

## PROGRAMA PAVE – PRIMEIRA ETAPA

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### EIXO: USO DA LÍNGUA

##### FOCO: LEITURA

| Objetos de conhecimento   | Habilidades  |
|---|--|
| 1. Leitura de textos de diferentes gêneros (narrativos, expositivos, informativos, argumentativos, prescritivos etc.) | Reconhecer diferentes gêneros do discurso, principalmente gêneros da ordem do narrar, do expor, do relatar, do informar.   |
| 1.1. Estruturas do texto  | Perceber a estrutura de um texto.  |
| 1.1.1. — partes do texto<br>— relação entre as partes do texto<br>— coerência textual                                 | Dividir o texto em partes.<br>Estabelecer relações entre as partes do texto.<br>Relacionar informações verbais e não-verbais em um texto.<br>Perceber a coerência como elemento fundamental para a compreensão de um texto.<br>Identificar fatores que levam à coerência intra e extratextual.<br>Comparar modos de organização textual. |
| 1.1.2. Funções de Linguagem: elementos linguísticos significativos do texto   | Reconhecer que certos elementos linguísticos constituem “marcas” de textos de diferentes gêneros.  |
| 1.1.3. Significação das palavras no texto e no contexto   | Depreender o sentido das palavras no texto e no contexto   |
| 1.1.4. Ideias principais e secundárias  | Identificar e analisar informações centrais e periféricas de um texto.<br>Estabelecer relação ideia principal/ideias secundárias.  |
| 1.1.5. Ideias explícitas e implícitas   | Perceber e parafrasear ideias explícitas.<br>Explicitar ideias implícitas.   |
| 1.1.6. Objetivos do texto (situação da enunciação: relação autor-texto-leitor)  | Identificar e analisar o(s) objetivo(s) de um texto dentro da situação da enunciação (Quem? Diz o quê? Para quem? Para quê? Onde? Quando? Como?).  |
| 1.1.7. Relações de sentido entre os elementos do texto: coesão referencial por substituição e reiteração              | Reconhecer e empregar adequadamente, em um texto, os mecanismos coesivos de referência por substituição e reiteração.  |

##### FOCO: USO DA LÍNGUA

| Objetos de conhecimento   | Habilidades   |
|---|---|
| Produção de textos, preferencialmente narrativos, informativos e expositivos. | Elaborar textos preferencialmente narrativos, informativos e expositivos.<br>Utilizar o processo descritivo como auxiliar no exercício de narrar.<br>Observar a importância do tempo e do espaço em um texto narrativo.<br>Reelaborar textos, mudando o foco narrativo.<br>Traduzir elementos não verbais em verbais.<br>Elaborar relatos de experiências, de fatos históricos.<br>Perceber as características da linguagem jornalística.<br>Elaborar notícias, reportagens, crônicas.<br>Construir enunciados estabelecendo a sintaxe de regência e concordância de acordo com a norma-padrão. |

##### FOCO: ESTUDO DA LÍNGUA

#### EIXO: ANÁLISE DA LÍNGUA À LUZ DOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS

| Objetos do conhecimento   | Habilidades   |
|---------------------------|---|
| 1. Variações linguísticas | Reconhecer a língua como um conjunto heterogêneo de variedades linguisticamente válidas.<br>Perceber o preconceito linguístico existente em relação a certas variedades como elemento determinante do “emudecimento” dos usuários dessas variedades.<br>Reconhecer a necessidade de dominar a norma-padrão, que representa a variedade linguística socialmente prestigiada.<br>Reconhecer e empregar formas lexicais e gramaticais adequadas à modalidade (oral ou escrita), à variante e ao grau de formalidade da situação enunciativa. |

