



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

**PROJETO PEDAGÓGICO
DO CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA**

Março de 2024/Março de 2025

Comissão de Graduação em Filosofia

(2025-2027)

PRISCILLA TESCH SPINELLI

Coordenadora da COMGRAD Filosofia

SCHEILA CRISTIANE THOMÉ

Coordenadora substituta da COMGRAD Filosofia

MARCELLO FELISBERTO MORAIS DE ASSUNÇÃO

Docente representante da Faculdade de Educação

SUMÁRIO

1. PERFIL DO CURSO.....	5
1.1 Licenciatura em Filosofia: Histórico e apresentação do curso.....	5
1.2 Alinhamento do curso às Diretrizes Curriculares Nacionais	7
1.3 Alinhamento do curso ao Projeto Pedagógico Institucional da UFRGS	10
1.4 Dados descritivos gerais do curso.....	13
1.5 Atividades do Curso.....	13
1.5.1 Tipos de Atividades de Ensino Adotadas	14
i) Disciplina:.....	14
ii) Estágio de Docência:	14
iii) Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):.....	15
iv) Tópicos Especiais:	15
1.5.2 Metodologias de Ensino Adotadas	16
1.6 Estrutura Curricular e Conteúdos Curriculares	16
1.6.1. Disciplinas da Base Comum de Formação para a Docência na Educação Básica (Grupo I)	19
1.6.1.1. Disciplinas Obrigatórias Fundamentais com Dimensão Prática.....	20
1.6.1.2. Disciplinas Obrigatórias Fundamentais com Dimensão Teórica	22
1.6.1.3. Disciplinas Alternativas Avançadas	23
1.6.2. Disciplinas de Formação Específicas (GRUPO II)	24
1.6.2.1 Disciplinas Obrigatórias Propedêuticas	25
1.6.2.2 Disciplinas Obrigatórias Históricas e Temáticas	26
1.6.2.3 Disciplinas Obrigatórias com Dimensão Didática	26
1.6.2.4 Disciplinas Eletivas de Formação Específica.....	27
1.6.2.5 Disciplinas Eletivas de Formação Comum	30
1.6.2.6 Disciplinas Eletivas Interdisciplinares	30
1.6.3. Disciplinas de Formação Profissional (GRUPO III)	35
1.6.3.1 Disciplinas de Estágio Docente Supervisionado.....	35
1.6.3.2 Disciplinas com Componentes Práticos do GRUPO I e do GRUPO II.....	35
1.7 Concepção da seriação e dos pré-requisitos	37

1.8 Atividades Curriculares de Extensão	44
1.9 Atividades Complementares de Ensino, Pesquisa e Extensão (Atividades Acadêmicas Científicos Culturais)	49
1.10 Recursos humanos	50
1.10.1 Corpo Técnico	50
1.10.2 Corpo Docente	50
1.11 Infraestrutura do curso	51
1.11.1 Infraestrutura administrativa	52
1.11.2 Infraestrutura de ensino, pesquisa e extensão.....	53
1.11.3 Infraestrutura de Educação a Distância	57
2. PERFIL DO/A EGRESSO(A)	58
2.1 Descrição do/a profissional que se pretende formar.....	58
2.2. Objetivos do curso	59
2.3 Competências e habilidades	60
2.4 Domínio de Conteúdos	62
2.5 Atitudes	63
2.6 Justificativa para o perfil buscado para o/a egresso(a).....	63
2.7 Metodologia	64
2.7.1 Promoção das capacidades e habilidades reflexivo- argumentativas sobre conteúdos.....	65
2.7.2. Promoção da autonomia intelectual e profissional do/a discente;.....	66
2.7.3. Promoção do diálogo com os diferentes setores não acadêmicos da sociedade;	67
2.7.4. Desenvolvimento de uma prática inovadora do Ensino de Filosofia para a Educação Básica	68
2.8 Formação para a pesquisa e articulação com a Pós-Graduação .	69
2.9 Contribuição das atividades de extensão ao perfil do egresso	72
2.10 Campo de atuação.....	76
3. FORMAS DE ACESSO AO CURSO	78
3.1 Ingresso por Concurso Vestibular	78
3.2 Sistema de Seleção Unificada (SiSU)	79
3.3 Ingresso visando ocupação de vagas ociosas	80
3.3.1 Transferência Interna	80
3.3.2 Ingresso de diplomado	81

3.3.3 Processo Seletivo Unificado	82
3.4 Programa de Estudantes Convênio – PEC-G.....	83
3.5 Matrícula Cortesia a estudante estrangeiro	83
3.6 Transferência Ex Officio	84
3.7 Ingresso de Pessoas em Situação de Refúgio	84
3.8 Programa de Ações Afirmativas	84
4. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSO	85
4.1 SINAES e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação ...	85
4.2 Avaliação no âmbito institucional.....	87
4.3 Avaliação no âmbito da Unidade	88
4.4 Avaliação no âmbito do curso	88
5. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	90
6. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	92
7. ESTÁGIO CURRICULAR.....	93
7.1 Estágio de Docência	93
7.2 Estágio não obrigatório.....	95
8. POLÍTICAS DE APOIO DISCENTE	97
8.1. Política de Atendimento a Pessoas com Deficiência	97
8.1.1 Ações do INCLUIR/UFRGS	98
8.1.2 Ações do Serviço Social do Núcleo Administrativo-Acadêmico de Graduação do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas	99
8.2. Políticas de Permanência: Programas da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis.....	100
8.3. Programas da Pró-Reitoria de Graduação.....	100
8.3.1 Programa de Monitoria Acadêmica.....	101
8.4. Programas de Mobilidade Acadêmica.....	101
9. MARCO LEGAL.....	101
9.1 Legislação Externa	101
9.2 Legislação Interna à UFRGS	105
9.3 Outras fontes utilizadas	107
10. ATO AUTORIZATIVO ANTERIOR OU ATO DE CRIAÇÃO	108
11. ANEXOS	108
11.1. EMENTÁRIO	108

11.1.1. Atividades de Ensino Obrigatórias	108
11.1.2. Atividades de Ensino Eletivas de Natureza Filosófica.....	123
11.1.3. Atividades de Ensino Eletivas de Natureza Não Filosófica	144
11.2. GRADE CURRICULAR	180
11.3. FLUXOGRAMA	195

1. PERFIL DO CURSO

1.1 Licenciatura em Filosofia: Histórico e apresentação do curso

O Curso de Filosofia foi criado oficialmente em 1943, obtendo reconhecimento em 19 de dezembro de 1944, através do Decreto N° 17.400. Em 2009, na esteira da Lei n° 11.684/2008, que, modificando a Lei de Diretrizes e Bases, Lei n° 9.394, e embasada no Parecer CNE/CEB n° 38/2006, introduziu a filosofia, juntamente com a sociologia, como disciplina obrigatória “em todas as séries do Ensino Médio”, foi criado o Curso de Licenciatura Noturno em Filosofia.

Ao longo dos anos, o Curso sofreu algumas reformulações substantivas visando a adaptá-lo à introdução de novas normativas legais. Em 2019, uma reformulação do curso buscou atender às Diretrizes Curriculares Nacionais, a Resolução CNE/CP 2/2015, a qual determinou, em especial, que os cursos de Licenciatura contassem com ao menos 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular distribuídas ao longo do processo formativo do/a licenciando/a. Em 2023, foram implementadas alterações com vistas a adaptar o curso à Resolução CNE/CES 7/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. Esta presente reformulação, finalizada em 2025, visa a atualizar este Projeto Pedagógico do Curso para ajustá-lo ao que é requerido na Resolução CNE/CP 2/2019 que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Embasado em estudos realizados pela Coordenação da UFRGS, consubstanciados no Relatório de atividades do Grupo de Trabalho DCN e BNC-Formação da RESOLUÇÃO CNE/CP 2/2019, parte-se da interpretação de que, ainda que tragam mudanças em relação à organização das disciplinas, essas novas Diretrizes também preservam,

sobretudo em relação à carga horária, muito do que era preconizado na formulação da Resolução CNE/CP 2/2015.

O Curso de Licenciatura em Filosofia visa primordialmente à formação do professor da Educação Básica, priorizando os níveis Fundamental (anos finais) e Médio. Se o ensino de Filosofia em nível superior é uma presença regular em grande parte dos países com sistema universitário ao redor do mundo, o Brasil está também dentre os países em que a importância da Filosofia está consagrada no currículo do nível secundário (UNESCO 2007). A Lei de Diretrizes e Bases, em seu Artigo 35-D, IV, prevê a presença da filosofia como área de conhecimento integrante da Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio. No que diz respeito ao Ensino Fundamental, o componente de Filosofia está presente na grade curricular de muitas das redes públicas e privadas dos municípios de Porto Alegre e Região Metropolitana, a ponto de serem estas destino comum dos egressos do curso de Filosofia. Assim, conjugada à formação específica – e, em linha com a tônica das últimas Resoluções do CNE/CP – 2/2015 e 2/2019 –, este curso de Licenciatura em Filosofia preza pela formação pedagógica, introduzida desde as etapas iniciais, de modo que o(a) licenciando(a) desenvolva incrementalmente e em conjunto com os saberes específicos, a identidade, os conhecimentos e as habilidades próprias à atuação como professor(a).

Com relação à formação específica em Filosofia, o curso proporciona aos/às licenciandos(as) as habilidades e competências necessárias à leitura e à escrita de textos acadêmicos argumentativos, ao estudo rigoroso e aprofundado de textos filosóficos, à pesquisa em autores(as) e temas da área da filosofia, e à transposição didática de seus conteúdos disciplinares, sem descuidar de envolver todos esses pontos no constante exercício do diálogo interdisciplinar. Busca-se solidariamente o domínio de categorias do pensamento filosófico e, por seu intermédio, o exercício do papel crítico e questionador das crenças sobre a realidade, dos valores assumidos para orientar o pensar e o agir humano, das estruturas que determinam os padrões éticos e a dinâmica política da nossa vida individual e em sociedade. Em consonância a estas determinações, e uma vez que a Filosofia não apresenta um corpo

doutrinal fixo, fechado e pré-definido, tampouco um procedimento metodológico único e uniforme, o curso prioriza a reflexão sobre e a partir da tradição da filosofia, sem deixar de questionar e explorar suas fronteiras e seus princípios de constituição, tendo como maior finalidade promover a autonomia intelectual dos licenciandos e licenciandas. Uma finalidade que só pode ser alcançada pela persistência e pelo apuro ao se analisar as obras filosóficas na sua enorme diversidade de enfoques, épocas, gêneros e configurações.

1.2 Alinhamento do curso às Diretrizes Curriculares Nacionais

A Resolução CNE/CES 12 de 13 de março de 2002 estabelece a partir dos Pareceres CNE/CES 492/2001 e 1.363/2001, as Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia. O item 1 do Parecer CNE/CES 492/2001, dedicado ao Perfil dos Formandos dos cursos de Filosofia prevê:

Sólida formação de história da Filosofia, que capacite para a compreensão e a transmissão dos principais temas, problemas, sistemas filosóficos, assim como para a análise e reflexão crítica da realidade social em que se insere.

Conforme ressaltado na seção 1.1 deste Projeto Pedagógico, a estrutura curricular da Licenciatura em Filosofia concede forte ênfase à História da Filosofia e ao trato dos textos clássicos, sempre procurando habilitar o/a discente para a apropriação crítico-analítico-reflexiva desses textos, eixo central da identidade do fazer filosófico.

Como será desdobrado em seção à frente 1.6, em cumprimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior, estabelecida na Resolução CNE/CP 2/2019, artigos 10 e 11, o presente Projeto Pedagógico distribui as disciplinas para a formação do(a) Licenciado(a) em Filosofia da seguinte forma: i) GRUPO I, em respeito ao Parágrafo único do Artigo 12, incisos de I-XIII da CNE/CP 2/2019, é composto por disciplinas voltadas ao estudo sobre currículo; didática em geral; gestão, cultura e sistema escolar; metodologias, práticas de ensino,

ii) GRUPO II, em respeito ao Artigo 13, §4º e 5º, da CNE/CP 2/2019, é composto por disciplinas voltadas *aos saberes específicos da área de filosofia, além de componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC* e iii) GRUPO III, em respeito ao Artigo 15 da CNE/CP 2/2019, é composto por disciplinas voltadas à dimensão prática do ensino de filosofia, referindo-se seja ao estágio supervisionado, seja aos componentes curriculares dos GRUPOs I e II.

Aproveitando-se da especificidade da própria área do conhecimento, que também tem o caráter de estudar os fundamentos do ensino, da didática e da educação, o GRUPO I contém tanto disciplinas ofertadas pela Comissão de Graduação e pelo Departamento de Filosofia, como disciplinas ofertadas por Departamentos da Faculdade de Educação. Buscando aliar a formação para exercer a profissão de professor(a) de filosofia com a formação para a pesquisa, o GRUPO II contém disciplinas dedicadas tanto à formação mais estritamente acadêmica como disciplinas que também contemplam a didática específica da filosofia, de caráter prático-pedagógico.

O GRUPO III compreende as disciplinas de estágio e algumas das disciplinas didáticas com caráter prático introduzidas no PPC do curso já em razão da Resolução CNE/CP 2/2015, na reforma curricular de 2019. Este conjunto de disciplinas de dimensão prática tem como intuito a combinação da formação na área do conhecimento do curso às teorias pedagógicas específicas ao ensino da Filosofia, com suas competências e habilidades próprias. Trata-se de disciplinas concebidas para que o(a) aluno(a) não apreenda somente o conteúdo em si, mas já o faça de um ponto de vista de quem vai ensiná-los em um contexto de Educação Básica, sendo incentivado a experimentar atividades de imersão no ambiente escolar, indo ao encontro do Artigo 8, inciso VII, da Resolução CNE/CP 2/2019 que prescreve “reconhecimento da escola de Educação Básica como lugar privilegiado da formação inicial do professor, da sua prática e da sua pesquisa”.

Quanto a este último ponto, em conjunto e para além das disciplinas, o curso de Licenciatura em Filosofia possui diversas outras iniciativas, que serão abordadas neste PPC, para operar em interação

sistemática com as escolas de educação básica, estando aí abarcados projetos de iniciação à docência, como os programas PIBID e Residência Pedagógica, e projetos de extensão em formação continuada, com destaque para atividades extensionistas e formativas realizadas em parceria com o Núcleo de Mestrado Profissional em Filosofia (PROF-FILO/UFRGS), instituído na UFRGS em 2023, com o Departamento de Ensino e Currículo da Faculdade de Educação, com Colégio de Aplicação da UFRGS e Escolas de Educação Básica da rede pública local. Atuando como princípio basilar de todos estes projetos, está o compromisso de colocar o(a) aluno(a) em contato com professores(as) que já atuam profissionalmente, aproximando a realidade da universidade à da escola. Pretende-se também através deles incentivar o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas e a utilização criativa dos recursos à disposição, tais como bibliotecas, laboratórios, e tecnologias da informação e da comunicação.

Acrescente-se ainda que esses programas, conjuntamente com atividades de extensão e o rol de eletivas do curso, contribui para perseguir a formação colaborativa e interdisciplinar, atendendo o item XII do mesmo Artigo e parágrafo da Resolução CNE/CP 2/2019, por sua vez, defende “aproveitamento dos tempos e espaços da prática nas áreas do conhecimento, nos componentes ou nos campos de experiência, para efetivar o compromisso com as metodologias inovadoras e os projetos interdisciplinares, flexibilização curricular, construção de itinerários formativos, projeto de vida dos estudantes, dentre outros”.

Além de desejável, tendo em vista um currículo mais integrado e uma formação mais abrangente, este caráter colaborativo e interdisciplinar é essencial para que o(a) futuro(a) professor(a) de Filosofia possa atuar na Educação Básica em uma realidade em que a Filosofia é um componente curricular pertencente à área das Ciências Humanas na atual organização dos componentes no Ensino Médio da Educação Básica e há interdisciplinaridade com os demais componentes da área bem como de outras áreas do conhecimento, como Matemática, Física, Biologia.

Também no que diz respeito ao Ensino Fundamental, por sua importante participação no currículo de muitas das instituições dos municípios de Porto Alegre e Região Metropolitana, a Filosofia deve auxiliar na formação integral e interdisciplinar do(a) aluno(a).

Por fim, o arranjo disciplinar do curso de Licenciatura em Filosofia da UFRGS também visa atender aos princípios consignados nos incisos V, VI, VIII do Artigo 6 da Resolução CNE/CP 2/2019, preocupando-se em inserir os valores de uma Formação Continuada em seus alunos e alunas sobretudo por meio de uma promoção da participação ativa do corpo discente em atividades de extensão ligadas à formação de professores da Educação Básica, e da interação constante com as diversas atividades (seminários, defesas, palestras, aulas inaugurais) do Núcleo do Mestrado Profissional em Filosofia. Cabe destacar, no que tange às atividades de extensão, a contribuição das disciplinas de Observatório da Escola, de Laboratório de Ensino e das Práticas Extensionistas em Filosofia, cujas práticas têm resultado em seminários, congressos e colóquios, realizados em parceria com órgãos de ensino e instituições culturais, que reúnem professores das instituições de educação.

1.3 Alinhamento do curso ao Projeto Pedagógico Institucional da UFRGS

O Projeto Pedagógico Institucional da UFRGS integra o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2016-2026, instituído pela Decisão nº 179/2016 do CONSUN. De acordo com tal documento, a proposta do atual Projeto Pedagógico Institucional está caracterizada pela busca pela **transversalidade acadêmica** (PDI, seção 4.2). Com base em tal conceito, o Ambiente Acadêmico Institucional, recobrando as políticas de ensino, pesquisa e extensão, pauta-se pelas características destacadas a seguir:

- Flexibilidade na formação;
- Interdisciplinaridade;
- Internacionalização;
- Inserção da Universidade na sociedade;

- Foco da aprendizagem na formação integral (PDI, seção 4.2.1).

Trata-se de características que, em boa medida, convergem com o que é preconizado pelas Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia e de Formação Docente (ver seção 1.2). De fato, do alinhamento do curso às Diretrizes Curriculares resulta, em grande medida, o alinhamento aos mencionados princípios do Projeto Pedagógico Institucional.

Diz o Plano de Desenvolvimento Institucional:

A constante busca por excelência deve buscar inovações curriculares que proporcionem flexibilidade na formação, inclusive com a oferta de atividades de caráter interdisciplinar e a promoção de programas e projetos que integrem alunos em todos os níveis e ambientes acadêmicos (PDI, p.27).

Alinhado à busca da flexibilidade da formação, o presente Projeto Pedagógico inova na oferta de disciplinas pela Coordenação de Graduação do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, tal como em “Observatório da Escola”, com o objetivo de promover a formação através da interação e do diálogo interdisciplinar dentro das Humanidades.

Afinada com a interdisciplinaridade e a inserção na sociedade está a participação continuada no Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e de Residência Pedagógica (RP), sempre com interesse em projetos multidisciplinares, fomentando uma formação autônoma, integrada à comunidade e em diálogo com os demais componentes curriculares da Educação Básica.

Com o fim de satisfazer propósitos de internacionalização na formação de Licenciados(as) em Filosofia e considerando que o domínio de línguas estrangeiras é condição para integração em âmbito internacional, a grade curricular do curso inclui diversas disciplinas eletivas voltadas ao aprendizado de idiomas estrangeiros (ver seção 1.6.2.6). Entre esses estão Inglês, Alemão e Francês. Além disso, a integração com o Programa (acadêmico) de Pós-Graduação em Filosofia (ver seção 2.8) fortalece a formação de futuros(as) Licenciados(as) com vistas à internacionalização, através do incentivo à participação nos eventos promovidos pelo Programa de Pós-Graduação em Filosofia em cumprimento à carga horária em Atividades Complementares – o que

inclui as atividades realizadas em parceria com docentes de Instituições de Ensino Estrangeiras.

No âmbito mais específico da formação docente, a associação com o Programa de Pós-Graduação Profissional em Filosofia (PROF-FILO/UFRGS) tem aberto muitas possibilidades de alinhamento ao PDI, em especial com relação à inserção na comunidade, já que os pós-graduandos do PROF-FILO/UFRGS são professores da Educação Básica em exercício e especialmente da Rede Pública. Ora, a integração entre Curso de Licenciatura e o Curso de Pós-Graduação Profissional permite uma aproximação entre profissionais em atuação e em formação. Essa interação pode se fazer na participação dos pós-graduandos em disciplinas de extensão do curso de Licenciatura, em seminários de apresentação de trabalhos sobre Educação Básica, na participação dos pós-graduandos como supervisores de Estágio Curricular e do PIBID e RP.

No que diz respeito à inserção da Universidade na sociedade, deve-se ressaltar a integração curricular das Atividades de Extensão, conforme detalhamento nas seções 1.8 e 2.9.

Com relação ao foco na formação integral, a grade curricular é pensada para formar profissionais capazes de atuar na sociedade de acordo com preceitos éticos, socioambientais, antirracistas, em oposição a todas as formas de discriminações estruturais presentes na realidade brasileira. Ademais, a Universidade e o IFCH promovem eventos com foco nestas questões.

Alinha-se, enfim, à busca de excelência preconizada no PDI o fato que grande parte dos/as docentes do Departamento de Filosofia atuem no Programa de Pós-Graduação em Filosofia e do Programa Profissional em Filosofia. Disso resulta a adequação das atividades de ensino do curso aos requerimentos de excelência e inovação da área, com consequente atualização dos conteúdos previstos nos Planos de Ensino.

1.4 Dados descritivos gerais do curso

Nome do Curso:	Licenciatura em Filosofia - Noturno
Grau:	Licenciatura
Título a ser conferido ao/à egresso(a):	Licenciado em Filosofia ou Licenciada em Filosofia, conforme o caso
Modalidade:	Presencial
Local de Funcionamento	Instituto de Filosofia e Ciências Humanas – IFCH/UFRGS; Campus do Vale
Endereço:	Instituto de Filosofia e Ciências Humanas – IFCH/UFRGS; Campus do Vale Av. Bento Gonçalves, 9500 – Prédio 43311, CEPE 91509-900 Porto Alegre-RS
Turno:	Noturno
Número de vagas para ingresso anual:	40
Tempo regular de Titulação:	10 semestres
Tempo máximo de Titulação:	20 semestres
Carga Horária Total:	3240 horas
E-Mec	45025
Área	(01) Educação
Área Específica	(011) Educação
Área Detalhada	(0114) Formação de professores em áreas específicas
Rótulo CINE	(0114F01) – Filosofia formação de professores

1.5 Atividades do Curso

A carga horária total do curso está distribuída da seguinte maneira, em consonância com o que determina os Artigos 10 e 11 da Resolução CNE/CP 2/2019:

Carga Horária Total:	3240 horas
Carga Horária Obrigatória:	2760 horas

Carga Horária Eletiva:	390 horas
Carga Horária em Atividades Complementares	90 horas
Horas Práticas como Componentes Curriculares	400 horas
Estágio de docência	420 horas
Número de Tipos de Créditos Complementares:	2
Créditos obrigatórios:	184
Créditos eletivos	26
Créditos complementares	6
Total em créditos	216

As cargas horárias apresentadas supõem créditos correspondentes a 1 (uma) hora-aula de 50 minutos em um semestre letivo com duração mínima de 18 semanas, de tal forma que 1 (um) crédito corresponde à carga horária de 15 horas relógio (60 minutos) por semestre. Atende-se, assim, à Resolução CNE/CP 2/2019, que institui, no Artigo 10, carga horária mínima de 3200 horas para cursos de licenciatura.

1.5.1 Tipos de Atividades de Ensino Adotadas

A Resolução 11/2013 do CEPE/UFRGS define Atividades de Ensino como “procedimentos de ensino, aprendizado e avaliação que, de acordo com o Projeto Pedagógico do curso, são utilizados para a formação e capacitação do discente.” (Art. 32). Em seu Art. 33, a referida Resolução estabelece diferentes tipos de Atividades de Ensino, das quais os seguintes são adotados no currículo do curso de Licenciatura em Filosofia:

i) Disciplina:

“atividade de caráter teórico ou teórico-prático em que é ministrado um conjunto de conhecimentos específicos;” (Art. 33, I)

ii) Estágio de Docência:

“atividade de caráter teórico-prático, voltada para a formação profissional do discente de licenciatura com plano de trabalho individual

para cada discente, realizada na Universidade ou fora dela, em integração com a comunidade;" (Art. 33, I)

iii) Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

"atividade com avaliação individual visando à produção de monografia ou trabalho equivalente com vistas à conclusão do curso;" (Art. 33, IV)

iv) Tópicos Especiais:

"atividade não periódica de caráter teórico ou prático com conteúdos programáticos especializados e diferenciados a cada semestre de oferecimento" (Art. 33, VII).

Respeitando os limites de carga horária adotados na Universidade para Atividades de Ensino presenciais, as disciplinas poderão empregar estratégias de Ensino a Distância nos termos da Resolução 10/2006 do CEPE.

Ademais, em concordância com a Resolução CEPE 11/2013, no seu Artigo 36, são possíveis três formas de integralização da carga horária:

- I. Atividade coletiva: trata-se da carga horária desenvolvida "em contato com um professor e que abrange a totalidade de discentes de uma turma";
- II. Atividade individual: trata-se da carga horária desenvolvida "em contato com um professor e destinadas a um discente de forma individual";
- III. Atividade autônoma: trata-se da carga horária desenvolvida "pelo discente, sem contato direto com o professor", para execução "de tarefas necessárias para a compreensão dos conteúdos abordados e o cumprimento dos objetivos da Atividade de Ensino".

O curso de Licenciatura em Filosofia poderá oferecer e reconhecer atividades de ensino integralmente EaD desde que o seu plano de ensino ou outro documento de registro da atividade seja autorizado pela

Coordenação do Curso e desde que em conformidade com o Art. 2 da Portaria 2117/2019 segundo a qual:

As IES poderão introduzir a oferta de carga horária na modalidade de EaD na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais, até o limite de 40% da carga horária total do curso.

Atualmente, há apenas uma oferta de disciplina com carga horária integralmente em EaD, perfazendo o total de 60 horas. Trata-se de uma disciplina eletiva, INGLÊS INSTRUMENTAL EAD.

1.5.2 Metodologias de Ensino Adotadas

As práticas desenvolvidas no curso na sua dimensão teórica incluem aulas expositivas e expositivo-dialogadas, debates, seminários, atividade de pesquisa individual, práticas de leitura dirigida ou autônoma, prática de análise de textos, reconstrução argumentativa, fichamentos, entre outras voltadas ao domínio de conceitos, problemas e argumentos filosóficos e teorias pedagógicas.

Na sua dimensão prática, incluem visitas a campo para entrevistas e diagnósticos, observações, produção de relatos, experiências de regência, preparação orientada de planejamentos didáticos.

Na sua dimensão extensionista, envolvem visitas preparatórias, realização de entrevistas e enquetes com a comunidade ou instituição cultural-educacional, organização da atividade de extensão na forma de evento ou oficina, confecção de jogos, verbetes.

1.6 Estrutura Curricular e Conteúdos Curriculares

A Resolução CNE/CP 2/2019, em seu artigo 11, demanda uma articulação curricular em três grupos estruturantes, sendo os dois primeiros instituidores de uma divisão de conteúdo, e o terceiro de uma divisão em relação à presença de componentes práticos. Assim são definidos os diferentes GRUPOS:

GRUPO I:

Disciplinas voltadas “para a base comum que compreende os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos e fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais”;

GRUPO II:

Disciplinas voltadas para “a aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC, e para o domínio pedagógico desses conteúdos”.

GRUPO III:

Disciplinas voltadas a “horas, prático-pedagógicas, assim distribuídas: a) 400 (quatrocentas) horas para o estágio supervisionado, em situação real de trabalho em escola [...]; e b) 400 (quatrocentas) horas para a prática dos componentes curriculares dos Grupos I e II, distribuídas ao longo do curso [...]”

Abaixo, apresentamos o quadro sinóptico da distribuição da carga horária total do curso de acordo com os grupos I, II e III estabelecidos na Resolução CNE/CP 2/2019, em seu artigo 11.

