



## PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

### Nome da Disciplina

**Estágio de Docência Orientada Aplicada ao Doutorado**

### Informações Institucionais

Código da Disciplina 548112

Departamento Enfermagem

Sigla da Unidade PPGEnf

### Professores(as)

#### Vínculo

#### Matrícula do SIAPE

Rita Maria Heck

Responsável

382566

Diana Cecagno

Colaborador(a)

2516908

### Carga Horária

#### Teoria

#### Exercício

#### Prática

#### Total

Créditos

6

0

0

6

Horas-aula

102

0

0

102

### Ementa

Visa a instrumentalização do pós-graduando para o processo de ensino, fornecendo conteúdos de orientação pedagógica, de planejamento, execução e avaliação de ensino, com acompanhamento e orientação sistemática. Propõe-se a estimular o desenvolvimento prático de novas experiências pedagógicas que incorporem o aprender e produzir conhecimento com os seus resultados implementados e divulgados em meios científicos.

### Pré-Requisitos

Metodologia do Ensino Superior para a Enfermagem

### Cursos para os quais é ministrada

#### Tipo

Doutorado em Enfermagem

Obrigatória



## PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

### Programa Analítico

#### Unidades e Assuntos

#### Horas-Aulas

Unidade I – Apresentação da disciplina e respectiva indicação dos docentes supervisores

2

Unidade II – Desenvolvimento de atividades nas respectivas unidades de cuidado em Enfermagem

94

Unidade III – Prática educativa e docência num currículo em transformação, trocas de saberes nos diferentes espaços de exposição: síntese, caso de papel, seminário e prática

2

Unidade IV – Discutindo avaliação como processo: habilidades, competências, participação

Unidade V – Avaliação final da experiência da docência: aperfeiçoamento profissional e sugestões para um currículo em construção

2

2



## PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

### Referências Bibliográficas

ANASTASIOU, L.G.C.; ALVES, L.P. Processos de ensinagem na universidade : pressupostos para as estratégias de trabalho em aula .6 ed. Cidade editoria .....2006.

BOLZAN, D. Formação de professores: compartilhando e reconstruindo conhecimentos. Porto Alegre: Mediação, 2002

CANDAUI, Vera Maria. (Org.). Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CASTRO, ROBERTO. Teoria social y salud. Buenos Aires : Lugar Editorial; Universidad Nacional Autonoma de México, México, 2011

HECK, R.M.H. ET al. Uso de metodologia ativa na disciplina gerenciamento de enfermagem em saúde coletiva da FEO/UFPEL. Rev. Eletr. Enf. [Internet]. 2009;11(2):429-34. <http://www.fen.ufg.br/revista/v11/n2/v11n2a27.htm>.

ISAIAS, S.M.A.; BOLZAN, D.P.V. Compreendendo os movimentos construtivos da docência superior: construções sobre pedagogia universitária. Linhas Críticas, n. 26, v.14, 2008, p. 25-42, jan./jun. Brasília.

KANTORSKI, L.P.; ET al (Com. Currículo). Projeto Pedagógico Curso de Enfermagem. Faculdade de Enfermagem. UFPEL, setembro, 2009. 135p. Pelotas/RS.

LUCCHESI, Roselma e BARROS, Sônia. Pedagogia das competências um referencial para a transição paradigmática no ensino de enfermagem: uma revisão da literatura. Acta paul. enferm. [online]. 2006, vol.19, n.1 [citado 2010-01-19], pp. 92-99 .

REGULAMENTO DO PROGRAMA DE DEMANDA SOCIAL. Portaria nº 52/002. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/sobre-a-capes/legislacao/2340-portarias>. Acessado em: 8 de jul 2009.

ZABALZA, Miguel A. O Ensino Superior: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.