

128
JP

**CARACTERIZAÇÃO DO MÓDULO
CURSO DE PEDAGOGIA**

CURSO/SEMESTRE	PEDAGOGIA
DISCIPLINA	EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS NO COTIDIANO ESCOLAR
CARÁTER DISCIPLINA	Optativa
PRÉ-REQUISITO	NT
CÓDIGO	
DEPARTAMENTO	Departamento de Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL	68 h
CRÉDITOS	04
NATUREZA C.HORÁRIA ANO/SEMESTRE	Teórica/prática A partir de 2006 / 1º
PROF. RESPONSÁVEIS	
OBJETIVOS	<p>Refletir a partir de discussões teórico-conceituais e de investigações já realizadas no cotidiano escolar, a escola como um espaço em que as relações entre diferentes segmentos étnico-raciais demandam perspectivas pedagógicas voltadas ao combate ao racismo, preconceito e discriminação.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Aprender conceitos importantes no campo da educação das relações étnico-raciais;</p> <p>Compreender o processo de construção da diáspora africana;</p> <p>Analisar os vínculos entre cultura negra e educação;</p> <p>Reconhecer os processos de educação dos negros até a educação formal;</p> <p>Apontar os vínculos entre Movimento Negro e Educação;</p> <p>Refletir acerca da origem e razões das Políticas de Ação AFIRMATIVA;</p> <p>Avaliar o que é a lei 10639/03 e finalidades através das Diretrizes Curriculares Educação das Relações Étnico Raciais ;</p> <p>Estabelecer experiências práticas da ERER na escola;</p> <p>Metodologias investigativas em Relações Raciais.</p>

129
JK

EMENTA	Estudo de conceitos básicos para a compreensão das relações étnico-raciais na escola. Processos sócio-histórico e antropológico da formação da diáspora brasileira. Cultura, multiculturalismo e interfaces com o fazer pedagógico. Movimentos Sociais. Política de Ação Afirmativa. História da Educação dos afro-descendentes no Brasil. Lei 10639/03. Investigações no campo de Ed. Relações Raciais. Pressupostos metodológicos para uma educação anti-racista.
PROGRAMA	Conceitos para a compreensão das relações étnico-raciais na escola; Formação da diáspora brasileira: aspecto sócio-histórico e antropológico; Cultura, multiculturalismo e interfaces com o fazer pedagógico; Movimentos Sociais e Educação; História da educação dos afro-descendentes no Brasil; Políticas Afirmativas ; Lei 10639/03; Investigações no campo da educação e relações étnico-raciais; Pressupostos metodológicos para uma educação anti-racista.
BIBLIOGRAFIA	BENTO, Aparecida Silva Bento. Branquitude e Poder: A questão das Cotas para Negros. In: <u>Ações afirmativas e Combate ao Racismo nas Américas</u> . Brasília: Ministério da Educação, 2005. CARVALHO, Marília. <u>Quem é o negro, quem é branco: desempenho escolar e classificação racial de alunos</u> . Rev. Bras. Ed., Jan./Abril 2005, nº28, p.77-95. CAVALLEIRO, Eliane (Org.). <u>Racismo e anti-racismo na educação</u> . S. Paulo: Ed. Selo Negro, 2001. _____. <u>Do silêncio do lar ao silêncio escolar</u> . S. Paulo: Autêntica, 2000. DIAS, Lucimar Rosa. Quantos Passos já foram dados? A questão de Raça nas Leis Educacionais - da LDB de 1961 à Lei 10.639 de 2003. In: <u>História da Educação do Negro e outras histórias</u> . Brasília: Ministério da Educação, 2005.

GALEANO, Eduardo. De pernas pro ar: A escola do mundo ao avesso. 7.ed.. Porto Alegre: L&PM Editores, 2003.

GOMES, Nilma Lino. A cultura negra no cotidiano escolar. HALL, Stuart. A questão do multiculturalismo. In: SOVIK, Liv (Org.). Da diáspora: Identidades e Mediações Culturais. Belo Horizonte: editora UFMG, 2003.

HENRIQUES, Ricardo. Desigualdade racial no Brasil: evolução das condições de vida na década de 90. Texto para discussão nº807, Jul., 2001. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br>. Acesso em: 31/03/2006.

HERNANDEZ, Leila. A África na sala de aula: Visita à história contemporânea. S. Paulo: Ed. Selo Negro, 2007.

MALOUF, Amim. As identidades assassinas. 2.ed..Lisboa: Difel Difusão Ed. Ltda, 2002.

MEC. Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei 10639/03. Brasília, 2005.

MEDEIROS, Carlos Alberto. Ação Afirmativa no Brasil: um debate em curso. In: Ações afirmativas e Combate ao Racismo nas Américas. Brasília: Ministério da Educação, 2005.

MUNANGA, Kabenguele (Org). Superando o racismo na escola. Brasília: MEC, SECAD, 2006.

NASCIMENTO, Elisa E. O Sortilégio da Cor: Identidade, raça e gênero no Brasil. S. Paulo: Selo Negro, 2003.

OLIVEIRA, Ozerina Victor de e MIRANDA, Cláudia. Multiculturalismo crítico, relações raciais e política curricular: a questão do hibridismo na escola Sarã. Rev. Bras. Ed., Jan/Abr, nº25, p.67-81.

TAYLOR, Charles. A política de reconhecimento. In: TAYLOR, Charles. Multiculturalismo.Lisboa: Instituto Piaget, 2004.

WOODWARD, Kathryn. Identidade e diferença: uma introdução teórica e conceitual. In: Identidade e diferença: A perspectiva dos estudos culturais.

SILVA, Tomás Tadeu da. S. Paulo: Vozes, 2001.

Complementar:

APPIAH, Kwame Anthony. Na casa de meu pai: A África na filosofia da cultura. Rio de Janeiro: Contraponto Editora Ltda, 1997.

BHABHA, Homi. O Local da Cultura. B. Horizonte: Editora UFMG, 2001.

AZEVEDO, Celia Maria Marinho de. Cota racial e estado: abolição do racismo ou direitos de raça? Cadernos de Pesquisa, v.34, nº121, p.213-239,

131
JP

Jan./Abr. 2004.
CARVALHO, José Jorge de. Exclusão racial na universidade brasileira: um caso de ação negativa. In: QUEIROZ, Delcele Mascarenhas (Coord.) <u>O negro na Universidade</u> . Salvador: Novos Toques, 2002.
DOMINGUES, Petrônio. <u>Ações afirmativas para negros no Brasil: o início de uma reparação histórica</u> . Rev. Bras. Ed., Mai/Ag 2005, nº24, p.164-176.
GOMES, Nilma Lino. A universidade pública como direito dos (as) jovens negros (as): a experiência do programa ações afirmativas na UFMG. In: <u>Ações afirmativas e Combate ao Racismo nas Américas</u> . Brasília: Ministério da Educação, 2005.
IANNI, Otávio. <u>Dialética das relações raciais</u> . Estudos Avançados 18 (50).2004.
MOEHLECKE, Sabrina. <u>Ação afirmativa: história e debates no Brasil</u> . Rev. Bras. Ed., Nov 2002, nº117, p.197-217.
MORRISON, Toni. <u>O olho mais azul</u> . São Paulo: companhia das letras, 2003.
OLIVEIRA, Ozerina Victor de e MIRANDA, Cláudia. <u>Multiculturalismo crítico, relações raciais e política curricular: a questão do hibridismo na escola Sarã</u> . Rev. Bras. Ed., Jan/Abr, nº25, p.67-81.