	CH PRÁTICA	CH TEÓRICA	CH EXTENSÃO
GRUPO I			
FIL99001 OBSERVATÓRIO DA ESCOLA	60	30	90
HUM01073 SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA	25	65	
HUM01088 DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA – EXT	60	60	90
HUM01092 DIDÁTICA EM FILOSOFIA TEÓRICA	60	60	
HUM01052 INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA	45	45	
HUM01093 LABORATÓRIO DE ENSINO - EXT	55	35	90
EDU03071 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)		30	
EDU01013 INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS		30	

	CH PRÁTICA	CH TEÓRICA	CH EXTENSÃO
EDU03107 EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	5	25	
EDU03097 POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA		60	
HUM01083 ANÁLISE E ARGUMENTAÇÃO		90	
HUM01090 REDAÇÃO E PESQUISA EM FILOSOFIA	30	90	
CONJUNTO DE ALTERNATIVAS – ETAPA 7		90	
CONJUNTO DE ALTERNATIVAS – ETAPA 9		90	
CARGA HORÁRIA TOTAL NO GRUPO I	340	800	
GRUPO II			
HUM01502 INTRODUÇÃO À FILOSOFIA A		90	
HUM01082 INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO		90	
HUM01002 FILOSOFIA POLÍTICA		90	
HUM01059 HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA		90	
HUM01065 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL I		90	
HUM01068 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I		90	
HUM01070 HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA I		90	
HUM01085 ÉTICA I		90	
HUM01087 ÉTICA II		90	
HUM01060 LÓGICA I – A		90	
HUM01091 TEORIA DO CONHECIMENTO		90	
HUM01086 METAFÍSICA		90	
HUM01089 DIDÁTICA EM LÓGICA	60	60	
DISCIPLINAS ELETIVAS		390	
ATIVIDADES COMPLEMENTARES		90	

	CH PRÁTICA	CH TEÓRICA	CH EXTENSÃO
CARGA HORÁRIA TOTAL NO GRUPO II		1620	
GRUPO III			
EDU02X19 ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA I	120		
EDU02X20 ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA II	150		
EDU02X21 ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA III	150		
CARGA HORÁRIA TOTAL EM ESTÁGIOS	420		
CARGA HORÁRIA TOTAL EM HORAS PRÁTICAS GRUPO I	340		
CARGA HORÁRIA TOTAL EM HORAS PRÁTICAS GRUPO II	60		
CARGA HORÁRIA TOTAL EM HORAS PRÁTICAS NOS GRUPOS I E II	400		
CARGA HORÁRIA TOTAL NO GRUPO III	800		
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO	3200		

- A carga horária em Extensão nas disciplinas obrigatórias, como mostra essa tabela, é 270 horas. Para o restante da carga horária extensionista, até o total de 324 horas, ver adiante seção 1.8.

1.6.1. Disciplinas da Base Comum de Formação para a Docência na Educação Básica (Grupo I)

Pertencem ao GRUPO I, disciplinas obrigatórias e alternativas de dimensão pedagógica, tanto de caráter exclusivamente teórico quanto também algumas compostas de horas práticas (contabilizadas no Grupo III). As disciplinas deste grupo são ofertadas por Departamentos da Faculdade de Educação, pela COMGRAD-Filosofia e pelo Departamento

de Filosofia. Todas elas visam a atender às 12 temáticas elencadas na Resolução CNE/CP 2/2019, Artigo 12, parágrafo único.¹

1.6.1.1. Disciplinas Obrigatórias Fundamentais com Dimensão Prática

Compõem o Grupo I disciplinas obrigatórias fundamentais da Base Comum de Formação para a Docência na Educação Básica com componentes teóricos e práticos que, embora ofertadas pelo Departamento e pela COMGRAD de Filosofia, possuem um caráter geral visando a formação para a docência no nível do Ensino Básico.

OBSERVATÓRIO DA ESCOLA, a primeira disciplina deste Grupo, está prevista já para o primeiro ano. Possuindo caráter interdisciplinar, tem um escopo abrangente, buscando servir de introdução aos principais desafios atinentes à escola contemporânea, tanto por meio de aulas teóricas, quanto por meio de atividades práticas, voltadas a promover um primeiro contato, orientado, com a realidade escolar da rede pública

¹ Resolução CNE/CP 2/2019, Artigo 12, parágrafo único: “I- currículos e seus marcos legais [...]; II- didática e seus fundamentos [...]; III- metodologias, práticas de ensino ou didáticas específicas dos conteúdos a serem ensinados, devendo ser considerado o desenvolvimento dos estudantes, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo, bem como a gestão e o planejamento do processo de ensino e de aprendizagem [...]. IV - gestão escolar com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, ao regimento escolar, aos planos de trabalho anual, aos colegiados, aos auxiliares da escola e às famílias dos estudantes; V - marcos legais, conhecimentos e conceitos básicos da Educação Especial, das propostas e projetos para o atendimento dos estudantes com deficiência e necessidades especiais; VI - interpretação e utilização, na prática docente, dos indicadores e das informações presentes nas avaliações do desempenho escolar, realizadas pelo MEC e pelas secretarias de Educação; VII - desenvolvimento acadêmico e profissional próprio, por meio do comprometimento com a escola e participação em processos formativos de melhoria das relações interpessoais para o aperfeiçoamento integral de todos os envolvidos no trabalho escolar; VIII - conhecimento da cultura da escola, o que pode facilitar a mediação dos conflitos; IX - compreensão dos fundamentos históricos, sociológicos e filosóficos; das ideias e das práticas pedagógicas; da concepção da escola como instituição e de seu papel na sociedade; e da concepção do papel social do professor; X - conhecimento das grandes vertentes teóricas que explicam os processos de desenvolvimento e de aprendizagem para melhor compreender as dimensões cognitivas, sociais, afetivas e físicas, suas implicações na vida das crianças e adolescentes e de suas interações com seu meio sociocultural; XI - conhecimento sobre como as pessoas aprendem, compreensão e aplicação desse conhecimento para melhorar a prática docente; XII - entendimento sobre o sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país, bem como possibilitar ao futuro professor compreender o contexto no qual exercerá sua prática; e XIII - compreensão dos contextos socioculturais dos estudantes e dos seus territórios educativos”.

local. As diretrizes de seu conteúdo programático convergem com os itens temáticos dos incisos IV, VIII, IX, XIII, da Resolução CNE/CP 2/2019, Artigo 12, parágrafo único (transcrição na nota de rodapé da página anterior). Trata-se de uma disciplina compartilhada com os cursos de Políticas Públicas e Ciências Sociais da UFRGS; caráter que reforça seu viés mais geral, voltado a abordar pressupostos formativos básicos para o profissional docente.

As demais disciplinas visam ao domínio das metodologias específicas do Ensino de Filosofia para a Educação Básica e, por isso, a parte teórica está estreitamente relacionada à sua parte prática, satisfazendo, portanto, em especial o inciso III da Resolução CNE/CP 2/2019, Artigo 12, parágrafo único. Na sua dimensão teórica, procuram estudar textos e pesquisas sobre o ensino da Filosofia a partir de seus recortes temáticos específicos. Fazem parte do escopo dessas disciplinas estudar a bibliografia o estudo da legislação educacional específica à área de Filosofia, tal como a Base Nacional Comum Curricular, as Bases Estaduais e Municipais do Ensino de Filosofia, e os pareceres dos Conselhos de Educação para a área. Contemplam ainda o estudo e a elaboração de materiais didáticos e paradidáticos para o ensino de filosofia, sem desconsiderar o uso de ferramentas interdisciplinares. São elas: SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA, com foco no “conhecimento das grandes vertentes teóricas que explicam os processos de desenvolvimento e de aprendizagem para melhor compreender as dimensões cognitivas, sociais, afetivas e físicas, suas implicações na vida das crianças e adolescentes e de suas interações com seu meio sociocultural”, conforme o inciso X da Resolução CNE/CP 2/2019, Artigo 12, parágrafo único; DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA e DIDÁTICA EM FILOSOFIA TEÓRICA, que estudam métodos específicos de transposição didática dos conteúdos e competências filosóficas nas áreas de ética, política, a primeira, metafísica e teoria do conhecimento, a segunda; INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA, com foco no planejamento didático e preparação para o estágio supervisionado; LABORATÓRIO DE ENSINO, que procura incentivar a autonomia na criação de um projeto de ensino que pode envolver na sua parte prática

cursos de extensão para alunos da educação básica ou de formação continuada.

1.6.1.2. Disciplinas Obrigatórias Fundamentais com Dimensão Teórica

O segundo rol de disciplinas obrigatórias fundamentais que compõe o GRUPO I é o das atividades curriculares voltadas a ensinar conhecimentos e habilidades fundamentais para o exercício da docência nas instituições de ensino da Educação Básica, em especial do nível Fundamental e Médio – níveis onde estão concentrados os componentes de filosofia das redes locais. Trata-se de disciplinas ofertadas por Departamentos da Faculdade de Educação e pelo Departamento de Filosofia.

Parte dos referidos conhecimentos e habilidades remontam a uma série de marcos legais. Para registro, seguem, abaixo listadas, as normativas que incidem sobre o conteúdo deste grupo e as disciplinas que visam contemplá-las:

- DECRETO Nº 5.626, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005 regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000: a partir de 2010, o curso de Licenciatura em Filosofia passa a contar com as disciplinas de LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS e de INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS em seu currículo.
- RESOLUÇÃO DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO: nº 1 de 17 de junho de 2004 que trata da Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, nº 1 de 30 de maio de 2012, sobre Educação em Direitos Humanos, a Disciplina de EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS.

A disciplina POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA, ofertada pela Faculdade de Educação, em momento mais adiantado do

curso, cobre devidamente o item temático elencado no inciso XII do Artigo 12, parágrafo único, da DCN Resolução 2/2019.

Compõem ainda este grupo duas disciplinas de caráter instrumental, voltadas para o desenvolvimento de competências mais abrangentes da formação comum, como a capacidade de leitura e análise de textos, redação e desenvolvimento de pesquisa. São elas: ANÁLISE E ARGUMENTAÇÃO e REDAÇÃO E PESQUISA EM FILOSOFIA. Essas disciplinas são pensadas para prover o egresso de um perfil de docente pesquisador, seja no campo filosófico seja no campo do Ensino de Filosofia, de modo que a formação continuada esteja no seu horizonte profissional.

1.6.1.3. Disciplinas Alternativas Avançadas

Com a finalidade de aprofundar os fundamentos teóricos da educação, bem como os conteúdos didáticos e técnicas necessárias à prática pedagógica mas não específicas ao ensino da Filosofia, compõem ainda o currículo do curso disciplinas alternativo-obrigatórias oferecidas pelos Departamentos da Faculdade de Educação. Trata-se de dois grupos de disciplinas alternativas, o primeiro inserido na Etapa 7, de 90 horas; e o segundo inserido na Etapa 9, com a mesma carga horária. Quase a totalidade da carga horária das disciplinas inseridas nos dois Grupos de Alternativas é de dimensão teórico-pedagógico, de modo que, em conjunto, os dois Grupos de Alternativas contribuem com 180 horas de dimensão teórico-pedagógica. Situados, como informado, em momentos mais avançados do curso, estes dois conjuntos de disciplinas alternativas conferem ao discente a possibilidade de escolher em quais vertentes didáticas ou aspectos da prática educacional desejam se aprofundar. Os conteúdos programáticos das disciplinas aqui dispostas concentram-se nos temas dos incisos II, IX, X da Resolução CNE/CP 2/2019, Artigo 12, parágrafo único (ver nota de rodapé 1).

Os dois Grupos de Alternativas são organizados como se segue:

- **Etapa 7:** Grupo de Alternativas: - [4] Atividades Exigidas - [8] Créditos Exigidos
 - EDU01010 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I
 - EDU01004 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: HISTÓRIA DA ESCOLARIZAÇÃO BRASILEIRA E PROCESSOS PEDAGÓGICOS
 - EDU01016 PROJETOS DE APRENDIZAGEM EM AMBIENTES DIGITAIS
 - EDU01011 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I - A
 - EDU01022 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: A EDUCAÇÃO E SUAS INSTITUIÇÕES
 - EDU01014 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ADOLESCÊNCIA I
 - EDU01015 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS CONTEMPORÂNEOS
 - EDU01005 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I – A
 - EDU01006 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TÓPICOS ESPECIAIS I
- **Etapa 9:** Grupo de Alternativas: - [2] Atividades Exigidas - [6] Créditos Exigidos
 - EDU03384 BASES PSICOPEDAGÓGICAS E SOCIAIS DA APRENDIZAGEM
 - EDU03708 CONCEPÇÕES E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
 - EDU03120 DEBATES CONTEMPORÂNEOS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS
 - EDU02437 DOCÊNCIA E PESQUISA: AULA, MÉTODO, EDUCADOR
 - EDU02084 EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: CURRÍCULO, DIDÁTICA, PLANEJAMENTO
 - EDU03070 EDUCAÇÃO DE SURDOS
 - EDU03035 ESTUDOS EM LINGUAGEM, INTERAÇÃO E COGNIÇÃO
 - EDU03027 MÍDIA E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM ESPAÇOS ESCOLARES
 - EDU01012 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II
 - EDU03031 SEMINÁRIO: EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS
 - EDU03030 SEMINÁRIO: EDUCAÇÃO, TRABALHO E PROFISSÃO

1.6.2. Disciplinas de Formação Específicas (GRUPO II)

As disciplinas deste grupo possuem conteúdo exclusivamente teórico ou conjugado com conteúdo prático-pedagógico, podendo ser tanto de caráter obrigatório, quanto de caráter eletivo. As disciplinas deste grupo são ofertadas pelo Departamento de Filosofia, no caso das obrigatórias, e pelo Departamento de Filosofia e outros Departamentos

da Universidade, no caso das eletivas. Todas as disciplinas do Grupo visam a promover “o aprofundamento de estudos na etapa e/ou no componente curricular ou área de conhecimento”, tal como previsto no *caput* do Artigo 13 da Resolução CNE/CP 2/2019. Há variação na maneira como estes estudos são realizados: se exclusivamente no plano teórico da Filosofia; se no plano teórico e no plano prático-pedagógico; se no plano teórico interdisciplinar.

Cabe acrescentar ainda que aquelas disciplinas obrigatórias deste grupo, ofertadas pelo Departamento de Filosofia, visam a continuar contemplando o princípio presente no parecer CNE/CES 492/2001, que prescreve: “*ambos os cursos (Bacharelado e Licenciatura) devem oferecer substancialmente a mesma formação, em termos de conteúdo e de qualidade, organizada em conteúdo básicos e núcleos temáticos*”. Por mais que a Resolução CNE/CP 2019/2 possa ter flexibilizado alguns dos dispositivos das DCNs específicas dos cursos de Licenciatura de 2001 e 2002, importa salientar que, no tocante às disciplinas obrigatórias de conteúdo filosófico, a estrutura curricular do curso de Licenciatura é fundamentalmente a mesma que a do curso de Bacharelado. Fiando-se assim na premissa de que a competência para ensinar filosofia no nível do Ensino Básico continua sendo indissociável da competência para análise e reflexão sobre temas clássicos e contemporâneos da tradição filosófica.

1.6.2.1 Disciplinas Obrigatórias Propedêuticas

As primeiras disciplinas que compõem o GRUPO II têm caráter propedêutico, contando como principal propósito conferir aos discentes do curso de Licenciatura as competências necessárias para o trabalho com a leitura rigorosa e crítica de obras filosóficas e a iniciação à pesquisa na área. Estas competências envolvem as habilidades de reconhecer, analisar e reconstruir a estrutura argumentativa de um texto; realizar a seleção e o manejo de bases confiáveis de pesquisa; aprender e aplicar o padrão do procedimento acadêmico de citações e referências.

Trata-se das disciplinas INTRODUÇÃO À FILOSOFIA A e INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO.

1.6.2.2 Disciplinas Obrigatórias Históricas e Temáticas

O currículo do curso de Licenciatura Filosofia está organizado de modo que o(a) aluno(a) trabalhe com aquele corpo de conhecimentos nucleares recomendado pela Resolução do CFE, de 20 de outubro de 1962, que se seguiu ao Parecer 277/62 e reafirmado pelo parecer 492/2001. Compõe-se assim a partir dos eixos de História da Filosofia, Lógica, Ética, Teoria do Conhecimento, Filosofia Geral: Problemas Metafísicos.

O elenco das disciplinas obrigatórias que satisfaz essas condições é HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA, HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL I, HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I, HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA I, ÉTICA I, ÉTICA II, LÓGICA I – A, TEORIA DO CONHECIMENTO e METAFÍSICA.

Cabe mencionar que os temas de metafísica e teoria do conhecimento são tratados, não apenas nas disciplinas temáticas especificamente a eles dedicadas (a saber, HUM01086 Metafísica e HUM01091 Teoria do Conhecimento), mas também na série de disciplinas de História da Filosofia (a saber, HUM01059, HUM01065, HUM01068 e HUM01070). Em conformidade com a Resolução do Conselho Nacional de Educação de nº 2 de 15 de junho de 2012, sobre Educação Ambiental, o meio ambiente e sustentabilidade socioambiental são trabalhados transversalmente em disciplinas obrigatórias tais como as disciplinas de Ética e de Filosofia Política bem como em atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso de Licenciatura em Filosofia.

1.6.2.3 Disciplinas Obrigatórias com Dimensão Didática

A disciplina DIDÁTICA EM LÓGICA procura ampliar a formação no conteúdo específico de Lógica, complementando a disciplina obrigatória

LÓGICA I-A, mas selecionando conteúdos mais adequados para a necessidade do ensino de Filosofia na Educação Básica. Visa promover, conforme previsto no §5 do Artigo 13 da Resolução CNE/CP 2/2019, os “conteúdos da área, componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento previstos pela BNCC e correspondentes competências e habilidades”, de forma associada à prática do seu ensino

1.6.2.4 Disciplinas Eletivas de Formação Específica

As demais disciplinas de conteúdo especialmente filosófico são oferecidas como eletivas. A lista das disciplinas eletivas de conteúdo filosófico é ampla e diversificada, servindo tanto para o alargamento do conhecimento filosófico em áreas e temáticas não contempladas pelo rol de obrigatórias, quanto facultando também ao discente aprofundar-se no conhecimento de épocas, autores, obras e tópicos específicos, tal como pode-se verificar pela listagem abaixo:

- HUM01056 ANÁLISE DE ARGUMENTOS
- HUM01035 ESTÉTICA I - A
- HUM01036 ESTÉTICA II - A
- HUM01022 ÉTICA APLICADA I
- HUM01023 ÉTICA APLICADA II
- HUM01201 FILOSOFIA E CINEMA - EXT
- HUM01037 FILOSOFIA DA ARTE – B
- HUM01163 FILOSOFIA DA ARTE I A
- HUM01031 FILOSOFIA DA BIOLOGIA
- HUM01001 FILOSOFIA DA CIÊNCIA I - A
- HUM01028 FILOSOFIA DA CIÊNCIA II - A
- HUM01135 FILOSOFIA DA CULTURA
- HUM01010 FILOSOFIA DA HISTÓRIA
- HUM01518 FILOSOFIA DA LINGUAGEM
- HUM01015 FILOSOFIA DA LÓGICA I
- HUM01038 FILOSOFIA DA MATEMÁTICA - B
- HUM01024 FILOSOFIA DA MENTE
- HUM01021 FILOSOFIA DA PSICOLOGIA
- HUM01039 FILOSOFIA DA RELIGIÃO
- HUM01011 FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS

- HUM01030 FILOSOFIA DO DIREITO - B
- HUM01034 FILOSOFIA E LITERATURA
- HUM01033 FILOSOFIA FRANCESA CONTEMPORÂNEA
- HUM01205 HISTÓRIA DA FILOSOFIA NA AMÉRICA LATINA I
- HUM01206 HISTÓRIA DA FILOSOFIA NA AMÉRICA LATINA II
- HUM01203 HISTÓRIA DA FILOSOFIA NO BRASIL COLONIAL I
- HUM01204 HISTÓRIA DA FILOSOFIA NO BRASIL COLONIAL II
- HUM01061 LÓGICA II - A
- HUM01062 LÓGICA III - A
- HUM01058 LÓGICA MODAL
- HUM01055 PROGRAMAS E MATERIAL DIDÁTICO EM FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO
- HUM01046 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA I
- HUM01047 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA II
- HUM01048 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA III
- HUM01049 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA IV
- HUM01050 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA V
- HUM01051 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VI
- HUM01053 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VII
- HUM01054 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VIII
- HUM01005 SEMINÁRIO DE ÉTICA
- HUM01194 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA ANTIGA E MEDIEVAL
- HUM01074 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA
- HUM01080 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA II
- HUM01501 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DA POLÍTICA - A
- HUM01197 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS FORMAIS
- HUM01198 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS
- HUM01196 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS NATURAIS
- HUM01077 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA GRECO-ROMANA
- HUM01075 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA MEDIEVAL
- HUM01078 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA MODERNA
- HUM01195 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA
- HUM01008 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA POLÍTICA - B
- HUM01004 SEMINÁRIO DE METAFÍSICA I
- HUM01007 SEMINÁRIO DE METAFÍSICA II
- HUM01076 SEMINÁRIO DE METAFÍSICA III
- HUM01029 SEMINÁRIO DE TEORIA DO CONHECIMENTO

Cabe reparar que o rol das disciplinas eletivas também mostra uma considerável variação de modalidade, contando com uma ampla gama de seminários, formato que permite maior participação dos discentes nas

atividades da disciplina, além do desenvolvimento de temáticas mais ligadas às pesquisas dos docentes. Contemplando o mesmo princípio de diversificação temática e de modalidade de atividade curricular, permitindo igualmente maior integração entre pesquisa e ensino integram, ainda, o conjunto de atividades de ensino eletivas em filosofia do currículo da Licenciatura em Filosofia o seguinte conjunto de *Tópicos Especiais*, compreendidos nos termos do item VII do Art. 33 da Resolução 11/2013 do CEPE:

- HUM01044 TÓPICOS DE FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA
- HUM01041 TÓPICOS DE FILOSOFIA GRECO-ROMANA
- HUM01042 TÓPICOS DE FILOSOFIA MEDIEVAL
- HUM01043 TÓPICOS DE FILOSOFIA MODERNA
- HUM01017 TÓPICOS ESPECIAIS DE ÉTICA I
- HUM01020 TÓPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA POLÍTICA
- HUM01006 TÓPICOS ESPECIAIS DE LÓGICA
- HUM01016 TÓPICOS ESPECIAIS DE METAFÍSICA I
- HUM01019 TÓPICOS ESPECIAIS DE METAFÍSICA II
- HUM01081 TÓPICOS ESPECIAIS DE METAFÍSICA III
- HUM01094 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA I
- HUM01095 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA II
- HUM01096 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA III
- HUM01097 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA IV
- HUM01098 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA V
- HUM01099 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VI
- HUM01100 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VII
- HUM01101 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VIII

Por último, deve-se listar o rol de disciplinas com Carga Horária Extensionista. Essas disciplinas serão explicadas com mais detalhe à frente em 1.8, seção que trata das Atividades Curriculares de Extensão. As disciplinas eletivas com Carga Horária Extensionista e conteúdo filosófico são:

- HUM01217 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA I
- HUM01218 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA II
- HUM01219 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA III
- HUM01220 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA IV
- HUM01221 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA V
- HUM01201 FILOSOFIA E CINEMA

1.6.2.5 Disciplinas Eletivas de Formação Comum

Dentro do conjunto de eletivas ofertadas destacam-se aquelas disciplinas de aprofundamento pedagógico ofertadas seja pela Faculdade de Educação, seja pelo próprio Departamento de Filosofia, listadas abaixo:

- EDU03085 ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
- EDU03025 EDUCAÇÃO DE ADULTOS NO BRASIL: HISTÓRIA E POLÍTICA
- EDU03028 SEMINÁRIOS DE ESTUDOS I
- EDU03029 SEMINÁRIOS DE ESTUDOS II
- EDU01082 SÓCIO-HISTÓRIA DA PROFISSÃO DOCENTE
- EDU02030 TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES - ATRAVESSANDO FRONTEIRAS
- EDU02027 ENSINO E IDENTIDADE DOCENTE
- EDU01001 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO
- EDU03024 ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA BÁSICA
- EDU03387 PESQUISA EM EDUCAÇÃO
- EDU03023 POLÍTICAS GOVERNAMENTAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
- HUM01055 PROGRAMAS E MATERIAL DIDÁTICO EM FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO

1.6.2.6 Disciplinas Eletivas Interdisciplinares

Há ainda um conjunto complementar de disciplinas ainda enquadrado neste quadro do GRUPO II que são as eletivas ofertadas por outros Departamentos que não aqueles da Faculdade de Educação e o da Filosofia. São disciplinas que promovem e potencializam o produtivo diálogo da filosofia e do seu ensino com outras áreas do conhecimento, das culturas, e das artes. Refletindo uma proximidade das áreas de conhecimento e institucional, por seus cursos estarem abrigadas na mesma unidade da universidade, há uma relação bastante expressiva de disciplinas ofertadas por outros Departamentos do IFCH (Ciências Políticas, Sociologia, Antropologia, História). Destaque-se ainda as disciplinas ofertadas pelos Departamentos do Instituto de Letras – tanto os voltados às Letras Clássicas, quanto às Letras Modernas – dedicadas ao ensino e ao estudo das línguas estrangeiras, proficiência necessária,

como prescrito no Parecer CNE/CES 492/2001 (p.3), para o desenvolvimento das tarefas específicas da filosofia, tanto para a leitura dos autores em sua língua original, na medida em que esta é amiúde condição para alcançar determinado rigor interpretativo, quanto para a boa compreensão do debate contemporâneo travado em periódicos e publicações internacionais. Por essa razão, o(a) aluno(a) é regularmente incentivado pelo curso a adquirir, expandir e exercitar seu conhecimento em língua estrangeira, sendo-lhe oferecido um quadro de disciplinas eletivas em língua estrangeira. Merece menção ainda o relevante quadro de disciplinas eletivas ofertadas por Departamentos da Faculdade de Direito, expressão da proximidade entre os cursos de Filosofia e o curso de Ciências Jurídicas e Sociais que reflete tanto no constante fluxo de alunos e alunas daquela graduação para o Mestrado e Doutorado no Programa de Pós-Graduação de Filosofia, quanto na presença de dois professores do Departamento de Direito Público e Filosofia do Direito como membros permanentes deste mesmo PPG. Por fim, há uma gama significativa de disciplinas de cursos científicos, favorecendo um diálogo que é fundamental tanto para o avanço da pesquisa em áreas específicas da filosofia (em especial, Teoria do Conhecimento, Filosofia da Ciência), quanto para propiciar uma formação de professor capaz de promover maior interdisciplinaridade e integração curricular no nível do Ensino Básico.

