Estudantil</p> <p>30. Implementar convênios diretos, ou outro meio, que facilite o contato e possibilite estágios/trabalhos temporários, com horários reduzidos, para os discentes da universidade.</p>	<p>1. Criação de um banco de oportunidades para que empresas e estudantes coloquem seus perfis.</p>	<p>1. Colocação de estudantes no mercado de trabalho, 40% até o final de 2024.</p>	<p>Número de estágios e/ou trabalho efetivados.</p>	<p>CCS, ICH, PRAE, PRE, Gabinete da Reitora.</p>
<p>Assistência Estudantil</p> <p>31. Auxílio para materiais e instrumentos para os cursos práticos (jalecos, aventais, espátulas, luvas, máscaras, lupas, pincéis, tintas, instrumental odontológico, EPIs e afins).</p>	<p>1. Solicitar à Comissão de Compras de bens comuns das Unidades Acadêmicas a inclusão de itens para apoiar as atividades práticas dos cursos que possuem este tipo de demanda.</p>	<p>1. Distribuição dos materiais comprados pela UFPel aos estudantes.</p>	<p>Aquisição dos equipamentos.</p>	<p>ICH, PRAE, PRE, Gabinete da Reitora, Faculdade de Odonto, PRA, CMP, PROPLAN.</p>

Assistência Estudantil 32. Apoio estudantil para os alunos da pós-graduação.	1. Ampliar o apoio estudantil para os alunos da pós-graduação.	1. 70% dos alunos atendidos.	Número de alunos atendidos.	PRAE, PRPPG.
Assistência Estudantil 33. Promoção de eventos solidários.	1. Realização de eventos solidários durante o calendário letivo.	1. Dois eventos por ano.	Número de Eventos realizados.	ICH, CCS, Gabinete da Reitorias.
Assistência Estudantil 34. Melhorar a comunicação das ações da PRAE junto aos estudantes.	1. Criação de material de divulgação dos auxílios e atendimentos da PRAE.	1. Distribuição do material de divulgação dos auxílios e atendimentos da PRAE.	Material impresso e digital divulgado na página da UFPel.	PRAE, CCS.
Assistência Estudantil 35. Disponibilizar espaço para atendimento espontâneo de estudantes, com privacidade.	1. Organizar espaço, junto à PRAE, que fique disponível para o atendimento individualizado espontâneo de estudantes.	1. Um espaço disponível até final de 2023.	Disponibilização da sala.	Demanda do ICH para a PRAE, PROPLAN.
Gestão de Pessoas 36. Repor o quadro de técnicos administrativos e de técnicos de laboratórios em razão de	1. Levantamento pontual, de cada colegiado, das necessidades de cada laboratório. 2. Buscar alternativas para repor o quadro	1. Realização de Concurso.	Contratação de novos técnicos.	Gabinete da Reitoria, PROGEP.

aposentadorias e outras movimentações institucionais.	de funcionários em razão de aposentadorias, afastamentos.			
Gestão de Pessoas 37. Ampliar o quadro de técnicos administrativos e de técnicos de laboratórios.	1. Levantamento pontual, de cada colegiado, das necessidades de cada laboratório. 2. Buscar alternativas para repor o quadro de funcionários em razão de aposentadorias, afastamentos.	1. Realização de Concurso.	Contratação de novos técnicos.	Gabinete da Reitoria, PROGEP.
Gestão de Pessoas 38. Ampliar o quadro docente.	1. Buscar alternativas para ampliar o quadro de docentes dos cursos que apresentam falta de professores.	1. Realização de Concurso.	Contratação de novos técnicos.	Gabinete da Reitoria, Gabinete da Vice-Reitoria, PROGEP.
Gestão de Pessoas 39. Melhorar os sistemas de comunicação interna com os setores da comunidade.	1. Estimular a participação e divulgação de atividades desenvolvidas dentro do Instituto. 2. Atualização das páginas e redes sociais dos	1. Agenda Compartilhada de reuniões e eventos do instituto. Páginas e redes sociais atualizadas.	Número de publicações das atividades; quantidade de atualizações das páginas e redes sociais dos colegiados e	Direção ICH, Núcleo Administrativo ICH, Colegiados, PROGEP, CCS, SGTIC, SEI.

