



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES



Relatório Anual de Atividades – 2013
(01 de janeiro de 2012 a 31 de dezembro de 2012)

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: **Universidade Federal de Pelotas**
- 1.2. Grupo: **Meteorologia**.....
- 1.3. Home Page do Grupo: <http://wp.ufpel.edu.br/petmeteorologia/>
- 1.4. Data da Criação do Grupo: **1991**.....
- 1.5. Tema (somente para os grupos criados a partir dos lotes temáticos):
- 1.6. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado: **Meteorologia**.....
- 1.7. Habilitação oferecida pelo curso de graduação ao qual o grupo está vinculado:
() Licenciatura (X) Bacharelado () Licenciatura e Bacharelado
- 1.8. Nome do Tutor: **João Carlos Torres Vianna**.....
- 1.9. E-Mail do Tutor: **jcvianna@ufpel.tche.br**.....
- 1.10. Titulação e área: **Doutor em Ciências**
- 1.11. Data de ingresso do Tutor (mês/ano): **Mai/2009**.....
- 1.12. Interlocutor do PET na IES: **Carla Rosane Carret Machado**.....
- 1.13. E-mail do Interlocutor: **pet.prgufpel@gmail.com**.....
- 1.14. Pró-Reitor de Graduação: **Fabiane Tejada da Silveira**
- 1.15. E-Mail do Pró-Reitor de Graduação: ftejadadasilveira@ig.com.br

2. INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS:

a) Quadro de identificação:

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursado e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo.

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período atual letivo	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar
Bruno Kabke Bainy	2008/2	Janeiro, 2009	Formado 2012/2	Mestrado
Bruno Maon Fernandes	2010/1	Dezembro, 2010	5º semestre	7,6
João Luiz Martins Basso	2011/1	Agosto, 2012	3º semestre	7,7
João Rodrigo de Castro	2009/2	Agosto, 2010	6º semestre	7,8
Jessica Lisandra dos Reis	2010/2	Agosto, 2011	4º semestre	7,4
Juliana George Suleiman	2010/1	Dezembro, 2010	5º semestre	7,6

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período atual	letivo	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar
Luana Ribeiro Macedo	2008/1	Junho/2009	Formada 2012/1		Mestrado
Marco Aurélio Alvarenga Alves	2010/1	Setembro/2011	6º semestre		Desligado 2012/1 por solicitação.
Vanúcia Schumacher Pogorzelski	2010/1	Dezembro, 2010	5º semestre		8,0
Renã Araújo Moreira	2011/1	Setembro, 2011	3º semestre		7,8
Rudinei Leal Machado	2008/1	Janeiro, 2010	Formado 2012/1		Trabalhando na Marinha Mercante
Stefane Fonseca Freitas	2010/1	Agosto, 2011	5º semestre		8,5
Sandro dos Santos Pereira	2010/1	Dezembro, 2010	5º semestre		6,8
Nome dos não bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período atual	letivo	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar

b) Em caso de declínio no rendimento acadêmico do grupo e/ou de um bolsista ou não-bolsista em particular, justifique.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

3.1. Ensino/Pesquisa e Extensão

Informar as doze atividades de ensino, pesquisa e extensão consideradas mais relevantes

Natureza da Atividade Realizada: Auxílio Acadêmico Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina... Esta é uma atividade de ensino que tem por objetivo auxiliar os alunos que tenham dificuldades nos exercícios e/ou praticas das disciplinas que compõem o Curso de Meteorologia.											
Tema: Ensino - aulas de apoio											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
Público Alvo: Alunos do Curso de Meteorologia Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.											
Descrição da Atividade: Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade. A atividade visa auxiliar os alunos do Curso de Graduação em Meteorologia na resolução de exercícios e práticas, nas disciplinas relacionadas no item Parceiros ou colaboradores da atividade. Salienta-se que estas disciplinas foram escolhidas por serem aquelas onde os alunos encontram mais dificuldades.											
Promotores da atividade: PET-Meteorologia Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.											
Parceiros ou colaboradores da atividade:											
AUXILIO DIDÁTICO DO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2012											

Bolsista	Disciplina
Bruno Bainy	Hidrodinâmica Avançada, Física da Radiação, Met. Sinótica I
Bruno Maon	Alga
Jéssica Lisandra	Física I e Física II
João Basso	Cálculo II
João Rodrigo	Introdução a Física da Atmosfera
Juliana Suleiman	Mecânica Geral e Física IV
Luana Macedo	Dinâmica II, Micrometeorologia e Met. Sinótica II
Marco Aurélio	IPD e Cálculo Numérico
Renã Moreira	Física III e Meteorologia Física II
Rudinei Leal	Dinâmica I e Meteorologia por Radar
Stefane Fonseca	Cálculo I e Cálculo III
Sandro Santos	Estatística Básica e Equações Diferenciais
Vanúcia Schumacher	Computação Aplicada a Meteorologia

AUXILIO DIDÁTICO DO SEGUNDO SEMESTRE DE 2012	
Bolsista	Disciplina
Bruno Maon	Cálculo II, EDO, ALGA.
Jéssica Lisandra	Física I, IMTO I e IMTO II
João Basso	Cálculo II, Física II
João Rodrigo	Introdução a Física da Atmosfera e Meteorologia Física
Juliana Suleiman	Cálculo Numérico
Renã Moreira	Física III, Física IV, Met. Básica I e Met. Básica II
Stefane Fonseca	Cálculo I e Hidrodinâmica
Sandro Santos	Estatística e Estatística aplicada a Meteorologia
Vanúcia Schumacher	Física da Radiação

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade? **Contribuir para os alunos do Curso de Meteorologia superem as dificuldades nas disciplinas trabalhadas e com isto tenham um melhor desempenho no curso.**
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências

pedagógicas no curso em que o grupo está inserido? **Esta é uma prática que tem possibilitado uma maior interação do aluno bolsista com os demais alunos do Curso de Meteorologia o que fortalece o exercício interdisciplinar, o qual é de vital importância na formação do profissional meteorologista, especialmente no campo da previsão meteorológica, onde a previsão do tempo resulta não do trabalho de um profissional, mas sim de uma mesa de discussão, onde previsores discutem teorias e práticas, que são postas a prova todos os dias para que a sociedade tenha uma previsão de tempo cada vez mais acurada.**

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

- 1- **Tendo em vista que muitos egressos do Curso de Meteorologia seguem o caminho da docência no ensino superior, entende-se que esta atividade significa uma experiência didática importante, tanto para os bolsistas PET como para os demais alunos do curso, pois no Curso de Meteorologia, como em todos os bacharelados, não existe um espaço expressivo para matérias relativas a didática, da mesma forma que nas licenciaturas.**
- 2- **Acredita-se que esta atividade de auxílio didático traz, tanto aos bolsistas como aos demais alunos um ganho acadêmico tanto no processo de aprender como em termos de conteúdo, pois a interação entre alunos é fortalecida e estimula que a comunidade de alunos do Curso de Meteorologia estude para superar as dificuldades iniciais, que são historicamente conhecidas nos cursos das ciências exatas.**

Resultados esperados com a atividade:

- 1- **Espera-se que os alunos do Curso de Graduação em Meteorologia superem dificuldades nos exercícios e práticas nas disciplinas trabalhadas;**
- 2- **Contribuir na redução dos índices infrequência e reprovação, particularmente nas disciplinas de física e cálculo, onde as perdas são muito grandes.**

Resultados alcançados com a atividade:

Quando esta atividade é avaliada de forma qualitativa, percebe-se nas falas de vários alunos, mais particularmente, daqueles que diariamente frequentam a sala do PET, um grupo de 20 a 30 alunos do Curso de Meteorologia, um comportamento mais determinado para superar as suas deficiências pessoais de formação escolar, especialmente de física e matemática, e com isto conseguem avançar no curso com um melhor desempenho.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

As principais dificuldades encontradas nesta atividade estiveram relacionadas aos horários de aula, tanto dos bolsistas como dos que necessitam do auxílio didático. Cabe salientar que a procura normalmente ficou mais concentrada nos períodos de avaliação, finais de semestre letivo, e mais particularmente nas disciplinas de física e cálculo.

Natureza da Atividade Realizada: **Projeto de Ensino**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Temas atuais na Meteorologia – Edição 2012**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun X	Jul X	Ago	Set	Out X	Nov X	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-----	-----	-------	-------	-----

Público Alvo: **Alunos do Curso de Graduação em Meteorologia**

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

O presente projeto visa atender demandas dos alunos início do Curso de Graduação em Meteorologia, onde os temas relativos a meteorologia até o terceiro semestre estão restritos a cinco disciplinas. Em função disto muitos alunos freqüentemente perguntam, quando teremos mais disciplinas de meteorologia? Como resposta ouvem que primeiro é necessário fazer a formação do ciclo básico de matemática e física, que é a base do meteorologista.

