



Informações do Relatório

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Grupo:

PEDAGOGIA Curso específico PT UFPEL 6341322

Tutor:

CRISTINA MARIA ROSA

Ano:

2022

Somatório da carga horária das atividades:

2329

Não desenvolvido

Atividade - Pesquisa: Interdisciplinaridade e Tecnologias da Educação: a pedagogia do futuro.

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A realização das atividades de leitura literária das obras selecionadas foi programada, junto ao cronograma anual de atividades do bolsista responsável, para o segundo semestre do ano de 2022. A pesquisa seria realizada na Sala de Leitura Érico Veríssimo, estrutura vinculada aos projetos da antiga tutora que se afastou para realização de pós-doutorado em outra cidade, o que inviabilizou o acesso aos livros.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

Como iniciativa de Alisson Batista, a intenção é ampliar resultados recentes da pesquisa exploratória que indicou o caráter Interdisciplinar da Literatura Infantil no contexto da Revolução Científica. De acordo com HARARI (2018), até meados do século XVII, no geral, as pessoas trabalhavam apenas para preservar os conhecimentos já adquiridos, a fim de manter a ordem social estabelecida. O que parece ter mudado nos últimos séculos é a perspectiva sobre as possibilidades de se conhecer a realidade através de nossas próprias capacidades humanas, ainda que se acredite que estas sejam provenientes de alguma inteligência superior. Através dos métodos científicos modernos e das tecnologias provenientes destes, fomos capazes de transformar nossas culturas humanas em diversos aspectos. Epistemologicamente, estas mudanças, no geral, se dão através da divisão das áreas do conhecimento, promovendo a lógica da fragmentação das análises. Chamamos estas divisões de disciplinas. De acordo com BICALHO (2011), a interação entre as disciplinas pode ser

dividida em níveis crescentes com relação à intensidade de interatividade. De acordo com FAZENDA (2012), diversas são as possibilidades de elementos coordenadores Interdisciplinares.

Recentemente, a Robótica e a Astronomia, por exemplo, são áreas que têm sido bastante exploradas neste sentido. A Música, o Teatro e a Jardinagem são exemplos mais clássicos, que estão mais presentes em algumas de nossas escolas há mais tempo, quando comparadas com as anteriores. Dentre tantas possibilidades, escolhi, para essa investigação, o campo da Literatura Infantil como elemento coordenador interdisciplinar.

Objetivos:

1. Descobrir se, no atual contexto escolar altamente disciplinarizado, a Literatura Infantil pode ser utilizada como ferramenta de coordenação entre os conteúdos das disciplinas, devido a diversos potenciais benefícios cognitivos para os leitores, como, por exemplo, o desenvolvimento das capacidades de concentração, da criação de imagens mentais complexas e da reversibilidade do pensamento. Estas capacidades cognitivas têm sido constantemente desestimuladas no contexto da Revolução Científica em que vivemos, devido à prontidão das informações e dos elementos sensoriais disponíveis nos filmes, séries, jogos eletrônicos, dentre outras manifestações artísticas tecnológicas; 2. Selecionar um grupo de obras literárias que possuem potenciais interdisciplinares; 3. Ler para crianças na escola; 4. Estabelecer diálogos com as crianças; 5. Comunicar resultados em eventos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

De cunho qualitativo, inicialmente o estudante realizou uma pesquisa bibliográfica sobre os conceitos envolvidos: ciência, revolução científica, interdisciplinaridade, literatura, infância e leitura na escola. Além da revisão teórica, como procedimentos metodológicos de pesquisa adotou: a) Entrevistas com dois pedagogos recém formados sobre o uso da literatura infantil como ferramenta Interdisciplinar de ensino, que foram gravadas, transcritas e analisadas pelo próprio pesquisador; b) Organização dos depoimentos a partir das experiências práticas dos entrevistados, em categorias conceituais tais como: a interdisciplinaridade na realidade escolar atual, a literatura infantil na escola e nos ambientes fora dela, os potenciais proveitos interdisciplinares da literatura na escola, as práticas da leitura literária na sala de aula, o uso de ilustrações nos livros de literatura infantil e suas possíveis implicações para a experiência do leitores, o potencial pedagógico das múltiplas interpretações variadas das narrativas lidas e os resultados de aprendizado dos conceitos esperados constatado nos alunos, a partir de práticas constantes de leitura literária na sala de aula; c) Análise do acervo da Sala de Leitura Erico Verissimo; d) Composição de um acervo com obras que se coadunam com a possibilidade interdisciplinar. Para 2022, o estudante está com o intuito de realizar a leitura das obras selecionadas a um grupo de crianças que frequentam o 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública municipal em Pelotas, RS.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

A partir do acervo - resultado alcançado em anos anteriores de desenvolvimento da pesquisosa (2019 a 2021) - e do qual fazem parte as seguintes obras: O pote vazio, de Demi, traduzido por Monica Stahel; A lagartixa que virou jacaré, de Izomar Camargo Guilherme; O frio pode ser quente? de Jandira Masur; O verde brilha no poço, de Marina Colasanti; Revolução no formigueiro, de Nye Ribeiro; O lobo e o carneiro no sonho da menina, de Marina Colasanti; Quem sou eu? de Gianni Rodari; Pinote, o fracote e Janjão, o fortão, de Fernanda Lopes de Almeida e Alcy Linares; O contrário, de Tom MacRae e Elena Odriozola; Osso do ofício, de Gilles Eduar, o estudante almeja ler todos os livros e registrar seus efeitos entre crianças que frequentam um 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública municipal em Pelotas, RS. 4.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Ao ler para crianças na escola e estabelecer diálogos sobre os temas/conceitos/possibilidades do grupo de obras selecionada, conseguir um grupo de informações e conclusões passíveis de serem comunicadas em eventos científicos.

Atividade - Ensino, Pesquisa e Extensão: Temas instigantes

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Embora a atividade tenha sido prevista para ocorrer no início do ano de 2022, a tutora anterior e os bolsistas não deram início até junho de 2022, momento da troca de tutoria. Com a troca de tutoria, levamos alguns meses para ajustar os novos interesses do grupo e esse projeto de pesquisas com temas relacionados a datas comemorativas, com temas referentes ao curso e interesses da Pedagogia, para publicização no blog, acabou sendo descartado em comum acordo. A razão principal é o fato dos interesses e temáticas a serem trabalhadas pelo grupo terem se modificado em função de leituras e expectativas do grupo.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

O processo de desenvolvimento da pesquisa dos temas instigantes consistirá em definir um tema, elaborar um questionamento a ser enviado a nossos contatos (estudantes de Pedagogia, prioritariamente) de modo online. Os temas instigantes são as datas que, marcadas no calendário, dizem respeito à Pedagogia (dia da criança, do livro, do educador e assim por diante). Como ensino, os bolsistas serão incentivados a coletar e categorizar informações presentes nas respostas a fim de relacioná-las. Produzir um pequeno artigo a ser publicado no blog é o intuito. Ao dar visibilidade aos resultados, publicando-os no Blog do PET Educação, atingiremos um público maior, caracterizando, assim, a extensão.

Objetivos:

Conhecer e dar visibilidade a temas que estão impressos em calendários e que representam lutas, marcas, datas ou comemorações importantes. Para tal será necessário desenvolver as seguintes habilidades: 1. Pesquisa 2. Leitura; 3. Interação com o público; 4. Escrita dos resultados

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Como metodologia podemos citar a bem realizada atividade em 2021. As datas selecionadas, entre outras, são: dia do livro, do Pedagogo, da língua nacional, dia mundial da diversidade cultural para o diálogo e desenvolvimento, dia do idoso, da criança, da alfabetização, do estudante, do meio ambiente, da cultura indígena e da literatura infantil, entre outros. Os procedimentos incluem: 1. compor equipes para coordenar o envio e recebimento de respostas; 2. Compilar e analisar os dados; 3. Elaborar a escrita final para as publicações. À tutora cabe a coordenação, correção e incentivo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão: a) selecionar grupos diversos de pessoas a serem consideradas; b) levar em conta o público prioritário do PET Educação (estudantes da Licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Educação da UFPel); c) buscar como público respondente professores, tutores dos demais grupos PET e até estudantes de outros cursos na UFPel; d) Enviar questões (uma a cada tema) para pessoas que integram nossas redes de amigos e

profissionais que vivem ou atuam em outros municípios, estados e até em outros países; e) Por fim, esperamos produzir textos interessantes, informativos e breves, típicos para um Blog.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação ocorrerá pela qualidade e quantidade de datas selecionadas, pessoas envolvidas e escrita final. Almejamos ter, no mínimo, três escritas/mês

Atividade - Pesquisa: Produções literárias para a infância

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Embora a atividade tenha sido prevista para ocorrer no início do ano de 2022, a tutora anterior e os bolsistas não deram início até junho de 2022, momento da troca de tutoria. Com a troca de tutoria, o grupo Pet Pedagogia avaliou cada uma das ações que haviam sido planejadas e que não estavam sendo desenvolvidas. A partir dessa análise, foram estabelecidos outros rumos e projetos que viriam para agregar ao que já estava sendo trabalhado. Objetivando uma melhor efetivação dos novos projetos que seriam desenvolvidos e das antigas atividades que se mantiveram, bem como prezando o bem estar dos integrantes que poderiam ficar sobrecarregados com a alta demanda, o grupo decidiu por não realizar atividades que não haviam sido iniciadas até junho de 2022, como esta ação.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
192	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

O projeto Infâncias, já desenvolvido entre 2019, 2020 e 2021, com excelentes resultados, será reeditado em 2022. Reúne três características do trabalho na Universidade: a pesquisa, o ensino e a extensão. Tem como foco a pesquisa sobre obras, autores, e gêneros literários a fim de compor orientações, indicações, formações de professores e familiares além de crianças nas escolas a respeito do tema: literatura infantil e as infâncias no século XXI. Para tal, algumas atitudes serão necessárias como a elaboração de narrativas a partir de relatos, além da reunião de um grupo para executar os projetos gráficos e editoriais. Justifica-se pela premência de materiais para a infância mais atual, ancorada em novas tecnologias e configurações como pertencimento, diversidade e pluralidade.

