

## DADOS DO EDITAL

| Edital                                                          | Sigla do Edital |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| PIBID 23/2022                                                   | PIBID-2022      |
| Programa                                                        |                 |
| PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência |                 |

## PROPOSTA INSTITUCIONAL

| Instituição de Ensino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>I - Descreva brevemente o escopo do projeto institucional justificando a escolha das áreas de iniciação à docência que compõem os subprojetos e o quantitativo de bolsas solicitado, considerando o universo de licenciaturas e matrículas nesses cursos na IES.</b></p> <p>O PIBID é um programa da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) que visa proporcionar aos discentes dos cursos de licenciatura sua inserção no cotidiano das escolas públicas de educação básica. O projeto institucional de iniciação à docência na UFPel vem sendo atualizado a cada novo edital, desde o lançamento do Programa em 2007, sempre prezando pela qualidade das ações, com compromisso e respeito com as escolas públicas parceiras. Em 2022 o PIBID-UFPel manterá os eixos norteadores, considerando as diferentes e novas realidades pós-pandemia nas escolas: a) Eixo transversal de formação didático-pedagógica geral e b) Eixo transversal de formação didático-pedagógica integrada. As estratégias de trabalho são em prol da valorização do trabalho docente e qualificação da formação inicial e continuada dos professores. Tem a escola pública como um importante espaço formativo, na qual os princípios e as teorias presentes nos cursos de licenciatura são articulados com as práticas vivenciadas pelos supervisores, considerados como coformadores neste processo. Desde as primeiras experiências com o PIBID, a UFPel vem ampliando a participação dos cursos de licenciatura. A compreensão da PRE, dos colegiados e dos professores coordenadores de área é de que o Programa é imprescindível para a formação dos licenciandos, bem como, para as escolas, professores supervisores e estudantes do ensino básico. As ações do PIBID têm se refletido qualitativamente e intensamente na formação e nas escolhas de todos os envolvidos. Mas também tem reflexos nas famílias dos estudantes do ensino básico e em todo o espaço e comunidade escolar. As áreas de iniciação à docência refletem o desejo e competências dos cursos de licenciatura e a demanda e necessidades das escolas públicas de ensino básico em diálogo e decisões conjuntas e transparentes. Os cursos de licenciatura da UFPel que vêm participando do PIBID, seguem comprometidos com o Programa e ávidos pelos novos planejamentos, ações e desafios. De modo semelhante, há uma expectativa das escolas por esse novo início. A formação dos Núcleos segue a orientação de otimizar as ações e planos, de congregar saberes e grupos, de compartilhar estratégias pedagógicas e a avaliação de cada uma das etapas de desenvolvimento do Programa. A UFPel, desde a primeira edição do PIBID, através da Pró-Reitoria de Ensino (PRE) tratou de criar núcleos, fóruns, que dessem resguardo e apoio aos cursos de licenciatura dispostos a participar do Programa. Na verdade, todas as licenciaturas presenciais da UFPel vêm participando. Ao longo dos anos de experiência no PIBID e, especialmente, depois dos dois anos de pandemia e distanciamento, alguns temas tomam a frente pela urgência e apelo das escolas: agressividade e violência desmedidas; gênero; racismo; LGBTQIA+; direitos humanos; tráfico de drogas, entre outros tantos que saltam para dentro da realidade escolar e atrasam processos de formação e de cidadania. Novos desafios, novas estratégias e planejamentos pedagógicos se impõem às coordenações e à comunidade Pibidiana. Por outro lado, embora o fenômeno da evasão de estudantes dos cursos de licenciatura seja uma realidade comum nas universidades, observa-se que a participação no PIBID é responsável pela permanência do estudante na licenciatura em razão de que a experiência de iniciação à docência reverte o clima de desestímulo e frustração da perspectiva profissional.</p> <p><b>II - Apresente o histórico de atuação da IES na formação inicial e continuada de professores, inclusive a participação em programas de formação como o PIBID ou outras iniciativas, e descreva os resultados decorrentes dessa participação para as licenciaturas e sujeitos envolvidos.</b></p> |

A Universidade Federal de Pelotas através da resolução 251 de 2017 instituiu sua Política Institucional para os Cursos de Licenciatura. Fruto de amplo debate que reflete a história da UFPel na formação inicial e continuada de professores e dos diálogos travados com a Educação Básica, tal Política Institucional estabelece os princípios, os objetivos e as orientações que balizam a construção dos Projetos Pedagógicos de Curso. Entre seus princípios está a sólida formação, com unidade entre teoria e prática, trabalho coletivo como eixo norteador do trabalho docente, compromisso público e social do profissional da educação, princípio da gestão democrática, valorização da profissão docente e compromisso e promoção da formação continuada, contemplando as especificidades das áreas de formação. Entre os programas/projetos voltados para a formação inicial e, também, para a formação continuada de professores, cuja característica principal é a articulação com a Educação Básica, podemos citar o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES), o Residência Pedagógica (RP/CAPES) e o Programa de Educação Tutorial (PET). Nos casos dos Programas como o PIBID e o RP, há uma parceria profícua com a escola, pois, ao mesmo tempo em que essa oportuniza aos licenciandos aprendizagens do conhecimento profissional da docência, a Universidade realiza a formação continuada dos professores em exercício, implicando em troca, aproximação e diálogo com a Educação Básica. O Laboratório Interdisciplinar para a Formação de Educadores oportuniza a organização de laboratórios didáticos específicos para a formação de professores e, em parceria com o PET, o PIBID e a UAB, entre outros programas, realiza ações para a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica e Superior. A parceria com a UAB permitiu que os projetos de ensino, pesquisa e extensão ligados ao LIFE tivessem abrangência de mais de cem municípios do estado. No caso do PET, há o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa e extensão junto às escolas da rede pública da região. Os diferentes grupos PET da Universidade promovem ações diversificadas e sistemáticas nas escolas, visando à melhoria da formação dos acadêmicos que, em parceria com professores da Educação Básica, realizam atividades de ensino com alunos da rede pública de educação. Com relação à formação continuada de professores, a UFPel tem um histórico que passa por projetos/programas governamentais, como as desenvolvidas por meio do Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuado de Profissionais da Educação Básica (COMFOR/UFPel), pelo Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) ou pelo Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM), entre outros. Entre os projetos de formação continuada pelo COMFOR/UFPel, está o Programa Escolas Interculturais de Fronteira (PEIF) que, desenvolvido no âmbito do MERCOSUL, atua em cidades brasileiras e em suas respectivas cidades-gêmeas de países que fazem fronteira com o Brasil, articulando ações interculturais nas áreas de educação e de cultura. A UFPel mantém parceria com a Coordenadoria Regional de Educação (19ª CRE) e com a Secretaria Municipal de Educação de Santana do Livramento, com a participação de escolas parceiras de Rivera, no Uruguai. Também pelo COMFOR, a UFPel desenvolve, desde 2012, o Projeto Gestão da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (GEEPEI), abrangendo cerca de 1000 professores de diferentes municípios, em parceria com as secretarias municipais e estadual de educação, oportunizando a formação continuada e o aperfeiçoamento de professores da rede pública, em temáticas relacionadas à inclusão de pessoas com necessidades especiais e para a atuação no Atendimento Educacional Especializado (com enfoque nas salas de AEE). O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC/MEC) também foi um programa desenvolvido pela UFPel, de 2013 a 2016, visando à formação continuada de professores dos anos iniciais da Educação Básica. A adesão da UFPel ao programa de formação de professores, a partir da disponibilização de materiais pedagógicos fornecidos pelo MEC, resultou na certificação de professores alfabetizadores das redes estadual e municipais, distribuídos entre 153 municípios da região meridional do estado, agrupados em 11 Coordenadorias Regionais de Educação (CRE). Seguindo os moldes do PNAIC, a UFPel participou como instituição formadora no projeto Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM/MEC), com um conjunto de ações, contemplando, entre outros, os seguintes temas: o Ensino Médio e a formação humana integral; o jovem como sujeito do Ensino Médio; o currículo do Ensino Médio, seus sujeitos e o desafio da formação humana integral; as áreas de conhecimento e a integração curricular. Tudo isso, tendo como compromisso promover a valorização da formação continuada dos professores e coordenadores pedagógicos em atuação no Ensino Médio público. Além dos projetos/programas governamentais, a UFPel também realiza atividades de formação continuada para professores da Educação Básica por meio de projetos de ensino, de extensão e de pesquisa, que fomentam conhecimentos, experiências metodológicas e práticas docentes, de modo a valorizar a escola pública como um espaço de formação e de pesquisa. O histórico da formação continuada de professores em projetos de extensão inclui, entre outros, a realização de eventos como o “Poder Escolar” que tem o objetivo de valorizar os profissionais da educação e a escola pela formação continuada, sendo o aperfeiçoamento profissional possibilitado pelo encontro, discussão, troca de experiências e oportunidade de divulgação e discussão de projetos inovadores de práticas pedagógicas e de gestão, bem como de pesquisas acadêmicas, compartilhando experiências e reafirmando os compromissos da UFPel com a formação continuada e com a integração entre a escola e a universidade. A UFPel participa de todos os editais do PIBID, desde o edital de 2007, e vem crescendo quantitativamente e qualitativamente, atingindo resultados excelentes, tanto no âmbito dos cursos de licenciatura, como da própria instituição. Com o edital CAPES/PIBID/FNDE 2007 a execução do PIBID envolveu inicialmente, por indicação do edital, as licenciaturas da área de Ciências (Química, Física e Ciências Biológicas) e de Matemática (compondo-se o PIBID I). Já a partir do edital n. 02/2009, integraram-se os cursos de História, Ciências Sociais, Filosofia, Pedagogia, Letras e Teatro (constituindo-se o PIBID II - Humanidades). Com o edital n. 01/2011, foram inseridas as licenciaturas de Dança, Geografia, Matemática-Noturno, Artes Visuais e Música (formando-se o PIBID III - Ciências, Matemática e GeoArtes). A Educação Física integrou-se ao projeto PIBID a partir do edital n. 01/2012. Deste modo, todas as licenciaturas presenciais da UFPel envolveram-se com o PIBID. Em 2013, a CAPES lançou o edital n. 061/2013 que exigiu que cada instituição tivesse um único projeto institucional, envolvendo diferentes subprojetos - áreas, pensado para um período de quatro anos. Para o edital n. 061/2013, cujo projeto institucional teve vigência de março de 2014 a fevereiro de 2018, unificaram-se os dois projetos PIBID anteriores, com as atividades sendo realizadas em três blocos: anos iniciais e finais do ensino fundamental e ensino médio. Em 2018, a CAPES lançou o Edital 07/2018, com redução no número de bolsas e com alterações na proposta do programa: os licenciandos devem estar cursando a primeira metade do curso e o limite de bolsa é de 18 meses; a nova configuração de subprojetos com núcleos de 24 bolsistas, 3 supervisores e 1 coordenador de área; o incentivo a participação de alunos e professores voluntários no programa; o cadastro das escolas parceiras realizado pela SEDUC-RS e SMED-Pelotas, entre outras alterações. Com este edital, a UFPel teve uma redução de bolsistas e de supervisores. Foi preciso adequar a proposta pedagógica do PIBID-UFPel ao edital e seus novos regramentos, de modo que todas as licenciaturas pudessem participar, mesmo que com número reduzido de bolsas. Com muitos avanços percebidos e desafios a serem vencidos, o programa tem um legado muito importante para a formação inicial e continuada de professores e, portanto, é reconhecido pelos demais cursos de graduação e pelas escolas públicas parceiras do programa. O trabalho do PIBID-UFPel tem adotado como estratégia não apenas a formação inicial, mas busca também a qualificação dos supervisores, ao estimular novas práticas, promover estudos dirigidos, incentivar a escrita de artigos e apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos. O PIBID 2020 teve que se adaptar à uma realidade de temor e sofrimento: a pandemia COVID-19 que assolou o mundo e, de modo agônico, o Brasil. Os estudantes do ensino básico, por prevenção, saúde e vida, tiveram que se resignar e migrar para os sistemas remotos. Igualmente, docentes e demais trabalhadores da educação. Os sistemas remotos e as plataformas virtuais se converteram em salas de aula. Os conteúdos sofreram uma adaptação emergencial em função da nova forma, a alternativa para manter vivos os processos de aprendizagem. Docentes e estudantes do ensino básico e das licenciaturas da UFPel comprometidas com o PIBID, se capacitaram em plataformas e modos remotos e desenharam ações coerentes com esta condição. Felizmente, com o esforço e empenho das escolas, docentes, supervisores e estudantes para manter acesa a chama do PIBID, o PIBID UFPel 2020 alcançou êxito e reconhecimento. O PIBID-UFPel alcançou um número significativo de escolas públicas, estudantes das licenciaturas, do ensino básico, docentes da universidade e das escolas. Como parte dos resultados das ações nas diferentes edições do PIBID, é comum termos como supervisores, egressos da UFPel que atuaram no PIBID durante a formação e supervisores que, quando estudantes do ensino básico, participaram do PIBID da escola.

### III - Descreva de que maneira os desafios e aprendizados das experiências mencionadas no item II contribuirão para qualificar o novo projeto PIBID, ora apresentado à CAPES.

A inserção semanal dos alunos de iniciação à docência nas escolas parceiras será, num primeiro momento, para realização de diagnóstico aprofundado do currículo da escola e do seu cotidiano, com a observação da prática docente e da gestão escolar e aproximação da comunidade escolar e de seu contexto social e cultural, pós-pandemia. Concomitante a este diagnóstico, serão realizados estudos das diretrizes e legislações educacionais atuais, bem como, das teorias e das metodologias de ensino contemporâneas das diferentes áreas do conhecimento durante os encontros semanais do núcleo, com a presença dos discentes, supervisores e coordenadores de área, levando em consideração o aprendizado e o bom uso das ferramentas digitais do período pandêmico. Nesse sentido, o uso contínuo de equipamentos, ferramentas e espaços digitais e virtuais já é uma realidade nas escolas e na universidade que não pode ser menosprezada. Ao contrário, pode se somar às estratégias, inovações e desafios pedagógicos. Após este período inicial de diagnóstico e estudo, serão realizados os planejamentos para atuação propriamente dita, com ações e intervenções diretamente com as turmas da educação básica, de acordo com cada proposta dos subprojetos cadastrados e sempre com apoio e acompanhamento dos supervisores das escolas e orientação do coordenador de área. Cada subprojeto desenvolverá diferentes possibilidades de ensino e de aprendizagem para mediação didática dos conteúdos, criando e testando novas estratégias educativas, ou reatualizando métodos já conhecidos, com o uso de novas tecnologias e recursos didáticos inovadores, como mencionado acima. Os discentes de iniciação à docência serão incentivados a realizarem ações em diferentes espaços escolares, não apenas na sala de aula e, também, em diferentes espaços educativos, como espaços virtuais, culturais, mostras científicas e pedagógicas, feiras, praças da cidade e demais espaços considerados formativos, atingindo diferentes públicos-alvo. A participação nas atividades da escola, como conselho de classe e reuniões pedagógicas, também são momentos importantes para formação e para compreensão da dinâmica da escolarização. A próxima etapa, será de avaliação e análise destas ações, para verificação dos resultados e das aprendizagens construídas. Todos os alunos de iniciação à docência serão incentivados a serem propositores de ações, de acordo com a sua área de formação, e deverão manter um registro das aprendizagens construídas com a experiência no PIBID. Serão estimulados a escreverem resumos e artigos sobre estas experiências para divulgação e socialização dos resultados. Se antes da pandemia, a evasão de estudantes dos cursos de licenciatura já era uma realidade preocupante, os dois anos de pandemia acentuaram os números de desestímulo e abandono. O PIBID é um programa e espaço de experiência humana e de iniciação à docência que pode reverter esta realidade garantindo a permanência dos estudantes e estimulando seus projetos de vida profissional como futuros professores. O PIBID-UFPel 2022, em reflexão e ação conjuntas, a partir dos dois anos de isolamento em que os planejamentos e execução foram adaptados em razão da pandemia, irá considerar os fenômenos e condutas do retorno ao modo presencial que revelam ausência de empatia, respeito ao outro e autoestima, entre outros aspectos. Na primeira reunião com representantes das secretarias de educação do estado e do município, foi pontuado o alto índice de agressividade e violência entre estudantes e de estudantes a professores. Segundo as representantes, é urgente se debruçar sobre estes fenômenos, bem como sobre as questões de gênero, sexualidade, gravidez precoce, tráfico de drogas e direitos humanos, entre outros temas que pedem socorro em todos os espaços de educação. Em razão disso, estudantes de iniciação à docência, docentes coordenadores e supervisores, participarão de capacitação contínua a fim de melhor compreender e planejar estratégias e ações pedagógicas que possam qualificar e humanizar o espaço escolar, sempre se adequando e apoiando as iniciativas e ações da própria escola. Por isso, em relação aos objetivos específicos apresentados no edital de 2020, foram acrescentados os seguintes: 1. Criar espaço de reflexão sobre a importância da docência no ensino básico, bem como, das licenciaturas que formam professores e professoras, buscando conter o desestímulo e os índices de evasão; 2. Construir redes de trabalho e educação conjuntas para desenvolver reflexão intensa e ações sobre as razões da violência, agressividade, preconceito, racismo, LGBTQI+, bem como, sobre direitos humanos, questões de gênero, sexualidade, prevenção da gravidez precoce, meio-ambiente, entre outros, atendendo e apoiando as iniciativas da direção de cada escola; 3. Abrir espaços de compreensão e fruição do uso adequado do tempo livre; 4. Desenvolver estratégias e ações pedagógicas que proporcionem ferramentas para o retorno saudável à escola depois da pandemia. Ao longo dos dezoito meses, se deseja que os estudantes de iniciação à docência, coordenadores e supervisores, criem um ambiente de trocas, inventividade e de formação humana que faça a diferença, que contribua positivamente e qualitativamente na trajetória dos estudantes do ensino básico e da escola como um todo e em sua própria formação como docentes e futuros professores. A responsabilidade dos agentes da IES através das ações do PIBID é humanamente e eticamente fundamental. Por isso, o estudo, o olhar, a escuta, a mão que executa devem estar embebidos de delicadeza e coragem, de respeito e iniciativa, de compreensão e diálogo.

### IV - Informe se a IES possui colegiado ou unidade formalmente instituída em sua estrutura organizacional para a promoção da articulação dos cursos de licenciatura. Se sim, descreva sua composição, atribuições e ações promovidas por essa instância para qualificar a formação de professores na IES.

A Comissão das Licenciaturas da UFPel, vinculada ao Núcleo das Licenciaturas e à Coordenação de Ensino e Currículo da Pró-Reitoria de Graduação, é um órgão colegiado, propositivo e articulador de princípios, diretrizes e bases que constituem a política institucional para a formação regular, especial, inicial e continuada de professores, tanto na forma presencial quanto na forma à distância, nos Cursos de Licenciatura mantidos pela Universidade Federal de Pelotas. A Comissão é composta por representantes de cursos de licenciatura, da Faculdade de Educação, da Coordenação de Ensino e Currículo, do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão e de representantes discentes. Entre suas atribuições e ações estão: incentivar e articular a atualização, execução e avaliação do Projeto Pedagógico Institucional, no que diz respeito à Formação de Professores; propor, discutir e acompanhar as ações previstas no Projeto Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores da UFPel, em seus princípios, diretrizes e bases da política institucional; cooperar com os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos de licenciatura, na formulação, reformulação ou atualização dos seus respectivos Projetos Pedagógicos; propor, via Núcleo de Licenciaturas e Estágios, ao Conselho Coordenador do Ensino, Pesquisa e Extensão (COCEPE) da UFPel, normatizações relativas aos Cursos de Licenciatura mantidos pela universidade; propor, via Núcleo de Licenciaturas e Estágios, ao Conselho Coordenador do Ensino, Pesquisa e Extensão (COCEPE) da UFPel, parcerias e normatizações das atividades de Estágios (obrigatórios e não obrigatórios) realizadas no contexto dos Cursos de Licenciatura da UFPel; integrar e acompanhar o Fórum de Formação de Professores, contemplando a participação da UFPel e de representantes dos sistemas de ensino da Educação Básica; indicar e participar de comissões, fóruns, associações nacionais, regionais e locais, que tratam sobre a formação de professores; planejar, promover e apoiar ações de Formação Continuada de Professores, especialmente os da rede pública de ensino; promover, por meio de política institucional, a articulação dos Cursos de Licenciatura da UFPel com os Sistemas de Ensino responsáveis pela Educação Básica no Estado do Rio Grande do Sul, especialmente nos municípios da área de abrangência mais direta da Universidade; propor e acompanhar os processos de formação de professores da Educação Básica realizada em formato de licenciatura e de formação continuada, tendo como princípio que a educação é um direito público de cidadania e de responsabilidade do Estado, sendo gratuito, público e zelar por uma sólida formação teórica e interdisciplinar, unidade teoria e prática, trabalho coletivo e interdisciplinar como eixo norteador do trabalho docente, compromisso social e do profissional da educação, gestão democrática, formação inicial e continuada com base no conhecimento, pesquisa como produção de conhecimento e avaliação permanente dos cursos de formação dos profissionais da educação.

### V - Descreva os referenciais para a seleção dos participantes, incluindo metodologia, critérios, desempate e estratégias para ampla divulgação do processo de seleção.

A seleção dos bolsistas se dará conforme as regras apresentadas pela CAPES, no Edital 23/2022. A coordenação institucional foi eleita através de um edital público (Edital NUPROP 07/2022), seguindo todos os requisitos exigidos para tal função. Os coordenadores de área, conforme orienta o edital da CAPES, foram eleitos pelos colegiados dos cursos, também seguindo todos os requisitos indicados. A seleção de supervisores de escolas e de alunos bolsistas de iniciação à docência se dará a partir de um edital público, divulgado com antecedência nas escolas e nos cursos de licenciatura, respectivamente, indicando o número de vagas, e no caso dos supervisores, também as áreas, e o número de suplentes, que serão convidados a serem voluntários do subprojeto. Além dos critérios estabelecidos pela CAPES para ser bolsista supervisor ou de iniciação à docência, observar-se-ão ainda os critérios abaixo: a) Para os supervisores: A seleção dos professores supervisores se dará a partir da análise do currículo vitae documentado (50%), da afinidade com a área, da avaliação da carta de intenções (20%) e de uma entrevista (30%). b) Para os alunos de iniciação à docência: a seleção dos bolsistas se dará a partir da análise dos seguintes itens: 1- Histórico escolar (nota geral, número de reprovações, número de infrequências, rendimento escolar) ou nota do ENEM e/ou da redação, para recém ingressados ((30%)); 2- Avaliação da carta de intenções (10%); 3- Entrevista (30%); 4- Situação sócio-econômica- vulnerabilidade social (10%); 5- Análise do curriculum vitae: outras Atividades Complementares realizadas (20%) Além de ser aprovado seletivo, a aluno candidato à bolsa de iniciação à docência deverá: I - Estar regularmente matriculado em curso de licenciatura da IES, na área do subprojeto; II - Ter concluído no máximo 60% da carga horária regimental do curso de licenciatura ao ingressar no programa; III. Declarar que possui pelo menos 30 (trinta horas) mensais para dedicação às atividades do PIBID; O discente que possuir vínculo empregatício ou estiver realizando estágio remunerado, poderá ser bolsista do PIBID, desde que não possua relação de trabalho com a UFPel ou com a escola onde desenvolverá as atividades do subprojeto. Os suplentes da seleção serão convidados a participação das atividades do PIBID, na modalidade de voluntário, conforme Edital CAPES N. 23/2022 sugere. No caso de abertura de vagas para a bolsa, os alunos que já estiverem atuando como voluntários serão cadastrados como bolsistas, seguindo a mesma ordem de classificação e, esgotadas as suplências em atividade, serão chamados os demais aprovados. Todos os bolsistas, professores e alunos deverão manter atualizados seus currículos na Plataforma CAPES de Educação Básica e não poderão atuar simultaneamente no PIBID e na Residência Pedagógica. A UFPel sempre deu atenção à divulgação de inscrições para programas e projetos através da página da universidade, do envio da convocatória para os estudantes através das secretarias dos colegiados, através da imprensa local e das redes sociais, através do convite dos próprios professores dos cursos. Assim, a procura sempre foi significativa de estudantes e supervisores para integrarem o PIBID.

**VI - Descreva como será realizada a aproximação e a articulação com as secretarias de educação do Estado ou Município e unidades escolares para a implementação e execução das atividades do projeto. Caso já possua ações em curso com as secretarias, detalhe como se dá essa articulação.**

A articulação com as secretarias de educação do Estado e do Município já teve seu início em reunião na qual foram apresentadas as linhas gerais do PIBID e da RP. Nesse primeiro encontro, as representantes das secretarias anteciparam os novos desafios para os dois programas, para além dos futuros desenhos e planejamentos de estratégias e ações pedagógicas. Acentuaram, sobretudo, o incremento da agressividade e da violência entre estudantes e destes com os professores no espaço escolar. Sublinharam a necessidade da interdisciplinaridade ou do trabalho conjunto de todas as áreas para abordar questões de gênero, racismo, direitos humanos, sexualidade, drogas, entre outros. Por outro lado, já às vésperas do encerramento das atividades do PIBID 2020, professores supervisores e direções de escolas, manifestaram o desejo de integrar o próximo edital do PIBID (2022). Nesse sentido, é factível projetar uma ótima interpelação com as unidades escolares. De modo mais formal, tendo como base o Edital da CAPES N. 23/2022, o Projeto Institucional de Iniciação à Docência na UFPel será efetivado em regime de colaboração desta com a CAPES e a Secretaria Municipal de Educação de Pelotas/RS e Capão do Leão/RS, Secretaria Estadual de Educação do Rio Grande do Sul (SEDUC-RS), formalizado por meio de: I - Acordo de Cooperação Técnica entre a UFPel e a CAPES após o resultado final da seleção; II - Termo de Adesão entre as Secretarias Municipais e Estadual de Educação e a CAPES, por meio da Plataforma CAPES de Educação Básica; III - Habilitação das escolas públicas de educação básica pelas secretarias de educação. Na seleção das escolas, serão observados os critérios elencados pela CAPES e serão realizadas reuniões da Comissão Institucional de Formação Inicial e Continuada de Professores, para apresentação do projeto institucional e demais tratativas e encaminhamentos necessários. O projeto institucional de iniciação à docência será executado de forma orgânica e interativa com as redes públicas da educação básica, articulando os subprojetos com os projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura da UFPel e das escolas parceiras. Para tanto, estará articulado com o “Fórum de Integração Ensino Superior e Educação Básica”, o qual é uma importante fonte de interlocução para as ações do programa. “O Fórum é [o resultado de] uma ação que vem ao encontro do que preconiza a resolução 02/2015/CNE/CP, que trata das novas Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores - DCNFP, mas também atende à perspectiva da gestão voltada para as Licenciaturas, que visa à troca de experiências e ao intercâmbio de conhecimentos permanente com as redes públicas de ensino”, a exemplo de discussões sobre os Estágios Supervisionados, entre outras demandas das escolas e da Universidade (Fonte: <https://ccs2.ufpel.edu.br/wp/2017/08/31/encontro-trata-da-programacao-do-forum-de-integracao-entre-a-universidade-e-a-educacao-basica/>). A articulação também se dá por meio dos eventos, a exemplo do destacado “Fórum de Integração Ensino Superior e Educação Básica”, organizado pelo Núcleo de Licenciaturas e Estágios da UFPel e pela Comissão de Integração com as Redes de Ensino. A relação universidade e redes de ensino é percebida por meio do Seminário Anual do PIBID que, em sua 7ª edição, pretende ampliar suas ações e discussões a partir de uma parceria com o Programa de Residência Pedagógica da UFPel, ainda em 2020. Cabe destacar que a integração dos cursos de licenciatura com a rede pública de educação básica também acontece a partir de várias ações de outros programas (a exemplo do PET e o Programa Residência Pedagógica) vinculados à formação de professores e dos mais variados projetos de pesquisa, de ensino e de extensão, desenvolvidos com este fim, que exigem articulação com as redes de ensino. Para além de exposto, destacam-se ainda os Estágios Supervisionados e as Práticas como Componente Curricular, vinculados aos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura.