Entretanto, deve ser salientado que ajustes foram feitos na grade curricular do Curso de Meteorologia para atender tanto as orientações do MEC, que apontam para uma formação mais livre, onde prevê a possibilidade do aluno escolher, dentro de certos limites, temas específicos de seu interesse, bem como as exigências advindas da modernização da meteorologia mundial, que nos últimos anos, vem exigindo tanto do aluno como professor um contínuo processo de formação, que está além das estruturas formais dos cursos, por serem estruturas complexas e de resposta mais lentas.

Promotores da atividade: **PET-Meteorologia e Departamento de Meteorologia**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Prof. João Carlos Torres Vianna (Coordenador do projeto)

Colaboradores

Bolsista PET Marco Aurélio Alvarenga

Bolsista PET Renã Araújo Moreira

Met. M.Sc. Gustavo Rasera

Met. M.Sc. Aline Bilhava da Silva

Prof. Paulo Pelufo Foster

Prof. André Becker Nunes

Profª Luciana Barros Pinto

Prof. Marcelo Félix Alonso

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade? **A iniciativa de desenvolver este projeto de ENSINO está fundamentada na vontade do PET-Meteorologia de responder de forma mais objetiva e didática o questionamento dos alunos nos semestres iniciais, que freqüentemente fazem a seguinte pergunta: QUANDO TEREMOS MAIS DISCIPLINAS DE METEOROLOGIA? Como resposta ouvem, primeiro é necessário fazer a formação do ciclo básico de matemática e física, que é a base do meteorologista.**
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido? **Esta atividade procura mostrar a importância da atualização permanente e da pesquisa na formação do aluno de graduação, onde os bolsistas envolvidos no projeto interagem com outros colegas no seu cotidiano e esta relação estudantil tem estimulado outros alunos do Curso de Meteorologia a buscarem projetos onde possam trabalhar de forma interdisciplinar.**
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc. **Os benefícios acadêmicos e culturais estão na formação do aluno, especialmente para aqueles que estão mais no início do curso, que tem a oportunidade conhecer tópicos atuais da meteorologia e os relacionar com as disciplinas de matemática e física que estão nos quatro primeiros semestres do Curso de Meteorologia. Este projeto contribuiu para estimular a relação/encontro entre alunos dos semestres iniciais com aqueles que estão mais a frente no curso, o que se acredita ter sido de grande valia, pois foram momentos onde as relações interpessoais cresceram e permitiram trocas de experiências acadêmicas e de vida.**

Resultados esperados com a atividade:

Espera-se, pelo menos em parte, que a pergunta que motivou a realização deste projeto de ensino tenha sido respondida, mostrando a comunidade acadêmica (professores e alunos) que o processo de formação é dinâmico e que evolui no tempo e espaço, desta forma entende-se que novas demandas surgirão o que certamente irá exigir do corpo docente do Curso de Meteorologia a disposição repetir o projeto com novos temas de interesse da comunidade.

Resultados alcançados com a atividade:

Tendo como base os depoimentos dos alunos, professores e técnicos envolvidos neste trabalho, é possível afirmar que este tipo de projeto de ensino representou uma forma agir para desenvolver temas novos que diariamente surgem na meteorologia em função da pesquisa desenvolvida no Brasil e no mundo, e que não podem ser rapidamente incluídos nas disciplinas na sua forma tradicional, ora em função do próprio dinamismo do tema ora pela lenta tramitação exigida para implementar-se mudanças nos Cursos de Graduação. Em função dos resultados da avaliação o projeto foi planejado para o ano letivo de 2013 com novos temas.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

As contribuições deste projeto foram além dos aspectos técnicos, e observou-se nas falas dos alunos que participaram um fortalecimento das relações entre colegas de todos os semestres. Tendo como base esta observação, o Tutor do grupo sugeriu aos bolsistas convidarem colegas não bolsistas para escreverem em parceria artigos científicos para ser submetidos aos CIC-UFPeI e outros eventos científicos, proposta que foi aceita e gerou alguns estudos e publicações que tem como autores bolsistas do grupo e colegas de curso não-bolsistas, conforme apresentado no item 5.3.1 deste relatório.

Natureza da Atividade Realizada: **Seminários**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Seminários PET**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo: **Comunidade acadêmica do Curso de Meteorologia e UFPeI**

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esta é uma atividade de ensino que consiste na organização e apresentação de seminários sobre assuntos relacionados com a meteorologia. Cada bolsista apresentou um seminário no ano letivo de 2012 para o grupo e comunidade, em datas que foram previamente marcadas e amplamente divulgadas na Faculdade de Meteorologia.

Promotores da atividade: **PET-Meteorologia**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Faculdade de Meteorologia – UFPeI

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade? **Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia.**
- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido? **Esta atividade procura mostrar a importância do debate acadêmico como prática pedagógica na formação do meteorologista.**
- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Esta atividade visa estimular o aluno-bolsista a estudar com o propósito de preparar e apresentar publicamente um recorte de temas relacionados à meteorologia. Este exercício permite ao aluno adquirir experiência na organização e apresentação de palestras, no uso de

recursos multimídia e aperfeiçoar a dicção a expressão, que são de grande valia na formação do profissional meteorologista, especialmente quando este é solicitado a falar em público para explicar determinada situação meteorológica ou climatológica a uma comunidade em particular ou ao público em geral através dos meios de comunicação.

Resultados esperados com a atividade:

Espera-se, que o grupo como um todo, adquira conhecimento e experiência para trabalhar os temas relativos à meteorologia de forma interdisciplinar, bem como apresentá-los a um grupo maior.

Resultados alcançados com a atividade:

Participação dos alunos do curso de meteorologia.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Os seminários representam uma forma diferenciada de aprender e ensinar, pois no ato da organização o aluno concentra sua atenção nas questões relativas aos dados, as teorias, as equações, necessários para bem entender o tema que está empenhado em estudar e aprender. No momento da apresentação há um novo espaço para aprendizagem, pois o aluno ao apresentar o tema estudado, proporciona aos demais colegas a oportunidade de debate acadêmico, e é neste momento que surge um grande espaço para o exercício da interdisciplinaridade, com dúvidas, perguntas e questionamentos, que são indispensáveis para a ciência avançar sem preconceitos ou dogmas, fazem com que todos envolvidos no processo reorganizem seus conceitos prévios e com isto ocorra uma aprendizagem significativa da ciência meteorológica. É importante salientar que outros alunos do Curso de Meteorologia têm manifestado o interesse em preparar e apresentar seminários. Esta reação mostra um resultado positivo desta atividade que vem sendo desenvolvida pelo PET-Meteorologia.

Natureza da Atividade Realizada: **Recepção dos Calouros do Curso de Meteorologia**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Entrosamento da comunidade acadêmica do Curso de Meteorologia**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar X	Abr X	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov X	Dez X
-----	-----	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Calouros do Curso de Meteorologia

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esta é uma atividade de extensão que visa acompanhar e auxiliar os alunos ingressantes no Curso de Meteorologia a cada semestre, para que estes tomem conhecimento da estrutura do Curso e da UFPel como um todo. Esta atividade é desenvolvida através de palestras, reuniões de confraternização e distribuição de material informativo. Salienta-se que esta atividade envolve todo o PET-Meteorologia, tanto na organização quanto na interação com os novos alunos do Curso.

Promotores da atividade: **PET-Meteorologia em conjunto com a Coordenação do Curso de Graduação em Meteorologia da UFPel.**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Faculdade de Meteorologia

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**

• Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?
Contribuir para que o calouro integre-se rapidamente na comunidade acadêmica do Curso de Meteorologia e UFPel.

• Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?
Reduzir o impacto que existe na mudança de meio estudantil, ensino médio para a universidade.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.
Esta atividade se justifica pela necessidade dos alunos ingressantes no Curso de Graduação em Meteorologia tenham um contato mais rápido e não traumático com a comunidade meteorológica da UFPel. Ela amplia e fortalece a relação entre os alunos ingressantes e os demais.

Resultados esperados com a atividade:
Contribuir para que ocorra uma integração imediata do calouro de Meteorologia na comunidade acadêmica da Faculdade de Meteorologia e UFPel.

Resultados alcançados com a atividade:
Calouros logo após a recepção apresentam uma expressão de menor apreensão com o novo ambiente de estudo, e conseguem usufruir melhor dos serviços oferecidos pela UFPel.

Comentário geral:
 Utilize este espaço para:
 • Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
 • Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Exposição - Mural**
 Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Elaboração e divulgação de temas relacionados com a Meteorologia.**

Cronograma de Execução da Atividade:
 Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:
 Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
Comunidade acadêmica da Faculdade de Meteorologia e UFPel.