	colegiados e laboratórios do Instituto.		laboratórios do Instituto.	
Gestão de Pessoas 40. Qualificar o acesso ao COBALTO e ao SEI através de cursos de capacitação.	1. Incentivar a participação em cursos de formação para uso do Cobalto e do SEI oferecidos pela PROGEP.	1. Promoção de cursos de capacitação para formação continuada dos servidores.	Número de cursos e de participantes.	PROGEP, SEI, SGTIC, CCS.
Gestão de Pessoas 41. Qualificar docentes e técnicos administrativos para o atendimento de pessoas com deficiências.	1. Incentivar a participação em palestras e cursos com temas atinentes à pessoa com deficiência..	1. Promoção de cursos de capacitação para formação continuada, sobre o tema, dos servidores.	Número de cursos e de participantes.	PROGEP, CODIN, PRAE, PRE, CCS.
Infraestrutura 42. Buscar alternativas para melhorar as condições de segurança da comunidade acadêmica na região.	1. Identificar as zonas e horários de risco relativos aos campi do ICH. 2. Instalação de câmeras externas e internas dentro dos campi do ICH; 3. Colocação de alarmes dos Laboratórios e Reservas técnicas do Instituto. 4. Manter diálogo constante com a	1. Instalação de câmeras de vigilância no prédio do Museu do Doce até 2023 e nos prédios do instituto até 2024. 2. Instalação de alarmes nos laboratórios e Reservas Técnicas até 2024.	Números de ocorrências. Número de câmeras instaladas. Número de alarmes instalados.	Gabinete da Reitoria, PRA, PROPLAN NUSEG, Secretaria Municipal de Segurança Pública.

	<p>NUSEG para aprimorar o planejamento relativo à segurança.</p> <p>5. Disponibilidade de vigilante em turno integral.</p>			
<p>Infraestrutura</p> <p>43. Melhorias na Infraestrutura dos prédios do ICH.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manutenção programada da infraestrutura dos prédios do ICH. 2. Qualificar as Reservas Técnicas da Unidade. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Execução da manutenção e qualificação programadas até 2024. 	Número de OS atendidas.	ICH, PROPLAN, PRA.
<p>Infraestrutura</p> <p>44. Melhorar as condições das salas de aula (cadeiras, data shows, tomadas, janelas, etc.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar aparelhos de ar-condicionado nas salas de aula e espaços de trabalho. 2. Melhorar a infraestrutura dos laboratórios existentes. 3. Aquisição de computadores para salas de aula. 4. Adequar todos os espaços e prédios do ICH às exigências de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Execução das instalações, melhorias, adequações e aquisições até 2024. 	Número de OS atendidas.	ICH, PROPLAN, PRA.

	<p>acessibilidade física para pessoas com deficiência, conforme Lei No. 10.098, de 19 de Dezembro de 2000.</p> <p>5. Pintura dos prédios do ICH.</p> <p>6. Qualificar a iluminação dos pátios internos do Campus 2.</p>			
<p>Infraestrutura</p> <p>45. Melhorias no transporte interno da UFPEL.</p>	<p>1. Colocar placas indicativas com todos os horários e trajetos dos ônibus de apoio; com horário em cada ponto.</p> <p>2. Ampliação dos horários de transporte de apoio aos prédios ICH (Anglo, CAMPUS CSHS, CAMPUS 2, LÂMINA, Museu do Doce).</p>	<p>1. Execução das ações com as melhorias previstas.</p>	<p>Número de horários ampliados e placas instaladas.</p>	<p>Gabinete da Reitoria, PRA, PROPLAN, NUTRANS.</p>
<p>Infraestrutura</p> <p>46. Ampliar a área de abrangência e potência da rede</p>	<p>1. Ampliação de cabeamento de rede de internet.</p>	<p>1. 100% da demanda atendida.</p>	<p>Instalação dos equipamentos.</p>	<p>PROPLAN, SGTIC, PRA, ICH</p>