**VII - Informe se no processo de elaboração da presente proposta de projeto institucional houve articulação prévia com o Programa Residência Pedagógica (RP), com outras iniciativas de formação de professores na IES ou com as secretarias de educação estadual ou municipal.**

Como mencionado no item anterior, o primeiro encontro com representantes das secretarias de educação do Estado e do Município, contou com a presença dos coordenadores institucionais do PIBID e da RP. E encontros com esta amplitude deverão ter continuidade, inclusive quando forem com as coordenações e direções das escolas que, porventura, contarem com ambos os programas. Nesse primeiro encontro, as representantes das secretarias da educação compartilharam realidades e necessidades urgentes do espaço escolar sobre as quais os planejamentos do PIBID e da RP devem se debruçar através de diagnóstico e leitura e ações sensíveis e conjuntas. O trabalho conjunto de ambos os programas é uma realidade que deve se intensificar. Os eventos e seminários de trocas e relato de experiências dos editais de 2020, durante a pandemia, a participação de integrantes dos dois programas foi uma constante. Percebeu-se, sobretudo, os aspectos positivos deste trabalho conjunto, do compartilhamento das experiências, de realidades e estratégias pedagógicas. Os coordenadores institucionais dos dois programas estão em permanente contato e diálogo. Algo que deverá crescer a partir do início do processo de seleção das escolas, dos subprojetos e dos estudantes. A elaboração desta proposta contou com o apoio e supervisão da Comissão das Licenciaturas da UFPel, vinculada ao Núcleo das Licenciaturas e à Coordenação de Ensino e Currículo da Pró-Reitoria de Graduação, do NUPROC (Núcleo de Programas e Projetos) e da própria Reitoria de Ensino.

**VIII - Descreva detalhadamente como será promovida a integração entre os subprojetos.**

Respeitando e considerando a retomada das aulas presencias com os reflexos de dois anos de pandemia e os desdobramentos pós-pandemia nas escolas, os alunos realizarão as ações de iniciação à docência, iniciando pelo diagnóstico da realidade escolar, ouvindo a direção, docentes e estudantes, buscando aproximação com o cotidiano das escolas públicas, com as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores, o que potencializará a reflexão sobre o contexto em que elas estão inseridas. Serão acompanhados por um professor da educação básica, denominado supervisor, e orientados por um docente do curso de licenciatura, denominado coordenador de área. Os subprojetos irão atuar em articulação com os dois eixos transversais que compõem o projeto institucional: a) Eixo transversal de formação didático-pedagógica geral, que correspondem as seguintes ações: - estudos e discussões sobre os textos legais: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Parâmetros Curriculares Nacionais, Política Nacional de Alfabetização, Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica, Base Nacional Comum Curricular, Projetos Pedagógicos das escolas; - estudos teóricos-metodológicos e discussões sobre diferentes temas relacionados aos processos de ensino e de aprendizagem, relação teoria e prática, currículo, educação inclusiva, diversidade, interdisciplinaridade e profissão docente; - encontros semanais do subprojeto, com os coordenadores de área, supervisores e licenciandos, para organização, planejamento, estudos, registro e sistematização das ações; - encontros semanais nas escolas para diagnóstico, planejamento e desenvolvimento das ações, registro e sistematização das atividades realizadas, coordenado pelos supervisores da escola, com a participação dos alunos de iniciação à docência, sob orientação do coordenador de área; - encontros mensais de coordenadores de área com a coordenação institucional, bem como reuniões ampliadas com todos os supervisores e representantes dos alunos de iniciação à docência; b) Eixo transversal de formação didático-pedagógica integrada, que correspondem a uma ou mais ações de cada subprojeto para: - contribuição com a qualificação do curso de licenciatura e dos alunos não participantes do projeto de iniciação à docência; - colaboração entre os subprojetos, através de oficinas, workshops ou minicursos, que tratem de temas transversais e/ou de interesse comum entre as diferentes áreas de conhecimento (uso da língua portuguesa, ética, inclusão, diversidade, questões étnico-raciais, educação ambiental, gestão democrática, profissão docente, e outros temas relevantes); - elaboração de projetos integrados e/ou interdisciplinares nas escolas, quando houver demanda e oportunidade; - formação continuada de professores em serviço, em parceria com a 5ª CRE da SEDUC/RS e com a SMEd-Pelotas.

#### IX - Detalhe as iniciativas previstas para a socialização das experiências formativas dos participantes do projeto institucional.

Com a inserção do PIBID nas escolas parceiras, almeja-se a possibilidade de desenvolvimento de atividades inovadoras, através do planejamento compartilhado com os professores dos diferentes componentes curriculares; o incentivo e a disponibilidade de desenvolver projetos coletivos e interdisciplinares, com caráter inovador; o incentivo para o estudo e para melhor aproveitamento das aprendizagens por parte dos alunos da educação básica, através de ações efetivas de iniciação à docência em sala de aula, em conjunto com os supervisores, ou através de atividades extracurriculares; o protagonismo dos professores das escolas parceiras, supervisores ou não, como coformadores dos futuros professores; a relação e integração entre as diferentes áreas de conhecimento do currículo escolar; a contribuição e o retorno das aprendizagens construídas com a iniciação à docência para todos os professores da escola, na tentativa de superação de problemas identificados nos diagnósticos; o incentivo aos professores para formação continuada e para qualificação da sua ação docente; a aproximação mais efetiva da universidade com as escolas, fortalecendo os vínculos em prol da valorização do magistério e melhoria na formação inicial e continuada dos professores; a organização de encontros do PIBID para trocas, socialização de experiências e mostras de trabalho; a organização anual do Seminário PIBID-UFPel, em parceria com o Programa de Residência Pedagógica, para acompanhamento e socialização das aprendizagens entre os pibidianos e residentes das licenciaturas envolvidas. Nele serão debatidos temas pertinentes a cada nível de ensino e a formação docente, a partir de apresentação oral e/ou outra forma de apresentação dos projetos desenvolvidos; oficinas de socialização entre as áreas; mesas-redondas com supervisores, coordenadores de área, ex-bolsistas e bolsistas; minicursos e rodas de conversa específica de cada curso de licenciatura para a socialização dos conhecimentos adquiridos com os demais alunos do curso.

## SUBPROJETO

| Área                                            | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Educação Física                                 | Núcleos: 1   Discentes: 24                                            |
| Curso(s) participante(s)                        | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
| (102306) EDUCAÇÃO FÍSICA                        | Pelotas/RS                                                            |
| Informações                                     |                                                                       |
| Descreva os objetivos específicos do subprojeto |                                                                       |

Contribuir com os processos formativos dos licenciandos em Educação Física, através da inserção da realidade escolar, do planejamento e da reflexão das práticas pedagógicas; Promover a formação continuada no contexto das escolas por meio da (re)construção de saberes docentes e da troca de experiências entre licenciandos e professores (coordenadores e supervisores); Colaborar com a formação dos estudantes no contexto das escolas, através da implementação de práticas corporais variadas que contemplem a diversidade das manifestações da cultura corporal de movimento; Desenvolver nas escolas propostas de Educação Física que tratem das práticas corporais em suas dimensões conceitual, atitudinal e procedimental, superando a ênfase na dimensão procedimental, abordagens esportivizadas e às aulas livres; Implementar a articulação da universidade com a escola, valorizando o papel que assume os diferentes sujeitos educativos, dando-lhes vez e voz na construção de propostas voltadas ao ensino e a pesquisa.

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhangüera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

**VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

Para a preparação da inserção dos licenciandos no cotidiano escolar será realizado um encontro para orientar as suas ações neste espaço, bem como apresentar e reforçar objetivos do PIBID; atribuições que cada um assume no projeto; bem como estratégias de acompanhamento e avaliação dos mesmos. Da mesma forma, será estabelecido o contato prévio com o supervisor esclarecendo aspectos fundamentais do funcionamento do projeto; da chegada e encaminhamentos iniciais para os licenciandos. Na medida do possível, espera-se acompanhar os licenciandos na primeira visita às escolas, para que se possa conhecê-la, bem os sujeitos nela inseridos, e estabelecendo o contato presencial com o supervisor. Caso não seja possível na primeira visita, esta será realizada o mais breve possível. Portanto, será fundamental que os licenciandos assumam o seu processo de (auto)formação. Nesse ingresso à escola, os licenciandos serão guiados pelos supervisores para conhecerem os espaços, conversarem com a equipe diretiva, com professores, crianças, pais, mães e funcionários, ou seja, será a etapa de estudo do contexto social e educacional da comunidade escolar, do perfil dos(as) estudantes e do modo de gestão da escola. As conversas, observações, diálogos e leituras do PPP da escola serão registrados no Diário de Campo. Nos primeiros meses, os licenciandos irão vivenciar o ambiente escolar realizando o seu diagnóstico, a partir do qual serão realizados debates, reflexões e registros com apontamentos para a elaboração dos caminhos a serem trilhados (planos de ação). Ainda nesta etapa diagnóstica, será realizada a observação sistemática do cotidiano escolar com o reconhecimento dos espaços escolares físicos (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, área verde, oficinas de artes - plásticas, música, dança, teatro) e virtuais. Além disso, a participação nas diferentes atividades previstas no projeto pedagógico da unidade escolar, bem como em reuniões pedagógicas e órgãos colegiados fará parte deste processo. Posteriormente, será realizada a leitura e discussão de referenciais teóricos educacionais para a análise do processo de ensino-aprendizagem, bem como o desenvolvimento de ações que exercitem o trabalho coletivo e interdisciplinar para o planejamento e realização de atividades em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do licenciando, estimulando a criatividade e a ética profissional. Desta forma, o desenvolvimento, execução e avaliação de estratégias de aprendizagem, integrando teoria e prática, com o uso de diferentes linguagens de comunicação pedagógica nos espaços escolares físicos e virtuais serão conduzidas em um momento de maior autonomia dos licenciandos. O período de finalização do projeto envolverá a sistematização do trabalho realizado em forma de artigo, vídeo ou outro produto, é a produção do relatório final e sua socialização em um Seminário do PIBID na Escola Superior de Educação Física/ESEF da UFPel. Este relatório se constituirá de um retrato das experiências dos pibidianos expressando o processo de construção da identidade docente. Cabe destacar que, em todas as etapas estão previstas o desenvolvimento do uso apropriado da língua portuguesa e das habilidades comunicativas verbais.

## **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

O PIBID envolve processos formativos em diferentes âmbitos: formação inicial, formação continuada e educação escolar. Além disso, engloba o trabalho do coordenador, supervisor e licenciandos que precisam necessariamente pensar juntos as atividades e colocá-las em ação, pois cada um tem papel fundamental no processo educativo no contexto da escola. É um projeto de um coletivo, e a valorização das experiências e saberes de cada um é essencial. Todos têm a aprender e a contribuir nesse processo, portanto, a construção de um espaço em que todos tenham vez e voz é a estratégia principal para colocar em prática o trabalho coletivo. Garantindo também, que cada um cumpra com o seu papel de acordo com o previsto no presente edital. Pensar a interdisciplinaridade será a estratégia adotada na elaboração de práticas educativas no âmbito da Educação Física, tendo em vista que tal premissa está prevista na política educacional brasileira e possibilita aos licenciandos e estudantes tratar o conhecimento menos fragmentado, mas em sua totalidade. Ainda que nossos currículos universitários e escolares sejam disciplinares é preciso desafiar estudantes e professores a integrar os conhecimentos, a refletir sobre suas possibilidades. Segundo Krug (1996) a formação profissional, que inclui no seu programa um forte componente de reflexão, a partir de situações práticas reais, contribui para que o futuro professor se sinta capaz de enfrentar situações novas e diferentes, de tomar decisões apropriadas e fundamentadas em um paradigma que interligue teoria e prática.

**VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

A articulação teoria e prática no processo formativo do licenciando no subprojeto Educação Física ocorrerá desde o início do trabalho de preparação para a inserção dos mesmos nas escolas, na medida em que esse é um dos princípios básicos desenvolvidos no PIBID. O encontro com os licenciandos para orientá-los sobre a primeira visita nas escolas já estará permeando este princípio, pois coletivamente serão elencados pontos a serem observados e conversados neste espaço, como por exemplo, a solicitação do projeto pedagógico da escola; diálogos com o professor supervisor sobre como é planejada, desenvolvida e avaliada a Educação Física naquela escola. Tais pontos, dentre outros que serão elencados, estão sendo estudados na formação inicial e os licenciandos terão a possibilidade de ver como estes saberes são mobilizados na prática cotidiana, e também mobilizá-los. Tardif (2002) nos auxilia neste momento já que o autor apresenta uma sistematização dos saberes docentes em saberes profissionais, disciplinares, curriculares e experienciais, os quais serão mobilizados pelos licenciandos durante a realização das atividades do PIBID. Os saberes profissionais são aqueles saberes adquiridos na formação inicial ou continuada dos professores, saberes que são baseados nas ciências e na erudição, são transmitidos aos professores durante a formação. Os conhecimentos pedagógicos relacionados às técnicas, métodos e estratégias de ensino também fazem parte dos saberes profissionais. Já os saberes disciplinares se relacionam aos diversos campos do conhecimento, oriundos das disciplinas oferecidas pelas instituições formadoras. Os saberes curriculares são conhecimentos relacionados à forma como as instituições educacionais fazem a gestão dos conhecimentos socialmente produzidos e que são transmitidos aos estudantes. Por fim, os saberes experienciais são os saberes que surgem da própria ação pedagógica dos professores. Portanto, a partir da inserção na escola, da observação, descrição e análise da realidade escolar e em especial de como a Educação Física é desenvolvida (saberes curriculares), os licenciandos serão desafiados a mobilizar os saberes profissionais e saberes disciplinares até então construídos, realizando o planejamento das atividades, para iniciarem a construção de seus saberes experienciais no âmbito do PIBID. Desta forma, estarão mobilizando os diferentes saberes no exercício de suas atividades, ou seja, articulando teoria e prática.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

O PIBID envolve processos formativos em diferentes âmbitos: formação inicial, formação continuada e educação escolar. Além disso, engloba o trabalho do coordenador, supervisor e licenciandos que precisam necessariamente pensar juntos as atividades e colocá-las em ação, pois cada um tem papel fundamental no processo educativo no contexto da escola. É um projeto de um coletivo, e a valorização das experiências e saberes de cada um é essencial. Todos têm a aprender e a contribuir nesse processo, portanto, a construção de um espaço em que todos tenham vez e voz é a estratégia principal para colocar em prática o trabalho coletivo. Garantindo também, que cada um cumpra com o seu papel de acordo com o previsto no presente edital. Pensar a interdisciplinaridade será a estratégia adotada na elaboração de práticas educativas no âmbito da Educação Física, tendo em vista que tal premissa está prevista na política educacional brasileira e possibilita aos licenciandos e estudantes tratar o conhecimento menos fragmentado, mas em sua totalidade. Ainda que nossos currículos universitários e escolares sejam disciplinares é preciso desafiar estudantes e professores a integrar os conhecimentos, a refletir sobre suas possibilidades. Segundo Krug (1996) a formação profissional, que inclui no seu programa um forte componente de reflexão, a partir de situações práticas reais, contribui para que o futuro professor se sinta capaz de enfrentar situações novas e diferentes, de tomar decisões apropriadas e fundamentadas em um paradigma que interligue teoria e prática.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**



O acompanhamento das atividades será realizado por meio das reuniões semanais do subprojeto, com a coordenação de área, supervisores e licenciandos, para organização, planejamento, estudos, registro e sistematização das ações. Nesta, os licenciandos deverão apresentar às atividades realizadas ao longo da semana. Também serão realizadas visitas periódicas às escolas para acompanhamento do trabalho de perto; bem como aplicação de questionários aos estudantes das escolas após a realização de atividades desenvolvidas pelos licenciandos para avaliar: 1) o processo como um todo; 2) o sentido que está sendo atribuído às práticas corporais trabalhadas no PIBID; 3) a ação dos pibidianos; 4) às aprendizagens dos estudantes. Neste acompanhamento busca-se ouvir os supervisores e suas necessidades formativas, para incluir as demandas nos grupos de estudos. Será realizada a análise do resultado dos questionários através de discussões que visem destacar cada item, norteando os planejamentos e ações futuras. Já a avaliação dos licenciandos será realizada tanto por meio de relatos individuais em reuniões periódicas com os mesmos e com o supervisor, como por meio da escrita no Diário de Campo por eles realizados, onde irão constar todo o trabalho realizado. Já a avaliação dos licenciandos será bimestral e envolverá os seguintes critérios: a) assiduidade; b) pontualidade; c) cumprimento de tarefas; d) qualidade na execução das tarefas. Esses critérios se referem aos encontros/reuniões, grupos de estudos, diários de campo, planejamentos e práticas pedagógicas. Cabe destacar que a avaliação só faz sentido se for processual e possuir um caráter, desta forma, os licenciando receberão um feedback do supervisor e coordenador sobre os quesitos requeridos no período em questão, da mesma forma que serão instigados a refletirem sobre as suas ações através de uma autoavaliação.

#### **XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

As tecnologias digitais da informação e comunicação fazem parte do nosso cotidiano, logo não teremos como não considerá-la no processo. Primeiramente o modo de contato mais rápido a ser utilizado entre coordenador, supervisor e licenciandos será o WhatsApp, mas não se destacar o uso de e-mail. Ainda que os encontros com os licenciandos e com o supervisor tenham previsão de serem realizados presencialmente, alguma reunião com pauta mais breve ou por outro motivo poderá ocorrer via a Plataforma da UFPel (WebConf), caso seja necessário. Conforme mencionado, o Google Drive será o modo de armazenamento dos materiais produzidos pelo subgrupo ao longo do processo. Além disso, será criado um perfil na rede social Instagram para divulgar o trabalho realizado no PIBID Educação Física 2022, trazendo informações gerais sobre o subprojeto: objetivos, participantes, bem como compartilhar fotos e vídeos produzidos pelos licenciandos. Uma outra possibilidade a ser implementada será a produção de podcast pelos licenciandos, com temáticas por eles elencadas e que emergjam do cotidiano do PIBID. Também, no planejamento das práticas pedagógicas em Educação Física serão consideradas as TICs, como a utilização de vídeos do youtube, de aplicativos de celular relacionados ao conhecimento trabalhado. Como exemplo, podem-se citar aplicativos que aferem a frequência cardíaca e que exploram aspectos táticos dos esportes. Sobre esta questão, alguns autores como Biachi e Pires (2010); Dambros e Oliveira (2016) alertam sobre os desafios e da ainda tímida inserção das TICs nas aulas de Educação Física, mas já apontam experiências e possibilidades que podem ser consideradas para o trabalho no âmbito do PIBID, como o uso de celulares e blog como ferramentas adicionais no processo de ensino e aprendizagem.

#### **XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

#### **XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

Ao longo do desenvolvimento do projeto de iniciação à docência serão realizadas reuniões de planejamento, acompanhamento e avaliação do processo, as quais serão movidas pelo debate e troca de ideias, incentivando o desenvolvimento das diferentes habilidades comunicativas dos licenciandos. Desenvolver habilidades comunicativas é fundamental para a docência, portanto, os licenciandos precisam identificar suas potencialidades e fragilidades, procurando debruçar-se nas últimas para superá-las. As habilidades comunicativas podem ser verbais ou não verbais (textuais, corporais, artísticas e científicas). Acredita-se que as habilidades verbais serão as mais trabalhadas no PIBID, pois estarão presentes nos relatos individuais nas reuniões, nos grupos de estudos, no desenvolvimento das atividades nas escolas. Ainda assim, a habilidade comunicativa corporal merece destaque no contexto deste subprojeto, tendo em vista que a Educação Física tem como objeto de estudo e intervenção a cultura corporal. Portanto, o corpo comunica sentimentos, emoções, ideias e o processo de formação nesta área precisa reconhecer e aprimorar esse meio de comunicação. Nesse sentido, licenciandos serão estimulados ao trabalho com tal habilidade em suas práticas. O aperfeiçoamento da língua portuguesa e a habilidade textual serão aprimoradas na escrita dos diários de campo. Neste, os licenciandos incluirão tudo o que diz respeito ao PIBID: anotações, lembretes, atas das reuniões, planejamentos, reflexões das aulas; relato de observações; descrição de experiências, sentimentos, emoções vividas. A escrita de trabalhos científicos para trazer à tona as experiências e saberes construídos no PIBID são atividades previstas para os licenciandos que também podem ser consideradas estratégias que colaboram para desenvolver habilidades textuais e científicas. O ato de ler artigos, livros e outros materiais para elaboração das atividades, para a discussão nos grupos de estudos e para fundamentar os trabalhos científicos relaciona-se à habilidade científica. Além disso, a produção de vídeos para postar na rede social Instagram envolvendo diferentes aspectos relacionados ao subprojeto Educação Física visa contribuir com diferentes habilidades comunicativas: verbal, artística e corporal.

#### **XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.**

Será criada uma pasta no Google Drive para o registro escrito das atividades que irão sendo realizadas no PIBID. Esta pasta terá vários arquivos, que serão construídos ao longo do processo. Inicialmente será criado um arquivo para o relato das reuniões e encontros com licenciandos e com supervisor na escola, realizado pelo coordenador de área. Posteriormente, cada licenciando incluirá um arquivo com seu nome, que será o seu diário de campo e nele descreverá às atividades realizadas, de observação, planejamento, resumos de reuniões, reflexões sobre as práticas pedagógicas e atividades realizadas, incluindo pontos positivos, negativos, desafios, aspectos a melhorar, enfim, incluirá todo o seu percurso formativo no PIBID, constituindo a base para o seu relatório final. Cabe destacar que um caderno de anotações será fundamental para acompanhar os licenciandos às escolas, principalmente no período de inserção e conhecimento da realidade para que sejam inscritos nesses as suas percepções do perfil dos(as) estudantes e do modo de gestão da escola; a observação sistemática do cotidiano escolar com o reconhecimento dos espaços escolares físicos (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, área verde, oficinas de artes - plásticas, música, dança, teatro) e virtuais; a participação nas diferentes atividades previstas no projeto pedagógico da unidade escolar, bem como em reuniões pedagógicas e órgãos colegiados, e as descrevam tão breve quanto possível, tendo em vista que o acesso a um computador pode não ocorrer tão brevemente e as lembranças do percebido podem ir se apagando da memória. Posteriormente a descrição deverá ser inserida no diário de campo oficial (Arquivo do Google Drive). Nesta pasta também serão incluídos materiais de estudo para auxiliar no planejamento das atividades, para leitura e discussão no grupo de estudos. Além disso, o perfil na rede social Instagram, servirá para incluir informações gerais sobre o subprojeto Educação Física, bem como para armazenar fotos e vídeos produzidos pelos licenciandos.

| Metas                                                         | Indicadores                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Produzir conhecimento com os sujeitos envolvidos no PIBID     | trabalhos publicados                                 |
| Erradicar o “largobol” na Educação Física em escolas do PIBID | número de supervisores em desinvestimento pedagógico |
| Incentivar os licenciandos a conclusão do curso               | número de pibidianos que concluem a licenciatura     |

| Área                     | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Geografia                | Núcleos: 1   Discentes: 24                                            |
| Curso(s) participante(s) | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
| (14992) GEOGRAFIA        | Pelotas/RS                                                            |

### Informações

#### Descreva os objetivos específicos do subprojeto

Possibilitar ao licenciando em Geografia (alunos - bolsistas) o aprofundamento e a ampliação do conhecimento na sua área de atuação. Bem como fortalecer o conhecimento dos acadêmicos em relação à teoria e prática pedagógica de Geografia através da interação com professores e colegas e, com a convivência no dia-a-dia das escolas. Além de desenvolver ações em espaços formativos e participar de atividades de planejamento nas escolas parceiras. Pretende-se implementar atividades que possam dinamizar o ensino da Geografia por intermédio de diversos conteúdos e intensificar a ligação necessária da universidade com a comunidade, nesse caso, especificamente com a comunidade escolar. As atividades propostas nesse projeto permitirão o surgimento e o desenvolvimento de investigações acerca dos mais variados temas e questões de demanda social. O que demandará a oferta de atividades com base em uma perspectiva interdisciplinar, característica da disciplina de Geografia que envolve temas variados e busca integrar o cotidiano social com o saber escolar na busca da formação de um cidadão com visão ampla do mundo e com responsabilidade social. Neste subprojeto também será reafirmada a importância do estudo da linguagem cartográfica, pensamento espacial e raciocínio geográfico, uma vez que contribuem não apenas para que os alunos compreendam e utilizem uma ferramenta básica da Geografia - os mapas, como também para desenvolver capacidades relativas à representação do espaço, além de serem conceitos centrais da Geografia na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhangüera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

#### **VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

Após a seleção dos bolsistas, com as escolas parceiras definidas e o cronograma das atividades estruturado: a) Estaremos visitando as escolas para definir a distribuição equitativa dos bolsistas e voluntários. b) Posteriormente, estes serão apresentados à direção, professores supervisores para se conhecerem e conhecerem um pouco da realidade da escola, sempre respeitando o ambiente e prezando pelo compromisso e responsabilidade de trabalho no contexto que estão inseridos. c) Para a identificação dos bolsistas, serão elaborados crachás de identificação para que o acesso seja possibilitado de maneira que o grupo escolar reconheça a equipe de trabalho na escola. d) Com a etapa de reconhecimento efetivada, os alunos irão se inserir nas escolas para a realização do diagnóstico em parceria com os professores supervisores, como atividade inicial para pensar e discutir as ações ou intervenções.

#### **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

a) Realização de reuniões semanais no ambiente da universidade e das escolas parceiras para discutir e planejar as atividades a serem desenvolvidas; b) Utilização das mídias sociais para compartilhamento de ideias, texto, dúvidas quanto aos temas a serem trabalhados; c) Valorização das contribuições teórico-práticas, trazidas pelos supervisores e pibidianos na construção das propostas; d) Realização de seminários de apresentação e avaliação das ações nas escolas. e) Buscar uma interlocução entre os possíveis subprojetos nas escolas parceiras bem como, articular ações com outras áreas do conhecimento, por meio de projetos com temas ou questões de demanda social. Com base nisso, as atividades realizadas pelos pibidianos serão registradas a partir dos seguintes instrumentos: (1) Portfólio individual com relatos e materiais das experiências vividas; (2) Organização do BLOG PIBIDGeo, a fim de socializar e discutir as atividades realizadas no universo online, tendo a oportunidade de dialogar com professores de diferentes locais e aperfeiçoar as práticas; (3) Organização do acervo (físico) de materiais didáticos na Biblioteca PIBIDGeo junto ao Curso de Geografia da UFPel e um acervo digital, no site do Laboratório de Educação Geográfica e Ambiental - LEGA- UFPel.

**VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

Serão realizados encontros programados, com a orientação de leituras, sistematização e socialização das discussões sobre os conceitos e categorias espaciais da Geografia. Como estratégia de articulação da BNCC com a Geografia tem-se algumas considerações, as quais serão embasadas nas quatro dimensões formativas: o sujeito e o mundo; o lugar e o mundo, linguagens e o mundo, responsabilidade e o mundo: a) Desenvolver proposta/ações a partir das demandas das escolas parceiras, como base num diagnóstico, buscando articular os conhecimentos locais e regionais. A valorização do lugar enquanto espaço de vivência e experiências está demarcado como proposta teórico-metodológica na BNCC, o que vai ao encontro dos conceitos geográficos discutidos e apreendidos na Geografia como ciência e na Geografia escolar como componente curricular. Nesse contexto, as atividades planejadas poderão ser executadas a partir de: oficinas pedagógicas, oficinas itinerantes, filmes e trabalhos de campo no entorno da escola. b) Trabalhar na perspectiva da interdisciplinaridade, desenvolvendo e articulando ações com outras áreas do conhecimento. Ou seja, trabalhar com temas ou eixos temáticos que abordem questões como: a diversidade, gênero e sexualidade, políticas públicas, entre outras; c) Utilizar da linguagem cartográfica como importante instrumento de compreensão e leitura do mundo, considerando as diferentes espacialidades e temporalidades, formando assim um cidadão crítico. Nesse sentido, o foco estará centrado na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, estabelecendo relações entre os níveis local e global.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

a) Realização de reuniões semanais no ambiente da universidade e das escolas parceiras para discutir e planejar as atividades a serem desenvolvidas; b) Utilização das mídias sociais para compartilhamento de ideias, texto, dúvidas quanto aos temas a serem trabalhados; c) Valorização das contribuições teórico-práticas, trazidas pelos supervisores e pibidianos na construção das propostas; d) Realização de seminários de apresentação e avaliação das ações nas escolas. e) Buscar uma interlocução entre os possíveis subprojetos nas escolas parceiras bem como, articular ações com outras áreas do conhecimento, por meio de projetos com temas ou questões de demanda social. Com base nisso, as atividades realizadas pelos pibidianos serão registradas a partir dos seguintes instrumentos: (1) Portfólio individual com relatos e materiais das experiências vividas; (2) Organização do BLOG PIBIDGeo, a fim de socializar e discutir as atividades realizadas no universo online, tendo a oportunidade de dialogar com professores de diferentes locais e aperfeiçoar as práticas; (3) Organização do acervo (físico) de materiais didáticos na Biblioteca PIBIDGeo junto ao Curso de Geografia da UFPel e um acervo digital, no site do Laboratório de Educação Geográfica e Ambiental - LEGA- UFPel.

### **X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

O subprojeto da área de Geografia contará com supervisores que se envolverão no planejamento e acompanhamento das atividades nas escolas. Estes serão responsáveis pela viabilização do desenvolvimento destas, oferecendo infraestrutura necessária para divulgação das atividades nas escolas. Também o controle da frequência dos bolsistas de iniciação à docência, acompanhamento das atividades presenciais dos bolsistas sob sua orientação e manter a direção e os demais integrantes da escola informados sobre a atuação e as boas práticas pedagógicas geradas pelos bolsistas, entre outras. Os bolsistas do curso de Geografia deverão manter atitudes de solidariedade e respeito a toda a comunidade escolar, atuando de forma responsável em relação ao contexto onde serão inseridos, como previsto no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Os critérios de seleção destes bolsistas estão especificados no Projeto Institucional, assim como, as normas e carga horária para o seu envolvimento. A coordenadora da área de Geografia tem por função garantir, acompanhar e registrar o planejamento. Também a organização e a execução das atividades previstas no subprojeto, participar de comissões de seleção de bolsistas, orientar e acompanhar a atuação dos bolsistas, elaborar relatórios sobre o subprojeto, informando sobre a participação dos supervisores, repassando-os ao Coordenador Institucional, entre outras previstas. O projeto também prevê a participação de um professor do curso de Geografia da UFPel como colaborador/voluntário e suas funções se relacionam com as da coordenadora. A avaliação do subprojeto e dos participantes será sistemática, continuada e processual, envolvendo todas as atividades propostas, bem como a forma como essas foram conduzidas pela equipe. O objetivo é qualificar os bolsistas na sua atuação docente, os professores universitários, bem como os demais profissionais envolvidos nas comunidades escolares em que o projeto se realiza.

### **XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

A integração de tecnologias digitais da informação e comunicação se dará pelo desenvolvimento de distintas estratégias de ensino-aprendizagem no contexto da Geografia, mobilizando diversas linguagens como: elaboração de podcasts, jogos digitais, plataformas digitais para a elaboração de videoaulas, softwares educativos, redes sociais, entre outros - integrando teoria e prática, em espaços físicos, como em espaços virtuais. Realizar seminários para discutir ...

### **XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

### **XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

Ao longo do desenvolvimento do subprojeto, temos como proposta a articulação de leituras a partir de artigos científicos, dissertações e teses, livros acadêmicos, que abordem temas sobre o ensino de Geografia, Geografia escolar e formação docente. A sistematização dessas discussões dar-se-á por meio da escrita (elaboração de sínteses ou fichamentos, resumos e elaboração de artigos para eventos), e da oralidade (apresentação e socialização das leituras realizadas, utilizando-se dos mais diversos recursos digitais da informação e comunicação), no intuito de explorar e desenvolver habilidades de comunicação e expressão dos futuros professores.

### **XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.**

Os registros e sistematização das atividades serão realizados em diferentes linguagens e formatos, os quais podemos citar: a) com apoio das tecnologias digitais de informação, como a plataforma educacional da universidade; b) por meio de portfólios; c) compartilhamento das atas das reuniões do subprojeto; d) por meio de artigos completos e/ou resumos para participação em eventos de abrangência local, regional ou nacional; e) via relatórios periódicos; f) em murais físicos, nos espaços da universidade e das escolas parceiras; g) através de registros nas redes sociais, como (Instagram, Facebook, Blog PIBIDGeo).

| Metas                                                                                                                                                                                                          | Indicadores                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta 2: Instigar e promover entre os pibidianos e voluntários do curso de Geografia o interesse e a valorização pela docência;                                                                                 | Indicador: Porcentagem dos licenciandos participantes do pibid que desejam seguir na carreira docente.                                                           |
| Meta 4: Elaborar estratégias de ensino-aprendizagem que possam contribuir de forma efetiva para a formação docente dos acadêmicos de Geografia e na formação continuada do professor da rede básica de ensino. | Indicadores: Elaboração de materiais didáticos pertinentes as necessidades do projeto, os quais ficarão disponíveis na escola para uso dos professores e alunos; |
| Meta 5: Possibilitar momentos de interação e integração entre os estudantes do Pibid da Geografia e Residência pedagógica.                                                                                     | Indicador: Realização de reuniões e Seminário de avaliação do Subprojeto.                                                                                        |
| Meta 1: Desenvolver atividades de pesquisa e ensino na área de Geografia.                                                                                                                                      | Indicador: Número de documentos (livros, artigos, teses e dissertações) lidos pelo grupo envolvido no projeto.                                                   |
| Meta 3: Proporcionar aos estudantes de licenciatura em Geografia a vivência no espaço social da escola, aproximando assim, a universidade da comunidade;                                                       | Indicador: Número de horas cumpridas na escola.                                                                                                                  |

| Área                                  | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Língua Inglesa                        | Núcleos: 1   Discentes: 24                                            |
| Curso(s) participante(s)              | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
| (1102188) LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS | Pelotas/RS                                                            |

### Informações

#### Descreva os objetivos específicos do subprojeto

- Instrumentalizar os professores de língua inglesa em formação no que tange a questões sobre a legislação da educação básica brasileira em geral (Lei de Diretrizes e Bases; Diretrizes Curriculares Nacionais; Base Nacional Comum Curricular - Ensinos Fundamental e Médio);
- Permitir que os professores em formação conheçam a realidade do ensino de língua inglesa na educação básica brasileira desde o início de suas trajetórias acadêmicas;
- Impulsionar a articulação entre teoria e prática promovendo o diálogo entre o currículo do curso de Licenciatura Letras/Inglês e as demandas didáticas e pedagógicas da educação básica brasileira;
- Qualificar a formação inicial dos licenciandos do curso de Letras/Inglês, em sala de aula, por meio da iniciação à docência;
- Inserir os licenciandos do curso de Letras/Inglês no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes a oportunidade de planejar e aplicar atividades extraclasse, em forma de oficinas, com foco na função social e política do inglês, refletindo sobre o conceito de língua franca e suas implicações para o ensino de língua inglesa local e nacionalmente;
- Promover debates e discussões no âmbito da Licenciatura em Letras/Inglês sobre a realidade da educação básica brasileira.

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhanguera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

#### **VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

Como parte das ações iniciais do projeto, os licenciandos deverão realizar um diagnóstico da escola e de seu entorno, como forma de conhecer a realidade cotidiana daquele espaço, suas particularidades, potencialidades e fragilidades. O instrumento de diagnóstico prevê visitas à direção, às coordenações pedagógicas e aos espaços de convivência dos professores e estudantes. Além disso, deverão ser analisados o regimento e o projeto político-pedagógico da escola, bem como o currículo da disciplina de língua inglesa.

#### **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

O subprojeto visa a propiciar ao licenciando a oportunidade de participar do planejamento coletivo da escola, de atuar em equipe e colaborativamente, compartilhando vivências e experiências, tanto em suas áreas de formação quanto interdisciplinarmente. Nesse sentido, conforme já descrito anteriormente, serão realizadas reuniões semanais de discussão, planejamento e avaliação das atividades, com a participação de todos os envolvidos no projeto (discentes de iniciação à docência, professores supervisores e coordenador de área), nas quais se exercitará o respeito ao ponto de vista do outro e a negociação na tomada de decisões. Além disso, no que diz respeito à ação em sala de aula, poderão ser realizadas ações integradas e compartilhadas (entre discentes, entre discentes e supervisores, entre discentes, supervisores e coordenador de área e até mesmo entre discentes e professores de outras áreas do conhecimento) a fim de tornar a sala de aula um espaço profissional de exercício do sentimento de coletividade e interdisciplinaridade.

#### **VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**



A articulação entre a teoria e a prática no ensino de línguas se dá a partir da combinação de vários fatores como, por exemplo, a abordagem do material didático disponibilizado pela escola e/ou selecionado pelo professor, o estilo de aprendizagem dos estudantes, as crenças de professores e estudantes sobre o ensino de línguas, a(s) metodologia(s) de ensino adotados pelo professor, os filtros afetivos, entre outros. Há, no entanto, um fator que deve ser comum a todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem: o entendimento de que a língua inglesa é, hoje, uma língua franca. Essa concepção muda de forma estratégica a maneira de entender o componente e, principalmente, de como a língua inglesa deve ser ensinada na escola. Nessa perspectiva, o inglês passa a ser legitimado, pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como uma oportunidade de acesso ao mundo globalizado, pressupondo a formação de alunos cidadãos, que sejam capazes de identificar a si e ao outro em sociedade. Isso significa que o trabalho desenvolvido pelos discentes de iniciação à docência deve partir de questões culturais e identitárias supralinguísticas para, então, introduzir ferramentas linguísticas e discursivas que permitam aos estudantes perceber a língua inglesa como meio de comunicação. As competências específicas trazidas pela BNCC deverão sempre nortear as propostas de intervenção nas escolas sob a forma de oficinas, contemplando aspectos de produção e recepção oral e escrita, bem como questões de fundo gramatical e de dimensão intercultural. Os licenciados deverão, pois, se apropriar da proposta para o ensino da língua inglesa apresentada pela Base. Para tanto, deverão ler o documento oficial, além de outros textos acadêmicos sobre o tema, fazer sistematizações, e apresentar e discutir o seu conteúdo, para que possam, então, serem capazes de aplicar esse conhecimento teórico em suas práticas. É importante destacar, além disso, que os licenciados deverão realizar, ao longo do projeto, um trabalho de constante reflexão sobre as próprias práticas pedagógicas. Nesse sentido, serão motivados a tornarem-se profissionais mais crítico-reflexivos, capazes de pensar, propor, elaborar, aplicar e repensar as oficinas que são levadas para as escolas-campo. Eles serão completamente responsáveis por todas as etapas de planejamento e execução das atividades, devendo, também, compartilhar, com seus pares, coordenador de área e professores supervisores, as inquietações provocadas pelos resultados obtidos em suas práticas docentes, na tentativa de compreender os acontecimentos de suas salas de aula.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

O subprojeto visa a propiciar ao licenciando a oportunidade de participar do planejamento coletivo da escola, de atuar em equipe e colaborativamente, compartilhando vivências e experiências, tanto em suas áreas de formação quanto interdisciplinarmente. Nesse sentido, conforme já descrito anteriormente, serão realizadas reuniões semanais de discussão, planejamento e avaliação das atividades, com a participação de todos os envolvidos no projeto (discentes de iniciação à docência, professores supervisores e coordenador de área), nas quais se exercitará o respeito ao ponto de vista do outro e a negociação na tomada de decisões. Além disso, no que diz respeito à ação em sala de aula, poderão ser realizadas ações integradas e compartilhadas (entre discentes, entre discentes e supervisores, entre discentes, supervisores e coordenador de área e até mesmo entre discentes e professores de outras áreas do conhecimento) a fim de tornar a sala de aula um espaço profissional de exercício do sentimento de coletividade e interdisciplinaridade.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

Para o acompanhamento das atividades ao longo da execução do projeto e avaliação da participação dos licenciandos serão consideradas as seguintes ações: • participação em reuniões semanais para preparação teórica dos discente de iniciação à docência e, posteriormente, para elaboração de atividades de apoio/extraclasses a serem aplicadas em formato de oficinas; • participação em encontros semestrais entre as equipes de gestão e pedagógica das escolas-campo, coordenador de área, supervisor e discentes de iniciação à docência para avaliação conjunta do trabalho desenvolvido; • participação em diferentes eventos de formação eventualmente indicados pela coordenação de área; • preenchimento semestral de formulário de avaliação do trabalho desenvolvido pelos discentes de iniciação à docência, que deverá ser realizado pelos próprios licenciandos, pelas equipes de gestão e pedagógica das escolas-campo, pelos professores supervisores e pelos alunos atendidos pelo projeto; • escrita de textos científicos, visando a publicações ou participação em eventos, a fim de socializar o trabalho desenvolvido.

#### **XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

Ao longo das últimas décadas e, especialmente, durante o período de pandemia de COVID-19, o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs), contribuíram para alterar o entendimento de gestores escolares, professores e estudantes sobre a forma como se dá o processo de ensino-aprendizagem na educação formal. Sabe-se, atualmente, que as TDICs devem ser incorporadas às práticas docentes como meio para promover experiências escolares mais significativas, alinhadas à realidade e necessidade dos estudantes, despertando maior interesse e engajamento de todos. É necessário, no entanto, que a escola esteja comprometida não apenas com a alfabetização, mas, especialmente, com o letramento digital, tornando acessíveis aos seus estudantes as tecnologias e as informações que circulam em ambientes virtuais ao mesmo tempo em que os incentiva a compreender e utilizar de forma crítica e consciente as informações acessadas. No subprojeto de língua inglesa, os discentes de iniciação à docência deverão, em um primeiro momento, identificar os recursos digitais disponibilizados pela escolas-campo. A partir de então, as atividades planejadas para aplicação em forma de oficinas, deverão contemplar a utilização dos recursos tecnológicos disponíveis, tais como jogos educativos (como, por exemplo, Bamboozle e Kahoot), canais no Youtube (Super Simple Songs, BBC Learning English, English in Brazil, TED Talks, e outros), aplicativos educacionais (Duolingo, Lyrics Training, WordWall, Padlet, entre outros) e plataforma digitais (como, por exemplo, Canva for Education Google for Education e ELO), integrando teoria e prática, em espaços físicos e virtuais. Caberá aos licenciandos adaptarem as atividades digitais ao contexto e às especificidades de cada turma, a partir das ferramentas digitais disponíveis em cada escola.

#### **XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

#### **XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

Para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa dos discentes de iniciação à docência, serão propostas atividades com foco em habilidades de recepção escrita e de produção oral e escritas. No que diz respeito às habilidades de recepção escrita, serão propostas leituras de textos em diferentes formatos - documentos oficiais de ensino, relatórios de pesquisa, artigos científicos, teses e dissertações, livros acadêmicos, entre outros. O objetivo é ampliar o letramento dos licenciandos, por meio da progressiva incorporação de estratégias de leitura, em textos de diferentes complexidades. Com vistas ao desenvolvimento da habilidade de produção escrita, os licenciandos serão solicitados a produzir relatórios semestrais para registro das atividades realizadas. Além disso, deverão, ao longo do projeto, escrever pelo menos um texto científico, visando a publicações ou a participação em eventos, a fim de socializar o trabalho desenvolvido. Nesse processo, caberá ao coordenador de área e ao professor supervisor destacarem que a produção escrita envolve pensar em respostas para quatro perguntas básicas: quem escreve o texto, qual é o objetivo da publicação, quem vai ler o conteúdo e onde o trabalho será publicado. A meta é que, aos poucos, os próprios licenciandos sejam capazes de fazer uma reflexão autônoma sobre essas questões. O desenvolvimento da habilidade de produção oral deverá ocorrer por meio do uso da língua, ou seja, da interação dos licenciandos com seus interlocutores. Caberá ao coordenador de área e ao professor supervisor promover discussões com intencionalidade para além de uma roda de conversa para troca de experiências. Os licenciandos serão solicitados a realizar exposições orais sobre documentos oficiais de ensino, bem como sobre textos teóricos a respeito do ensino de língua inglesa no contexto brasileiro. Além disso, deverão reportar oralmente e de forma crítica situações vivenciadas na escola. Em todas as situações, as interações não deverão ficar apenas entre discentes e coordenador de área ou entre discentes e professor supervisor. Os licenciandos serão sempre estimulados a escutar e discutir coletivamente as exposições de seus pares.

#### **XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.**

Os registros e sistematização das atividades ocorrerão em diferentes linguagens e formatos, com o apoio das tecnologias digitais de informação, como a plataforma educacional da universidade (e-projetos). No decorrer do projeto, os licenciandos serão solicitados a:

- Preencher fichas de observação durante visitas à direção, às coordenações pedagógicas e aos diferentes espaços da escola;
- Preencher fichas de observação durante visitas às aulas ministradas pelos professores supervisores;
- Preencher fichas de registro para apontamento das atividades realizadas nas oficinas;
- Relatar periodicamente os pontos positivos e negativos das atividades aplicadas nas oficinas para fins de acompanhamento e eventual correção de rumo no andamento das propostas;
- Escrever relatórios semestrais para registro atividades desenvolvidas;
- Escrever de textos científicos e/ou resumos acadêmicos para socialização dos resultados alcançados.

| Metas                                                                                                                             | Indicadores                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| • Meta: desenvolver nos licenciandos a disposição para a leitura de documentos oficiais que norteiam a educação básica brasileira | • Indicador: número de documentos lidos e discutidos pelo grupo de discentes          |
| • Meta: proporcionar aos licenciandos a vivência no espaço social da escola pública brasileira                                    | • Indicador: número de horas cumpridas na escola                                      |
| • Meta: oferecer momentos de integração entre os licenciandos do PIBID e do Programa Residência Pedagógica                        | • Indicador: número de reuniões gerais e/ou seminários de formação coletivos          |
| • Meta: Adotar novas estratégias e práticas pedagógicas na escola pública brasileira                                              | • Indicador: número de ações com estratégias e práticas inovadoras                    |
| • Meta: preparar os licenciandos para o planejamento e o desenvolvimento de aula sob forma de oficinas                            | • Indicador: número de planos de aula entregues, revisados e aplicados                |
| • Meta: incentivar nos licenciandos a carreira docente                                                                            | • Indicador: porcentagem dos estudantes participantes do PIBID que se mantém no curso |

| Área                     | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Filosofia                | Núcleos: 1   Discentes: 24                                            |
| Curso(s) participante(s) | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
| (14985) FILOSOFIA        | Pelotas/RS                                                            |

### Informações

#### Descreva os objetivos específicos do subprojeto

Investigar o contexto educacional em conjunto com outras referências que contribuam para a prática pedagógica de intervenção dos alunos bolsistas do PIBID; Estudar as diretrizes e os documentos oficiais, de modo a desenvolver a intencionalidade pedagógica referente aos processos de ensino e de aprendizagem, em consonância com as discussões provenientes da Base Nacional Comum Curricular; Desenvolver as atividades em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do aluno em formação; Incentivar o trabalho coletivo, disciplinar e interdisciplinar; Estimular os futuros professores à inovação e à criatividade (especialmente no que se refere aos planejamentos de materiais didáticos e de ações com base em distintas abordagens e questões didático-pedagógicas), contemplando a ética profissional e a interação entre pares; Aperfeiçoar as habilidades de leitura, escrita e fala dos futuros professores de Filosofia; Estimular a publicização e a socialização de produtos (trabalhos originados no projeto) e a participação em eventos; Expor em forma de relato, as experiências no PIBID visando a socialização das discussões e das atividades realizadas no âmbito do projeto.

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhanguera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

#### **VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

Os licenciandos promoverão ações de iniciação à docência nas escolas por meio da realização de um diagnóstico da realidade escolar, buscando uma aproximação com o cotidiano das escolas públicas, com as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores, o que potencializará a reflexão sobre o contexto em que elas estão inseridas. Serão acompanhados por um professor da educação básica, denominado supervisor, e orientados por um docente do curso de licenciatura em Filosofia, denominado coordenador de área. Serão elaborados os planos de curso, de disciplina, de aula e a transposição didática, enfatizando a interdisciplinaridade, a pluridisciplinaridade e a multidisciplinaridade. Com relação às atividades a serem desenvolvidas nas escolas de Ensino Médio e Fundamental, iniciar-se-á pelo estudo da Instituição escolar, a ser realizado por meio de um questionário a ser aplicado à direção, aos setores e aos professores que ministram disciplinas de Filosofia ou que trabalham com a transversalidade dos temas filosóficos na Educação Básica, conforme acordado com cada escola.

#### **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

Todas as atividades do subprojeto na área de Filosofia serão planejadas em conjunto com os pibidianos, para que os mesmos possam participar na elaboração de atividades voltadas para a comunidade escolar na qual irão atuar. Isso permitirá a constante troca de experiências entre os licenciandos. Também haverá oficinas específicas sobre tópicos importantes a respeito da Nova Base Nacional Comum Curricular, em especial o modo como a Filosofia pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades cognitivas para a consolidação das competências gerais previstas na BNCC. Cada competência geral prevista na BNCC é permeada por diferentes habilidades cognitivas e que são promovidas por diferentes conteúdos (disciplinas). A partir dessa constatação, pretende-se estimular o licenciando a compreender a importância da interdisciplinaridade na prática.

**VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

A partir das práticas desenvolvidas no decorrer do projeto, buscaremos incentivar: o desenvolvimento da prática de pesquisa bibliográfica dos temas utilizados na produção didática; o desenvolvimento da prática de ler, sintetizar e construir mapas conceituais dos textos; o desenvolvimento de práticas inovadoras de apresentação e discussão de conteúdos nas oficinas (baseadas também em aspectos neurofisiológicos da aprendizagem); o desenvolvimento da prática de planejamento das atividades antes da aplicação; o desenvolvimento da prática de testar as oficinas e ouvir as críticas do grupo; fortalecer a prática de trabalho em equipe na organização e divisão de tarefas; o desenvolvimento da prática de avaliação e autoavaliação por parte do licenciando em Filosofia. Todas essas iniciativas irão contribuir para fomentar a integração entre a teoria pedagógica estudada nos componentes curriculares do curso de licenciatura em Filosofia e à prática pedagógica.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

Todas as atividades do subprojeto na área de Filosofia serão planejadas em conjunto com os pibidianos, para que os mesmos possam participar na elaboração de atividades voltadas para a comunidade escolar na qual irão atuar. Isso permitirá a constante troca de experiências entre os licenciandos. Também haverá oficinas específicas sobre tópicos importantes a respeito da Nova Base Nacional Comum Curricular, em especial o modo como a Filosofia pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades cognitivas para a consolidação das competências gerais previstas na BNCC. Cada competência geral prevista na BNCC é permeada por diferentes habilidades cognitivas e que são promovidas por diferentes conteúdos (disciplinas). A partir dessa constatação, pretende-se estimular o licenciando a compreender a importância da interdisciplinaridade na prática.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

As atividades do Projeto serão executadas com o acompanhamento direto dos docentes da Escola com o apoio da supervisão local. Haverá o controle de presença e de atividade, por meio de relatório, em que constarão: o título da atividade, os objetivos, a metodologia, os resultados esperados, a forma de avaliação, os recursos humanos e os materiais necessários, o referencial teórico e o cronograma de execução, assim como o modo de socialização dos resultados, a partir da perspectiva de cada componente curricular da ação multidisciplinar, sempre que possível, buscando a interdisciplinaridade. Além da avaliação e autoavaliação por meio de relatórios, serão realizadas avaliações e autoavaliações coletivas, especialmente para incentivar a troca de experiências por parte dos licenciandos.

**XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

O subprojeto na área de Filosofia irá utilizar a plataforma digital do e-Projeto da Universidade Federal de Pelotas para o registro de atividades e, também, outras plataformas digitais (especialmente com código aberto ou de livre acesso) para que os futuros professores possam fazer uso das mais diversas ferramentas digitais disponíveis na prática pedagógica durante a execução do projeto (e-Aula, Google Classroom, Metaverso, etc.). Entendemos que as tecnologias de informação e comunicação são ferramentas fundamentais para o processo de ensino e aprendizagem, portanto, o futuro professor de Filosofia precisa estar familiarizado com as mais diferentes ferramentas.

**XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

### XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.

Para aperfeiçoar a leitura e a escrita específicas da área de Filosofia, os pibidianos serão incentivados a apresentar (presencialmente e via webinários) e a publicar trabalhos, em eventos, revistas, coletâneas, em conjunto com os supervisores, professores das escolas e o coordenador da área. Também haverá um acompanhamento por parte do coordenador da área acerca do modo como os relatórios serão redigidos pelos pibidianos a fim de averiguar a necessidade de promover oficinas internas específicas para aprimorar as habilidades comunicativas dos mesmos.

### XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.

Todas as atividades do subprojeto serão publicizadas e registradas na Plataforma e-Projetos da Universidade Federal de Pelotas, incluindo o registro das atividades/ações a serem desenvolvidas ao longo de todo o projeto, pois assim poderemos avaliar o andamento do projeto e identificar possíveis ajustes nas ações futuras com base nas experiências concluídas. Também serão propostos webinários para uma discussão mais ampla entre pibidianos na área de Filosofia da UFPel com outras IES que também atuam nesta área, o objetivo é compartilhar boas práticas/experiências. Os webinários serão registros públicos (disponibilizados em um Canal no YouTube) para que possam ser utilizados pela comunidade de licenciandos que eventualmente não são contemplados com bolsas e que gostariam de aprimorar suas técnicas pedagógicas na área de Filosofia. É claro, todos os relatórios/registros de atividades também serão disponibilizados para a CAPES no momento em que forem solicitados.

| Metas                                                                                                                             | Indicadores                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| • Meta: oferecer momentos de integração entre os licenciandos do PIBID e do Programa Residência Pedagógica                        | • Indicador: número de reuniões gerais e/ou seminários de formação coletivos          |
| • Meta: incentivar nos licenciandos a carreira docente                                                                            | • Indicador: porcentagem dos estudantes participantes do PIBID que se mantém no curso |
| • Meta: preparar os licenciandos para o planejamento e o desenvolvimento de aula sob forma de oficinas                            | • Indicador: número de planos de aula entregues, revisados e aplicados                |
| • Meta: Adotar novas estratégias e práticas pedagógicas na escola pública brasileira                                              | • Indicador: número de ações com estratégias e práticas inovadoras                    |
| Meta: proporcionar aos licenciandos a vivência no espaço social da escola pública brasileira                                      | Indicador: número de horas cumpridas na escola                                        |
| • Meta: desenvolver nos licenciandos a disposição para a leitura de documentos oficiais que norteiam a educação básica brasileira | Indicador: número de documentos lidos e discutidos pelo grupo de discentes            |

| Área                     | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| História                 | Núcleos: 1   Discentes: 24                                            |
| Curso(s) participante(s) | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
| (14993) HISTÓRIA         | Pelotas/RS                                                            |

#### Informações

Descreva os objetivos específicos do subprojeto

As ações previstas no Subprojeto História buscam oportunizar experiências que aproximem os/as pibidianos/as de diferentes aspectos que envolvem o ensino de História na Educação Básica, buscando potencializar as conexões entre os saberes escolares e os saberes acadêmicos e qualificar a formação destes/as estudantes. Neste sentido, o Subprojeto objetiva desenvolver atividades práticas e propor discussões que abordem a questão do currículo, a seleção de conteúdos e sua adequação, bem como a Base Nacional Curricular Comum e suas implicações para o Ensino de História; o planejamento das atividades; a produção e usos de materiais didáticos; noções e conceitos específicos para as aulas de História; os recursos audiovisuais, as novas tecnologias e a cultura digital; a avaliação e as aprendizagens em História. Assim, objetiva-se promover ações que permitam aos/às estudantes apreender as múltiplas abordagens e metodologias relativas à História ensinada, bem como garantam sua efetiva inserção no espaço escolar. É importante salientar que tal inserção não é concebida apenas em relação à área de História e às atividades desenvolvidas nesta disciplina; se trata de uma inserção no cotidiano da sala de aula, em diálogo com as diferentes áreas do conhecimento e nos múltiplos espaços e momentos da vida escolar. Além destas questões, são também objetivos específicos do Subprojeto História a abordagem de temas vinculados aos direitos humanos e à história local. No que se refere ao primeiro tema, estão previstas ações que visam apresentar e problematizar diferentes perspectivas e concepções teóricas em torno das questões que envolvem uma educação em direitos humanos e para a diversidade, bem como suas vinculações com o Ensino de História. No âmbito das abordagens em torno dos direitos humanos, serão tratadas temáticas como racismo, educação para as relações étnico-raciais (previstas nas Leis 10.639/03 e 11.645/08) e questões de gênero e sexualidade, entre outras. Assim, busca-se oportunizar espaços para a construção de práticas pedagógicas e materiais didáticos que permitam preparar os/as pibidianos/as para abordar e desenvolver atividades e oficinas em torno de tais temáticas na escola. No que se refere à História local, o Subprojeto objetiva propor discussões sobre História local e como, a partir dela, é possível aproximar os/as estudantes da Educação Básica das aulas de História e potencializar reflexões sobre suas próprias histórias de vida e de suas comunidades. Um dos objetivos desta abordagem é a produção de materiais didáticos e paradiáticos para o ensino da História de Pelotas, buscando visibilizar histórias negligenciadas e garantir que essas histórias sejam contempladas nas escolas.

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**



Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhanguera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

**VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

A inserção e a ambientação dos/as licenciandos/as na escola serão conduzidas a partir de dois eixos, que se inter-relacionam. O primeiro eixo está relacionado à observação do espaço e ao diálogo com a comunidade escolar. A observação é destinada a permitir que os/as pibidianos/as conheçam a estrutura, observem as dinâmicas relativas aos tempos e espaços da escola, acompanhem - juntamente com os/as professores/as supervisores/as - algumas aulas e atividades em sala de aula, conversem com professores/as e servidores técnicos, estudem o Projeto Político-Pedagógico da instituição e comecem a vivenciar o cotidiano da mesma. Neste sentido, caberá aos/as discentes dialogar com os/as professores/as, de forma especial com os/as docentes da área de História, observar e refletir acerca das práticas de ensino-aprendizagem desenvolvidas nas instituições onde estejam inseridos. Este processo de observação será realizado com o apoio de leituras e orientações metodológicas específicas, e será supervisionado pelos/as supervisores/as e pela coordenação de Área. Além disso, para melhor compreender a realidade escolar, será proposta a aplicação de um questionário aos/as estudantes, que permita acessar mais informações acerca de seu perfil sócioeconômico e suas impressões sobre a escola, bem como informações que podem auxiliar no momento de proposição das atividades (por exemplo, se os estudantes tem acesso à internet ou não, e de que forma). O segundo eixo se relaciona ao estudo e à pesquisa sobre a escola. Neste sentido, estão previstas atividades de investigação acerca do histórico das escolas e suas respectivas comunidades, bem como a análise de dados disponibilizados através do Censo Escolar produzido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O Censo Escolar permite acessar informações acerca da infraestrutura da escola, número de alunos e profissionais da educação, média de alunos por turma, distorção idade/série, nível socioeconômico, rendimento escolar, taxas de abandono, esforço e regularidade docente. Além disso, também serão analisados os números do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) referente a cada uma das escolas. Estes dados serão sistematizados e problematizados pelos/as discentes, em forma de um relatório. A partir de visitas ao espaço físico das escolas, observação do cotidiano, pesquisa de dados, aplicação de questionários, conversas com as supervisoras responsáveis e produção de relatório com os dados encontrados, os/as estudantes de Iniciação à Docência desenvolverão os diagnósticos das escolas, que posteriormente serão compartilhados com os/as demais pibidianos/as. Acreditamos que as reflexões forjadas a partir deste processo de estudo, observação e sistematização de informações garantirão que a inserção e ambientação de nossos/as pibidianos/as em suas escolas seja qualificada.

**VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

As estratégias para o exercício do trabalho coletivo ao longo do desenvolvimento das ações do Subprojeto são variadas. O trabalho coletivo atravessa todo o processo, desde a organização dos tempos e espaços de planejamento, até a realização das atividades e a avaliação. Para isso, delineamos algumas propostas, tais como: o uso das reuniões semanais para garantir momentos de escuta e diálogo acerca das expectativas, dificuldades e ideias de todo o grupo; a criação de ferramentas que possibilitem a participação de todos/as na definição dos eixos temáticos dos momentos de formação teórica e na proposição de atividades (questionários, rodas de conversa, relatos, espaços virtuais de consulta e discussão); espaços periódicos para a troca de ideias e a elaboração de atividades; a realização de fóruns específicos nos quais os/as Núcleos apresentem suas propostas para todo o grupo (demais pibidianos/as, coordenação e supervisores/as), de forma a garantir a partilha, o debate e a crítica acerca das propostas apresentadas. Outro elemento fundamental diz respeito a interlocução permanente e horizontal entre a Coordenação de área e as/os professores/as supervisores; estes/as desenvolverão um papel central em todo o processo, enquanto co-formadores/as destes/as discentes, mediando as propostas do PIBID em suas escolas e compartilhando seus conhecimentos e experiências. Neste sentido, serão realizadas reuniões periódicas entre a coordenação e os/as supervisores/as, de forma a refletir sobre as ações e planejar as atividades de formação na universidade e nas escolas. No que se refere à interdisciplinaridade, embora o Subprojeto da área de História não seja interdisciplinar, nossa proposta é realizar ações interdisciplinares com outras áreas do PIBID que tiverem atuação nas mesmas escolas, bem como procurar estabelecer parcerias com professores/as de diferentes campos do conhecimento que atuam na escola para a promoção de atividades e projetos. Para este processo, é fundamental garantir momentos de diálogo e escuta com a equipe diretiva e com o corpo docente da escola, no sentido de ouvir as demandas e sugestões de temas e problemas que são significativos para cada instituição. Assim, as ações do PIBID podem contribuir com diferentes ações e a partir de uma articulação com os/as professores/as de outras áreas para a elaboração e realização de propostas que venham ao encontro destas demandas e expectativas.

**VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

O Subprojeto buscará promover a articulação entre a teoria e a prática de forma permanente e a partir de diferentes ações que se conectam. Um dos eixos centrais do Subprojeto está ancorado na realização de estudos e diálogos sobre educação e ensino de História, de forma a ampliar a leitura dos/as pibidianos/as sobre o campo no qual irão atuar e qualificar sua formação no que se relaciona aos conhecimentos específicos e pedagógicos. Esta formação é essencial para que os/as discentes se apropriem de aspectos gerais relacionados à prática docente e das particularidades da área de História e seu ensino, desenvolvendo assim sua autonomia e ampliando seu repertório de reflexão e ação. A inserção dos/as pibidianos/as nas escolas e a proposição e aplicação de atividades serão acompanhadas de processos de discussão e reflexão que permitam pensar tais experiências a partir de um aporte teórico qualificado, articulando assim a prática e a teoria.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

As estratégias para o exercício do trabalho coletivo ao longo do desenvolvimento das ações do Subprojeto são variadas. O trabalho coletivo atravessa todo o processo, desde a organização dos tempos e espaços de planejamento, até a realização das atividades e a avaliação. Para isso, delineamos algumas propostas, tais como: o uso das reuniões semanais para garantir momentos de escuta e diálogo acerca das expectativas, dificuldades e ideias de todo o grupo; a criação de ferramentas que possibilitem a participação de todos/as na definição dos eixos temáticos dos momentos de formação teórica e na proposição de atividades (questionários, rodas de conversa, relatos, espaços virtuais de consulta e discussão); espaços periódicos para a troca de ideias e a elaboração de atividades; a realização de fóruns específicos nos quais os/as Núcleos apresentem suas propostas para todo o grupo (demais pibidianos/as, coordenação e supervisores/as), de forma a garantir a partilha, o debate e a crítica acerca das propostas apresentadas. Outro elemento fundamental diz respeito a interlocução permanente e horizontal entre a Coordenação de área e as/os professores/as supervisores; estes/as desenvolverão um papel central em todo o processo, enquanto co-formadores/as destes/as discentes, mediando as propostas do PIBID em suas escolas e compartilhando seus conhecimentos e experiências. Neste sentido, serão realizadas reuniões periódicas entre a coordenação e os/as supervisores/as, de forma a refletir sobre as ações e planejar as atividades de formação na universidade e nas escolas. No que se refere à interdisciplinaridade, embora o Subprojeto da área de História não seja interdisciplinar, nossa proposta é realizar ações interdisciplinares com outras áreas do PIBID que tiverem atuação nas mesmas escolas, bem como procurar estabelecer parcerias com professores/as de diferentes campos do conhecimento que atuam na escola para a promoção de atividades e projetos. Para este processo, é fundamental garantir momentos de diálogo e escuta com a equipe diretiva e com o corpo docente da escola, no sentido de ouvir as demandas e sugestões de temas e problemas que são significativos para cada instituição. Assim, as ações do PIBID podem contribuir com diferentes ações e a partir de uma articulação com os/as professores/as de outras áreas para a elaboração e realização de propostas que venham ao encontro destas demandas e expectativas.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

No que se refere ao acompanhamento das atividades, cabe ressaltar que será permanente, através da promoção de reuniões e fóruns de discussão específicos para a avaliação e reflexão sobre as ações do Subprojeto com a participação de toda a equipe, bem como a partir da criação de instrumentos de acompanhamento e avaliação, tanto coletivos quanto individuais (questionários, espaços virtuais para a troca de ideias e sugestões, relatos de experiência, rodas de conversa, etc). Também será organizado um momento de avaliação bimestral com os/as professores/as supervisores/as, para o relato e reflexão acerca das atividades desenvolvidas, bem como a distribuição de um questionário de avaliação sobre as ações do Subprojeto. Vale ressaltar que serão realizadas reuniões periódicas entre a Coordenação e os/as professores/as supervisores/as, para o planejamento das atividades na escola e na universidade, o que garante uma maior articulação entre toda a equipe de trabalho. Em relação à avaliação interna - entre a coordenação, supervisores/as e bolsistas - propomos a realização de uma atividade de avaliação mensal, sob a forma de um questionário ou de uma roda de conversa. A partir da definição de critérios de avaliação construídos coletivamente pela equipe, este trabalho de acompanhamento permitirá traçar um diagnóstico das ações desenvolvidas e identificar em que medida estas ações cumpriram seus objetivos e quais as alterações necessárias no decorrer do processo. Ainda no que se refere à avaliação da participação dos/as licenciandos/as, será realizado o registro da frequência dos/as mesmos nas reuniões semanais e nas atividades na escola, bem como está prevista a confecção de relatórios por parte dos/as pibidianos/as, que permitam conhecer as especificidades, percepções e dificuldades de cada um/a.

**XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

De forma a promover a integração de tecnologias digitais da informação e comunicação nas ações do Subprojeto, está prevista a realização de um Ciclo de Formação sobre “Ensino de História, novas tecnologias e cultura digital”, objetivando aprofundar as reflexões acerca da cultura digital em que os/as estudantes da Educação Básica estão imersos e sobre os impactos das tecnologias da informação e da comunicação nos mundos da escola. Este ciclo será realizado a partir da leitura de textos acadêmicos, da exibição de lives e documentários e de rodas de conversas/palestras com professores/as e pesquisadores/as convidados/as. Também será proposto que os/as discentes realizem um mapeamento sobre diferentes ferramentas digitais que disponibilizam materiais de conteúdo histórico e/ou permitem a criação de materiais didáticos para o uso nas aulas de História. Algumas dessas ferramentas se referem a plataformas/aplicativos para a criação de jogos; museus virtuais ou cibermuseus; podcasts com conteúdo histórico; canais de vídeos/sites de audiovisual com conteúdo histórico; sites/plataformas que disponibilizam mapas históricos ou permitem a construção de mapas colaborativos; aplicativos/sites/plataformas que permitem a criação de apresentações de slides. Os/as pibidianos/as deverão sistematizar algumas informações sobre tais ferramentas, tais como: nome da ferramenta (aplicativo, plataforma, site, etc); link de acesso; breve síntese; indicação/ referência sobre quem produz (pessoas, universidades, empresas, instituições, etc) e se há vinculação com Cursos de História ou historiadoras/es, bem como uma reflexão sobre a qualidade do material disponibilizado e suas possibilidades para o uso em aulas de História. Também será proposto o desenvolvimento de atividades e oficinas temáticas que façam uso de tecnologias digitais, de forma a integrar essas tecnologias a suas práticas de ensino.

**XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

**XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

Uma das expectativas em relação às vivências oportunizadas ao longo do desenvolvimento das atividades do Programa é que estas contribuam para aperfeiçoar as habilidades de leitura, de escrita e de comunicação dos/as licenciandos/as. Para isso, serão adotadas algumas estratégias, tais como: a proposição de atividades que promovam o desenvolvimento da leitura e da escrita; o estímulo à participação dos/as pibidianos/as em eventos acadêmicos, auxiliando os/as discentes na formulação e apresentação de seus trabalhos; a organização de atividades que possibilitem momentos de criação e expressão diversos (com o uso da música, da dança, do teatro, etc); a criação de atividades específicas de estudo e acompanhamento para os/as discentes que apresentem maior dificuldade com a escrita.

**XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.**

Em relação ao registro e à sistematização das atividades desenvolvidas no decorrer no Subprojeto, serão propostas diferentes ferramentas, em diversos formatos. No que se refere ao registro das discussões realizadas nas reuniões semanais realizadas pelo Subprojeto envolvendo a coordenação de área, os/as professores/as supervisores/as e os/as discentes, serão elaboradas atas destes encontros. Desta forma, busca-se garantir que todas as informações e combinações estejam registradas e disponíveis para toda a equipe do Subprojeto. Quanto às atividades realizadas, estas serão registradas e sistematizadas a partir da elaboração de portfólios; murais; relatórios periódicos; registro nas redes sociais criadas pelo Subprojeto para divulgar suas ações. As atividades também serão registradas em forma de textos ou artigos acadêmicos, que buscarão propor reflexões acerca do trabalho realizada pelos/as integrantes do Subprojeto História.

| Metas                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | Indicadores                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta 1 - Inserir os/as licenciandos/as no universo escolar e oportunizar momentos qualificados de iniciação à docência e de aprendizagens em relação aos mundos da escola e à História ensinada;                                                                   |                                                                       | Indicador - Quantidade de horas e atividades desenvolvidas nas escolas                                                                                                                   |
| Meta 4 - Diminuir a evasão no Curso de Licenciatura em História e estimular nos/as licenciandos/as o interesse pela carreira docente                                                                                                                               |                                                                       | Indicador - Porcentagem de discentes vinculados ao PIBID que se mantém no Curso e que desejam seguir a carreira docente                                                                  |
| Meta 7 - Estimular a participação dos licenciandos/as em eventos científicos e a produção autoral de textos e artigos acadêmicos                                                                                                                                   |                                                                       | Indicador - Número textos/artigos acadêmicos produzidos pelos/as pibidianos/as e número de eventos nos quais eles/as participaram                                                        |
| Meta 3 - Qualificar a formação dos/as licenciandos/as no que se refere ao conhecimento da legislação educacional e de documentos/diretrizes curriculares, tais como a Lei de Diretrizes e Bases, a Base Nacional Curricular Comum e as Leis 10.639/08 e 11.645/11. |                                                                       | Indicador - Número de atividades de estudo e de documentos/leis analisados                                                                                                               |
| Meta 6 - Fomentar o desenvolvimento de práticas de ensino-aprendizagem inovadoras e que façam uso apropriado das tecnologias de informação e de comunicação;                                                                                                       |                                                                       | Indicador - Quantidade de ações e atividades desenvolvidas que façam uso de práticas e tecnologias inovadoras                                                                            |
| Meta 5 - Promover ações de formação continuada para professores/as de História das redes pública e privada, a partir da oferta de cursos, oficinas e palestras direcionadas a estes/as docentes.                                                                   |                                                                       | Indicador - Quantidade de ações de formação continuada promovidas ao longo do desenvolvimento do Subprojeto                                                                              |
| Meta 2 - Estimular a produção de atividades pedagógicas e de materiais didáticos na área de História que tratem de temáticas vinculadas aos direitos humanos e que dialoguem com a perspectiva da educação para os Direitos Humanos;                               |                                                                       | Indicador - Número de ações do Subprojeto História que contemplem temáticas relativas aos direitos humanos e que se dialoguem com a perspectiva de uma educação para os direitos humanos |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Área                                                                                                                                                                                                                                                               | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |                                                                                                                                                                                          |
| Língua Portuguesa                                                                                                                                                                                                                                                  | Núcleos: 1   Discentes: 24                                            |                                                                                                                                                                                          |
| Curso(s) participante(s)                                                                                                                                                                                                                                           | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |                                                                                                                                                                                          |
| (1102208) LETRAS - PORTUGUÊS                                                                                                                                                                                                                                       | Pelotas/RS                                                            |                                                                                                                                                                                          |
| Informações                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Descreva os objetivos específicos do subprojeto                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                          |

- promover a inserção dos licenciandos no contexto escolar da rede pública de ensino, abrindo-lhes oportunidades de refletir e agir sobre os conteúdos de ensino, bem como de conhecer os documentos que organizam a rotina das escolas participantes; - possibilitar a interação entre os sujeitos participantes, reconhecendo a importância de cada um dos papéis representados; - fomentar o estudo dos documentos oficiais que regem o ensino de língua portuguesa na educação básica, com especial foco na Base Nacional Comum Curricular; - desenvolver a prática da pesquisa com foco em espaços escolares, explorando os documentos orientadores e conhecendo o acervo bibliográfico das escolas; - promover ações de formação continuada para os professores de Português e Literatura das escolas participantes; - aprimorar o conhecimento teórico/metodológico dos discentes universitários, possibilitando que relacionem o aporte teórico estudado às necessidades oriundas da prática docente, na busca pela construção do tripé que deve sustentar o ensino de língua portuguesa, a saber: leitura, escrita e análise linguística; - organizar práticas pedagógicas relacionadas ao trabalho com os gêneros textuais em sua multimodalidade. - incentivar nos alunos das escolas participantes o gosto pela leitura e pela escrita por meio do trabalho com diferentes gêneros textuais, aperfeiçoando a capacidade perceptiva, reflexiva e crítica do leitor/escritor em formação; - ampliar a capacidade de reconhecimento e análise de diferentes aspectos linguísticos, nas mais variadas modalidades textuais; - aperfeiçoar a competência textual e linguística dos sujeitos em formação, buscando desenvolver a percepção sobre a importância de se conhecer e dominar tanto a norma-padrão da língua portuguesa como as diferentes variedades do português brasileiro; - explorar o conceito de multiletramentos no ensino de língua materna por meio da utilização de ferramentas tecnológicas, trabalhando a leitura e a produção de textos com o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs); - compartilhar as experiências vivenciadas por meio de apresentações em eventos e /ou publicações.

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhangüera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

## **VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

Buscando a inserção e a ambientação dos licenciandos na escola, serão realizadas as seguintes ações: - apresentação dos bolsistas aos supervisores; - visitas orientadas às escolas, sob responsabilidade dos supervisores; - encontros periódicos com os supervisores no ambiente escolar; - participação em atividades do cotidiano escolar (recreio e eventos, por exemplo); - observação de aulas; - planejamento de atividades a partir das observações dos licenciandos e das demandas apresentadas pelos supervisores. Assim, serão promovidos planejamentos e realização de atividades didáticas e pedagógicas com base nos temas sugeridos pelos próprios discentes e professores das escolas em questão. Além de servir como reflexão e como material de apoio ao trabalho dos professores, na escola, será de grande valia para a inserção dos bolsistas de Letras à realidade de sua profissão, dando-lhes experiência em sua formação, enquanto futuros professores de língua materna.

## **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

Os bolsistas, orientados por professores da UFPEL ou por profissionais da área convidados, serão incentivados a preparar e a ministrar palestras, debates, seminários, feiras e oficinas com temas de diferentes áreas selecionados juntamente com a comunidade escolar, tendo em vista seus interesses e necessidades, inseridos dentro do contexto de ensino de língua materna. Atividades dessa natureza também poderão ser realizadas com vistas a sanar as necessidades apresentadas pelos bolsistas ao longo do processo. Como estratégias para a valorização do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades do subprojeto, bem como para a promoção da interdisciplinaridade, estão previstas: - reuniões periódicas da equipe participante do subprojeto (coordenadora de área, supervisores e alunos da iniciação à docência), cujo objetivo será a definição das ações a serem desenvolvidas; - atividades formativas, desenvolvidas a partir de leitura prévia e posterior discussão de material teórico/didático/metodológico, bem como rodas de conversa, seminários, palestras e oficinas com pesquisadores que desenvolvem trabalhos nas áreas de interesse do subprojeto e também em outras áreas que possam auxiliar no desenvolvimento das ações do subprojeto (profissionais da área de TDICs e da Literatura, por exemplo); - criação e manutenção de grupos de atuação, formados pelos alunos de iniciação à docência e supervisionados pelos professores das escolas participantes; - atividades de integração, tanto na rotina das escolas parceiras como no cotidiano dos supervisores escolares; - socialização das práticas e das experiências vivenciadas ao longo do desenvolvimento do subprojeto, entre os integrantes deste e também em eventos escolares e/ou acadêmicos.

## **VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

O convite à prática de observação e de diagnóstico do cotidiano escolar é o ponto de partida para o desenvolvimento da autonomia do licenciando. Agindo como observador da realidade da sala de aula, o licenciando é motivado a refletir sobre as práticas pedagógicas testemunhadas, relacionando as necessidades do ensino ao aporte teórico estudado, pensando, assim, em uma forma de intervir para aprimorar o ensino de língua materna no contexto observado. Tal prática, envolvendo observação, reflexão e proposição, permite ao licenciando um amadurecimento formativo, no sentido de que perceberá a necessidade não apenas de cumprir uma rotina na sala de aula, mas de adequar suas ações didáticas ao público atendido, bem como ao contexto em que este está inserido, sem deixar de propiciar a construção do conhecimento objetivado pela função docente. Assim, este subprojeto buscará, por meio de leituras e de discussões teóricas, bem como orientações para a prática docente reflexiva, propiciar o contexto adequado para o desenvolvimento da autonomia do licenciando. Este, a partir de suas observações e com o suporte teórico estudado, será capaz de refletir e de propor ações didáticas que visem ao aprimoramento do ensino de língua materna, indo para além do conhecimento puramente teórico, mas utilizando este para intervir positivamente na realidade escolar com a qual interagirá.



**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

Os bolsistas, orientados por professores da UFPEL ou por profissionais da área convidados, serão incentivados a preparar e a ministrar palestras, debates, seminários, feiras e oficinas com temas de diferentes áreas selecionados juntamente com a comunidade escolar, tendo em vista seus interesses e necessidades, inseridos dentro do contexto de ensino de língua materna. Atividades dessa natureza também poderão ser realizadas com vistas a sanar as necessidades apresentadas pelos bolsistas ao longo do processo. Como estratégias para a valorização do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades do subprojeto, bem como para a promoção da interdisciplinaridade, estão previstas: - reuniões periódicas da equipe participante do subprojeto (coordenadora de área, supervisores e alunos da iniciação à docência), cujo objetivo será a definição das ações a serem desenvolvidas; - atividades formativas, desenvolvidas a partir de leitura prévia e posterior discussão de material teórico/didático/metodológico, bem como rodas de conversa, seminários, palestras e oficinas com pesquisadores que desenvolvem trabalhos nas áreas de interesse do subprojeto e também em outras áreas que possam auxiliar no desenvolvimento das ações do subprojeto (profissionais da área de TDICs e da Literatura, por exemplo); - criação e manutenção de grupos de atuação, formados pelos alunos de iniciação à docência e supervisionados pelos professores das escolas participantes; - atividades de integração, tanto na rotina das escolas parceiras como no cotidiano dos supervisores escolares; - socialização das práticas e das experiências vivenciadas ao longo do desenvolvimento do subprojeto, entre os integrantes deste e também em eventos escolares e/ou acadêmicos.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

Realizar-se-á uma prática constante de autoavaliação pelas instâncias que coordenam as ações do subprojeto (área e escola) em suas atividades específicas (envolvendo formação, diagnóstico, produção e aplicação pedagógica, realização de eventos, seminários, oficinas e demais ações propostas). Esta constitui-se como uma avaliação coletiva, interativa, efetuada via troca de experiências entre os integrantes envolvidos nas atividades realizadas. Tais avaliações poderão ser oficializadas por meio de relatórios gerais confeccionados por um ou mais redatores previamente selecionados pelo grupo. As atividades dos bolsistas serão constantemente avaliadas pela coordenação do subprojeto, em interação com os supervisores das escolas. No que se refere aos resultados obtidos com as atividades realizadas ao longo do projeto, a avaliação ocorrerá mediante a identificação das metas traçadas e a verificação se seus resultados suprem satisfatoriamente as expectativas por elas criadas. Sendo assim, todas as atividades (de formação teórica e pedagógica, de diagnóstico, de produção e aplicação didático-pedagógica, de pesquisa, de socialização, de intercâmbio e de publicação) serão avaliadas pela qualidade dos resultados obtidos, levando-se em conta se a ação e a atuação do licenciando condiz com o perfil de um professor investigador, consciente da importância de seu papel social que, além de teorizar, saiba transpor essa teoria para o exercício diário de sua prática em sala de aula, empregando metodologias eficientes e inovadoras. Essa avaliação será efetuada pelos participantes das atividades e também pela coordenação e pela supervisão, em suas diferentes instâncias, por meio de relatórios parciais e finais. Outros instrumentos, tais como debates, relatos de experiências, entrevistas, sínteses, resenhas, seminários, oficinas poderão ser propostos com vistas a verificar e analisar a qualidade do andamento das ações e o alcance das metas projetadas. No que tange à Coordenação de área, nos encontros realizados com os licenciandos serão propostas atividades que forneçam dados sobre os resultados obtidos com o trabalho desenvolvido, podendo ser em forma de sínteses, resumos, resenhas, questionários, relatos (orais ou escritos), debates e, quando possível, no caso da confecção de material didático e de apoio, a avaliação recairá sobre a qualidade didático-pedagógica do material produzido. Quanto à ação dos licenciandos nas escolas, serão utilizadas, por exemplo, planilhas em que constem identificação dos bolsistas, escola, data, horário, descrição das atividades realizadas e efeitos construídos, a serem preenchidas pelos bolsistas, pelos supervisores e pela coordenadora da área. Este é um exemplo de um bom instrumento que servirá de subsídio à avaliação da atuação do licenciando e à confecção do relatório final. Para aferir os resultados obtidos com as atividades propostas aos alunos das escolas, será considerada a própria qualidade do produto construído, cujos critérios consistem em criatividade, eficácia e desenvoltura da competência comunicativa, oral e escrita, domínios linguísticos e extralinguísticos, elementos estes que servirão de subsídio à avaliação. Assim, de forma sistemática, para o acompanhamento das atividades e avaliação da participação dos licenciandos, serão adotadas as seguintes estratégias: - realização de encontros periódicos da coordenadora de área com os supervisores e os bolsistas de iniciação à docência, com registro de presença; - realização de encontros periódicos da coordenadora de área com os bolsistas de iniciação à docência para planejamento das ações e socialização das reflexões a partir das observações e práticas realizadas, com registro de presença; - elaboração de relatórios periódicos, a serem entregues à coordenadora de área, com a anuência do supervisor; - registro de frequência em atividades realizadas na escola; - registro das atividades desenvolvidas nas escolas e dos resultados obtidos; - realização de autoavaliação por parte dos licenciandos.

**XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

É inegável que o atual cenário de ensino-aprendizagem na sociedade da informação indica a necessidade de o professor apropriar-se, quase que compulsoriamente, do potencial das TDICs para o desenvolvimento de estratégias cuja finalidade seja sua aplicação na prática docente. É preciso, portanto, aliar o conhecimento que o professor (o formado e o em formação) já possui das TDICs para aplicá-las como estratégias nas aulas de língua materna de modo criativo, principalmente no que diz respeito à leitura e à escrita. As atividades desenvolvidas na aula de língua portuguesa transformam-se em propostas mais atraentes, instigantes e significativas para o aluno quando é possibilitado a este visualizar, ouvir e sentir o que está sendo estudado, em razão da multimodalidade propiciada pelas TDICs. A inserção de tais tecnologias na escola permite desenhar uma configuração mais inovadora desse espaço, além de possibilitar diferentes formas de se relacionar com ele. O professor precisa, portanto, saber como integrar essas tecnologias à sua prática com a finalidade de torná-la realmente significativa. Assim, é objetivo deste subprojeto fornecer aos participantes, licenciandos e supervisores, subsídios teóricos necessários à efetivação do uso das TDICs em suas aulas, por meio de estudos dirigidos e rodas de conversa para trocas de impressões e experiências. Além disso, serão convidados profissionais que desenvolvem pesquisas voltadas ao uso das TDICs no ensino de língua materna, seja para ministrar palestras ou para também desenvolver oficinas práticas dirigidas aos integrantes do subprojeto. Nas escolas, será feito levantamento da existência e das condições de utilização dos laboratórios de informática, bem como da disponibilidade de outros equipamentos ou recursos tecnológicos que possam ser integrados às práticas propostas ao longo do subprojeto. Desta forma, entende-se que, no desenvolvimento deste projeto, seja necessária a reserva de uma significativa parcela de atenção, inicialmente, à formação dos envolvidos, para que posteriormente estes sintam-se aptos a propor e a aplicar atividades naturalmente pensadas para uso das TDICs no ensino de língua portuguesa.

**XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

**XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

Conforme previsto no texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) “as práticas de leitura/escuta e de produção de textos orais, escritos e multissemióticos oportunizam situações de reflexão sobre a língua e as linguagens de uma forma geral, em que essas descrições, conceitos e regras operam e nas quais serão concomitantemente construídos”. Desta forma, os licenciandos participantes deste subprojeto serão motivados a perceber as possíveis comparações entre definições que permitam observar diferenças de recortes e ênfases na formulação de conceitos e regras da língua portuguesa. Também, serão constantemente levados a refletir sobre a importância de se estabelecer uma comparação entre as diferentes maneiras de dizer “o mesmo” e de elaborar uma análise dos efeitos de sentido que esses modos podem fazer emergir. Segundo a BNCC, cabem também “reflexões sobre os fenômenos da mudança linguística e da variação linguística, inerentes a qualquer sistema linguístico, e que podem ser observados em quaisquer níveis de análise. Em especial, as variedades linguísticas devem ser objeto de reflexão”. Deste modo, os licenciandos serão levados a construir sua formação percebendo a necessidade de dominar as regras de funcionamento da gramática da Língua Portuguesa, de modo a conseguirem analisar e refletir sobre os diferentes fenômenos linguísticos que se apresentam nas mais diferentes variedades do português brasileiro e em suas diferentes fases evolutivas/históricas. Desta forma, serão capazes de elaborar materiais didáticos que, ao mesmo tempo, valorizem os saberes próprios dos alunos em relação à sua língua materna, mas também ampliem o repertório linguístico desses alunos, permitindo que conheçam as regras de uso da norma-padrão e sejam capazes de adequar a sua linguagem aos diferentes contextos linguísticos em que estiverem inseridos. Isto posto, importante retomar que um dos objetivos deste subprojeto está relacionado a propiciar ao licenciando o aperfeiçoamento da capacidade de se expressar em público, tanto falando quanto escrevendo, com vistas a desenvolver habilidades dessa natureza também com caráter mais científico, para participação em apresentações em eventos ou publicação em revistas científicas, por exemplo. Em resumo, busca-se ampliar as habilidades de leitura, escrita e fala dos licenciandos, de forma a torná-los sujeitos competentes tanto no uso como no ensino da língua portuguesa.

#### **XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.**

Serão utilizados os seguintes instrumentos para registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto: - relatório de atividades, parcial e final, elaborados pela equipe integrante do subprojeto; - listas de presença das atividades realizadas (reuniões, palestras, oficinas, seminários etc.); - planilhas para registro de cada atividade realizada nas escolas; - registros fotográficos das atividades realizadas no subprojeto; - pareceres dos supervisores sobre a atuação dos licenciandos nas escolas; - repositório digital para registro e arquivamento de todos os materiais produzidos nas atividades do subprojeto.

| Metas                                                                              | Indicadores                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Integrar os participantes do subprojeto.                                        | Nº de reuniões gerais e de formação                                                                                 |
| 8. Aperfeiçoar a competência linguística dos alunos envolvidos no projeto.         | Bibliografia específica indicada para o estudo e para a prática docente                                             |
| 4. Incentivar a investigação científica e a escrita acadêmica.                     | Participação em eventos e em publicações                                                                            |
| 3. Incentivar a pesquisa em ambientes escolares.                                   | Relatórios com dados do acervo bibliográfico e dos PPPs das escolas                                                 |
| 6. Relacionar os estudos teóricos à prática docente.                               | Materiais didáticos baseados em metodologias inovadoras a partir das necessidades identificadas no contexto escolar |
| 5. Promover a formação continuada para os professores das escolas.                 | Nº de palestras, seminários e oficinas                                                                              |
| 7. Integrar as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação à prática docente. | Atividades com utilização de ferramentas tecnológicas                                                               |
| 1. Propiciar a familiarização dos licenciandos com o ambiente escolar.             | Nº de horas cumpridas na escola                                                                                     |
| 9. Desenvolver nos alunos da educação básica o gosto pela leitura e pela escrita.  | Relatos de percepção                                                                                                |

| Área                         | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Biologia                     | Núcleos: 1   Discentes: 24                                            |
| Curso(s) participante(s)     | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
| (113735) CIÊNCIAS BIOLÓGICAS | Pelotas/RS                                                            |

### Informações

**Descreva os objetivos específicos do subprojeto**

- Incentivar a formação de docentes em nível superior para atuação na Educação Básica, em especial para o Ensino de Ciências e de Biologia; - Investigar o contexto educacional e outras referências que contribuam com o objeto de intervenção dos acadêmicos que farão parte do PIBID; - Estudar as diretrizes, os documentos oficiais e projetos pedagógicos de modo a desenvolver uma intencionalidade pedagógica aos processos de ensino e de aprendizagem, em consonância com as ações provenientes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com ênfase ao Ensino de Ciências e de Biologia; - Participar, ativamente, das reuniões colegiadas e pedagógicas, tanto no âmbito da universidade como no da escola; - Desenvolver atividades em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do acadêmico em formação, utilizando os diferentes espaços escolares, tais como: salas de aula, laboratórios de Ciências e de Informática, bibliotecas, espaços ao ar livre (para saídas de campo no próprio pátio da escola, por exemplo), secretarias, espaços comuns de convivência, entre outros; - Realizar ações em ambientes culturais, científicos e tecnológicos, físicos ou virtuais, tais como: museus de arte e de ciência, polo tecnológico, centros de pesquisa, incubadoras, centros comunitários, cooperativas, entre outros; - Incentivar o trabalho coletivo e interdisciplinar dentro do próprio Ensino de Ciências e de Biologia, bem como, em articulação com outros subprojetos do PIBID; - Estimular os futuros professores à inovação e à criatividade (no planejamento de materiais didáticos, nos planejamentos e ações com base em distintas abordagens e questões didático-pedagógicas), contemplando a ética profissional e a interação entre os pares; - Aperfeiçoar as habilidades de leitura, de escrita e de fala do licenciando, estimulando o estudo de documentos e textos de referência sobre questões que envolvem a prática docente; - Buscar a articulação entre os conhecimentos específicos da área de Ciências e de Biologia com os pressupostos pedagógicos que servem de referência para a Educação Básica; - Estimular a publicização e a socialização de trabalhos e participação em eventos; - Expor as experiências no PIBID, visando a socializar as discussões e as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID, com o intuito de problematizar/refletir/agir sobre as questões de âmbito educacional no contexto em que atuam; - Elevar a qualidade da formação inicial de professores no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - Ciências e Biologia, buscando o envolvimento de acadêmicos e docentes no contexto da UFPEL; - Promover a integração, necessária, entre a Educação Básica e a Educação Superior através de projetos conjuntos com envolvimento dos sujeitos das escolas e da universidade; - Incentivar o estudo e o uso de novas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), organizando projetos que busquem o envolvimento dos alunos das escolas, bem como, encorajar os professores à aprenderem sobre as novas possibilidades de intervenção pedagógica; - Desenvolver, estar, executar e avaliar as estratégias didático-pedagógicas e os instrumentos educacionais, exigindo a sistematização e o registro das atividades, prevendo a produção individual para cada discente.

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhanguera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

**VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

Levando-se em consideração as dimensões de iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID, quais sejam, em linhas gerais, "proporcionar a inserção no cotidiano das escolas públicas de educação básica para os discentes da primeira metade dos cursos de licenciatura, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior", pensou-se na condução e inserção dos licenciados da seguinte maneira: - Serão feitos contatos prévios com as escolas participantes do PIBID, buscando o apoio da direção e da coordenação pedagógica destas escolas. Estes contatos prévios serão de forma institucional e conduzidos de forma harmônica com a os representantes das comunidades escolar e universitária; - As atividades serão realizadas em comum acordo com os sujeitos das escolas (gestores, supervisores e estudantes), buscando a integração das atividades dentro de um viés de trabalho coletivo, ético e responsável; - Os licenciados terão autorização por escrito da coordenação de área, da supervisão e da direção da escola para desenvolver as atividades no ambiente escolar - as autorizações serão renovadas periodicamente, caso seja necessário e/ou solicitado pela escola ou pela própria gestão da universidade; - A inserção dos licenciandos será realizada de forma cautelosa e gradativa, levando em consideração o cumprimento das etapas previstas no projeto, Salienta-se tanto o viés pedagógico e didático para esta inserção, bem como, para que não se crie mudanças drásticas no trabalho desenvolvido pelos professores com suas respectivas turmas, o que poderia gerar maiores dificuldades no processo de aprendizagem dos estudantes; - Para uma boa ambientação dos licenciandos, as atividades contarão com níveis crescentes de complexidade a serem planejados de acordo com a necessidade das escolas e seus sujeitos, bem como, da capacidade do próprio acadêmico e do conteúdo de Ciências ou Biologia a ser trabalhado; - As atividades zelarão pelo respeito mútuo entre os participantes do PIBID, bem como, da comunidade escolar, respeitando critérios de hierarquia que se fazem presentes no cotidiano escolar; - A autonomia do licenciando, desde que respeitados os princípios éticos da convivência no ambiente escolar, será estimulada a todo instante e prezará pelo trabalho coletivo e responsável. Destaca-se o grau de importância do processo de autonomia na formação docente desde seu início durante a inserção no ambiente escolar, tudo isso articulado com a formação pedagógica proposta pela universidade.

#### **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

Como comentado nos itens anteriores, o subprojeto terá como fundamento básico o trabalho coletivo de planejamento e realização das atividades. Dessa maneira, pensou-se nas seguintes estratégias para efetivação de tal trabalho: - Os sujeitos do PIBID se reunirão semanalmente para planejamento das ações a serem desenvolvidas no contexto escolar. Uma vez por semana terá uma reunião geral (todos os grupos das escolas envolvidas) e, no mínimo, uma reunião de cada grupo para delineamento das melhores estratégias pedagógicas e didáticas; - Cada grupo de cada escola desenvolverá um trabalho de caráter coletivo, onde os licenciados planejarão ações juntamente com seu respectivo supervisor; - O planejamento de ações por escola respeitará a dinâmica escolar e primará por um trabalho de ordem coletiva, ou seja, cada grupo de cada escola pensará em ações que envolverá todos do grupo, ou, ainda, poderão se dividir em subgrupos de trabalho; - Tanto planejamento como a realização das atividades terão o acompanhamento contínuo dos supervisores e, estes últimos, terão o acompanhamento do coordenador de área; - Obviamente que toda a ação a ser desenvolvida na escola terá a anuência dos gestores da escola, de tal forma a não impactar negativamente o trabalho desenvolvido por outros profissionais nas escolas; - As atividades realizadas serão conduzidas de forma coletiva, ou seja, para cada atividade vários licenciandos participam da mesma, primando pelo trabalho em grupo. Tudo isso com a devida orientação dos supervisores e do coordenador de área.

#### **VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**



O processo de articulação entre teoria e prática no processo formativo do licenciado é considerado fundamental para a constituição de um profissional crítico e responsável de seu dever enquanto docente. Assim sendo, pensou-se nas seguintes estratégias: - Todo o trabalho desenvolvido ao longo do subprojeto buscará estudos teóricos que ajudem na problematização da realidade vivenciada pelos licenciandos no ambiente escolar. Estes estudos, inicialmente prévios, também terão inserção gradativa de acordo com os problemas enfrentados no cotidiano das escolas; - Ao longo de todo o subprojeto, buscar-se-á estudos teóricos que envolvam documentos oficiais da Educação, Projetos Pedagógicos e Regimentos das escolas envolvidas no subprojeto, autores de referência na área do Ensino de Ciências e Biologia, autores de referência dos processos educacionais, estudos atualizados sobre os temas da profissão docente (revistas, artigos, documentários, entre outros); - A busca por referenciais teóricos será incentivada para que todos os atores do subprojeto busquem e socializem com os demais estudos teóricos que possam contribuir com o debate, bem como, para a formação dos licenciandos.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

Como comentado nos itens anteriores, o subprojeto terá como fundamento básico o trabalho coletivo de planejamento e realização das atividades. Dessa maneira, pensou-se nas seguintes estratégias para efetivação de tal trabalho: - Os sujeitos do PIBID se reunirão semanalmente para planejamento das ações a serem desenvolvidas no contexto escolar. Uma vez por semana terá uma reunião geral (todos os grupos das escolas envolvidas) e, no mínimo, uma reunião de cada grupo para delineamento das melhores estratégias pedagógicas e didáticas; - Cada grupo de cada escola desenvolverá um trabalho de caráter coletivo, onde os licenciados planejarão ações juntamente com seu respectivo supervisor; - O planejamento de ações por escola respeitará a dinâmica escolar e primará por um trabalho de ordem coletiva, ou seja, cada grupo de cada escola pensará em ações que envolverá todos do grupo, ou, ainda, poderão se dividir em subgrupos de trabalho; - Tanto planejamento como a realização das atividades terão o acompanhamento contínuo dos supervisores e, estes últimos, terão o acompanhamento do coordenador de área; - Obviamente que toda a ação a ser desenvolvida na escola terá a anuência dos gestores da escola, de tal forma a não impactar negativamente o trabalho desenvolvido por outros profissionais nas escolas; - As atividades realizadas serão conduzidas de forma coletiva, ou seja, para cada atividade vários licenciandos participam da mesma, primando pelo trabalho em grupo. Tudo isso com a devida orientação dos supervisores e do coordenador de área.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

O acompanhamento das atividades levará em conta as atividades e as reuniões nos formatos presencial e virtual. Para cada grupo de sujeitos envolvidos no PIBID, elaborou-se as seguintes formas de acompanhamento das atividades: Licenciandos: O acompanhamento dos licenciandos, nas reuniões de trabalho, será realizada através de formulários específicos de frequência, bem como, atas das reuniões de planejamento e execução das atividades. Os licenciandos nas escolas serão acompanhados pelo Coordenador da Área e da Escola, auxiliados pelos respectivos Supervisores. O acompanhamento da frequência será feito através de folha de controle a ser desenvolvida, devidamente rubricadas pelo supervisor da Escola e/ou Coordenador da Área. Em relação às atividades desempenhadas pelos discentes, as mesmas serão acompanhadas presencialmente pelos supervisores e coordenadores, além dos próprios colegas do projeto e também pelos meios de registro das atividades. O discente, ao dirigir-se à escola, terá um plano de atividades a ser desenvolvido, o qual foi elaborado previamente (pelo grupo: de licenciandos, supervisores e coordenação, e de acordo com as instruções da CAPES). As atividades do Projeto serão executadas com o acompanhamento direto dos docentes da Escola com o apoio da direção e coordenação local, gerando relatórios das atividades. Nesse breve relatório constarão: o título da atividade, os objetivos, a metodologia, os resultados esperados, a forma de avaliação, os recursos humanos e materiais necessários, o referencial teórico e o cronograma de execução, assim como o modo de socialização dos resultados, a partir da perspectiva de cada componente curricular, no caso Ensino de Ciências e Biologia. Supervisores: O acompanhamento dos Supervisores, nas reuniões de trabalho, será realizada através de formulários específicos de frequência, bem como, atas das reuniões de planejamento e execução das atividades. A participação dos professores Supervisores será acompanhada através de reuniões sistemáticas com a coordenação de área, além da confecção de relatórios das atividades desenvolvidas. Será esclarecido que a participação do Supervisor (como co-formador) é de suma importância para o sucesso do trabalho a ser desenvolvido no PIBID e, assim sendo, este terá responsabilidade, no âmbito da escola, com os licenciandos e com o desenvolvimento do projeto, inclusive com a assinatura de um Termo de Compromisso. Claro que as atividades terão também o acompanhamento sistemático do Coordenador de Área, que manterá o diálogo frequente com o Supervisor e com a direção da escola, zelando pelo bom funcionamento do projeto. Além de tudo isso, Licenciandos, Coordenador de Área e Supervisores participarão da confecção e divulgação de trabalhos científicos, o que pressupõe participação ativa dos envolvidos em todas as etapas do projeto, a fim de divulgar o que foi construído no PIBID. A avaliação será realizada envolvendo diferentes etapas que se complementarão ao longo do desenvolvimento do subprojeto. Assim sendo, a avaliação se dará da seguinte maneira: - Registro da presença nas reuniões gerais e de grupo de trabalho; - Participação no planejamento e na realização das atividades a serem desenvolvidas nas escolas; - Compromisso com os pares para a efetivação das ações planejadas.

#### **XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

Este é um item que está cada vez presente no cotidiano escolar e universitário. Assim sendo, o subprojeto desenvolverá atividades de integração de tais tecnologias, proporcionado a inserção digital num viés pedagógico e didático. Para se alcançar os objetivos elenca-se as seguintes ações: - Algumas reuniões ao longo do subprojeto se darão pela plataforma oficial da UFPEL (Webconf), o que já estimula o licenciando a usar a tecnologia para alguns dos encontros do PIBID; - Os licenciandos serão estimulados a utilizar as mais diversas ferramentas tecnológicas durante o planejamento e as atividades propriamente ditas. Nesse sentido, estimular-se-á o uso da internet para acesso à vídeos, livros, artigos, podcasts, produtos educacionais, entre outros.

#### **XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

#### **XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

O papel da linguagem adequada para a formação acadêmica do licenciando é considerado de suma importância. Dessa forma, as seguintes ações serão desenvolvidas: - Estímulo ao uso de linguagem apropriada com o universo acadêmico e escolar, primando pela linguagem científica para o Ensino de Ciências e Biologia; - Busca da articulação/aproximação entre as linguagens populares e científica, nas busca pela construção de um conhecimento escolar; - Estímulo à comunicação verbal dos licenciandos com os estudantes da escola, sempre com a supervisão dos professores titulares das turmas em questão; - No debates entre os licenciandos, buscar-se-á propor a participação ativa de todos para que coloquem em pauta seu pensamento e estudos realizados sobre temas que surgirão com o andamento do subprojeto; - Incentivo à leitura para aperfeiçoamento do vocabulário dos licenciandos.

#### XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.

Os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto obedecerá critérios rigorosos e esclarecidos desde o início do mesmo. Dessa forma, contará com as estratégias: - Cada atividade planejada será realizada pelo grupo que atua em cada uma das escolas participantes do PIBID. Estes Planos de Atividades serão escritos e de acesso aos participantes; - Os Planos das Atividades serão apresentados nas reuniões de cada grupo, bem como, nas reuniões gerais; - Conforme já mencionado, os registros das atividades se darão por meio de relatórios que constarão os seguintes itens: o título da atividade, os objetivos, a metodologia, os resultados esperados, a forma de avaliação, os recursos humanos e materiais necessários, o referencial teórico e o cronograma de execução, assim como o modo de socialização dos resultados, a partir da perspectiva de cada componente curricular; - Outra parte importante para a sistematização e comunicação dos resultados das atividades recai sobre a possibilidade de participação em eventos da área, o que gerará uma escrita acadêmica crítica a ser publicada em anais de eventos. Além disso, se fomentará a escrita em periódicos da área do Ensino.

| Metas                                                                                   | Indicadores                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolver nos licenciandos a disposição pela escrita acadêmica;                       | Número de relatos de experiência/textos acadêmicos                                         |
| Oferecer momentos de integração entre licenciandos do PIBID e do Residência Pedagógica. | Número de reuniões gerais e/ou formações coletivas                                         |
| Permanência dos estudantes no curso de licenciatura                                     | Porcentagem dos licenciandos participantes do PIBID que se mantém no curso                 |
| Adotar novas estratégias, práticas e tecnologia e ensino na escola;                     | Número de ações com estratégias, práticas e tecnologias inovadoras                         |
| Proporcionar aos licenciandos a vivência no espaço social da escola pública             | Número de horas cumpridas nas escolas                                                      |
| Incentivar nos licenciandos a carreira docente;                                         | Porcentagem dos licenciandos participantes do PIBID que desejam seguir na carreira docente |
| Preparar os licenciandos para o planejamento e desenvolvimento de aulas                 | Planos de aula                                                                             |

| Área                                   | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Matemática                             | Núcleos: 2   Discentes: 48                                            |
| Curso(s) participante(s)               | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
| (15000) MATEMÁTICA (122746) MATEMÁTICA | Pelotas/RS                                                            |

#### Informações

**Descreva os objetivos específicos do subprojeto**

Este subprojeto, se organiza a partir de dois núcleos, um no curso de Licenciatura em Matemática - integral, com ênfase no Ensino Médio e um no curso de Licenciatura em Matemática - noturno, com ênfase no Ensino Fundamental, vem ao encontro da consolidação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática - CLM da UFPel, também atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica (2015), a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2017) e o referencial curricular gaúcho (2019). O subprojeto propõe o desenvolvimento de competências na formação do professor de Matemática, a partir dos apontamentos preconizados pela BNCC, que destacam os conhecimentos matemáticos e pedagógicos, a compreensão do papel social da escola, a integração da Matemática com outras áreas das ciências e das humanidades e do conhecimento de processos de investigação da realidade da educação escolar para qualificação da prática pedagógica e construção da autonomia no gerenciamento do próprio desenvolvimento profissional. Nesse ínterim, o licenciando juntamente com os professores integrantes do projeto nas escolas de Educação Básica serão convidados a refletir sobre as práticas escolares de Matemática, de modo a constituir-se como futuro professor pesquisador e reflexivo. Neste sentido, propõe-se como objetivos específicos do subprojeto: - Envolver e aproximar os discentes de licenciatura em Matemática da escola de Educação Básica e de práticas de iniciação à docência com a Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio; - Estudar, planejar e desenvolver ações de ensino de Matemática, considerando os diferentes campos que compõem a área e as unidades temáticas propostas pela BNCC (Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística); - Desenvolver competências, habilidades e atitudes fundamentais ao futuro professor, na imersão no contexto escolar, principalmente em relação aos processos de ensino e de aprendizagem, a interação entre professor e aluno, o entendimento dos conteúdos e conceitos matemáticos; - Entender o contexto social da escola na comunidade, na qual está inserida, e o seu entorno; - Planejar, produzir materiais, vivenciar, registrar e analisar ações de ensino na escola; - Socializar as ações e registros desenvolvidos na escola.

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhangüera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

#### **VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

As estratégias para a inserção e ambientação dos licenciandos será de conhecer o projeto político pedagógico da Escola, o plano de estudos de Matemática, conhecer a comunidade escolar, assim como o seu entorno, entender as suas especificidades e necessidades, principalmente em relação ao ensino e a aprendizagem de Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Para a ambientação dos licenciandos, sugere-se a participação na rotina escolar, à leitura de documentos da Escola, a observação das turmas de alunos, durante as aulas de Matemática, a conversa com os professores de Matemática, o registro em memórias para a discussão nos encontros na Universidade. Se houver necessidade, os licenciandos poderão organizar e aplicar questionários aos alunos e conversas com os professores sobre o ensino e a aprendizagem de Matemática. Considera-se que a inserção na Escola, a observação, a leitura de documentos, possibilitará a aproximação e a realização do diagnóstico da realidade escolar.

#### **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

A BNCC (2017), a partir dos documentos curriculares brasileiros, “leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles: equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação. Essas ideias fundamentais são importantes para o desenvolvimento do pensamento matemático dos alunos e devem se converter, na escola, em objetos de conhecimento” (BRASIL, 2017, p. 266). Destaca-se também como documento balizador o referencial curricular gaúcho (2019). Com isso, pretende-se estudar os campos que envolvem a Matemática e as diferentes unidades temáticas propostas pela BNCC, no sentido de contextualizar os conteúdos matemáticos, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas, respeitando a inserção regional da escola.

**VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

Pretende-se que através da inserção na escola de Educação Básica, o licenciando possa conhecer e refletir sobre a docência e sobre a sua constituição como futuro professor de Matemática. Considera-se que a partir da sondagem da realidade escolar, das aprendizagens matemáticas dos alunos, do estudo da BNCC e referencial curricular gaúcho, outros materiais referentes ao ensino e a aprendizagem de Matemática, o licenciando possa selecionar, produzir, vivenciar e avaliar oficinas para os alunos de Educação Básica, com a supervisão do coordenador de área, do professor supervisor e do docente da disciplina de Matemática. Com isso, espera-se que o licenciando desenvolva a sua autonomia, participando de atividades coletivas, de situações de exposição oral, de produção de registros com imagens e escritos das vivências na Escola.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

A BNCC (2017), a partir dos documentos curriculares brasileiros, “leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles: equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação. Essas ideias fundamentais são importantes para o desenvolvimento do pensamento matemático dos alunos e devem se converter, na escola, em objetos de conhecimento” (BRASIL, 2017, p. 266). Destaca-se também como documento balizador o referencial curricular gaúcho (2019). Com isso, pretende-se estudar os campos que envolvem a Matemática e as diferentes unidades temáticas propostas pela BNCC, no sentido de contextualizar os conteúdos matemáticos, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas, respeitando a inserção regional da escola.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

A avaliação dos trabalhos será sistemática, continuada e processual, envolvendo as ações desenvolvidas pelos licenciandos e professores da Escola. Pretende-se realizar reuniões de estudo, de planejamento e de avaliação das ações do PIBID. O acompanhamento será realizado durante as reuniões, a partir da socialização das ações, da leitura e da revisão dos registros dos licenciandos e supervisores, das visitas às escolas.

**XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

Criação, elaboração e manutenção de espaço virtual para o aluno da Educação Básica, onde os bolsistas disponibilizarão essa ferramenta para as escolas envolvidas. No espaço virtual os alunos refletirão juntamente com os bolsistas sobre as diferentes questões relacionadas ao ensino de Matemática, para isso se fará uso de ferramentas de mediação virtual. Criação de grupos de interação em Redes Sociais para comunicação e discussão das questões relacionadas ao ensino e aprendizagem de Matemática através dos diversos tipos de tecnologias (celulares, tablets, netbooks, notebooks e computadores). Criação de um repositório virtual tanto para os arquivos escolares de matemática localizados na instituição, quanto para a disponibilização dos resultados dos diversos grupos de estudos criados por este subprojeto, objetos virtuais de aprendizagem, etc., funcionando como um espaço de pesquisa/interação das diversas ações do PIBID realizadas na instituição.

**XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

**XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

A promoção da leitura se dará pela análise, discussão e debate sobre temas relativos ao campo da Educação Matemática, para posteriormente, provocar no estudante ensaios de escrita, culminando com a construção de resumos, relatos e todo tipo de escrita acadêmica. Para isso serão coletados subsídios para o desenvolvimento de trabalhos de pesquisa sobre a Educação Matemática, objetivando qualificar a comunicação e expressão oral, culminando com a escrita dos pibidianos.

#### XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.

Destaca-se que os registros dos licenciandos serão organizados a partir de memórias individuais, de planejamento de oficinas em grupos, de produções a partir das oficinas, com descrição das atividades, relatos do desenvolvimento e algumas análises. Os resultados pretendidos no subprojeto pretende: - Melhorar o entendimento do bolsista sobre seu futuro campo de trabalho; - Ampliar a compreensão dos futuros professores a respeito da importância do professor atuar também como um pesquisador; - Qualificar a percepção, tanto dos bolsistas quanto dos professores, a respeito das aprendizagens e dificuldades em Matemática dos alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio; - Discutir e entender a respeito do currículo escolar de Matemática para a Educação Básica; - Possibilitar a compreensão dos participantes quanto ao uso de diferentes estratégias e abordagens para o ensino de Matemática; - Implementar e fazer uso de diversas tecnologias educacionais (Celulares, Softwares e Mídias Digitais) no ensino da Matemática nas escolas envolvidas; - Desenvolver materiais didáticos relacionados as unidades temáticas da Matemática; - Inserir os bolsistas nas práticas reflexivas de ensino de Matemática nas escolas envolvidas; - Criar grupos de pesquisa colaborativa, associando professores da UFPel, da rede pública e bolsistas do PIBID, a respeito de temas relacionados à Educação Matemática no interior das instituições escolares participantes. Para fins de registro e sistematização das atividades realizadas pretende-se construir um repositório digital das atividades desenvolvidas.

| Metas                                                                                       | Indicadores                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta 2: Incentivar os licenciandos a seguir a carreira docente                              | Indicador: Porcentagem dos licenciandos participantes do PIBID que desejam seguir a docência |
| Meta 6: Desenvolver nos licenciandos a disposição pela escrita acadêmica                    | Indicador: Número de submissões de textos acadêmicos visando publicações                     |
| Meta 5: Adotar novas estratégias, práticas e tecnologias para o ensino na escola            | Indicador: Número de ações com estratégias, práticas e tecnologias disponíveis               |
| Meta 4: Proporcionar aos licenciandos a vivência no espaço social da escola da rede pública | Indicador: Números de horas cumpridas na escola                                              |
| Meta 1: Permanência dos estudantes no curso de licenciatura                                 | Indicador: Porcentagem dos licenciandos participantes do PIBID que se mantém no curso        |
| Meta 3: Preparar os licenciandos para o estudo, planejamento e desenvolvimento de aulas     | Indicador: Elaboração de planos de aula                                                      |

| Área                                 | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Pedagogia                            | Núcleos: 2   Discentes: 48                                            |
| Curso(s) participante(s)             | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
| (14987) PEDAGOGIA (113783) PEDAGOGIA | Pelotas/RS                                                            |

#### Informações

Descreva os objetivos específicos do subprojeto

O núcleo Educação Infantil propõe como objetivos específicos: a) fortalecer a formação profissional dos acadêmicos que atuarão na Educação Infantil, desenvolvendo conhecimentos e ações didático-pedagógicas relacionadas aos eixos estruturantes: interações e brincadeiras; b) buscar o conhecimento em profundidade os direitos de aprendizagem e os campos de experiência da BNCC; c) reconhecer a importância da atuação docente na qualificação das práticas pedagógicas na Educação Infantil; d) enfatizar práticas alinhadas à pedagogia da infância que reconhece as crianças como sujeitos ativos da cultura e da sociedade, seguindo a BNCC; e) aproximar a Educação Superior e da Educação Básica, contribuindo para qualificar o atendimento à infância e a do desenvolvimento integral das crianças, bem como valorizar o professor de educação infantil; f) elaborar planos e estratégias de ação docente que fortaleçam os saberes das crianças e as culturas infantis; g) promover encontros de formação continuada com os professores das escolas de educação infantil, apoiando a implantação da BNCC; h) promover uma cultura da relação teoria-prática; i) proporcionar um ambiente de estudo, orientação e pesquisa sobre o trabalho e o cotidiano das escolas de Educação Infantil, qualificando a formação dos acadêmicos; j) compreender e desenvolver Projetos de Trabalho como uma organização metodológica do tempo e do espaço capaz de gerar experiências de aprendizagem com intencionalidade educativa na educação infantil.

O núcleo Ensino de Ciências e Matemática nos Anos Iniciais, tem como objetivos específicos: a) contribuir no processo de alfabetização de crianças dos Anos Iniciais da Educação Básica a partir da ampliação e qualificação do conhecimento dos alunos sobre as Ciências e a Matemática, por meio do planejamento e desenvolvimento de projetos e sequências didáticas na escola, pelos bolsistas de iniciação à docência (ID) do curso de Pedagogia; b) desenvolver conhecimentos específicos sobre as unidades temáticas previstas na BNCC para o ensino de Ciências para os anos iniciais: Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo; c) desenvolver conhecimentos específicos sobre as unidades temáticas previstas na BNCC para o ensino de Matemática para os anos iniciais: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística; d) ampliar as noções dos acadêmicos da graduação em Pedagogia sobre a realidade escolar a partir do olhar da docência; e) qualificar a atuação docente, dos futuros professores, em sala de aula, por meio da iniciação à docência; f) contribuir com a formação continuada dos professores da educação básica para a prática do ensino de Ciências e Matemática para os Anos Iniciais; g) compreender, como metodologia de ensino, os projetos didáticos e as sequências didáticas; h) aplicar em escola regular, projetos e sequências didáticas no intuito de ampliar os conhecimentos dos alunos da Educação Básica sobre as Ciências e Matemática.

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**



Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhanguera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

#### **VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

Será realizada seleção pública, via edital específico, para definição dos professores e acadêmicos interessados em participar das ações do subprojeto. Com o grupo já formado, se implantarão algumas estratégias para inserção e ambientação dos bolsistas, a saber: 1) professores supervisores apresentarão, em reunião de grupo, o contexto escolar em que trabalham (diagnóstico que contemplará tanto aspectos pedagógicos, quanto comportamentais e dos diferentes espaços escolares) e as demandas de formação continuada do grupo; 2) bolsistas de iniciação à docência farão visitas de observação às escolas, fazendo registros sobre os materiais existentes, a organização da rotina, o planejamento do professor, os interesses das crianças e as culturas infantis presentes; 3) pesquisa e elaboração de contextos de interação e brincadeiras a partir dos estudos da BNCC; 4) elaboração de Projetos de Trabalho e/ou Projetos Didáticos bem como de Sequências Didáticas, a partir dos estudos realizados com a teoria, a BNCC, em especial, sobre os campos de experiências (Núcleo Educação Infantil) e as unidades temáticas (Núcleo Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais); 5) registro no Diário de Campo de todas visitas e ações realizadas na escola e consequente socialização. Nesse sentido, estabeleceu-se estratégias para que seja possível acompanhar os conhecimentos que o bolsista vai adquirindo sobre a profissão docente e sobre o trabalho frente às crianças, interferindo, quando for o caso, para o sucesso na aprendizagem da docência.

#### **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

A partir das diretrizes do Projeto PIBID, o trabalho coletivo no Núcleo Educação Infantil se dará no encontro entre as acadêmicas e os acadêmicos, os docentes da Universidade Federal de Pelotas, as professoras e professores que atuam na Educação Infantil. O trabalho coletivo, de modo colaborativo, acontecerá por meio de: a) reuniões quinzenais com o grupo de bolsistas e professores supervisores para estudo teórico sobre a temática infâncias, apresentação e discussão dos Projetos de Trabalho e das exigências sobre o trabalho docente; b) projetos de trabalho elaborados e executados coletivamente, tendo no mínimo três bolsistas e o professor supervisor; c) pesquisa, elaboração e partilha de pressupostos didáticos, assim como socialização da experiência de docência após a execução do planejamento; c) relatório trimestral sobre a experiência de iniciação à docência, elaborado coletivamente pelo grupo de bolsistas e professor supervisor. A área da Educação Infantil é, por sua natureza, interdisciplinar, pois não está organizada por disciplinas ou áreas do conhecimento como as demais etapas da Educação Básica. Nesse sentido, conhecimentos da sociologia, da filosofia, da geografia, da história e da psicologia estão presentes nos estudos das infâncias. No Núcleo Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais, o exercício do trabalho coletivo envolverá o planejamento das práticas pedagógicas para o ensino de Ciências e Matemática, contribuindo para o processo de construção da identidade e autonomia docente. Os/as acadêmicos/as, em grupos, planejarão, sob orientação dos professores responsáveis pelo núcleo, os projetos e as sequências didáticas, por meio da leitura e discussão de referenciais teóricos das áreas de Ciências e Matemática e da análise do processo de ensino-aprendizagem dessas linguagens e conteúdos, baseados nas diretrizes curriculares da educação básica, com o intuito de os desenvolverem, sob a supervisão do professor bolsista do PIBID na escola, em turmas regulares de anos iniciais de escola pública. A realização das atividades previstas nos projetos didáticos e nas sequências didáticas, nos Anos Iniciais, pelos bolsistas de ID em Pedagogia, ocorrerá em horário e turno destinado ao PIBID, não sendo vedada sua aplicação em outro momento, desde que com acompanhamento do supervisor na escola e deverão promover o trabalho coletivo e interdisciplinar, de modo a desenvolver a autonomia do licenciando, estimulando sua criatividade e a ética profissional.

**VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

A articulação entre teoria e prática, no Núcleo Educação Infantil, acontecerá por meio de: a) desenvolvimento de pesquisa bibliográfica sobre as infâncias; b) desenvolvimento de leitura, síntese, mapa conceitual e resumos dos textos selecionados; c) criação, desenvolvimento e aplicação de práticas inovadoras alinhadas à teoria em oficinas; d) o conhecimento da realidade e do cotidiano escolar e suas interfaces com a produção científica; e) fortalecimento da prática de trabalho em grupo na organização do trabalho e na divisão de tarefas; e) desenvolvimento da prática de avaliação e autoavaliação do licenciando. Acredita-se que tais práticas ajudarão os licenciandos a terem autonomia tanto na pesquisa como na elaboração de práticas pedagógicas, contribuindo para a formação dos futuros professores. O trabalho do Núcleo também contribuirá para o entendimento da docência, suas atitudes e demandas profissionais, quanto reforçar uma imagem positiva da docência e do trabalho com as crianças na Educação Infantil. Na medida em que o graduando de Pedagogia consegue estabelecer um diálogo com os profissionais do seu campo de atuação, a partir dos conhecimentos específicos da profissão, a autonomia para desenvolver seu trabalho e enfrentar as demandas diárias das escolas também se fortalece. Neste sentido, o Núcleo Educação Infantil centrará o foco em estreitar as relações com as escolas da rede pública e apoiar os processos de formação continuada. A Base Nacional Comum Curricular prevê uma seção específica para a Educação Infantil. O trabalho no Núcleo Educação Infantil está intimamente vinculado ao estudo e discussão da BNCC para a Educação Infantil com interlocução com a produção teórica. Mais especificamente no que se refere aos conceitos de currículo e de criança, aos direitos de aprendizagem (conviver; brincar; participar; explorar; expressar; conhecer-se) e aos campos de experiência (Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações). O Núcleo prevê, a partir de suas ações, um aprofundamento dos conhecimentos da BNCC. É interessante ressaltar que a Educação Infantil não se organiza em áreas de conhecimento. A BNCC aponta os campos de experiência como uma possibilidade de organização de currículo. Sendo assim, a Educação Infantil é uma etapa da Educação Básica estruturada de forma interdisciplinar, ou melhor, transdisciplinar. No Núcleo Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais, com o intuito de desenvolver, ampliar e qualificar a docência nos anos iniciais, especialmente, àquela relativa aos processos de alfabetização, via Ensino de Ciências e Matemática, se promoverá a articulação entre a teoria e a prática, através da apropriação dos conhecimentos sobre as Ciências e a Matemática para os Anos Iniciais. Os acadêmicos se apropriarão dos conceitos e conhecimentos sobre o Ensino de Ciências e o Ensino de Matemática nos anos iniciais, no processo de alfabetização. Para tal apropriação, os acadêmicos lerão textos, farão sistematizações, discutirão e farão apresentações sobre o conteúdo teórico-pedagógico para a docência para o Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais. Sobre o conteúdo específico das Ciências, terão um panorama geral, contemplando as diferentes unidades temáticas previstas na BNCC (Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo), definindo conteúdos que elegerão para o desenvolvimento das habilidades relativas a cada unidade e às competências gerais e específicas da Área de Ciências da Natureza. No campo da Matemática, inicialmente deverá ser problematizado o conceito de numeracia, o qual refere-se “às habilidades de matemática que permitem resolver problemas da vida cotidiana e lidar com informações matemáticas”, conforme previsto na Política Nacional de Alfabetização. Num segundo momento, partindo dessa perspectiva adotada pela Política Nacional de Alfabetização, serão estudadas as unidades temáticas previstas na BNCC para o ensino de Matemática para os anos iniciais, sejam elas Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística, de modo a serem capazes de definir conteúdos para o desenvolvimento das habilidades relativas a cada unidade e às competências gerais e específicas da Área de Matemática. Os estudantes ainda se instrumentalizarão, por meio da leitura e análise de projetos didáticos e sequências didáticas, para que possam construir suas próprias propostas de trabalho.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

A partir das diretrizes do Projeto PIBID, o trabalho coletivo no Núcleo Educação Infantil se dará no encontro entre as acadêmicas e os acadêmicos, os docentes da Universidade Federal de Pelotas, as professoras e professores que atuam na Educação Infantil. O trabalho coletivo, de modo colaborativo, acontecerá por meio de: a) reuniões quinzenais com o grupo de bolsistas e professores supervisores para estudo teórico sobre a temática infâncias, apresentação e discussão dos Projetos de Trabalho e das exigências sobre o trabalho docente; b) projetos de trabalho elaborados e executados coletivamente, tendo no mínimo três bolsistas e o professor supervisor; c) pesquisa, elaboração e partilha de pressupostos didáticos, assim como socialização da experiência de docência após a execução do planejamento; c) relatório trimestral sobre a experiência de iniciação à docência, elaborado coletivamente pelo grupo de bolsistas e professor supervisor. A área da Educação Infantil é, por sua natureza, interdisciplinar, pois não está organizada por disciplinas ou áreas do conhecimento como as demais etapas da Educação Básica. Nesse sentido, conhecimentos da sociologia, da filosofia, da geografia, da história e da psicologia estão presentes nos estudos das infâncias. No Núcleo Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais, o exercício do trabalho coletivo envolverá o planejamento das práticas pedagógicas para o ensino de Ciências e Matemática, contribuindo para o processo de construção da identidade e autonomia docente. Os/as acadêmicos/as, em grupos, planejarão, sob orientação dos professores responsáveis pelo núcleo, os projetos e as sequências didáticas, por meio da leitura e discussão de referenciais teóricos das áreas de Ciências e Matemática e da análise do processo de ensino-aprendizagem dessas linguagens e conteúdos, baseados nas diretrizes curriculares da educação básica, com o intuito de os desenvolverem, sob a supervisão do professor bolsista do PIBID na escola, em turmas regulares de anos iniciais de escola pública. A realização das atividades previstas nos projetos didáticos e nas sequências didáticas, nos Anos Iniciais, pelos bolsistas de ID em Pedagogia, ocorrerá em horário e turno destinado ao PIBID, não sendo vedada sua aplicação em outro momento, desde que com acompanhamento do supervisor na escola e deverão promover o trabalho coletivo e interdisciplinar, de modo a desenvolver a autonomia do licenciando, estimulando sua criatividade e a ética profissional.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

No Núcleo Educação Infantil estabeleceu-se as seguintes estratégias: a) reuniões semanais com o grupo de bolsistas e professores supervisores para planejamento e posterior apresentação das atividades realizadas, com análise fundamentada sobre o trabalho docente e sobre as experiências das crianças, de modo a subsidiar os planejamentos futuros; b) visitas mensais em todas as escolas participantes do Núcleo para acompanhar e avaliar as atividades realizadas pelos bolsistas, bem como as necessidades de formação continuada dos professores; c) diário de campo com a descrição das atividades, avaliação sobre as experiências, vivências e possibilidades, ainda reflexões sobre o processo. A avaliação e autoavaliação acontecerá por meio de: a) relatórios trimestrais com ênfase nos conhecimentos docentes construídos, nas experiências de docência compartilhada, nas aprendizagens, vivências e experiências das crianças; b) seminários semestrais para socialização da experiência de iniciação à docência aos demais acadêmicos do curso e à comunidade das escolas participantes do Núcleo; c) produção de artigos científicos sobre os estudos realizados e conhecimentos construídos sobre a docência na Educação Infantil; d) rodas de conversa auto avaliativas em grupo. No Núcleo Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais o acompanhamento das atividades, ao longo da execução do Núcleo, bem como da aplicação do projeto na escola se dará pela apresentação da aplicação na escola, nas reuniões pedagógicas do núcleo. Para isso os estudantes deverão entregar relatório reflexivo escrito, com fotos, para composição de avaliação e de relatório do projeto PIBID, bem como deverão escrever textos científicos, visando publicações ou participação em eventos. Serão realizados, ainda, seminários com os demais alunos do curso de Pedagogia, visando proporcionar a contribuição do PIBID aos acadêmicos do curso que não são bolsistas de ID. A avaliação se dará, ainda, por meio de quatro instrumentos: assiduidade e participação nas discussões para apropriação dos conhecimentos teóricos; entrega das versões dos projetos e sequências em data marcada; relato da aplicação do projeto em turma regular de anos iniciais em escola pública.

**XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

A integração de tecnologias digitais da informação e comunicação, no Núcleo Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais, se dará pelo desenvolvimento de distintas estratégias de aprendizagem nas áreas de Ciências e Matemática, mobilizando diferentes linguagens - como jogos, plataformas digitais, softwares educativos, entre outros - integrando teoria e prática, em espaços físicos e virtuais.

**XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

**XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

As estratégias de acompanhamento e avaliação no Núcleo Educação Infantil (item X) permitem a avaliação dos processos e o exercício da autoavaliação. Da mesma forma, elas contribuem para o desenvolvimento da língua portuguesa, especificamente nas apresentações e discussões orais (habilidades comunicativas), na escrita do diário de campo e de artigos e relatórios (habilidades de escrita). Os processos de comunicação oral e de escrita serão discutidos e avaliados em grupo, qualificando tanto as apresentações (falas) quanto a escrita acadêmica dos participantes. No Núcleo Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais, serão propostas leituras de textos escritos em diferentes formatos - relatórios de pesquisa, artigos científicos, teses e dissertações, livros acadêmicos, entre outros - visando para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa pela produção de relatórios periódicos, tanto dos supervisores das escolas, quanto dos bolsistas ID, com registro e sistematização das atividades, explorando o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação, em diferentes formatos e linguagens - escrito, oral, etc. - para o desenvolvimento de habilidades comunicativas do licenciando.

**XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.**

O registro no Núcleo Educação Infantil acontecerá por meio do diário de campo individual de cada participante, pelas atas das reuniões de socialização de resultados e de planejamento e pelos relatórios. As atividades serão sistematizadas a partir de organização em ambiente destinado ao projeto no sistema da UFPel. No Núcleo Ensino de Ciências e Matemática nos anos iniciais, os registros e sistematização das atividades serão realizados em diferentes linguagens e formatos, com apoio das tecnologias digitais de informação, como a plataforma educacional da universidade (e-projetos), por meio de portfólios, artigos completos e/ou resumos para participação em eventos, relatórios, além de registros nas redes sociais.

| Metas                                                                                                                                                                                 | Indicadores                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Meta 1: ampliar a qualidade da formação de estudantes por meio dos estudos e de seu envolvimento com as práticas docentes e o cotidiano escolar                                       | Indicador 1: Horas de formação                           |
| Meta 2: proporcionar a melhoria das práticas pedagógicas das professoras participantes por meio da formação continuada, da reflexão e da experiência.                                 | Indicador 2: Horas de formação                           |
| Meta 3: fomentar o processo formativo de autoavaliação por meio dos registros no diário de campo e dos encontros de compartilhamento de resultados.                                   | Indicador 3: Socialização de resultados                  |
| Meta 4: construir um grupo de estudo unindo teoria e prática, com produção de relatórios, artigos científicos e participação em eventos para a divulgação do conhecimento construído. | Indicador 4: Participação em eventos e produção escrita. |

| Área       | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID |
|------------|-------------------------------------------|
| Sociologia | Núcleos: 1   Discentes: 24                |

| Curso(s) participante(s)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| (113743) CIÊNCIAS SOCIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pelotas/RS                                                            |
| <b>Informações</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| <b>Descreva os objetivos específicos do subprojeto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| <p>I - Incentivar a formação de docentes na área de Sociologia (Ciências Sociais) para a educação básica. II - Elevar a qualidade da formação inicial de professores no Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, promovendo a integração entre educação superior e educação básica, a partir da investigação do contexto educacional, com subsídio de referências teóricas e metodológicas que contribuam para a prática pedagógica dos pibidianos. III - Estudar as diretrizes e os documentos oficiais, de modo a desenvolver intencionalidades pedagógicas referente aos processos de ensino e de aprendizagem, em consonância com as discussões provenientes do Projeto Pedagógico das Escolas e da Base Nacional Comum Curricular. IV - Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem, estimulando os futuros professores à inovação e à criatividade (no planejamento das rotinas, dos materiais didáticos, das ações com base em distintas abordagens e questões didático-pedagógicas), contemplando a ética profissional e a interação entre pares. V - Incentivar as escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como co-formadores dos futuros docentes e tornando-os protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério, desenvolvendo atividades em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do professor e dos estudantes em formação, a partir do trabalho coletivo, disciplinar e interdisciplinar. VI - Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas no Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, trabalhando habilidades de leitura, escrita e oralidade dos licenciandos através das ações de publicização e socialização de trabalhos realizados e da participação em eventos que permitam a exposição das experiências no PIBID.</p> |                                                                       |
| <b>V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhangüera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

#### **VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

Os licenciandos em Ciências Sociais selecionados para o PIBID-Sociologia realizarão: [a] um diagnóstico das escolas, através da aproximação [a.1] ao cotidiano das escolas públicas - entorno escolar, atividades previstas do projeto pedagógico, reuniões pedagógicas e órgãos colegiados - e [a.2] às práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores. O diagnóstico subsidiará a reflexão sobre o contexto social e educacional em que as escolas estão inseridas, permitindo a constituição do perfil dos estudantes e do modo de gestão institucional. Os licenciandos participantes serão acompanhados na escola pelo Supervisor, professor da educação básica, e orientados pelo Coordenador de Área, docente do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais. As atividades do Projeto serão executadas com o acompanhamento direto do Supervisor, eventualmente de outros docentes da Escola e com o apoio da supervisão escolar. Para as ações serão revistos os Planos de Curso, da disciplina, da aula e as estratégias de transposição didática. O conjunto de relatórios das atividades, descritos abaixo, serão base para a leitura e a escrita das apresentações entre os participantes do Subprojeto Sociologia e entre o conjunto de Subprojetos da UFPel, e posterior sistematização para a publicação de trabalhos, em eventos, revistas, coletâneas, dos pibidianos em conjunto com os supervisores e coordenador de área. É importante citar que haverá o controle de presença e de atividade, este por meio relatório constarão: [a] o título da atividade, [b] os objetivos, [c] a metodologia, [d] os resultados esperados, [e] a forma de avaliação, [f] os recursos humanos e os materiais necessários, [g] o referencial teórico, [h] o cronograma de execução, [i] e o modo de socialização dos resultados, a partir da perspectiva de cada componente curricular da ação. A estrutura desse relatório foi construída pelo PIBID-UFPel, e tem contribuído para a sistematização das ações de cada subprojeto.

#### **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

Em diálogo com o coordenador do Subprojeto Sociologia, com os professores voluntários da UFPel, os supervisores escolares e os colegas de iniciação à docência, os licenciandos elaborarão os planos de intervenção colaborativa, que envolvem: [a] a discussão inicial do Subprojeto Sociologia, a partir da leitura e debate com o conjunto do grupo, ao que se seguirá a efetivação das ações listadas abaixo: [b] o mapeamento do entorno escolar, com ênfase na configuração familiar dos estudantes; dos diferentes setores da instituição escolar; dos espaços e tempos que organizam as rotinas escolares; das pessoas e funções exercidas junto à escola; das perspectivas e práticas dos professores e estudantes; dos diferentes registros escolares - o que resultará na elaboração do diagnóstico inicial. [c] o acompanhamento das aulas de Sociologia nas escolas e o auxílio ao professor titular na preparação da aula (plano de aula, problematização, conteúdos, metodologias, avaliação); e [d] a participação de outras atividades escolares e de outros Subprojetos do PIBID-UFPel envolvidos nas escolas. A plataforma moodle/e-projeto da UFPel servirá como suporte para a construção dos planos, assim, os participantes do Subprojeto Sociologia poderão compartilhar materiais pré-selecionados, e consolidar os Planos coletivamente ao longo das semanas de execução. O apoio dos licenciandos poderá ser relevante para a análise da repercussão das ações junto aos estudantes das escolas, possibilitando a qualificação progressiva dos planejamento, curadoria de materiais de apoio e elaboração dos planos escolares. O trabalho do conjunto de integrantes do Subprojeto Sociologia também envolverá a participação na elaboração de projetos, oficinas, textos e outros recursos para os estudantes das escolas, relatórios de área, e também àqueles a serem apresentados na Escola e em eventos.

**VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

A formação didático-pedagógica geral será feita a partir de estudos e discussões sobre os textos normativos. Serão foco de estudos, progressivamente, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os Parâmetros Curriculares Nacionais, a resolução de formação de professores, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica, o Plano Nacional da Educação, a Base Nacional Comum Curricular, o Referencial Curricular Gaúcho e os Projetos Pedagógicos das Escolas. Subsidiariamente, serão desenvolvidos estudos teórico-metodológicos de temas relacionados aos processos de ensino e de aprendizagem (planejamento, avaliação, epistemologia genética, ação dialógica, tema gerador, pesquisa do entorno, relação teoria e prática, educação inclusiva, diversidade, interdisciplinaridade, transposição didática e profissão docente). Nos encontros semanais do Subprojeto Sociologia (virtuais e presenciais), com o coordenador de área e voluntários, supervisores e licenciandos serão trabalhados os temas listados acima em articulação com aqueles que se destacam e têm sido incorporados à disciplina de Sociologia nas escolas. Em especial, citamos as questões referentes à inclusão, questões étnico-raciais, educação ambiental, gestão democrática, discussão sobre a formação da sociedade, a desigualdade social e a diversidade cultural. Mantendo-se atentos aos “achados” da pesquisa do diagnóstico escolar, poderão ser elaborados projetos integrados e/ou interdisciplinares que façam sentido para os estudantes, professores e comunidades escolares articuladas pelo Subprojeto Sociologia.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**



Em diálogo com o coordenador do Subprojeto Sociologia, com os professores voluntários da UFPel, os supervisores escolares e os colegas de iniciação à docência, os licenciandos elaborarão os planos de intervenção colaborativa, que envolvem: [a] a discussão inicial do Subprojeto Sociologia, a partir da leitura e debate com o conjunto do grupo, ao que se seguirá a efetivação das ações listadas abaixo: [b] o mapeamento do entorno escolar, com ênfase na configuração familiar dos estudantes; dos diferentes setores da instituição escolar; dos espaços e tempos que organizam as rotinas escolares; das pessoas e funções exercidas junto à escola; das perspectivas e práticas dos professores e estudantes; dos diferentes registros escolares - o que resultará na elaboração do diagnóstico inicial. [c] o acompanhamento das aulas de Sociologia nas escolas e o auxílio ao professor titular na preparação da aula (plano de aula, problematização, conteúdos, metodologias, avaliação); e [d] a participação de outras atividades escolares e de outros Subprojetos do PIBID-UFPel envolvidos nas escolas. A plataforma moodle/e-projeto da UFPel servirá como suporte para a construção dos planos, assim, os participantes do Subprojeto Sociologia poderão compartilhar materiais pré-selecionados, e consolidar os Planos coletivamente ao longo das semanas de execução. O apoio dos licenciandos poderá ser relevante para a análise da repercussão das ações junto aos estudantes das escolas, possibilitando a qualificação progressiva dos planejamento, curadoria de materiais de apoio e elaboração dos planos escolares. O trabalho do conjunto de integrantes do Subprojeto Sociologia também envolverá a participação na elaboração de projetos, oficinas, textos e outros recursos para os estudantes das escolas, relatórios de área, e também àqueles a serem apresentados na Escola e em eventos.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

O acompanhamento dos licenciandos no Subprojeto Sociologia será feito em conformidade com a progressão das ações realizadas. Para cada tipo de ação será realizada uma reunião em que será problematizada a intenção pedagógica central, que esclarecerá aos participantes os motivos de sua efetivação e o encadeamento com as outras ações do Subprojeto. Cada reunião demandará a leitura e sistematização de um ou mais textos de caráter normativo, teórico e/ou metodológico, que fundamente a ação correspondente. Com apoio do moodle/e-projeto, pretende-se sistematizar previamente a leitura para a reunião, como forma de preparação do grupo para a discussão. A participação dos estudantes na plataforma e na reunião será registrada pelo coordenador e professores voluntários. O objetivo desse registro é subsidiar o trabalho de avaliação formativa, que permitirá aos professores, a chamada para reuniões individuais de orientação. As ações realizadas nas escolas, serão acompanhadas e registradas em ficha específica elaborada pelo PIBID-UFPel, pelo supervisor, e compartilhada em espaço específico no moodle/e-projeto. Desse modo, o coordenador estará permanentemente atualizado em relação ao desenvolvimento do Subprojeto Sociologia nas escolas parceiras. Além desses dois registros, também será acompanhada a participação dos licenciandos nos espaços menos estruturados de trabalho, como os momentos não diretivos das reuniões e no moodle/e-projeto, tais como as intervenções, comentários, sugestões ao trabalho dos outros membros do grupo.

**XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

O Subprojeto Sociologia fará uso da plataforma de ensino-aprendizagem disponibilizada pela UFPel para o ensino remoto, presencial, e para os cursos de educação a distância: o moodle/e-projeto. O espaço destinado ao Subprojeto será o local de convergência de informações referentes à organização do grupo, planejamento das ações, troca de materiais, publicação dos registros feitos, elaboração de textos coletivos, e outras informações relevantes. Além dele, será mantido um grupo no aplicativo WhatsApp, para a comunicação rápida entre os participantes, avisos importantes e lembretes das reuniões, prazos e outras demandas que exijam rapidez na comunicação. Os materiais pedagógicos que forem construídos alimentarão um site, resguardando a autoria das publicações; e os registros das ações realizadas serão divulgados em formato de “notícia” em página de rede social. Para além dos espaços específicos de comunicação, será estimulado o uso de registros em foto, áudio e vídeo, sempre que possível, das ações do grupo nas escolas, nas comunidades e na universidade, como forma de qualificar os registros do trabalho do grupo.

**XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Não se aplica

**XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

O Subprojeto Sociologia terá como espaço de convergência das suas ações - desde o planejamento, registro do que for feito e divulgação dos resultados - através de recursos digitais de comunicação e informação. Com isso, os licenciandos envolvidos no projeto estarão permanentemente lendo e escrevendo sobre os textos discutidos, as pesquisas documentais e empíricas realizadas, a construção dos planos de ação, o registro do modo como elas aconteceram e a análise e divulgação dos resultados. Nos espaços de discussão coletiva e de orientação individual será promovida a análise crítica, criativa e colaborativa de qualificação do uso da língua culta entre os licenciandos nesses espaços. Para os momentos de apresentação de trabalhos em eventos internos ou externos à UFPel, serão realizadas reuniões específicas para qualificação das estratégias de exposição em público.

**XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.**

Os registros das ações do Subprojeto Sociologia contarão com os recursos audiovisuais dos equipamentos disponíveis na Universidade e dos próprios membros do grupo (como os smartphones individuais). O uso desses equipamentos qualificarão os relatórios de atividades que deverão ser feitos para cada uma das ações nas escolas e na universidade. Os relatórios das ações serão publicados em espaço específico do moodle/e-projeto, e alimentarão as discussões no grupo que em diálogo com referências teórico-didático-metodológicas qualificarão o avanço das práticas do grupo e subsidiarão a construção de relatórios temáticos e das publicações em eventos e periódicos sobre o desenvolvimento do trabalho. A construção dos relatórios por ação envolverá uma dinâmica coletiva de análise, registro, reflexão e relato, em formato construído pelo PIBID-UFPel. A ideia central é que os campos do relatório sejam assimilados antes da ação acontecer, e sejam discutidos após a realização da atividade pelos licenciandos e professores envolvidos. A cada ação um dos participantes ficará responsável pelo registro e relato, que será publicado no moodle/e-projeto. O grupo terá um prazo para qualificar o relatório antes da publicação final. Com isso, a intenção é progressivamente qualificar o olhar estético, pedagógico e sociológico sobre as ações, e desenvolver em todos os licenciandos, o uso apropriado da língua portuguesa e dos recursos comunicacionais disponíveis.

| Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qualificação das habilidades de leitura, escrita e oralidade dos licenciandos através da publicização e socialização de trabalhos realizados e da participação em eventos que permitam a exposição das experiências no PIBID.                                                         | 1: Participação dos licenciandos nos encontros do PIBID UFPel, eventos acadêmicos da UFPel e outros que venham a participar. 2: publicação dos materiais didáticos produzidos nos espaços de comunicação digital do Subprojeto Sociologia. |
| Desenvolver uma publicação uso didático com os licenciandos do Curso de Ciências Sociais, sobre as normas educacionais e diretrizes curriculares.                                                                                                                                     | Sistematizar o Diagnóstico das escolas parceiras, do Projeto Pedagógico escolar; das principais normativas educacionais, com o uso de mapas mentais.                                                                                       |
| Qualificação da formação inicial dos professores, vinculando a inserção nas escolas, o diálogo entre as referências teóricas e práticas desenvolvidas na educação básica, produzindo pelo menos 10 ações temáticas junto às escolas ao longo de 18 meses de realização do Subprojeto. | 1: número de relatórios de ações nas escolas. 2: análise comparativa da Carta de Intenções para a candidatura ao PIBID, com o relatório individual final de participação no Programa.                                                      |
| Mobilização dos professores das escolas como co-formadores dos futuros docentes, tornando-os corresponsáveis com a avaliação dos licenciandos do PIBID.                                                                                                                               | Análise e sistematização das avaliações qualitativas das ações realizadas, efetivadas pelos supervisores, que acompanham os licenciandos nas escolas parceiras.                                                                            |
| Inserção dos licenciandos no cotidiano de escolas, com participação crítica e criativa na produção metodológica, tecnológica e prática inovadora de docentes para a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem.                                          | Elaboração de um produto pedagógico adequado à Sociologia para o Ensino Médio, por licenciando inscrito no PIBID.                                                                                                                          |

| Área                            | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Química Física                  | Núcleos: 1   Discentes: 24                                            |
| Curso(s) participante(s)        | Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto |
| (14997) FÍSICA (101892) QUÍMICA | Pelotas/RS                                                            |

### Informações

Descreva os objetivos específicos do subprojeto

Investigar o contexto educacional e outras referências que contribuam com o objeto de intervenção dos pibidianos; Estudar as diretrizes e os documentos oficiais, de modo a desenvolver uma intencionalidade pedagógica aos processos de ensino e de aprendizagem, em consonância com as discussões provenientes da Base Nacional Comum Curricular; Desenvolver atividades em níveis crescentes de complexidade em direção à autonomia do aluno em formação; Incentivar o trabalho coletivo, disciplinar e interdisciplinar; Estimular os futuros professores à inovação e à criatividade (no planejamento de materiais didáticos, nos planejamentos e ações com base em distintas abordagens e questões didático-pedagógicas), contemplando a ética profissional e a interação entre pares; Aperfeiçoar as habilidades de leitura, de escrita e de fala do licenciando; Estimular a publicização e a socialização de trabalhos e participação em eventos; Expor em forma de relato, as experiências no PIBID visando socializar as discussões e as atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID; Contribuir para a valorização do magistério e para o incentivo à profissão docente; Inserir os licenciandos da UFPel no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes das escolas públicas; Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; Contribuir para a articulação entre a teoria e a prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura; Colaborar com a formação continuada dos professores das escolas parceiras; Atuar em consonância com os princípios que embasam a Política Institucional da UFPel para a Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica (Resolução COCEPE N. 25/2017); Promover a divulgação dos Cursos de Licenciatura em Química e Física nas escolas públicas envolvidas para aumentar o ingresso nos cursos; Promover a melhoria do rendimento acadêmico nos Cursos de Licenciatura em Química e Física; Combater a evasão nos cursos de Licenciatura em Química e Física.

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhanguera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

#### **VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

A inserção do licenciando no ambiente escolar já nos primeiros semestres do curso será conduzida da seguinte forma: 1. Estudos teóricos-metodológicos e discussões sobre diferentes temas relacionados aos processos de ensino e de aprendizagem, relação teoria e prática, educação inclusiva, diversidade, interdisciplinaridade e profissão docente. 2. Encontros periódicos nas escolas para diagnóstico, planejamento e desenvolvimento das ações, registro e sistematização das atividades realizadas, coordenado pelos supervisores da escola, com a participação dos alunos de iniciação à docência, tendo um coordenador de área como articulador. 3. Encontros mensais de coordenadores de área com a coordenação institucional, bem como reuniões ampliadas com todos supervisores e representantes dos alunos de iniciação à docência. 4. Colaboração entre os subprojetos, através de oficinas, workshops ou minicursos, que tratem de temas transversais e/ou de interesse comum entre as diferentes áreas de conhecimento (uso da língua portuguesa, ética, inclusão, diversidade, questões étnico-raciais, educação ambiental, gestão democrática, profissão docente, e outros temas relevantes). 5. Elaboração de projetos integrados e/ou interdisciplinares nas escolas, quando houver demanda e oportunidade.

#### **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

O subprojeto Química/Física adotará as seguintes estratégias de trabalho coletivo durante todo o período do seu desenvolvimento: 1. Estudo e pesquisa sobre diretrizes nacionais, o currículo escolar, estratégias de ensino e de aprendizagem, para posterior planejamento (em conjunto com professores da educação básica) de práticas inovadoras para o ensino. É importante os acadêmicos conhecerem e estudarem as diretrizes e organizações curriculares das escolas para que possam justificar e organizar, de modo mais coerente, as proposições de atividades de ensino. 2. Aulas complementares baseadas nas dificuldades apresentadas pelos alunos de ensino médio, com cotutela, ações de monitoria e atividades de reforço, visando a melhoria da aprendizagem dos alunos. Os pibidianos, ao ouvir relatos de professores e acompanhar as aulas, devem realizar um levantamento das dificuldades encontradas na apropriação dos conceitos de Química e Física, em conjunto com o professor do ensino médio e, posteriormente, o planejamento de atividades de ensino. 3. Apoio didático ao professor do ensino médio, através da realização de trabalho de apoio e auxílio aos professores. Este apoio será desenvolvido através da proposição, elaboração e desenvolvimento de atividades e materiais didáticos, como vídeos, jogos didáticos, manuais, modelos didáticos, atividades experimentais, entre outros, abordando conteúdos ou temas de interesse que auxiliem na contextualização dos conhecimentos, objetivando auxiliar o professor do ensino médio, bem como preparar os licenciados para a atuação como professores de Química e Física no Ensino Médio, no planejamento e utilização de materiais didáticos. 4. Desenvolvimento de Projetos de Ensino e/ou Oficinas envolvendo conhecimentos de Química e Física do Ensino Médio, voltadas aos professores e alunos das escolas, extensivos à comunidade em geral, visando preparar os acadêmicos para a utilização de propostas de ensino inovadoras, que promovam e oportunizem explicações de conceitos fundamentais e, quando possíveis, articulados a abordagens interdisciplinares. O planejamento levará em consideração pesquisa sobre temas de interesse e demandas da comunidade escolar. 5. Planejamento e desenvolvimento de atividades práticas nos laboratórios escolares. Ao compreender a Química e a Física como disciplinas que têm natureza experimental, os bolsistas serão estimulados a atuar no planejamento e desenvolvimento de atividades práticas nos laboratórios escolares, com o objetivo de dar suporte e facilitar o ensino e a aprendizagem dos conteúdos. A proposição de experimentos, envolvendo o trabalho de bolsistas com alunos e professores das escolas deve considerar: o planejamento de aulas práticas com reagentes pouco tóxicos e práticas inovadoras, materiais de baixo custo, a elaboração de sistema de coleta e tratamento dos resíduos gerados e a elaboração de roteiros. 6. Desenvolvimento de trabalho colaborativo entre bolsistas, coordenadores e supervisores de escola para o planejamento e exercício de atividades didáticas nos Laboratórios de Ensino de Química e de Física da UFPel. As atividades preveem o desenvolvimento e teste de aulas práticas e a aplicação de materiais alternativos nas atividades desenvolvidas nesse laboratório, tais como materiais em desuso já existentes na UFPel e que poderão ser reaproveitados nas práticas na escola. 7. Realização de pesquisas, materiais e/ou práticas pedagógicas, e produção de textos e trabalhos para a divulgação/publicização em mídia digital, eventos e/ou revistas, em especial na Área de Ensino de Ciências/Química/Física, com apoio à participação dos bolsistas em congressos da área. Os bolsistas se envolverão na produção de materiais didáticos contendo atividades desenvolvidas nas escolas e na UFPel, no relato e na análise de atividades desenvolvidas, para então identificar limites, possibilidades e potencialidades envolvidas nas ações realizadas na escola. 8. Socialização de atividades desenvolvidas para acadêmicos participantes do PIBID e alunos das licenciaturas da UFPel, com divulgação das atividades de ensino desenvolvidas nas escolas, realizados na forma de apresentações de trabalhos em eventos, Seminários, Oficinas e/ou Minicursos. A ação visa contemplar a atividade que envolveu o exercício da escrita, estimulando a oralidade pelos pibidianos, em atuação no exercício da docência, além de contribuir com divulgação e formação dos alunos do Curso de Licenciatura, a Comunidade universitária em que o Curso atua e socialização das atividades no âmbito da área de Educação e Educação em Ciências/Química/Física.

**VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

O subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo a partir da inserção do licenciando na rotina escolar, já nos primeiros semestres do curso, possibilitando que este observe como se desenvolve o trabalho docente e, com isto, conheça a realidade escolar antes dos componentes curriculares de estágio. A partir desta observação, espera-se que o licenciando possa compreender os processos de ensino e aprendizagem na prática, relacionando-os com a teoria estudada na Universidade. Especificamente, será incentivada a análise crítica do ensino de Química e Física nas escolas envolvidas, a partir da observação de aulas, dos referenciais teóricos usados em sala de aula, do material didático utilizado, dos recursos experimentais disponíveis, associando estes procedimentos didáticos de trabalho com os objetos de conhecimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Como resultado, espera-se que o licenciando possa participar de forma crítica e reflexiva nas disciplinas teóricas ao longo do curso, uma vez que terá uma ideia mais clara de como fazer a transposição didática dos conteúdos. Nas disciplinas práticas, como aquelas da esfera da Prática como Componente Curricular (PCC), o licenciando terá possibilidade de propor atividades práticas mais relacionadas com a realidade do ambiente escolar. Por fim, nos componentes curriculares do estágio, o licenciando terá maior familiaridade com a realidade escolar, especialmente na articulação teórico-prática dos conteúdos e referenciais teóricos, possibilitando que seja um agente mais autônomo na definição do estágio.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

O subprojeto Química/Física adotará as seguintes estratégias de trabalho coletivo durante todo o período do seu desenvolvimento: 1. Estudo e pesquisa sobre diretrizes nacionais, o currículo escolar, estratégias de ensino e de aprendizagem, para posterior planejamento (em conjunto com professores da educação básica) de práticas inovadoras para o ensino. É importante os acadêmicos conhecerem e estudarem as diretrizes e organizações curriculares das escolas para que possam justificar e organizar, de modo mais coerente, as proposições de atividades de ensino. 2. Aulas complementares baseadas nas dificuldades apresentadas pelos alunos de ensino médio, com cotutela, ações de monitoria e atividades de reforço, visando a melhoria da aprendizagem dos alunos. Os pibidianos, ao ouvir relatos de professores e acompanhar as aulas, devem realizar um levantamento das dificuldades encontradas na apropriação dos conceitos de Química e Física, em conjunto com o professor do ensino médio e, posteriormente, o planejamento de atividades de ensino. 3. Apoio didático ao professor do ensino médio, através da realização de trabalho de apoio e auxílio aos professores. Este apoio será desenvolvido através da proposição, elaboração e desenvolvimento de atividades e materiais didáticos, como vídeos, jogos didáticos, manuais, modelos didáticos, atividades experimentais, entre outros, abordando conteúdos ou temas de interesse que auxiliem na contextualização dos conhecimentos, objetivando auxiliar o professor do ensino médio, bem como preparar os licenciados para a atuação como professores de Química e Física no Ensino Médio, no planejamento e utilização de materiais didáticos. 4. Desenvolvimento de Projetos de Ensino e/ou Oficinas envolvendo conhecimentos de Química e Física do Ensino Médio, voltadas aos professores e alunos das escolas, extensivos à comunidade em geral, visando preparar os acadêmicos para a utilização de propostas de ensino inovadoras, que promovam e oportunizem explicações de conceitos fundamentais e, quando possíveis, articulados a abordagens interdisciplinares. O planejamento levará em consideração pesquisa sobre temas de interesse e demandas da comunidade escolar. 5. Planejamento e desenvolvimento de atividades práticas nos laboratórios escolares. Ao compreender a Química e a Física como disciplinas que têm natureza experimental, os bolsistas serão estimulados a atuar no planejamento e desenvolvimento de atividades práticas nos laboratórios escolares, com o objetivo de dar suporte e facilitar o ensino e a aprendizagem dos conteúdos. A proposição de experimentos, envolvendo o trabalho de bolsistas com alunos e professores das escolas deve considerar: o planejamento de aulas práticas com reagentes pouco tóxicos e práticas inovadoras, materiais de baixo custo, a elaboração de sistema de coleta e tratamento dos resíduos gerados e a elaboração de roteiros. 6. Desenvolvimento de trabalho colaborativo entre bolsistas, coordenadores e supervisores de escola para o planejamento e exercício de atividades didáticas nos Laboratórios de Ensino de Química e de Física da UFPel. As atividades preveem o desenvolvimento e teste de aulas práticas e a aplicação de materiais alternativos nas atividades desenvolvidas nesse laboratório, tais como materiais em desuso já existentes na UFPel e que poderão ser reaproveitados nas práticas na escola. 7. Realização de pesquisas, materiais e/ou práticas pedagógicas, e produção de textos e trabalhos para a divulgação/publicização em mídia digital, eventos e/ou revistas, em especial na Área de Ensino de Ciências/Química/Física, com apoio à participação dos bolsistas em congressos da área. Os bolsistas se envolverão na produção de materiais didáticos contendo atividades desenvolvidas nas escolas e na UFPel, no relato e na análise de atividades desenvolvidas, para então identificar limites, possibilidades e potencialidades envolvidas nas ações realizadas na escola. 8. Socialização de atividades desenvolvidas para acadêmicos participantes do PIBID e alunos das licenciaturas da UFPel, com divulgação das atividades de ensino desenvolvidas nas escolas, realizados na forma de apresentações de trabalhos em eventos, Seminários, Oficinas e/ou Minicursos. A ação visa contemplar a atividade que envolveu o exercício da escrita, estimulando a oralidade pelos pibidianos, em atuação no exercício da docência, além de contribuir com divulgação e formação dos alunos do Curso de Licenciatura, a Comunidade universitária em que o Curso atua e socialização das atividades no âmbito da área de Educação e Educação em Ciências/Química/Física.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**



O acompanhamento das atividades e avaliação dos licenciandos ao longo do subprojeto serão feitos através de diversas ações: 1. Encontros semanais do subprojeto, com os coordenadores de área, supervisores e licenciandos, para organização, planejamento, estudos, registro e sistematização das ações. 2. Visitas periódicas às escolas, sendo que os estudantes só entram nas escolas com a presença de um supervisor. 3. Apresentação individual das atividades realizadas pelos bolsistas ao longo da semana. 4. Observação do cotidiano escolar, registro e relato ao grupo. 5. Apresentação de seminários. 6. Realização de prévias de atividades para o grupo. 7. Aplicação de questionário aos alunos das escolas após realização de atividades para avaliar o desempenho dos pibidianos. 8. Avaliação dos questionários, discussão do impacto das atividades, pontos positivos, negativos, sugestões.

#### **XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

O uso de tecnologias digitais no desenvolvimento do subprojeto será incentivado, especialmente através do uso de objetos virtuais de aprendizagem em Física e Química, como por exemplo a plataforma PhET, Algodoo, Modellus, dentre outros. A criação de um repositório virtual para o acesso destes objetos é uma meta dentro do subprojeto, usando por exemplo a plataforma Moodle da UFPel. Fóruns de discussão virtual dentro da plataforma serão criados, permitindo aos licenciados, supervisores, coordenadores e alunos das escolas envolvidas uma reflexão sobre as questões relacionadas ao ensino de Química e Física. Também se pretende fazer uso de ferramentas de mediação virtual, como grupos de interação em redes sociais, para a socialização das ações realizadas pelos licenciandos.

#### **XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Para o subprojeto haverá inicialmente uma organização que visará ter reuniões com a direção da escola com a finalidade de elaborar uma descrição da escola e da comunidade escolar. Com isso, haverá reuniões com a direção, supervisores, coordenação pedagógica, equipe e coordenação do subprojeto para apresentar o projeto PIBID, seus princípios, sua intencionalidade e sua forma de desenvolvimento. A seguir, serão realizados estudos e análises em conjunto com os bolsistas de forma a correlacionar a Física com a Química e identificar práticas que inter-relacionam a formação em Física e Química com questões do cotidiano. A organização do grupo interdisciplinar se dará por meio da escolha de temas que serão de maior interesse entre os alunos e essa escolha será por meio de pesquisa entre professores, alunos e equipe diretiva, de modo a atender as necessidades da comunidade ou para a discussão de alguma questão importante que poderia ser melhor compreendida com conhecimentos das diferentes áreas. Com isso, serão adotadas algumas estratégias: Trabalho de observação inicial: encaminhar os bolsistas à escola parceira e juntamente com a equipe de gestão pedagógica, analisar o projeto político-pedagógico da escola em relação aos temas abordados em Física e Química. Trabalho de aproximação à escola: Detalhar juntamente com a equipe pedagógica da escola os tempos e locais onde o projeto será desenvolvido. Interação bolsistas e corpo docente escolar: Entender, por meio do diálogo dos bolsistas com os docentes, como se desenvolvem metodologias de ensino-aprendizagem e como são feitas as avaliações dos discentes. Iniciação à docência: Promover a iniciação à docência por meio do acompanhamento das aulas da escola parceira. Produção escrita: realizar escrita (artigos acadêmicos, materiais didáticos, artigos literários) que contribuam tanto para a escola (aos professores em exercício) quanto para a Universidade (com a formação docente) através da articulação entre teoria e prática.

#### **XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

Ao longo do desenvolvimento do subprojeto serão propostas diversas atividades relacionadas à expressão escrita e oral dos licenciandos participantes do subprojeto. Relatos escritos sobre as vivências dentro do ambiente escolar serão exigidos semanalmente, usando por exemplo a atividade Diário do Moodle. Estes relatos serão apresentados pelos licenciandos na forma de seminários para todos os participantes do subprojeto, ao longo dos encontros regulares. O estudo dos documentos e textos de referência sobre questões que envolvem a prática docente serão estimulados, buscando o aperfeiçoamento da capacidade de leitura e reflexão dos licenciandos. Estimular a publicização e a socialização das experiências no PIBID em trabalhos escritos e através da participação em eventos. A produção escrita pelos licenciandos, na forma de artigos ou de materiais didáticos, será exigida ao longo do desenvolvimento do subprojeto, especialmente para o desenvolvimento da capacidade reflexiva crítica sobre a articulação entre teoria e prática docente.

#### XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.

Elaboração de “Diários de campo”, relatórios das práticas vivenciadas e socialização dos processos desenvolvidos com a comunidade interna e externa; Criar um “espaço virtual” de socialização dos processos individuais e coletivos dos pibidianos, supervisores e orientadores, como por exemplo através da plataforma e-projeto da UFPel.

| Metas                                                                                                                                     | Indicadores                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Meta 7: promover o aperfeiçoamento das habilidades de leitura, de escrita e de fala dos licenciandos participantes do PIBID.              | Indicador: número de relatos escritos de experiências, textos acadêmicos e seminários nos encontros de formação coletiva. |
| Meta 4: promover a inserção dos licenciandos da UFPel no cotidiano escolar da rede pública de educação.                                   | Indicador: número de horas envolvidas nas visitas de observação e intervenção prática dos discentes                       |
| Meta 5: promover a iniciação dos licenciandos no planejamento e desenvolvimento de aulas.                                                 | Indicador: número de planos de aula elaborados                                                                            |
| Meta 2: melhorar o rendimento acadêmico nos Cursos de Licenciatura em Química e Física.                                                   | Indicador: número de discentes participante do PIBID sem reprovação durante a vigência do subprojeto                      |
| Meta 9: promover a valorização e o interesse pela profissão docente.                                                                      | Indicador: número de licenciandos participantes do PIBID que ingressam no projeto Residência Pedagógica.                  |
| Meta 1: aumentar a ocupação das vagas oferecidas nos processos de seleção SISU e PAVE para os Cursos de Licenciatura em Química e Física. | Indicador: relatório de vagas oferecidas e preenchidas nos processos seletivos de 2023 e 2024.                            |
| Meta 3: reduzir a evasão nos Cursos de Licenciatura em Química e Física.                                                                  | Indicador: número de discentes participantes do PIBID que se mantém nos cursos durante a vigência do subprojeto.          |
| Meta 6: promover a adoção de novas estratégias educacionais, práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar.                    | Indicador: número de ações nas escolas com estratégias, práticas e tecnologias inovadoras.                                |
| Meta 8: promover a socialização dos resultados e aprendizagens derivados do subprojeto.                                                   | Indicador: número de participações em eventos científicos, publicação de artigos em periódicos e livros.                  |

|      |                                           |
|------|-------------------------------------------|
| Área | Qtde de Núcleos   Qtde de discentes de ID |
|------|-------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Arte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Núcleos: 4   Discentes: 96                                                   |
| <b>Curso(s) participante(s)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Municípios das escolas em que a IES pretende desenvolver o subprojeto</b> |
| (31978) ARTES VISUAIS (31979) MÚSICA (122286) DANÇA (1500806) TEATRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pelotas/RS Pelotas/RS                                                        |
| <b>Informações</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
| <b>Descreva os objetivos específicos do subprojeto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| <p>No subprojeto interdisciplinar da área de Arte terão prioridade atividades de caráter formativo e investigativo, caracterizadas como processos nos quais o diálogo entre docentes e discentes ocupará espaço privilegiado. A intenção é de criar espaços de formação e prática pedagógica para os acadêmicos dos cursos de Licenciatura em Artes Visuais, Dança/Teatro e Música, onde esses alunos possam desenvolver atividades que unam o ensino das diferentes áreas da arte à reflexão sobre os contextos nos quais estarão inseridos. Dessa forma constituem-se como objetivos específicos, ligados a cada núcleo:</p> <p><b>Dança/Teatro:</b> a) Oportunizar e garantir aos estudantes das artes cênicas (Teatro e Dança) a experiência, a reflexão e a construção de saberes e práticas pedagógicas relacionadas à docência e aos processos de ensino e aprendizagem na educação básica; b) Estudar, contextualizar e debater as propostas de artes cênicas da BNCC buscando incorporar e adaptá-las, compreendendo as realidades escolares, às atividades da experiência docente; c) Desenvolver e garantir espaços para a criatividade e a fruição dos acadêmicos e dos estudantes da educação básica, bem como, estimular o encontro com as artes cênicas e o exercício da cidadania; d) Desenvolver produção acadêmica-artística relacionada ao subprojeto (artigos, ensaios, vídeos, cenas, esquetes, coreografias, participação em eventos, leituras dramáticas).</p> <p><b>Música:</b> a) proporcionar momentos de discussão e entendimento entre as dimensões pedagógica, teórica e prática ligadas a estrutura do Curso de Música Licenciatura; b) articular aspectos que envolvam a formação inicial em Nível Superior e a formação continuada dos professores; c) fazer discussões a respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente, das propostas para área de Artes-Música presentes na BNCC bem como as possibilidades de atrelar tais aspectos nas propostas de atividades; d) colaborar na valorização do ser professor por meio de atividades desenvolvidas entre professores em exercício e licenciandos; e) contribuir na melhoria do ensino e da aprendizagem dos licenciandos e dos estudantes da escola básica; f) promover o desenvolvimento de materiais didáticos e de atividades de caráter didático e musical na escola como instrumentos musicais alternativos, jogos didático/musicais, recitais, concertos; g) qualificar a comunicação e o uso da língua portuguesa seja na forma de expressão oral quanto na escrita, com foco na escrita científica para comunicações em eventos e periódicos da área; h) contribuir para que o licenciando compreenda e exerça uma cultura da escola como espaço de geração de conhecimento; i) Realização de recitais e concertos didáticos no ambiente escolar, de grupos instrumentais e vocais, envolvendo a escola e a comunidade externa; j) Criação de grupos musicais como: corais, bandas, grupos de flauta, percussão, violão entre outros possíveis. A ação se dará de acordo com as possibilidades já apresentadas pelas unidades escolares k) promover aos licenciando e a todos os atores envolvidos no meio educacional a valorização do magistério.</p> <p><b>Artes Visuais:</b> a) Proporcionar momentos de discussão sobre as possibilidades de integração entre as dimensões pedagógica, teórica e prática ligadas a estrutura do curso de Licenciatura em Artes Visuais e ao cotidiano do fazer profissional na área; b) Fazer discussões a respeito das propostas para área de Arte presentes na BNCC pensando em como introduzir tais aspectos nas propostas de atividades; c) Estudar diferentes narrativas sobre histórias da arte na América Latina para, a partir delas, propor atividades ligadas ao contexto das escolas e dos alunos participantes; d) Pensar estratégias para vincular o ensino das artes visuais e, mais especificamente, da história da arte as dimensões previstas na BNCC (criação, crítica, estesia, expressão, fruição e reflexão); e) Desenvolver conhecimentos profissionais para a docência por meio de uma metodologia que estimule a reflexão sobre os diferentes aspectos que envolvem a educação e a educação em arte na educação básica; f) Compreender as diferentes realidades escolares para a melhor elaboração de estratégias pedagógicas; g) Desenvolver espaços para a criatividade e a fruição dos acadêmicos e dos estudantes da educação básica.</p> |                                                                              |

**V - Descreva o contexto social e educacional dos municípios informados no item anterior, explicitando a relação entre a realidade descrita e as atividades propostas para o subprojeto**

Pelotas é a maior cidade da Mesorregião Sudeste Rio-Grandense, do Rio Grande do Sul, tendo 343.826 habitantes, conforme a estimativa populacional do IBGE (2021). É a terceira cidade mais populosa do estado e a 69ª do país (IBGE, 2010). Situada a 250 km de Porto Alegre e a 135 km da fronteira com Uruguai, localiza-se no bioma Pampa. O setor educacional da cidade apresenta diferentes instituições de ensino superior, destacando-se as três universidades: Universidade Federal de Pelotas, Universidade Católica de Pelotas e Anhangüera. Conforme o último Censo Escolar e as informações das Secretarias Municipal e Estadual de Educação (INEP, 2021, Pelotas, 2022, RS, 2022) a cidade conta com 150 escolas públicas, de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, mantidas pelo município, estado e União. Existem também outras 83 escolas privadas com oferta de ensino nas diferentes etapas da educação básica. Na rede municipal são 94 escolas, com atendimento concentrado, principalmente, entre a educação infantil e o ensino fundamental, sendo que uma delas atende também o ensino médio. (Fonte: <http://site.pelotas.com.br/educacao/portal/escolas/>, acesso em 07 de junho de 2022); A rede estadual conta com 53 escolas, com atendimento do ensino fundamental e ensino médio (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022); Na rede particular a cidade conta com 83 escolas de todos os níveis da educação básica (Fonte: <https://educacao.rs.gov.br/busca-de-escolas>, acesso em 07 junho de 2022). Segundo dados o último Censo Escolar (2021). No ensino fundamental o município contava com 2.456 docentes e no ensino médio com 1.014 docentes. (Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/pelotas/panorama>, acesso em 07 junho 2022). As escolas de ensino fundamental atendiam 37.502 estudantes, e no ensino médio foram registradas 11.349 matrículas (INEP, 2021). Os dados do IDEB (2019) nas escolas municipais e estaduais, na cidade de Pelotas são): Anos iniciais EF - 5,2; Anos finais EF - 4,4; Ensino Médio - 4,2. Não constam os registros do IDEB das escolas privadas e federais existentes no município (cf. <http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4314407-pelotas>, acesso em 07 junho 2022). INEP. Censo Escolar. Brasília: INEP, 2021 PELOTAS. Secretaria Municipal de Educação. Pelotas: SME, 2022. RS. Secretaria Estadual de Educação. Porto Alegre: SEDUC, 2022. IBGE. Estimativa da População. Brasília: IBGE, 2021. IBGE. Censo Populacional. Brasília: IBGE, 2010.

**VI - Detalhe como será conduzida a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar, considerando as dimensões da iniciação à docência previstas no regulamento do PIBID**

Para a inserção e ambientação dos estudantes das licenciaturas dos cursos de Artes Visuais, Dança/Teatro e Música nas escolas, serão organizadas ações em que gradualmente estes alunos irão se aproximar, conhecer, interpretar e se inserirem nos espaços formais de ensino. Os supervisores das escolas participarão dos encontros semanais com os estudantes, promovendo a troca de informações e experiências. Além disso, as etapas de observação do ambiente escolar e estudo da legislação e do projeto político pedagógico da escola, serão etapas preliminares e imprescindíveis para que os estudantes possam, numa etapa posterior, exercerem e aplicarem as metodologias estudadas e desenvolvidas no âmbito da proposta do PIBID. Em resumo, grupos de estudos, visitas orientadas às escolas e a consequente imersão no contexto escolar serão estratégias adotadas para a ambientação dos alunos bolsistas e voluntários, seguindo as seguintes etapas: a) estudo e discussão do projeto pedagógico das escolas conveniadas bem como dos programas das disciplinas; b) acompanhamento da rotina escolar incluindo o reconhecimento do ambiente, a aproximação dos professores e da equipe pedagógica da escola e levantamento das instalações das escolas conveniadas; c) estudo da legislação relativa à prática pedagógica (ECA e BNCC); d) acompanhamentos das atividades desenvolvidas pelos professores; e) reconhecimento da rotina dos alunos dentro e fora da sala de aula; f) reconhecimento do contexto da comunidade da qual a escola faz parte; g) sistematização das observações através de anotações em diário de campo. Todos estes processos ocorrerão antes do desenvolvimento e aplicação das estratégias didáticas que serão demandadas pelas escolas e trazidas pelos supervisores para que sejam estudadas e desenvolvidas pelos licenciandos. Após essas etapas é que os licenciandos juntamente com os supervisores estarão acompanhando a aplicação dos projetos e das tecnologias educacionais desenvolvidas. A inserção dos licenciandos dos anos iniciais dos cursos de graduação em Música e em Artes Visuais no ambiente escolar permitirá que os mesmos aprofundem seus conhecimentos, não apenas sobre seu campo de atuação profissional, como também a respeito da realidade e do cotidiano das redes de ensino. O vínculo entre vivência prática e os estudos realizados em disciplinas curriculares presentes nos cursos de licenciatura, será fortalecido através do desenvolvimento de propostas de atividades e da aplicação das mesmas na escola, fazendo com que os alunos participantes do projeto sejam capazes de aprofundar e de pôr à prova seus conhecimentos e suas estratégias didático-metodológicas, relacionando sempre seu fazer à discussões contemporâneas específicas de suas áreas.

## **VII - Detalhe a estratégia de comunicação e integração entre os discentes, supervisores e coordenadores de área ao longo do projeto.**

Como já anunciado no item VIII, a proposta do subprojeto, estará amparada numa relação de estreitamento da relação da instituição formadora de professores com as unidades escolares; no conhecimento dos contextos socioculturais e pedagógicos das escolas campo; desenvolvimento de atividades pedagógicas e troca de experiências entre professores das redes, professores do instituto formador e estudantes das licenciaturas em música e em artes visuais; ampliação do espaço formativo dos licenciandos em música e em artes visuais; na possibilidade de melhor alcance de ações integradas entre ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, o trabalho coletivo fica facilitado e o planejamento de projetos e estratégias pedagógicas é enriquecido pelas contribuições de professores e estudantes em prol de propostas amplas e grupais. Portanto, é natural que ao atenderem as demandas das escolas parceiras, trazidas pelos supervisores, as reuniões de planejamento e montagem de projetos sejam uma construção coletiva com explosões de ideias que se encaixam dentro de temas. Entendemos que os processos interdisciplinares que partem da academia para as escolas parceiras acabam por incentivar que outros professores passem a adotar tais processos nos seus cotidianos educacionais. Por isso, a coordenação do programa é atenta ao fato de que os projetos, palestras, experimentos, tecnologias e as escritas dos licenciandos estejam atendendo à interdisciplinaridade.

## **VIII - Descreva de que maneira o subprojeto promoverá a articulação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento.**

Com referência a relação entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando, a proposta do subprojeto, estará alicerçada no compromisso de entrelaçar a dualidade teoria e prática, tal como já acontece nas atividades relativas ao ensino e aprendizagem nos curso de Artes Visuais, Dança/Teatro e Música. Temos a perspectiva e o entendimento de que a teoria e a prática na formação de professores são dimensões indissociáveis para a educação integral não só do futuro professor, mas do indivíduo de um modo geral. Nenhuma atividade humana é realizada sem elaboração mental, sem uma teoria que lhe referencie e lhe sustente. Tal princípio educativo não admite a separação entre as funções intelectuais e as técnicas e respalda uma concepção de formação profissional unificada pela ciência, tecnologia e trabalho, bem como atividades intelectuais e instrumentais. Para articular os aspectos teóricos e práticos na formação de professores e na condução do projeto proposto, as estratégias adotadas serão: a) criação de grupos de estudo e discussão que deverão se apropriar dos referenciais da Educação Básica que guiam e regulamentam a educação no país, estado e município; b) Leituras e debates de artigos voltados aos processos educacionais com características inovadoras e interdisciplinares; c) criação de grupos de estudo e discussão que estarão focados no entendimento dos aspectos fundamentais relativos aos processos pedagógicos que envolvam a elaboração, aplicação e avaliação de estratégias didáticas para o ensino e a aprendizagem; d) desenvolvimento de atividades e metodologias didático-pedagógicas que estejam em acordo com a legislação e com as características inovadoras e interdisciplinares defendidas pelos referenciais teóricos estudados; e) criação de grupos de análise e discussão dos resultados obtidos a partir do estudo, elaboração e aplicação das metodologias desenvolvidas f) produção de relatórios e de escritas científicas para divulgação dos trabalhos em eventos e em periódicos da área.

**IX - Apresente as estratégias a serem adotadas no subprojeto para o exercício do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades, bem como para a promoção da interdisciplinaridade.**

Como já anunciado no item VIII, a proposta do subprojeto, estará amparada numa relação de estreitamento da relação da instituição formadora de professores com as unidades escolares; no conhecimento dos contextos socioculturais e pedagógicos das escolas campo; desenvolvimento de atividades pedagógicas e troca de experiências entre professores das redes, professores do instituto formador e estudantes das licenciaturas em música e em artes visuais; ampliação do espaço formativo dos licenciados em música e em artes visuais; na possibilidade de melhor alcance de ações integradas entre ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, o trabalho coletivo fica facilitado e o planejamento de projetos e estratégias pedagógicas é enriquecido pelas contribuições de professores e estudantes em prol de propostas amplas e grupais. Portanto, é natural que ao atenderem as demandas das escolas parceiras, trazidas pelos supervisores, as reuniões de planejamento e montagem de projetos sejam uma construção coletiva com explosões de ideias que se encaixam dentro de temas. Entendemos que os processos interdisciplinares que partem da academia para as escolas parceiras acabam por incentivar que outros professores passem a adotar tais processos nos seus cotidianos educacionais. Por isso, a coordenação do programa é atenta ao fato de que os projetos, palestras, experimentos, tecnologias e as escritas dos licenciandos estejam atendendo à interdisciplinaridade.

**X - Descreva como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do subprojeto e como será feita a avaliação da participação dos licenciandos.**

O acompanhamento da execução da proposta e a avaliação da participação dos estudantes é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, bem como uma estratégia de reflexão e ação. Assim, iremos propor atividades avaliativas de modo sistemático, continuado e processual, envolvendo todos os participantes. Pretende-se acompanhar o impacto do projeto no contexto escolar no qual os alunos das Licenciaturas em Artes Visuais, Dança/Teatro e Música estarão inseridos. Também é importante atentarmos para os benefícios que as atividades propostas trarão para os professores supervisores. Assim, reuniões periódicas para organização e planejamento do projeto, realizadas tanto na escola quanto no ambiente acadêmico, servirão também para que avaliações continuadas sejam realizadas permitindo a análise do andamento do processo bem como possíveis adequações ou correções de rotas. Entre algumas das estratégias, serão propostos: a) utilização de um diário de campo para anotação das observações e das atividades realizadas; b) registros através da captação de áudios, produção de fotografias e vídeos para registro e posterior análise; c) preenchimento de relatórios periódicos sobre as atividades planejadas e desenvolvidas; d) apresentação de seminários para os demais integrantes apresentando relatos e registros das atividades desenvolvidas e) produção de materiais e demais tecnologias educacionais para uso nos projetos na escola conveniada; f) escrita de textos para a divulgação em eventos e periódicos da área da educação musical e para a participação no Seminários do programa. Cada um desses itens será acompanhado em parte pelos supervisores e em sua totalidade pelas coordenações dos núcleos do subprojeto, a fim de que todos os estudantes possam desempenhar as atividades da melhor maneira possível e para que eventuais distorções possam ser identificadas na origem, não dando margem a comparações e cobranças por parte dos licenciandos. Entendemos que um grupo coeso e produtivo se faz no diálogo, na cumplicidade e na responsabilidade que cada um tem em desempenhar suas funções. Por isso, não abrimos mão de um acompanhamento contínuo em função da união da equipe e para que o programa traga os maiores benefícios possíveis não só aos licenciandos, mas também aos supervisores e demais professores da escola parceira, aos alunos e à comunidade como um todo.

#### **XI - Descreva as perspectivas de integração de tecnologias digitais da informação e comunicação ao subprojeto.**

Os estudantes já vivenciam práticas que envolvem o entendimento, o uso e a aplicação pedagógica de tecnologias digitais da informação e comunicação (TICs) nos cursos de Licenciatura em Artes Visuais, Dança/Teatro e Música da UFPEL. Tais procedimentos foram intensificados nos últimos dois anos muito por conta da Pandemia do COVID-19 que se tornou a única estratégia para a manutenção das aulas, dos estudos, das comunicações, dos trabalhos e avaliações e do próprio andamento do programa PIBID anterior. Ao analisarmos esse período bem como o uso cada vez maior das TICs, é possível salientar que instrumentos e ferramentas digitais cada vez mais terão espaços no ambiente familiar, de trabalho, de lazer e especialmente nas escolas e universidades. Assim, não há como prever uma formação adequada de professores sem que tais estratégias sejam inseridas no contexto curricular e pedagógico. No PIBID não será diferente, pois as TICs serão usadas como complementares em reuniões de planejamento e avaliação, na comunicação entre os diversos atores do processo (coordenadores, estudantes, supervisores e alunos das escolas parceiras) bem como enquanto estratégias pedagógicas. Computador e internet serão fundamentais para que se procedam pesquisas e atividades durante a aplicação do projeto, por parte dos estudantes de licenciatura e dos alunos das escolas. Entrega de relatórios e registro das atividades serão totalmente integradas ao uso das ferramentas digitais. Grupos de recados, organização de seminários online, feitura e circulação de relatórios também não podem desprezar as TICs. Ferramentas de armazenamento de documentos de forma digital também serão utilizadas para compartilhar textos e imagens. Além disso, pretende-se utilizar as redes sociais como ferramenta de divulgação das ações do subprojeto.

#### **XII - Caso o subprojeto seja interdisciplinar, justifique e descreva detalhadamente como será promovida a integração entre as áreas escolhidas.**

Na UFPel, os cursos de licenciatura em Artes Visuais, Dança/Teatro e Música compartilham o mesmo espaço físico, o Centro de Artes. Dessa forma, os alunos de ambos os cursos já convivem e trocam experiências. O subprojeto interdisciplinar Artes Visuais, Dança/Teatro e Música pretende tornar essa convivência ainda mais intensa e produtiva, criando a oportunidades para os alunos compartilharem estratégias didáticas e conhecimentos. A aproximação entre as áreas será pensada usando como referência artistas multimídia, sujeitos que em suas práticas já utilizam tanto a linguagem musical como a visual. Acreditamos que a troca entre os cursos enriquecerá a formação dos alunos participantes, dos professores supervisores e das coordenadoras dos núcleos, contribuindo para uma formação diferenciada. A integração entre as áreas será realizada através de encontros entre os núcleos, nos quais os participantes poderão dialogar e construir juntos propostas de ação nas escolas.

### **XIII - Indique as estratégias a serem adotadas para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando.**

Acreditamos que um dos caminhos para o aperfeiçoamento do uso da língua portuguesa e de diferentes habilidades comunicativas do licenciando é, entre outras, a própria comunicação. Sendo assim, iremos retomar uma prática que funcionou muito bem no programa anterior que é a escrita de relatórios mensais. Naquela oportunidade, os estudantes registravam suas atividades, bem como uma avaliação crítica e perspectivas futuras na forma de um relato. No entanto, a escrita deveria seguir não só o uso da língua culta padrão, mas também as regras da ABNT. Os relatórios eram lidos, e devolvidos com uma ampla discussão sobre os escritos. Além desse procedimento, também retomaremos as oficinas de escrita, em que um profissional da área da linguagem ministrará cursos com estratégias de leitura, escrita e comunicação. Além dessas duas formas, iremos adotar nesse próximo programa a preparação e execução de seminários com temas instigantes da Artes Visuais, Dança/Teatro e Música nas escolas conveniadas. Ao longo dos 18 meses do projeto os participantes serão incentivados a produzir textos, tanto para divulgação interna no grupo, como participação de eventos. O uso da língua escrita também será incentivado através da produção de planos de atividade, relatórios e memoriais. A necessidade do constante compartilhamento de ideias, apresentação de trabalhos, explicação sobre as oficinas propostas, além de outras atividades, contribuirá para o desenvolvimento das habilidades comunicativas de todos os participantes. Acreditamos que esse tipo de estratégia, além de ser um importante veículo para a divulgação da área de Arte, é uma forma prática e real para o desenvolvimento da comunicação em público e, principalmente, nas escolas, criando um vínculo entre o estudante de licenciatura e o seu futuro local de trabalho.

### **XIV - Detalhe os mecanismos de registro e sistematização das atividades realizadas no decorrer do subprojeto.**



Conforme já descrito ao longo do texto, todo o projeto é dividido em etapas, que horas se sucedem, horas são simultâneas, e cada uma delas tem os seus mecanismos peculiares de registro. No início, enquanto estivermos estudando o Estatuto da Criança e do Adolescente, a BNCC, os regimentos e demais documentos das escolas parceiras e as estratégias metodológicas para o ensino e aprendizagem, os registros se darão na forma de relatórios tanto de observação quanto de atividades. É possível que estes eventos de análises, leituras e debates possam ser registrados em fotos ou vídeos. Quando os estudantes estiverem atuando nas escolas parceiras juntamente com os supervisores e demais professores, serão efetuados registros fotográficos e em vídeos para a posterior análise e divulgação. Evidentemente, estes registros serão realizados mediante autorização tanto da escola quanto dos pais e responsáveis pelos estudantes. Os próprios equipamentos e instrumentos e tecnologias educacionais desenvolvidas e levadas para a escola também terão seus registros em filme e em fotografia para posterior análise, divulgação que ilustração de textos científicos para eventos para revistas científicas e para o seminário final do PIBID. Em relação a oficina de escrita também faremos o registro fotográfico e em vídeo das reuniões de trabalho uma vez que a divulgação das atividades para os relatórios finais e para as redes sociais que atingem diretamente à comunidade são importantes. Aliás, as próprias redes sociais que estarão atreladas ao programa serão um meio de registro e sistematização das atividades realizadas. Temos experiência pelos programas passados que a comunidade da IES bem como da escola parceira, costumam acompanhar os acontecimentos do PIBID por meio das redes sociais. Quando eventualmente trazemos algum palestrante ou algum professor que venha dar um curso ou trabalhar com alguma proposta específica, as redes sociais são muito úteis para a divulgação destes eventos. Cabe lembrar que uma das metas do programa é a escrita de um trabalho científico para ser apresentado no ENALIC, no ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS e no seminário de encerramento do PIBID. Este trabalho envolve a aplicação de uma metodologia e a análise dos resultados dessa aplicação sob a ótica de um referencial de ensino e aprendizagem. A produção deste material para a divulgação também é, de certa forma, um registro das atividades realizadas que certamente constará no relatório final do programa. Outro exemplo que deu certo na edição passada e que será novamente utilizada será a criação de pastas compartilhadas no Google Drive entre coordenador e supervisores. Essa prática permite que cada um dos responsáveis do subprojeto esteja abastecendo os registros na medida em que os eventos vão ocorrendo. Na edição passada usamos ainda o Ambiente Virtual de Aprendizagem da Instituição. No entanto, como os supervisores não estavam acostumados com a ferramenta, percebemos que o uso das pastas compartilhadas produziram resultados melhores e por isso será novamente uma estratégia de registro, acompanhamento e sistematização das atividades realizadas. Pontuamos as seguintes ações de registro e sistematização, já descritas anteriormente: a) produção de relatórios sobre as atividades com periodicidade programada; b) criação de um diário de campo com os registros detalhados das atividades; c) registro em ata das reuniões; d) problematização e registro em formato de texto de atividades selecionadas; e) registro em vídeo e filme das atividades;

| Metas                                                                                                                                                                                                                     | Indicadores                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Promover atividades artísticas na escola e comunidade                                                                                                                                                                     | Indicador: número de atividades                  |
| Preparar os licenciandos para o planejamento e o desenvolvimento de aulas avaliações. Visitas às escolas para observar o acompanhamento realizado pela participação dos estudantes, leitura dos relatórios de observação. | Indicador: Planos de aulas                       |
| Contribuir à diminuição do índice de evasão nas licenciaturas                                                                                                                                                             | Indicador: número de alunos formandos            |
| Proporcionar aos licenciandos a vivência no espaço social da escola pública;                                                                                                                                              | Indicador: Número de horas cumpridas nas escolas |
| Estabelecer grupos de estudos                                                                                                                                                                                             | Indicador: Número de reuniões                    |

---

**ANEXOS**

| Descrição                                                              | Tipo                                                                                         | Data                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <a href="#">PIBID UFPel - Declaração Contrapartida e CH.pdf</a>        | Declaração de contrapartida e reconhecimento de carga horária (modelo na página do programa) | 08/06/2022 08:51:24 |
| <a href="#">Ata e Portaria Coordenadores PIBID e PRP UFPel (1).pdf</a> | Designação formal do coordenador institucional                                               | 08/06/2022 08:50:43 |