

educação inclusiva
pedagogia das diferenças
CARACTERIZAÇÃO DO MÓDULO

CURSO DE PEDAGOGIA

CURSO/SEMESTRE	PEDAGOGIA/ 7º
	Eixo Norteador: Organização do trabalho pedagógico. Este semestre busca discutir a organização do trabalho pedagógico, bem como proporcionar a prática em gestão escolar (sob a forma de estágio curricular).
DISCIPLINA	TEORIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA VII
CARÁTER DA DISCIPLINA	OBRIGATÓRIA
PRÉ-REQUISITO	(Ter cursado) 0350291 (TPP VI)
CÓDIGO	0350292 0350 349
DEPARTAMENTO	Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL	85 horas
CRÉDITOS	5 créditos
NATUREZA DA C/H	Teórica/ Prática
ANO/SEMESTRE	2010/1º
PROFESSOR(ES) RESPONSÁVEL(EIS)	MADALENA KLEIN
OBJETIVOS	<u>Objetivo geral</u> Proporcionar a aproximação ao campo da chamada Educação Especial, problematizando os diferentes discursos que permeiam a Educação e as Ciências Humanas e Sociais e que fundamentam as atuais diretrizes educacionais na perspectiva da educação inclusiva. <u>Objetivos específicos</u> - Analisar os fundamentos da Educação Especial em suas implicações históricas, sociais, culturais e educacionais; - Problematisar a constituição da anormalidade no discursos científico e educacional e as formas de nomeação e classificação que inventam a alteridade deficiente; - Proporcionar aos alunos e às alunas uma aproximação às práticas educacionais pensadas e organizadas a partir da diferença, com ênfase nas necessidades educacionais especiais; - Analisar o currículo e as possibilidades de uma pedagogia da diferença.
EMENTA	Aborda os fundamentos da Educação Especial, analisando sua constituição como campo de saber sobre as alteridades deficientes. Problematisa os significados da normalidade e os discursos que produzem o "outro" e o "mesmo" na Educação. Analisa as recomendações e proposições da Política de Educação Inclusiva e suas implicações nas práticas educacionais nos espaços escolares.
PROGRAMA	A emergência da Educação Especial e a constituição de um campo de saber sobre a alteridade deficiente - A Educação Especial e seus campos de saberes. - A constituição da anormalidade: os usos escolares da diversidade e da diferença. - As representações sociais do "outro" e do "mesmo".

AP
ee
se
tr

Educação Especial e Educação Inclusiva

- Implicações dos textos legais (internacionais e nacionais) na constituição da Política de Educação Inclusiva.
- A Política Nacional de Educação Inclusiva: estratégias de implementação nas redes de ensino.
- Os sujeitos da Educação Especial – as necessidades educacionais especiais e as condições pedagógicas, sociais e culturais na organização do espaço educativo.

Possibilidades da Pedagogia da Diferença

- O currículo na/para a diferença e a perspectiva da Educação Inclusiva.
- Adaptações curriculares ou novas formas de pensar a escola.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

1. BEYER, Hugo Otto. **A inclusão e avaliação na escola** de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005
2. CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva**. Com os pingos nos "is". 3.ed. Porto Alegre: Mediação, 2005
3. RODRIGUES, David (org). **Inclusão e Educação: doze olhares** sobre a educação inclusiva. São Paulo/SP: Summus, 2006
4. LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos. **Habitantes de Babel**. Políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001

COMPLEMENTAR

1. LOPES, Maura Corcini. Inclusão escolar currículo, diferença e identidade. In: LOPES, Maura Corcini; DAL'IGNA, Maria Cláudia (orgs.) **In/exclusão nas tramas da escola**. Canoas/RS: ULBRA, 2007, p. 11 – 33
2. SCHMIDT, Sarai; BAPTISTA, Cláudio; SKLIAR, Carlos. Inclusão ou exclusão? (Entrevista). In: SCHMIDT, Sarai (org). **A educação em tempos de globalização**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p.31-40
3. ZUCCHETTI, Dinorá Tereza; KLEIN, Madalena; SABAT, Ruth. Marcas das diferenças nas políticas de inclusão social. In: **Educação e Realidade**. V. 32, n. 1 (jan./jun., 2007). Porto Alegre: UFRGS, FATED, 2007, p.75 – 89.
4. CANEN, Ana. Sentidos e dilemas do multiculturalismo: desafios curriculares para o novo milênio. In: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (orgs). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002, p.174 – 195.