<p>WI-FI nos prédios da Unidade e atualização da rede elétrica, incluindo o Museu do Doce.</p>	<p>2. Adaptar a rede de energia de todos os prédios aos padrões vigentes.</p>			<p>MUSEU DO DOCE, IPHAN.</p>
<p>Infraestrutura 47. Melhoria das condições dos espaços de convivência.</p>	<p>1. Ampliar a criação de espaços de convivência. 2. Destinar, ampliar e melhorar os espaços para os Centros Acadêmicos dos discentes. 3. Instalar cantina. 4. Implementação de espaço de permanência para Servidores. 5. Implementar espaços para Atléticas e Capítulos Estudantis.</p>	<p>1. 50% da demanda atendida.</p>	<p>Instalação e adequação dos espaços.</p>	<p>PROPLAN, PRA, ICH.</p>
<p>Infraestrutura 48. Adequar as normas de segurança voltadas à</p>	<p>1. Acompanhar execução dos PPCIs dos prédios do ICH;</p>	<p>1. 100% da demanda atendida até 2024.</p>	<p>Instalação e adequação dos espaços.</p>	<p>PROPLAN, PRA, ICH.</p>

prevenção de incêndios.	2. Instalar os equipamentos exigidos nos PPCIs			
Infraestrutura 49. Ampliação do espaço físico do ICH.	1. Buscar alternativas para unificar o espaço físico do ICH. 2. Implementar espaços para Empresas Juniores e PET's. 3. Implementação de espaço de permanência para Coordenadores. 4. Implementar salas de estudo aos discentes. 5. Implementar espaço para o funcionamento de um Laboratório de Informática que fique disponível aos discentes.	1. 30% da demanda atendida.	Instalação e adequação dos espaços.	ICH, PROPLAN, PRE, PRA. SGTIC.
Infraestrutura 50. Aquisição de computadores, mesas, armários e mobiliários em geral para servidores.	1. Aquisição de computadores, mesas, armários e mobiliários em geral para servidores.	1. 50% da demanda atendida até 2024.	Compras dos equipamentos e mobiliário.	ICH, PROPLAN, PRE, PRA. SGTIC.

	<p>2. Aquisição de guarda-volumes para discentes nos prédios do ICH.</p> <p>3. Proporcionar o fluxo e reposição contínuos de materiais de consumo específico para a plena viabilização das atividades dos laboratórios.</p> <p>4. Proporcionar os equipamentos permanentes e indispensáveis ao funcionamento adequado das atividades de ensino, pesquisa e extensão dos laboratórios.</p>			
<p>Infraestrutura</p> <p>51. Conservação do Patrimônio Tombado - prédio do Museu do Doce.</p>	<p>1. Qualificar os profissionais da infraestrutura para atuação junto ao patrimônio cultural edificado.</p> <p>2. Solicitar pregões específicos para a conservação e</p>	<p>1. Ações programadas executadas anualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -qualificação dos profissionais; -solicitação de pregos 	<p>Número de Ordens Serviço atendidas.</p>	<p>de ICH, Curso de Conservação e Restauração de Bens Culturais, Faculdade de Arquitetura, MUSEU DO DOCE, IPHAN, PROPLAN.</p>



