Psicologia da Ed II

CARACTERIZAÇÃO DO MÓDULO

CURSO DE PEDAGOGIA

CURSO/SEMESTRE	PEDAGOGIA / 3° Eixo norteador: Estudando a profissão docente
DISCIPLINA	ENSINO-APRENDIZAGEM, CONHECIMENTO E ESCOLARIZAÇÃO III
CARÁTER DISCIPLINA	Obrigatória
PRÉ-REQUISITO	Ensino-Aprendizagem, Conhecimento e Escolarização II
CÓDIGO	350174
DEPARTAMENTO	Ensino
CARGA HORÁRIA TOTAL	68 h
CRÉDITOS	04
NATUREZA C.HORÁRIA ANO/SEMESTRE	Teórica A partir de 2006 / 1°
PROF. RESPONSÁVEIS	Professores da área da linguagem e professores dos fundamentos psicológicos da educação.
OBJETIVOS	Articular a área da linguagem com os processos cognitivos enfocados à luz da psicologia.
EMENTA	Aspectos relacionados à aprendizagem tendo como fio condutor a psicologia. Aquisição de linguagem oral e escrita. Estudo de aspectos lingüísticos relevantes para a alfabetização e para o desenvolvimento da leitura e da escrita nas séries iniciais.
PROGRAMA	Vygotsky e o processo de formação de conceitos. A aprendizagem verbal significativa proposta por David Ausubel e sua relação com as idéias de Vygotsky e Piaget. O processamento de informações e a aprendizagem escolar. A identificação de diferentes modelos pedagógicos na prática de professores dos anos iniciais do ensino fundamental. Suportes lingüísticos para o ensino da leitura e escrita. A escrita- aquisição e desenvolvimento. A leitura-processamento e ensino.

BIBLIOGRAFIA	Becker, F.Epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis:Vozes,1993 Cagliari, L.C. Alfabetização e lingüística. SP: Scipione, 1992. Chomsky, N. O conhecimento da língua-sua natureza, origem e uso. Portugal: Caminho, 1994. De La Taille, Y.; Oliveira, M. K.; Dantas, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.SP: Summus, 1992. Kato M. No mundo da escrita: uma perspectiva psicolingüística. SP: Ática, 1986. Salvador, C.C. Psicologia do ensino. POA: Artes Médicas, 2002.