| Objetos do conhecimento   | Habilidades  |
|---|--|
|   | Justificar a escolha de diferentes níveis de linguagem.<br>Transpor adequadamente textos de uma variedade para outra.  |
| 2. Significação vocabular   | Depreender o sentido das palavras no texto e no contexto.<br>Depreender o sentido das palavras com base nos elementos que as constituem (radical, vogal temática, prefixos, sufixos, justaposições, reduções, siglas).<br>Localizar elementos pertencentes ao mesmo campo semântico, percebendo a importância desse recurso na tessitura de um texto.<br>Perceber que as palavras podem ter vários sentidos (polissemia).  |
| 3. Denotação e conotação  | Reconhecer e empregar adequadamente palavras em sentido denotativo e figurado (conotativo).<br>Identificar a adequação vocabular, considerando as ideias do texto.   |
| 4. Implícitos: pressupostos e subentendidos   | Reconhecer a importância das leituras, do conhecimento de mundo e das inferências do leitor para compreender os implícitos e pressupostos de um texto.<br>Perceber que os pressupostos decorrem do sentido de certas palavras do texto.<br>Perceber que os subentendidos são insinuações não marcadas linguisticamente no texto.   |
| 5. Coerência textual  | Perceber a importância da coerência para o entendimento de um texto.<br>Identificar fatores que levam à coerência em um texto (fatores contextuais, conhecimento de mundo do leitor, conhecimento partilhado leitor-autor, inferências).   |
| 6. Discurso direto e indireto   | Reconhecer as “marcas” linguísticas do discurso direto: verbos de dizer ( <i>dicendi</i> ), dois pontos, travessão, aspas, sistemática pronominal, verbal e adverbial.<br>Reconhecer as “marcas” do discurso indireto: recurso da subordinação, sistemática pronominal, verbal e adverbial.<br>Transformar discurso direto em indireto e vice-versa.   |
| 7. Coesão referencial: mecanismos coesivos de referência por substituição e reiteração. | Perceber a importância da referência na engrenagem de um texto, feita através de mecanismos lexicais e gramaticais.<br>Reconhecer a importância das classes gramaticais no processo de coesão de um texto.<br>Reconhecer e avaliar o papel do verbo, como marca de subjetividade, narração, exposição, informação, argumentatividade.<br>Reconhecer e empregar adequadamente os tempos (simples e compostos), modos e vozes verbais, de acordo com os diferentes tipos de textos e o grau de formalidade exigido.<br>Compreender os diferentes usos dos tempos e modos verbais, de acordo com a situação enunciativa.<br>Estabelecer correlação entre o verbo e o advérbio ou expressão temporal.<br>Compreender a importância dos pronomes como elementos de coesão de um texto.<br>Reconhecer e empregar adequadamente os pronomes em um texto.<br>Compreender a importância dos numerais, artigos, advérbios como elementos de coesão de um texto.<br>Perceber a importância da reiteração no relacionamento entre as partes de um texto.<br>Perceber e empregar mecanismos coesivos de reiteração: repetições, sinônimos, hipônimos, hiperônimos, substituições lexicais (expressões nominais), elipses. |
| 8. Acentuação gráfica e ortografia  | Perceber a necessidade de conhecer e empregar corretamente as regras de acentuação.<br>Escrever corretamente as palavras em um texto, levando em conta a necessidade de usar letra maiúscula ou minúscula.   |

## LÍNGUA ESTRANGEIRA

O candidato deverá ter a habilidade de ler e interpretar textos em língua estrangeira – Inglês, Espanhol e/ou Francês fazendo uso de estratégias de leitura (skimming/scanning), bem como demonstrando competência línguística no que tange aos objetos de conhecimento e habilidades que os representam conforme os eixos e focos abaixo:

### EIXO: USO DA LÍNGUA

#### FOCO: LEITURA

| Objetos de conhecimento  | Habilidades  |
|--|--|
| 1. Leitura de textos em LE de diferentes gêneros, como narrativos, expositivos, informativos, argumentativos, prescritivos, etc. | Reconhecer diferentes gêneros do discurso, principalmente gêneros da ordem do narrar, do expor, do relatar, do informar.   |
| 1.1. Estruturas do texto   | Perceber a estrutura de um texto.  |
| 1.1.1. — partes do texto<br>— relação entre as partes do texto<br>— coerência textual  | Identificar as partes de um texto.<br>Estabelecer relações entre as partes do texto.<br>Relacionar informações verbais e não-verbais em um texto – imagens, tabelas, gráficos, numerais, sinais gráficos, etc.<br>Perceber a coerência como elemento fundamental para a compreensão de um texto. |
| 1.1.2. Significação das palavras no texto e no contexto  | Depreender o sentido das palavras no texto e no contexto   |
| 1.1.3. Ideias principais e secundárias   | Identificar e analisar informações centrais e periféricas de um texto.<br>Estabelecer relação ideia principal/ideias secundárias.  |
| 1.1.4. Ideias explícitas e implícitas  | Perceber ideias implícitas e explícitas.<br>Explicitar ideias implícitas e explícitas.<br>Depreender sentido a partir de paráfrases.   |
| 1.1.5. Objetivos do texto:<br>— situação da enunciação: relação autor-texto-leitor   | Identificar e analisar o(s) objetivo(s) de um texto dentro da situação da enunciação – Quem? Diz o quê? Para quem? Para quê? Onde? Quando? Como?.  |
| 1.1.6. Relações de sentido entre os elementos do texto:<br>— coesão referencial por substituição e reiteração                    | Reconhecer e empregar adequadamente, em um texto, os mecanismos coesivos de referência por substituição e reiteração.  |