	<p>compra de equipamentos e materiais.</p> <p>3. Descupinização e desratização do prédio.</p> <p>4. Revisão e limpeza periódica das calhas e rufos.</p> <p>5. Poda e manutenção das árvores e dos jardins do Museu.</p> <p>6. Recolocação das pedras da calçada portuguesa dos jardins internos.</p> <p>7. Limpeza dos forros, portas e janelas (internas e externas) com altura acima de 2,5m.</p> <p>8. Implementar as exigências do PPCI.</p> <p>9. Manutenção da pintura externa e interna do prédio com tinta a base de cal (pasta de cal pigmentada).</p>	<p>específicos (anual);</p> <p>-descupinização (anual);</p> <p>-revisão e limpeza mensal de calhas e rufos; poda e</p> <p>-manutenção mensal das árvores e jardins;</p> <p>-manutenção anual das pedras portuguesas dos jardins ou quando for necessário;</p> <p>-limpeza das aberturas com altura acima de 2,5m anualmente;</p> <p>-revisão anual dos extintores de incêndio e das exigências do PPCI;</p> <p>-manutenção da pintura externa e interna a cada dois anos.</p>		
--	---	---	--	--

2.5 Meios de avaliação e divulgação dos resultados

A avaliação será realizada de maneira contínua, durante todo o período de vigência do PDU - 2022/2024. Ademais, quanto à divulgação dos resultados, planeja-se a confecção de um relatório, que será publicado trinta dias antes do final da vigência do documento.

Referências

BATISTA, Aline Herbstrith; FREITAS, Dafne Silva de; PEREIRA, Patrícia de Borba. Manual de normas UFPel para trabalhos acadêmicos. [livro eletrônico]. Pelotas: Editora da UFPel, 2019. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/sisbi/files/2019/06/Manual.pdf> . Acesso em: 02 jan.2023.

HENNING, Ana Clara [et al.]. Guia para elaboração do dos Planos de Desenvolvimento das Unidades da UFPel 2022-2024. [livro eletrônico]. Pelotas: Publicações Oficiais da UFPel, 2022. Disponível em: http://guaiaca.ufpel.edu.br/bitstream/prefix/8704/1/Guia_para_elaboracao_dos_planos_de_desenvolvimento_das_unidades.pdf . Acesso em: 02 jan.2023.

PINHEIRO, Mariuza Toledo; PINHEIRO, Robinson Santos; DELGADO, Rui Medina; DUARTE, Tiaraju Salini. Plano de Desenvolvimento das Unidades: ICH. Pelotas: ICH, 2019. Disponível em: https://portal.ufpel.edu.br/wp-content/uploads/ICH-PDU-Completo-Texto_final_ICH.pdf . Acesso em: 02 jan.2023.

UFPEL. Dados acadêmicos. Disponível em: <https://cobalto.ufpel.edu.br/academico/consultas/evasaoRetencao>. Acesso em: 02 jan.2023.

Anexos

Anexo 1

Demandas oriundas do Departamento de Geografia

Eixo	Objetivo	Meta	Ação	Indicador	Unidades Responsáveis
GESTÃO INSTITUCIONAL	Ampliar relação entre os cursos pertencentes ao ICH	Realizar atividades conjuntas entre diferentes áreas do conhecimento das ciências humanas.	Construir ações de pesquisa, ensino e extensão que envolvam pessoal docente, técnico e discente de diferentes cursos do Instituto.	Número de atividades com cooperação entre áreas; Cooperação entre cursos prevista nos Projetos Pedagógicos dos Cursos.	Direção, Departamentos, Colegiados, Programas de Pós-Graduação pertencentes ao ICH.
	Garantir a realização das atividades de campo dos Cursos de Geografia.	Realizar todas as atividades de campo previstas nos componentes curriculares dos cursos de Geografia	Priorizar orçamento para a realização das atividades de campo, investir em meios e materiais que as viabilizem; garantir maior acesso e participação às decisões orçamentárias do Instituto.	Quantidade e duração dos trabalhos de campo.	Direção do ICH, PRA, DEGEO, Colegiado dos Cursos de Geografia.
	Efetivar uma maior integração do ICH com a comunidade	Promover o maior envolvimento da comunidade discente da	Fazer-se presente institucionalmente no Campus II; qualificar os	Maior conhecimento da estrutura e funcionamento do	Direção, Departamentos, Colegiados, Programas de



