

RESUMO

OLIVEIRA, M. L. M. **Reconfiguração da prática pedagógica da avaliação no currículo do Curso de Enfermagem**: o rompimento do paradigma da avaliação. 2018. 194p. Tese (Doutorado em Enfermagem) – Programa de Pós- Graduação em Enfermagem, UFPel, Pelotas, 2018.

Este estudo tem como foco as mudanças na concepção pedagógica da avaliação no Curso de Enfermagem da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), quando da implementação no ano de 2009, do currículo reconstruído, impulsionado pela regulamentação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN/ENF) – Resolução nº 3, de novembro de 2001 – CNE/SESU. Dentro do foco citado, tem-se como objetivo fundamental desta tese conhecer os impactos do novo desenho curricular do Curso de Enfermagem da UFPel na prática pedagógica da avaliação, na organização dos saberes e nos espaços mediadores das aprendizagens e verificar se houve mudanças na concepção pedagógica da avaliação. O fio condutor do estudo é a tríade prática pedagógica da avaliação, organização dos saberes e espaços mediadores da aprendizagem. A pesquisa é de abordagem qualitativa e foi desenvolvida por meio da análise documental, valendo-se do método da análise de conteúdos. A fonte documental se constituiu de: Projetos Pedagógicos de Curso dos anos de 2009 e 2013; 31 Planos de Ensino dos componentes curriculares; 220 atas de reuniões de colegiado e departamento e 139 portfólios de alunos, abrangendo o período de 2004 a 2017. Desta maneira se espera ter demonstrado que houve mudança na prática pedagógica da avaliação a partir do novo currículo do curso, reconhecido por estudiosos como inovador. A coleta dos dados se deu a partir dos documentos oficiais e do Projeto Político-Pedagógico do Curso e demais documentos dele originados. Iluminada pelo método da Análise de Conteúdos de Bardin foi realizada a análise documental. A teorização de Cortesão, a partir do Dispositivo de Diferenciação Pedagógica, foi considerada a principal referência que levou a autora a encontrar processos que apontaram o rompimento do paradigma em avaliação, no contexto deste Curso. Conclui-se então que a concepção de avaliação neste novo desenho curricular leva os docentes à meta-avaliação, o que, sob o ponto de vista desta autora, significa um movimento para o rompimento do paradigma de avaliação. A reorganização dos saberes e a necessária sincronia marcada pelo compartilhamento entre diferentes facilitadores conduzem a reflexões sistemáticas, criando zonas de conflitos que geram inovação. Num processo cíclico, as zonas de conflito possibilitam avançar em patamares superiores, podendo ser representadas por uma espiral ascendente, sempre em progressão, o que nos permite dizer que a busca infinda e impossível de harmonia é justamente o Dispositivo de Diferenciação Pedagógica.

Palavras-chave: Inovação, prática pedagógica da avaliação, dispositivo de diferenciação pedagógica, formação em enfermagem, avaliação educacional.

ABSTRACT

OLIVEIRA, M. L. M. The overhaul of the evaluation pedagogical practice in the curriculum of the UFPel nursing course: the disruption of the 2018 evaluation paradigm. 2018. 194p. Doctoral Thesis – Nursing Post-graduation Program, School of Nursing – Universidade Federal de Pelotas, Pelotas.

