

RESUMO

BORGES, Carla Luciane dos Santos. **Educação Permanente em Saúde na Atenção Primária à Saúde: Um olhar sobre o processo formativo do enfermeiro**. 2020. 180f. Tese (Doutorado em Ciências) – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Faculdade de Enfermagem, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2020.

A Educação Permanente em Saúde pode ser entendida como um processo de aprendizagem no ambiente laboral, através da problematização, assim, o aprender e o ensinar vão se incorporando ao cotidiano das organizações e ao processo de trabalho, por este motivo é vista como aprendizagem significativa, com poder de transformar as práticas profissionais. Este estudo refere-se à Educação Permanente em Saúde como estratégia para o ensino, com foco na Atenção Primária à Saúde, pois, este cenário de práticas propicia aos educandos, situações reais que atuam como disparador para que busquem alternativas e ou soluções. O objetivo é analisar a compreensão do graduando do último ano do curso de enfermagem sobre o desenvolvimento teórico-prático da educação permanente em saúde na atenção primária à saúde durante o seu processo formativo. O referencial teórico consiste nas bases da política de educação permanente em saúde e por autores que abordem o ensino, serviço, gestão e controle social na formação para a área da saúde. A pesquisa tem abordagem qualitativa e caráter descritivo indicando o perfil discente e suas compreensões sobre a educação permanente na atenção primária à saúde. O estudo foi realizado no município de Pelotas, em três instituições formadoras de ensino superior em enfermagem. A coleta de dados foi realizada no período de setembro a outubro de 2019, através de entrevista semiestruturada, contendo dados de identificação da instituição e do participante, logo após questões relacionadas às vivências dos alunos com educação permanente em saúde em cenários teórico-práticos e por último questionamento sobre a avaliação curricular e a interação do quadrilátero da formação para a área da saúde. Verificou-se também a análise documental do currículo e projetos pedagógicos do curso investigado. Participaram do estudo 21 graduandos do décimo semestre do curso de enfermagem. O trabalho de campo ocorreu após aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Santa Casa de Misericórdia de Pelotas, sob parecer de número 3.544.142, sendo respeitados todos os preceitos éticos das resoluções 466/2012 e 510/2016. A organização e gestão dos dados foram realizadas através do software *WebQDA* e a análise baseou-se na análise temática de Braun e Clarke, os quais identificam e analisam padrões em dados qualitativos. Os resultados evidenciaram quatro categorias: Educação Permanente em Saúde; Constatou-se que há pouca compreensão do graduando sobre a educação permanente em saúde, assim como há restrições no acesso às atividades teórico-práticas, o que potencializa a dificuldade de falar e agir sobre a temática. A segunda categoria versou sobre a avaliação do currículo de graduação em relação ao processo formativo: A maioria avaliou como insatisfatório para atuação na atenção primária com educação permanente em saúde. A terceira categoria foi a Atenção Primária à Saúde: Os participantes identificaram que há falta de caracterização e valorização das atividades de educação permanente em saúde, ações mecanizadas, além de não conseguirem identificar o enfermeiro da atenção primária realizando

atividades de educação permanente em saúde. A última categoria foi o quadrilátero da formação para a área da saúde: a maioria dos participantes não conseguiu vivenciar esta integração. Este estudo por sua importância em relação à educação permanente em saúde, na atenção primária à saúde e no processo formativo do enfermeiro pretende estimular novas pesquisas.

Palavras-chave: educação permanente; enfermagem; currículo; ensino superior.

ABSTRACT

BORGES, Carla Luciane dos Santos. **Permanent Health Education in Primary Health Care: A look at the nurse's formative process.** 2020. 180f. Thesis (Doctoral Degree in Sciences) – Postgraduate Program in Nursing, Faculty of Nursing, Federal University of Pelotas, Pelotas, 2020.

Permanent Health Education can be understood as a learning process in the work environment, through problematization, so learning and teaching are incorporated into the daily life of organizations and the work process, for this reason it is seen as significant learning, with the power to transform professional practices. This study refers to Permanent Health Education as a strategy for teaching, focusing on Primary Health Care, because this scenario of practices provides students with real situations that act as a trigger for them to seek alternatives and/or solutions. The objective is to analyze the understanding of the undergraduate in the last year of the nursing course on the theoretical-practical development of continuing health education in primary health care during its formative process. The theoretical framework consists in bases of policy permanent education in health and by authors who address teaching, service, management and social control in formation for the health area. The research has a qualitative approach and a descriptive character, indicating the student profile and its understandings about permanent education in primary health care. The study was conducted in the municipality of Pelotas, in three institutions that form higher education in nursing. Data collection was performed from September to October 2019, through semi-structured interviews, containing institution and participant's identification data, soon after, questions related to the experiences of students with permanent health education in theoretical-practical scenarios and at last questioning about the curricular evaluation and the interaction of the quadrangle of formation for the health area. It was also verified the documental analysis of curriculum and pedagogical projects of the investigated course. Participated in the study 21 undergraduates from the tenth semester of nursing course. The fieldwork took place after the approval of the Ethics Committee in Research with Human Beings of the Santa Casa de Misericórdia de Pelotas, under opinion number 3,544,142, and all the ethical precepts of resolutions 466/2012 and 510/2016 were respected. Data organization and management were performed through *WebQDA* software and the analysis was based on Braun and Clarke's thematic analysis, which identify and analyze patterns in qualitative data. The results showed four categories: Permanent Health Education; It was found that there is little understanding of the undergraduate student on permanent health education, as well as there are restrictions on access to theoretical-practical activities, which enhances the difficulty of speaking and acting on the theme. The second category focused on the evaluation of the graduate degree curriculum in relation to the formative process; Most evaluated it as unsatisfactory for primary care with continuing health education. The third category was Primary Health Care; The participants identified that there is a lack of characterization and valorization of continuing health education activities, mechanized actions, besides not being able to identify primary care nurses performing permanent health education activities. The last category was the quadrangle of formation for the health area; most participants could not experience this integration. This study due to its importance in relation to continuing health