A lista das disciplinas eletivas deste conjunto é a seguinte:

- LET02208 ALEMÃO INSTRUMENTAL I
- LET02209 ALEMÃO INSTRUMENTAL II
- CBS05511 ANATOMIA HUMANA
- HUM05006 ANTROPOLOGIA - INTRODUÇÃO
- HUM05028 - ANTROPOLOGIA DA POLÍTICA
- HUM05029 ANTROPOLOGIA DA RELIGIÃO
- HUM05021 ANTROPOLOGIA: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS
- CBS01112 BIOQUÍMICA FUNDAMENTAL-A
- MAT01102 CÁLCULO I-B
- BIB02212 CIBERNÉTICA
- HUM05022 CULTURA E SOCIEDADE NO BRASIL
- DIR02018 DIREITO ROMANO
- HUM04029 DIREITOS HUMANOS E RELAÇÕES INTERNACIONAIS

- HUM05015 DIREITOS, MORALIDADES E LEGALIDADE
- ECO02209 ECONOMIA BRASILEIRA
- ECO02289 ECONOMIA E MEIO AMBIENTE
- ECO02227 ECONOMIA I-O
- GEO03320 ELEMENTOS DE GEOLOGIA E MINERALOGIA
- LET01160 ELEMENTOS DE GREGO
- MAT02210 ESTATÍSTICA I
- MAT02211 ESTATÍSTICA II
- HUM04033 ETNICIDADE, MINORIAS E POLÍTICAS PÚBLICAS
- FIS02009 EXPLORANDO O UNIVERSO: DOS QUARKS AOS QUASARES
- FIS01101 FÍSICA
- FIS01141 FÍSICA GERAL I
- FIS01142 FÍSICA GERAL II
- ECO02258 FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL
- LET02248 FRANCÊS INSTRUMENTAL I
- LET02249 FRANCÊS INSTRUMENTAL II
- BIB02202 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DA COMUNICAÇÃO
- GEO01140 GEOGRAFIA FÍSICA
- LET01461 GREGO I
- LET01462 GREGO II
- LET01463 GREGO III
- LET01464 GREGO IV
- LET01465 GREGO V
- LET01466 GREGO VI
- LET01467 GREGO VII
- HUM03035 HISTÓRIA ANTIGA II
- ART02121 HISTÓRIA DA ARTE I - A
- ART02127 HISTÓRIA DA ARTE II - A
- ART02130 HISTÓRIA DA ARTE III - A
- HUM03702 HISTÓRIA DA CULTURA OCIDENTAL I
- HUM03703 HISTÓRIA DA CULTURA OCIDENTAL II
- HUM03036 HISTÓRIA DA IDADE MÉDIA OCIDENTAL A
- HUM03115 HISTÓRIA DO FEMINISMO
- HUM03116 HISTÓRIA E CIDADANIA
- HUM03109 HISTÓRIA, MÍDIA E PODER
- LET02268 INGLÊS INSTRUMENTAL I
- LET02269 INGLÊS INSTRUMENTAL II
- LET02132 INGLÊS INSTRUMENTAL EAD
- DIR02204 INSTITUIÇÕES DE DIREITO
- DIR04416 INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E LEGISLAÇÃO TRIBUTÁRIA
- DIR03304 INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DO DIREITO I

- DIR03305 INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DO DIREITO II
- INF01210 INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA
- LET03321 INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LITERÁRIOS I
- LET01443 LATIM I
- LET01444 LATIM II
- LET0144 LATIM III
- LET01446 LATIM IV
- LET01218 LATIM: NOÇÕES BÁSICAS
- LET01219 LATIM: PANORAMA LITERÁRIO E CULTURAL
- LET01180 LÍNGUA PORTUGUESA - B
- LET03342 LINGÜÍSTICA I
- LET03343 LINGÜÍSTICA II
- LET01171 LITERATURA GREGA I
- LET01172 LITERATURA GREGA II
- LET01468 LITERATURA GREGA III
- LET01469 LITERATURA GREGA IV
- GEO03302 MINERALOGIA B
- CBS01038 O QUE É VIDA? UMA ABORDAGEM BIOQUÍMICA
- DIR02017 PARTE GERAL DO DIREITO CIVIL
- HUM06029 POLÍTICA I: FUNDAMENTOS DA TEORIA POLÍTICA
- HUM06829 POLÍTICA II: TEORIA POLÍTICA CONTEMPORÂNEA
- HUM05017 POLÍTICAS AMBIENTAIS
- MAT02219 PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA
- PSI02202 PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS
- PSI01222 PSICOLOGIA GERAL
- PSI02206 PSICOLOGIA SOCIAL I
- QUI01103 QUÍMICA GERAL B
- QUI01104 QUÍMICA INORGÂNICA
- QUI02201 QUÍMICA ORGÂNICA FUNDAMENTAL
- HUM04076 SOCIOLOGIA DA MORAL
- HUM04072 SOCIOLOGIA DA QUESTÃO AMBIENTAL
- HUM04050 SOCIOLOGIA II: TEORIAS SOCIOLÓGICAS
- HUM04051 SOCIOLOGIA III: NOVAS SÍNTESES TEÓRICAS
- FIS01225 TENDÊNCIAS ATUAIS NA FÍSICA E NO SEU ENSINO
- BIB02218 TEORIA DA COMUNICAÇÃO DE MASSA
- ECO02206 TEORIA ECONÔMICA
- HUM06036 TEORIA POLÍTICA E POLÍTICAS PÚBLICAS DE DIREITOS HUMANOS
- HUM04069 TEORIAS SOCIOLÓGICAS: OS FUNDADORES

Pertencem especialmente a este grupo de disciplinas eletivas aquelas oferecidas pelas COMGRADs de Ciências Sociais e Políticas Públicas, de Carga Horária Extensionista, a respeito das quais se explicará com mais detalhe na seção 1.8, referente às Atividades Curriculares de Extensão. São elas:

- CSO99002 DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA IFCH
- PPU99001 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM HUMANIDADES: POLÍTICA E SOCIEDADE CIVIL

Complementam ainda o quadro de disciplinas facultadas aos discentes de Licenciatura em Filosofia, uma lista que cabe destacar à parte para melhor evidenciar o comprometimento do curso com a implementação das orientações normativas da Educação do país preocupadas com a promoção de conteúdos e temáticas específicos. Assim, ressalte-se que:

- no atinente à Resolução CNE 01/2004, que trata da Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, são ofertadas em nosso quadro de eletivas as disciplinas de:
 - HUM03116 HISTÓRIA E CIDADANIA
 - HUM04033 ETNICIDADE, MINORIAS E POLÍTICAS PÚBLICAS
- no atinente à Resolução CNE 01/2012, sobre Educação em Direitos Humanos, são ofertadas em nosso quadro de eletivas as disciplinas de:
 - HUM04029 DIREITOS HUMANOS E RELAÇÕES INTERNACIONAIS
 - HUM05015 DIREITOS, MORALIDADE E LEGALIDADE
 - HUM06036 TEORIA POLÍTICA E POLÍTICAS PÚBLICAS DE DIREITOS HUMANOS

Por fim, no atinente à Resolução CNE 02/2012, sobre Educação Ambiental, são ofertadas em nosso quadro de eletivas as disciplinas de:

- ECO02289 ECONOMIA E MEIO AMBIENTE
- HUM04072 SOCIOLOGIA DA QUESTÃO AMBIENTAL
- HUM05017 POLÍTICAS AMBIENTAIS

1.6.3. Disciplinas de Formação Profissional (GRUPO III)

No Grupo III está concentrada a carga horária prática da formação docente do Curso de Licenciatura em Filosofia. A parte prática, divide-se, em conformidade com a Resolução CNE/CP 2/2019, em horas de Estágio Docente Supervisionado e horas práticas pertencentes às disciplinas do Grupo I e II.

1.6.3.1 Disciplinas de Estágio Docente Supervisionado

A carga horária total dos Estágio Docentes Supervisionados divide-se em três disciplinas que na sua totalidade somam 420 horas, em conformidade com o previsto na Resolução CNE/CP 2/2019. Conforme orienta a Coordenação das Licenciaturas da UFRGS, a COORLICEN, as horas práticas de estágio não precisam ser cumpridas integralmente com regência de classe, mas incluem o conjunto de atividades previstas para a atuação do professor, tais como a aproximação da comunidade escolar, a participação no planejamento global das atividades da escola e o planejamento das atividades docentes, além, é claro, da execução dessas atividades. Assim, ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA I visa ambientar a/o aluna/o à escola através de observações, de planejamento didático, experiência de regência de classe de 8 horas; ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA II inclui entre outras atividades a experiência didática com 26 horas-aula de regência de classe; finalmente ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA III aprofunda a experiência didática com 26 horas-aula de regência de classe e inclui a elaboração do Relatório de Docência, entre outras atividades.

1.6.3.2 Disciplinas com Componentes Práticos do GRUPO I e do GRUPO II

Conforme especificado pela Resolução CNE 02/2019, além das disciplinas de Estágio Supervisionado, o GRUPO III é composto por

componentes práticos curriculares presentes nas disciplinas dos GRUPOS I e II. São esses componentes, portanto, que passam a ser descritos abaixo.

1.6.3.2.1 Disciplinas com componentes práticos do GRUPO I

Os componentes práticos do Grupo I são diversificados de acordo com os objetivos da disciplina a que pertencem. Podem ser especificados em linhas gerais da seguinte forma, observando-se que há um desenvolvimento entre eles, de modo que se espera um amadurecimento da/o licencianda/o através da sequência: SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA, consiste nos primeiros exercícios de planejamento didático e aplicação prática dos estudos teóricos sobre metodologia de ensino da parte teórica; DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA - EXT e DIDÁTICA EM FILOSOFIA TEÓRICA, segundo momento de exercícios de transposição didática, aplicação em sala de aula, elaboração de materiais didáticos sobre as temáticas filosóficas; INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO, preparação de uma sequência didática completa de pelo menos quatro aulas para o ensino de filosofia na Educação Básica de tema livre com o horizonte de aplicação subsequente nas atividades de estágio; LABORATÓRIO DE ENSINO, aplicação prática de um projeto de ensino de filosofia delineado na disciplina.

Inclui-se neste rol também OBSERVATÓRIO DA ESCOLA, que acontece no primeiro ano de curso e consiste em atividades de visita às escolas, realização de entrevistas, acompanhamento da vida escolar e promoção de um evento de extensão para reflexão e discussão sobre os dados encontrados. Essa disciplina, do ponto de vista prático, deve permitir uma ambientação à escola e à sua realidade, como preparação para as demais que envolvem planejamento e aplicação didática.

1.6.3.2.2 Disciplinas com componentes práticos do GRUPO II

Na dimensão prática de DIDÁTICA EM LÓGICA, disciplina pertencente ao grupo II, propõe-se que se procure desenvolver métodos específicos de transposição didática dos conteúdos e competências lógico-filosóficas, levando em consideração “os contextos de vida dos estudantes”, conforme previsto na habilidade 1.2.3 do quadro de competências e habilidades anexo à Resolução CNE/CP 2/2019, e sabendo reconhecer “as diferentes identidades e necessidades dos estudantes”, conforme previsto na habilidade 3.2.3 das competências profissionais, do mesmo anexo.

1.7 Concepção da seriação e dos pré-requisitos

A seriação recomendada leva em consideração tanto i) o gradativo aprofundamento dos problemas e temas filosóficos bem como o desenvolvimento progressivo das competências relativas à argumentação filosófica oral e, sobretudo, escrita; quanto ii) o processo de formação para a prática docente embasado: no princípio da inserção orientada no ambiente escolar, no aprendizado gradual das questões didáticas gerais e disciplinares, no aprendizado gradual das dimensões legislativas, institucionais e históricas do sistema educacional brasileiro, na progressiva introdução, supervisionada, do discente à regência em sala de aula.

Etapa 1: A primeira etapa tem por objetivo introduzir o(a) aluno(a) de três diferentes modos aos aspectos que serão mais decisivos para sua formação. A disciplina **HUM01502 Introdução à Filosofia** é de caráter panorâmico, apresentado seus conceitos básicos e, principalmente, diferentes problemas filosóficos e seus contextos. Por oposição a esse caráter de exposição a diversos problemas, questões e teses da Filosofia, a disciplina **HUM01082 Introdução a autor ou tema clássico** tem por objetivo introduzir o/a aluno(a) ao trabalho em Filosofia. Com efeito, se uma introdução a problemas e questões centrais da Filosofia pode ser

feito de modo panorâmico, o trabalho em Filosofia envolve a atenção minuciosa a um tema específico, tomando por fio condutor um texto, autor ou tema em Filosofia. O objetivo dessa disciplina não é o de assegurar um certo conteúdo específico aos/às estudantes, mas o de expô-los(as) e, com isso, prepará-los(as) ao modo de trabalho em Filosofia. Por fim, a disciplina **HUM01083 Análise e argumentação** introduz ao/à discente as primeiras ferramentas mais básicas para sua formação, necessárias para a análise e desenvolvimento de argumentos.

A seriação das etapas subsequentes é determinada por pré-requisitos que atendem a dois princípios distintos e complementares. De um lado, alguns pré-requisitos devem-se a conteúdos específicos que necessária ou preferivelmente devem ter sido assimilados previamente. De outro lado, outros pré-requisitos são estabelecidos de modo a assegurar alguma homogeneidade no grau de amadurecimento filosófico e pedagógico de discentes. Esses dois princípios combinam-se com a preocupação de, na medida do possível, não enrijecer em demasia a seriação, de modo a facultar o acompanhamento do curso ainda que com eventuais reprovações ou impossibilidades de cursar todas as disciplinas de uma certa etapa. Além disso, essa flexibilidade mínima sem prejuízo de uniformidade de formação e assimilação gradual de conteúdos cumulativos permite viabilizar que discentes em condições de frequentarem turmas no turno diurno possam concluir o curso em 8 ao invés de 10 semestres (como será explicado mais adiante).

Da combinação desses critérios, temos a seguinte estrutura.

Etapa 2: A disciplina **HUM01059 HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA** não depende de conteúdos específicos da primeira etapa, mas depende, para seu aproveitamento maximal, de uma introdução prévia ao tipo de problema enfrentado pela Filosofia, por isso a exigência alternativa de HUM01502 *INTRODUÇÃO À FILOSOFIA A* ou HUM01082 *INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO*. A disciplina **HUM01060 LÓGICA I - A** apresenta o tratamento formal de relações lógicas nas chamadas Lógica proposicional e Lógica quantificacional. A compreensão da relação de tais recursos formais com o trabalho em Filosofia depende

dos conteúdos de seu pré-requisito, desenvolvidos na disciplina de *ANÁLISE E ARGUMENTAÇÃO*.

A segunda etapa inclui, também, a disciplina **FIL99001 OBSERVATÓRIO DA ESCOLA-EXT**, que não possui pré-requisitos, uma vez que alunos do primeiro ano estão iniciando sua trajetória na Filosofia, essa disciplina não supõe ou envolve conteúdos específicos de Filosofia. Ela volta-se à necessária familiarização de discentes da Licenciatura com a estrutura e cotidiano de uma escola. Discentes devem frequentar escolas, buscando compreender seu funcionamento, atentando a pontos indicados como centrais pelo professor, com resultados a serem discutidos em sala de aula.

Etapa 3: O bom aproveitamento de **HUM01065 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL I** é naturalmente otimizado pela assimilação prévia de certas noções centrais da HUM01059 *HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA*, que, por essa razão, é seu pré-requisito. As disciplinas de **HUM01002 FILOSOFIA POLÍTICA** e **HUM01085 ÉTICA I**, se beneficiam (assim como fora o caso com HISTÓRIA DA FILOSOFIA DA GREGA) de alguma familiaridade com problemas e tratamentos filosóficos, donde a exigência alternativa de HUM01502 *INTRODUÇÃO À FILOSOFIA A* ou HUM01082 *INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO*.

Etapa 4: Naturalmente, o aproveitamento de **HUM01068 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I** se beneficia de seu pré-requisito, HUM01065 *HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL* (que, por sua vez, tinha como pré-requisito HUM01059 *HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA*). A disciplina **HUM01086 METAFÍSICA**, que tem por objetivo assegurar ao discente a assimilação e algum desenvolvimento das noções mais básicas da área de metafísica, requer idealmente como pré-requisito HUM01059 *HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA*, uma vez que as principais noções metafísicas foram introduzidas na Filosofia grega. Além disso, tal exigência permite que, em uma disciplina temática e menos inicial, possa ser suposta não só as noções centrais de seu pré-requisito, mas também um mínimo de maturidade na formação, uma vez que pelo menos uma disciplina de primeiro semestre é exigida por seu pré-requisito).

No que diz respeito à formação pedagógica, a etapa 4 prevê a disciplina **HUM01073 SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA**. Nessa etapa, com já alguma “bagagem” tanto Filosófica quanto pedagógica, trata-se de introduzir e refletir sobre diferentes aspectos do ensino e de Filosofia, sua legislação, alternativas de orientação, bibliografia disponível, etc. Assim como nas etapas anteriores, discentes com disponibilidade de horário são ainda encorajados a cursar disciplinas de cunho pedagógico, oferecidas pelo Departamento de Filosofia ou outros voltados a aspectos pedagógicos.

Etapa 5: HUM01070 HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA I, além de depender, para seu aproveitamento optimal, dos problemas legados por filósofos modernos e ter, portanto, como pré-requisito, HUM01068 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I, depende do conteúdo de HUM01060 LÓGICA I-A. Com efeito, boa parte dos problemas e dos tratamentos de problemas em Filosofia no último século são parasitários do desenvolvimento das chamadas lógicas formais. A disciplina de HUM01085 ÉTICA I como pré-requisito para HUM01087 **ÉTICA II** atende não só ao princípio de maior maturidade com certo tipo de problema em Filosofia, mas também permite melhor compreensão de seu conteúdo específico, tendo o trabalho de filósofos modernos e contemporâneos sobre Ética tomado como parâmetro, para apropriação ou contraposição, os trabalhos dos filósofos antigos e medievais.

Prevê-se, ainda para essa etapa, a disciplina **HUM01089 DIDÁTICA EM LÓGICA**, que naturalmente tem como pré-requisito a disciplina **HUM01060 LÓGICA I - A**.

Etapa 6: Assim como os conteúdos de HUM01059 *História da Filosofia Grega* são especialmente relevantes para disciplina temática HUM01086 *Metafísica*, os conteúdos da disciplina **HUM01091 Teoria do conhecimento** devem muito das suas formulações de problemas e alternativas de solução ao examinado na disciplina HUM01068 *História da Filosofia Moderna I*, que é por isso seu pré-requisito.

Do ponto de vista da formação didático-pedagógica, esta etapa prevê a disciplina **HUM01088 DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA-**

EXT. Seu objetivo é duplamente teórico e prático, buscando, com base nos conteúdos filosóficos de Filosofia prática já vistos no curso, desenvolver práticas de ensino adequadas. Tendo isso em vista, ela tem como pré-requisitos as duas das três disciplinas obrigatórias voltadas especificação para tal conteúdo, a saber, **HUM01085 ÉTICA I** e **HUM01002 FILOSOFIA POLÍTICA**.

A disciplina **HUM01090 REDAÇÃO E PESQUISA EM FILOSOFIA** não é *diretamente* voltada para o ensino, mas ainda assim uma peça instrumental de central importância na formação de discentes de Filosofia. Com efeito, ainda que o foco primeiro de professores da Educação Básica não seja a redação e a pesquisa, a capacidade e a experiência em tal atividade é central para a formação de um *formador*. Ademais, fornece autonomia com vistas à Formação Continuada, seja em Filosofia seja no seu ensino. Por essa razão, é importante a experiência do exercício de redação e pesquisa em Filosofia. Para tanto, é preciso que o/a discente possua já o domínio de alguns conteúdos filosóficos (por isso o pré-requisito de **42 créditos obrigatórios**) e **HUM01083 ANÁLISE E ARGUMENTAÇÃO**, disciplina de primeira etapa, voltada ao desenvolvimento de competências básicas de análise e exposição de conteúdos.

Etapas 7: As etapas 7 a 10 têm como obrigatórias disciplinas de caráter pedagógico. A exigência menor de conteúdos obrigatórios nas etapas finais permite ao/à discente definir a ênfase de sua própria formação, em disciplinas da Filosofia ou de outros cursos da Universidade.

A etapa 7 prevê a disciplina **HUM01092 DIDÁTICA EM FILOSOFIA TEÓRICA**. A disciplina tem por objetivo buscar na prática técnicas didáticas para o ensino das questões centrais da Filosofia teórica, ligadas sobretudo à teoria do conhecimento e metafísica, e refletir criticamente sobre tais práticas a partir de leituras voltadas para a metodologia de ensino. Por essa razão, a disciplina tem como pré-requisitos **HUM01086 METAFÍSICA** e **HUM01091 TEORIA DO CONHECIMENTO**.

De outra parte, a disciplina **HUM01052 INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA** tem por objetivo preparar o/a aluno(a) para as três etapas seguintes de estágio em sala de aula. Ela tem como pré-requisito a disciplina HUM01073 *SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA*, pois depende de discentes terem previamente conhecido e refletido sobre diferentes aspectos ligados ao ensino em geral e ao de Filosofia mais especificamente.

Nesta etapa também está prevista a disciplina obrigatória EDU03107 *EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS*, sem a qual seguramente não estará preparada para a docência a/o licenciada/o em Filosofia.

Por fim, esta etapa prevê a realização de 8 créditos dentre um bloco de alternativas de caráter teórico-pedagógico. Discentes são encorajados a, conforme suas possibilidades de horário, cursar essas disciplinas desde a etapa 3. É fundamental, contudo, que um certo número delas seja aproveitado até a etapa 7, como preparação para as atividades de estágio com previsto início na etapa 8.

Etapa 8: A etapa 8 inicia as atividades de estágio, com a disciplina **EDU02X19 ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA I**, que naturalmente tem por pré-requisito HUM01052 *INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA* e tem, adicionalmente, HUM01068 *HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I* como seu pré-requisito. Além disso, tendo discentes já assegurado até a etapa 7 uma sólida base em Filosofia e em disciplinas teórico e prático-pedagógicas, prevê-se a realização de obrigatórias pedagógicas destinadas à preparação dos/as futuros(as) professores(as) para os desafios de integração de alunos com necessidades educativas especiais, aspecto contemplado pelas obrigatórias **EDU01013 INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS** e **EDU03071 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS**.

Essa etapa contém ainda a disciplina **HUM01093 LABORATÓRIO DE ENSINO-EXT**, voltada para a prática de extensão, através do desenvolvimento de projetos de extensão ligados à prática de ensino, atividade que tem como pré-requisito HUM01073 *SEMINÁRIO DE ENSINO*

EM FILOSOFIA, uma vez que depende da prévia reflexão sobre aspectos centrais do ensino de Filosofia.

Etapa 9: Essa etapa contém a disciplina **EDU02X20 ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA II**, que naturalmente tem como pré-requisito EDU02X19 *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA I*, além de HUM01002 *FILOSOFIA POLÍTICA*. Essa etapa também prevê a conclusão da formação teórico pedagógica antes da realização da disciplina final de estágio, sendo por isso previstas a disciplina obrigatória **EDU03097 POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA** e 6 créditos entre alternativas de caráter pedagógico.

Etapa 10: Por fim, a última etapa prevê a conclusão das atividades de estágio, na disciplina **EDU02X21 ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA III**, que naturalmente tem como pré-requisito EDU02X20 *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA II*, além da conclusão dos créditos em disciplinas eletivas sem etapa.

Curso em 8 semestres: A carga horária de 3200 horas exigida para cursos de licenciatura não pode ser ministrada integralmente no horário noturno e aos sábados em um período de 8 semestres. Por essa razão, o curso prevê 10 etapas. No entanto, é importante observar que, exceto pelas disciplinas filosóficas voltadas prioritariamente para a licenciatura (*OBSERVATÓRIO DA ESCOLA, DIDÁTICA DA FILOSOFIA PRÁTICA, DIDÁTICA EM LÓGICA, DIDÁTICA EM FILOSOFIA TEÓRICA, INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO, LABORATÓRIO DE ENSINO, ESTÁGIO I, II E III e REDAÇÃO E PESQUISA EM FILOSOFIA*), as disciplinas voltadas para o conteúdo de Filosofia são comuns ao Bacharelado e ofertadas também no turno da tarde. As demais disciplinas de caráter pedagógico, oferecidas por outras unidades da Universidade, possuem diversas alternativas de horário. Com isso, discentes com possibilidade de cursar disciplinas além do turno noturno podem concluir o curso em 4 anos.

Isso é tornado viável pelo seguinte aspecto da ordenação pelos pré-requisitos. A etapa 10 prevê como obrigatória somente EDU02X21 *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA III*, que tem como pré-requisito EDU02X20 *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA II*. Essa, por sua vez, tem como pré-requisitos EDU02X19 *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM*

FILOSOFIA I e HUM01002 *FILOSOFIA POLÍTICA*. Essa última é disciplina da etapa 3. Já EDU02X19 *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA I* tem como pré-requisitos HUM01052 *INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA* e HUM01068 *HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I*. Essa última é prevista para a etapa 4. Ocorre, que, embora HUM01052 *INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA* esteja prevista para etapa 7, seu pré-requisito é também da etapa 4, HUM01073 *SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA*. Desse modo, a depender das possibilidades de horário, é em princípio possível antecipar HUM01052 *INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA* para a etapa 5 e, com isso, chegar a EDU02X21 *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA III* na etapa 8. A etapa 9, além da disciplina EDU02X20 *ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA II* (que, como visto, pode ser antecipada para a etapa 7 com a antecipação de HUM01052 *INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA* para etapa 5) tem como obrigatória EDU03097 *POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA*, que não possui pré-requisito e pode, portanto, também ser antecipada.

1.8 Atividades Curriculares de Extensão

A Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, bem como a Resolução 29/2021 do CEPE/UFRGS estabelecem que um mínimo de 10% da carga horária exigida para integralização curricular dos cursos de graduação deve corresponder à participação do/a discente em atividades de extensão.

De acordo com o Art. 7º da RESOLUÇÃO Nº 7 do CNE, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018, “são consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante (...)”. Na base de tal definição, está a perspectiva segundo a qual “a Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico,

tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.” (Art. 3º da RESOLUÇÃO Nº 7 do CNE, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018). A extensão, portanto, associa a integração da Universidade às comunidades externas por meio de viés formativo amplamente concebido. Em consonância com a perspectiva da extensão adotada na Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, o Art. 1º Res. 75/2019 do CEPE estabelece que “a extensão, como atividade fim da Universidade, é o processo educativo, cultural e científico que articula, amplia, desenvolve e realimenta o ensino e a pesquisa, propiciando a interdisciplinaridade e viabilizando a relação transformadora entre Universidade e sociedade”.

O reconhecimento da prática extensionista desenvolvida no curso se dá nas modalidades e na forma de registro estabelecidas pela Resolução no 29/2021 do CEPE, listadas a seguir:

- I. Participação como membro da equipe executora em Atividades de Extensão, como definidos nas Normas Gerais para as Atividades de Extensão Universitária na UFRGS;
- II. Aprovação em Atividades de Ensino que possuam reconhecimento de prática extensionista como componente curricular de extensão em sua carga horária;
- III. Participação como membro da equipe executora em Atividades de Extensão não promovidas pela UFRGS.

O registro da carga horária de prática extensionista realizado pelo estudante, em conformidade com a Resolução no 29/2021 do CEPE/UFRGS, se dá através dos indicadores:

- Unidade Curricular de atividades de Extensão (UCE) para as modalidades I e III e

- Carga Horária de prática extensionista como componente curricular em atividade de Ensino (CHE) para a modalidade II.

O somatório de UCEs e CHEs integralizadas no histórico do/a aluno/a deve corresponder às 324 horas de prática extensionista, correspondentes a 10% da carga horária total do curso. Sendo que o discente terá de cursar no mínimo 270 horas em CHE e não poderá ultrapassar 120 horas seja na somatória das UCEs Modalidade I e III, seja em cada uma dessas Modalidades de UCEs tomadas individualmente.

Na Licenciatura em Filosofia, os 10% da carga-horária total a serem cumpridos em atividades de extensão correspondem a 324 horas. Com vistas ao cumprimento de tal carga-horária, foram tomadas diversas medidas. Em primeiro lugar, foram identificadas as disciplinas *obrigatórias* do currículo da Licenciatura em Filosofia que possuem vocação extensionista:

- FIL99001 OBSERVATÓRIO DE ESCOLA (6 créditos)
- HUM01088 DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA (8 créditos),
- HUM01084 LABORATÓRIO DE ENSINO (6 créditos)

No caso da disciplina de DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA, o foco está na transposição de conteúdos filosóficos específicos para a sala de aula, sendo a tônica a aplicabilidade de tais conteúdos em ambiente escolar. Trata-se, assim, de disciplinas que oportunizam intervenções por parte dos/as discentes do curso de Filosofia no ambiente escolar, de modo a envolver diretamente a comunidade externa em consonância com os objetivos formativos do curso. No caso de LABORATÓRIO DE ENSINO, a súmula prevê o desenvolvimento de projetos “visando a proposição e avaliação de situações de aprendizagem; a construção e experimentação de materiais didáticos”, deixando claro que tais projetos podem ser realizados através de atividades de extensão. A disciplina OBSERVATÓRIO DE ESCOLA, por sua vez, prevê a inserção dos/as

discentes no ambiente escolar e sua interação com os agentes da comunidade da escola, criando as condições para o desenvolvimento de atividades de extensão, tal como delimitadas no Art. 7º da Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018.

A presença dessas disciplinas no currículo da Licenciatura em Filosofia assegura uma oferta anual mínima de 270 horas de extensão.

Além das inclusões das disciplinas acima mencionadas, o currículo do Licenciatura em Filosofia foi acrescido das seguintes atividades de ensino eletivas de seis créditos cada, com carga-horária de extensão equivalente ao total da carga horária da atividade:

- HUM01217 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA I
- HUM01218 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA II
- HUM01219 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA III
- HUM01220 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA IV
- HUM01221 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA V
- HUM01201 FILOSOFIA E CINEMA.

Conforme suas respectivas súmulas, as atividades de ensino acima elencadas são integralmente voltadas à abordagem sob viés extensionista de conteúdos filosóficos com vistas à realização de atividade de extensão.