Descrição da Atividade:
 Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esta atividade de extensão que envolve todo o PET-Meteorologia, e consiste em divulgar materiais relativos aos diferentes campos da meteorologia, com o propósito de produzir conhecimento e proporcionar novas informações à comunidade acadêmica da Faculdade de Meteorologia e UFPel. Servirá também para divulgar os resultados de pesquisas e trabalhos apresentados em congressos. A exposição-mural é, principalmente, uma forma de atrair os alunos de graduação que estão no início do curso, permitindo que os mesmos descubram algo mais sobre a profissão escolhida, despertando o interesse pelos diferentes temas propostos.

Promotores da atividade: **A responsabilidade direta foi da Bolsista Juliana Suleiman auxiliada pelos outros bolsistas e com a supervisão do Tutor.**
 Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:
Qualquer pessoa que queira divulgar material ou notícia de interesse da meteorologia.

Justificativa para realização da atividade:
 Na justificativa, responda às seguintes perguntas:
 • Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
 • Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade? **Contribuir na divulgação dos produtos e serviços oferecidos pela Faculdade de Meteorologia.**

- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade procura mostrar ao aluno, de forma prática, a importância da extensão na formação de nível superior, onde não basta a sala de aula e pesquisa. É preciso que aquilo que é pesquisado, ensinado ao aluno chegue a um grupo maior, a comunidade da UFPel, a sociedade como um todo de forma organizada e coerente através da extensão.

- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Este trabalho tem por objetivo contribuir na divulgação de todos os serviços e produtos gerados na Faculdade de Meteorologia, desta forma o PET-Meteorologia assumiu o compromisso de divulgar material teórico-prático dos diferentes campos da meteorologia, produzindo conhecimento e proporcionando novas informações para a comunidade acadêmica que circula pelas dependências da Faculdade de Meteorologia. A exposição-mural também será uma forma de atrair os alunos de graduação que estão no início do curso, permitindo que os mesmos explorem progressivamente mais sobre a profissão escolhida, e desta forma desperte o interesse pelos diferentes campos da Meteorologia.

Resultados esperados com a atividade:

Espera-se que esta atividade contribua na divulgação e integração do grupo junto a Faculdade e Curso de Meteorologia. Servirá também para divulgar os resultados de pesquisas e trabalhos apresentados em eventos científicos.

Resultados alcançados com a atividade:

Este trabalho vem contribuindo, especialmente na integração no grupo de alunos que estão nos primeiros quatro semestres do Curso de Meteorologia, onde a maior carga horária é de disciplinas de Cálculo e Física.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A divulgação de material diversificado e informes sobre cursos e outras atividades (viagens, eventos científicos, ...), tem atraído a atenção da comunidade acadêmica que transita pelas instalações da Faculdade de Meteorologia.

Natureza da Atividade Realizada: **Oficinas em escolas**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Experimento em Meteorologia**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar X	Abr X	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Público Alvo: **Escola de ensino fundamental e médio**

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esta atividade foi desenvolvida na forma de experimentos, apresentado em escolas de ensino fundamental e médio, tendo como objetivo principal tornar a ciência Meteorológica mais conhecida e acessível ao público estudantil destes níveis de ensino. Nestes

experimentos, são simulados alguns fenômenos atmosféricos com o propósito explicar como funciona a atmosfera da Terra.

Promotores da atividade: **PET-Meteorologia / UFPEL**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Esta atividade foi realizada sob a responsabilidade dos bolsistas Renã, Marco, Juliana, Bruno Maon e Bruno Bainy auxiliados pelos outros bolsistas do grupo e orientados pelo tutor.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

PET /UFPEl

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno que o bolsista adquira conhecimentos e técnicas de ensinar, o que lhe será de grande valia no seu processo de formação, especialmente na pós-graduação, quando é exigido do aluno o exercício da docência orientada.

- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade procura mostrar, que embora o Curso de Meteorologia seja um bacharelado, é necessário desenvolver nos alunos o interesse pela docência, pois muitos irão trabalhar em universidades e/ou institutos de ensino e pesquisa. A atividade é também relevante uma vez que contribui para estreitar a relação entre o ensino de ciências na escola fundamental e média e universidade. Relação esta, que historicamente trabalhada com dificuldade no Brasil.

- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Contribuir no ensino de temas relacionados à meteorologia que estão presentes nos planos de ensino fundamental e médio. Como exemplo, pode ser citado, a medida de precipitação, presente nos livros de ensino fundamental, as mudanças climáticas, discutidas nas aulas de ciências, dentre outros.

Resultados esperados com a atividade:

Espera-se que esta atividade contribua não somente na divulgação da ciência Meteorológica, mas também para proporcionar tanto ao aluno como professor de ensino e fundamental uma forma de interagir com a UFPEl e desta forma criar elos robustos entre as instituições que favoreçam visitas, feiras de ciências e outras modalidades de cooperação com propósito melhor o ensino de ciências.

Resultados alcançados com a atividade:

Esta atividade tem contribuído para a melhor desenvoltura do aluno bolsista, que precisa tratar do tema meteorológico escolhido com o rigor que a ciência exige e ao mesmo tempo usar uma linguagem que a criança e/ou adolescente consiga compreender o que está sendo apresentado. Vários alunos, que hoje estudam meteorologia relatam que tiveram contato com a meteorologia através atividades semelhantes a que ora o grupo faz, isto é um indicativo de que este trabalho deve ser intensificado e aperfeiçoado, pois isto irá contribuir expressivamente no perfil do aluno que ingressa no Curso de Meteorologia.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Jornal do PET-Meteorologia**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Divulgação da Meteorologia**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar X	Abr X	Mai	Jun	Jul X	Ago	Set	Out	Nov X	Dez
-----	-----	-------	-------	-----	-----	-------	-----	-----	-----	-------	-----

Público Alvo: **Comunidade da Faculdade de Meteorologia da UFPEl**

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à

comunidade externa à IES.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esta é uma atividade extensão do PET-Meteorologia, que visa de forma organizada e coordenada, divulgar temas de interesse tanto do aluno como professor do Curso de Meteorologia. O meio mais acessível para chegar a toda a comunidade ainda é a forma impressa, desta forma o grupo elabora e imprime semestralmente 200 exemplares, que são distribuídos na recepção dos calouros, e disponibilizados no Diretório Acadêmico e Secretaria da Faculdade de Meteorologia.

Promotores da atividade: **PET-Meteorologia**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

A organização do jornal em 2012 ficou sob a responsabilidade dos bolsistas Jéssica, João Basso, João Castro, Stefane e Bruno Maon

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Criar e manter um meio de divulgação universal para que toda a comunidade da Faculdade de Meteorologia tenha acesso fácil.

• Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade procura disponibilizar um meio onde todos os envolvidos no processo de formação do meteorologista na UFPel possa divulgar a sua contribuição neste processo.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Contribuir para a universalização do conhecimento, garantindo que este seja um bem de toda a sociedade, e não um produto restrito e comercializado a preço de mercado.

Resultados esperados com a atividade:

Tornar público tudo aquilo que é produzido pela Faculdade de Meteorologia e/ou temas externos que tenham relevância na formação do aluno.

Resultados alcançados com a atividade:

O jornal do PET-Meteorologia tem contribuído para divulgar a meteorologia, bem como as próprias atividades do grupo e isto tem feito aumentar visibilidade e importância do PET na Comunidade Meteorológica da UFPel.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

A direção da Faculdade de Meteorologia tem desempenhado papel importante para a realização desta atividade, especialmente no suprimento de papel, tinta para impressão.

Natureza da Atividade Realizada: **CinePET**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Documentários e filmes**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo: Comunidade acadêmica da UFPel

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos

<p>alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade. Esta é uma atividade de extensão onde são apresentados filmes e documentários relacionados à meteorologia e ciências em geral.</p>
<p>Promotores da atividade: PET-Meteorologia Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros. Atividade promovida pelo grupo</p>
<p>Parceiros ou colaboradores da atividade: Faculdade de Meteorologia</p>
<p>Justificativa para realização da atividade: Na justificativa, responda às seguintes perguntas: • Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? SIM • Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade? Esta atividade, que foi inicialmente sugerida pelo grupo como forma de distração e congregação no intervalo de almoço, mostrou-se como uma forma muito eficiente para criar e manter um espaço onde alunos e professores possam interagir e aperfeiçoar o processo de aprendizagem significativa e interdisciplinar. • Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido? Esta atividade sugere que existem outras formas de aprender e ensinar, que muitas vezes são desconsideradas nos planos de ensino, porém estas devem ser pensadas e utilizadas nas diversas disciplinas. Um exemplo deste recurso poderia ser o professor apresentar um pequeno filme sobre Frentes Frias e após solicitar aos alunos para discutirem em duplas e/ou grupos. O aluno certamente conseguiria visualizar no espaço tridimensional o conceito de Frente Fria e toda a sua importância no movimento da atmosfera. • Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.</p>
<p>Resultados esperados com a atividade: Estimular o debate acadêmico de forma interdisciplinar.</p>
<p>Resultados alcançados com a atividade: Embora o horário em que esta atividade foi desenvolvida seja restrito ao intervalo de almoço, das 12 às 14hs, foi possível estabelecer um pequeno debate sobre os filmes apresentados.</p>
<p>Comentário geral: Utilize este espaço para: • Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade; • Mencionar outros aspectos que julgar pertinente. A administração da Faculdade de Meteorologia sempre disponibilizou estrutura física para o grupo, isto é fator positivo e de reconhecimento da importância da atividade para o Curso de Graduação em Meteorologia. Com base nos resultados já observados e como o grupo PET-Meteorologia busca sempre expandir as relações de ensino-aprendizagem recomenda-se a criação de mini-auditórios dotados de infra-estrutura de projeção onde um número de pessoas possa participar deste exercício interdisciplinar.</p>