Objetivos:

Entre os objetivos encontram-se: 1. Reunir um grupo de estudantes para pesquisar e aprender a elaborar uma obras literárias, formação de professores, diálogo com grupos de estudo, leitura em escolas, trabalho com personagens, obras e autores; 2. Compor contos formando um mosaico de olhares sobre a infância; 3. Ler contos para crianças na escola; 4. Convidar as crianças a ilustrá-los, criando obras de muitos autores; 5. Compor livros digitais e promover a cultura do escrito digital.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A construção dessa interação entre estudo de obras, autores e gêneros mais a possibilidade de autoria implica em 1. Leitura de obras; 2. Elaboração de narrativas sobre personagens reais, observados através de um olhar atento; 3. Escolha de uma ou mais narrativas para a interação com as crianças; 4. Reunião de um grupo para executar os projetos gráficos e editoriais; 5. Registro e relato em eventos.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação,

para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão as melhorias para o Curso, para a Educação e para a sociedade. No entanto, temos como expectativa, também: 1. Aprender a ler e pesquisar, utilizando critérios do campo da literatura; 2. Envolver um grupo para apreender a fazer; 3. Disponibilizar produtos como: livros, leituras, formações, seminários, diálogos, visitas ao acervo, torca de opiniões sobre o tema, entre outros. 4. Aprender e realizar contato com escolas para a leitura de textos com vistas a envolver as crianças na ilustração e composição de livros de modo digital.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação ocorrerá durante o processo de pesquisa, ensino e extensão. A inclusão de textos elaborados para a infância mais atual, ancorada em novas tecnologias, pertencimento a classes sociais de espectro mais amplo, diversidade e pluralidade, deverão ser considerados. No calendário, os seguintes passos: 1. Reunião de contos, estudos, indicações, personagens, autores, gêneros; 2. Elaboração da ideia central, em grupo, de como tornar tudo isso conhecido; 3. Decisão sobre projetos gráficos e editoriais; 4. Finalização e publicação; 5. Relatos em eventos

Plenamente desenvolvido

Atividade - Extensão- Participação no ENAPET 2022

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

No trabalho apresentado no evento, buscamos divulgar as ações de ensino, pesquisa e extensão propostas e desenvolvidas pelo grupo, durante o período de ensino remoto (março de 2020 até junho de 2022). A escrita foi realizada pela bolsista Paola Sandim e contou com a co-autoria de todos os demais integrantes do grupo. Também foi realizada a apresentação oral do trabalho, de maneira remota, através de vídeo gravado e publicado online. O trabalho intitulado AÇÕES DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO DESENVOLVIDOS PELO GRUPO PET-PEDAGOGIA DURANTE O ENSINO REMOTO DA UFPEL, pode ser visualizado através do link:

https://www.youtube.com/watch?v=W_6jazH03rE

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
40	02/05/2022	23/09/2022

Descrição/Justificativa:

A participação em eventos de divulgação científica e acadêmica é um dos objetivos e uma das obrigações dos grupos PET. Principalmente quando se trata de evento vinculado diretamente ao programa, como é o caso do Encontro Nacional dos Grupos PET, o ENAPET. Neste sentido, participamos com a intencionalidade de divulgar os trabalhos e projetos que realizamos durante os últimos anos que antecederam o evento, que foram, infelizmente, no contexto do ensino remoto, por conta da pandemia de COVID-19.

Objetivos:

O objetivo prioritário foi a divulgação dos nossos projetos para a comunidade acadêmica e para os PETs de todo o país. Mas também podemos considerar o intercâmbio de ideias e experiência com outros grupos, realizado a partir da participação dos bolsistas, como ouvintes, no evento.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Todos os bolsistas contribuíram, inicialmente, escrevendo textos em que relataram suas participações em diferentes projetos, durante o período de pandemia. A partir da leitura desses

relatos, a bolsista Paola Sandim, juntamente com os demais integrantes do grupo, realizou a escrita do trabalho final, no qual descreveu as principais atividades realizadas pelo grupo durante o período considerado. Após a escrita do resumo, também foi organizado um vídeo com apresentação do trabalho.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados esperados com a atividade estão: 1. Divulgar as atividades realizadas pelo grupo; 2. Exercitar a escrita, por parte dos bolsistas, de textos para eventos acadêmicos; 3. Realizar intercâmbios de ideias e projetos com grupos PET de todo o país.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação da atividade foi realizada através de reuniões que ocorreram antes, durante e após a escrita e apresentação do trabalho no evento, em que participaram todos os bolsistas do grupo.

Atividade - Ensino Pesquisa e Extensão: GELL

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O grupo GELL (Grupo de Estudos em Leitura Literária) durante a tutoria da professora Cristina Rosa, sempre manteve boas relações com o PET Pedagogia. Em 2022, o GELL e o PET estiveram presentes no Ruas de Lazer, do mês de Maio. O Ruas de Lazer, é um projeto que idealiza espaços de lazer e diversão para a população, é um projeto vinculado a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura da UFPel e aos docentes de Escola Superior de Educação Física, e atualmente, conta com a colaboração da Prefeitura de Pelotas/RS. A participação do PET e do GELL, aconteceu no dia vinte e dois de maio de dois mil e vinte dois; a proposta foi os integrantes dos grupos irem caracterizados de personagens para brincar, ler e divertir, de forma lúdica, a população que acompanhava e presenciava o projeto. <http://peteducacao.blogspot.com/2022/05/um-domingo-de-lazer-na-rua.html>

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
192	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

O GELL, grupo de estudos em leitura literária atuou, em 2021, em diferentes frentes, entre elas: 1. Discutindo literatura de forma online (dicas, sugestões, trocas de informações literárias via whatsapp); 2. Selecionando textos a serem compartilhados via o programa de áudio Primeiras Páginas (https://1drv.ms/b/s!AnLx_C_tdWpwg2cO8gVuOcy4YdL7); 3. Integrando reuniões quinzenais do GPELL - Grupo de Pesquisa do Letramento Literário (FaE/UFMG) e assistindo lives indicadas pelo grupo; 4. Criando a homenagem "Um ano com Graça", memória que foi apresentada no Jogo Do Livros (maior evento na área no Brasil; Diferentemente do inicialmente projetado, o GELL se envolveu em muitas ações uma vez que sua "alma" é a leitura e a literatura. A atividade consiste em estudar literatura (ensino) através de atividades como leitura do acervo e intervir na escola. O foco é a Leitura literária, ou seja, a realização de escolhas do que ler e como ler literatura na escola. Muito bem sucedido em 2019, o Grupo de estudos em leitura literária deverá ser reeditado em 2020. Em 2019, escolas públicas foram atendidas. Uma das tarefas será realizar estudos sobre literatura e sobre Bibliotecas Escolares, seus ambientes, acervos. Justifica-se pela necessidade de disseminar ensinamentos concernentes à leitura e suas qualidades através de palestras, cursos, eventos e em leituras a serem realizadas em grupos. A participação de estudantes da Pedagogia será incentivada

através de programas como o Leitura Literária na Escola e Bibliotecas Escolares: ambiente e usos.

Objetivos:

Entre os objetivos dessa ação de ensino está: 1. O cultivo à cultura do escrito, entendido como o processo de conhecer, evidenciar, respeitar e utilizar os saberes concernentes à cultura do que está escrito; 2. Conhecer e utilizar o repertório e o acervo literário preservado; 3. Disseminar ensinamentos concernentes à leitura e suas qualidades, na escola, na universidade e em escolas da rede pública da cidade; 4. Estudar e, grupo e intervir na escola, tendo como foco a Leitura literária.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade será realizada através de: 1. Encontros em reuniões de estudo; 2. Organização e realização de eventos literários; 3. Ida às escolas, para leituras literárias, se houver a possibilidade presencial;

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados esperados com a atividade estão: 1. Estudos consistentes sobre literatura; 2. Estudos de acervos bibliográficos; 3. Escolha criteriosa de obras para leitura nas escolas; 4. Organização de acervos de bibliotecas escolares; 5. Realização de leitura para grupos escolares.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

No que diz respeito à metodologia de avaliação da atividade pelo grupo pretendemos: 1. Registrar a presença nas reuniões do grupo e nas atividades na escola (de modo online ou presencial); 2. Reeditar os cursos que já foram oferecidos; 3. Inserir mais estudantes no processo.

Atividade - Extensão - Mostra PET na VIII SIIPE

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A atividade foi satisfatoriamente realizada. Foi possível apresentar aos demais estudantes a proposta de trabalho do PET Pedagogia.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
15	10/10/2022	17/10/2022

Descrição/Justificativa:

O PET Pedagogia, sintonizado com as implicações atuais na alfabetização ocasionadas pela pandemia, se colocou à disposição para a conversa com seus pares para apresentar à comunidade acadêmica um banner contendo seu planejamento de trabalho e os materiais que utiliza nas ações desenvolvidas.

Objetivos:

Socializar com os demais acadêmicos da UFPel as ações do grupo PET- Pedagogia

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade foi realizada através da presença dos integrantes e da elaboração de um banner contendo o planejamento do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação,

para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se uma participação dos integrantes do grupo para o desenvolvimento de habilidades necessárias à participação de eventos acadêmicos, além da divulgação de nosso trabalho com os demais universitários.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Após a participação o grupo irá dialogar para analisar os pontos positivos e negativos da ação realizada.

Atividade - Extensão: Calourada na Pedagogia

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A atividade de acolhida dos estudantes da Pedagogia ocorreu entre os dias 09 a 12 de agosto de 2022 no auditório do Centro de Pós-Graduação e Pesquisas em Ciências Humanas, Sociais, Sociais Aplicadas, Artes e Linguagem. ao longo da semana os estudantes ingressantes participaram de diferentes atividades cujos objetivos foram: - Acolher e integrar os novos universitários à comunidade acadêmica da FaE/UFPel; - Fortalecer a interlocução entre docentes, discentes, e egressos de cursos da FaE; - Divulgar pesquisas, grupos de estudos e atividades de extensão desenvolvidas na FaE; - Consolidar a FaE e Faculdade de Educação na sua atuação de pesquisa, ensino e extensão e articulação com a rede de ensino da região; - Discutir questões contemporâneas que envolvem a educação. As atividades desenvolvidas foram as seguintes: 09/08- recepção aos calouros 10/08 - Roda de conversa - Assistência estudantil e Roda de conversa- Projetos da FaE 11/08 - Roda de conversa - educação e seus espaços 12/08- Retorno ao presencial- por uma escuta sensível. O PET Pedagogia participou da atividade do dia 10/08 - apresentando aos ingressantes o que é o PET e quais as atividades são desenvolvidas. A atividade foi divulgada nos seguintes espaços virtuais: <https://wp.ufpel.edu.br/pedagogia/2022/08/08/semana-de-acolhida-da-pedagogia/>
<https://www.instagram.com/p/ChISYf-JjcJ/>

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
48	07/03/2022	31/08/2022

Descrição/Justificativa:

Um dos momentos mais significativos para a Universidade, o da recepção de seus novos estudantes, é fundamental na Pedagogia. Aguardada com expectativa pela comunidade estudantil, demanda do PET Pedagogia empenho e criatividade. Assim, desde o começo do ano, e novembro, o Grupo se reúne para pensar e propor a concepção e organização do evento. Em função da importância do momento de integração que é a Calourada, tudo será pensado e projetado. Aulas livres, apresentação de programas, visita virtual ao campus e às salas de aula, leituras e esquetes teatrais, um café da manhã presencial e outras possibilidades estão sendo consideradas.

Objetivos:

Os cerca de 60 novos estudantes passarão a conviver num universo de 15,5 mil acadêmicos e quase três mil servidores docentes e técnico-administrativos, ocasionando um choque de culturas interessante. Então, mais do que desejar boas-vindas e apresentar a Universidade aos calouros, o PET Pedagogia deseja, com a Calourada, promover uma grande festa, onde todos os segmentos da Instituição convivam e comemorem o começo de mais um ano letivo. Entre os objetivos estão: a. receber a todos com urbanidade; b. indicar serviços e programas gratuitos e de direito do novo estudante; c. promover a interlocução e o convívio; d. apresentar o curso e suas áreas de estudo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O local escolhido para a calourada dependerá da pandemia. Se de modo remoto, será feito através de todas as plataformas da instituição. Se de modo presencial, nas dependências da FaE/UFpel. Áreas livres e arborizadas, junto aos espaços construídos, que oferecem plenas condições de convivência com cuidado serão inseridas no programa. Um desses locais é o campus - uma grande praça às margens do Canal do São Gonçalo. Nela, poderão se desenvolver as atividades culturais e acadêmicas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados esperados temos o desejo de saber e fazer uma recepção a todos com urbanidade, saber indicar serviços e programas gratuitos e de direito do novo estudante, conseguir promover a interlocução e o convívio entre veteranos e calouros e ser capaz de apresentar o curso e suas áreas de estudo.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Faremos entrevistas (podcast) com calouros e veteranos para conhecer o que pensam e como avaliam o ofertado e o usufruído durante os dias de calourada.