Cabe ainda mencionar:

- CSO99002 DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA IFCH
- PPU99001 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM HUMANIDADES: POLÍTICA E SOCIEDADE CIVIL

Estas disciplinas têm a preocupação de trabalhar com a história, os conceitos e as habilidades implicados nas atividades de extensão e, assim como OBSERVATÓRIO DE ESCOLA, permitem a integração interdisciplinar, por serem oferecidas aos estudantes dos cursos de Filosofia, Ciências Sociais e Políticas Públicas.

Com relação à integralização da carga horária extensionista nas modalidades UCE, Unidade Curricular de Atividades de Extensão, no concernente à Modalidade III, prática extensionista pela participação como membro da equipe executora em Atividades de Extensão *não*

promovidas pela UFRGS, o seu reconhecimento e aproveitamento como hora extensionista dá-se através da avaliação das características da atividade, conforme documentação apresentada, avaliação da Instituição relativa a participação do estudante e política de extensão da IES promotora da atividade. O fluxo e os procedimentos de análise são objeto de Resolução da COMGRAD FILOSOFIA, 05/2022.

Por fim, com relação à primeira modalidade de Carga Horária Extensionista, o curso de Licenciatura em Filosofia oferecerá 5 tipos de UCEs ligadas a atividades de extensão específicas:

- UCE Janelas Filosóficas/PODCAST O que é tudo isso?
- UCE PIBID/RP
- UCE IDEA
- UCE Semana Acadêmica
- UCE PORTAS ABERTAS

A **UCE PORTAS ABERTAS** visa levar o/a estudante a colaborar na elaboração, no planejamento e na execução atividades de extensão no âmbito do projeto Portas Abertas. O objetivo é diversificar as atividades do Portas Abertas através de atividades de extensão tais como: minicursos, rodas de conversa sobre temas ou obras filosóficas, oficinas de leitura e redação de textos filosóficos, dentre outros. A **UCE PIBID/RP** visa inserir o/a estudante na elaboração, planejamento e execução de atividades de extensão no âmbito dos projetos Residência Pedagógica e PIBID. Está voltada para a comunidade escolar da rede pública e em articulação com os novos currículos do EF e EM das redes municipais, estaduais e federais introduzidos pela BNCC (Projetos de Vida ...). Quer-se, com esta UCE, reforçar e diversificar as atividades do PIBID e da RP dos cursos de filosofia nas escolas da rede pública através de atividades de extensão tais como: minicursos, rodas de conversa sobre temas ou obras filosóficas, oficinas de leitura e redação de textos filosóficos, dentre outros. A **UCE Janelas Filosóficas/ Podcast O que é tudo isso?** visa elaborar, planejar e executar atividades de extensão voltadas aos projetos Janelas Filosóficas e PODCAST O que é tudo isso? A **UCE IDEA** visa

introduzir o estudante na equipe executora do projeto Clipping Idea que tem como objetivo a divulgação de informações relevantes (publicada por outras fontes) para a prática acadêmica em filosofia, incluindo anúncios de diversos tipos, desde concursos, a eventos, passando por publicações e chamadas de bolsas e financiamento. O/A estudante entraria para ter a experiência de participação ativa no projeto que deve auxiliar tanto à comunidade acadêmica de filosofia quanto na sua formação individual na medida em que ele passará a conhecer melhor o universo acadêmico e profissional em que está inserido/a. A UCE Semana Acadêmica estaria voltada para a elaboração, o planejamento e a execução da Semana Acadêmica de Filosofia.

Todas as UCEs acima serão acompanhadas de professor/a orientador/a e cada aluno/a não poderá obter mais do que 60 horas em cada tipo.

1.9 Atividades Complementares de Ensino, Pesquisa e Extensão (Atividades Acadêmicas Científicas Culturais)

As atividades complementares previstas no curso totalizam 90 horas, equivalentes a 6 créditos, e estão todas englobadas neste GRUPO II. De acordo com as Resoluções CNE/CP 02/2002, 02/2019, Nota de esclarecimento do CNE/CP à CNE/CP 02/2019, CEPE/UFRGS 24/2006, e COMGRAD Filosofia 04/2022 e 02/2025, são considerados os seguintes tipos de atividades complementares pelo curso de Licenciatura em Filosofia, sendo que para ser formado(a) discente necessita comprovar horas em ao menos dois tipos:

1. INICIAÇÃO CIENTÍFICA
2. INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
3. MONITORIA
4. REPRESENTAÇÃO DISCENTE
5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COMO BOLSISTA ACADÊMICO
6. ATIVIDADES DE EXTENSÃO EM OUTRAS INSTITUIÇÕES
7. BOLSA PERMANÊNCIA/TRABALHO
8. DISCIPLINAS ADICIONAIS

9. DISCIPLINAS DE OUTRAS INSTITUIÇÕES
10. DISCIPLINAS ELETIVAS EXCEDENTES
11. DISCIPLINAS ALTERNATIVAS EXCEDENTES
12. ESTÁGIOS NÃO OBRIGATÓRIOS
13. ESTÁGIOS NÃO OBRIGATÓRIOS – CONVÊNIO UFRGS
14. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: PARTICIPANTE PASSIVO
15. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COM AVALIAÇÃO DE FREQUÊNCIA E DESEMPENHO: PARTICIPANTE ATIVO
16. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: COMISSÃO DE EVENTO
17. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: PROJETOS COMO BOLSISTA
18. APRESENTAÇÃO DE TRABALHO
19. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS
20. OUTRAS ATIVIDADES PROPOSTAS PELO DISCENTE

1.10 Recursos humanos

1.10.1 Corpo Técnico

O Instituto de Filosofia e Ciências Humanas possui 47 servidores Técnico-administrativo, distribuídos em áreas de secretaria administrativa, comissões de Graduação, Pesquisa e Extensão, departamentos e programas de pós-graduação, de apoio a centros e núcleos de pesquisa e Biblioteca Setorial de Ciências Sociais e Humanidades.

1.10.2 Corpo Docente

Integram o Departamento de Filosofia 24 professores, sendo todos efetivos, 23 são doutores. Desses professores, 19 compõem o corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Filosofia (PPGFIL) e 7 compõem o corpo docente do Programa de Pós-Graduação Profissional em Filosofia (PROF-FILO/UFRGS).

- ALFREDO CARLOS STORCK
- ANA RIEGER SCHMIDT

- ANDRÉ NILO KLAUDAT
- EROS MOREIRA DE CARVALHO
- FELIPE GONÇALVES SILVA
- FRANCISCO RICARDO DE MACEDO RUDIGER
- GERSON LUIZ LOUZADO
- INARA ZANUZZI
- JORGE ARTUR ROCHA VISINTAINER
- JOSÉ PINHEIRO PERTILLE
- KATHRIN LERRER HOLZMEYR ROSENFELD
- LIA LEVY
- NIKOLAY STEFFENS MARTINS
- PAULO FRANCISCO ESTRELLA FARIA
- PAULO HAHN
- PRISCILLA TESCH SPINELLI
- RAPHAEL ZILLIG
- RENATO DUARTE FONSECA
- RICARDO CRISSIUMA
- RODRIGO SABADIN FERREIRA
- ROGERIO PASSOS SEVERO
- SILVIA ALTMANN
- SCHEILA CRISTIANE THOMÉ
- WELLINGTON LIMA AMORIM

1.11 Infraestrutura do curso

O curso de Licenciatura em Filosofia funciona fundamentalmente nas dependências associadas ao Instituto de Filosofia e Ciências Humanas (IFCH) da UFRGS, situado no Campus do Vale, na Av. Bento Gonçalves, 9500 – Prédio 43311, em Porto Alegre-RS. São apresentados a seguir os principais itens da infraestrutura disponível para o curso.

1.11.1 Infraestrutura administrativa

- Comissão de Graduação (COMGRAD): tem por finalidade supervisionar o andamento do curso, as matrículas, a organização curricular, a oferta de disciplinas pelos Departamentos em horários e planos de ensino adequados. É dirigida por um ou uma coordenadora pertencente ao Departamento de Filosofia (por ser aquele que contribui com a maioria dos docentes do Curso) auxiliada por um colegiado formado por docentes de outros Departamentos que ofereçam disciplinas obrigatórias ao curso. As suas atribuições estão especificadas no Regimento da Universidade.
- Núcleo Acadêmico Administrativo de Graduação: instalado no prédio 43311 do Campus do Vale, resultou da fusão das Secretarias dos cinco Departamentos e das quatro Comissões de Graduação do Instituto. Seu objetivo é dar apoio às atividades de ensino de graduação no âmbito do Instituto e atender demandas relacionadas a essa área, de docentes, discentes e técnicos administrativos, além do público externo. O Serviço Social no Núcleo atende demandas de todo o público no tocante a direitos sociais relacionados ao campo da educação, também atuando como assessoria em situações que requeiram análise e parecer técnico.
- Comissão de Extensão (COMEX): instalada no prédio 43311 do Campus do Vale, a COMEX atua na orientação, promoção e divulgação de atividades de extensão. A COMEX tem como principais responsabilidades: Divulgar informações sobre ações e oportunidades de extensão nos departamentos e junto à PROEXT; orientar docentes, discentes e técnico-administrativos na realização e registro de atividades de extensão; avaliar e emitir pareceres sobre propostas de extensão apresentadas pelos departamentos; estimular iniciativas que promovam a democratização do conhecimento e fortaleçam o vínculo entre a Universidade e a sociedade.

- Comissão de Pesquisa (COMPESQ): tem como objetivo estimular e apoiar a pesquisa no conjunto dos/as professores(as), técnicos(as)-administrativos(as) e estudantes do IFCH; coordenar o desenvolvimento das políticas de pesquisa do Instituto, articulando-as em consonância com as finalidades das demais instâncias político-administrativas e científico-acadêmicas da Unidade; apoiar as atividades de pesquisa já consolidadas e favorecer o surgimento de novas iniciativas em subáreas emergentes e/ou investigações interdisciplinares; divulgar a produção científica do IFCH e intensificar as relações cooperativas dessa comunidade pesquisadora com a comunidade externa, tanto no âmbito da Universidade quanto no universo dos demais agentes sociais. A COMPESQ também tem por responsabilidade fazer a distribuição das Bolsas de Iniciação Científica do IFCH.
- Núcleo de Avaliação do IFCH: articulado com a SAI-UFRGS, o Núcleo de Avaliação do IFCH é responsável por implantar o processo de avaliação do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, envolvendo a comunidade de discentes, docentes e técnicos(as)-administrativos(as). Sua responsabilidade é realizar um diagnóstico do IFCH, bem como elaborar seu projeto de avaliação interna, sempre contemplando suas peculiaridades e especificidades e entendendo as dez dimensões do SINAES/PAIUPUFRGS como referências orientadoras.
- Comissão de Pessoal Técnico-Administrativo (CPTA): trata-se de órgão de apoio, de caráter consultivo, vinculado à Direção do IFCH e que tem por objetivo assessorar a Direção no que concerne à gestão de pessoal técnico-administrativo do Instituto.

1.11.2 Infraestrutura de ensino, pesquisa e extensão

- Salas de aula: As aulas ocorrem fundamentalmente nas salas de aula dos prédios 43324 e 43211 do Campus do Vale, que contam

com quadro branco e equipamento de multimídia. São apresentadas as seguir as capacidades dos prédios referidos:

SALAS DE AULAS DO PRÉDIO 43324	
Nº DA SALA	CAPACIDADE
101, 102, 103, 104	85
105, 106	75
107, 108, 109, 110	50
201, 202, 203	56
204, 208	50
205, 207, 209, 210, 211, 212	45
206, 213, 214	30

SALAS DE AULAS DO PRÉDIO 43211	
Nº DA SALA	CAPACIDADE
104, 106, 108, 109, 112, 118	35
105, 107, 111, 113, 115	50
119	70
203, 207, 209, 211, 213	50
204, 206	35
217	70

- Gabinetes: 10 gabinetes com capacidade para abrigar entre dois e três docentes situados no segundo pavimento do prédio 43311 são ocupados pelos/as docentes do Departamento de Filosofia. Trata-se de estrutura disponível para as atividades individuais dos/as docentes (como preparação de aulas e atividades de pesquisa), bem como para atendimento de discentes, reuniões de orientação, seminários e grupos de estudo.
- Salas de reunião: o Departamento de Filosofia conta com três salas no primeiro pavimento do prédio 43311. Além de prestar-se à realização de reuniões, as referidas salas estão também disponíveis para atendimento de discentes, reuniões de orientação, seminários

e grupos de estudo, bem como para a realização de bancas de graduação.

- Bibliotecas: o acervo relevante para os/as graduandos(as) em Filosofia se encontra em diversas unidades do conjunto de 32 bibliotecas do Sistema de Bibliotecas da UFRGS (SBUFRGS). Trata-se de uma coleção que, de acordo com dados de 2024 (<https://www.ufrgs.br/bibliotecas/sobre/sistema-bibliotecas-ufrgs/#acervo>), dispõe de 694.921 livros (volumes), 100.126 E-books (títulos), 15.829 periódicos (títulos) e 107.839 itens classificados como “outros materiais”, além de oferecer acesso ao Portal de Periódicos da CAPES. O conjunto total das obras disponíveis no SBUFRGS pode ser acessado pelo catálogo *on-line* do Sistema de Automação de Bibliotecas (SABi), disponível no endereço <https://sabi.ufrgs.br/F?RN=39881311>. De acordo com o SABi, do conjunto total de obras do SBUFRGS, 24354 são classificadas como pertencentes à área de Filosofia. No caso do acervo de livros utilizados em disciplinas dos cursos de graduação, o SBUFRGS adota um método denominado Bibliograd, que possibilita um melhor planejamento da aquisição de material bibliográfico. Com a utilização do Bibliograd os acervos das diferentes bibliotecas são anualmente avaliados de duas formas: a) qualitativamente: pela cobertura dos títulos dos livros citados nos planos de ensino; b) quantitativamente: pela relação entre número de exemplares destes títulos e o número de matrículas oferecidas nas disciplinas. Além disso, o método subsidia a tomada de decisão com relação à distribuição do recurso financeiro entre bibliotecas de forma proporcional às carências de acervo identificadas e serve como instrumento de seleção para o desenvolvimento do acervo de materiais para graduação. Ainda que os/as graduandos(as) em Filosofia disponham do conjunto de bibliotecas do SBUFRGS, a principal unidade de tal sistema a seu serviço é Biblioteca de Ciências Sociais e Humanidades (BIBCSH), que ocupa uma área física de 1050m² no prédio 43321 do Campus do Vale, contando com cerca de 189 mil itens, dentre eles livros e periódicos,

majoritariamente das áreas de Filosofia, Religião, Ciências Sociais, Linguagens, Literatura e História, de acordo com dados de 2025 (<https://www.ufrgs.br/bibcsh/sobre/acervo/>). A BIBCSH abriga a maior coleção de obras filosóficas da UFRGS, incluindo o acervo do Núcleo de Pesquisa em Filosofia Balthazar Barbosa Filho (NPF), contando com aproximadamente 8.000 volumes de referência nas mais diferentes áreas da Filosofia e Ciências Humanas formado ao longo das últimas décadas pelo Programa de Pós-Graduação em Filosofia e dispondo de obras raras e não mais disponíveis no mercado editorial, bem como edições críticas de diversos dos clássicos da história da filosofia em suas línguas originais. Além de contar com acervo especializado, a BIBCSH dispõe de uma sala de estudos de 90 m². Nesta sala, equipada com 40 mesas e cadeiras individuais, internet *wireless* e ar-condicionado, os alunos podem estudar ou elaborar trabalhos. Dentro desta sala há também três salas fechadas, destinadas a atividades em grupos.

- Setor de Suporte de Rede e Informática do IFCH: instalado em duas salas do prédio 43322, tem por objetivo prestar suporte às demandas referentes aos recursos informacionais oriundos de toda comunidade do IFCH (professores, alunos e técnicos). É composto pelo Laboratório de Informática e pela Gerência de Rede. O Laboratório de Informática tem por objetivo atender as demandas dos/as discentes de graduação e pós-graduação do IFCH para a elaboração de trabalhos acadêmicos, pesquisas e acessos a e-mail, dispondo de 30 computadores. A Gerência de Rede, por sua vez, tem por objetivo administrar a rede de computadores do IFCH e coordenar as atividades dos bolsistas Técnicos em Informática (TI's), as quais envolvem o atendimento e a assistência técnica à Comunidade do IFCH.
- Auditórios: O IFCH dispõe de um conjunto de auditórios para realização de aulas inaugurais, palestras, reuniões e eventos. São eles: Pantheon, com 99 poltronas fixas, dispondo de equipamento de multimídia; Sala Luís Otavio Aquino “Miniauditório”, com 44 poltronas, dispondo de equipamento de multimídia; “Sala Ferraz”,

com 28 poltronas, dispondo de equipamento de multimídia; “Sala Professor Enrique Serra Padrós”, com 46 poltronas, dispondo de equipamento de multimídia;

- Sala PIBID: espaço dispondo de 15 poltronas disponível para reuniões de grupos de trabalho relacionados a projetos como o PIBID, Residência Pedagógica, projetos de extensão e pesquisa; o espaço também é empregado para realização de bancas de graduação.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): diversas plataformas virtuais estão disponíveis para desenvolvimento do ensino através de recursos tecnológicos, tais como SALA DE AULA VIRTUAL, MOODLE ACADÊMICO, MOODLE COLABORAÇÃO, MOODLE HISTÓRICO, MCONF, ROODA UFRGS, LÚMINA e LÚMINA PODCASTS.

1.11.3 Infraestrutura de Educação a Distância

A Secretaria de Educação a Distância (SEAD) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), subordinada à Pró-Reitoria de Coordenação Acadêmica (PROCAD), instituída por meio da Portaria nº 2.975 de 23/10/2002, tem por finalidade promover institucionalmente o desenvolvimento e a implantação de políticas e ações em Educação a Distância (EaD).

A Comissão Multidisciplinar através da SEAD disponibiliza inúmeros serviços para apoiar os docentes responsáveis pela oferta de disciplinas EaD na concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais (<https://www.ufrgs.br/sead/servicos/>). Destacam-se os seguintes serviços:

- Assessoria Pedagógica;
- Editais UFRGS EaD;
- Formação Continuada;
- Submissão de Recursos Educacionais;
- Suporte às Plataformas EaD;

- NAPEAD - Produção de Recursos Educacionais.

2. PERFIL DO/A EGRESSO(A)

2.1 Descrição do/a profissional que se pretende formar

O curso visa prioritariamente a formação da/o docente da Educação Básica ou do(a) cidadã(o) interessado e habilitado para lidar com os desafios do ensino de Filosofia na Educação Básica. Trata-se de um/a profissional capacitado para enfrentar a realidade escolar brasileira e local de forma crítica e inovadora através de uma sólida formação pedagógica e filosófica. Um(a) tal profissional estará apta/o a fazer uso de profunda capacidade de reflexão e análise de textos, conceitos, teses e argumentos filosóficos bem como estará apta/o a entender a relevância e o potencial destes conteúdos para seu ensino no contexto da Educação Básica de acordo com suas finalidades de aprendizagem em concordância crítica às determinações dos documentos e diretrizes de formação nos níveis básicos, tanto nacionais como locais.

O foco sendo a formação do(a) docente da Educação Básica, esta não estará desapegada de formação para a pesquisa, uma vez que essa desenvolve a autonomia da/o docente para a pesquisa tanto dos conteúdos filosóficos quanto dos pedagógicos. Com tal formação, a/o licenciada/o está apta/o a ingressar nos Programas de Pós-Graduação em Filosofia tanto acadêmico quanto profissional com vistas à uma constante melhoria na docência da Educação Básica bem como a uma possível formação avançada em pesquisa e à docência no Ensino Superior.

Entende-se que a consecução completa desse perfil não se dá sem a capacidade de reflexão inter e transdisciplinar, a aptidão ao diálogo com os âmbitos não-acadêmicos da sociedade e a sensibilidade diante das diversidades cultural, racial, social, econômica, sexual e geracional.

Com tal perfil, para além da atuação como docente da Educação Básica, esta formação flexível permite que a/o profissional formada(o)

venha a contribuir em outras áreas, no debate interdisciplinar, em assessorias culturais, entre outras (conforme preconizado pelas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação em Filosofia).

2.2. Objetivos do curso

Tendo em vista o alinhamento do Projeto Pedagógico de Curso às Diretrizes Curriculares Nacionais e ao Projeto Pedagógico Institucional da UFRGS (ver, respectivamente, seções 1.2 e 1.3), bem como considerando a Descrição do/a profissional que se pretende formar (seção 2.1) o curso de Licenciatura em Filosofia tem os seguintes objetivos:

1. Formação de Licenciados(as) em Filosofia aptos(as) a atuar na Educação Básica;
2. Formação de Licenciados(as) em Filosofia aptos(as) à realização de pesquisas acadêmicas e profissionais nas áreas de Filosofia e Ensino de Filosofia;
3. Formação de Licenciados(as) em Filosofia com sólida formação pedagógica e filosófica, tanto prática quanto teórica, orientada para processos integrais e inovadores de ensino e aprendizagem, com capacidade para compreender os principais temas, problemas e sistemas filosóficos em conexão com uma análise crítica da realidade social e transpô-los para o ensino de habilidades e competências a serem desenvolvidas no contexto da Educação Básica.
4. Formação de Licenciados(as) aptos à reflexão inter e transdisciplinar;
5. Promoção de um perfil formativo flexível;
6. Criação de um ambiente formativo voltado à internacionalização;
7. Criação de ambiente formativo inclusivo e diverso;
8. Foco da aprendizagem na formação integral;
9. Inserção do curso no amplo contexto da sociedade.

2.3 Competências e habilidades

Tendo em vista a descrição do/a profissional que se pretende formar exposta acima, bem como os objetivos do curso, procura-se desenvolver no/a discente o seguinte conjunto de competências e habilidades:

1. Ler com adequada compreensão e capacidade analítica textos filosóficos, tornando-se capaz de se apropriar crítica e reflexivamente do grande patrimônio filosófico que a humanidade constituiu nos últimos três milênios.
2. Refletir e analisar temas clássicos da Filosofia, bem como produzir e avaliar argumentos filosóficos, tornando-se capaz de participar e promover o debate acerca de tais temas.
3. Transmitir o patrimônio filosófico de forma crítica, inovadora e em conexão com os objetivos de ensino estabelecidos pelas diretrizes curriculares locais, regionais e nacionais.

O licenciando em Filosofia também deverá desenvolver as competências e habilidades específicas da profissão docente, tal como especificado nas tabelas anexas à Resolução CNE/CP 2/2019 (pp.13-20). Dentre as quais, cabe destacar, pela proximidade com os saberes específicos da Filosofia, as seguintes:

COMPETÊNCIAS GERAIS DOCENTES

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva.
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas

diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.

4. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
5. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
6. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

1. CONHECIMENTO PROFISSIONAL

- 1.1. Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los
- 1.2. Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem
- 1.3. Reconhecer os contextos
- 1.4. Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais

2. PRÁTICA PROFISSIONAL

- 2.1. Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens
- 2.2. Criar e saber gerir ambientes de aprendizagem

- 2.3. Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino
- 2.4. Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos conhecimento, competências e habilidades
- 3. ENGAJAMENTO PROFISSIONAL
 - 3.1. Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional
 - 3.2. Comprometer-se com a aprendizagem dos estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender
 - 3.3. Participar do Projeto Pedagógico da escola e da construção dos valores democráticos
 - 3.4. Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade.

2.4 Domínio de Conteúdos

Em cumprimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior, estabelecida na Resolução CNE/CP 2/2019, artigos 10 e 11, o presente Projeto Pedagógico distribui as disciplinas e os seus conteúdos em três grupos: GRUPO I, composto por conteúdos de formação comum para docência tais como currículo, didática, gestão, cultura e sistema escolar, metodologias, em especial, do Ensino de Filosofia; GRUPO II, composto pelos saberes específicos da área de filosofia, além de componentes, unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC e GRUPO III, voltado para a prática docente do ensino de filosofia, seja no Estágio Supervisionado, seja nos componentes curriculares dos GRUPOS I e II. Estes grupos se distribuem ao longo de toda a formação do Curso de Licenciatura em Filosofia de modo que o aprendizado dos temas e competências especificamente filosóficas, a reflexão sobre teorias pedagógicas e as práticas docentes concretizadas no Ensino de Filosofia sejam desenvolvidas *pari passu*.

No Grupo II, distribuindo-se também ao longo do curso, estão os conteúdos tradicionais da Filosofia, que se interconectam às disciplinas voltadas ao Ensino por uma relação de pré-requisitos, de modo que o/a

estudante chegue a desenvolver os conteúdos que requerem aplicação ao Ensino de Filosofia apenas após ter tido acesso ao aprendizado desses conteúdos em disciplinas voltadas exclusivamente para eles. Estes são desenvolvidos com rigor acadêmico de modo a permitir que o/a estudante obtenha autonomia para a pesquisa em outros níveis de estudo e objetivos pessoais e profissionais.

Aos conteúdos associados a essas disciplinas, somam-se aqueles relacionados às disciplinas de caráter científico e humanístico que compõem o elenco de disciplinas eletivas do currículo e tem por fim substanciar a reflexão interdisciplinar do/a egresso(a).

2.5 Atitudes

Entende-se que o perfil apresentado na *Descrição do/a profissional que se pretende formar* não pode ser bem obtido sem o estímulo ao seguinte conjunto de atitudes:

1. Sensibilidade diante das diversidades cultural, racial, social, econômica, sexual e geracional;
2. Valorização da produção cultural, artística e científica em suas diversas formas;
3. Respeito ao pensamento e opinião alheios;
4. Promoção integral da cidadania e com o respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos.

Tais atitudes estão na base da criação do ambiente de debates inclusivo que é essencial à promoção do exame produtivo de teses, conceitos e argumentos que é próprio do(a) filósofo(a).

2.6 Justificativa para o perfil buscado para o/a egresso(a)

As razões para se procurar um(a) egresso(a) com as aptidões e capacidades listadas acima, bem como com o domínio dos conteúdos referidos são manifestas: resultam das necessidades culturais, sociais e profissionais que a formação de licenciadas e licenciados em Filosofia

deve satisfazer e, em especial, resultam do compromisso com a qualidade de ensino da Educação Básica, visando uma formação integral, interdisciplinar, crítica da realidade e proativa na direção da solução de seus problemas e constituição de uma sociedade pautada por princípios éticos e democráticos. Com efeito, se é verdade que os conteúdos e competências relativas ao fazer filosófico preconizados no Parecer CNE/CES 492/2001 devem estar a serviço das finalidades do ensino e da aprendizagem tais como especificadas na seção 2.3 acerca das competências docentes e defendidas pelas Diretrizes Nacionais de Formação dos Professores, é também de inestimável valor uma formação sólida nos conteúdos e competências filosóficos para que a inovação pedagógica venha associada à boa aplicação dos conhecimentos à realidade social de modo a transformá-la sempre positivamente, nos âmbitos pessoal, profissional e político.

É preciso observar ainda que há flexibilidade na formação de diferentes perfis profissionais, contemplando os que pretendem dar continuidade à pesquisa em outros níveis de estudo e avançar na carreira universitária, bem como os que buscam complementar sua trajetória pessoal e/ou profissional em outras áreas. Uma tal flexibilidade se justifica pela demanda da comunidade ao Curso de Licenciatura em Filosofia. O perfil do egresso vem, assim, também em resposta ao contexto da Universidade junto à comunidade.