<p>Natureza da Atividade Realizada: Organização de viagens para congressos científicos Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...</p>												
<p>Tema:</p>												
<p>Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .</p>												
<table border="1"> <tr> <td>Jan X</td> <td>Fev X</td> <td>Mar X</td> <td>Abr X</td> <td>Mai X</td> <td>Jun X</td> <td>Jul X</td> <td>Ago X</td> <td>Set X</td> <td>Out X</td> <td>Nov X</td> <td>Dez X</td> </tr> </table>	Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X	
<p>Público Alvo: PET-Meteorologia e alunos do Curso de Graduação em Meteorologia Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.</p>												
<p>Descrição da Atividade: Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.</p>												

Esta atividade constou de toda a organização das viagens para participar de três eventos científicos relevantes para a meteorologia, Congresso Argentino de Meteorologia, 2012, Mendoza (ARG), 2012, XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado e do Projeto CHUVA, Experimento de Santa Maria, <http://chuvaproject.cptec.inpe.br/portal/noticia.ultimas.logic> . Nesta atividade todo grupo trabalhou de forma coesa para organizar toda a estrutura necessária para as viagens, ora elaborando a lista de participantes, ora orientando no processo das inscrições no eventos, na busca por transporte e recursos para o pagamento de todas as despesas inerentes a participação nos citados eventos.

Promotores da atividade: **PET-Meteorologia**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Alunos do Curso de Meteorologia e Direção da Faculdade de Meteorologia

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

• Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**

• Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas capacidades de organização administrativa, senso de independência e responsabilidade de caráter coletivo.

• Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade procura mostrar a importância da organização de um grupo, para que este possa mostrar publicamente o seu trabalho e o seu valor para a sociedade.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

A participação de eventos científicos realizado por instituições respeitadas no meio acadêmico e científico contribuiu expressivamente na formação do aluno, pois este tem a oportunidade de confrontar idéias com colegas dos mais diversos pontos do país e/ou do mundo. Para UFPel é relevante pois aumenta a sua visibilidade como instituição de formação de recurso humanos e pesquisa e a sociedade sempre ganha com a formação de um cidadão/profissional mais preparado para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais complexo.

Resultados esperados com a atividade:

Participação da comunidade acadêmica do Curso de Meteorologia- UFPel em dois grandes congressos da área.

Resultados alcançados com a atividade:

Participação 37 alunos no Congresso Argentino de Meteorologia, 26 no Congresso de Micrometeorologia, além de diversos trabalhos publicados nos congressos e participação de 6 bolsistas no Projeto CHUVA- Experimento de Santa Maria.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

• Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;

A participação do PET-Meteorologia nos três eventos referidos neste item do relatório somente foi possível graças a liberação pela UFPel de ônibus para o deslocamento dos alunos e recursos de custeio do PET.

• Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Organização V Jornada de Palestras dos Estudantes de Meteorologia-UFPEL**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Palestras

Tema: **Meteorologia**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	X	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----

Público Alvo: **Alunos do Curso de Meteorologia.**

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Esta atividade constou de toda a organização e realização do evento. Na realização do evento, o grupo PET-Meteorologia trabalhou desde o planejamento, busca dos palestrantes e temas de interesse até escolha do local e horário mais favorável para os alunos do Curso de Meteorologia.

Promotores da atividade: **PET-Meteorologia**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Professores da Faculdade de Meteorologia, Centro de integração do MERCOSUL.

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

• Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**

• Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas capacidades de organização administrativa, senso de independência e responsabilidade de caráter coletivo.

• Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade procura mostrar a importância da organização de um grupo, para que este possa mostrar publicamente o seu trabalho e o seu valor para a sociedade.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

A participação dos bolsistas na organização de eventos contribui expressivamente na formação do aluno, pois este tem a oportunidade de confrontar suas idéias com os demais colegas. Para UFPel é relevante pois aumenta a sua visibilidade como instituição de formação de recursos humanos e pesquisa. Embora este evento seja local e voltado aos alunos do Curso de Meteorologia, é possível afirmar que há um ganho para a sociedade, pois com uma formação de um cidadão/profissional mais ampla, este hoje aluno, ao concluir o curso estará melhor preparado para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais complexo.

Resultados esperados com a atividade:

Apresentação da meteorologia e suas aplicabilidades para os acadêmicos do curso.

Resultados alcançados com a atividade:

Participação de todos os alunos bolsistas nos dois dias que se estendeu a jornada de palestras. Além disso, o evento contou com a participação de 14 alunos não bolsistas.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

• Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;

• Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Visita Técnica**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Visita Técnica ao SIMEPAR- Curitiba**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov X	Dez X
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

PET- Meteorologia

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Visita técnica de 4 dias (18/12 à 21/12), realizada pelos integrantes do grupo ao Sistema Meteorológico do Paraná (SIMEPAR), com o objetivo de integrar os alunos a rotina diária de um profissional da área.

Promotores da atividade: **PET-Meteorologia**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

SIMEPAR

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

• Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**

• Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno conheça a realidade do dia-a-dia do meteorologista previsor.

• Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Inserir o aluno no contexto do mercado de trabalho, com conhecimento da rotina diária de um profissional da área.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

A partir desta visita surgiu a possibilidade dos alunos desenvolverem projetos de pesquisa em conjunto UFPel/SIMEPAR. Esta possibilidade criou nos bolsistas uma alegria muito grande, pois a maioria dos nossos alunos segue sua formação após a graduação.

Resultados esperados com a atividade:

Acompanhar o dia dia-a-dia de um centro de meteorologia voltado para a área operacional e geração de produtos meteorológicos tanto para o cidadão como para empresas dos mais diversos ramos da atividade humana.

Resultados alcançados com a atividade:

Observar o desempenho do sistema integrado IDD/LDM aos modelos de mesoescala e a previsão numérica de forma operacional para o extremo sul do país.

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

• Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;

Esta atividade somente foi possível em função da disponibilidade do recurso de custeio do PET-Meteorologia, liberado no início de dezembro de 2012.

• Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Pesquisa**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Análise da coluna total de O3 sobre a região do MERCOSUL usando dados do satélite OMI (Ozone Monitoring Instrument)**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade científica da Meteorologia

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Pretende-se com esse projeto analisar as concentrações e variações da coluna total de Ozônio sobre a América do Sul utilizando sensor OMI (Ozone Monitoring Instrument) a bordo do satélite (Aura) para o período de 2004 - 2011. Pretende-se também analisar o estado da atmosfera durante períodos de máxima concentração de Ozônio no período. As análises dos campos meteorológicos serão feitas utilizando dados do NCEP (1,0º resolução espacial e 6h de resolução temporal).

Promotores da atividade: **Faculdade de Meteorologia-UFPEL**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Prof. Glauber Lopes Mariano (Responsável pelo projeto)

João Basso (Bolsista PET-Meteorologia)

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

• Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**

• Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisa em temas de interesse da meteorologia.

• Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade mostra a importância da pesquisa na formação do aluno de graduação, pois o bolsista envolvido no projeto interage com outros colegas no seu cotidiano e esta relação estudantil tem estimulado outros alunos do Curso de Meteorologia a buscarem projetos onde possam trabalhar em pesquisa.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os benefícios acadêmicos e culturais estão na formação do aluno que tem a oportunidade da experimentação. É neste momento que aluno-pesquisador irá confrontar teorias e observação meteorológica. A UFPEL, como instituição que abriga os professores e alunos, tem como retorno o fortalecimento da sua base de pesquisa na área de Ciências da Terra, como consequência a instituição retorna para os Serviços Operacionais da Meteorologia e a sociedade em geral informações técnicas de extrema relevância que contribuem para a redução de perdas e danos oriundos tempestades severas.

