

13

**CARACTERIZAÇÃO DO MÓDULO
CURSO DE PEDAGOGIA**

CURSO/SEMESTRE	PEDAGOGIA
DISCIPLINA	Núcleo de Práticas Complementares ao Ensino Fundamental II
CARÁTER DISCIPLINA	Optativa
PRÉ-REQUISITO	NT
CÓDIGO	
DEPARTAMENTO	Fundamentos da Educação
CARGA HORÁRIA TOTAL	68 h
CRÉDITOS	04
NATUREZA C.HORÁRIA ANO/SEMESTRE	Teórica/prática A partir de 2006 / 1º
PROF. RESPONSÁVEIS	
OBJETIVOS	Pretendendo cumprir com o preceito da indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão caracterizada pela integração da ação desenvolvida à formação técnica e cidadã do estudante e pela produção e difusão de novos conhecimentos e novas metodologias a partir de um projeto didático-pedagógico para a flexibilização e integralização curricular e a interdisciplinaridade, com ações inter-profissionais e interinstitucionais, atribuindo-lhes créditos acadêmicos, sob orientação docente e/ou tutoria e avaliação, com a criação do NUPRAC, objetiva-se: • Dar continuidade ao trabalho da equipe multidisciplinar que atua na Comunidade de carroceiros e catadores de lixo do Loteamento CEVAL com a finalidade de minimizar a vulnerabilidade e exclusão social e investir na melhoria da qualidade de vida da população. Objetivos Específicos: - ampliar espaços físicos com recursos materiais para o desenvolvimento das práticas propostas; - oportunizar aos graduandos da FaE/UFPEL uma vivência interdisciplinar que alie o ensino, a pesquisa e a extensão, em um espaço em que possam produzir saberes que contribuam com sua produção acadêmica e científica, assim como em sua formação docente e cidadã; - propiciar o envolvimento da universidade no sentido de prestar atendimento a uma comunidade carente, minimizando a sua vulnerabilidade e exclusão social, investindo na melhoria da qualidade de vida da população, contribuindo na implementação de políticas públicas;

	- sensibilizar e incentivar a participação da comunidade em ações a serem desenvolvidas no sentido de resgate de sua auto-estima, identidade individual e coletiva, viabilizando possibilidade de compreensão sócio-histórica, organização comunitária e intervenção social;
EMENTA	O NUPRAC – Núcleo de Práticas Complementares ao Ensino Regular - possibilita o desenvolvimento de práticas complementares à educação regular ministrada nas instituições educacionais. Leva a inserção em práticas educativas de alunos (as) do Curso de Pedagogia da FaE/UFPel junto à comunidade do Loteamento CEVAL, no Bairro Simões Lopes, através de atividades que visem o reforço escolar de alunos da educação básica. Essa é uma maneira de contemplar a necessidade dos graduandos em desenvolver atividades junto a crianças que freqüentam o ensino básico, tendo em vista o sucesso escolar, a não repetência no ensino regular e, por conseqüência, a própria inclusão social. O NUPRAC é um espaço para potencializar reflexões teórico-metodológicas docentes e discentes, assim como a ação de práticas de ensino-aprendizagem inerentes ao espaço acadêmico e à comunidade. Tem em vista a vontade e necessidade coletiva de formar cidadãos competentes, sensíveis e éticos.
PROGRAMA	1. Estudos a partir de levantamento de dados coletados durante os 3 últimos anos de vigência do Projeto. 2. Cruzamento das necessidades e interesses que envolvem os alunos e as práticas desenvolvidas pelas extensionistas. 3..Levantamento dos assuntos a serem estudados, a partir desse cruzamento das necessidades e interesses e dos textos a serem usados como referência para o aprofundamento desses estudos. Realização de avaliações e auto avaliações regulares a cerca do atendimento da demanda e de seus resultados;
BIBLIOGRAFIA	BÁSICA: ABREU, Ana Rosa [ET AL.]. Alfabetização: livro do professor. Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2007. ANUÁRIO ESTATÍSTICO DO BRASIL. Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Rio de Janeiro: IBGE, 2000. ARROYO, Miguel. Prática Pedagógica e currículo - Simpósio do VIII ENDIPE. Florianópolis: INEP, 1996. BARCELOS, Eronita S. O currículo: espaço pedagógico para a construção da qualidade do ensino. In: Espaços da Escola. Ijuí: UNIJUI, 1992. BRANDÃO, Zaia (org). A crise dos paradigmas e a educação. São Paulo: Cortez, 2000. BRANDÃO, Zaia. Entre questionários e entrevistas. In: NOGUEIRA, ROMANELLI E ZAGO (org.) Família e escola: trajetórias escolares em camadas médias e populares. Petrópolis: Vozes, 2000. DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo:

124
JP

Cortez/Autores Associados, 1990.

FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1971.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MANURI, Lluís Curto. Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MELLO, Guiomar Namo de. Educação escolar brasileira: o que trouxemos do século XX? Porto Alegre: ARTMED, 2004

MORIN, EDGAR. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo/Distrito Federal: Cortez/UNESCO, 2000.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. Os sentidos da alfabetização. São Paulo: ENESP/CONPED, 2000.

MOTA, Fernando e De Luca, Marly. Os Caminhos e Descaminhos de um projeto Pedagógico. Rio de Janeiro: IEDITORIA, 2001.

PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar: convite à viagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PORTES, Écio Antônio. O trabalho escolar das famílias populares.

NOGUEIRA, ROMANELLI E ZAGO (org.) Família e escola: trajetórias escolares em camadas médias e populares. Petrópolis: Vozes, 2000.

SANTOS, Boaventura Souza. Um discurso sobre as Ciências. Porto: Edições Afrontamento, 1999.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SOARES, Magda. Metamemória-memórias: travessia de uma educadora. São Paulo: Cortez, 1991.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PELOTAS. Instituto Técnico de Pesquisa e Assessoria. Banco de dados da Zona Sul – RS ITEPA – Pelotas: EDUCAT, 1999 – 272p. Boletim informativo, n.10.

VIANA, Maria José Braga. Longevidade escolar em famílias de camadas populares. In: NOGUEIRA, ROMANELLI E ZAGO (org.) Família e escola: trajetórias escolares em camadas médias e populares. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

ZAGO, Nadir. Processos de escolarização nos meios populares. As contradições da obrigatoriedade escolar. In: NOGUEIRA, ROMANELLI E ZAGO (org.) Família e escola: trajetórias escolares em camadas médias e populares. Petrópolis: Vozes, 2000. RIBEIRO, V. M. *Educação de jovens e adultos: novos leitores, novas leituras*. SP; Mercado de Letras; Ação educativa, 2001.