Atividade - Ensino: Seminário Pré-SIIEPE/UFPel

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A atividade de socialização dos trabalhos preparados para a SIIEPE foi desenvolvida na sala do PET-Pedagogia. Os estudantes tiveram a oportunidade de apresentar para os colegas os trabalhos elaborados. Foram apresentados os trabalhos nos moldes da SIIEPE e após foram feitos questionamentos e foram dadas dicas e sugestões aos estudantes com relação a forma de apresentação, linguagem, postura e sobre a importância de dialogar com a banca avaliadora.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
48	01/10/2022	31/10/2022

Descrição/Justificativa:

O foco é organizar e realizar um seminário preparatório anterior a realização da 7ª SIIEPE - Semana integrada de Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão da UFPel.

Objetivos:

1. Elaborar o resumo de um trabalho científico na modalidade de Ensino, Pesquisa ou Extensão;
2. Organizar uma explanação prévia aos demais colegas e à tutora do grupo;
3. Publicar no blog do PET Educação, na íntegra, a programação do seminário e os resumos a serem enviados ao evento;
4. Defender o resumo no seminário interno do PET Educação;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

1. Definição de datas para o seminário pré-siiepe;
2. Após elaboração do resumo, criação de um power point e vídeos com tradução em libras para o evento, caso seja online, novamente;
3. Explanação prévia aos demais colegas e à tutora do grupo, nos dias agendados;
4. Publicar no blog do PET Educação, na íntegra, a programação do seminário;
5. Publicação dos demais momentos do evento, com seus resultados.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão: 1. Ser capaz de elaborar o resumo de um trabalho científico na modalidade de Ensino, Pesquisa ou Extensão; 2. Desenvolver a habilidade de organizar uma explanação prévia aos demais colegas e à tutora do grupo; 3. Aprimorar a escrita para a publicação no blog do PET Educação; 4. Experienciar a habilidade de programar e cumprir um calendário prévio ao evento; 5. Ser capaz de defender seu resumo no seminário interno do PET Educação;

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Em grupo, com critérios a serem combinados, avaliaremos a atividade.

Atividade - Ensino: Reuniões semanais do grupo

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

As reuniões do grupo ocorreram semanalmente e todas elas foram registradas em atas. Tendo em vista a troca de tutora em junho de 2022, em algumas semanas foi necessário realizar mais de um encontro para que pudéssemos nos conhecer melhor, avaliar a caminhada do grupo e projetar o que iríamos realizar em 2022. As reuniões se constituem em um importante espaço formativo em que todas e todos têm a possibilidade de expressar suas ideias, propor atividades e debater temas relevantes do campo da Pedagogia.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

A atividade é rotina nos grupos PET e consiste em reunir-se para dialogar, projetar e decidir, em conjunto, por atividades e procedimentos que envolvem o programa na instituição. Como justificativa, a ciência de que o Programa de Educação Tutorial precisa formar profissionais colaborativos, acostumados a dirimir contendas e diferenças, a argumentar e defender projetos. Assim, em reuniões semanais, a tutora intenciona qualificar a convivência e a proposição, discussão e aprovação de projetos. Para tal, cada reunião será por um tempo de no mínimo duas horas e terá uma pauta previamente agendada. Nela, ocorrerá o registro dos temas tratados, as defesas de posições e as decisões a serem encaminhadas. A ata, responsabilidade de todos do grupo, terá registro escrito e ficará disponível no BLOG do grupo. Eventualmente, será lida e aprovada na reunião posterior.

Objetivos:

Os objetivos da realização de reuniões semanais são: 1. Formar profissionais colaborativos; 2. Incentivar o acordo de contendas e diferenças; 3. Incentivar os estudantes a argumentar e defender projetos; 4. Oportunizar a convivência e o diálogo entre estudantes petianos e não só.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As reuniões semanais ocorrerão com, no mínimo duas horas, previamente agendadas e pautadas. Durante, ocorrerá o registro dos temas tratados, as defesas de posições e as decisões a serem encaminhadas. A ata será o registro escrito do ocorrido e será composta a partir dos apontamentos de todos e estará disponível no BLOG.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações. Temos como expectativa que os estudantes bolsistas se tornem profissionais colaborativos, que possam visualizar a possibilidade de acordo quando houver contendas e diferenças, que eles possam defender e argumentar por projetos e ideias e que lhes seja possível conviver e dialogar com franqueza.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação das reuniões estará registrada nas atas, onde poderá ser observado a acúmulo de experiência do grupo e os avanços em diálogos

Atividade - Ensino e Extensão: Literatura para a UNAPI

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

No ano de 2022, a bolsista Luzia Martins ficou como responsável por dar continuidade aos trabalhos com a UNAPI (Universidade Aberta Para Idosos); desta forma, a proposta para o ano foi a elaboração, criação e organização de um Grupo de Leitura. A metodologia para a realização da atividade foi: Elaboração de um card convite com link de inscrição, seguido da formação de um grupo no WhatsApp com os que aderiram, realizado no dia 14 de julho de 2022, para então, nos reunirmos de forma virtual para tomar decisões concernentes a obra literária a ser lida, e enfim o registro e publicação dos resultados. A primeira reunião aconteceu dia 22 de julho de 2022, às 20 horas, no google meet, contou com a presença de doze pessoas e durou em média uma hora; foi nessa reunião também, que a obra *‘A Mãe da Mãe de Sua Mãe e Suas Filhas’*, de Maria José Silveira foi a escolhida como a primeira leitura do grupo. Os encontros virtuais ficaram marcados para todas as quintas-feiras, às 20 horas, na plataforma google meet. Atualmente o grupo se mantém com cinco pessoas, duas mediadoras e bolsistas do PET Pedagogia e três leitoras integrantes da UNAPI. Considerando que a proposta da ação é a leitura de um livro literário, o projeto ainda está sendo executado, sendo assim, espera-se que o mesmo seja finalizado até março de 2023.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	07/03/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

Ação desenvolvida pelo PET Educação desde 2018, é considerada de extrema valia para os estudantes da Pedagogia que integram o grupo e, neste momento, em especial, é percebida como formação docente para públicos diferenciados como os idosos. O aprendizado investe-se de relevância por demandar o conhecimento e uso, intenso e qualificado de meios (ferramentas e modos) de intervir na realidade de quem está em casa, isolado ou em grupo. De forma on-line, a intervenção prescinde de receptividade, aceitação e a capacidade de conexão de cada um dos agentes envolvidos. Um dos programas criados em tempos de afastamento social por efeitos da COVID-19 foi a criação de um Grupo de Literatura para todos os idosos que já frequentaram uma ou mais salas de aula de Literatura na UNAPI, a Universidade Aberta a Pessoas Idosas da UFPel. Tendo iniciado o trabalho com esse grupo em março de 2018, hoje já contabilizamos quatros anos desenvolvidos com um público fiel e leitor. Assim, não foi difícil reuni-los e agregá-los em torno da ideia de enviar dicas literárias durante o tempo que aguardamos a reabertura da sala de aula, quando nos encontraremos, de novo, para ler juntos e dialogar. Descobrimos, juntos, que amamos

Literatura. Especialmente, contos brasileiros, gênero predileto da turma. A atividade consiste em aulas de literatura a estudantes inseridos na UNAPI - Universidade Aberta a Pessoas Idosas da UFPel. Será ofertada pela tutora PET Educação, Dr^a Cristina Maria Rosa. Justifica-se pela importância da temática e pela facilidade de inserir pessoas em espaços públicos.

Objetivos:

1. Formação mais plural dos estudantes, sobre o tema da terceira idade; 2. Qualificação da formação; 3. Convívio com os idosos; 3. Contato com o tema: literatura e leitura literária.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A metodologia pensada para a proposição e o desenvolvimento da atividade será: 1. Divulgação da atividade na mídia da UFPel; 2. Preparo da Sala de Leitura Erico Verissimo, caso seja presencial a atividade; 3. Recepção dos interessados; 4. Palestra oral acompanhada da leitura de livros (de modo remoto ou presencial); 5. Interações semanais com mediação de livros literários.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados esperados estão: 1. Uma formação mais plural dos estudantes, sobre o tema; 2. A qualificação destes na formação docente; 3. O evidente convívio com os idosos estudantes na UFPel; 4. Contato aprofundado com o tema;

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Atividade que vem sendo oferecida desde 2018, a metodologia de avaliação da atividade ocorrerá no grupo, com avaliação oral e por escrito a partir de critérios oferecidos aos estudantes. No ano de 2021 foi: a) avaliação por escrito do programa proposto e desenvolvido; b) avaliação oral do trabalho da docente e das monitoras; c) avaliação dos alunos e alunas na disciplina. Além disso, através da publicização das produções na mídia da UFPel e no Blog do grupo, a avaliação sempre é um processo de aprendizagem.

Atividade - Atividade de pesquisa - Participação na coleta de dados da Pesquisa Retratos da Alfabetização no pós-pandemia: uma pesquisa em rede

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Em 2022 o PET- Pedagogia integrou a Pesquisa Retratos da Alfabetização no pós-pandemia, realizada pela Rede Nacional de Alfabetização (ALFAREDE), que nos anos de 2020 e 2021 investigou as condições da alfabetização no ensino remoto emergencial e em 2022 iniciou a segunda fase da pesquisa, debruçando-se acerca do retorno ao ensino presencial. Para a divulgação da pesquisa nas escolas de Pelotas - RS, o PET desenvolveu dois materiais gráficos: um marca-páginas com QR-CODE para acesso gratuito aos resultados da primeira fase, disponíveis no e-book: Retratos da alfabetização na pandemia da COVID-19; e um folder com QR-CODE para o preenchimento de um Survey referente a participação na segunda fase da pesquisa. Além da pesquisa quantitativa via Google Forms, também foram realizados grupos focais em forma de rodas de conversa com professoras da rede pública de Pelotas e Capão do Leão. Os encontros foram mediados pelo Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação Pública (GIPEP), que compõem a rede de alfabetização. O grupo de pesquisa é co-liderado pela tutora e tem a participação voluntária de bolsistas do PET, que estiveram presentes nos encontros virtuais com as professoras.

Carga Horária

48

Data Início da Atividade

04/07/2022

Data Fim da Atividade

09/12/2022

Descrição/Justificativa:

O isolamento social causado pela pandemia da Covid-19 deixou milhares de pessoas sem acesso à escola. Diante deste cenário, o PET- Pedagogia irá integrar a Pesquisa Nacional de Alfabetização em Rede, a fim de compreender como as professoras estão enfrentando essa realidade e quais as políticas construídas para superá-la.