#### FOCO: ESTUDO DA LÍNGUA

#### EIXO: ANÁLISE DA LÍNGUA À LUZ DOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS

| Objetos do conhecimento   | Habilidades   |
|---------------------------|---|
| 1. Variações linguísticas | Reconhecer a língua como um conjunto heterogêneo de variedades linguisticamente válidas.<br>Reconhecer a necessidade de dominar a norma-padrão, que representa a variedade linguística socialmente prestigiada.<br>Reconhecer formas lexicais e gramaticais adequadas à modalidade, à variante e ao grau de formalidade da situação enunciativa.  |
| 2. Significação vocabular | Depreender o sentido das palavras no texto e no contexto, com base nos elementos que as constituem (radical, vogal temática, prefixos, sufixos, justaposições, reduções, siglas, cognatas e falsas cognatas).<br>Localizar elementos pertencentes ao mesmo campo semântico, percebendo a importância desse recurso na estruturação de um texto.<br>Perceber que as palavras podem ter vários sentidos (polissêmia). |
| 3. Denotação e conotação  | Reconhecer e empregar adequadamente palavras em sentido denotativo e figurado (conotativo).<br>Identificar a adequação vocabular, considerando as ideias do texto.  |

|  |  |
|--|--|
| 4. Implícitos: pressupostos subentendidos  | e Reconhecer a importância das leituras, do conhecimento de mundo e das inferências do leitor para compreender os implícitos e pressupostos de um texto.<br>Perceber que os pressupostos decorrem do sentido de certas palavras do texto.<br>Perceber que os subentendidos são insinuações não marcadas linguisticamente no texto.   |
| 5. Coerência textual   | Perceber a importância da coerência para o entendimento de um texto.<br>Identificar fatores que levam à coerência em um texto (fatores contextuais, conhecimento de mundo do leitor, conhecimento partilhado leitor-autor, inferências).   |
| 6. Discurso direto e indireto  | Reconhecer as “marcas” linguísticas do discurso direto: verbos de dizer ( <i>dicendi</i> ), dois pontos, travessão, aspas, sistemática pronominal, verbal e adverbial.<br>Reconhecer as “marcas” do discurso indireto: recurso da subordinação, sistemática pronominal, verbal e adverbial.  |
| <b>Objetos do conhecimento</b>   | <b>Habilidades</b>   |
| 7. Coesão referencial:<br><br>mecanismos coesivos de referência por substituição e reiteração. | Perceber a importância da referência na engrenagem de um texto, feita através de mecanismos lexicais e gramaticais.<br>Reconhecer a importância das classes gramaticais no processo de coesão de um texto.<br>Reconhecer e avaliar o papel do verbo, como marca de subjetividade, narração, exposição, informação, argumentatividade.<br>Reconhecer os tempos (simples e compostos), modos e vozes verbais, de acordo com os diferentes tipos de textos e o grau de formalidade exigido.<br>Compreender os diferentes usos dos tempos e modos verbais, de acordo com a situação enunciativa.<br>Estabelecer correlação entre o verbo e o advérbio ou expressão temporal.<br>Compreender a importância dos pronomes como elementos de coesão de um texto.<br>Reconhecer e empregar adequadamente os pronomes em um texto.<br>Compreender a importância dos numerais, artigos, advérbios como elementos de coesão de um texto.<br>Perceber a importância da reiteração no relacionamento entre as partes de um texto.<br>Perceber mecanismos coesivos de reiteração: repetições, sinônimos, hipônimos, hiperônimos, substituições lexicais (expressões nominais), elipses. |

## LITERATURA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### NOVAS PERSPECTIVAS DE ABORDAGEM DE TEXTOS LITERÁRIOS

O ensino de literatura tem feito constantemente parte das reflexões de educadores e intelectuais. Discussões acerca do programa de literatura estar contido no programa de Língua Portuguesa, do trabalho com autores canônicos e fragmentos de textos extraídos de livros didáticos, de aulas expositivas e com abordagem cronológica sem dar devida importância à leitura, têm o objetivo de questionar o verdadeiro papel da disciplina no currículo escolar. Se o aluno recebe tal disciplina como mais uma dentre as teóricas, os objetivos da disciplina, de despertar o gosto pela leitura e desenvolver uma consciência crítica, nunca serão atingidos. Dessa forma, muito se tem questionado sobre o papel do professor de literatura e qual a validade de tal disciplina nos moldes tradicionais.

