

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS-UFPel
FACULDADE DE EDUCAÇÃO-FaE
CURSO DE PEDAGOGIA NOTURNO
CURSO DE PEDAGOGIA VESPERTINO

PEDAGOGIA

coletiva, inclusiva e diversa

Proposta de trabalho para as coordenações dos cursos de Pedagogia (Gestão dez. 2024 a dez. 2026)

Candidata à Coordenação do Curso de Pedagogia vespertino:

Prof.^a Dr.^a Hardalla do Valle

Candidata à Coordenação do Curso de Pedagogia noturno:

Prof.^a Dr.^a Josimara Schwantz

Queridas/os/es estudantes, colegas terceirizados/as, técnicos/as-administrativos/as e docentes envolvidos com o curso de Pedagogia vespertino e noturno da Faculdade de Educação (FaE):

Com a proposta de uma “Pedagogia coletiva, inclusiva e diversa”, colocamos os nossos nomes à disposição para concorrer à Coordenação dos Cursos de Pedagogia (vespertino e noturno) da Faculdade de Educação.

Nesta chegada, nos apresentamos como uma dupla que atuará de forma coerente com a gestão democrática. Será prioridade: a autonomia, a construção coletiva de ideias e ações, a busca por condições de acesso e permanência, a transparência administrativa e a efetivação de espaços políticos, éticos e estéticos que promovam a valorização do curso e o pertencimento de todos os envolvidos.

São eixos da nossa proposta:

1. Gestão democrática, coletiva e transparente, que se expressa:
 - no zelo ao cumprimento do Regimento da UFPel e do Regulamento do Ensino de Graduação, no que se refere às atribuições das coordenadoras e dos colegiados dos cursos, na proposição de reflexões e alterações nos espaços institucionais, visando o seu aprimoramento;
 - no estímulo à participação e a representação estudantil nos colegiados dos cursos e no Núcleo Docente Estruturante (NDE);

SAVE OUR
PLANET



- na divulgação das normas pertinentes à Graduação, bem como das datas do calendário acadêmico e outras informações relevantes aos estudantes, técnicos e docentes;
- na disponibilidade para o diálogo com estudantes, docentes, técnicos/as-administrativos/as e demais interessados/as, sobre os desafios da implementação dos Cursos em andamento, de forma crítica, comprometida e adequada aos propósitos dos Projetos Político-Pedagógicos (PPPs);
- na realização dos seminários de avaliação dos Cursos, indicados nos PPPs, assim como, de momentos de reflexão acerca das avaliações externas (ENADE, recredenciamento institucional, avaliação de curso, etc.);
- na continuidade da coordenação compartilhada dos colegiados da Pedagogia, bem como da construção coletiva de procedimentos que visem a contínua ocupação dos cargos de coordenação, primando pela alternância;
- na continuidade das matrículas orientadas, visando o auxílio da organização curricular dos estudantes;
- no estudo e na construção coletiva (considerando os/as estudantes, os/as técnicos-administrativos, o Núcleo Docente Estruturante e os colegiados dos Cursos) das adequações curriculares que forem concebidas como necessárias.

2. Qualificação da formação acadêmica e fortalecimento do ensino, da pesquisa, da extensão, através:

- da colaboração e apoio às atividades desenvolvidas em programas e projetos unificados, com ênfase no ensino, na pesquisa e na extensão;
- da divulgação de editais que visem à promoção de bolsas a estudantes e docentes;
- do incentivo a projetos e ações de ensino que oportunizem espaços de estudos à comunidade da FaE, de modo a participar ativamente em grupos e monitorias, no desenvolvimento de cursos e eventos, bem como efetivar publicações e outros produtos acadêmicos, visando aprimorar e qualificar os processos de ensino e aprendizado das/dos estudantes dos Cursos.
- do apoio aos projetos e ações de pesquisa que busquem gerar conhecimento científico, tecnológico, artístico e cultural, de modo a favorecer a integração de estudantes de Graduação e contribuir para sua formação crítica e perceptiva sobre as condições de constituição dos saberes;

SAVE OUR
PLANET



- do fomento às atividades de extensão, considerando a curricularização da extensão nos Cursos, que oportunizem aos estudantes conhecer a realidade da comunidade externa e suas necessidades para poder atuar profissionalmente, compreendendo a importância da dialogicidade entre os conhecimentos produzidos na Universidade e os saberes populares.