Objetivos:

1. Refletir sobre a realidade da alfabetização em escolas públicas no retorno presencial; 2. Analisar como as escolas estão enfrentando o retorno a presencialidade após dois anos de isolamento social; 3. Identificar práticas pedagógicas, desenvolvidas pelas docentes nos diferentes eixos da língua portuguesa, que têm contribuído para a apropriação do sistema de escrita alfabética pelas crianças.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo intervenção que tomará como ponto de partida a realização de rodas de conversas com as professoras que participaram como respondentes do Survey organizado pela ALFAREDE. A partir do diálogo com as professoras nas rodas de conversa realizadas em 2022, os estudantes poderão acompanhar as práticas das professoras e analisar os materiais por ela produzidos, bem como as práticas pedagógicas que são realizadas. Em 2023, cada estudante terá como foco investigativo na prática docente das alfabetizadoras, um campo do conhecimento linguístico para análise ou um foco, como por exemplo, o uso de livros didáticos ou livros de literatura infantil nas práticas pedagógicas. Deste acompanhamento dos estudantes, derivará estudos individuais relacionados ao estudo nacional. A partir dos dados coletados, iremos aprofundando os estudos linguísticos e proporcionando às docentes reflexões sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas. A intenção é que as professoras socializem as suas experiências e que a partir do que o grupo identificar como demanda, iremos realizar estudos, planejar e desenvolver as oficinas na atividade de extensão denominada Ateliê didático e criativo

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que possamos contribuir para a aprendizagem dos estudantes em torno dos conhecimentos linguísticos necessários para a alfabetização. Esperamos que os diálogos e os estudos com as professoras, qualifiquem as ações pedagógicas nas escolas. Esperamos que os resultados orientem práticas de formação continuada de professores, que sejam utilizados nas disciplinas do curso de Pedagogia, que possam orientar a formulação de políticas públicas mais adequadas e efetivas com o objetivo de minimizar os impactos negativos da pandemia na alfabetização.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Avaliaremos a partir da análise dos materiais produzidos pelas professoras e especialmente a partir da sistematização da experiência através de artigos e comunicações acadêmicas.

Atividade - Pesquisa: temas individuais

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

As pesquisas individuais resultaram em elaboração de resumos para a VIII SIIEPE - Semana integrada de inovação, ensino, pesquisa e extensão na UFPel. No ano de 2022, entre os dias 17 e 21

de outubro de 2022, no Campus Capão do Leão, ocorreu a VIII Semana Integrada de Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão - SIIEPE. A semana integrada é composta por diferentes congressos, que são eles: 31º Congresso de Iniciação Científica (CIC), 9º Congresso de Extensão e Cultura (CEC), 8º Congresso de Ensino de Graduação -(CEG). Nesta edição, a temática abordada foi "Encontro de saberes: Pluriversidade e Meio Ambiente." O grupo do PET Pedagogia apresentou ao todo sete trabalhos nos diferentes congressos. Foram dois trabalhos no CEC: "Prazer e compromisso: um grupo de leitura literária". Por Luzia Martins e Diuli Wulff; Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/641NQk35EtQ> Anais do evento: <https://wp.ufpel.edu.br/congressoextensao/files/2022/12/2022EDUCACAO.pdf> "Um espaço literário infantil: Instituto Estadual de Educação Assis Brasil". Por Mateus Souza e Darlan Porto; Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/1PkMr0hobfs> Anais do evento: <https://wp.ufpel.edu.br/congressoextensao/files/2022/12/2022EDUCACAO.pdf> Um trabalho no CEG: "Processo de elaboração do jogo de consciência fonológica: labirinto da bruxa Baratuxa". Por Diuli Wulff e Rafael Mendes; Vídeo de apresentação: <https://www.youtube.com/watch?v=pwOwTJVMFEM> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/G5_05396.pdf Quatro trabalhos no CIC: "Práticas de gestão democrática na reintegração de vínculos com o CMP: Impactos e consequências da pandemia na educação". Por Alisson Batista; Vídeo de apresentação: <https://www.youtube.com/watch?v=BeevKjTfI0Y> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/CH_02375.pdf "Uma carta para ensinar: alguns livros sobre a COVID-19". Por Angelica dos Santos Karsburg Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/oyTEpDpzetA> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/CH_05395.pdf "Literatura para uma educação antirracista: PET Pedagogia indica". Por Laura Vitória Gomes. Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/ebO05mUUujo> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/CH_01269.pdf "Conhecer para escutar: direitos das crianças nas literaturas de acervos universitários". Por Rafaela Elert Strelow Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/oyTEpDpzetA> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/CH_00449.pdf Para a formação acadêmica, a apresentação de trabalhos na SIIEPE é de extrema importância. É um evento que tem grande visualização de produções acadêmicas e científicas realizadas pela universidade. É um espaço em que os bolsistas do PET, podem compartilhar seus estudos e pesquisas com a comunidade acadêmica.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
480	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

Criar, dar continuidade e aprofundar pesquisa individuais com o objetivo de qualificar os estudantes pesquisadores na instituição. Os temas, escolhidos por cada um dos bolsistas, serão orientados pela Tutora, professora Cristina Maria Rosa e terão como tempo de dedicação em torno de 4 horas semanais/estudante, durante todo o ano de 2022. Foco do trabalho do PET Educação, a formação e compartilhamento de saberes no campo da docência são prioridades.

Objetivos:

1. Criar novos focos de investigação; 2. Dar continuidade e/ou aprofundar pesquisa individuais; 3. Investir na qualificação dos estudantes pesquisadores na instituição.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os passos metodológico são: 1. Definição do tema de pesquisa (dezembro de 2020); 2. Leituras acerca do tema (janeiro e fevereiro de 2022); 3. Desenvolvimento da pesquisa (março a julho 2022); 4. Seleção de dados para escrita do resumo a ser publicizado em eventos científicos (agosto e setembro de 2022); 5. Apresentação dos mesmos no seminário interno do PET e nos eventos da

instituição, prioritariamente a SIEPE/UFPEL.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão: 1. Que os temas escolhidos sejam aprofundados; 2. Que temas já tratados como Livros lidos durante a pandemia ou durante as férias, por alunos da Licenciatura em Pedagogia; O impacto da literatura para idosos da UNPI durante a pandemia; Ensino híbrido; Interdisciplinaridade no ensino remoto; Leitura literária nos anos iniciais durante o ensino remoto; Alfabetização literária de bebês; Pedagogia Verde; Glossário Pedagógico; Programas de áudio e vídeo e seu impacto na formação docente e Literatura para uma educação antirracista sejam aprofundados e ampliados. Novos temas serão bem vindos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Como avaliação pretendemos: 1. Realizar as investigações e publicar resultados; 2. Inscrever trabalhos em eventos, entre eles, o mais importante da instituição, a SIEPE/UFPEL 2022; 3. Apresentar no evento e disponibilizar aos discente da Pedagogia os links de acesso.

Atividade - Ensino: Bate papo como coordenador do programa de Pós-Graduação em Educação da FaE/UFPEL

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O PET é um Programa de Educação tutorial que desenvolve projetos de pesquisa, de ensino e de extensão. O grupo do PET sentiu a necessidade de conhecer mais sobre o Programa Pós-Graduação em Educação (PPGE) da FaE/UFPEL. Para tanto, convidou para um bate-papo o professor Mauro Del Pino que naquele momento estava à frente da coordenação do Programa. No primeiro momento da conversa, o professor fez uma apresentação do PPGE, destacando a organização das linhas de pesquisa e as exigências para o ingresso no Programa. Além disso, explicou sobre a política de cotas para ingresso no programa. O bate papo também foi um momento para esclarecimento de dúvidas que os estudantes tinham acerca do desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, da formação de grupos de pesquisa e sobre a participação em eventos científicos. O coordenador também falou sobre a importância da educação na formação acadêmica e a necessidade de participar de eventos acadêmicos, desde a graduação até chegar no pós graduação com mais conhecimento em pesquisa.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
2	24/08/2022	24/08/2022

Descrição/Justificativa:

Esta atividade justifica-se pela necessidade de realizar uma maior integração entre os estudantes de Pedagogia e as dinâmicas de funcionamento do Programa de Pós- Graduação em Educação da FaE/ UFPE para que, ao concluírem a graduação, se sintam em condições e motivados a realizarem o processo seletivo para ingresso no PPGE.

Objetivos:

conhecer a organização do Programa de Pós-graduação em Educação da FaE UFPEL, a fim de fomentar nos estudantes em Pedagogia o desejo de participarem futuramente do Processo seletivo e serem estudantes do PPGE.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade será realizada a partir de uma conversa com o coordenador do Programa de Pós-Graduação seguida de um momento para tirar dúvidas sobre o PPGE.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se com esta atividade que os estudantes se aproximem do Programa de Pós-Graduação em Educação participando de grupos de pesquisa e desenvolvendo atividades sob a orientação de professores que estudem temas que sejam de interesse comum entre estudantes e docentes. Espera-se também que os estudantes aprendam a pesquisar e tenham a oportunidade de experienciar as diferentes fases da pesquisa científica, desde a elaboração do problema e objetivos, revisão bibliográfica, coleta e análise de dados, escrita e divulgação científica. Por fim, acredita-se que essas experiências na graduação oportunizarão aos estudantes um maior interesse em seguir seus estudos no PPGE.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada a partir da retomada dos principais aspectos da conversa. Os estudantes serão motivados a pensarem nos seus interesses de pesquisa e a qualificarem os processos que envolvem uma investigação científica em educação

Atividade - Ensino: Participar da SIIPE UFPel 2022

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Os trabalhos foram orientados ao longo do ano e foram apresentados entre os dias 17 e 21 de outubro de 2022, no Campus Capão do Leão, ocorreu a VIII Semana Integrada de Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão - SIIPE. A semana integrada é composta por diferentes congressos, que são eles: 31º Congresso de Iniciação Científica - (CIC), 9º Congresso de Extensão e Cultura (CEC), 8º Congresso de Ensino de Graduação - (CEG). Nesta edição, a temática abordada foi "Encontro de saberes: Pluriversidade e Meio Ambiente." Foram dois trabalhos no CEC: "Prazer e compromisso: um grupo de leitura literária". Por Luzia Martins e Diuli Wulff; Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/641NQk35EtQ> Anais do evento: <https://wp.ufpel.edu.br/congressoextensao/files/2022/12/2022EDUCACAO.pdf> "Um espaço literário infantil: Instituto Estadual de Educação Assis Brasil". Por Mateus Souza e Darlan Porto; Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/1PkMr0hobfs> Anais do evento: <https://wp.ufpel.edu.br/congressoextensao/files/2022/12/2022EDUCACAO.pdf> Um trabalho no CEG: "Processo de elaboração do jogo de consciência fonológica: labirinto da bruxa Baratuxa". Por Diuli Wulff e Rafael Mendes; Vídeo de apresentação: <https://www.youtube.com/watch?v=pwOwTJVMFEM> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/G5_05396.pdf Quatro trabalhos no CIC: "Práticas de gestão democrática na reintegração de vínculos com o CMP: Impactos e consequências da pandemia na educação". Por Alisson Batista; Vídeo de apresentação: <https://www.youtube.com/watch?v=BeevKjTfI0Y> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/CH_02375.pdf "Uma carta para ensinar: alguns livros sobre a COVID-19". Por Angelica dos Santos Karsburg Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/oyTEpDpzetA> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/CH_05395.pdf "Literatura para uma educação antirracista: PET Pedagogia indica". Por Laura Vitória Gomes. Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/ebO05mUUujo> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/CH_01269.pdf "Conhecer para escutar: direitos das

crianças nas literaturas de acervos universitários". Por Rafaela Elert Strelow Vídeo de apresentação: <https://youtu.be/oyTEpDpzetA> Anais do evento: https://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2022/CH_00449.pdf

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

A atividade consiste em participar intensamente da Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) da UFPel, que será realizada no segundo semestre de 2019. Justifica-se por ser uma semana que irá congrega o Congresso de Iniciação Científica (CIC), o Encontro de Pós-Graduação (ENPOS), o Congresso de Extensão e Cultura (CEC) e o Congresso de Ensino de Graduação (CEG). Como justificativa ainda, a necessidade de todos os bolsistas (pesquisadores e extensionistas) apresentarem seus estudos aos demais em um ou mais eventos.