Embora saibamos que existem trabalhos isolados de professores que fogem aos preceitos tradicionais, acreditamos que só será possível mudar os paradigmas de ensino de literatura quando os programas curriculares forem modificados. Para tanto, é preciso também formar uma consciência sobre a importância de tais mudanças, além de instrumentalizar os profissionais da área para o primeiro passo.

O novo programa busca proporcionar ao aluno maior contato com o texto literário. Dessa forma, os trabalhos com a linguagem e com a perspectiva histórica não irão se sobrepor ao texto, pois a interdisciplinaridade possibilita que aconteçam em uma perspectiva reflexiva e paralela. O gosto pela leitura é fundamental para a criação de uma visão de mundo, pois é através desse ato que o indivíduo desenvolverá o senso crítico e reflexivo, capaz de ler a profundidade de um texto, habilidade que é transferida para outras áreas do conhecimento.

A reflexão acerca do ensino tradicional de literatura, de sua abordagem através dos estilos de época, e de como isto se transforma em amarras em que se enquadraram autores e obras, proporcionou a opção de trabalhar com gêneros, espécies e temas.

A divisão por gêneros explica-se pela necessidade de secionar a abordagem das produções literárias, optando-se pelo trabalho com a lírica, o épico e o drama no primeiro ano; o gênero narrativo (conto, novela, crônica e gênero epistolar) no segundo; e, no terceiro, o romance. Há uma graduação em termos de extensão dos textos, deixando-se os textos longos para o último ano, onde o aluno, após um trabalho crítico e reflexivo feito anteriormente, terá a oportunidade de analisar e refletir sobre narrativas mais longas e complexas. Em todos os momentos há a preocupação em relacionar as produções literárias através de suas temáticas com textos da atualidade que possam ser significativos para o aluno. Dessa forma, poderemos

trabalhar a temática social de Castro Alves com os temas dos *raps* produzidos atualmente no Brasil, com base comparatista; agregados a esta temática poderão estar os trabalhos de Geografia e História, que serão desenvolvidos numa perspectiva interdisciplinar.

Assim, a literatura passará a ter sentido para o aluno, pois será apresentada como produção do ser humano, que retoma constantemente as temáticas significativas para ele, pois mesmo que as perspectivas históricas e filosóficas tenham passado por modificações, há sempre a necessidade de o homem expressar-se artisticamente. O texto literário será entendido, também, como uma manifestação humana que pode ser comparada a qualquer manifestação criativa, que vai de produções musicais, passa pela escrita jornalística e chega às novelas televisivas. Certamente o trabalho com filmes pode auxiliar no despertar do interesse pela leitura nos alunos na era da imagem, pois é a manifestação mais popular e que deve ser tomada como aliada, não como inimiga.

As linhas gerais do trabalho aqui expostas certamente sofrerão modificações ao longo de reflexões acerca da prática docente, e servirão como sugestões de atividade que poderão ser feitas para explorar os textos indicados. Nessa organização de estudo do texto literário, espera-se que o professor tenha maior liberdade para o trabalho em sala de aula, deixando em segundo plano a organização periodológica, tão criticada na esfera dos debates sobre o ensino de literatura no Ensino Médio.

Conteúdos com caráter teórico, conceitual e/ou instrumental, serão trabalhados à medida que os gêneros e suas espécies forem apresentados, pois servirão constantemente de subsídios para o trabalho com o texto literário, bem como para o exercício da comparação entre os temas e entre os textos e diferentes manifestações artísticas.

Esta organização dos conteúdos busca atender às necessidades do PAVE, porém, tem como objetivo, ainda, o desenvolvimento do gosto pela leitura, bem como do espírito crítico e reflexivo de alunos de Ensino Médio, além de dar maior flexibilidade ao trabalho do professor, pois a escolha dos textos para fins de comparação está ligada à temática, não mais a escolas estético-literárias; também privilegia produções contemporâneas, sejam elas consideradas literárias ou não, para que o aluno dê sentido ao que lê.

**Competência:** entender o texto literário como um conjunto de códigos artísticos historicamente elaborados , que se referem à esfera das ligações inter e extratextuais.

**Habilidades:** reconhecer a plurissignificação da linguagem. Identificar texto literário. Comparar textos literários e analisar aspectos formais e temáticos. Identificar a intertextualidade. Entender o texto literário como essencialmente interdisciplinar. Redigir textos críticos como resultado de reflexões aceca do material literário.