Resultados esperados com a atividade:

Conhecer a concentração de ozônio na atmosfera sobre região do MERCOSUL

Resultados alcançados com a atividade: **Pesquisa está em andamento**

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

• Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;

• Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Pesquisa**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Análise do perfil vertical dos aerossóis sobre a região Sul do Brasil através de sensoriamento remoto à laser**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade científica da Meteorologia.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Os aerossóis na atmosfera impactam o clima de forma direta (através da interação com a radiação solar) e indireta (alterando as propriedades das nuvens). A região Sul do Brasil além dos aerossóis de origem local (antropogênica ou natural) possui a particularidade da advecção de regiões conhecidas como grande fonte de produção de aerossóis. Destacam-se as regiões e tipo de aerossóis: da Amazônia e Cerrado (queimadas), regiões metropolitanas de grandes cidades no sudeste (aerossóis antropogênicos), além da entrada de ar consideravelmente mais limpo oriundo do Oceano Atlântico. O objetivo deste trabalho é avaliar os efeitos dos aerossóis sobre a região sul do Brasil no coeficiente de retroespalhamento e absorção, através de sensoriamento remoto a laser (LIDAR).

Promotores da atividade: **Faculdade de Meteorologia-UFPEL**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Prof. Glauber Lopes Mariano (Coordenador do projeto)

Renã Araújo (Bolsista PET-Meteorologia)

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisa, de escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia.

- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade mostra a importância da pesquisa na formação do aluno de graduação, pois o bolsista envolvido no projeto interage com outros colegas no seu cotidiano e esta relação estudantil tem estimulado outros alunos do Curso de Meteorologia a buscarem projetos onde possam trabalhar em pesquisa.

- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os benefícios acadêmicos e culturais estão na formação do aluno que tem a oportunidade da experimentação. É neste momento que aluno-pesquisador irá confrontar teorias e observação meteorológica. A UFPEL, como instituição que abriga os professores e alunos, tem como retorno o fortalecimento da sua base de pesquisa na área de Ciências da Terra, como consequência a instituição retorna para os Serviços Operacionais da Meteorologia e a sociedade em geral informações técnicas de extrema relevância que contribuem para a redução de perdas e danos oriundos tempestades severas.

Resultados esperados com a atividade:

Conhecer o perfil vertical dos aerossóis sobre a região Sul do Brasil e seu impacto nos coeficientes de extinção e retroespalhamento durante o período de 2007 a 2010.

Resultados alcançados com a atividade: **Pesquisa está em andamento**

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Pesquisa**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Avaliação dos índices de tempestade severa associado a chuvas intensas sobre o rio grande do sul**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade científica da Meteorologia.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo:

Promotores da atividade: Faculdade de Meteorologia-UFPeI Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.
Parceiros ou colaboradores da atividade: Prof. Mateus da Silva Teixeira (Coordenador do Projeto) Vanúcia Schumacher (Bolsista PET-Meteorologia)
Justificativa para realização da atividade: Na justificativa, responda às seguintes perguntas: • Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? SIM • Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade? Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisa, de escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia. • Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido? Esta atividade procura mostrar além da importância do aprendizado do uso de ferramentas importantes na Meteorologia, a necessidade e a viabilidade do desenvolvimento de ferramentas operacionais produzidas no meio acadêmico. • Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.
Resultados esperados com a atividade: Conhecer o ambiente atmosférico associado a eventos meteorológicos extremos ocorridos na região sul do Brasil entre 1979 e 2009
Resultados alcançados com a atividade: Pesquisa está em andamento
Comentário geral: Utilize este espaço para: • Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade; • Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: Pesquisa Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...												
Tema: Evolução da atividade elétrica de tempestades intensas na região sudeste do Brasil, no ano de 2008.												
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.												
<table border="1"> <tr> <td>Jan X</td> <td>Fev X</td> <td>Mar X</td> <td>Abr X</td> <td>Mai X</td> <td>Jun X</td> <td>Jul X</td> <td>Ago X</td> <td>Set X</td> <td>Out X</td> <td>Nov X</td> <td>Dez X</td> </tr> </table>	Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X	
Público Alvo: Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES. Comunidade científica da Meteorologia.												
Descrição da Atividade: O Brasil é um dos países onde a ocorrência de Descargas Elétricas Atmosféricas (DEA) é uma das mais elevadas no planeta e ocorrem em função da separação de cargas dentro das nuvens Cumulonimbus. Como processos dinâmicos e microfísicos afetam a geração das DEA em tempestades convectivas? Esta pergunta, fundamental em pesquisa sobre eletricidade atmosférica, é muito difícil de responder, porque existem vários tipos de sistemas convectivos bem como diferentes padrões de DEA. Além disto, estas últimas podem ocorrer tanto nas áreas convectivas quanto nas estratiformes das tempestades. O número de DEA detectadas por hora revela características da evolução das tempestades.												
Promotores da atividade: Faculdade de Meteorologia-UFPeI Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.												
Parceiros ou colaboradores da atividade: Profª Roseli Guethes Gomes (Coordenadora do Projeto) Jéssica Lisandra dos Reis (Bolsista PET-Meteorologia) Juliana Suleiman (Bolsista PET-Meteorologia)												
Justificativa para realização da atividade: Na justificativa, responda às seguintes perguntas:												

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisar, escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia.

- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade procura mostrar além da importância do aprendizado do uso de ferramentas importantes na Meteorologia, a necessidade e a viabilidade do desenvolvimento de ferramentas operacionais produzidas no meio acadêmico.

- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Resultados esperados com a atividade:
Conhecer a variabilidade temporal das DEA, identificar os sistemas meteorológicos associados às DEA detectadas em superfície e os padrões de nebulosidade e de DEA

Resultados alcançados com a atividade: **Pesquisa está em andamento**

Comentário geral:
 Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Pesquisa**
 Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema:
Estudo de CCM observado sobre a Bacia do Rio da Prata

Cronograma de Execução da Atividade:
 Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:
 Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.
Comunidade científica da Meteorologia.

Descrição da Atividade:
 Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.
Análise do ambiente atmosférico predominante durante a ocorrência de um CCM ocorrido dia 29/11/2012.

Promotores da atividade: **Faculdade de Meteorologia-UFPeI**
 Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:
Prof. Mateus da Silva Teixeira (Coordenador do Projeto)
Stefane Fonseca Freitas (Bolsista PET-Meteorologia)

Justificativa para realização da atividade:
 Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisar, escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia.

- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade mostra a importância da pesquisa na formação do aluno de graduação, pois a bolsista envolvida no projeto interage com outros colegas no seu cotidiano e esta relação estudantil tem estimulado outros alunos do Curso de Meteorologia a buscarem projetos onde possam trabalhar em pesquisa.

- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os benefícios acadêmicos e culturais estão na formação do aluno que tem a oportunidade da

experimentação. É neste momento que aluno-pesquisador irá confrontar teorias e observação meteorológica. A UFPel, como instituição que abriga os professores e alunos, tem como retorno o fortalecimento da sua base de pesquisa na área de Ciências da Terra, como consequência a instituição retorna para os Serviços Operacionais da Meteorologia e a sociedade em geral informações técnicas de extrema relevância que contribuem para a redução de perdas e danos oriundos tempestades severas.

Resultados esperados com a atividade:

Conhecer as condições atmosféricas durante a ocorrência de um CCM

Resultados alcançados com a atividade: **Pesquisa está em andamento**

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Pesquisa**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema:

Eventos meteorológicos extremos sobre o centro-sul do Brasil: padrões atmosféricos e simulações numéricas

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade científica da Meteorologia.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Eventos meteorológicos extremos como tornados, sistemas convectivos de mesoescala, secas severas, chuvas intensas e/ou prolongadas estão, normalmente, associados a grandes perdas socioeconômicas à população atingida. Este projeto propõe uma metodologia de investigação e estudo destes eventos meteorológicos a fim de conhecer e entender a sua dinâmica e os seus padrões atmosféricos. Os resultados deste projeto tem grande potencial para melhorar a previsão destas situações meteorológicas especiais.

Promotores da atividade: **Faculdade de Meteorologia-UFPel**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Prof. Mateus da Silva Teixeira (Coordenador do Projeto)

Juliana Suleiman(Bolsista PET-Meteorologia)

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisar, escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia.

- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade mostra a importância da pesquisa na formação do aluno de graduação, pois a bolsista envolvida no projeto interage com outros colegas no seu cotidiano e esta relação estudantil tem estimulado outros alunos do Curso de Meteorologia a buscarem projetos onde possam trabalhar em pesquisa.

- Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os benefícios acadêmicos e culturais estão na formação do aluno que tem a oportunidade da experimentação. É neste momento que aluno-pesquisador irá confrontar teorias e observação meteorológica. A UFPel, como instituição que abriga os professores e alunos, tem como retorno o fortalecimento da sua base de pesquisa na área de Ciências da Terra,

como consequência a instituição retorna para os Serviços Operacionais da Meteorologia e a sociedade em geral informações técnicas de extrema relevância que contribuem para a redução de perdas e danos oriundos tempestades severas.