2.7 Metodologia

Considerando-se a *Descrição do/a profissional que se pretende formar* (seção 2.1), assim como os *Objetivos do curso* (seção 2.2), os processos formativos do curso de Licenciatura em Filosofia orientam-se pelos seguintes princípios metodológicos:

2.7.1 Promoção das capacidades e habilidades reflexivo-argumentativas sobre conteúdos

Ainda que não se descure dos conteúdos expostos na seção *Domínio de Conteúdos*, entende-se que a formação em Filosofia deve estar antes focada na promoção de capacidades e habilidades reflexivo-argumentativas do que na transmissão de conteúdos. Desse modo, grande ênfase é dada nas capacidades de análise de argumentos, teses e conceitos. Isso se reflete nas práticas pedagógicas adotadas em cada atividade de ensino, na medida em que o curso é metodologicamente pautado na promoção de debates, elaboração e exposição (oral e escrita) de argumentos, bem como a elaboração e exposição (oral e escrita) da interpretação de textos filosóficos. Para além das práticas adotadas em sala de aula, no entanto, um conjunto de atividades de ensino tem como foco específico a promoção de tais habilidades reflexivo-argumentativas. A esse respeito, destacam-se as seguintes atividades de ensino obrigatórias:

- HUM01083 ANÁLISE E ARGUMENTAÇÃO;
- HUM01060 LÓGICA I – A;
- HUM01082 INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO;
- TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
- HUM01090 REDAÇÃO E PESQUISA EM FILOSOFIA

A essas, somam-se as seguintes atividades de ensino eletivas, que têm, também, o foco na promoção das capacidades reflexivo-argumentativas relevantes:

- HUM01056 ANÁLISE DE ARGUMENTOS
- HUM01061 LÓGICA II - A
- HUM01062 LÓGICA III - A
- HUM01058 LÓGICA MODAL
- HUM01046 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA I
- HUM01047 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA II
- HUM01048 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA III
- HUM01049 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA IV
- HUM01050 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA V

- HUM01051 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VI
- HUM01053 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VII
- HUM01054 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VIII
- HUM01094 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA I
- HUM01095 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA II
- HUM01096 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA III
- HUM01097 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA IV
- HUM01098 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA V
- HUM01099 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VI
- HUM01100 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VII
- HUM01101 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VIII

2.7.2. Promoção da autonomia intelectual e profissional do/a discente;

À ênfase nas habilidades reflexivo-argumentativas, soma-se, como princípio metodológico fundamental, a promoção da autonomia intelectual do/a discente. Tal como no caso anterior, preconiza-se a aplicação de tal princípio nas práticas adotadas em cada atividade de ensino. No entanto, também como no caso anterior, um conjunto de atividades de ensino é especialmente voltada à prática autônoma do/a discente. Desse modo, um dos focos da formação está na preparação para pesquisa e na preparação para atuação crítica e reflexiva no exercício da profissão docente, o que supõe o engajamento próprio do/a discente em atividades de investigação e pesquisa de caráter introdutório e uma iniciação prática orientada à atuação no ambiente escolar. Além das estratégias expostas na seção 2.8, a promoção da autonomia discente a partir da formação em pesquisa está entre os objetivos centrais das seguintes atividades de ensino:

- HUM01090 REDAÇÃO E PESQUISA EM FILOSOFIA
- HUM01046 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA I
- HUM01047 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA II
- HUM01048 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA III

- HUM01049 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA IV
- HUM01050 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA V
- HUM01051 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VI
- HUM01053 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VII
- HUM01054 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VIII
- HUM01094 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA I
- HUM01095 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA II
- HUM01096 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA III
- HUM01097 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA IV
- HUM01098 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA V
- HUM01099 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VI
- HUM01100 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VII
- HUM01101 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VIII

A promoção da autonomia discente não se limita, no entanto, à formação para pesquisa. Em especial, cabe destacar o papel das atividades de extensão (ver seção 2.9), que oportunizam o engajamento ativo e autônomo de discentes em projetos e atividades de extensão. Em tais atividades, espera-se que os/as discentes não atuem meramente como executores de tarefas, mas também de modo ativo na proposição de estratégias para obtenção dos objetivos estabelecidos para a atividade.

2.7.3. Promoção do diálogo com os diferentes setores não acadêmicos da sociedade;

A boa consecução dos objetivos formativos que têm por foco trans e interdisciplinaridade, bem como a inserção da Universidade na sociedade supõe, do ponto de vista metodológico, a promoção do diálogo com os diferentes setores não acadêmicos da sociedade. A implementação de tal princípio metodológico dá-se, sobretudo, por meio da integração curricular da extensão. As estratégias para tanto encontram-se detalhadas na seção 2.9. Cabe, no entanto, ressaltar a inclusão das seguintes atividades de ensino no currículo do Licenciatura, as quais estão associadas à inserção da extensão no currículo:

- HUM01088 DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA (8 créditos),
- HUM01089 DIDÁTICA EM LÓGICA (8 créditos)
- HUM01092 DIDÁTICA EM FILOSOFIA TEÓRICA (8 créditos).
- HUM01217 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA I
- HUM01218 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA II
- HUM01219 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA III
- HUM01220 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA IV
- HUM01221 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA V

2.7.4. Desenvolvimento de uma prática inovadora do Ensino de Filosofia para a Educação Básica

Uma vez que o foco principal do curso de Licenciatura em Filosofia está na formação para atuação na Educação Básica, o curso deve desenvolver uma prática didática sobre os conteúdos, teses, textos, debates e argumentos próprios da Filosofia voltada para o contexto e os fins da Educação Básica. Com vistas a isso, diversas atividades de ensino do currículo têm por objetivo estimular a adoção de práticas inovadoras com relação às diferentes áreas da Filosofia.:

- HUM01088 DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA
- HUM01089 DIDÁTICA EM LÓGICA
- HUM01092 DIDÁTICA EM FILOSOFIA TEÓRICA
- HUM01073 SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA

Somam-se a essas atividades as seguintes, que, de diversos modos, têm por fim inserir o/a filósofo(a) em formação no ambiente escolar com vistas à formulação crítica e reflexiva de uma prática do Ensino de Filosofia:

- HUM01084 OBSERVATÓRIO DE ENSINO
- HUM01052 INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO
- HUM01093 LABORATÓRIO DE ENSINO

Cabe, ainda, evidentemente mencionar as 420 horas de Estágio Curricular, bem como as disciplinas de conteúdo teórico-pedagógico não-filosófico, que permitem ao/à licenciando(a) refletir sobre os conteúdos

vistos nas disciplinas filosóficas sob uma perspectiva especialmente didática.

2.8 Formação para a pesquisa e articulação com a Pós-Graduação

Tal como apresentado no item 1 deste *Perfil do/a Egresso(a)*, ainda que o foco da formação do/a licenciado(a) em Filosofia esteja na formação para a docência na Educação Básica, deve-se ressaltar que tal formação não exclui – ao contrário, beneficia-se – da formação em pesquisa que é própria do/a Filósofo(a). Diante disso, a grade curricular da Licenciatura em Filosofia conta com um conjunto de atividades de ensino especialmente voltadas à prática da pesquisa. A disciplina obrigatória REDAÇÃO E PESQUISA EM FILOSOFIA (HUM01090) tem por objetivo o preparo para a produção acadêmica, como elaboração de artigos e projetos de pesquisa. Além dessa disciplina, destaca-se ainda o conjunto de disciplinas eletivas formado pelos SEMINÁRIOS AVANÇADOS DE PESQUISA, elencados a seguir:

- HUM01046 - SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA I
- HUM01047 - SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA II
- HUM01048 - SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA III
- HUM01049 - SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA IV
- HUM01050 - SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA V
- HUM01051 - SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VI
- HUM01052 - SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VII
- HUM01053 - SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VIII

Os SEMINÁRIOS AVANÇADOS DE PESQUISA têm por objetivo a inserção dos/as discentes na pesquisa desenvolvida pelo/a docente, de modo a constituir um espaço particularmente favorável à preparação para a pesquisa a partir do contato com sua prática efetiva. Uma vez que a concepção de tais disciplinas prevê a integração dos/as discentes nas pesquisas que estão sendo desenvolvidas pelos/as docentes, seus Planos

de Ensino são constantemente reformulados, de modo a refletir o conteúdo da pesquisa realizada pelo/a docente responsável.

A formação em pesquisa, no entanto, não está restrita a essas atividades de ensino. Em primeiro lugar, entende-se que tal formação pressupõe estreita articulação com a Pós-Graduação, que corresponde, por excelência, ao espaço da pesquisa. A esse respeito, deve-se notar que parte considerável dos/as docentes que atuam no curso são, também, docentes do Programa de Pós-Graduação em Filosofia. Dos 23 professores do Departamento de Filosofia, 19 integram o corpo docente do PPG-Filosofia e 7 integram o Núcleo do Mestrado Profissional em Filosofia da UFRGS. Isso assegura que as atividades de ensino da graduação estejam atualizadas em relação ao estado da arte e em sintonia com os desenvolvimentos das pesquisas na área tanto no plano acadêmico, quanto no plano da docência em Ensino Básico.

No que diz respeito à integração entre Pós-Graduação e Graduação, cabe também mencionar a atuação de mestrandos(as) e doutorandos(as) do Programa de Pós-Graduação Acadêmico em Filosofia nas atividades de ensino do curso de graduação por meio do Estágio de Docência nos termos da Resolução 02/2009 do CEPE. Entende-se que a atuação de pós-graduandos(as) junto ao curso de Graduação aproxima os/as graduandos à prática da pesquisa e estreita a interação entre a Pós-Graduação e o ensino de Graduação, conforme preconizado pela Resolução 02/2009 do CEPE em seu Art. 1º. Deve-se ressaltar as seguintes condições sob as quais se dá a atuação do/a pós-graduando(a):

§ 2º - A atuação do Pós-Graduando na Graduação deverá manter a identidade das atividades de ensino, tanto em seu aspecto formativo quanto em relação aos seus conteúdos programáticos, de modo a preservar sua função no projeto pedagógico do(s) curso(s) de Graduação.

§ 3º - No caso da atividade do pós-graduando incluir a atuação em disciplina/turma, esta deve estar prevista no respectivo plano de ensino.

§ 4º - No caso da atividade de docência do pós-graduando incluir o contato direto com alunos durante as aulas em disciplina/turma, sua atuação como docente estagiário não poderá ocupar a totalidade da carga horária da disciplina.

§ 5º - O professor designado pelo Departamento para a atividade de ensino na qual atuará o pós-graduando

permanecerá como responsável pela mesma, respondendo por sua implementação, conforme o plano de ensino, e pelo acompanhamento e avaliação dos alunos nela matriculados.

§ 6º - O professor responsável pela atividade de ensino terá, ainda, a função de supervisor do pós-graduando em suas atividades na Graduação e deverá orientar o planejamento, a execução e a avaliação das atividades por ele realizadas. (Art. 3º da Resolução 02/2009 do CEPE)

Ainda no que diz respeito à familiarização com a pesquisa e à integração com a Pós-Graduação, cabe mencionar que palestras, *workshops*, conferências e demais eventos promovidos pelo Programa de Pós-Graduação em Filosofia são abertos aos/às discentes do curso de graduação. Tais eventos são intensamente divulgados junto ao público da graduação e a participação de graduandos/as é estimulada.

Em relação ao Programa Profissional de Pós-Graduação em Filosofia, o PROF-FILO/UFRGS, a integração se dá em vários níveis, embora não exista a figura do Estágio Docência para os pós-graduandos. A interação acontece através da participação voluntária dos pós-graduandos nas atividades das disciplinas, nas atividades de extensão, na supervisão de Estágios Supervisionados e de Programas tal como o Programa de Iniciação à Docência. Ademais, o PROF-FILO/UFRGS promove regularmente encontros que preveem apresentação de trabalho também de licenciandos. Nestes encontros, a pesquisa em Ensino de Filosofia recebe atenção, delineando-se a sua metodologia específica e os avanços e inovações investigados.

A formação em pesquisa é, ainda, promovida através da Iniciação Científica, na qual o/a discente desenvolve trabalho de pesquisa associado ao projeto de pesquisa coordenado por um(a) docente que atua como seu/sua orientador(a). A Iniciação Científica pode ocorrer com o apoio de uma das modalidades de bolsas remuneradas (como a BIC/UFRGS, a BIC/UFRGS Multidisciplinar, a PIBIC/CNPq, a PIBIC – Ações Alternativas/CNPq e a PROBIC/FAPERGS). Há, ainda, a possibilidade de participar de projetos de pesquisa como IC Voluntário com registro junto à Pró-Reitoria de Pesquisa.

Deve-se mencionar ainda que no Programa de Iniciação à Docência (PIBID), também são desenvolvidas pesquisas voltadas para o Ensino da Filosofia. Essas pesquisas recebem divulgação em eventos organizados pelo PIBID/UFRGS e também no Salão de Ensino promovido pela UFRGS concomitantemente ao Salão de Iniciação à Pesquisa.

Os graduandos dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Filosofia promovem anualmente a Semana Acadêmica da Filosofia em que se faz uma mostra das pesquisas acadêmicas em Filosofia bem como daquelas sobre o Ensino de Filosofia.

2.9 Contribuição das atividades de extensão ao perfil do egresso

A Extensão Universitária constitui-se de práticas acadêmicas, que contribuem na formação técnica, profissional e cidadã dos estudantes, desenvolvida pela vivência de seus conhecimentos de forma multidisciplinar e interprofissional. A prática extensionista se integra às atividades desenvolvidas no curso apresentando ao estudante o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais e que permite prestar serviços especializados à comunidade ao mesmo tempo que estabelece com esta uma relação de reciprocidade.

Cabe ressaltar que a integração da extensão à formação regular dos/as discentes da UFRGS já estava prevista em seu PDI 2016-2026. Com efeito, está estipulado em tal documento que a Universidade tem entre seus Objetivos Acadêmicos e Pedagógicos:

Promover a flexibilização curricular (formação diversificada de profissionais, aplicação prática de conhecimentos, créditos em extensão, novas possibilidades de complementação curricular extraclasse desenvolvidas em instituições parceiras, entre outras). (PDI 2016 a 2016, item 5 da subseção *De integração e interação* da seção *Objetivos Acadêmicos e Pedagógicos* dos *Objetivos e Metas Estratégicos*).

O reconhecimento da prática extensionista no percurso formativo, nas modalidades descritas na seção 1.8 deste documento e que buscam seguir a Resolução 29/2021 do CEPE/UFRGS, atende ao disposto na Resolução CNE/CES 07/2018 e contribui diretamente com a formação de profissionais capazes de “transmitir a outros o patrimônio filosófico tradicional, pelo trato próprio com questões e textos filosóficos”. Em consonância com o parecer CNE/CES 492/2001, o Perfil do Egresso preconiza, também, a “percepção da integração necessária entre a Filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político” e, além disso, a “capacidade de relacionar o exercício da crítica filosófica com a promoção integral da cidadania e com o respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos”. Esses traços do perfil formativo buscado são particularmente afeitos ao desenvolvimento em caráter de extensão, tal como delimitada nos marcos legais mencionados acima. Com efeito, a transmissão do patrimônio filosófico tradicional, bem como a integração entre a Filosofia e as dimensões humanas associadas à ciência, à arte, à política e à cidadania encontram fértil terreno interação com as comunidades externas. No contato com os diferentes públicos não acadêmicos por meio de atividades de extensão, o profissional da área de Filosofia pode transmitir o patrimônio filosófico e, por meio da interação com os saberes e habilidades encontradas no público externo, elaborar os laços existentes entre a Filosofia e as demais dimensões humanas referidas. Desse modo, o disposto na Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018 permite desenvolver e aprofundar aspectos fundamentais do Perfil do Egresso.

Na seção 1.8, as atividades curriculares extensionistas pertencentes ao currículo da Licenciatura em Filosofia foram expostas. Cabe aqui justificar sua inclusão pela sua contribuição ao perfil do egresso.

As disciplinas HUM01088 DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA (8 créditos), HUM01093 LABORATÓRIO DE ENSINO (6 créditos) concentram-se na transposição de conteúdos filosóficos específicos para a sala de aula. Assim sendo, essas disciplinas associam-se naturalmente à promoção de atividades de extensão voltadas ao público escolar. O foco

dessas obrigatórias está na transposição de conteúdos filosóficos específicos para a sala de aula, sendo a tônica a aplicabilidade de tais conteúdos em ambiente escolar. Trata-se, assim, de disciplinas que oportunizam intervenções por parte dos/as discentes do curso de Filosofia no ambiente escolar, de modo a envolver diretamente a comunidade externa em consonância com os objetivos formativos do curso.

Cabe destacar que a inserção curricular da extensão no curso de Licenciatura em Filosofia também ocorre por meio de disciplinas compartilhadas com duas outras COMGRADs da área de humanidades: a COMGRAD de Ciências Sociais e a COMGRAD de Políticas Públicas. São, ao todo três disciplinas compartilhadas extensionistas, cada qual ofertada por uma COMGRAD distinta: OBSERVATÓRIO DA ESCOLA, oferecida pela COMGRAD do Curso de Filosofia, PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM HUMANIDADES: POLÍTICA E SOCIEDADE CIVIL, oferecida pela COMGRAD do Curso de Políticas Públicas e DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA IFCH, oferecida pela COMGRAD do Curso de Ciências Sociais. A presença de disciplinas compartilhadas visa promover convívio, a troca de experiências e a aprendizagem mútua entre discentes e docentes dos diferentes cursos do IFCH. Este formato também vai ao encontro dos objetivos da inserção curricular da extensão, constantes em seus documentos, de promover a interdisciplinaridade e a atuação interprofissional.

Deve-se notar ainda que os/as discentes são integrados de modo ativo na condição de agentes em projetos e ações de Extensão promovidos pelo Departamento de Filosofia e divulgados na página <https://www.ufrgs.br/filosofia/>. Dentre os projetos de Extensão regulares do Departamento que integram discentes em suas equipes executoras, destacamos as seguintes iniciativas:

- Janelas Filosóficas

O Janelas Filosóficas é um projeto de extensão organizado e executado pelo corpo docente e discente do Departamento de Filosofia da

UFRGS, que visa mostrar à sociedade a filosofia feita dentro e fora das universidades brasileiras. São apresentados e discutidos temas clássicos e atuais da filosofia, bem como sua intersecção com outras áreas do conhecimento. As sessões são transmitidas ao vivo e abertamente pela internet, pelos canais do IFCH da UFRGS no Facebook e no You Tube, onde depois ficam gravadas.

- Cineclube da Filosofia

Como argumentam Stanley Cavell e Stephen Mulhall, dentre outros, é possível tratar-se filmes como verdadeiros objetos filosóficos. O sentido deste tratamento consiste em uma apropriação de temas apresentados pelas obras cinematográficas para ampliar a abordagem especificamente conceitual característica das investigações filosóficas. Fala-se aqui em “ampliação”, e não “aplicação”, da filosofia aos filmes, no intuito de evitar uma relação de exterioridade entre os dois campos, como muitas vezes ocorre em uma literatura atualmente em ascensão. Ou seja, parece-nos que um simples aproveitamento de alguma cena, diálogo ou questão presente em um filme como mote para introduzir uma consideração filosófica não é o melhor meio de reunir estas duas dimensões do pensamento.

- PodCast O que é tudo isso?

Cada vez mais o meio do Podcast vem se popularizando, englobando os mais diversos tipos de programas: jornalísticos, de comédia, de política, etc. Mas, no Brasil, ainda há poucas iniciativas dessa espécie para divulgar o que as humanidades fazem academicamente. Um podcast com esse objetivo pode contribuir para desfazer a percepção pública de que essas áreas do conhecimento tem produzido apenas para si mesmas. Dados os ataques que as humanidades, principalmente a Filosofia, vêm sofrendo sobretudo nos últimos anos, a comunicação efetiva com um público amplo, de não

especialistas, parece fundamental. Nesse sentido, o Podcast "O que é tudo isso?" nasce como uma tentativa de abrir uma janela com vista para a comunidade fora da academia.

- Semana Acadêmica da Filosofia

Com frequência nos deparamos com o desconhecimento a respeito do tipo de trabalho desenvolvido nos cursos de graduação em filosofia, bem como de qual seria o perfil dos estudantes do curso e da utilidade da filosofia de modo geral; desconhecimento que, inclusive, parece gerar no contexto nacional atual dúvidas a respeito da importância do investimento nestes cursos de graduação. Pensando nisto, acreditamos que a Semana Acadêmica da Filosofia da UFRGS seria uma boa oportunidade para tentar proporcionar ao público geral o conhecimento a respeito de quem somos, daquilo que fazemos no nosso curso e da relevância da nossa disciplina.

Por fim, cabe ressaltar que a extensão tem o potencial de permitir uma maior diversificação de percursos formativos do discente e o estimula a diversificar as suas estratégias de colocação profissional após a diplomação.

2.10 Campo de atuação

Conforme exposto no item 1 deste *Perfil do/a Egresso(a)*, licenciadas e licenciados em Filosofia têm como campo de atuação prioritário a docência dos componentes curriculares de Filosofia nas Escolas e Institutos de Educação Básica da Rede Pública e Privada, incluindo aí os Institutos Federais voltados para o Ensino Técnico. Para além da sala de aula, é possível a atuação no ramo editorial, na produção de materiais didáticos. Além disso, dada a formação recebida em gestão escolar e sobre a realidade da educação, também podem atuar em cargos de gestão e direção escolar.

Nota-se, ainda, que os/as egressos da Licenciatura em Filosofia podem ingressar nos cursos de Pós-Graduação na área, buscando completar a formação de modo a ter acesso pleno à atuação no Ensino Superior. Trata-se não apenas dos cursos de graduação e Pós-Graduação em Filosofia, mas também de diversos outros cursos. Com efeito, a formação em Filosofia, com seu foco na argumentação, reflexão e análise de textos e teses permite a atuação do/a egresso/a em inúmeros âmbitos do ensino superior. Em especial, destacam-se as seguintes possibilidades de atuação em cursos superiores diversos elencadas a seguir:

- Ciências Jurídicas e Sociais: atuação nas chamadas “disciplinas propedêuticas” como Filosofia do Direito, Ética, Lógica e Argumentação, Teoria Geral do Direito, Introdução ao Pensamento Filosófico;
- Pedagogia: Filosofia da Educação, Introdução ao Pensamento Filosófico, Ética, Teoria do Conhecimento, Filosofia da Ciência; Observatório da Escola.
- Comunicação Social: Introdução ao Pensamento Filosófico, Filosofia da Cultura, Filosofia Política, Ética
- Carreiras científicas diversas: Introdução à Filosofia, Lógica e Argumentação, Filosofia da Ciência, Teoria do Conhecimento, Ética; Filosofia da Biologia, Filosofia da Matemática, Filosofia das Ciências Formais
- História: Introdução ao Pensamento Filosófico, História da Filosofia Antiga, História da Filosofia Medieval, História da Filosofia Moderna, História da Filosofia Contemporânea, Filosofia das Ciências Humanas
- Ciências Sociais: Introdução ao Pensamento Filosófico, História da Filosofia Antiga, História da Filosofia Medieval, História da Filosofia Moderna, História da Filosofia Contemporânea, Filosofia das Ciências Humanas;
- Políticas Públicas: Introdução ao Pensamento Filosófico, História da Filosofia Antiga, História da Filosofia Medieval, História da Filosofia Moderna, História da Filosofia Contemporânea, Filosofia das Ciências Humanas;

- Economia: Introdução ao Pensamento Filosófico, História da Filosofia Antiga, História da Filosofia Medieval, História da Filosofia Moderna, História da Filosofia Contemporânea, Filosofia das Ciências Humanas;
- Cursos da área da saúde: Ética, Filosofia da Psicologia, Filosofia da Mente, Introdução ao Pensamento Filosófico.

Os egressos do Curso de Licenciatura em Filosofia têm tido êxito em se inserir nas redes de ensino públicas e privadas da Educação Básica. Merece destaque a importante participação de egressos do Curso de Licenciatura em Filosofia no quadro docente da Rede Pública do Município de Porto Alegre.

Do ponto de vista geográfico, os/as egressos/as do curso de Licenciatura em Filosofia da UFRGS inserem-se em Instituições de Educação Básica e de Ensino Superior em diversas Unidades da Federação. Além de atuarem em diversas Universidades, Instituto Federais e Escolas do Rio Grande do Sul, há egressos/as inseridos em Santa Catarina, Paraná, São Paulo, Minas Gerais, Bahia, Goiás, entre outros.

Deve-se ainda notar que, além de trabalhar em sala de aula, o filósofo também pode realizar seleção de títulos e controle de qualidade em editoras; assessorar a divulgação de eventos culturais, fornecendo dados sobre estilo, movimentos filosóficos e dados históricos; assessorar políticos em suas linhas ideológicas, para dar base a discursos e material de divulgação; e atuar em empresas na área de recursos humanos, assessorando profissionais na construção da imagem da instituição junto aos funcionários, assim como definir a imagem da mesma.

3. FORMAS DE ACESSO AO CURSO

3.1 Ingresso por Concurso Vestibular

O concurso Vestibular da UFRGS, primeira forma de acesso ao curso de Licenciatura em Filosofia, é constituído conforme a Resolução

46/2009 do CEPE, de nove provas que visam à avaliação dos conhecimentos adquiridos pelos candidatos nas matérias do núcleo comum do Ensino Médio, a saber, Biologia, Física, Geografia, História, Língua Estrangeira Moderna, Língua Portuguesa e Redação, Literatura de Língua Portuguesa, Matemática e Química. Anualmente são ofertadas **28 vagas** para ingresso ao curso de Licenciatura em Filosofia por meio do Concurso Vestibular, que está sujeito ao Programa de Ações Afirmativas da Universidade, conforme exposto na seção 3.8. Os pesos das diversas provas do Concurso Vestibular adotados para ingresso no curso de Licenciatura em Filosofia são:

- Peso 3: Língua Portuguesa e Redação.
- Peso 2: Literatura de Língua Portuguesa; Literatura Estrangeira Moderna, História; Matemática.
- Peso 1: Física; Biologia; Química; Geografia.

O resultado da pontuação vezes o peso de cada prova é ao final dividido por 15 (1 prova peso 3 + 4 provas peso 2 + 4 provas peso 1) (conforme Tabela Anexa à Resolução 46/2009 do CEPE, alterada pela Resolução 50/2014 do CEPE).

3.2 Sistema de Seleção Unificada (SiSU)

Regulamentado na UFRGS pela Resolução 14/2016 do CEPE, o ingresso via Sistema de Seleção Unificada (SiSU) é gerenciado diretamente pelo Ministério da Educação.

São regularmente ofertadas 12 vagas para ingresso ao curso de Licenciatura em Filosofia por meio do SiSU. A ocupação de tais vagas está sujeita ao Programa de Ações Afirmativas da Universidade, conforme exposto na seção 3.8 deste Projeto Pedagógico.

Na seleção via SiSU para ingresso no curso de Licenciatura em Filosofia, foram estipulados os seguintes pesos para as diversas provas do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), conforme Resolução 56/2014 do CEPE:

Prova	Peso
Redação	1
Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	3
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	2
Ciências Humanas e suas Tecnologias	2
Matemática e suas Tecnologias	2
Total	10

3.3 Ingresso visando ocupação de vagas ociosas

A ocupação das vagas do curso de Licenciatura em Filosofia da UFRGS é uma preocupação constante de sua COMGRAD e NDE. Ao menos uma vez por ano, procura-se analisar o índice de vagas ociosas e se valer de um conjunto de estratégias de ocupação, embasadas na Resolução 13/2016 do CEPE/UFRGS, que dispõe sobre as modalidades de ingresso para ocupação de vagas ociosas nos cursos de graduação da universidade. O curso de Licenciatura em Filosofia adota, conjunta- ou alternativamente, de uma a duas vezes por ano, as seguintes modalidades facultadas a cada curso pelo Artigo 1 da referida Resolução:

- I. Transferência Interna, através do recálculo do argumento de concorrência do Processo Seletivo de Ingresso;
- II. Ingresso de Diplomado;
- III. Transferência por Processo Seletivo Unificado.

A seleção para ocupação de vagas ociosas de cada uma dessas modalidades é realizada por edital específico, no qual consta o número de vagas oferecidas para o curso, os procedimentos e os critérios de seleção (conforme Art. 2º da Resolução 13/2016 do CEPE).

3.3.1 Transferência Interna

Semestralmente, seguindo o calendário acadêmico da UFRGS, a COMGRAD-Filosofia se reúne para indicar uma comissão examinadora do processo de transferência interna, “composta no mínimo por dois/duas professores(as) autorizados(as) pelos respectivos

departamentos” (conforme Art. 8º, I, da Resolução 13/2016 do CEPE). À luz dos dados de vagas ociosas do curso de Licenciatura, a comissão determina quantas vagas serão abertas para a ocupação por esta modalidade de ingresso. Para participar da Transferência Interna com vistas ao ingresso na Licenciatura em Filosofia, o argumento de concorrência do/a candidato(a) requerente será recalculado tendo como base os pesos das provas no Processo Seletivo da Licenciatura em Filosofia, no mesmo tipo de processo e no mesmo grupo de concorrência no qual se inscreveu no ano que o/a habilitou ao curso ao qual está atualmente vinculado (conforme 5º da Resolução 13/2016 do CEPE).