	de discente do curso de Geografia.	Geografia nas atividades e políticas do Instituto de Ciências Humanas	meios digitais, atualizando site e/ou redes sociais do instituto; promover mais atividades conjuntas entre os cursos; dedicar maior atenção às aulas inaugurais.	Instituto por parte dos estudantes.	Pós-Graduação pertencentes ao ICH.
	Viabilizar melhor atendimento à comunidade discente dos Cursos de Geografia nos campi do instituto.	Constituir uma rede de atendimento dos serviços do ICH que contemple a necessidade dos Cursos de Geografia, com ênfase no atendimento noturno como é apropriado a um curso noturno com diversos alunos trabalhadores.	Ampliar os horários de atendimento dos serviços, viabilizando sempre o atendimento noturno em todos os campi; ofertar serviços de uso cotidiano (secretarias de curso) no campus onde ocorra as atividades de ensino.	Melhor avaliação e participação da comunidade discente nos serviços acadêmicos do Instituto.	Direção, Núcleo Administrativo, Secretaria Executiva, Biblioteca, Colegiados de Curso.
GESTÃO ACADÊMICA	Promover a Internacionalização dos Cursos de Pós-Graduação	Aumentar a participação internacional de docentes e discentes do PPGEIO em eventos, publicações e projetos	Inserir literatura estrangeira nos planos de cursos; criar mecanismos que valorizem a internacional	Número de publicações em periódicos de indexação internacional; maior presença de professores estrangeiros	Programa de Pós-Graduação em Geografia



		<p>de pesquisa; Aumentar progressivamente o uso de línguas estrangeiras instrumentais nas disciplinas e produções de discentes e docentes; aumentar a visibilidade e a cooperação internacional do Programa na comunidade científica da Geografia.</p>	<p>lização já nos processos seletivos; promover oficinas de uso de meios acadêmicos de difusão da produção científica; prever recursos para traduções e missões científicas internacionais; adequar os regimentos para a maior inserção de estudantes internacionais; estimular a orientação em língua estrangeira entre docentes</p>	<p>em bancas de avaliação; maior presença de professores estrangeiros em projetos de pesquisa; ações de mobilidade acadêmica internacional; melhor desempenho nas avaliações CAPES.</p>	
	<p>Reduzir índices de evasão acadêmica</p>	<p>Promover maior acompanhamento dos estudantes ingressantes, identificando fragilidades na sua permanência; capacitar técnicos e docentes no acompanhamento de dificuldades de aprendizagem; fortalecer</p>	<p>Acompanhar regularmente e os índices de evasão e mapear efeitos das ferramentas mais efetivas em seu combate; ampliar bolsas de monitoria e espaços de desenvolvimento de habilidades necessárias ao bom</p>	<p>Menor evasão e melhoria nas métricas de desempenho acadêmico, como tempo médio de conclusão de curso, índice de desistência, taxa de conclusão, entre outros.</p>	<p>PRAE, Direção, Colegiados de Curso, Departamento.</p>



		<p>e difundir políticas de assistência estudantil; promover envolvimento imediato de estudantes ingressantes em atividades de pesquisa e extensão; fortalecer espaços de acompanhamento pedagógico e monitorias.</p>	<p>desempenho acadêmico, como oficinas de escrita; fortalecer os espaços formativos docentes para uma educação inclusiva e democrática; ampliar o debate sobre a pedagogia universitária e o papel social da Universidade; criar programas de acolhimento aos estudantes ingressantes nos cursos de graduação e pós-graduação; investir em políticas de assistência estudantil (econômicas, sociais, acadêmicas) efetivas.</p>		
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL	<p>Fortalecimento dos Centros Acadêmicos</p>	<p>Maior promoção e continuidade e das políticas estudantis organizadas.</p>	<p>Prever recursos, infraestrutura e espaço físico necessário ao desenvolvimento das atividades de</p>	<p>Maior participação dos estudantes nos Centros Acadêmicos, maior número de ações desenvolvidas pelos</p>	<p>Direção, PRAE, Departamentos, Colegiados, Centros Acadêmicos, Representantes discentes.</p>