## Divisão por gêneros literários e suas espécies

| Gênero / espécie                                  | Conteúdo  | Habilidades  |
|---|---|--|
| Gênero Lírico<br>Gênero Épico<br>Gênero Dramático | <p>Trovadorismo (cantigas medievais): estabelecer relações entre as produções medievais com composições musicais de autores brasileiros contemporâneos – Chico Buarque, Gilberto Gil, Caetano Veloso, Chico César, entre outros poetas que exploram o eu-lírico feminino, o tema do amor não correspondido; trabalho com a linguagem em sua perspectiva evolutiva.</p> <p>Lírica de Camões: a temática do amor (em vários aspectos encontrados em sua produção poética) pode ser intertextualizada com a temática de produções de várias épocas (poetas como Gregório de Matos, Cláudio Manuel da Costa, Tomás Antônio Gonzaga, Almeida Garret, Casimiro de Abreu, Álvares de Azevedo, Cruz e Sousa, Manuel Bandeira, Drummond, Cecília Meireles, Vinícius de Moraes, Lobo da Costa, produções musicais atuais, entre outros – destacar semelhanças e diferenças)</p> <p>Nacionalismo romântico, indianismo – Gonçalves de Magalhães e Gonçalves Dias.</p> <p>Poesia do Modernismo – Oswald de Andrade, Mário de Andrade, Manuel Bandeira, Cassiano Ricardo (incorporação da linguagem oral língua padrão <i>versus</i> língua não-padrão)</p> <p>Fernando Pessoa (buscar relação temática com outros poetas)</p> <p>Haroldo de Campos, Augusto de Campos, Décio Pignatari – poesia concreta – relacionada à produção de Arnaldo Antunes (exploração da visualidade – trabalho com artes plásticas)</p> <p>Produções de crítica social: Ferreira Gullar, Carlos Drummond, Chico Buarque, Geraldo Vandré, Castro Alves, produções atuais (como <i>raps</i>)</p> <p>Tópicos de teoria literária referentes à estrutura do texto lírico - trabalho com eu-lírico, métrica, rimas, etc.</p> | <input type="checkbox"/> Reconhecer que o texto literário representa um uso da língua não substituível por nenhuma outra forma de expressão;<br><input type="checkbox"/> Reconhecer a estrutura das cantigas medievais;<br><input type="checkbox"/> Relacionar textos de diferentes épocas a partir de suas temáticas;<br><input type="checkbox"/> Reconhecer as marcas linguísticas temporais nos textos trabalhados;<br><input type="checkbox"/> Buscar nos textos trabalhados as marcas históricas que os diferenciam;<br><input type="checkbox"/> Trabalhar em uma perspectiva comparatista;<br><input type="checkbox"/> Entender a literatura como uma manifestação artística do ser humano;<br><input type="checkbox"/> analisar aspectos formais (exploração do espaço) e temáticos em textos literários;<br><input type="checkbox"/> Reconhecer a estrutura de um texto lírico;<br><input type="checkbox"/> Trabalhar as figuras de linguagem nos textos;<br><input type="checkbox"/> Diferenciar texto literário e não literário;<br><input type="checkbox"/> Produzir textos a partir de reflexões e discussões. |
|   | <p>Camões – <i>Os Lusíadas</i> (interdisciplinaridade com a História e com a Geografia – As Grandes Navegações)</p> <p>Basílio da Gama – <i>O Uruguai</i> (O Tratado de Madri; A Companhia de Jesus; Sete povos das Missões; trabalhar paralelamente à poesia indianista romântica – Gonçalves Dias)</p> <p>Santa Rita Durão <input type="checkbox"/> <i>Caramuru</i> (trabalho paralelo à poesia indianista romântica) – Intertextualizar com o filme homônimo <i>Caramuru – a invenção do Brasil</i></p>  | <input type="checkbox"/> Reconhecer a estrutura do texto épico e suas características temáticas;<br><input type="checkbox"/> Relacionar textos com suas adaptações filmicas, bem como comparar tais produções;<br><input type="checkbox"/> Comparar textos épicos entre si;<br><input type="checkbox"/> Relacionar os textos épicos entre si.  |
|   | <p>Teatro de Gil Vicente (humanismo) – autos relacionados a João Cabral de Melo Neto (<i>Morte e Vida Severina</i>, <i>Auto do Frade</i>); Ariano Suassuna (<i>Auto da Comadecida</i>) – trabalhar o filme baseado na obra de Suassuna</p> <p>O teatro romântico – Álvares de Azevedo: <i>Macário</i></p> <p>Teatro moderno brasileiro: Nelson Rodrigues – trabalhar com encenação e discussão de temas atuais</p> <p>Osman Lins – <i>Lisbela e o prisioneiro</i></p> <p>Gianfrancesco Guarnieri</p> <p>Tópicos de teoria literária referentes à estrutura do texto dramático.</p> <p>Texto literário e não literário e figuras de linguagem a partir do estudo com a lírica.</p>   | <input type="checkbox"/> Reconhecer a estrutura do texto dramático;<br><input type="checkbox"/> Encenar textos;<br><input type="checkbox"/> Interpretar e comparar produções de diferentes épocas;   |