O/a candidato(a) requerente à Transferência Interna por recálculo do argumento de concorrência para ingresso na Licenciatura em Filosofia deverá ter ingressado no curso de origem através de Processo Seletivo de Ingresso (conforme Art. 6º da Resolução 13/2016 do CEPE).

A COMGRAD-Filosofia adota um ou mais dentre critérios dispostos no Art. 7º da Resolução 13/2016 do CEPE para classificar os candidatos requerentes à Transferência Interna por recálculo do argumento de concorrência para ingresso na Licenciatura em Filosofia. Acrescente-se ainda que, também conforme Art. 8º, II e III, da Resolução 13/2016 do CEPE, há registro em ata do processo de constituição da comissão examinadora, dos critérios adotados e das vagas disponibilizadas, bem como é feito registro da lista de candidatos participantes em cada etapa do processo.

3.3.2 Ingresso de diplomado

Ao menos uma vez por ano, seguindo o calendário acadêmico da UFRGS, a COMGRAD-Filosofia se reuni para constituir uma comissão examinadora para a realização do ingresso de diplomado, nos termos do Art. 11º da Resolução 13/2016 do CEPE, sendo assim denominado, o processo de seleção de ocupação de vagas ociosas na graduação da UFRGS destinado a candidato(a)s portadores de diploma de curso superior de graduação válido, na forma da lei, assim como a candidatos

prováveis formandos ao final do semestre de realização do processo de seleção.

Ao realizar o processo de Ingresso Diplomado, a Comissão de Graduação do curso de Filosofia (COMGRAD-Filosofia) tem por uso adotar “análise de *curriculum vitae*, que deverá incluir histórico escolar do curso em que o candidato se diplomou”, conforme disposto pelo Art. 10, inciso I, da Resolução 13/2016 do CEPE/UFRGS.

Procede-se ainda a cada edição do ingresso diplomado ao registro do processo em ata, juntamente com a lista dos candidatos participantes em cada etapa do processo, nos termos do Art. 11º da Resolução 13/2016 do CEPE. As listas de aprovado(a)s são divulgadas conjuntamente com todos os outros cursos pela PROGRAD-UFRGS em seu site institucional: <https://www.ufrgs.br/prograd/ingresso-de-diplomado/>.

3.3.3 Processo Seletivo Unificado

Sempre que a COMGRAD-Filosofia e o NDE consideram necessário complementar as modalidades de ocupação de vagas ociosas acima descritas, o curso de Licenciatura em Filosofia também participa do Processo Seletivo Unificado da UFRGS. O Ingresso através de transferência por Processo Seletivo Unificado destina-se a candidato aluno de graduação da UFRGS, ou de outra Instituição de Ensino Superior, com vínculo ativo (matriculado, trancamento, licença ou outro registro acadêmico que configure vínculo com a IES), que já tenha sido aprovado, na sua Instituição de vínculo atual, no conjunto das disciplinas que compõem os dois primeiros semestres do seu curso de origem, no caso de curso semestral, ou no primeiro ano, no caso de curso seriado ou anual, no momento da inscrição neste processo. As condições para a participação no Processo Seletivo Unificado e as diretrizes gerais de funcionamento da prova encontram-se listadas, respectivamente, no Artigo 12, e nos Artigos 13 e 14 da Resolução 13/2016 do CEPE.

Os/as candidatos(as) pré-selecionados(as) são classificados(as), para preenchimento no limite das vagas oferecidas, segundo a ordem decrescente do argumento de concorrência calculado pela média

harmônica ponderada dos escores padronizados obtidos na redação e na prova de conhecimento específico. A modalidade de ingresso do/a candidato, quando selecionado, será estabelecida, conforme Artigo 17 da Resolução 13/2016 em função do vínculo do/a estudante com sua instituição de origem:

- I. Transferência Interna por Processo Seletivo Unificado, para estudantes com vínculo ativo com a UFRGS;
- II. Transferência Voluntária, para estudantes com vínculo ativo com outra IES.

3.4 Programa de Estudantes Convênio – PEC-G

Ainda dentre as formas de ingresso, o curso de Licenciatura conta com o Programa de Estudantes Convênio – PEC-G. Trata-se de modalidade de ingresso prevista na Resolução 11/2013 do CEPE, em seu Art. 12º que a define como “forma de ingresso em que o discente é selecionado com fundamento em convênio bilateral de cooperação cultural do Brasil com outros países”. De acordo com a norma citada, o discente é selecionado através do Programa de Discente Convênio da Graduação.

3.5 Matrícula Cortesia a estudante estrangeiro

O curso de Licenciatura também contempla em casos excepcionais e nos estritos termos da lei, o Decreto 89.758, de junho de 1984, recepcionado pela Resolução 11/2013 do CEPE da UFRGS que prevê a concessão de ingresso cortesia em cursos de graduação em seu Art. 14º, autorizando as Instituições de Ensino Superior, mediante solicitação ministerial, “*independentemente de existência de vaga, com a isenção do concurso vestibular*”. Tem direito à matrícula cortesia o/a estudante estrangeiro que esteja incluído(a) em uma das quatro categorias previstas nos incisos do mesmo artigo da supracitada Resolução.

3.6 Transferência Ex Officio

O curso de Licenciatura em Filosofia prevê a transferência *ex officio* nos casos excepcionais e nos estritos termos previstos pelo Art. 1º da Lei nº 9.536, de 11 de dezembro 1997, que regulamenta o parágrafo único do art. 49 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

3.7 Ingresso de Pessoas em Situação de Refúgio

O curso de Licenciatura em Filosofia prevê o ingresso de pessoas em situação de refúgio conforme os requisitos dispostos nos itens da Decisão nº 366/2015 – CONSUN da UFRGS.

A destinação de vagas para a Licenciatura em Filosofia para o ingresso de pessoas em situação de refúgio está condicionada à consulta por parte da Pró-Reitoria de Graduação à COMGRAD-Filosofia (conforme Art. 3º da Decisão nº 366/2015 – CONSUN).

3.8 Programa de Ações Afirmativas

Em consonância com a Lei Federal 12.711, de 29 de agosto de 2012, que dispõe sobre o ingresso nas Universidade Federais, o Decreto nº 7.824/2012, de 11 de outubro de 2012, e a Portaria Normativa nº 18/2012, a UFRGS instituiu por meio da Decisão 268/2012 do CONSUN seu Programa de Ações Afirmativas. De acordo com o Art. 1º da Decisão 268/2012 (em redação dada pela Decisão 212/2017), o Programa de Ações Afirmativas opera através de Ingresso por Reserva de Vagas para acesso a todos os cursos de graduação da Universidade Federal do Rio do Sul - UFRGS, de candidatos egressos do Sistema Público de Ensino Médio, de candidatos egressos do Sistema Público de Ensino Médio autodeclarados pretos e pardos e candidatos indígenas e de candidatos egressos do Sistema Público de Ensino Médio que sejam pessoas com deficiência. A referida legislação estabelece para o Programa de Ações Afirmativas uma reserva de 50% do total de vagas oferecidas pelo

Concurso Vestibular, SiSU e demais processos que se apliquem (conforme Art. 5º da Decisão 268/2012, em redação dada pela Decisão 312/2016). As vagas reservadas para o Programa de Ações Afirmativas são garantidas a estudantes egressos do Sistema Público de Ensino Médio, observadas as condições presentes no Art. 6º da Decisão 268/2012.

4. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSO

4.1 SINAES e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação

A lei 10.861, de 14 de abril de 2004 institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, cujo objetivo é “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes” (Art. 1º, lei 10.861, de 14 de abril de 2004). Ao promover a avaliação de instituições, cursos e desempenho de discentes, o SINAES deve assegurar:

- I. avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos;
- II. o caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos;
- III. o respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos;
- IV. a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior, e da sociedade civil, por meio de suas representações.

(Art. 2º, lei 10.861, de 14 de abril de 2004)

A avaliação realizada com base em tais princípios constitui o referencial básico para a renovação de reconhecimento de cursos de graduação. Com vistas a implementar tal avaliação foi instituído o *Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação*, que é organizado em torno das seguintes três Dimensões: Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica, Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial e Dimensão 3 - Infraestrutura constante no Processo Pedagógico do Curso – PPC.

No que diz respeito à Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica, aplicam-se à avaliação do curso de Licenciatura em Filosofia os seguintes indicadores: Contexto Educacional, Políticas institucionais no âmbito do curso, Objetivos do curso, Perfil profissional do egresso, Estrutura Curricular, Conteúdos curriculares, Metodologia, Estágio Curricular supervisionado, Estágio Curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica, Estágio Curricular supervisionado - relação entre licenciandos, docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica, Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática, Atividades complementares, Trabalho de Conclusão de Curso, Apoio ao discente, Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso, Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa, Tecnologias de Informação e comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem, Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, Integração com as redes públicas de ensino, Atividades práticas de ensino para Licenciaturas.

No que diz respeito à Dimensão 2 – Corpo Docente e Tutorial aplicam-se à avaliação do curso de Licenciatura em Filosofia os seguintes indicadores: Núcleo docente Estruturante – NDE, Atuação do coordenador, Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a), Regime de trabalho do coordenador de curso, Corpo docente: titulação, Regime de trabalho do corpo docente do curso, Experiência profissional do docente, Experiência no exercício da docência na educação básica, Experiência no exercício da docência

superior, Atuação do colegiado de curso ou equivalente, Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.

No que diz respeito à Dimensão 3 – Infraestrutura aplicam-se à avaliação do curso de Licenciatura em Filosofia os seguintes indicadores: Espaço de trabalho para docentes em tempo integral, Espaço de trabalho para o coordenador, Salas de aula, Acesso dos alunos a equipamentos de informática, Bibliografia básica por unidade curricular (UC), Bibliografia complementar por unidade curricular (UC), Periódicos Especializados.

4.2 Avaliação no âmbito institucional

Avaliação da Instituição: A Administração Central da UFRGS conta com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), que é responsável pela coordenação e pela articulação das diversas ações de avaliação desenvolvidas pela Instituição, sejam elas demandas internas ou externas. A UFRGS tem tradição em avaliação interna e externa iniciada com a implementação, em 1994, do Programa de Avaliação Institucional – PAIUFRGS, vinculado ao PAIUB, desenvolvido ao longo de quatro anos, e mantida através do PAIPUFRGS - 2º Ciclo Avaliativo, iniciado em 2002, cuja meta principal foi avaliar o cumprimento da missão da Universidade na sua finalidade de educação e produção dos conhecimentos integrados no ensino, na pesquisa, na extensão, na gestão acadêmica e administrativa, em cada Unidade Acadêmica, tendo por base os princípios da Pertinência Social e da Excelência sem Excludência. A partir da aprovação da Lei nº. 10.861/2004 (SINAES), a UFRGS iniciou um movimento de articulação do PAIPUFRGS – 2º Ciclo Avaliativo, encontrando-se, atualmente, no 6º Ciclo Avaliativo. Assim, a avaliação interna da UFRGS passou a ser regida pelo Programa PAIPUFRGS/SINAES, mantendo o cerne do programa existente e ampliando-o com as concepções da Lei.

O Sistema de Avaliação da UFRGS prevê a avaliação das atividades curriculares pelo discente. Conforme instrumento de avaliação da UFRGS, disponível através do portal eletrônico (portal do(a) aluno(a) e do

professor), ao final de cada semestre letivo os alunos avaliam o professor, a disciplina, a infraestrutura e fazem uma autoavaliação. É importante ressaltar que tal Sistema de Avaliação possui uma série histórica desde o segundo semestre de 2006, e que apresenta seus resultados de diferentes formas: por disciplina, por departamento, por curso, cursos por departamento e geral da Instituição. Também, faz parte da concepção de avaliação, o portal do Egresso da UFRGS.

4.3 Avaliação no âmbito da Unidade

O Instituto de Filosofia e Ciências Humanas (IFCH) tem um Núcleo de Avaliação de Unidade (NAU), que é órgão assessor do Conselho da Unidade e é composto por dois professores de cada Departamento que compõe a Unidade, dois técnicos administrativos e um discente representante de cada curso de graduação da unidade. As atribuições da CPA, do NAU e da SAI constam em Regimento interno da CPA (Decisão nº 184/2009). O NAU do IFCH realizou um levantamento de dados e constatação das situações mais problemáticas da Unidade para fins de planejamento das futuras ações do Instituto.

4.4 Avaliação no âmbito do curso

O sistema de avaliação do curso terá como objetivo o constante acompanhamento do mesmo, por parte da Comissão de Graduação do Curso de Filosofia juntamente com os professores e alunos, para a sua adequação às diretrizes e resoluções do Ministério da Educação e Cultura assim como ao bom êxito do curso em sua proposta de contribuir efetivamente para o desenvolvimento cultural e intelectual, bem como a preservação daquela parte do patrimônio cultural de nossa civilização que é afeita ao curso (ou seja, aquela designada Filosofia).

Quanto à sua organização: Internamente, possui uma Comissão de Graduação, com a coordenação do curso e suas representações. Neste nível, são resolvidas questões de caráter interno ao andamento do curso.

Para as questões de caráter institucional, a Comissão de Graduação se dirige diretamente à Direção e ao Conselho da Unidade do Instituto. Dessa instância, questões de reconhecimento interno passam pela Câmara de Graduação (CAMGRAD/UFRGS) e pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade (CEPE/UFRGS). Questões relacionadas ao registro acadêmico são resolvidas pelo Departamento de Controle e Registro Discente (DECORDI/UFRGS); já as relacionadas ao suporte tecnológico, encaminhadas ao Centro de Processamento de Dados (CPD/UFRGS), e as relacionadas com ENADE e solicitação de Reconhecimento/ Renovação de Reconhecimento de Cursos com a Secretaria de Avaliação Institucional (SAI).

Em conformidade com a Resolução do CEPE 22/2012, foi criado o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Filosofia, composto pelo/a Coordenador(a) da Comissão de Graduação e cinco docentes indicados pela Unidade.

As atribuições do NDE, segundo a Resolução 04/2012 do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, são:

- I. Acompanhar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura em Filosofia, tendo em vista a preservação de sua atualidade, em face das demandas e possibilidades do campo de atuação profissional e da sociedade, em sentido amplo;
- II. Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais Para os Cursos de Graduação em Filosofia, bem como a necessidade de promoção do desenvolvimento de competências, visando à adequada intervenção social do profissional em seu campo de atuação;
- III. Zelar pela execução do currículo, tendo em vista sua flexibilização, bem como as políticas e estratégias necessárias a sua efetivação;
- IV. Indicar formas de articulação entre o ensino de graduação, a extensão, a pesquisa e a pós-graduação, considerando as

demandas específicas do curso de Licenciatura em Filosofia e da área de Filosofia.

Ainda há que se buscar um sistema para que ocorra a avaliação do egresso do Projeto Pedagógico do Curso.

5. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Em primeira instância, compete ao/à docente responsável por cada atividade de ensino definir a modalidade da avaliação, conforme as peculiaridades de sua disciplina e de seu perfil próprio como professor(a) universitário(a), sem prejuízo de direitos assegurados de recursos a instâncias superiores, respeitados os princípios regimentais. Sob esses princípios, são comumente solicitados aos alunos a preparação de seminários orais sobre determinado autor, tema ou obra, a resolução de questões em forma dissertativa ou a elaboração de trabalhos monográficos sobre as questões tratadas na disciplina.

A avaliação do processo ensino/aprendizagem do curso de Licenciatura em Filosofia, tal como os demais cursos da UFRGS, segue as disposições estabelecidas no Regimento Geral da Universidade em seu Título IV, Capítulo II, Sessão II. Em relação à frequência, o artigo 134 determina aos alunos o mínimo de 75% da carga horária prevista no plano da disciplina. Em relação ao relatório de conceitos, o artigo 135 estipula que caberá ao professor apresentar relatório com conceitos de desempenho: A - Conceito Ótimo; B - Conceito Bom; C - Conceito Regular; D - Conceito Insatisfatório; FF - Falta de Frequência.

Conforme, o Art. 44 da Resolução 11/2013 do CEPE, dentre os conceitos acima listados, A, B e C são conceitos de aprovação, ao passo que D e FF correspondem a conceitos de reprovação. O conceito D é atribuído por desempenho acadêmico insatisfatório, ao passo que FF é atribuído por falta de frequência em mais de 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária prevista para a Atividade de Ensino em seu Plano de Ensino. Cabe ressaltar que desempenhos insatisfatórios parciais não

podem antecipadamente implicar reprovação do discente. Para a realização de conversão de notas numéricas em conceitos, a UFRGS orienta utilizar a seguinte tabela:

de 9,1 a 10	A
de 7,6 a 9,0	B
de 6,0 a 7,5	C
inferior a 6	D

- Sem prejuízo, desde que constante no plano de ensino do docente responsável pela disciplina, propor um quadro correspondências alternativo, conforme Artigo 43 da Resolução 11/2013 do CEPE.

Com respeito aos documentos associados à avaliação, deve-se notar o que estabelece o §4º do Art. 44 da Resolução 11/2013 do CEPE, em redação dada pela Decisão nº 365/2015-CONSUN, a saber:

É assegurado ao discente vista aos documentos referentes a sua avaliação, tendo direito a cópia dos mesmos quando solicitado.

Deve também ressaltar o direito à Recuperação de Atividade de Ensino, estabelecido pelo Art. 47 da Resolução 11/2013 do CEPE nos seguintes termos:

Ao discente que apresentar desempenho insatisfatório é assegurada a realização de atividades de recuperação, conforme previsto no respectivo Plano de Ensino.

Parágrafo único – As atividades de recuperação somente poderão ser realizadas após um intervalo mínimo de 3 (três) dias contado a partir do dia seguinte à publicação aos discentes, pelo docente, dos resultados a que se referem.

Ao/à discente cabe o direito de solicitar revisão de conceito final ou parcial através de requerimento fundamentado dirigido à Chefia do Departamento pertinente nos termos do Art. 51 da Resolução 11/2013 do CEPE.

A Resolução 19/2011 do CEPE estabelece normas para o acompanhamento do desempenho discente, adotando os seguintes dispositivos:

I - controle da quantidade de atividades de ensino matriculadas;

II - matrícula com aconselhamento da Comissão de Graduação; (Redação dada pela Res. nº34/2013)

III - desligamento por jubramento.

IV - desligamento por insuficiência de desempenho.

(Art. 1º da Resolução 19/2011 do CEPE)

Conforme o Art. 2º da referida Resolução, os dispositivos acima listados têm em vista os seguintes objetivos:

I - induzir o discente a fazer a matrícula responsável, que é o ato de matricular-se somente em atividades de ensino às quais julga que pode efetivamente dedicar-se e nelas obter aprovação;

II - contribuir para a melhoria do desempenho do corpo discente da Universidade.

Cabe ainda notar que a avaliação do processo de ensino e aprendizagem supõe a avaliação dos docentes pelos discentes. Na UFRGS, tal avaliação ocorre por meio de formulário eletrônico.

6. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

O TCC de Licenciatura em Filosofia da UFRGS, conforme disposto na Resolução 04/2004 do CEPE/UFRGS, visa ser uma síntese reflexiva dos estudos teóricos e das experiências práticas supervisionadas realizadas no ambiente escolar, abrangendo toda a experiência de estágio do(a) discente. Por ter este caráter, e conforme facultado pela mesma Resolução, a elaboração do TCC está prevista para equivaler à avaliação final da última das três disciplinas de Estágio, a saber, EDU02X21 ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA III, situada na 10ª etapa do curso. Sendo integrado a uma disciplina, o TCC tem carga horária incluída no total da sua carga horária, de 150 horas (ou 10 créditos),

sendo orientado e avaliado pelo(a) docente responsável pela sua oferta. Em conformidade com a Resolução 11/2013 do CEPE/UFRGS, o TCC da Licenciatura em Filosofia será redigido em formato de monografia e será entregue na COMGRAD do curso, em formato digital, com vistas a ser encaminhado à biblioteca setorial (BIBCSH) e disponibilizado no LUME – Repositório Digital da UFRGS, conforme Instrução Normativa 001/2025 da PROGRAD/UFRGS.

Para a construção do TCC, é sugerido que o(a) discente escolha um tema geral, podendo abranger um ou mais, dos diferentes itens atinentes à profissão docente na Educação Básica, tais como: 1. Metodologia de ensino; 2. Currículo; 3. Avaliação; 4. Relação professor e aluno; 5. Inserção da filosofia no ambiente escolar; 6. Ensino de filosofia e sociedade etc. O aporte teórico do trabalho será descrito e justificado pelo(a) discente, que se valerá de bibliografia teórica e normativa (CF, LDB, BNCC) apropriada. As atividades realizadas ao longo do estágio supervisionado, na medida em que ligadas com o tema geral, serão descritas e analisadas a partir da identificação do tema, conceitos, objetivos, estratégias de ensino e recursos didáticos das intervenções didáticas realizadas na(s) escola(s).

O(A) licenciando(a) em Filosofia tem acesso a manuais e modelos para a elaboração de TCC, disponibilizados pela UFRGS, a exemplo do Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos da BIBCSH (<https://www.ufrgs.br/bibcsh/wp-content/uploads/Manual-de-normalizacao-de-trabalhos-academicos-BIBCSH-2ed.-2022.pdf>).

7. ESTÁGIO CURRICULAR

7.1 Estágio de Docência

A resolução do CEPE/UFRGS 31/2007 regulamenta o Estágio de Docência dos Cursos de Licenciatura. Estabelece que os Estágios de Docência "têm por objetivo a inserção do discente de curso de Licenciatura na prática docente, constituindo-se em um espaço de

formação profissional", e completa "sob a supervisão direta por profissionais dos diferentes espaços educativos e orientação pelos professores da UFRGS". Configuram-se assim as figuras do professor orientador de estágio e do professor supervisor do estágio.

No seu artigo 3º, esclarece que os Estágios "são atividades de ensino de caráter teórico-prático, obrigatórias à integralização de qualquer um dos cursos de licenciatura da UFRGS, conforme projeto pedagógico de cada curso, e compreendem um conjunto de atividades para a atuação como professor, envolvendo interação com a comunidade escolar; a compreensão da organização e do planejamento escolar; planejamento, execução e avaliação de atividades docentes, de acordo com a legislação vigente". De acordo com a referida Resolução, todos os discentes deverão ter um plano de trabalho individual que organize essas atividades.

No Curso de Licenciatura em Filosofia, as atividades e carga horária de Estágio Docência são implementadas através de três disciplinas, cujo plano de ensino é aprovado pela Coordenação do Curso.

As disciplinas de Estágio de Docência em Filosofia, de caráter obrigatório, são as seguintes:

Disciplina	Etapas	Carga horária
EDU02X19 Estágio de docência em filosofia I	8	120
EDU02X20 Estágio de docência em filosofia II	9	150
EDU02X21 Estágio de docência em filosofia III	10	150
Carga horária total de estágio de docência		420

Cabe mencionar ainda que a experiência do Estágio de Docência em Filosofia é precedida pela disciplina preparatória HUM01052 INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA, que é inserida na Etapa 8 e deve, conforme sua súmula, "aproximar o(a) aluno(a) da realidade escolar em que exercerá suas funções", tendo por base um "exame e prática de diferentes estilos e estratégias de argumentação em contextos filosóficos através tanto da consideração de textos, como de problemas clássicos centrais".

7.2 Estágio não obrigatório

O curso de Licenciatura da UFRGS, em consonância com as capacidades indicadas no item “Perfil de Egresso” deste Projeto Pedagógico, oferece a seus alunos e alunas a possibilidade de realização de estágios não-obrigatórios em entidades do terceiro setor, escolas públicas ou privadas, órgãos públicos em geral, organismos internacionais, museus, centros culturais, sistema S que proporcionem um plano de atuação que possa carrear ganhos para as formações profissionais dos discentes e facilitar uma progressiva inserção no mercado de trabalho. Destaca-se ainda que a realização de estágio não obrigatório é, amiúde, uma maneira dos discentes obterem recursos para conseguirem se manter no curso.

Todas as propostas de estágio dos discentes são submetidas à apreciação da Coordenação do Curso que os aceita, solicita diligências ou os rejeita tendo como parâmetro a contribuição aos objetivos acima mencionados e o enquadramento tanto à LEI N° 11.788, de 25 de setembro de 2008, que prevê estágios não obrigatórios em seu artigo segundo, quanto à Resolução 40/2016 do CEPE que regulamenta o programa de estágio não-obrigatório na UFRGS.

Cabe destacar os seguintes aspectos do estágio não obrigatório, tal como regulamentado pela Resolução 40/2016 do CEPE:

- O estágio não obrigatório deve integrar o itinerário formativo do/a estudante.
- As atividades desenvolvidas pelo Estagiário deverão possuir correlação com a área de estudos do Curso em que o Estagiário estiver regularmente matriculado.
- O estágio não obrigatório visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do estudante para a vida cidadã e para o trabalho.

De acordo com o Art. 5º da Resolução 40/2016 do CEPE, para realizar estágio não obrigatório o/a estudante deve atender os seguintes requisitos:

- I. estar regularmente matriculado;
- II. possuir, a partir da segunda matrícula, taxa de integralização (número de créditos obtidos/número de matrículas no curso) igual ou superior a 50% da Taxa de Integralização Média (TIM) do respectivo Curso);
- III. não apresentar, no período letivo imediatamente anterior àquele em que houve o pedido de concessão ou renovação do estágio, reprovação por falta de frequência (FF) em mais de 25% das atividades de ensino em que esteve matriculado;
- IV. ter plano de atividades, com concordância do professor orientador, aprovado pela COMGRAD.

Em consonância com a Resolução 40/2016 do CEPE, a COMGRAD-Filosofia estabeleceu normas próprias para a realização do Estágio Não Obrigatório nos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Filosofia por meio da Resolução 01/2017 COMGRAD-Filosofia. De acordo com essa Resolução, a autorização e renovação de Estágio Não Obrigatório dá-se nos seguintes termos. A autorização dos estágios não-obrigatórios é regida pela já mencionada Resolução 40/2016 do CEPE; a possibilidade de renovação dos estágios não-obrigatórios é condicionada à “entrega de relatório de atividades ao professor tutor designado pela coordenação da COMGRAD e mediante aprovação do mesmo” (Art. 2, Res. 01/2017 COMGRAD-Filosofia). Conforme, Art. 3º, mesma Res., “o **relatório de atividades**: para a renovação e acompanhamento dos estágios não obrigatórios, o(a) aluno(a) deve entregar ao professor tutor, **numa frequência de seis meses**, relatório de atividades realizadas no período”. O relatório “descrever as atividades realizadas durante o estágio, evidenciando a relevância das mesmas para a sua formação acadêmica” (§1º) e “conter ainda a avaliação do profissional que supervisionou a realização do estágio no período designado” (§2º).

Quanto às práticas avaliativas utilizadas na avaliação dos estágios não-obrigatórios, o professor tutor designado pela COMGRAD, ao término do período de estágio, realiza uma avaliação juntamente com o(a) aluno(a). Tal avaliação contempla itens como: 1. se o estágio acrescentou experiências para o futuro profissional do(a) aluno(a); 2. se as atividades

do estágio permitiram a aplicação prática dos conteúdos curriculares; 3. se houve acompanhamento do(a) aluno(a) por parte do campo de estágio durante toda a realização do mesmo e 4. se as atividades desenvolvidas estiveram de acordo com as descritas no Termo de Compromisso.

Deve-se notar ainda que a carga horária desenvolvida nos estágios não-obrigatórios pode ser registrada no currículo do/a aluno(a) na forma de atividades complementares, nos termos do Art. 3º da Resolução 24/2006 do CEPE e da Resoluções 04/2022 e 02/2025 da COMGRAD-Filosofia (ver seção 1.9).

8. POLÍTICAS DE APOIO DISCENTE

8.1. Política de Atendimento a Pessoas com Deficiência

Para o atendimento a pessoas com deficiência, o curso de Licenciatura em Filosofia se beneficia do amplo histórico de políticas visando garantir o acesso, à integração e a permanência desta parcela da população por parte da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Este histórico remonta à contratação de intérpretes de Língua Brasileira de Sinais, na década de 1990, e à criação Núcleo de Pesquisa e Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (NAPNES), em 2001.