			organização política e acadêmica dos Centros de Estudantes, entendendo estes como instituição fundamental na promoção dos interesses dos alunos e progressivamente efetivando mecanismos de formação política e de gestão democrática da unidade.	centros, maior fluxo de demandas dos estudantes via organizações de representação discente, maior participação discente nos órgãos colegiados e unidades administrativas.	
GESTÃO DE PESSOAS	Reposição de vagas de servidores removidos do DEGEO	Recuperar vaga docente decorrente da remoção por ofício da Professora Rosa Elena Noal; recuperar vaga TAE decorrente da aposentadoria da servidora Giselda Rosa da Silva, secretária do Departamento de Geografia.	Maior transparência e equidade na distribuição das vagas docentes pelos órgãos administrativos; garantia de reposição de códigos de vagas perdidos nos últimos anos; garantia de servidores suficientes aos atendimentos das demandas	Todas as instituições deliberativas (Colegiados, Departamentos, Programas) do ICH atendidos por técnicos-administrativos; Corpo docente dos cursos de graduação e pós-graduação com carga horária razoável e sem sobrecarga de atividades e	PRA, COCEPE, Direção, Departamentos, Colegiados, Programas de Pós-Graduação.

			necessárias pelos colegiados e departamentos, tanto por docentes quanto por técnico-administrativos.	disciplinas.	
INFRAESTRUTURA	Renovação de do Laboratório de Geotecnologias aplicadas à Geografia	Aquisição de 30 novas máquinas ao LABGEOTEC que permitam rodar softwares necessários ao uso de ferramentas geográficas; compra de licenças de softwares de uso geográfico.		Novos computadores adquiridos e softwares instalados até 2024	PRA, PROPLAN, Núcleo Administrativo Direção, DEGEO.
	Renovação dos computadores de uso docente nos Laboratórios de Pesquisa	Aquisição de 18 novas máquinas para uso pessoal dos docentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão nos diversos laboratórios ligados aos Cursos de Geografia (LEAGEF, LEGA, LEAA, LEUR, GEOPEG).		Novos computadores adquiridos e instalados até 2024	PRA, PROPLAN, Núcleo Administrativo Direção, DEGEO.



	Atualização dos Projetores instalados nas salas	Aquisição e substituição gradual de lâmpadas e projetores nas salas do Campus II, com prioridade para dispositivos com entrada HDMI e conexão Wifi.		Todas as salas com projetores funcionais até 2023.	PRA, PROPLAN, Núcleo Administrativo Direção.
	Qualificação dos espaços de gestão do Departamento, Programa de Pós-Graduação e Cursos de Geografia	Aquisição de novos equipamentos e mobiliário para garantir o correto funcionamento das atividades administrativas e acadêmicas para os setores.	Aquisição de novos computadores (desktop e notebooks) para uso pelas secretarias, chefias e coordenações do Departamento, Programa e Colegiado; Manutenção nos equipamentos existentes de modo a garantir sua funcionalidade; aquisição de equipamentos de impressão	Equipamentos em funcionamento até 2024.	PRA, PROPLAN, Núcleo Administrativo Direção



			(impressoras e copiadoras) e seus insumos (papel, toner); aquisição de equipamento de videoconferência para a realização de bancas remotas ao Programa de Pós-Graduação; aquisição de mobiliário e cadeiras aos setores, garantindo condições ergonômicas mínimas para o desempenho de atividades profissionais; instalação de ar condicionado em salas sem ventilação suficiente.		
--	--	--	--	--	--