Resultados esperados com a atividade:

Conhecer o ambiente atmosférico associado aos eventos meteorológicos extremos ocorridos na região sul do Brasil entre 1979 e 2009

Resultados alcançados com a atividade: **Pesquisa está em andamento**

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Pesquisa**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema:

Correlação do número de casos de problemas respiratórios associados variáveis meteorológicas em Pelotas- RS estudo preliminar

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade científica da Meteorologia.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Considerando que este estudo busca estabelecer relações entre clima e saúde, e que as variações do tempo atmosférico causam ou agravam um emaranhado de sintomas, enfermidades e mudanças no quadro clínico de saúde, o qual é resultante das reações do organismo humano as condições atmosféricas. Nessa perspectiva, tem-se como objetivo geral analisar a associação entre o numero de internações hospitalares por problemas respiratórios em crianças de 0 a 10 anos e as condições meteorológicas reinantes no município de pelotas e áreas adjacentes.

Promotores da atividade: **Faculdade de Meteorologia-UFPeI**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Prof. Paulo Pelufo Foster (Coordenador do Projeto)
Vanúcia Schumacher(Bolsista PET-Meteorologia)

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisar, escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia.

• Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade mostra a importância da pesquisa na formação do aluno de graduação, pois a bolsista envolvida no projeto interage com outros colegas no seu cotidiano e esta relação estudantil tem estimulado outros alunos do Curso de Meteorologia a buscarem projetos onde possam trabalhar em pesquisa.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os benefícios acadêmicos e culturais estão na formação do aluno que tem a oportunidade da experimentação. É neste momento que aluno-pesquisador irá confrontar teorias e observação meteorológica. A UFPeI, como instituição que abriga os professores e alunos, tem como retorno o fortalecimento da sua base de pesquisa na área de Ciências da Terra,

como consequência a instituição retorna para os Serviços Operacionais da Meteorologia e a sociedade em geral informações técnicas de extrema relevância que contribuem para a redução de perdas e danos oriundos das condições atmosféricas.

Resultados esperados com a atividade:

Conhecer a relação entre o número de internações hospitalares por problemas respiratórios em crianças de 0 a 10 anos e as condições meteorológicas reinantes no município de Pelotas e áreas adjacentes

Resultados alcançados com a atividade: **Pesquisa está em andamento**

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Pesquisa**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Análise climática dos eventos extremos de precipitação em Porto Alegre – RS**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade científica da Meteorologia.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Chuvas intensas provocam graves transtornos nas cidades brasileiras. As cidades que tendem a sofrer mais danos devido à eventos extremos de precipitação são as que modificaram a cobertura do solo com o avanço da urbanização - destacando-se, assim, as metrópoles. Assim posto, o objetivo deste trabalho é a verificação da tendência climática das ocorrências deste tipo de evento na cidade de Porto Alegre-RS desde a década de 1960. Para isto, será empregada uma metodologia de identificação dos casos que leva em conta o histórico de inundações na cidade. Em adição, será verificada a relação entre o número de ocorrências e o fenômeno El Niño.

Promotores da atividade: **Faculdade de Meteorologia-UFPel**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Prof. André Becker Nunes (Coordenador do projeto)

Bruno Maon (Bolsista PET-Meteorologia)

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisar, escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia.

• Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade mostra a importância da pesquisa na formação do aluno de graduação, pois a bolsista envolvida no projeto interage com outros colegas no seu cotidiano e esta relação estudantil tem estimulado outros alunos do Curso de Meteorologia a buscarem projetos onde possam trabalhar em pesquisa.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os benefícios acadêmicos e culturais estão na formação do aluno que tem a oportunidade da

experimentação. É neste momento que aluno-pesquisador irá confrontar teorias e observação meteorológica. A UFPel, como instituição que abriga os professores e alunos, tem como retorno o fortalecimento da sua base de pesquisa na área de Ciências da Terra, como conseqüência a instituição retorna para os Serviços Operacionais da Meteorologia e a sociedade em geral informações técnicas de extrema relevância que contribuem para a redução de perdas e danos oriundos tempestades severas.

Resultados esperados com a atividade:

Conhecer o impacto de chuvas intensas na cidade de Porto-Alegre

Resultados alcançados com a atividade: **Pesquisa está em andamento**

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Pesquisa**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema: **Estudos do Clima e sociedade**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade científica da Meteorologia.

Descrição da Atividade:

Descreva de forma sucinta em que consistiu/consiste a atividade, citando o tipo de participação dos alunos/grupo: assistindo ou realizando pessoalmente a atividade.

Tendo em vista a complexidade das estruturas que controlam o clima da Terra, conforme registrado nos parágrafos anteriores, este projeto visa o estudo mais detalhado das possíveis relações entre o clima e o sucesso ou insucesso das atividades humanas. Historicamente, o clima tem sido considerado como fator importante na produção de suprimentos alimentares conforme pode ser verificado em ESTADO do MUNDO (2011). No relatório do Workshop on Sociological Perspectives on Global Climate Change, organizado Joane Nagel, J.; Dietz, T.; Broadbent, J. e publicado em 2009, verifica-se um grande número de situações críticas ao redor do mundo que precisam ser compreendidas com clareza, se a população mundial realmente desejar encontrar uma saída para os impactos das mudanças climáticas de origem natural e antropogênica. Na atualidade observa-se uma verdadeira avalanche de registros atribuindo ao clima todas as situações de alto estresse que são vivencias em eventos climáticos extremos como grandes cheias, secas, que ano a ano vem sendo registrado no relatório o ESTADO do MUNDO do Worldwatch Institute. Visando estudar as oscilações climáticas naturais e as implicações das ações antropogênicas no clima nas dimensões ambiental, social e econômica os alunos do Curso de Graduação serão convidados e orientados na pesquisa de pequenos recortes da situação mais ampla com o propósito de estudarem sobre o tema em apreço, bem como desenvolverem suas capacidades de pesquisa.

Promotores da atividade: **Faculdade de Meteorologia-UFPel**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Prof. João Carlos Torres Vianna. (Coordenador do Projeto)

João Castro (Bolsista PET-Meteorologia)

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisar, escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia.

- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade mostra a importância da pesquisa na formação do aluno de graduação, pois a bolsista envolvida no projeto interage com outros colegas no seu cotidiano e esta relação estudantil tem estimulado outros alunos do Curso de Meteorologia a buscarem projetos onde possam trabalhar em pesquisa.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os benefícios acadêmicos e culturais estão na formação do aluno que tem a oportunidade da experimentação. É neste momento que aluno-pesquisador irá confrontar teorias e observação meteorológica. A UFPel, como instituição que abriga os professores e alunos, tem como retorno o fortalecimento da sua base de pesquisa na área de Ciências da Terra, como consequência a instituição retorna para os Serviços Operacionais da Meteorologia e a sociedade em geral informações técnicas de extrema relevância que contribuem para a redução de perdas e danos oriundos tempestades severas.

Resultados esperados com a atividade:

Conhecer as possíveis relações entre o clima e o sucesso ou insucesso das atividades humanas

Resultados alcançados com a atividade: **Pesquisa está em andamento**

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

Natureza da Atividade Realizada: **Pesquisa**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: seminário, palestra, curso, oficina...

Tema:

Efeito dos eventos de friagem nas variáveis meteorológicas, balanço de energia e fluxo de carbono no sudoeste da Amazônia.

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan X	Fev X	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Público Alvo:

Informe se a atividade foi destinada ao próprio grupo, à comunidade acadêmica em geral ou à comunidade externa à IES.

Comunidade científica da Meteorologia.

Descrição da Atividade:

O projeto tem como objetivo principal avaliar como os eventos de friagem influenciam as variáveis meteorológicas, o balanço de radiação e os fluxos de calor latente e calor sensível bem como os fluxos de carbono em ecossistemas de floresta e pastagem na região sudoeste da Amazônia. Neste estudo serão utilizados dados de variáveis meteorológicas, tais como, temperatura, umidade relativa do ar, precipitação, pressão, radiação solar, radiação fotossinteticamente ativa, saldo de radiação e variáveis micrometeorológicas, tais como fluxo de calor sensível, fluxo de calor latente e fluxo de dióxido de carbono (disponibilizados pelo LBA Rondônia) no período de 2008 e 2009. Os resultados desta pesquisa poderão ser úteis em estudos de modelagem climática para cenários futuros da Amazônia.

Promotores da atividade: **Faculdade de Meteorologia-UFPel**

Especificar se a atividade foi promovida pelo grupo, pela IES ou por outros.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Profª Graciela Redies Fischer (**Coordenadora do Projeto**)

Samoel Giehl (Bolsista PET-Meteorologia)

Mariah Gomes (Bolsista PET-Meteorologia)

Justificativa para realização da atividade:

Na justificativa, responda às seguintes perguntas:

- Esta atividade estava prevista no Planejamento de Atividades do grupo? **SIM**
- Por que tomou a iniciativa de realizar a atividade?

Contribuir para que o aluno desenvolver suas potencialidades de pesquisar, escrever e defender em público idéias e temas de interesse da meteorologia.

- Qual a contribuição da atividade para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso em que o grupo está inserido?