### Indicações de Leitura

Trovadorismo: cantigas e suas relações com textos da contemporaneidade.

Camões: temática lírico-amorosa relacionada a produções de poetas de diferentes períodos históricos.

Gonçalves Dias: nacionalismo romântico.

Castro Alves: produção de crítica social.

Santa Rita Durão: Caramuru.

Ariano Suassuna: Auto da Compadecida.

Figuras de Linguagem.

Estrutura do texto lírico.

Textos literários e não literário.

## BIOLOGIA

### 1. ORIGEM DA VIDA

1.1. Teorias da origem da vida.

### 2. BIOLOGIA CELULAR

2.1. Conceitos básicos.

2.2. Tipos de células (Procarióticas e Eucarióticas).

2.3. Partes da célula.

2.3.1. Membrana Plasmática.

2.3.1.1. Estrutura e composição química.

2.3.1.2. Transportes através da membrana.

2.3.1.3. Especializações.

2.3.2. Citoplasma.

2.3.2.1. Organelas citoplasmáticas.

2.3.2.2. Metabolismo energético.

2.3.2.2.1. Fotossíntese.

2.3.2.2.2. Respiração celular (anaeróbia e aeróbia).

2.3.3. Núcleo.

2.3.3.1. Estrutura e composição química.

2.3.3.2. DNA e RNA: Replicação do DNA, Transcrição e Tradução.

2.3.3.3. Divisão celular: Mitose e Meiose.

2.3.3.4. Gametogênese.

### 3. ECOLOGIA

3.1. Conceitos básicos.

3.2. Cadeias alimentares, Teias alimentares e Pirâmides ecológicas.

3.3. Medidas populacionais.

3.3.1. Densidade populacional.

3.3.2. Potencial biótico.

3.4. Sucessão ecológica.

3.5. Ciclos Biogeoquímicos.

3.6. Relações ecológicas.

3.6.1. Intraespecífica.

3.6.2. Interespecíficas.

3.7. Poluições.

3.8. Biomas brasileiros.

### 4. NOMENCLATURA E CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS

### 5. REINO MONERA

5.1. Características gerais de bactérias, arqueobactérias e cianobactérias.

5.2. Doenças causadas por bactérias.

### 6. REINO FUNGI

6.1. Características gerais e classificação de fungos.

6.2. Doenças causadas por fungos.

### 7. VÍRUS

7.1. Características gerais de vírus.

7.2. Doenças causadas por vírus.

## **FILOSOFIA**

### **1. INTRODUÇÃO À FILOSOFIA**

- 1.1. O que é filosofia?
- 1.2. Origem e significado da palavra ‘filosofia’.
- 1.3. Mito e filosofia.
- 1.4. A atitude filosófica.
- 1.5. Surgimento da filosofia.
- 1.6. Importância da filosofia.

### **2. A CULTURA HUMANA**

- 2.1. Linguagem e comunicação.
- 2.2. Instinto e razão.
- 2.3. Os problemas da civilização.
- 2.4. A globalização e as relações de produção.
- 2.5. Trabalho e alienação.
- 2.6. Homem e a sociedade.
- 2.7. A religião e o sagrado.

### **3. O CONHECIMENTO**

- 3.1. Formas de conhecer: conhecimento mítico, conhecimento do senso comum, conhecimento científico.
- 3.2. Método científico e método da filosofia.
- 3.3. Temas e questões de teoria do conhecimento.

## **FÍSICA**

### **1. TERMOMETRIA**

- 1.1. Conceitos Fundamentais.
  - 1.1.1. Temperatura.
  - 1.1.2. Equilíbrio Térmico.
- 1.2. Escalas Termométricas.
  - 1.2.1. Construção de uma escala arbitrária.
  - 1.2.2. Escala Celsius.
  - 1.2.3. Escala Fahrenheit.
  - 1.2.4. Escala Kelvin.