A partir de 2006, as iniciativas de atendimento das pessoas com deficiência na Universidade foram se articulando e se robustecendo por meio de projetos realizados no âmbito do Programa de Acessibilidade na Educação Superior do Ministério da Educação. Desde 2014, com a criação do Núcleo de Inclusão e Acessibilidade (INCLUIR), a Universidade consolidou institucionalmente uma estrutura administrativa para a ampliação e consolidação das ações que vinham sendo realizadas, através de estratégias voltadas às pessoas com deficiência na comunidade universitária, garantindo condições de equidade, de acesso ao conhecimento, ao desenvolvimento profissional e cultural. O Núcleo conta com as seguintes políticas permanentes:

8.1.1 Ações do INCLUIR/UFRGS

- i) Agenda Tradutores Intérpretes de LIBRAS: por meio de seu site, aluno(a)s com deficiência visual podem agendar horário para receber atendimento de tradutores intérpretes de LIBRAS
- ii) Adaptação e impressão de materiais para fonte ampliada e/ou digital: Serviço para adaptação de materiais escritos em português (ou em outras línguas) para fonte ampliada e/ou em formato digital, conforme o tamanho de fonte solicitado pela pessoa atendida.
- iii) Transcrição e impressão de materiais em Braille: Pessoa com deficiência e necessidade de recursos de acessibilidade para realização de atividades vinculadas à Universidade.
- iv) Guia vidente/Apoio para deslocamentos: Apoio de uma pessoa vidente para deslocamentos em trajetos vinculados às atividades da Universidade.
- v) Ledor e Transcritor: Apoio para leitura e escrita nos casos de dificuldade ou impossibilidade.
- vi) Editais para seleção de bolsistas: Desde 2019, o Núcleo Incluir lança, anualmente, editais para que as unidades possam contar com estudantes que atuem no apoio e acompanhamento de pessoas com deficiência.

Suplementarmente, o Núcleo tem desenvolvido capacitações para a comunidade interna e externa à UFRGS, parcerias com diferentes setores da Universidade buscando qualificar o atendimento às pessoas com deficiência, produção de materiais informativos, como podcasts e cartilhas, contribuindo para a disseminação de conhecimento sobre temas relacionados a área de atuação do setor, entre outras.

8.1.2 Ações do Serviço Social do Núcleo Administrativo-Acadêmico de Graduação do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

A articulação das iniciativas da Universidade com as demandas do curso de Licenciatura em Filosofia é garantida pelo trabalho do setor de Serviço Social do Núcleo Administrativo-Acadêmico de Graduação do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da UFRGS, composto por profissional concursado com formação na área. Este setor é responsável por receber as demandas de estudantes com deficiência ou com mobilidade reduzida, registrar a demanda em processo SEI (aberto pelo aluno ou pelo setor), e, a partir desse registro, fazer o processo tramitar pelas unidades da universidade responsáveis pelas adaptações necessárias, como por exemplo, departamentos, INCLUIR, infraestrutura, i.a.

O atendimento do Núcleo contemplou, nos últimos anos, estudantes com mobilidade reduzida (condições físicas, obesidade), com Transtorno de Espectro Autista, com deficiência física e com deficiência visual. As ações englobaram a disponibilização de monitores bolsistas para o atendimento especial visando facilitar o acompanhamento do curso; uso individual de sanitário para discentes com deficiência; provimento de cadeiras e classes adaptadas para estudantes do IFCH que necessitem do uso de móveis adaptados nas salas de aula; adaptação das salas de aula das disciplinas para andar térreo.

Dentro de suas possibilidades orçamentárias, o Instituto de Filosofia e Ciências Humanas também vem buscando conferir as condições arquitetônicas para maior acessibilidade em suas dependências. Contando já com rampas, corredores amplos e banheiros adaptados para garantir a pessoas portadoras de deficiência ou mobilidade reduzida o usufruto de todas suas instalações do curso. Os computadores do Laboratório de Informática do IFCH foram equipados com software Ledor de Tela para uso dos alunos com deficiência.

Por este conjunto de iniciativas, o curso de Licenciatura em Filosofia da UFRGS busca contribuir para o fomento e consolidação de

uma cultura no ambiente universitário, que entenda a diversidade humana e pratique a inclusão na sua transversalidade.

8.2. Políticas de Permanência: Programas da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis

A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) tem por objetivo promover condições que auxiliem na permanência dos estudantes até sua diplomação. Grande parte do trabalho desenvolvido pela PRAE está diretamente relacionada ao Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), atendendo aos estudantes de graduação presencial em vulnerabilidade socioeconômica, através da disponibilização de auxílios financeiros, acompanhamento social e pedagógico, acolhimento e orientação psicológica e moradias estudantis. Outra parte dos serviços prestados, além de apoiar o público-alvo do PNAES, também contribui fortemente para a trajetória acadêmica dos demais estudantes da Universidade, tanto em nível de graduação, quanto de pós-graduação, tais como: ações de promoção de saúde, atendimento a pessoas com deficiência, bolsas aperfeiçoamento, central do aluno – TUAUFRGS e restaurantes universitários.

8.3. Programas da Pró-Reitoria de Graduação

A Pró-Reitora de Graduação oferece programas que oportunizam diferentes espaços de vivência acadêmica, aprendizagem, mobilidade estudantil, intercâmbios, estágios, bolsas, atividades de pesquisa e extensão. As Divisões e Departamentos da PROGRAD, assim como outros setores ligados à Pró-Reitoria são responsáveis por gerir e orientar o oferecimento das ações no âmbito da UFRGS.

8.3.1 Programa de Monitoria Acadêmica

Visando incrementar os processos de aprendizagem, o Departamento de Filosofia regularmente seleciona monitores para as disciplinas em que os estudantes devem realizar exercícios de forma autônoma nos quais podem encontrar dificuldade, tais como LÓGICA I-A. Ao mesmo tempo em que prestam auxílio aos colegas, os monitores têm uma experiência que contribui para sua formação e podem aproveitar suas horas de monitoria como atividade complementar (ver seção 1.9).

8.4. Programas de Mobilidade Acadêmica

A Mobilidade Acadêmica Nacional e Internacional (de responsabilidade da Relinter/UFRGS, Secretaria de Relações Internacionais) oferece aos estudantes de graduação a possibilidade de realização de seus estudos em outras Instituições de Ensino Superior do País e do Exterior. Da mesma forma, possibilita que estudantes de outras IES desenvolvam atividades de ensino na UFRGS.

9. MARCO LEGAL

São a seguir listadas as principais normas legais aplicáveis ao curso de Licenciatura em Filosofia:

9.1 Legislação Externa

- Esclarecimento relativo à Resolução CNE/CP nº 2/2019
- Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019 – (Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a

Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação)).

- Portaria Nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019 - Dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino.
- Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018 – (Inserção Curricular da Extensão)
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, de 15 de dezembro de 2017. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf
- Resolução CNE/CP nº 02, de 01 de julho de 2015 (Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada)
- Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014 (Institui o Plano Nacional de Educação – PNE, que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024.)
- Decreto nº 7.948, de 12 de março de 2013 (Dispõe sobre o Programa de Estudantes-Convênio de Graduação - PEC-G)
- Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012 – MEC (Reserva de vagas em instituições federais de ensino)
- Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012 (Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio)
- Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 – (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental)
- Resolução CNE/CP nº 1 de 30 de maio de 2012 (Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos)

- Parecer CNE/CP 008/2012, de 06 de março de 2012 (Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos)
- Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011 (Dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado)
- Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010 (Dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial – PET)
- Resolução CNE/CEB 4/2010 de 14 de julho de 2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica)
- Resolução nº01, de 17 de junho de 2010 – CONAES (Normatiza o Núcleo Docente Estruturante)
- Resolução CNE/CEB nº 1, de 18 de maio de 2009 - Dispõe sobre a implementação da Filosofia e da Sociologia no currículo do Ensino Médio, a partir da edição da Lei nº 11.684/2008, que alterou a Lei nº 9.394/1996, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009 (Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo)
- Parecer CNE/CEB nº 22/2008, aprovado em 8 de outubro de 2008 - Consulta sobre a implementação das disciplinas Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio.
- Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 (Dispõe sobre o estágio de estudantes)
- Parecer CNE/CEB nº 38/2006, aprovado em 7 de julho de 2006 - Inclusão obrigatória das disciplinas de Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio.
- Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 (Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras)
- Lei nº 11.108/2005 (Garantia às Parturientes)

- Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004 (Regulamenta as Leis nºs 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida)
- Resolução CNE nº 1 de 17 de junho de 2004 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana)
- Lei 10.861, de 14 de abril de 2004 (institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES)
- Portaria nº 3.284, de 7 de novembro de 2003 (Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições)
- Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 (Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais)
- Resolução CNE/CES 12, de 13 de março de 2002, juntamente aos Pareceres CNE/CES 492/2001 e 1.363/2001, (Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia)
- Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena)
- Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000 (Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida)
- Lei nº 9.795, de 2 de abril de 1999 (Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental)

- Lei nº 9.784 , de 29 de janeiro de 1999 (Regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal)
- Lei nº 9.536, de 11 de dezembro 1997 (Transferência *Ex Officio*)
- Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional)
- Decreto nº 89.758/1984 (Matrícula Cortesia)

9.2 Legislação Interna à UFRGS

- Resolução 29/2021 - CEPE/UFRGS (Normas gerais para a inserção curricular da extensão universitária nos Projetos Pedagógicos e nos currículos dos cursos de Graduação da UFRGS).
- Resolução do CEPE nº 75/2019, de 04 de dezembro de 2019 (Normas gerais para atividades de Extensão Universitária)
- Decisão nº 261/2019 – CONSUN (Regimento Interno do IFCH)
- Resolução nº 18/2018 – CEPE (Registro e atuação de extensionista visitante na UFRGS)
- Decisão nº 211/2017 – CONSUN (Normatização de concessão de bolsas – Fundações de Apoio da UFRGS)
- Decisão nº 210/2017 – CONSUN (Sistemática de seleção para concessão de bolsas – Fundações de Apoio da UFRGS)
- Decisão nº 179/2016 – CONSUN (Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UFRGS - 2016-2026)
- Resolução nº 40/2016 – CEPE (Estágio não obrigatório)
- Resolução nº 14/2016 – CEPE (Normas utilização do SiSU para ingresso na UFRGS)
- Resolução nº 13/2016 – CEPE (Ingresso visando ocupação de vagas ociosas)

- Decisão nº 366/2015 – CONSUN (Ingresso de pessoas em situação de refúgio)
- Resolução nº 17/2015 – CEPE (Normas gerais para Atividades de Extensão Universitária)
- Decisão nº 506/2014 – CONSUN (Política de uso de nome social para pessoas travestis e transexuais)
- Decisão nº 124/2014 – CONSUN (Política de Segurança da Informação)
- Decisão nº 518/2013 – CONSUN (Adesão da UFRGS ao Sistema de Seleção Unificada - SiSU/MEC)
- Resolução nº 21/2013 – CEPE (Dupla Diplomação no âmbito da Graduação)
- Resolução 11/2013 – CEPE (Normas básicas da Graduação na UFRGS)
- Decisão nº 268/2012 – CONSUN (Programa de Ações Afirmativas)
- Decisão nº 266/2012 – CONSUN (Política de Extensão)
- Resolução nº 22/2012 – CEPE (Diretrizes para o Funcionamento do Núcleo Docente Estruturante - NDE dos Cursos De Graduação)
- Resolução 04/2012 – IFCH (NDE)
- Decisão nº 405/2011 – CONSUN (Normas Referentes às Solenidades de Colação de Grau dos Alunos Concluintes dos Cursos de Graduação)
- Decisão nº 193/2011- CONSUN (Interações Acadêmicas)
- Resolução nº 26/2011 – CEPE (Participação de Pós-Doutorandos em atividades de pesquisa científica e tecnológica e ensino)
- Resolução nº 19/2011 – CEPE (Acompanhamento Desempenho Discente)
- Decisão nº 184/2009 – CONSUN (Comissão Própria de Avaliação)
- Resolução nº 46/2009 – CEPE (Concurso Vestibular)

- Decisão nº 372/2007 - CONSUN (Docente Convidado ou Técnico-Administrativo Convidado)
- Resolução nº 31/2007 – CEPE (Estágio de Docência dos Cursos de Licenciatura)
- Resolução nº 24/2006 – CEPE (Atividades Complementares)
- Resolução nº 10/2006 – CEPE (Ações de Educação a Distância)
- Resolução nº 07/2004 – CEPE (Código Disciplinar Discente)
- Resolução nº 04/2004 – CEPE (Diretrizes para o Plano Pedagógico das Licenciaturas da UFRGS)
- Decisão nº 172/2003 – CONSUN (Representação Discente)
- Resolução nº 18/2003 – CEPE (Processos de Alterações Curriculares dos Cursos de Graduação)
- Resolução nº 09/2003 – CEPE (Ordenamento de Matrícula)
- Decisão nº 02/2001 – CONSUN (Trote universitário)
- Resolução nº 33/2000 – CEPE (Aluno Visitante)
- Resolução nº 17/1999 – CEPE (Aproveitamento de estudos)
- Resolução nº 15/1998 – CEPE (Abreviação de curso)
- Resolução nº. 32/98 – CEPE (Diretrizes Curriculares dos Cursos de graduação da UFRGS)
- Resolução nº 41/97 – CEPE (Registro da realização do Exame Nacional de Cursos)
- Estatuto da UFRGS
- Regimento Geral da UFRGS

9.3 Outras fontes utilizadas

- COORLICEN/UFRGS Relatório de Atividades do Grupo de Trabalho DCN e BNC-Formação da RESOLUÇÃO CNE/CP 2/2019, 2020.
- UNESCO. *La Philosophie, une École de la Liberté*. Paris, 2007.

10. ATO AUTORIZATIVO ANTERIOR OU ATO DE CRIAÇÃO

O Curso de Filosofia foi criado oficialmente em 1943, obtendo reconhecimento em 19 de dezembro de 1944, através do Decreto N° 17400. A mais recente renovação do reconhecimento do curso de Licenciatura em Filosofia deu-se pela Portaria MEC-SERES n° 922 de 27 de dezembro de 2018.

11. ANEXOS

11.1. EMENTÁRIO

Apresenta-se a seguir o ementário das atividades de ensino do curso de Licenciatura em Filosofia. Para cada atividade de ensino são informados o código, o nome, o número de créditos, a carga horária, o tipo da atividade e a súmula. Demais informações, como metodologia adotada, cronograma de atividades, critérios de avaliação e bibliografia são definidos nos respectivos Planos de Ensino pelo(a) docente responsável, cabendo avaliação por parte da COMGRAD-Filosofia (conforme Art. 43° da Resolução 11/2013 do CEPE).

11.1.1. Atividades de Ensino Obrigatórias

Etapa 1
HUM01083 ANÁLISE E ARGUMENTAÇÃO
Créditos: 6 Carga Horária: 90
Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina
Súmula

Introduzir noções básicas da lógica formal e informal (tais como verdade, argumento, validade, solidez), bem como apresentar técnicas de leitura e análise de textos filosóficos com foco em sua estrutura argumentativa.
HUM1082 INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina tem como objetivo o tratamento temático das questões fundamentais de epistemologia, privilegiando, mediante a leitura de algumas fontes primárias, problemas representativos da Antiguidade à Filosofia Moderna e Contemporânea, centrando nos seus conceitos fundamentais (verdade, justificação, ceticismo, realismo, abstração, etc.).
HUM1502 INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula (1) Caracterização da natureza dos problemas filosóficos. (2) Vocabulário Filosófico básico. (1) e (2) serão abordados através do exame de problemas representativos nas áreas de: (a) Metafísica; (b) Teoria do Conhecimento; (c) Ética e Filosofia Política.
Etapa 2
HUM01059 HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Serão tratados temas, textos e/ou autores representativos da Filosofia Greco-romana.

HUM01060 LÓGICA I – A Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A noção de argumentos dedutivamente válidos, conceitos lógicos fundamentais (consequência lógica, consistência, contradição, etc.), linguagens formais e gramática lógica. A linguagem da Lógica Quantificacional Pura, Interpretações e os conceitos de satisfação e verdade.
FIL99001 OBSERVATÓRIO DA ESCOLA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Carga Horária de Prática Extensionista: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise interdisciplinar da instituição escolar por meio de sua localização, sua história, seu projeto político-pedagógico, sua estrutura decisória, seus indicadores de ensino-aprendizagem e a sociabilidade inter e intra seus diferentes conjuntos de atores. A disciplina compreende tanto horas práticas (observações, entrevistas, levantamento de dados, pesquisas com professores, alunos e aos demais agentes da comunidade escolar); quanto horas teóricas (seminários, leituras e oficinas).

Etapa 3
HUM01085 ÉTICA I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula O curso tomará como fio condutor textos representativo das tradições antiga e medieval, para tematizar a ideia de uma Filosofia prática, e introduzir as

principais categorias do pensamento prático (ação, intenção, finalidade, bem, virtude, vida perfeita, etc.).
HUM1002 FILOSOFIA POLÍTICA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A Filosofia política clássica; Platão e Aristóteles. A Filosofia política moderna: Hobbes, Rousseau, Hegel. A Filosofia política contemporânea.
HUM01065 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Serão tratados temas, textos e/ou autores representativos da Filosofia Medieval.

Etapa 4
HUM01068 HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Serão tratados temas, textos e/ou autores representativos da Filosofia Moderna.
HUM01086 METAFÍSICA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula O curso versará sobre temas importantes da temática metafísica, tendo como fio condutor um ou mais textos e/ou autores representativos da tradição antiga, moderna ou contemporânea, no objetivo de introduzir as principais categorias metafísicas (tais como ser; essência; existência; substância e acidente: matéria e forma ; possibilidade, tempo, necessidade e contingência; identidade, verdade).
HUM01073 SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise e exercício de exposições de autores, temas e problemas filosóficos buscando desenvolver a capacidade didática especialmente no ensino médio de Filosofia.

Etapa 5
HUM01089 DIDÁTICA EM LÓGICA Créditos: 8 Carga Horária: 120 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Os alunos desenvolverão estratégias de transposição dos conteúdos adquiridos em lógica para sala de aula. A disciplina compreende horas práticas, como análise e elaboração de materiais didáticos e laboratoriais e aplicabilidade dos mesmos em ambiente escolar.
HUM01087 ÉTICA II Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

O curso tomará como fio condutor textos representativo das tradições moderna e contemporânea, para tematizar a ideia de uma Filosofia prática, e introduzir as principais categorias do pensamento prático (ação, intenção, finalidade, bem, autonomia, livre - arbítrio, princípios morais, etc.).
HUM01070 HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Serão tratados temas, textos e/ou autores representativos da Filosofia Contemporânea.

Etapa 6
HUM01088 DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA Créditos: 8 Carga Horária: 120 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Os alunos desenvolverão estratégias de transposição dos conteúdos adquiridos em filosofia prática (ética e filosofia política) para sala de aula. A disciplina compreende horas práticas, como análise e elaboração de materiais didáticos e laboratoriais e aplicabilidade dos mesmos em ambiente escolar.
HUM01090 REDAÇÃO E PESQUISA EM FILOSOFIA Créditos: 8 Carga Horária: 120 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Os alunos desenvolverão técnicas de redação em Filosofia, visando a produção acadêmica, tal como um artigo ou um projeto de pesquisa.

HUM01091 TEORIA DO CONHECIMENTO Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina tem como objetivo o tratamento temático das questões fundamentais de epistemologia, privilegiando, mediante a leitura de algumas fontes primárias, problemas representativos da Antiguidade à Filosofia Moderna e Contemporânea, centrando nos seus conceitos fundamentais (verdade, justificação, ceticismo, realismo, abstração, etc.).
--

Etapa 7 HUM01092 DIDÁTICA EM FILOSOFIA TEÓRICA Créditos: 8 Carga Horária: 120 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Os alunos desenvolverão estratégias de transposição dos conteúdos adquiridos em filosofia teórica (metafísica e teoria do conhecimento) para sala de aula. A disciplina compreende horas práticas, como análise e elaboração de materiais didáticos e laboratoriais e aplicabilidade dos mesmos em ambiente escolar.
HUM01052 INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Exame e prática de diferentes estilos e estratégias de argumentação em contextos filosóficos através tanto da consideração de textos, como de problemas clássicos centrais. E aproximar o(a) aluno(a) da realidade escolar em que exercerá suas funções.
EDU03107 EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Os processos educativos são instituídos e instituem-se em práticas socioculturais e, no caso brasileiro, as relações étnico-raciais demarcam um modo específico de expressão de preconceitos e discriminações, cotidianamente experimentados nos contextos escolares. Com caráter teórico-prático, compreender a história das relações étnico-raciais no Brasil em suas aproximações com a história da educação e as práticas escolares é o objetivo central dessa disciplina. A interculturalidade como chave de leitura e possibilidade de compreensão da experiência educativa e os povos indígenas e afro-brasileiros como tema central de estudo e reflexão. Inclui atividades práticas voltadas à formação de professores.
Grupo de Alternativas: - [4] Atividades Exigidas - [8] Créditos Exigidos
EDU01010 FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Bases filosófico-antropológicas da educação. O ato educativo: aspectos estéticos, éticos, e epistemológicos. Relação da educação com a linguagem, a cultura e o trabalho. Unidade, diversidade e complexidade do processo educativo.
EDU01004 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: HIST. DA ESCOLARIZAÇÃO BRAS. E PROC PEDAGÓGICOS Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo analítico do processo histórico de escolarização moderna no Brasil, com destaque para as práticas educativas e visões pedagógicas presentes na institucionalização da escola. A educação escolar associada às relações de classe, gênero e etnia enquanto constituintes e constituidoras da produção e reprodução das desigualdades sociais. Investigação das campanhas ou lutas de movimentos sociais em direção à universalização da educação escolar.

EDU01016 PROJETOS DE APRENDIZAGEM EM AMBIENTES DIGITAIS Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Nesta disciplina serão estudadas situações experimentais desenvolvidas na modalidade de Projetos de Aprendizagem, enfocando a construção de conhecimento nas diferentes áreas do currículo, os usos dos recursos tecnológicos para atividades colaborativas, a introdução de metodologias interdisciplinares e formas alternativas de avaliação da aprendizagem.
EDU01011 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I – A Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Introdução ao estudo da(s) psicologia(s) e seu interesse para o campo da educação. A constituição do sujeito (desenvolvimento/aprendizagem) na sua relação com os outros no âmbito da cultura. Estudo das relações entre professores e alunos.
EDU01022 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: A EDUCAÇÃO E SUAS INSTITUIÇÕES Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise do status do ensino e da aprendizagem em Instituições Educativas e as modalidades de intervenção utilizadas, bem como as relações internas e externas estabelecidas (grupos de trabalho, serviços, sociedade civil) e sua repercussão no ensino e na aprendizagem. Medidas institucionais para a qualificação do ensino e da aprendizagem. Funcionamento institucional: análise e intervenção. Grupos: funcionamento, tipos, abordagem na escola. Educação e Poder.
EDU01014 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ADOLESCÊNCIA I

Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo da adolescência do ponto de vista dos aspectos psicológicos (cognitivos, psicosssexuais e psicosociais), pedagógicos (situação de ensino-aprendizagem) e biológicos (crescimento físico e puberdade), com destaque para a análise da realidade brasileira. Cultura e adolescência. Adolescência e escola.
EDU01015 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS CONTEMPORÂNEOS Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Reflexão sobre temas contemporâneos do campo da Educação, na perspectiva da Psicologia da Educação, tais como subjetividade do professor, transtornos emocionais na escola, educação pelo afeto e suas relações com a evolução psíquica da criança e do adolescente segundo os diversos enfoques psicodinâmicos; implicações destes temas para o cotidiano pedagógico.
EDU01005 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I – A Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo sociológico de temáticas relacionadas à educação com ênfase no contexto brasileiro. Orientações teóricas e pesquisa sobre educação.
EDU01006 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TÓPICOS ESPECIAIS I Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Abordagens interdisciplinares no estudo da educação.

Etapa 8
EDU02X19 Estágio de docência em filosofia I Créditos: 8 Carga Horária: 120 Tipo da Atividade de Ensino: Estágio Docência
EDU01013 INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina visa à reflexão crítica de questões ético-político-educacionais da ação docente quanto à integração/inclusão escolar de pessoas com necessidades educativas especiais. Analisa a evolução conceitual, na área da educação especial, assim como as mudanças paradigmáticas e as propostas de intervenção. Discute as atuais tendências, considerando a relação entre a prática pedagógica e a pesquisa em âmbito educacional.
HUM01093 LABORATÓRIO DE ENSINO Créditos: 6 Carga Horária: 90 Carga Horária de Prática Extensionista: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Sob orientação do professor responsável, os alunos deverão desenvolver projetos e atividades ligadas ao ensino, tais como atividades de extensão visando a proposição e avaliação de situações de aprendizagem; a construção e experimentação de materiais didáticos. Trata-se de uma disciplina de carga horária prática.
EDU03071 LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). História das comunidades surdas, da cultura e das identidades surdas. Ensino básico da LIBRAS. Políticas linguísticas e educacionais para surdos.

Etapa 9
EDU02X20 Estágio de docência em filosofia II Créditos: 10 Carga Horária: 150 Tipo da Atividade de Ensino: Estágio Docência
EDU03097 - POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A educação como direito de cidadania e o dever do Estado para com a oferta escolar pública, gratuita, democrática e de qualidade. Política e legislação da educação básica e a organização dos sistemas de ensino. A instituição escolar como organização e a gestão democrática. Inclui atividades práticas voltadas à formação de professores.
Grupo de Alternativas: - [2] Atividades Exigidas - [6] Créditos Exigidos
EDU03384 BASES PSICOPEDAGÓGICAS E SOCIAIS DA APRENDIZAGEM Créditos: 2 Carga Horária:30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Determinantes sociais, culturais, políticas, psicológicas e biológicas do "fracasso escolar": sua relatividade. Bases psiconeurológica da aprendizagem. O papel da escola, da família e da sociedade e a prevenção do "fracasso escolar".
EDU03708 CONCEPÇÕES E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula História e políticas da educação de jovens e adultos no Brasil e a emergência da EJA enquanto modalidade de educação. Concepções de EJA e contribuições da Educação Popular. A EJA em suas interfaces com os mundos do trabalho, da escola e da cultura. Processos educativos na Educação de Jovens e Adultos: âmbito escolar e não-escolar.
EDU03120 DEBATES CONTEMPORÂNEOS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de temas da atualidade da agenda de política educacional, no Brasil e em outros países, abrangendo atores, instituições e ideias que demarcam as propostas e as ações públicas na educação básica e na educação superior. Relações entre políticas públicas de educação e contextos sociopolíticos, em diferentes escalas.
EDU02437 DOCÊNCIA E PESQUISA: AULA, MÉTODO, EDUCADOR Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina estuda, investiga e debate questões conceituais, situações didáticas e formações curriculares, que envolvem o fazer e o pensar docentes, em sua complexidade contemporânea. Atenta, principalmente, para as unidades analíticas de aula, método (como trabalho de pensamento e de escrita-leitura) e educador, em suas relações e dinamicidade histórica, social e cultural. Agencia novas relações com a profissão de professor, que produzam a diferença autoral, no conjunto dos espaços-tempos educativos e na transformação de si próprio.
EDU02084 EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: CURRÍCULO, DIDÁTICA, PLANEJAMENTO Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula Investigação do ensinar, do aprender e do avaliar como práticas históricas e socialmente constituídas que confrontam, disputam e transformam poderes, saberes e identidades. Aborda a docência e o cotidiano da escola em suas relações com: a responsabilidade ética do professor para com a educação; o desenvolvimento social, cultural e comunitário das sociedades, e da vida dos sujeitos, na contemporaneidade, visando a ressignificação dos processos didáticos para uma educação no campo.
EDU03070 EDUCAÇÃO DE SURDO Créditos: 3 Carga Horária: 45 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Principais vertentes, tendências e perspectivas na educação de surdos. História da educação de surdos, políticas lingüísticas e educacionais para surdos. Língua, cultura, comunidades e identidades surdas.
EDU03035 ESTUDOS EM LINGUAGEM, INTERAÇÃO E COGNIÇÃO Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Atividades articuladas a projetos integrados de pesquisa e extensão em núcleos de estudos pós-graduados na educação, com focos temáticos em Linguagem, Interação e Cognição, relacionados na Educação Infantil e nos Anos Iniciais. Mapeamento de processos de invenção-criação, mediante experimentações, nas práticas pedagógicas em sala de aula. Produção de material de estudos.
EDU03027 MÍDIA E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM ESPAÇOS ESCOLARES Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Disciplina de caráter teórico-prático que visa estudar os processos pedagógicos da mídia e das tecnologias digitais e suas implicações/relações no que diz respeito ao ensino e aprendizagem escolar.

