



PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

Nome da Disciplina

Estágio de Docência Orientada Aplicada ao Doutorado

Informações Institucionais

Código da Disciplina	548112
Departamento	Enfermagem
Sigla da Unidade	PPGEnf

Professores(as)

	Vínculo	Matrícula do SIAPE
Rita Maria Heck	Responsável	382566
Diana Cecagno	Colaborador(a)	2516908

Carga Horária	Teoria	Exercício	Prática	Total
Créditos	6	0	0	6
Horas-aula	102	0	0	102

Ementa

Visa a instrumentalização do pós-graduando para o processo de ensino, fornecendo conteúdos de orientação pedagógica, de planejamento, execução e avaliação de ensino, com acompanhamento e orientação sistemática. Propõe-se a estimular o desenvolvimento prático de novas experiências pedagógicas que incorporem o aprender e produzir conhecimento com os seus resultados implementados e divulgados em meios científicos.

Pré-Requisitos

Metodologia do Ensino Superior para a Enfermagem

Cursos para os quais é ministrada

Doutorado em Enfermagem

Tipo

Obrigatória



PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

Programa Analítico

Unidades e Assuntos

Unidades e Assuntos	Horas-Aulas
Unidade I – Apresentação da disciplina e respectiva indicação dos docentes supervisores	2
Unidade II – Desenvolvimento de atividades nas respectivas unidades de cuidado em Enfermagem	94
Unidade III – Prática educativa e docência num currículo em transformação, trocas de saberes nos diferentes espaços de exposição: síntese, caso de papel, seminário e prática	2
Unidade IV – Discutindo avaliação como processo: habilidades, competências, participação	2
Unidade V – Avaliação final da experiência da docência: aperfeiçoamento profissional e sugestões para um currículo em construção	2



PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

Referências Bibliográficas

- ANASTASIOU, L.G.C.; ALVES, L.P. Processos de ensinagem na universidade : pressupostos para as estratégias de trabalho em aula .6 ed. Cidade editoria2006.
- BOLZAN, D. Formação de professores: compartilhando e reconstruindo conhecimentos. Porto Alegre: Mediação, 2002
- CANDAU, Vera Maria. (Org.). Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- CASTRO , ROBERTO . Teoria social y salud. Buenos Aires : Lugar Editorial; Universidad Nacional Autonoma de México, México, 2011
- HECK,R.M.H. ET al. Uso de metodologia ativa na disciplina gerenciamento de enfermagem em saúde coletiva da FEO/UFPEL. Rev. Eletr. Enf. [Internet]. 2009;11(2):429-34. <http://www.fen.ufg.br/revista/v11/n2/v11n2a27.htm>.
- ISAIAS, S.M.A.; BOLZAN, D.P.V. Compreendendo os movimentos construtivos da docência superior: construções sobre pedagogia universitária. Linhas Críticas, n. 26, v.14, 2008, p. 25-42, jan./jun. Brasília.
- KANTORSKI, L.P.; ET al (Com. Currículo). Projeto Pedagógico Curso de Enfermagem. Faculdade de Enfermagem. UFPEL, setembro, 2009. 135p. Pelotas/RS.
- LUCCHESE, Roselma e BARROS, Sônia. Pedagogia das competências um referencial para a transição paradigmática.no ensino de enfermagem: uma revisão da literatura. Acta paul. enferm. [online]. 2006, vol.19, n.1 [citado 2010-01-19], pp. 92-99 .
- REGULAMENTO DO PROGRAMA DE DEMANDA SOCIAL. Portaria nº 52/002. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/sobre-acapes/legislacao/2340-portarias>. Acessado em: 8 de jul 2009.
- ZABALZA, Miguel A. O Ensino Superior: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.