### **2. CALORIMETRIA**

- 2.1. Calor.
- 2.2. Processos de Transmissão do Calor.
- 2.3. Calor Específico e Capacidade Térmica.
- 2.4. Calor Sensível e Calor Latente.
- 2.5. Potência Térmica.
- 2.6. Princípio das Trocas de Calor.

### **3. DILATAÇÃO TÉRMICA**

- 3.1. Dilatação dos Sólidos.
  - 3.1.1. Dilatação Linear.
  - 3.1.2. Dilatação Superficial.
  - 3.1.3. Dilatação Volumétrica.
- 3.2. Dilatação dos Líquidos.
  - 3.2.1. Dilatação Anômala da Água.

### **4. ÓPTICA GEOMÉTRICA**

- 4.1. Conceitos Fundamentais.
  - 4.1.1. Princípios da Óptica Geométrica.
  - 4.1.2. Meios de Propagação da luz.
  - 4.1.3. Câmara Escura.
- 4.2. Reflexão.
  - 4.2.1. Leis da Reflexão.

- 4.2.2. Formação de imagem no Espelho Plano e Associação de Espelho Plano.
- 4.2.3. Formação de imagem nos Espelhos Esféricos: Côncavo e Convexo.
- 4.3. Refração.
  - 4.3.1. Leis da Refração.
  - 4.3.2. Formação de imagem nas Lentes Esféricas: Convergente e Divergente.
  - 4.3.3. Defeitos da Visão.

## 5. ONDULATÓRIA

- 5.1. Ondas.
  - 5.1.1. Classificação das ondas.
  - 5.1.2. Equação Fundamental da Onda.
- 5.2. Fenômenos Ondulatórios.
- 5.3. Acústica.
  - 5.3.1. Propagação e Velocidade do Som.
  - 5.3.2. Infrassom e Ultrassom.
  - 5.3.3. Qualidades do Som.

## GEOGRAFIA

### 1. ESTRUTURA E DINÂMICA DA TERRA

#### 1.1. A CONTEXTUALIZAÇÃO DO ESPAÇO

- 1.1.1. Práticas espaciais - Conceitos de Geografia – Lugar, Paisagem, Território e Região.

#### 1.2. CARTOGRAFIA COMO RECURSO DE ANÁLISE DO ESPAÇO GEOGRÁFICO

- 1.2.1. Terra e seus movimentos.
- 1.2.2. Orientação e localização.
- 1.2.3. Coordenadas geográficas e fusos horários.
- 1.2.4. Escalas.
- 1.2.5. Projeções.
- 1.2.6. Convenções cartográficas e sensoriamento remoto.

#### 1.3. O ESPAÇO VIVIDO E O ESPAÇO PERCEBIDO

- 1.3.1. Fisionomia da Superfície Terrestre.
  - 1.3.1.1. Estrutura Geológica.
  - 1.3.1.2. Dinâmica interna e externa.
  - 1.3.1.3. A formação das rochas, solos e seu potencial econômico.
  - 1.3.1.4. Os recursos minerais em escala local, regional e global.
  - 1.3.1.5. Os processos geomorfológicos e as formas de relevo.
- 1.3.2. Dinâmica atmosférica e suas relações com o espaço.
  - 1.3.2.1. Elementos e fatores do clima.
  - 1.3.2.2. Classificação climática no Brasil e no mundo.
  - 1.3.2.3. Problemas ambientais: urbanos e rurais.
- 1.3.3. Biomas Terrestres: sustentabilidade no Brasil e no mundo.
- 1.3.4. Os Recursos Hídricos e a dinâmica com a natureza e sociedades.
  - 1.3.4.1. A Gestão dos recursos hídricos no Brasil e no Mundo.

## HISTÓRIA

### 1. PRÉ-HISTÓRIA

- 1.1. Tempo e História.
- 1.2. Origem humana.
- 1.3. As primeiras sociedades.
- 1.4. A origem do homem na África: povos coletores e caçadores.
- 1.5. Períodos: Paleolítico e Neolítico.
- 1.6. Urbanização e metalurgia.

### 2. MUNDO ANTIGO

- 2.1. Antiguidade Oriental: Oriente Próximo (Egito, Mesopotâmia, Hebreus, Palestinos, Fenícios, Persas, China).
- 2.2. Antiguidade Ocidental: Mediterrâneo Antigo (Grécia e Roma).
- 2.3. A crise do Mundo Antigo.