Esta atividade mostra a importância da pesquisa na formação do aluno de graduação, pois a bolsista envolvida no projeto interage com outros colegas no seu cotidiano e esta relação estudantil tem estimulado outros alunos do Curso de Meteorologia a buscarem projetos onde possam trabalhar em pesquisa.

• Quais os benefícios acadêmicos/ culturais/ sociais da atividade para o grupo/ IES/ comunidade envolvida, etc.

Os benefícios acadêmicos e culturais estão na formação do aluno que tem a oportunidade da experimentação. É neste momento que aluno-pesquisador irá confrontar teorias e observação meteorológica. A UFPel, como instituição que abriga os professores e alunos, tem como retorno o fortalecimento da sua base de pesquisa na área de Ciências da Terra, como consequência a instituição retorna para os Serviços Operacionais da Meteorologia e a sociedade em geral informações técnicas de extrema relevância que contribuem para a redução de perdas e danos oriundos das condições atmosféricas.

Resultados esperados com a atividade:

Conhecer como os eventos de friagem influenciam as variáveis meteorológicas, o balanço de radiação e os fluxos de calor latente e calor sensível bem como os fluxos de carbono em ecossistemas de floresta e pastagem na região sudoeste da Amazônia.

Resultados alcançados com a atividade: **Pesquisa está em andamento**

Comentário geral:

Utilize este espaço para:

- Relatar as circunstâncias que favoreceram ou dificultaram a execução da atividade;
- Mencionar outros aspectos que julgar pertinente.

3.2 Impacto na Graduação e Inovação na Graduação

Entre as atividades listadas no item 3.1, informar as três atividades consideradas mais impactantes para o curso de graduação e que proporcionaram inovação na graduação.

1- Auxílio didático

2- Seminários

3- Participação dos bolsistas em projetos de pesquisa

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foi cumprida

Justifique:

.....

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foi cumprida

Justifique:

.....

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foram realizadas

Justifique:

.....

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral
 Parcial
 Não houve apoio

Justifique:

.....

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva
 Parcial
 Não houve interação

Justifique:

.....

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- Excelente Regular
 Bom Ruim

Justifique: **Uma observação que é recorrente de anos anteriores está associada ao repasse dos recursos, que tem ocorrido sempre com atraso o que dificulta a execução do planejamento do grupo. Sugere-se que recursos sejam disponibilizados no início de cada ano, em 2012 o custeio foi disponibilizado no início de dezembro para ser usado até o dia 31.**

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- Excelente Regular
 Bom Ruim

Justifique: **Sugere-se que a participação dos membros indicados pela administração da UFPel vá além das reuniões burocráticas. É importante que estes colegas participem mais ativamente do cotidiano do Programa PET seja no acompanhamento e/ou orientação das atividades promovidas pelos grupos individualmente, bem como aquelas conduzidas pelo coletivo dos PETs UFPel.**

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

- 5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

- 1- **V Jornada de Palestras dos Estudantes de Meteorologia**
- 2- **Auxílio Didático**
- 3- **Seminários**
- 4- **Projetos de Pesquisa desenvolvidos por todos os integrantes do grupo**

5.2. Dirigidas ao Tutor

- 5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano de 2012. (Congressos, publicações, pesquisas, etc)

- 1- **Revisor de artigos para a Revista Brasileira de Meteorologia e Revista Educação & Ambiente**

- 2- Projeto de ensino: Temas atuais em Meteorologia, desenvolvido com a colaboração de professores da Faculdade de Meteorologia e bolsistas do grupo voltado para alunos do Curso de Graduação em Meteorologia
- 3- Parecer de projetos PET no Sistema SIGProj.
- 4- Revisão de artigos para XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia-2012
- 5- Representante da Faculdade de Meteorologia junto a Câmara de Extensão da UFPel;
- 6- Projeto de pesquisa: Estudos do Clima e Sociedade, destinado a abrigar alunos do Curso de Meteorologia na atividade de pesquisa, que não tenham condições de participar de programas de bolsa de iniciação científica em função do número de reprovações;
- 7- Palestra no Seminário Impactos das Mudanças Climáticas e Pobreza na Região Sul do Brasil- COEP-Pelotas (www.coeppelotas.org.br)

5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

- 1- Estímulo a Independência com responsabilidade dos bolsistas nos momentos de decisão;
- 2- Estimulo para o desenvolvimento da cooperação e trabalho em equipe;
- 3- Manutenção do diálogo permanente como forma de enfrentar e resolver situações adversas;
- 4- Desenvolvimento de ações cotidianas, que mostre ao grupo a importância do exercício interdisciplinar na formação do meteorologista.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

- 1- Trabalhar no sentido de manter um contato permanente do grupo com alunos e professores do curso;
- 2- Dialogar com os professores do curso para que os bolsistas tenham uma participação nos projetos não apenas pontual, mas que esta possa proporcionar ao aluno uma aprendizagem significativa capaz de ser compartilhada com os demais alunos do Curso de Meteorologia;
- 3- Divulgação de forma universal de todas as atividades do grupo.
- 4- Trabalhar sempre em contato permanente com a Direção da Faculdade com propósito de fortalecer o PET-Meteorologia como uma célula capaz de contribuir no fortalecimento do Curso de Graduação e da Faculdade de Meteorologia como um todo. Um exemplo da importância desta relação do PET-Meteorologia com a Direção da Faculdade de Meteorologia foi demonstrado na prática, quando da organização da viagem para participar do Congresso Argentino de Meteorologia e Diretor pagou com recursos Faculdade o Valor R\$10.482,92 (Dez mil quatrocentos e oitenta e dois reais e noventa e dois centavos) relativo ao fretamento do ônibus Pelotas-Mendonça. Esta ação bem articulada entre o PET-Meteorologia e Direção garantiu a participação de 35 alunos de um evento científico relevante. Cabe salientar que sem o recurso da Faculdade esta viagem não teria ocorrido visto que o recurso de custeio do PET chegou no início de dezembro e o referido congresso ocorreu entre 28/05 e 01/06/2012.

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

- 1- Realização de seminários pelos alunos;
- 2- Trabalho em duplas ou grupo;
- 3- Leituras de textos e artigos científicos visando complementar os tópicos do Plano de ensino.

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

1. BAINY, B. K. ; TEIXEIRA, M. S.. SYNOPTIC ANALYSIS OF AN EXTREME PRECIPITATION EVENT OCCURRED IN SOUTHERN BRAZIL IN JANUARY, 2009. In: XI Congreso Argentino de Meteorología, 2012, Mendoza, argentina, 2012, Mendoza. Anales del XI Congreso Argentino de Meteorología.
2. BAINY, B. K. ; SZCZEPANIAK, R. F.; GAMARO, G. D. ; SOARES, F. ; BORK, C. ; COLARES, G. . ANÁLISE DA CONCENTRAÇÃO DE MATERIAL PARTICULADO NO CENTRO DE PELOTAS, RS, PARA VERÃO E OUTONO DE 2012 E CONDIÇÕES METEOROLÓGICAS ASSOCIADAS. In: XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado. Anais do XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012.
3. BAINY, B. K. ; TEIXEIRA, M. S.. SIMULAÇÃO NUMÉRICA DE UM EVENTO DE PRECIPITAÇÃO EXTREMA EM PELOTAS, RS: AVALIAÇÃO DOS CAMPOS DE CHUVA EM DIFERENTES PARAMETRIZAÇÕES CÚMULOS E MICROFÍSICA DE NUVENS. In: XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado. Anais do XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012.
4. SZCZEPANIAK, R. F.; BAINY, B. K. ; GAMARO, G. D. ; SOARES, F. ; BORK, C. ; COLARES, G. . AVALIAÇÃO DO MATERIAL PARTICULADO FINO NA CIDADE DE PELOTAS NO VERÃO E INVERNO. In: XIV Encontro de Pós-Graduação da UFPel, 2012, Pelotas. Anais do XIV Encontro de Pós-Graduação da UFPel, 2012.
5. BAINY, B. K. ; TEIXEIRA, M. S.. Evaluation of the Model MM5 Performance in an Extreme Precipitation Event and a Deeper Analysis of its Meteorological Causes. In: 26th Conference on Severe Local Storms, 2012, Nashville. Manuscripts of the 26th Conference on Severe Local Storms, 2012.
6. SZCZEPANIAK, R. F.; GAMARO, G. D. ; COLARES, G. ; SOARES, F. ; BAINY, B. K. ; BORK, C.. MONITORAMENTO DE MP2.5 E NO2 NA CIDADE DE PELOTAS EM DIFERENTES ESTAÇÕES DO ANO. In: XXVII Reunião Anual da Federação da Sociedade de Biologia Experimental, 2012, Águas de Lindóia. XXVII Reunião Anual da FeSBE, 2012.
7. SULEIMAN, J. G.; ANÁLISE DAS DESCARGAS ELÉTRICAS DE UM SISTEMA CONVECTIVO DE MESOESCALA LINEAR NO DIA 10/11/2007. In: xi Congreso Argentino de Meteorología, 2012, Mendoza, Argentina, 2012, Mendoza. Anales del XI Congreso Argentino de Meteorología.
8. FERNANDES, B. M.; NUNES, A. B.. ANÁLISE CLIMÁTICA DOS EVENTOS EXTREMOS DE PRECIPITAÇÃO EM PORTO ALEGRE-RS. In: XVII CBMET - Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado. Anais do XVII CBMET, 2012.
9. VARGAS JR., V. R.; ARAÚJO, R. M.; TEIXEIRA, M. S.. AVALIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE VENTO SOBRE O AEROPORTO INTERNACIONAL DE PELOTAS/RS DE 2006 A 2010. In: XI Congreso Argentino de Meteorologia, 2012, Mendonza. XI Congreso Argentino de Meteorologia, 2012.
10. ARAÚJO, R.M ; STOCO, M. A. ; SOUZA, M. T. ; MARIANO, G. L. . AEROSSÓIS DE QUEIMADAS SOBRE O RIO GRANDE DO SUL: ESTUDO DE CASO PARA AGOSTO DE 2010. In: XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado-RS. Anais do XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012.
11. CASTRO, J. R.; Schild ,G.T. ; PEREIRA,S.S . AVALIAÇÃO SUBJETIVA DOS INDICES VIL E DVIL PARA UMA TEMPESTADE OCORRIDA NO INTERIOR DO RIO GRANDE DO SUL. In: SBSR, 2013, Foz do Iguacu.