This study focuses on the changes in the pedagogical conception of evaluation in the Universidade Federal de Pelotas nursing course, at the time of its implementation (2009), with an overhauled curriculum, driven by the regulation of the National Curricular Guidelines (DCN/ENF) – Resolution No. 3, November 2001 – CNE/SESU. Within the mentioned focus, the fundamental objective of this thesis is to meet the impacts of the UFPel nursing course new curricular design in the evaluation pedagogical practice, regarding the knowledge organization and the learning mediation spaces, and to check if there had been changes in the pedagogical conception of evaluation. The guiding thread of the study is the triad evaluation pedagogical practice, knowledge organization and learning mediation spaces. The research followed a qualitative approach and was developed by means of documentary analysis, using the method of content analysis. The documentary source consisted of: Pedagogical Course Projects of the years 2009 and 2013; 31 teaching plans of curricular components; 220 minutes of collegiate and department meetings e 139 students portfolios, covering the period from 2004 to 2017. In this way it is intended to prove if there had changes in the evaluation pedagogical practice as of the new curriculum of the course, recognized by experts as innovative. The data harvesting occurred in the official documents and in the Political Pedagogical Project of the course – and other documents derived from it. The documentary analysis occurred driven by the Bardin (2016) content analysis method. The Cortesão theorising, from the Pedagogical Differentiation Device, was considered the main reference that drove the author to find processes pointing the disruption of the evaluation paradigm in the context of this course. It is concluded that the conception of evaluation in this new curricular design leads teachers to the meta-evaluation, which, from the point of view of this author, means a movement to break the evaluation paradigm. The reorganization of knowledge and the necessary synchrony marked by sharing among different facilitators lead to systematic reflections, creating areas of conflict that generate innovation. In a cyclical process, zones of conflict make it possible to advance in higher levels, and can be represented by a rising spiral, always in progress, which allows us to say that the infinite and impossible harmony is precisely the Pedagogical Differentiation Device.

Keywords: innovation, pedagogical practice of evaluation, Pedagogical Differentiation Device, nursing, educational evaluation.

RESUMEN

OLIVEIRA, M. L. M. Reconfiguración de la práctica pedagógica de la evaluación en el currículo del Curso de Enfermería: la ruptura del paradigma de la evaluación. 2018. 194p. Tesis (Doctorado en Enfermería) - Programa de Posgrado en Enfermería, UFPel, Pelotas.

Este estudio tiene como eje los cambios en la concepción pedagógica de la evaluación en el Curso de Enfermería de la Universidade Federal de Pelotas, desde de la implementación del currículo reconstruido en el año 2009, impulsado por la reglamentación de las Directrices Curriculares Nacionales (DCN / ENF) - Resolución nº 3, de noviembre de 2001 - CNE / SESU. En el foco citado el objetivo fundamental de esta tesis es conocer los impactos del nuevo diseño curricular del Curso de Enfermería de la UFPel en la práctica pedagógica de la evaluación, en la organización de los saberes y en los espacios mediadores de los aprendizajes y verificar si hubo cambios en la concepción pedagógica de la evaluación. El hilo conductor del estudio es la tríada: práctica pedagógica de la evaluación, organización de los saberes y espacios mediadores del aprendizaje. La investigación se dio bajo el abordaje cualitativo y fue desarrollada por medio del análisis documental, valiéndose del método del análisis de contenidos. La fuente documental se constituyó de: Proyectos Pedagógicos de Curso de los años 2009 y 2013; 31 Planes de Enseñanza de los componentes curriculares; 220 actas de reuniones de colegio y departamento y 139 portafolios de alumnos, abarcando el período de 2004 a 2017. De esta manera se busca haber comprobado si hubo cambio en la práctica pedagógica de la evaluación a partir del nuevo currículo del Curso, que es reconocido por estudiosos como innovador. La recolección de los datos se dio a partir de los documentos oficiales, del Proyecto Político Pedagógico del Curso y demás documentos que él originó. A la luz del método del análisis de contenidos de Bardin (2016) se realizó el análisis documental. Los aportes teóricos de Cortesão, a partir del Dispositivo de Diferenciación Pedagógica, fueron considerados la principal referencia, que condujo la autora a los hallazgos de los procesos que señalaron la ruptura del paradigma en evaluación, en el contexto de ese Curso. Se concluye entonces que la concepción de evaluación em este nuevo diseño curricular lleva a los docentes a la meta-evaluación, lo que, desde el punto de vista de esta autora, significa um movimiento para el rompimiento del paradigma de evaluación. La reorganización de los saberes y la necesaria sincronía marcada por el compartir entre diferentes facilitadores conduce a reflexiones sistemáticas, creando zonas de conflictos que generan innovación. En un proceso cíclico, las zonas de conflicto posibilitan avanzar en niveles superiores, pudiendo ser representadas por una espiral ascendente, siempre en progresión, lo que nos permite decir que la búsqueda interminable e imposible de armonía es justamente el Dispositivo de Diferenciación Pedagógica.

Palabras clave: Innovación, práctica pedagógica de la evaluación, Dispositivo de Diferenciación Pedagógica, formación em enfermería, evaluación educativa.