



PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

Nome da Disciplina

Metodologia do Ensino Superior para a Enfermagem

Informações Institucionais

Código da Disciplina 548113

Departamento Enfermagem

Sigla da Unidade PPGEnf

Professores(as)

Vínculo

Matrícula do SIAPE

Michele Mandagará de Oliveira

Responsável

1490649

Valéria Cristina Christello Coimbra

Colaborador(a)

1551638

Celmira Lange

Colaborador(a)

420961

Carga Horária

Teoria

Exercício

Prática

Total

Créditos

4

0

0

4

Horas-aula

68

0

0

68

Ementa

Perspectivas do ensino superior em enfermagem e saúde incluindo os fundamentos teóricos e metodológicos, planejamento, avaliação do processo de ensino. Concepções e tendências do saber didático e aspectos metodológicos do trabalho do professor.

Pré-Requisitos

Não há.

Cursos para os quais é ministrada

Tipo

Mestrado em Enfermagem

Obrigatória

Doutorado em Enfermagem e áreas afins

Complementar



PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

Programa Analítico

Unidades e Assuntos

Horas-Aulas

Unidade I – Elementos Históricos da Educação Superior no Brasil

24

1.1. O desenvolvimento da educação superior brasileira: graduação e pós-graduação.

1.2. História do ensino superior. Características da área de enfermagem.

1.3. A formação do professor de educação superior.

Unidade II – Políticas Públicas e Princípios da Gestão para a Educação Superior

20

2.1. Políticas públicas para a educação superior: o papel de Estado no cenário de educação superior.

2.2. Avaliação Institucional.

III – Organização Curricular e Planejamento na Educação Superior

3.1. Currículo, Teorias Curriculares.

24

3.2. Projeto Pedagógico.

3.3. Elementos constitutivos do planejamento e avaliação da aprendizagem.

3.4. Metodologias no ensino superior e as práticas no ensino de enfermagem/ciências políticas.



PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

Referências Bibliográficas

- ANASTASIOU, L.G.C.; ALVES, L.P. Processos de ensinagem na universidade : pressupostos para as estratégias de trabalho em aula .6 ed. Cidade editoria2006.
- CANDAU, Vera Maria. (Org.). Didática, currículo e saberes escolares. Rio de janeiro: DP&A, 2000.
- CASTRO , ROBERTO . Teoria social y salud. Buenos Aires : Lugar Editorial; Universidad Nacional Autonoma de México, México, 2011.
- CHARLOT, Bernard. Relação com o Saber, Formação dos Professores e Globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed. 2005.
- DELLAROZA, M.S.G.; VANNUCHI, M.T.O. O currículo integrado do curso de enfermagem da Universidade Estadual de Londrina: do sonho a realidade. Rio de janeiro: Editora Hucitec, 2005.
- DEMO ,Pedro .Ser professor é cuidar que o aluno aprenda . 2 ed. Porto alegre: editora mediação ,2004.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1998.
- OLIVEN, A. C. Histórico da Educação Superior no Brasil. In: SOARES, M. S. A.(Orgs). A Educação Superior no Brasil. Brasília: Coordenação de Aperfeiçoamento de pessoal de Nível Superior, 2002. p. 31-42.
- PERRENOUD,P. A pedagogia na escola das diferenças:fragmentos de uma sociologia do fracasso. 2ed. Porto alegre: artmed editora, 2001.
- PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. Docência no Ensino Superior. V. I. São Paulo: Cortez, 2002.
- PLANK, D. N. Política Educacional no Brasil: caminhos para a salvação pública. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- SACRISTÁN, G. Poderes instáveis em educação . Porto Alegre: Artmed ,2006.
- SGUISSARDI, V. Educação Superior no Brasil: caminhos e descaminhos. In: GARRIDO, S. L.; CUNHA, M. I. da; MARTINI , J. G. (Orgs). Os rumos da Educação Superior. São Leopoldo: Unisinos, 2002.
- VASCONCELLOS . Celso dos S.Planejamento: projeto de ensino –a aprendizagem e projeto político pedagógico. 15 ed. São Paulo: Libertad Editora, 2006.
- ZABALZA, M. A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.