12. MACEDO, L. R.; Tuchtenhagen, P.N. ; YAMASAKI, Y. . AVALIAÇÕES DE PROGNÓSTICOS WRF COM DISTINTAS PARAMETRIZAÇÕES. In: CongreMet IX, 2012, Mendoza. Anais do IX CongreMet, 2012.
13. MACEDO, L. R.; Tuchtenhagen, P.N. ; YAMASAKI, Y. . ANÁLISE DE PRECIPITAÇÃO ACUMULADA NA CIDADE DE VACARIA RS. In: CongreMet IX, 2012, Mendoza. Anais do IX CongreMet, 2012.
14. SILVEIRA, V. C.; MACEDO, L. R.; CARVALHO, J. C.; HARTER, F.P. . AVALIAÇÃO DA CONCENTRAÇÃO DE OZÔNIO E SEUS PRECURSORES NA REGIÃO METROPOLITANA DE PORTO ALEGRE E A CORRELAÇÃO DO OZÔNIO COM DADOS METEOROLÓGICOS. In: CongreMet IX, 2012, Mendoza. Anais do IX CongreMet, 2012.
15. ALVES, M. A. A.; CAMPOS, C. R. J.. OCORRÊNCIA DE VENDAVAIS NO RIO GRANDE DO SUL EM 2009. In: CongreMet IX, 2012, Mendoza. Anais do IX CongreMet, 2012.
16. ALVES, M. A. A.; CAMPOS, C. R. J.. ANÁLISE DA OCORRÊNCIA DE ENCHENTES NO RIO GRANDE DO SUL EM 2009. In: XXI CIC 2012, Pelotas. Anais do XXI CIC, 2012.
17. ALVES, M. A. A.; CAMPOS, C. R. J.. ANÁLISE DA OCORRÊNCIA DE ENXURRADAS NO RIO GRANDE DO SUL EM 2009. In: XXI CIC 2012, Pelotas. Anais do XXI CIC, 2012.
18. SCHUMACHER, V.; FREITAS, S. F.; TEIXEIRA, M. S.. AVALIAÇÃO DO POTÊNCIAL DE GERAÇÃO DE ENERGIA EÓLICA NO LITORAL SUL DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL. In: XI Congresso Argentino de Meteorologia, 2012, Mendonza. XI Congresso Argentino de Meteorologia, 2012.
19. SCHUMACHER, V.. ANÁLISE DAS CONDIÇÕES ATMOSFÉRICAS DE UM EVENTO EXTREMO DE CHUVA EM SANTA MARIA-RS. In: XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado-RS. Anais do XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012.
20. SCHUMACHER, V.. DESCRIÇÃO DE UM EVENTO EXTREMO DE CHUVA ASSOCIADO À ZCAS, EM JANEIRO DE 2012. In: XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado-RS. Anais do XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012.
21. CASTRO, J. R.; SCHILD, G.T; BRAZ, D. F.; LUZ, L. A. . AVALIAÇÃO SUBJETIVA DO INDICE FOKR PARA A PREVISÃO DE PRECIPITAÇÃO DE GRANIZO EM UMA TEMPESTADE NO MUNICÍPIO DE ALEGRETE - Brasil. In: XI Congresso Argentino de Meteorología, 2012, Mendoza (ARG). Congremet XI, 2012.
22. BRAZ, D. F.; SCHILD, G.T; CASTRO, J. R.; LUZ, L. A. . ESTUDO DE CASO DAS CHUVAS INTENSAS NAS CIDADES DE INDAIAL E ITAJAÍ OCORRIDO EM SETEMBRO DE 2011 NO ESTADO DE SANTA CATARINA. In: Congresso Argentino de Meteorologia, 2012, Mendoza (ARG). Anais XI CONGREGMET, 2012.
23. BRAZ, D. F.; SCHILD, G.T; CASTRO, J. R.; LUZ, L. A.. ANÁLISE SINÓTICA DE TEMPO SEVERO NO DIA 30/09/2011 E NO DIA 01/10/2011 NO RIO GRANDE DO SUL. In: Congresso Argentino de Meteorologia, 2012, Mendoza (ARG). Anais XI CONGREGMET, 2012.
24. CASTRO, J. R.; SCHILD, G.T; BRAZ, D. F.; LUZ, L. A. . FORTE RAJADA OCORRIDA NO MUNICÍPIO DE CAÇAPAVA DO SUL (BRASIL) NO DIA 14 DE JULHO DE 2011. UMA ANÁLISE SINÓTICA. In: Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado. Anais CBMET 2012, 2012.
25. BRAZ, D. F.; SCHILD, G.T; VARGAS JUNIOR, V. R.; CASTRO, J. R.; NUNES, A. B. . ESTUDO DA EVOLUÇÃO DA TEMPESTADE DO DIA 21/03/2012 EM RIO GRANDE E PELOTAS RS. In: Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado. Anais CBMET 2012, 2012.

26. SCHILD, G.T; LUZ, L. A.; BRAZ, D. F.; CASTRO, J. R.; NUNES, A. B.. COMPORTAMENTO DA ROL PARA UM PERÍODO ÚMIDO E UM PERÍODO SECO NO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL. In: Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado. Anais CBMET 2012, 2012.
27. AZEVEDO, A. L.; CASTRO, J. R.; RIBEIRO, B.Z; SCHILD, G.T; VARGAS JUNIOR, V. R.. FADAS E MONSTROS DE OZ. NOVOS TEMPOS. -ed. Rio de Janeiro: 2012 v. 1, p. 139-141.
28. MACHADO, R.L. ; FERREIRA, T.G. ; Glauber . ANÁLISE DA ESPESSURA ÓTICA DOS AEROSSÓIS DURANTE EVENTOS DE QUEIMADA ADVECTADA PARA O RIO GRANDE DO SUL.. In: XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012, Gramado8-RS. XVII Congresso Brasileiro de Meteorologia, 2012.

5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

- 1- **Crescimento do espírito de equipe;**
- 2- **Desenvolvimento de uma base de estudo e aprendizagem que procura mostrar a importância da interdisciplinaridade na formação do meteorologista;**
- 3- **Manutenção de dialogo permanente como forma de superar situações adversas;**
- 4- **Pluralidade nas decisões do grupo**
- 5- **Disposição de partilhar suas experiências com os outros colegas do Curso de Meteorologia.**
- 6- **Viagem de confraternização. O grupo depois de concluídas as atividades constantes no planejamento 2012, realizou uma viagem de caráter integrador entre os alunos bolsistas e também de alunos não bolsistas que freqüentam diariamente as dependências do grupo PET Meteorologia. A viagem foi planejada por todo o grupo e a hospedagem foi custeada pelo tutor Praia do Hermenegildo, onde os alunos tiveram a oportunidade de usufruir os benefícios da orla marítima, banho de mar, pesca esportiva e observação do céu noturno. A escolha do local foi decidida em função da maior parte do grupo ser formada por estudantes da região Sudeste, e por ser uma região pouco explorada turisticamente localizada no extremo sul do Brasil, mais precisamente a região de Santa Vitória do Palmar (conhecida historicamente como Campos Neutrais). Durante a viagem, um dos alunos bolsistas natural deste local, forneceu aos demais colegas um pouco de conhecimento histórico a respeito desta vasta região do Rio Grande do Sul. Participaram desta viagem um total de 15 pessoas, entre alunos e acompanhantes.**