

História
Ed II



CARACTERIZAÇÃO DE MÓDULO

CURSO DE PEDAGOGIA

CURSO/SEMESTRE	PEDAGOGIA /4º
DISCIPLINA	ESCOLA, CULTURA E SOCIEDADE IV
CARÁTER DISCIPLINA	Obrigatória
PRÉ-REQUISITO	Escola, cultura e sociedade III
CÓDIGO	350200 / 0350200
DEPARTAMENTO	Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL	68h
CRÉDITOS	4
NATUREZA HORÁRIA ANO/SEMESTRE	teórica
PROF. RESPONSÁVEIS	Professores da área da História da Educação
OBJETIVOS	Conhecer a educação brasileira nos diferentes momentos da história do Brasil: educação colonial, imperial, republicana. Conhecer aspectos da educação no período militar. Debater os processos educacionais brasileiros entre os anos de 70 e 90: processo de redemocratização do país. Identificar aspectos da Escola Nova e suas implicações na Educação Brasileira. Discutir as diferentes reformas educacionais brasileiras.
EMENTA	Educação Brasileira: colônia, império e república. Escola Nova – Democratização – Educação na ditadura militar.
PROGRAMA	- Educação Colonial - Educação Imperial - Educação Republicana - Educação e Ditadura Militar - Redemocratização Brasileira - Escola Nova - Reformas Educacionais
BIBLIOGRAFIA	BASTOS, Maria H.; STEPHANOU, Maria. (org.) <u>Histórias e Memórias da educação no Brasil, vol 1,2,3</u> , Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2005.



CARACTERIZAÇÃO DO MÓDULO

	HILSDORF, MARIA I. <u>História da Educação Brasileira: Leituras</u> . São Paulo: Pioneira, Thompson Learning, 2003.
	LOMBARDI, José; JACOMELI, Tânia (org). <u>O público e o privado na história da educação brasileira: concepções e práticas educativas</u> . Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2005.
	LOPES, Eliane F.; FARIAS FILHO, Luciano; VEIGA, Cynthia M. (org.) <u>500 anos de educação no Brasil</u> . Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

EMENTA	Fundamentos da Educação
OBJETIVOS	68h
CONTÉUDOS	01
TEMA	Temas
TEMA 1	A partir de 2007/2
TEMA 2	Professores das áreas de português, matemática e ensino de ciências física, química e biologia
TEMA 3	Articular a área da matemática com os processos cognitivos relacionados à lógica e à linguagem. Analisar e discutir a matemática em contextos culturais e tecnológicos nas várias etapas do ensino fundamental
TEMA 4	Características do sujeito que aprende, o papel do conhecimento da matemática na escola. Tratando o ensino médio e diferenciando de aprendizagem. Fatores intra e inter-subjetivos das práticas de ensino
TEMA 5	Construção do conhecimento em matemática a partir de Piaget e Vigotsky
TEMA 6	Conceitos científicos e espontâneos
TEMA 7	Teoria da equibração
TEMA 8	Conhecimento lógico-matemático
TEMA 9	Construção de conceitos matemáticos
TEMA 10	Construção do número
TEMA 11	Sistema de numeração decimal - operações com números
TEMA 12	Grandezas e medidas
TEMA 13	Orientação e localização no espaço
TEMA 14	Teoria da matemática e modelos epistemológicos. Piaget de matemática, ciência, conhecimento e cidadania. POA: SME, n. 3: 18-27, 1983.
TEMA 15	Amorim, B.S. Formação de professores de matemática para o século XXI: o grande desafio. Proponções: Revista da Faculdade de Educação, Campinas, v. 4, n.1, p.35-41, 1993.