Objetivos:

Entre os objetivos pretende-se: 1. Integrar o evento da instituição; 2. Conhecer e participar do Congresso de Iniciação Científica (CIC); 3. Participar do Encontro de Pós-Graduação (ENPOS); 4. Integrar o Congresso de Extensão e Cultura (CEC); 5. Participar do Congresso de Ensino de Graduação (CEG).

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A metodologia de preparação dos petianos para integrarem os eventos inserido no SIEPE/UFPel iniciam com: 1. O primeiro momento é a preparação de um resumo, de acordo com o evento, a ser submetido à avaliação; 2. Logo depois, os estudantes inscrevem seus trabalhos; 3. Ao serem aprovados, apresentam, como ensaio, em reuniões semanais; 4. Participação nos eventos nas datas a serem definidas pelas comissões; 5. A presença de colegas bolsistas e da Tutora na assistência será incentivada.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão: 1. melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações e, também: 2. Integração do grupo; 2. Qualidade da formação; 3. Socialização de conhecimentos; 4. Integrar o grupo de pesquisadores e demais trabalhos da instituição.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será processual e terá os seguintes passos: 1. Leitura prévia dos resumos pela Tutora e grupo; 2. Ensaio dos mesmos no grupo, nas semanas que antecedem o evento; 3. Todos devem ter seus trabalhos inscritos e defendidos nos eventos; 4. Publicação, no blog do grupo, dos resumos.

Atividade - Extensão: Minutos Literários

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Com a efetivação do retorno ao ensino presencial em todas as escolas e com as intensas transformações pelas quais o grupo passou (a partir da mudança de tutoria e de diversos bolsistas), fizemos uma reavaliação acerca da conveniência de realizar esta atividade, da maneira como foi planejada. Tendo em vista que se trata de um projeto criado durante a pandemia, o isolamento

social, e as modalidades remotas de ensino, entendemos que não faz mais sentido seguir utilizando plataformas virtuais para substituir a interação presencial. Também evidenciamos poucos acessos às plataformas inicialmente utilizadas. Neste sentido, procuramos reverter aquilo que, outrora, foi uma adaptação emergencial e, para isso, realizamos leituras literárias em escolas. Com destaque para aquelas realizadas na E.M.E.F Fernando Osório (<https://www.instagram.com/p/Ck31hCgJUMZ/>) e na Escola Alfredo Simon (<http://peteducacao.blogspot.com/2022/04/leitura-na-escola-um-retorno-ao-publico.html>).

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

O programa "Minutos Literários" foi criado em 2020 para oferecer a pais, mães e professores, leituras de contos, poesias, lendas, fábulas e outros textos adequados à infância. Foi realizado a partir da escolha de um texto, estudo e gravação do mesmo em um programa de áudio no celular. Após, inserido em uma plataforma de audições e compartilhado. Sabendo da importância da Literatura na vida das pessoas e sabendo que exercitar a leitura, em suas diversas formas, é essencial para usufruir com dignidade da exclusiva condição sócio histórica do ser humano, o PET Educação da UFPel criou o projeto Minutos Literários.

Objetivos:

O objetivo prioritário é levar literatura para crianças, através de plataformas online. O programa, que esteve no ar desde abril de 2020, será ofertado novamente em 2022. Ele é constituído por: 1. Leituras literárias de textos de diferentes gêneros, gravadas em áudio pelos bolsistas PET; 2. Produção e mixagem com trilhas sonoras; 3. Publicação em uma plataforma on-line gratuita; 4. Estudo dos resultados.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As publicações dos áudios ocorrerão semanalmente: O Minutos Literários é direcionado a crianças e tem suas publicações realizadas todas as sextas-feiras. A partir da sexta, podem ser conferidos um ou mais áudios e, clicando, reenviar a amigos e conhecidos. Para os estudantes envolvidos no projeto, é necessário construir junto com os futuros aprendizes, mais do que o hábito da leitura, mas também desenvolver o gostar de ler literatura. Para isso, é preciso tornar evidente os benefícios de ler, escrever, ouvir, contar histórias e interpretá-las, pois são diversas e variadas as possibilidades de se interagir com a cultura literária.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão: 1. Consolidar e ampliar os usuários do programa Minutos Literários; 2. Ampliar o número de faixas no ar; 3. Diversificar as faixas de áudio publicadas, com textos literários de gêneros variados como contos, crônicas, cartas e poesias, todos dedicados à infância; 4. Acompanhar as reproduções realizadas, para fins de pesquisa.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Como o programa pode ser encontrado de forma gratuita e está disponível em <https://soundcloud.com/minutosliterarios>, suas audições podem ser rastreadas e avaliadas. Em 2022, migraremos para o YouTube.

Atividade - Extensão - Palestra Como encontrar os melhores livros infantis

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O PET Pedagogia promoveu no dia 13 de outubro de 2022, às 17 horas, um bate papo com a professora Bel Coimbra acerca da literatura Infantil e da importância de um bom acervo de livros para professores e de critérios que norteiam a seleção dos livros. O encontro ocorreu na sala 352 da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Pelotas (FAE UFPEL), contando com a presença de vários alunos da graduação do curso de Pedagogia. Os bolsistas além de participar da atividade, participaram da organização da palestra por meio da divulgação em redes sociais, no instagram do grupo (https://www.instagram.com/reel/CjpaUDEDK_N/?igshid=MDM4ZDc5MmU=), credenciamento de alunos participantes e certificação. Em sua fala, Bel Coimbra, apresentou o passo a passo de seu método de livros infantis, e a importância de conhecer e selecionar os melhores livros, algo que se demonstra urgente e um grande desafio para muitos professores. Durante suas colocações, a professora Bel Coimbra foi expondo livros que ela conheceu ao decorrer de sua trajetória, e que apresentam uma boa qualidade literária para compor acervos de professores e extraem presentes nas salas de aulas.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
10	08/10/2022	15/10/2022

Descrição/Justificativa:

Como justificativa dessa ação, considera-se a importância da promoção de espaços de formação que visem contribuir com aspectos necessários para a formação docente, tendo em vista o importante papel que a literatura infantil ocupa na sala de aula e na vida de nossas crianças, sendo uma importante ferramenta no dia-a-dia do professor, justificando-se então, a necessidade de conhecer e de saber como selecioná-los.

Objetivos:

Entre os objetivos, encontramos: 1. Compreender mais sobre a importância da literatura infantil na sala de aula; 2. Conhecer critérios de seleção para encontrar os melhores livros infantis; 3. Contribuir na formação inicial de graduandos de Pedagogia.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade foi realizada através de: 1. Divulgação da Palestra; 2. Participação no evento; 3. Credenciamento dos alunos participantes; 4. Computação dos dados para certificação; 5. Certificação de participação com carga horária de 2 horas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados esperados com a atividade estão: 1. Compreensão da importância de critérios para a seleção de livros infantis; 2. Reflexão sobre a importância da literatura literária na sala de aula; 3. Contribuição na formação de futuros professores acerca da temática.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

No que diz respeito à metodologia de avaliação da atividade pelo grupo, foi realizado uma postagem no instagram do grupo (https://www.instagram.com/p/Cj1P3_EpYSg/?igshid=MDM4ZDc5MmU=) com uma das principais reflexões obtidas por meio da palestra, a fim da divulgação desse

conhecimento e ferramenta tão importante para a profissão docente.

Atividade - Extensão: Ação de Natal

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O grupo PET- Pedagogia somou-se aos demais grupos PET da UFPel e participou da campanha PET solidário cujo objetivo foi a coleta de alimentos para entregar em comunidades que estão em vulnerabilidade social.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
48	01/12/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

Criação de uma lembrança e/ou mensagem de final de ano (elaborada e/ou escrita por todos, gravada em áudio e em vídeo) a ser presenteada e/ou editada e veiculada na plataforma Youtube a e ser enviada a todos nosso contatos. Ocorrida em 2021, mostrou ser uma tarefa agregadora de valor ao grupo, instigante e desafiadora.

Objetivos:

1. Aprender a confeccionar mimos de Natal e a escrever, gravar, filmar e editar vídeos de curta duração; 2. Compartilhar emoções e avaliações do trabalho realizado em um ano.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

1. Lançamento da ideia em outubro, aos moldes da mensagem criada em 2021 2. Criação do texto coletivo; 3. Gravação dos vídeos individuais; 4. Edição e aprovação do vídeo final; 5. Compartilhamento.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão: 1. Compartilhamento de uma criação coletiva; 2. Expertise na elaboração de mensagens por plataformas digitais; 3. Desenvolvimento da habilidade de escrita coletiva; 4. Aprimoramento da habilidade de gravação em áudio e em vídeo; 5. Uso da plataforma YuoTube.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Ao recebermos os retornos de nosso contatos, poderemos avaliar o impacto do projeto.

Atividade - Ensino: Literatura para a Pedagogia

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Durante o primeiro semestre de 2022 a tutora Cristina Maria Rosa ofereceu a disciplina para os estudantes do Curso de Pedagogia com a participação dos bolsistas PET. A disciplina foi oferecida de modo remoto, pois a UFPel retomou o ensino presencial em agosto de 2022.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	07/03/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

Oferta de uma disciplina optativa (pela Tutora do PET Educação e com atuação de estudantes bolsista PET como monitores) no primeiro e segundo semestres de 2022. A disciplina tem como intuito promover estudos acerca da linguagem, de práticas sociais e escolares de leitura e de escrita e de experiências de leitura e de escrita na família, na escola e na sociedade. Justifica-se pela necessidade de: a) Compreender o papel da docência na formação de leitores e de leitores literários; b) Estudar as relações entre cultura escrita e sociedade e as diferentes possibilidades de letramento; c) Analisar os aspectos do ensino da leitura e da escrita na fase inicial da escolarização e suas relações com a literatura; d) Estudar temas fundantes no campo da linguagem: leitura; escrita; literatura; analfabetismo/letramento.