### **3. MUNDO MEDIEVAL**

- 3.1. Idade Média Oriental: Impérios Bizantino e Islâmico.
- 3.2. Idade Média Ocidental: Europa Cristã – Consolidação do Catolicismo, Monarquias Absolutistas.
  - 3.2.1. Feudalismo: Surgimento, desenvolvimento, características do trabalho servil e crise.
  - 3.2.2. Crise política na Europa: aspectos principais.

### **4. MUNDO MODERNO E A FORMAÇÃO DO CAPITALISMO**

- 4.1. Expansão Marítima Europeia: Pensamento europeu X pensamento do nativo americano.
- 4.2. Mercantilismo e Colonialismo: Características principais.
- 4.3. Renascimento.
- 4.4. Reforma Religiosa.

## **MATEMÁTICA**

### **1. CONJUNTOS NUMÉRICOS**

- 1.1. Números Reais: operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação) e suas principais propriedades: ordem, valor absoluto e desigualdades.
- 1.2. Problemas sobre teoria dos conjuntos contextualizados sobre união e intersecção utilizando Diagrama de Venn e tabelas.
- 1.3. Regra de arredondamento.

### **2. INTERVALOS REAIS**

- 2.1. OPERAÇÕES: União, Intersecção.

### **3. FUNÇÕES**

- 3.1. Definição, domínio, contradomínio, imagem, valor numérico, plano cartesiano, relação binária, gráfico, produto cartesiano, função composta e função inversa.
- 3.2. Funções elementares: Função constante, linear, afim, quadrática, par e ímpar, crescente e decrescente, exponencial, logarítmica (conceito, condições de existência, mudança da base, propriedades operatórias e aplicações) e definidas por várias sentenças.

### **4. PROGRESSÃO ARITMÉTICA**

- 4.1. Definição.
- 4.2. Termo Geral.
- 4.3. Soma dos Termos.

### **5. PROGRESSÃO GEOMÉTRICA**

- 5.1. Definição.
- 5.2. Termo Geral.
- 5.3. Soma dos Termos de uma PG finita.
- 5.4. Soma dos Termos de uma PG infinita.

### **6. ESTATÍSTICA**

- 6.1. Gráficos (setores, barras e linhas).
- 6.2. Medidas de tendência central (média, mediana e moda).
- 6.3. Medidas de dispersão (Variância, Desvio Médio e Desvio Padrão).

## **QUÍMICA**

### **1. INTRODUÇÃO À QUÍMICA**

- 1.1. Estado físico da matéria e suas características.
- 1.2. Diagrama de mudança de estado físico.
- 1.3. Substância simples, composta e alotrópica.
- 1.4. Tipos de Misturas.
- 1.5. Processos de separação misturas.

## **2. ATOMÍSTICA**

- 2.1. Modelos atômicos.
- 2.2. Número Atômico e número de massa.
- 2.3. Notação e nomenclatura dos elementos.
- 2.4. Átomo e íon.
- 2.5. Semelhanças atômicas.
- 2.6. Configuração eletrônica.

## **3. CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS QUÍMICOS**

- 3.1. Classificação atual dos elementos químicos.
- 3.2. Propriedades aperiódicas.
- 3.3. Propriedades periódicas.

## **4. LIGAÇÕES E INTERAÇÕES QUÍMICAS**

- 4.1. Valência.
- 4.2. Ligação iônica.
- 4.3. Ligação covalente ou molecular.
- 4.4. Ligação Metálica.
- 4.5. Polaridade das ligações.
- 4.6. Geometria molecular e polaridade das moléculas.
- 4.7. Ligações intermoleculares: Van der Waals, dipolo- dipolo e Ligação de hidrogênio.
- 4.8. Número de Oxidação.

## **5. FUNÇÕES QUÍMICAS**

- 5.1. Caracterização das funções químicas.
- 5.2. Conceitos de ácido, base, sais e óxidos pela teoria de Arrhenius.
- 5.3. Ácidos (nomenclatura e classificação).
- 5.4. Bases (nomenclatura e classificação).
- 5.5. Sais (nomenclatura, Classificação e reações).
- 5.6. Óxidos (nomenclatura, classificação e reações).

## **6. VALÊNCIA, NÚMERO DE OXIDAÇÃO**

- 6.1. Reação de síntese ou adição.
- 6.2 Reação de análise ou decomposição.
- 6.3 Reação de simples troca ou deslocamento.
- 6.4 Reação de dupla Troca.