3. Construção de um espaço pedagógico acolhedor, diverso e inclusivo, a partir das demandas dos sujeitos que vivenciam a nossa infraestrutura. É nossa intenção, promover:

- acolhida às turmas ingressantes e a promoção de aulas inaugurais direcionada à comunidade acadêmica como oportunidade formativa às/aos estudantes;
- adequações no âmbito da inclusão (faixas sinalizadoras no chão, placas em braille nas portas, placas de comunicação alternativa, disponibilidade de cadeiras para estudantes obesos, organização das salas para acessibilidade de cadeirantes, etc);
- o incentivo e o apoio às ações estéticas e culturais que visem nutrir o sentido de pertencimento entre os sujeitos aos Cursos de Pedagogia e à FaE;
- o zelo pelas relações interpessoais e o respeito mútuo.

4. Reconhecimento e apoio aos diferentes sujeitos que vivenciam os Cursos, através:

- do enfrentamento das situações de opressão nos espaços universitários, frente ao acirramento da precarização das condições de trabalho e estudo, bem como da exacerbação de situações que atentam contra a dignidade da pessoa humana, como o assédio no local de trabalho e estudo, o racismo, o machismo, a LGBTfobia, o etarismo, o capacitismo, dentre outras;
- do apoio para a organização de semanas acadêmicas da Pedagogia e de eventos promovidos pelos estudantes;
- do apoio para a criação do Diretório Acadêmico da Pedagogia e do fortalecimento do movimento estudantil organizado.

SAVE OUR
PLANET



5. Compromisso com a oferta e a permanência, através:

- do apoio aos/às estudantes, docentes e técnicos/as-administrativos/as em busca de condições adequadas (acadêmicas, logísticas e financeiras) para a qualificação da sua formação/atuação;
- de projetos de identificação do perfil da comunidade acadêmica dos cursos de Pedagogia;
- da produção de dados sobre evasão e retenção, em articulação com a gestão central, visando o estabelecimento de ações de enfrentamento;
- do compromisso com a permanência da oferta do Curso no turno noturno;
- da divulgação dos cursos de Pedagogia (mostra de cursos, aula-aberta, site, redes sociais, escolas, etc.);
- do estímulo e da divulgação de oportunidades de formação aos/às estudantes dos Cursos, destacadamente para a realização da formação complementar;
- de elaboração coletiva de outras estratégias potentes para estimular a permanência nos Cursos.

6. Incentivo e qualificação da relação entre o curso de Pedagogia, as escolas, a comunidade externa e a Pós-Graduação, a partir:

- do fortalecimento da articulação dos cursos de Pedagogia com a Educação Básica;
- da divulgação dos projetos e ações pedagógicas realizados nos diferentes espaços sociais (formais e não-formais), visando a aproximação com a comunidade e a informação aos estudantes ingressantes;
- da defesa da formação em Pedagogia (local e nacional);
- do incentivo aos eventos e as propostas que promovam o diálogo dos estudantes com a comunidade;
- da aproximação dos cursos de Pedagogia com o Programa de Pós Graduação em Educação - *lato e stricto sensu* (PPGE), Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática- *stricto sensu* (PPGECM), Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEMAT), demais licenciaturas da UFPel e outras instâncias internas e externas de produção da política para a formação de professores/as e da formação em Pedagogia (Fóruns, Núcleo de licenciaturas e estágios da UFPel, Conselho Municipal de Educação, Secretaria Municipal de Educação, Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da

Educação-ANFOPE, Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação-ANPED e etc.);

Com base no que foi manifestado e imbuídas por um esperar realista, nos colocamos à disposição para concorrer à Coordenação dos Cursos de Pedagogia da FaE.

Pelotas, novembro de 2024

Hardalla do Valle e Josimara Schwantz