education, primary health care and the nurse's formative process aims to stimulate new research.

Keywords: permanent education; nursing; curriculum; higher education.

Resumen

BORGES, Carla Luciane dos Santos. **Educación Permanente en Salud en la Atención Primaria a Salud: Una mirada al proceso formativo del enfermero.** 2020. 180f. La Tesis (Doctorado en Ciencias) - Programa de Postgrado en Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad Federal de Pelotas, Pelotas, 2020.

La Educación Permanente en Salud puede entenderse como un proceso de aprendizaje en el entorno laboral, a través de la problematización, de esta manera el aprendizaje y la enseñanza se incorporan a la vida cotidiana de las organizaciones y al proceso de trabajo, por esta razón se considera un aprendizaje significativo, con el poder de transformar las prácticas profesionales. Este estudio se refiere a la Educación Permanente en Salud como una estrategia para la enseñanza, centrándose en la Atención Primaria de Salud, pues, este escenario de prácticas proporciona a los estudiantes de pregrado situaciones reales que actúan como un detonante para que busquen alternativas y/o soluciones. El objetivo es analizar la comprensión del estudiante en el último año del curso de enfermería sobre el desarrollo teórico-práctico de la educación permanente en salud en la atención primaria a salud durante su proceso formativo. El marco teórico consiste en las bases de la política de educación permanente en salud y por autores que abordan la enseñanza, el servicio, la gestión y el control social en la formación para el área de la salud. La investigación tiene un enfoque cualitativo y un carácter de descriptivo que indica el perfil del estudiante y sus entendimientos sobre la educación permanente de la atención primaria a salud. El estudio se realizó en el municipio de Pelotas, en tres instituciones que forman la educación superior en enfermería. La recopilación de datos se realizó de septiembre a octubre de 2019, a través de entrevistas semiestructuradas, que contienen datos de identificación de la institución y del participante, luego después, preguntas relacionadas con las experiencias de los estudiantes con educación sanitaria permanente en escenarios teórico-prácticos y por fin cuestionando sobre la evaluación curricular y la interacción del cuadrángulo de la formación para el área de salud. También se verificó el análisis documental del currículo y los proyectos pedagógicos del curso investigado. Participaron del estudio 21 estudiantes del décimo semestre del curso de enfermería. El trabajo de campo se llevó a cabo tras la aprobación del Comité de Ética en Pesquisa con Seres Humanos de la Santa Casa de Misericórdia de Pelotas, bajo el dictamen número 3.544.142, y se respetaron todos los preceptos éticos de las resoluciones 466/2012 y 510/2016. La organización y gestión de datos se realizaron a través del software *WebQDA* y el análisis se basó en el análisis temático de Braun y Clarke, que identifican y analizan padrones en datos cualitativos. Los resultados evidenciaron cuatro categorías: Educación Permanente en Salud; Se encontró que hay poca comprensión del estudiante de pregrado sobre la educación permanente en salud, así como hay restricciones en el acceso a actividades teórico-prácticas, lo que aumenta la dificultad de hablar y actuar sobre el tema. La segunda categoría se centró en la evaluación del currículo de pregrado en relación con el proceso formativo: La mayoría lo evaluó como insatisfactorio para la actuación en la atención primaria con educación permanente en salud. La tercera categoría fue la Atención Primaria de Salud; Los participantes identificaron que hay una falta de caracterización y valorización de las actividades de educación permanente en salud, acciones mecanizadas, además de no ser capaces de identificar el enfermero de

atención primaria realizando actividades de educación permanente en salud. La última categoría fue el cuadrángulo de la formación para el área de salud; la mayoría de los participantes no podían experimentar esta integración. Este estudio, debido a su importancia en relación con la educación permanente en salud, la atención primaria a la salud y en el proceso formativo del enfermero, ambiciona estimular nuevas investigaciones.

Palabras clave: educación permanente; enfermería; currículo; educación superior.