Objetivos:

Entre os objetivos estão: a) Refletir acerca de práticas sociais e escolares de leitura e de escrita; b) Refletir sobre suas próprias experiências de leitura e de escrita e sobre o papel da docência na formação de leitores; c) Estudar as relações entre cultura escrita e sociedade; d) Analisar de aspectos do ensino da leitura e da escrita na fase inicial da escolarização e suas relações com a literatura.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A Metodologia de ensino proposta será: a) Leitura inicial; leituras silenciosas; b) Pequenas investigações acerca de conceitos; c) Escritas individuais e em grupo; d) Leituras orais para o grupo; e) Reescrita de textos, produções escritas individuais e/ou em duplas; f) Exposições de argumentos, diálogos, e exposições orais por parte da professora. O uso do quadro branco será uma das metodologias a ser ensinada aos estudantes. A composição de um registro escrito por parte dos estudantes será incentivada.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e ou produtos esperados com a atividade estão: melhorias para o Curso, para a Educação e para a sociedade. Além disso, espera-se que os alunos sejam capazes, ao final do semestre de refletir acerca de práticas sociais e escolares de leitura e de escrita, considerar e compreender suas experiências de leitura e de escrita e sobre o papel da docência na formação de leitores, saber relacionar cultura escrita e sociedade e analisar aspectos do ensino da leitura e da escrita na fase inicial da escolarização e suas relações com a literatura.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Avaliação: O estudante será aprovado sem necessidade de exames se obtiver qualidade nas suas interações e nota igual ou superior a 7.0. Esta será composta por nota da 1ª avaliação mais nota do Seminário mais nota da segunda avaliação dividida por três. A frequência deve ser de, no mínimo, 75%.

Atividade - Extensão Participação do PET na formação de professoras da rede municipal de Arroio Grande

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O PET Pedagogia foi convidado pela Secretaria de Educação de Arroio Grande, através da Professora Tutora Gilceane Porto a participar do VIII Simpósio Municipal de Educação, que

aconteceu entre os dias 01 a 05 de agosto de 2022. A participação do PET Pedagogia ocorreu na tarde do dia 04 de agosto, com a presença da tutora Gilceane Porto e dos bolsistas Alisson Castro, Luzia Martins e Paola Sandim. O tema de debate e da oficina foi "Diálogos sobre teorias e práticas de alfabetização e letramento", no qual, as professoras, seguidas da fala da tutora, compartilhavam experiências, vivências, descobertas e estratégias para o trabalho docente, tendo como foco central da discussão, a alfabetização e o letramento, destacando elementos referentes ao contexto pós pandemia. Para encerrar a atividade e incentivar a continuação das reflexões, foi realizado o sorteio do livro "Alfalettrar - Toda Criança pode aprender a ler e escrever", de Magda Soares.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
10	01/08/2022	04/08/2022

Descrição/Justificativa:

Como justificativa dessa ação, considera-se a importância da promoção de espaços de compartilhamento e escuta de experiências, vivências e discussões que incluem o espaço prático e teórico pedagógico, assim, fortalecendo as práticas docentes com as professoras alfabetizadoras.

Objetivos:

Entre os objetivos, encontramos: 1. Proporcionar espaços de troca entre professoras alfabetizadoras e universidade; 2. Ampliar conhecimentos acerca das metas de alfabetização; 3. Ouvir e contribuir para o debate sobre as dificuldades e facilidades em sala de aula.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade será realizada através de: 1. Organização de slides para introduzir o tema da oficina; 2. Ida até a cidade de Arroio Grande; 3. Recepção às professoras alfabetizadoras; 4. Princípios da discussão sobre práticas alfabetizadoras; 5. Promover uma atividade de escrita com as professoras; 6. Sorteio do livro "Alfalettrar - Toda Criança pode aprender a ler e escrever", de Magda Soares.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados esperados com a atividade estão: 1. Compreensão da realidade escolar no Brasil; 2. Orientações acerca de práticas e metas de alfabetização; 3. Consolidar espaços de troca entre espaços de educação e universidade.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

No que diz respeito à metodologia de avaliação da atividade pelo grupo pretendemos: 1. Registrar a presença dos estudantes no Simpósio de Educação; 2. Considerar a participação do grupo durante o momento com as professoras; 3. Organização de grupos com as professoras presentes. Envio de um formulário de avaliação da oficina às professoras participantes.

Atividade - Ensino: InterPET na UFPel

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O InterPET é uma reunião mensal realizada entre todos os grupos PETs da UFPel cujo objetivo é a discussão do funcionamento do programa, das regulamentações e do andamento do programa em nível nacional. A organização se dá por dois grupos que ficam responsáveis pela organização da pauta do evento, abordando questões que sejam pertinentes aos demais grupos em um contexto interdisciplinar e as demandas sócio-políticas atuais. No mês de outubro de 2022, o PET Pedagogia

conjuntamente com o PET Odontologia foram os responsáveis pelo evento. Nosso grupo produziu e apresentou um vídeo ensaio contendo uma poesia de Hilda Hilst, a apresentação dos integrantes e abordou a nossa inserção na pesquisa ALFAREDE coordenada pela Prof. Dr^a Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo. Os organizadores devem trazer um convidado para ministrar uma palestra entre as demais demandas da pauta. Neste dia contamos com a participação de Aline Medeiros, representante do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI). O grupo PET - Pedagogia participou ativamente de todas as atividades mensais que ocorreram ao longo do ano de 2022.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
24	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

A atividade consiste em participar das reuniões mensais dos grupos PET UFPel, o InterPET. Atividade consolidada, justifica-se pela integração, publicização de grupos e modos de atuação bem como oportuniza links com projetos desenvolvidos pelos demais grupos.

Objetivos:

Entre os objetivos estão: 1. Estabelecer relações humanas e grupais entre todos os estudantes; 2. Reunir e consolidar a convivência entre tutores e administração dos grupos PET na UFPel; 3. Conhecer a estrutura, os ritos, os modos de viver em grupo na instituição; 4. Estabelecer novas e intensas formas de sociabilidade.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O InterPET se caracteriza por ser reuniões mensais organizadas por grupos previamente escolhidos com a seguinte dinâmica: 1. Café da manhã integrador; 2. Reunião temática com aprovação da ata da reunião anterior; 3. Diálogo sobre organização, convivência, discussão política e acadêmica relacionada à existência e permanência dos grupos nas Universidades Brasileiras; 4. Despedida com acordos sobre pauta, organização, local e presenças.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade e, ainda, os meios para a socialização dos resultados. Mas, também esperamos: 1. Integração dos grupos; 2. Definição de atitudes e políticas de convivência; 3. Atuação na UFPel e na cidade.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Entre as possibilidades de avaliação da atividade estão: 1. A cada reunião, preparação anterior; 2. No evento, presença e participação; 3. No retorno ao grupo, avaliação posterior sobre decisões e combinados.

Atividade - Extensão - Palestra : Os desafios da Alfabetização após o ensino remoto

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

No dia 05 de outubro do ano de 2022, o grupo PET Pedagogia juntamente com os grupos GEALE (Grupo de Estudos sobre a Aquisição da Linguagem Escrita) e GIPEP (Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação Pública), ambos localizados na Faculdade de Educação (FAE UFPEL),

promoveu a palestra intitulada “Os desafios da Alfabetização após o Ensino Remoto”, com a professora da Universidade Federal de São João Del-Rey e Coordenadora Nacional da Pesquisa Alfabetização em Rede: Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo. O evento ocorreu no Auditório do Centro de Pós-Graduação e Pesquisas em Ciências Humanas, Sociais, Sociais Aplicadas, Artes e Linguagem – CEHUS (R. Cel. Alberto Rosa, 117), e contou com a presença de alunos da graduação do curso de Pedagogia, professores das redes municipais de Pelotas e municípios vizinhos. Além da certificação pela participação no evento, a palestra foi uma excelente oportunidade de reflexões e debates acerca das ações necessárias no retorno presencial, visando garantir o direito à educação e à alfabetização. O momento propiciou também, diálogos importantes entre estudantes de Pedagogia, professoras e gestoras da rede básica e pesquisadoras/es da área da educação, sobre os efeitos da ausência de políticas públicas para a escola básica durante o ensino remoto, que contribuíssem de fato para o processo de escolarização de milhares de crianças de todo o país. O evento teve a divulgação nas redes sociais do grupo PET Pedagogia (<https://www.instagram.com/p/CjTQO-vgK3m/?igshid=MDM4ZDc5MmU=>) e dos demais grupos participantes da organização, bem como, no site da Universidade Federal de Pelotas (<https://ccs2.ufpel.edu.br/wp/2022/10/04/desafios-da-alfabetizacao-apos-o-ensino-remoto-e-tema-de-palestra-nesta-quarta-feira-05/>). Além da divulgação via e-mail do colegiado do curso, e mensagens em grupos do curso no aplicativo de Mensagens Whatsapp. A palestra foi um importante momento, capaz de gerar inúmeras reflexões e aprendizagens para o grupo PET Pedagogia, bem como para os alunos da graduação e demais participantes.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
10	03/10/2022	08/10/2022

Descrição/Justificativa:

O período da Pandemia de COVID 19 trouxe sérias implicações e graves consequências para a processo de alfabetização de milhares de crianças do país, tendo em vista, inúmeros aspectos que estiveram relacionados ao Ensino Remoto Emergencial, com o agravante da falta de políticas públicas robustas que visassem de fato contribuir com as comunidades escolares da educação básica, e que buscasse garantir condições mínimas necessárias para o processo de ensino-aprendizagem. Assim, o espaço de discussão propiciou relatos importantes de educadores das redes públicas, atuantes nos anos iniciais do Ensino Fundamental e debates sobre como está ocorrendo o retorno presencial às escolas e as ações e medidas que se tornam necessárias nesse período.

Objetivos:

Conhecer sobre a Pesquisa Nacional Alfabetização em Rede; 2. Refletir sobre os impactos da Pandemia de COVID 19 na educação básica, em especial, na alfabetização; 3. Debater sobre ações necessárias para o retorno Presencial das atividades escolares que busquem garantir o acesso e permanência de crianças à educação e alfabetização;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade constitui-se de um momento de participação e envolvimento dos bolsistas junto a tutora, na organização do evento, por meio de divulgações, credenciamentos e certificações dos participantes. Durante a palestra os participantes contaram com falas e discussões importantes da professora Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo, que utilizou ferramentas de apoio, como os slides apresentados no decorrer de sua fala, no espaço do Auditório do Centro de Pós-Graduação e Pesquisas em Ciências Humanas, Sociais, Sociais Aplicadas, Artes e Linguagem – CEHUS. Salienta-se também que durante a discussão, foi possível tirar dúvidas e fazer colocações pertinentes ao tema.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação,

para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

A partir da realização da atividade realizada espera-se: 1. Compreensão da realidade escolar no Brasil; 2. Conhecimento acerca da Pesquisa Alfabetização em rede e sua importância para a educação e a alfabetização; 3. Reflexão sobre os principais impactos do Ensino Remoto Emergencial para a Alfabetização e a falta de políticas públicas voltadas para as Escolas; 4. Compreensão das ações necessárias no retorno presencial; 5. Entendimento da importância da troca e da valorização das aprendizagens de profissionais atuantes na rede básica de ensino; 6. Valorização do conhecimento produzido por profissionais da educação do País.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada a partir do diálogo realizado, dando continuidade ao mesmo junto ao grupo.

Atividade - Atividade de ensino - Bate papo com a Doutoranda em Educação Fernanda Mesenburg sobre revisão de literatura em trabalhos de pesquisa.

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

No dia 7 de dezembro de 2022 o grupo PET teve a oportunidade de estar junto à doutoranda em educação Fernanda Mesenburg durante o período vespertino na sala de defesa da Faculdade de Educação. A atividade foi pensada para dialogar sobre a elaboração da revisão de literatura a partir de uma roda de conversa entre a doutoranda e os bolsistas. Durante a reunião foram utilizados slides, bem como a demonstração das ferramentas de pesquisa bibliográfica, auxiliando os demais no reconhecimento dos elementos necessários e as ferramentas adequadas para a elaboração dos seus respectivos trabalhos. Ademais, à medida que as dúvidas surgiam por parte dos bolsistas a convidada foi esclarecendo-as através de sua própria experiência. A atividade colaborou de maneira significativa para o reconhecimento de elementos e organização necessária para a revisão de literatura, auxiliando no processo de compreensão dos elementos para as possíveis pesquisas do grupo. Outrossim, a partir do relato da convidada, foi possível reconhecer diferentes maneiras de organizar a revisão e então qualificar o trabalho do grupo.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
2	07/12/2022	07/12/2022

Descrição/Justificativa:

Compreende-se que a produção acadêmica do grupo PET demonstra-se dinâmica, constituída também pela pluralidade de bolsistas. Nesse sentido, à medida que o grupo é capaz de conhecer e dialogar sobre os aspectos que englobam a revisão bibliográfica de textos, é possível que os integrantes qualifiquem sua metodologia de trabalho, assim como enriquecer de maneira significativa seu repertório de pesquisa, auxiliando diretamente a autonomia do grupo. Diante da necessidade da qualificação da formação dos respectivos bolsistas, compreendeu-se a necessidade do diálogo junto a doutoranda, que a partir do relato de sua própria experiência possibilitou a troca de conhecimentos e possibilidades dentro do aspecto de revisão bibliográfica.

Objetivos:

Conhecer alternativas para elaborar uma revisão literária; 2. Refletir sobre o planejamento da revisão bibliográfica; 3. Qualificar a organização enquanto pesquisador, repensando as ferramentas e metodologias utilizadas durante a pesquisa;

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade constitui-se de um momento de interação e de trocas entre os bolsistas e a doutoranda. Utilizando a sala de defesa da Faculdade de Educação como ponto de encontro, bem como a partir da mediação da tutora Gilceane Caetano Porto, dispõe-se de um momento de diálogo. Ademais, utiliza-se como ferramentas de apresentação o projetor de imagem, bem como o uso de powerpoint. Ao longo da reunião observa-se também os sites e maneiras adequadas de realizar as pesquisas literárias. Em sequência, à medida que a reunião segue surge também a oportunidade de esclarecimento de dúvidas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

A partir da realização da atividade espera-se que o grupo tenha a oportunidade de reconhecer diferentes elementos, assim como, dialogar sobre diferentes experiências. Compreendendo que ao passo que os bolsistas conhecem outras ferramentas de revisão os mesmos são capazes de qualificar sua produção acadêmica, bem como auxiliar outros colegas ao longo da graduação. Outrossim, espera-se que o grupo tenha a oportunidade de aprender de maneira diversa, dialogando com outros profissionais e assim reconhecendo aspectos dos seus respectivos interesses a partir de outras perspectivas e interesses. Nesse sentido, é possível também expandir o repertório de interesse de pesquisa e contribuir para a autoconfiança, permitindo que os educandos se sintam mais à vontade para realizar suas próprias revisões.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada a partir do diálogo realizado, dando continuidade ao mesmo junto ao grupo, fomentando também outros aspectos de interesse dos demais bolsistas. Também avaliaremos a partir do processo de revisão de literatura empreendido nas pesquisas do grupo.

Parcialmente desenvolvido

Atividade - Ensino: Viagem de estudos

Avaliação:

Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A atividade foi considerada parcialmente desenvolvida porque não foi possível participar da Feira do Livro de Porto Alegre em função de incompatibilidade de agenda devido ao calendário acadêmico. No entanto, foram realizadas duas viagens de estudos para Porto Alegre. Uma delas ocorreu no primeiro semestre de 2022 e a segunda no segundo semestre letivo. As atividades da primeira viagem ocorrida em maio de 2022, iniciou na Casa de Cultura Mário Quintana, onde estava ocorrendo, na Travessa dos Cataventos, uma Feira Medieval. Nela, exposições de artesanato, apresentações musicais e de dança, bem como, também, um público vestido com trajes temáticos. Uma verdadeira imersão cultural no começo da experiência! Adentrando a Casa de Cultura fomos recebidos pelo nosso parceiro Felipe Da Silva Rodrigues, que é Bacharel em Comunicação Social e Habilitado em Publicidade e Propaganda, pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2008); Graduando em Ciências Sociais (UFRGS), estrando em Planejamento Urbano e Regional (PROPUR à UFRGS); Fotógrafo, editor de imagens e vídeos; Pesquisador do Núcleo de Antropologia Visual (Navisual à UFRGS) e do Banco de Imagens e Efeitos Visuais e integra a equipe editorial da Revista Fotocronografias BIEV/PPGAS/UFRGS. Ele nos apresentou uma palestra dialogada, intitulada: Memórias de Porto Alegre. Que ocorreu em dois momentos, sendo o primeiro na Casa de Cultura Mário Quintana. Intitulada: Caminho do meio: Porto Alegre no princípio, esta primeira

apresentação nos trouxe as origens de Porto Alegre, recuperando sua história através de relatos muito bem construídos, com informações bastante interessantes, que não costumamos ouvir por aí, pois são fruto de estudos aprofundados de quem pertence e se dedica a este campo, como o Felipe. No turno da tarde, após o almoço, nos dirigimos para o Museu Iberê Camargo. No caminho até lá, o Felipe foi dialogando com o grupo, dando continuidade à sua apresentação. Neste momento, ele abordou a situação do Muro do Cais Mauá, objeto de diversas discussões e debates na capital há muito tempo. Comentou, também, sobre o intenso processo de transformações que a região está passando. Desembarcamos em frente ao Museu, local onde foi concluída a segunda parte da apresentação do Felipe, intitulada: Estaleiro Só e Lomba do Asseio: um processo de industrialização na Zona Sul. Após a visita ao museu, fomos ao Cais Embarcadero, onde pudemos conhecer como está ocorrendo o processo de utilização dos antigos armazéns do cais, como ambientes culturais, gastronômicos e de lazer. Fotos e detalhes no Blog:

<http://peteducacao.blogspot.com/search?updated-max=2022-05-14T11:20:00-03:00&max-results=4&start=12&by-date=false> Na segunda viagem de estudos do ano a Porto Alegre realizamos duas visitas. A primeira foi no GEEMPA Grupo de Estudos sobre Educação, Metodologia de Pesquisa e Ação localizado na Cidade Baixa. O grupo é coordenado por uma importante estudiosa das teorias dos campos conceituais relacionado a alfabetização, Professora Esther Pillar Grossi. Fomos recebidos pela professora Esther e integrantes da equipe. No primeiro momento foi feito um círculo e todos e todas se apresentaram e falaram sobre as suas expectativas em conhecer o GEEMPA. Após este momento a professora Esther fez uma breve explanação sobre a teoria dos campos conceituais e foi contando a sua história para que pudéssemos compreender como ela foi se aproximando dessa teoria e a forma como seus estudos se entrelaçavam com a sua história de vida pessoal. No segundo momento a professora Esther pediu para que os estudantes se dividissem em grupos e realizou diversas atividades apresentando um dos materiais didáticos criados pelo GEEMPA - o Veritek e refletindo com os estudantes sobre a capacidade de aprendizagem de todos os humanos. Após, a professora serviu uma torre de merengues para todos os participantes e posou para fotografias. No turno da tarde fomos para a UFRGS. Nosso objetivo com a viagem era conhecer melhor as atividades desenvolvidas pelos projetos: LER (Lendo em Roda), "Quem quer Brincar?" Brinquedoteca, Didacoteca e Grupo Aula. para que pudéssemos conhecer melhor as atividades realizadas pelo grupo de pesquisa, o grupo foi dividido em três e fomos visitando cada espaço de forma a conhecer melhor as propostas que estavam sendo desenvolvidas. As atividades apresentadas contaram com visitas lúdicas, didáticas e rodas de conversas, nas quais foram possível refletir e debater sobre aspectos importantes para a formação de futuros pedagogos: o uso de jogos didáticos, ludicidade, literatura infantil e alfabetização. Alguns registros da visita podem ser acessados no Instagram do PET Pedagogia https://www.instagram.com/p/Cl_np6-gUZI/ <https://www.instagram.com/p/CmFUJbeJP3F/>

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
8	01/10/2022	31/10/2022

Descrição/Justificativa:

Viagem de estudos à feira do livro em Porto Alegre, RS

Objetivos:

1. Conhecer, apreciar, usufruir de uma Feira do Livro; 2. Conhecer editoras e autores, livros e rotinas de lançamentos na feira; 3. Usar a camiseta, agasalho e mochila do grupo, com vista à segurança do grupo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Viagem de um dia, com saída de Pelotas às 04 horas do dia 30/10 e retorno às 22 horas (chegada), à Feira do Livro em Porto Alegre, RS. Os recursos a serem utilizados para deslocamento (contratação do ônibus) e confecção da camiseta, agasalho e mochila para os integrantes do grupo serão oriundos do custeio 2021.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão: 1. Aprender a organizar uma viagem de estudos; 2. Conhecer, apreciar, usufruir de uma Feira do Livro; 3. Avaliar o impacto de uma viagem de estudos na formação docente.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

1. Conversas e diálogo sobre a preparação da viagem e sua realização; 2. Publicação de imagens no blog e nas redes; 3. Escrita de uma descrição da viagem a ser publicada no blog.

Atividade - Ensino: Plataforma Lattes

Avaliação:

Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Embora a atividade tenha sido prevista para ocorrer desde o início do ano de 2022, a tutora anterior e os bolsistas não deram início até junho de 2022, momento da troca de tutoria. Com a nova tutoria, e as muitas demandas que foram surgindo não conseguimos dar o enfoque desejado a esta atividade. A tutora disponibilizou um material para auxiliar os estudantes na organização de seus currículos e conversou sobre algumas dúvidas que surgiram. Esta atividade será retomada em 2023 e além dos estudantes atualizarem seus currículos, iremos propor oficinas para auxiliar os estudantes da graduação em Pedagogia no preenchimento.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

A Atividade visa ensinar e aprender a preencher a Plataforma Lattes. Fundamental para todos os estudantes da graduação, o PET Educação vai organizar um grupo de estudos e intervenção para oportunizar aos demais estudantes da Licenciatura em Pedagogia o preenchimento correto e a atualização do mesmo na Plataforma. Necessário para a continuidade dos estudos, a Plataforma Lattes representa a experiência do CNPq na integração de bases de dados de Currículos, de Grupos de pesquisa e de Instituições em um único Sistema de Informações. Sua dimensão atual se estende não só às ações de planejamento, gestão e operacionalização do fomento do CNPq, mas também de outras agências de fomento federais e estaduais, das fundações estaduais de apoio à ciência e tecnologia, das instituições de ensino superior e dos institutos de pesquisa. Além disso, se tornou estratégica não só para as atividades de planejamento e gestão, mas também para a formulação das políticas do Ministério de Ciência e Tecnologia e de outros órgãos governamentais da área de ciência, tecnologia e inovação. Como justificativa, a ciência de que o Currículo Lattes se tornou um padrão nacional no registro da vida pregressa e atual dos estudantes e pesquisadores do país.

Objetivos:

Entre os objetivos se encontram: 1. Integrar as bases de dados de Currículos do país; 2. Inserir todos os estudantes da Licenciatura em Pedagogia no padrão nacional ao registrar e atualizar seus currículos; 3. Conhecer e compreender que o CL é elemento indispensável e compulsório à análise de mérito e competência dos pleitos de financiamentos na área de ciência e tecnologia, dos processos seletivos a Mestrado e Doutorado e em disputas por vagas de trabalho em Faculdades e Universidades; 4. Indicar aos estudantes os caminhos para navegar na plataforma.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A proposta foi pensada para encontros quinzenais que podem ocorrer, de acordo com o número de inscritos, diante de notebooks ou um telão. O foco será ensinar a preencher a Plataforma Lattes a partir das dúvidas dos envolvidos que serão convidados a trazerem seus documentos ou lista de e, com eles, preencheremos um modelar. Depois, a partir das dúvidas individuais, ir sanando cada uma delas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade através da socialização dos resultados. Mas, também esperamos: 1. Envolver uma quantidade considerável de estudantes na atividade; 2. Envolver todos os bolsistas na atividade; 3. Inserir estudantes da Licenciatura em Pedagogia no padrão nacional ao registrar e atualizar seus currículos; 4. Oportunizar o conhecimento de que o CL é elemento de análise de mérito e competência dos pleitos de financiamentos na área de ciência e tecnologia, de processos seletivos a programas de pós-graduação no país e em disputas por vagas de trabalho em Faculdades e Universidades; 5. Indicar aos estudantes os caminhos para navegar na plataforma.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Publicizar o levantamento de quantos estudantes possuem cadastro na Plataforma Lattes atualmente e quantos, ao final do ano, nela estarão inseridos. Como avaliação qualitativa, depoimentos dos envolvidos poderão ser conhecidos no BLOG do PET Educação.

Atividade - Pesquisa: Há livros verdes na Sala de Leitura Erico Verissimo?

Avaliação:

Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Esta ação foi prevista para ser desenvolvida pela bolsista Paloma Wiegand. No entanto, a bolsista realizou o trancamento do curso e foi desligada do PET em agosto de 2022. Por esse motivo as ações pensadas após esse período não foram realizadas.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

O projeto de Pesquisa e Ensino intitulado Livros verdes no Acervo da Sala de Leitura Erico Veríssimo foi iniciado em 2021 e terá continuidade em 2022, coordenado pela estudante Paloma Wiegand. O foco é realizar um levantamento das obras indicadas para crianças (bebês em diante, até 11 anos) existentes no acervo da Sala de Leitura Erico Verissimo. Justifica-se pela necessidade de planejamento e execução de leitura literária desde tenra idade na escola por graduandos em Pedagogia.

Objetivos:

O projeto Livros Verdes no Acervo da Sala de Leitura Erico Veríssimo terá dois objetivos: 1. Compor uma lista de obras indicadas para crianças existentes no acervo da Sala de Leitura Erico Verissimo; 2. Planejar e executar uma formação de graduandos em leitura literária sobre o tema e para essa faixa geracional: crianças entre zero e onze anos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A metodologia constará de: 1. Observação de todos os títulos inseridos no acervo; 2. Separação dos títulos sobre o tema; 3. Composição da lista de indicados, após leitura de todas as obras separadas; 4. Minicurso de leitura sobre livros verdes a ser oferecida pela bolsista, na Sala de Leitura Erico Verissimo. 5. Apresentação dos resultados no BLOG do PET e nos eventos científicos da Instituição.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade e, também, meios para a socialização dos resultados. Como resultados específicos desejamos: 1. Criação de uma lista de títulos sobre o tema indicados a crianças entre zero e onze anos; 2. Oferta de um Minicurso de leitura literária sobre o tema para professores da rede pública em Pelotas; 3. Divulgar aos graduandos do curso de Pedagogia o grupo de obras específicas sobre o tema; 4. Proposição de atitudes para desenvolver o hábito literário desde tenra infância e sobre o tema, em específico.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação do projeto será por etapas: 1. Janeiro a junho: leitura e organização de todas as obras da sala; 2. Junho e julho: criação de uma lista de títulos sobre o tema; 3. Outubro: Oferta de um Minicurso de leitura literária sobre o tema, com as obras escolhidas como adequadas; 4. Novembro: Publicação no blog do PET educação dos resultados do projeto; 5. Novembro e dezembro: Divulgar em eventos a lista de livros produzida

Atividade - Ensino e Extensão: Seminário Livros lidos

Avaliação:

Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Embora a atividade tenha sido prevista para ocorrer no início do ano de 2022, a tutora anterior e os bolsistas não deram início até junho de 2022, momento da troca de tutoria. A partir do ingresso da nova tutora, foi proposto ao grupo que se reunissem uma vez na semana para realizar um estudo sobre temas pertinentes à formação no curso. Com o intuito semelhante, troca de conhecimento sobre as leituras realizadas previamente, foram sugeridos a leitura dos livros "Escolas e professores - Proteger, Transformar e Valorizar", de António Nóvoa; "Retratos da alfabetização na pandemia da COVID-19: resultados de uma pesquisa em rede", organização de Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo; Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teorias e aos métodos, de Robert C. Bogdan e Sari Knopp Biklen; juntamente com a disponibilização de um dossiê sobre as práticas de alfabetização realizadas em Lagoa Santa - MG. Os estudos eram realizados todas as sextas-feiras, das 17h às 18h40. Consideramos o projeto parcialmente realizado, pois não realizamos a abertura dos debates para o público. Apesar da modificação do formato da atividade, o intuito da troca das leituras e debates entre os petianos e tutora foi mantido.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
96	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

Com o intuito de concentrarmos nossas ações e publicizar conteúdo de qualidade, estamos oportunizando a nós mesmos e ao nosso público, uma educação de qualidade. Para tal, foi criado, em 2020 (e desenvolvido em 2020 e 2021), o Seminário Livros lidos. O que é isso? Leitura, organização e apresentações de um livro lido como fonte teórica e/ou metodológica para as pesquisas realizadas

individualmente pelos 12 bolsistas e a Tutora do grupo. A organização ficou a cargo de cada bolsista que escolheu o melhor formato e plataforma para as interações.

Objetivos:

Compartilhar, de forma oral, visual e audível, com detalhes, estudos ou leituras literárias realizadas no último semestre de 2021 e/ou durante o recesso da Universidade e as férias docentes e discentes.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Organizar um seminário coordenado pelos bolsistas e, nele, recepcionar os novos acadêmicos. Os passos serão: 1. Escolher e ler um livro; 2. Preparar uma apresentação sobre o livro lido (pode ser artigo científico considerado importante para as pesquisas individuais ou para a formação docente); 3. Propor datas e organizar o convite; 4. Realizar o Seminário.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão a possibilidade de redimensionar para acontecer de modo on-line, como em 2021, caso necessário. Inicialmente voltado apenas aos bolsistas PET Educação, será divulgado e oferecido aos estudantes da Licenciatura em Pedagogia. Em 2022, vamos dar continuidade ao projeto, imaginando que pode ser presencial, também. Esperamos, então: 1. Ler e apresentar 13 obras literárias ou científicas; 2. Realizar o seminário de forma online e/ou presencial; 3. Reunir público maior que o realizado em 2020 e 2021.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O ineditismo do Seminário Livros Lidos e sua qualidade, em 2020 e 2021, foi marcante. Investimos tempo e emoções. Realizado via aplicativo de mensagens, posteriormente os resultados foram compartilhados em web conferência e nas redes sociais pessoais dos(as) bolsistas. Como exercício de avaliação podemos destacar os livros apresentados e as performances dos estudantes envolvidos, bem como o público que compareceu.

Atividade - Pesquisa, Ensino e Extensão: Livros para meninas

Avaliação:

Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Ao delinear um acervo literário cujo foco é o feminismo e violência contra a mulher, a pesquisa aportou saberes acerca da temática do feminismo, além de possibilitar um apoio pedagógico aos estudantes e professores para que busquem um acervo literário que o apoie. Em 2021, o trabalho Feminismo e violência contra a mulher são temas para crianças?, de autoria de Jéssica Corrêa Ribeiro e sob orientação de Cristina Maria Rosa, foi apresentado na 7ª SIIPE (disponível em: <https://youtu.be/ggv52mxAZ4A>). As ações de ensino e extensão oriundas deste estudo planejadas para 2022 não foram continuadas devido à saída do grupo PET- Pedagogia da bolsista Jéssica Corrêa Ribeiro, autora da pesquisa e principal idealizadora do projeto.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
192	03/01/2022	21/12/2022

Descrição/Justificativa:

Ao delinear um acervo literário cujo foco é o feminismo e violência contra a mulher, a pesquisa empreendida em 2020 e 2021 aportou saberes acerca da temática do feminismo, além de possibilitar um apoio pedagógico aos estudantes e professores para que busquem um acervo literário que os

apoie. Premiada em eventos, a pesquisa terá ações de ensino e extensão em, 2022. É importante observar que o feminismo se encontra no cotidiano das relações humanas e, no ambiente escolar ainda existe receio quanto à temática. Realizar leituras literárias que apresentem protagonistas mulheres sugere, informa e confirma às meninas que existe um lugar para elas, um lugar que não precisa mais ser idealizado. Fenômeno caracterizado por um constante e reiterado desrespeito ao outro, a violência contra a mulher deve ser pautada na escola, de acordo com ROSA (2017) e a Literatura pode ser um interessante instrumento para que discussões sobre esse tema, que é de todos, sejam desencadeadas. Ao escolhermos uma obra a ser lida para nossas crianças em casa ou na escola, um grupo importante de critérios precisam ser considerados, entre eles, autoria, gênero, ilustrador, quantidade e qualidade do texto e até temas que podem desencadear indagações e diálogos.

Objetivos:

Diante da constatação que sim, há livros de literatura cujo aporte temático é o feminismo e que estes podem ser acionados em práticas de leitura com meninas na escola, pretende-se ainda: a) Divulgar a lista de títulos que auxiliem os professores e estudantes de Pedagogia quando tratar do feminismo e da violência contra a mulher; b) Facilitar a interação com o acervo que é amplo; c) Dar suporte teórico e mediação a diálogos sobre as temáticas da violência de gênero, feminismo e empoderamento feminino o que pode ser feito a partir de estudantes, pesquisadores, professores, familiares na interação com obras adequadas, que apoiem o diálogo reflexivo e o tornem mais atraente e eficaz; d) Criar um programa de leituras para meninas, de forma remota ou presencial; e) Utilizar as personagens das tramas que foram confeccionadas artesanalmente em 2021 para desencadear o processo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

1. Apresentação das personagens (bonecas e/ou outras); 2. Leitura da obra na qual a personagem está inserida; 3. Registrar os efeitos do diálogo entre leitor e ouvintes, com vistas a estudar o impacto da obra entre os envolvidos na ação;

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Entre os resultados e/ou produtos esperados com a atividade estão: a) Realizar um Seminário Temáticos sobre os textos selecionados, com estudantes da Pedagogia; b) Divulgar o acervo em eventos, como a semana acadêmica da Pedagogia e a SIIEPE/UFPel; c) Inserir a lista de novos títulos no Blog do PET Educação; d) Estudar o tema, a abordagem e apresentar resultados em eventos científicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Realizar a seleção de obras é uma das formas de avaliar a pesquisa. Receber um destaque por ela, indica que outras pessoas também perceberam a importância da investigação. Como as crianças vão interagir com a leitura das obras? É o que pretendemos descobrir em 2022.