EDU01012 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo das teorias psicológicas que abordam a construção do conhecimento, destacando as teorias interacionistas e suas contribuições para a pesquisa e as práticas educativas.
EDU03031 SEMINÁRIO: EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS Créditos: 3 Carga Horária: 45 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Abordagem desde uma perspectiva epistemológica do caráter educativo dos movimentos sociais populares e dos paradigmas sustentadores da criação e gestão das políticas públicas em educação. Abordagem desde uma perspectiva histórica dos movimentos sociais por educação, a organização popular e a expansão do sistema escolar: educação e movimento operário, educação e movimento negro, educação e movimento pela terra, educação popular e educação pública. Abordagem do caráter das demandas na, e por educação popular: ambiental, de saúde pública, para a cidadania, de crianças e adolescentes, etnia, especial, sexual, contra as discriminações, contra o uso de drogas, por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, ensino superior, educação e jovens e adultos, educação especial.
EDU03030 SEMINÁRIO: EDUCAÇÃO, TRABALHO E PROFISSÃO Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Conceituação de trabalho. Organização social e trabalho. Trabalho, legislação educacional e currículo escolar. A questão profissional na realidade brasileira.

Etapa 10
EDU02X21 Estágio de docência em filosofia III
Créditos: 10 Carga Horária: 150
Tipo da Atividade de Ensino: Estágio Docência

11.1.2. Atividades de Ensino Eletivas de Natureza Filosófica

As atividades de ensino eletivas listadas a seguir não têm etapa definida.

HUM01056 ANÁLISE DE ARGUMENTOS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Desenvolver técnicas de compreensão e estruturação de argumentos, introduzindo noções de verdade, validade, consistência e consequência lógica.
HUM01035 ESTÉTICA I – A Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise da Poética de Aristóteles e seu impacto na estética filosófica ocidental.
HUM01036 ESTÉTICA II – A Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Símula Investigação sobre a objetividade do juízo estético na Filosofia moderna e contemporânea, em autores como Hume, Kant e Heidegger.
HUM01022 ÉTICA APLICADA I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Símula Abordagem de questões éticas relativas à bio-ética e à ecologia.
HUM01023 ÉTICA APLICADA II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Símula Abordagem de problemas éticos relacionados às diferentes atividades humanas, como por exemplo: política; jornalismo; advocacia.
HUM01037 FILOSOFIA DA ARTE – B Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Símula Exame da natureza da obra de arte, linguagem da arte, representação e expressão, forma e sentimento.
HUM01031 FILOSOFIA DA BIOLOGIA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Símula

Análise do conceito de organismo, da natureza das explicações, das teorias e controvérsias fundamentais nas ciências biológicas através do estudo de casos exemplares na história do pensamento biológico.
HUM01001 FILOSOFIA DA CIÊNCIA I – A Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise do conceito de ciência. A implicação científica. Filosofias da ciência contemporânea e suas crises.
HUM01028 FILOSOFIA DA CIÊNCIA II – A Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise em profundidade de tema (s), corrente (s) ou ator(es) representativos da Filosofia da ciência contemporânea.
HUM01135 FILOSOFIA DA CULTURA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de um ou mais tópicos relacionados à natureza da cultura, tais como a cultura como categoria histórica e filosófica, as teorias da cultura do moderno ao pós-moderno, a crítica da cultura como projeto e disciplina, a crise da cultura, cultura e tecnologia e a crítica à indústria cultural.
HUM01010 FILOSOFIA DA HISTÓRIA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

Enfoque na questão da objetividade do conhecimento histórico e/ou nas teorias da história dos séculos XVIII e XIX, com especial ênfase em Kant e Hegel.
HUM01015 FILOSOFIA DA LÓGICA I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Teoria lógica da proposição: Platão, Aristóteles, Frege.
HUM01038 FILOSOFIA DA MATEMÁTICA – B Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Verdade e prova em Matemática. Matemática e Lógica. Construção em Matemática. A controvérsia sobre os fundamentos da Matemática (logicismo, formalismo, intuicionismo). Filosofia da Geometria.
HUM01024 FILOSOFIA DA MENTE Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Verificação de problemas filosóficos tradicionais referentes à natureza e estrutura da mente, suas propriedades, funções, disposições e capacidades.
HUM01021 FILOSOFIA DA PSICOLOGIA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

Investigação de alguns dos seguintes tópicos: relação corpo-mente (behaviorismo, funcionalismo, materialismo); identidade pessoal; intencionalidade e representação mental; a unidade da consciência; o inconsciente; outras mentes; sensações; sentimentos e emoções; percepção; ação; intenção; vontade; auto-consciência.
HUM01039 FILOSOFIA DA RELIGIÃO Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Investigação de temas tais como: fé e saber; natureza da crença religiosa; mortalidade da alma; existência de Deus.
HUM01011 FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de um ou mais tópicos atinentes às ciências humanas como objeto de reflexão filosófica, desde os pontos de vista histórico, lógico, ontológico e outros.
HUM01030 FILOSOFIA DO DIREITO – B Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula O conceito de direito e conceitos jurídicos fundamentais: norma jurídica; sanção; obrigação jurídica; ato ilícito; contrato; legislação e jurisdição; normas primárias e secundárias; direito e Estado, com referências a autores clássicos (Grotius, Kant, Hegel, Bentham) e contemporâneos (Kelsen, Hart, o realismo jurídico).
HUM01034 FILOSOFIA E LITERATURA

Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo crítico de obras literárias em conjunto com textos filosóficos, com ênfase em temas filosóficos específicos como, vontade; auto-consciência, identidade pessoal, responsabilidade, tempo, causação.
HUM01201 FILOSOFIA E CINEMA- EXT Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Investigação de questões filosóficas sobre o cinema e desenvolvimento de capacidade de leitura de filmes como exercícios filosóficos.
HUM01033 FILOSOFIA FRANCESA CONTEMPORÂNEA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Exame das temáticas filosóficas de pensadores franceses contemporâneos, tais como: sociedade de consumo; representação e simulação; contrato natural; velocidade e imagem; condição pós-moderna.
HUM01061 LÓGICA II – A Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

Sistemas Dedutivos para a Lógica Quantificacional Pura, Teoremas de Correção e Completude.
HUM01062 LÓGICA III – A Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Teorias de primeira ordem, Aritmética de Peano, resultados limitativos e, em especial, os teoremas de incompletude de Godel e Tarski.
HUM01058 LÓGICA MODAL Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Exame dos conceitos básicos da lógica modal. Cálculos modais: linguagem, semântica e principais sistemas dedutivos. Semânticas dos mundos possíveis: aspectos técnicos e filosóficos.
HUM01217 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Identificar e debater tema ou conceito da história da filosofia que revele atualidade ou interesse que possa se mostrar relevante para um público extra-universitário. Escolhido o tema ou conceito, planejar e executar eventos, atividades ou elaborar material voltado ao público externo (mesa de debate, minicurso, oficinas de leitura, vídeos e podcast).
HUM01218 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA II Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula Identificar e debater tema ou conceito da história da filosofia que revele atualidade ou interesse que possa se mostrar relevante para um público extra-universitário. Escolhido o tema ou conceito, planejar e executar eventos, atividades ou elaborar material voltado ao público externo (mesa de debate, minicurso, oficinas de leitura, vídeos e podcast).
HUM01219 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA III Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Identificar e debater tema ou conceito da história da filosofia que revele atualidade ou interesse que possa se mostrar relevante para um público extra-universitário. Escolhido o tema ou conceito, planejar e executar eventos, atividades ou elaborar material voltado ao público externo (mesa de debate, minicurso, oficinas de leitura, vídeos e podcast).
HUM01220 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA IV Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Identificar e debater tema ou conceito da história da filosofia que revele atualidade ou interesse que possa se mostrar relevante para um público extra-universitário. Escolhido o tema ou conceito, planejar e executar eventos, atividades ou elaborar material voltado ao público externo (mesa de debate, minicurso, oficinas de leitura, vídeos e podcast).
HUM01221 PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA V Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

Identificar e debater tema ou conceito da história da filosofia que revele atualidade ou interesse que possa se mostrar relevante para um público extra-universitário. Escolhido o tema ou conceito, planejar e executar eventos, atividades ou elaborar material voltado ao público externo (mesa de debate, minicurso, oficinas de leitura, vídeos e podcast).
HUM01046 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA I Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01047 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA II Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01048 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA III Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01049 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA IV Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01050 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA V Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01051 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VI Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01053 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VII Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01054 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VIII Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01207 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA IX Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01208 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA X Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01209 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM FILOSOFIA POLÍTICA I Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa na área de Filosofia Política desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01210 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM FILOSOFIA POLÍTICA II Créditos: 2 Carga Horária: 30

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa na área de Filosofia Política desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01211 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM FILOSOFIA POLÍTICA III Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa na área de Filosofia Política desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01212 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM FILOSOFIA POLÍTICA IV Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa na área de Filosofia Política desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01213 SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM FILOSOFIA POLÍTICA V Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

A disciplina prevê a participação dos alunos em pesquisa na área de Filosofia Política desenvolvida por professor através de análise e discussão de textos fundamentais da área.
HUM01005 SEMINÁRIO DE ÉTICA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de uma obra representativa de ética, como as "Ethicae" de Aristóteles, os "Ensaaios" de Hume, ou a "Fundamentação da Metafísica dos Costumes" de Kant.
HUM01194 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA ANTIGA E MEDIEVAL Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise e discussão crítica de textos ou obras decisivas da Filosofia antiga e medieval, como: a "Metafísica" de Aristóteles, a "Summa contra Gentiles" de São Tomás.
HUM01074 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise e discussão crítica de textos ou temas representativos da Filosofia contemporânea.
HUM01080 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA II Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula Estudo de obras representativas de um autor ou vinculadas a uma questão filosófica no período contemporâneo.
HUM01501 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DA POLÍTICA – A Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise monográfica de obras fundamentais da Filosofia política.
HUM01197 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS FORMAIS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise e discussão crítica de textos ou obras decisivas da Filosofia das ciências formais, como: "The Concept of Truth in Formalized Languages" de Tarski, "O Sentido da Nova Lógica" de Quine, "O Organon" de Aristóteles.
HUM01198 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise e discussão crítica de textos ou obras decisivas da Filosofia das ciências humanas, como: "A Objetividade no Conhecimento Sócio-Científico e Sócio-Político" de Max Weber, "A Ideia de Ciência Social" de Wch.
HUM01196 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS NATURAIS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula Análise e discussão crítica de textos ou obras decisivas da Filosofia das ciências naturais, como: "A Natureza na física Contemporânea" de Heisenberg, "Conhecimento Objetivo" de Popper.
HUM01077 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA GRECO-ROMANA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise e discussão crítica de textos ou temas fundamentais da Filosofia greco-romana.
HUM01075 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA MEDIEVAL Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise e discussão crítica de textos ou temas fundamentais da Filosofia medieval.
HUM01078 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA MODERNA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise e discussão crítica de textos ou temas fundamentais da Filosofia moderna.
HUM01195 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula Análise e discussão crítica de textos ou obras decisivas das Filosofias moderna e contemporânea, como: as "Meditações" de Descartes, os "Prolegômenos" de Kant, o "Tractatus" de Wittgenstein.
HUM01008 SEMINÁRIO DE FILOSOFIA POLÍTICA – B Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de uma obra representativa de Filosofia política, como a "República" de Platão, a "Política" de Aristóteles, o "Leviathan" de Th.Hobbes, os "Tratados Sobre o Governo Civil" de Locke, o "Contrato Social" de Rousseau, a "Doutrina do Direito" de Kant ou a "Filosofia do Direito" de Hegel.
HUM01004 SEMINÁRIO DE METAFÍSICA I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de uma obra representativa da metafísica antiga ou medieval, como a Metafísica de Aristóteles, os diálogos Sofista, Treteto ou Parmênides de Platão, o Proslogium de Santo Anselmo, o tratado Do Ente e da Essência de Santo Tomas ou o Tratado do Primeiro Princípio de Duns Scotus.
HUM01007 SEMINÁRIO DE METAFÍSICA II Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de uma obra representativa da metafísica moderna ou contemporânea, como as Meditações de Descartes, o Discurso de Metafísica de Leibniz, o Tratado da Natureza Humana de Hume, a Crítica da Razão

Pura de Kant, a Ciência da Lógica de Hegel, o Tractatus Lógico-Philosophicus de Wittgenstein, o Ser e Tempo de Heidegger.
HUM01076 SEMINÁRIO DE METAFÍSICA III Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Análise e discussão crítica de textos ou temas fundamentais da metafísica antiga, moderna, medieval ou contemporânea.
HUM01029 SEMINÁRIO DE TEORIA DO CONHECIMENTO Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Abordagem de controvérsias específicas da teoria do conhecimento: ceticismo; fundacionalismo e seus críticos; verdade, evidências e justificação; teorias da prova e da argumentação; variedades do conhecimento.
HUM01044 TÓPICOS DE FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Análise em profundidade de um ou mais tópicos representativos da Filosofia contemporânea, tais como: linguagem, significação e verdade; Filosofia e mundo da vida; Filosofia e direito; Filosofia e moral.
HUM01041 TÓPICOS DE FILOSOFIA GRECO-ROMANA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais

Súmula Análise em profundidade de um ou mais tópicos representativos da Filosofia greco-romana, tais como: doutrina da participação e das idéias; essência, substância e quiddidade; substrato e sujeito da predicação; corpóreo e incorpóreo; razão e deliberação; virtude moral; justiça.
HUM01042 TÓPICOS DE FILOSOFIA MEDIEVAL Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Análise em profundidade de um ou mais tópicos representativos da Filosofia medieval, tais como: o problema dos universais; existência e natureza divina; futuros contingentes; individuação; substâncias separadas; teologia política.
HUM01043 TÓPICOS DE FILOSOFIA MODERNA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Análise em profundidade de um ou mais tópicos representativos da Filosofia moderna, tais como: a noção de sujeito; a noção de objeto; sensibilidade e entendimento; problemas filosóficos do poder e do Estado.
HUM01017 TÓPICOS ESPECIAIS DE ÉTICA I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Análise de tópicos ou questões específicos de ética, tais como: virtude e deveres; fundamentação absoluta da moral; universalidade da norma e singularidade da ação; forma lógica das proposições práticas; o ético e o político.

HUM01020 TÓPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA POLÍTICA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Análise de tópicos ou questões específicos de Filosofia política, tais como: a justificação racional do político; direito natural e Estado; contrato e Estado; a eticidade e o jurídico; obrigação e justiça; o político e o ético.
HUM01006 TÓPICOS ESPECIAIS DE LÓGICA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Abordagem de: a) Temas específicos de lógica e/ou Filosofia da Lógica, tais como: semânticas intencionais, intuicionismo, lógicas não-clássicas e desviantes, etc., ou b) História da Lógica: panorama do desenvolvimento da Lógica e/ou tópicos históricos tais como: lógica aristotélica, lógica estoica, etc.
HUM01016 TÓPICOS ESPECIAIS DE METAFÍSICA I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Análise de tópicos específicos de metafísica, como necessidade e identidade, essencialismo, substância e predicação, causalidade, qualidades primárias e secundárias.
HUM01019 TÓPICOS ESPECIAIS DE METAFÍSICA II Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula

Análise de questões filosóficas relativas às relações entre lógica e metafísica.
HUM01081 TÓPICOS ESPECIAIS DE METAFÍSICA III Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Análise de tópicos e questões relativas à metafísica antiga, moderna, medieval ou contemporânea.
HUM01094 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Estudos de interesse filosófico tendo em vista o aprofundamento de temas abordados nas disciplinas obrigatórias.
HUM01095 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA II Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Estudos de interesse filosófico tendo em vista o aprofundamento de temas abordados nas disciplinas obrigatórias.
HUM01096 TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA III Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula

Estudos de interesse filosófico tendo em vista o aprofundamento de temas abordados nas disciplinas obrigatórias.
HUM01097 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA IV Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Estudos de interesse filosófico tendo em vista o aprofundamento de temas abordados nas disciplinas obrigatórias.
HUM01098 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA V Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Estudos de interesse filosófico tendo em vista o aprofundamento de temas abordados nas disciplinas obrigatórias.
HUM01099 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VI Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Estudos de interesse filosófico tendo em vista o aprofundamento de temas abordados nas disciplinas obrigatórias.
HUM01100 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VII Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula

Estudos de interesse filosófico tendo em vista o aprofundamento de temas abordados nas disciplinas obrigatórias.
HUM01101 TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VIII Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Tópicos Especiais Súmula Estudos de interesse filosófico tendo em vista o aprofundamento de temas abordados nas disciplinas obrigatórias.

11.1.3. Atividades de Ensino Eletivas de Natureza Não Filosófica

Apresentam-se a seguir as ementas das atividades de ensino eletivas de natureza não filosófica que integram o currículo do Licenciatura em Filosofia:

EDU03085 ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA Créditos: 3 Carga Horária: 45 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudos e pesquisas sobre acessibilidade e inclusão através das tecnologias, com ênfase a) nas políticas e ações de inclusão operadas a partir da mídia digital e tecnologias assistivas e das suas consequências na vida escolar e social; b) nas possibilidades tecnológicas para atender a diversidade funcional na escola; c) nas produções de conteúdos e intervenções pedagógicas com uso de tecnologias na perspectiva inclusiva compartilhado com uma pessoa, desativado - somente pessoas específicas podem acessar.
LET02208 ALEMÃO INSTRUMENTAL I

Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Aquisição de um vocabulário básico e familiarização com as estruturas mais freqüentes. Desenvolvimento da capacidade de leitura compreensiva de textos simples.
LET02209 ALEMÃO INSTRUMENTAL II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Ampliação do vocabulário básico. Reconhecimento de estruturas simples de registro comum. Desenvolvimento da compreensão de textos simples.
CBS05511 ANATOMIA HUMANA Créditos: 3 Carga Horária: 45 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Visão geral do conhecimento anatômico do corpo humano.
HUM05006 ANTROPOLOGIA – INTRODUÇÃO Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Cultura, diversidade e relativismo. Etnocentrismo e alteridade. História do pensamento antropológico. As perspectivas evolucionista, culturalista e funcionalista. A observação participante
HUM05028 - ANTROPOLOGIA DA POLÍTICA

Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula O poder e a política como objeto da antropologia. Teorias e etnografias clássicas sobre a política. Antropologia política no Brasil. Estruturas, organização política, voto e representação como objetos da antropologia. Interfaces e dinâmicas do poder com outras esferas da vida social.
HUM05029 ANTROPOLOGIA DA RELIGIÃO Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Teorias clássicas sobre religião, magia, mitos e ritos. Sistemas simbólicos de classificação e entendimento da vida social. Processos e dinâmicas religiosas. Transformações sociais e mudanças religiosas.
HUM05021 ANTROPOLOGIA: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Principais abordagens teóricas da antropologia a partir do estruturalismo. A antropologia no contexto atual e suas interfaces com outras áreas do conhecimento.
CBS01112 BIOQUÍMICA FUNDAMENTAL-A Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Elementos da Química Orgânica. A estrutura dos principais compostos químicos dos seres vivos. Estudo dos fatores que regulam a reação

enzimática. Metabolismo intermediário dos glicídios, lipídios e aminoácidos. Produção e utilização de energia pelos seres vivos. Biologia molecular. Integração e regulação metabólicas.
MAT01102 CÁLCULO I-B Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Números reais: módulos e intervalos. Funções e gráficos. Seqüências. Limites. Continuidade. Derivadas e diferenciais. Cálculos de derivadas. Derivada de função composta e de função inversa. Derivadas sucessivas. Aplicações de derivadas. Teorema da média. Fórmula de Taylor. Regras de Lospital. Máximos e mínimos. Integral indefinida e definida. Teorema fundamental do cálculo integral. Técnicas de integração. Aplicações da integral definida. Cálculo de áreas, volume e comprimentos de curvas. Integrais impróprias. Limite e continuidade das funções de duas e três variáveis. Derivadas parciais. Aplicações das derivadas parciais. Noções de integral dupla.
BIB02212 CIBERNÉTICA Créditos: 3 Carga Horária: 45 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Noções e conceitos fundamentais. Peculiaridades humanas. Nova era. A lógica dos efeitos. Anti-acaso. Procedimento cibernético. Análise da ação. Dedução e analogia. Cibernética e cultura, linguagem. Organização social. Educação. Dimensões da verdade. Alterações da realidade. Ciências humanas, cibernética e epistemologia, administração, biologia, criatividade, arte e Filosofia. Futuro.
HUM05022 CULTURA E SOCIEDADE NO BRASIL Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula A formação cultural e social da nação brasileira. Raça, etnia e identidade. Tradição e modernidade. A constituição do campo antropológico. A produção antropológica no Brasil atual.
DIR02018 DIREITO ROMANO Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula História romana. História política: monarquia, república, império. Fases do Direito Romano. Ius. Divisões do Direito Romano: Jus e Fas; Ius Civile, Ius naturale e Ius Gentium; Ius civile e ius honorarium; Direito Público e Privado; As fontes do Direito Romano: a Lei das Doze tábuas; jurisprudência; o edito do pretor; o senatus-consulta; as Constituições dos Príncipes. Compilações. Obra de Justiniano. Fontes. Direito das Pessoas: livres, libertos e escravos; cidadãos romanos e peregrinos. Direito de família: patria potestas. Pessoas sui iuris e alieno iuris. Matrimônio e divórcio. Conventio cum manu e sine manu. A confarreatio, coemptio e usus. Os impedimentos matrimoniais. A tutela e a curatela. Os bens. A classificação dos bens. A propriedade. A mancipatio, a in iure cessio e a traditio. O usucapião. A servidão e o usufruto. Direitos hereditários: sucessão ab intestato e testamentária. O legado. Direito das Obrigações. Conceito e classificação das obrigações. Obrigações ex contractu: obligatio re contractae; obligatio verbis contractae, obligatio litteris contractae e obligatio consensu contractae. Obligatio ex delicto: o furto; o roubo; o damnum iniuria datum e Iex Aquilia; a iniuria.. As "legis actio". Fases in ius e apud iudicem. O processo formular. Os pretores e os juízes. Pars formularum. A litis contestatio e o iudicium. A cognitio extra ordinem.
HUM04029 DIREITOS HUMANOS E RELAÇÕES INTERNACIONAIS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

Precedentes, história e Filosofia dos direitos humanos. Aspectos teóricos e conceituais dos direitos humanos e das Relações Internacionais. O cenário global, a defesa dos direitos humanos e as discussões sobre a soberania nacional. A sociedade civil cosmopolita, os direitos humanos - à vida, ao trabalho, à educação, à saúde, à cultura, à informação, etc - e as migrações internacionais. Conquistas, obstáculos e possibilidades futuras dos direitos humanos nas relações internacionais.
HUM05015 DIREITOS, MORALIDADES E LEGALIDADE Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula As relações entre as temáticas dos direitos, das moralidades e da legalidade desde um perspectiva antropológica. A constituição de pleitos e de "sujeitos" de direitos. O estabelecimento de legalidades e normatizações. As moralidades como campos dinâmicos de enunciados e valorações sociais. O funcionamento dos sistemas judiciais desde o ponto de vista de seus agentes e usuários. As lutas por direitos no campo cultural e dos sentidos. Conflitos e negociações em domínios legais. Os usos da lei por diferentes agentes sociais. O curso está organizado para abranger: Perspectivas teóricas sobre os direitos individuais e coletivos nos campos cultural, moral e jurídico. A construção social da moral e do jurídico por diferentes sociedades. Perspectivas teóricas contemporâneas sobre a relação entre os campos do direito e da moral. Leitura e análise de etnografias sobre práticas de políticas sociais em que a relação entre os campos dos direitos, moralidades e legalidade se evidenciam. Os atravessamentos de caráter religioso, político, comunitário, étnico, classista no campo dos direitos e da moral.
CSO99002 DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA IFCH Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Discutir o conceito de extensão a partir da asserção do papel da universidade como produtora de conhecimento, ciência e tecnologia nas sociedades contemporâneas. Planejar, elaborar e executar uma ação de

extensão voltada à divulgação científica, entendida como a disseminação do resultado de pesquisas e de conhecimentos produzidos pela universidade em linguagens e canais que alcancem públicos não acadêmicos ou com outra formação acadêmica.
ECO02209 ECONOMIA BRASILEIRA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Aspectos e histórico de economia brasileira. Sistema financeiro nacional. Setores externo e público. Renda nacional. Inflação brasileira. Planejamento econômico do Brasil e economia do Rio Grande.
ECO02289 ECONOMIA E MEIO AMBIENTE Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A ciência do meio ambiente; ecologia e economia; causas e efeitos da poluição e degradação do meio ambiente; fundamentos teóricos da economia do meio ambiente; bases legais e institucionais de proteção e melhoria ambiental; políticas, planejamento e desenvolvimento do meio ambiente.
ECO02227 ECONOMIA I-O Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Natureza e métodos das ciências econômicas. Características dos sistemas econômicos. Mercados e Preços. Produção Mercantil simples e capitalista. Mercadoria, valor e preço. A renda nacional como expressão da criação de valor. Acumulação de capital e crescimento econômico.
EDU03025 EDUCAÇÃO DE ADULTOS NO BRASIL: HISTÓRIA E POLÍTICA

Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula História e política da educação de adultos no Brasil. Concepções sobre educação de adultos e educação popular: práticas educativas e ideologias subjacentes. A apropriação do conhecimento como entendimento da realidade e condição da cidadania.
GEO03320 ELEMENTOS DE GEOLOGIA E MINERALOGIA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Minerais. Conceituação. Identificação e valor econômico dos principais minerais ocorrentes no Brasil. Rochas. Conceituação. Rochas ígneas sedimentares e metamórficas: caracterização e empregos. Características gerais da Terra: constituição química, mineralógica e petrológica. Evolução da Terra: dinâmica interna e externa. Idade da Terra. Os fósseis através dos períodos geológicos e sua importância na pesquisa de recursos minerais e na evolução.
LET01160 ELEMENTOS DE GREGO Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula O alfabeto ático: os fonemas do grego clássico; acentuação. Transformações fonéticas na passagem de vocábulos gregos para as línguas modernas. O léxico; caracterização das classes gramaticais; raízes gregas em português e outras línguas modernas.
EDU02027 ENSINO E IDENTIDADE DOCENTE Créditos: 2 Carga Horária: 30

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Disciplina que visa criar condições para os alunos analisarem/articularem os saberes, os poderes, o saber-poder, as competências e as habilidades a partir de questões de raça/etnia, gênero, geração e outros marcadores sociais que perpassam a constituição das identidades docente e discente.
MAT02210 ESTATÍSTICA I Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Introdução: Níveis de mensuração. Estatística descritiva. Probabilidade. Técnicas de Amostragem.
MAT02211 ESTATÍSTICA II Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Noções gerais sobre inferência estatística. Distribuições amostrais. Teorema de Limite Central. Estimação. Testes de hipóteses. Principais testes paramétricos e não-paramétricos. Relação entre duas variáveis. Teste Qui-Quadrado. Medidas do grau de relação entre duas variáveis.
HUM04033 ETNICIDADE, MINORIAS E POLÍTICAS PÚBLICAS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Emergência e a constituição do nacionalismo nos Estados modernos. Abordagem sócio-histórica das manifestações atuais de etnicidade, dos desafios sociais, políticos e éticos ligados ao fenômeno das minorias e da

etnicidade. A construção na agenda pública e governamental dos conceitos de minorias, de identidade, de multiculturalismo, de transnacionalismos, de diásporas e de marginalização. Políticas públicas para minorias: exemplos internacionais com ênfase na América Latina e o caso brasileiro. Análise de uma política pública, no Brasil, para minorias: afro-brasileiros, quilombolas, indígenas, caboclos, refugiados, migrantes, pessoas com deficiência, moradores de rua, entre outros.
FIS02009 EXPLORANDO O UNIVERSO: DOS QUARKS AOS QUASARES Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Escalas de distância e tempo no Universo. O céu Noturno. Planetas solares e extrasolares. Evolução das Estrelas. Estrelas Anãs Brancas, Estrelas de Nêutrons e Buracos Negros. Galáxias. Quasares. Cosmologia. Matéria Escura. Energia Escura.
FIS01101 FÍSICA Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Mecânica: cinética e dinâmica. Fluidos. Calorimetria e noções de termodinâmica. Eletricidade e magnetismo. Ondas óticas e acústica. Tópicos de física moderna.
FIS01141 FÍSICA GERAL I Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Movimento e leis do movimento. Gravitação. Princípios de conservação. Fluidos. Calor e teoria cinética.

FIS01142 FÍSICA GERAL II Créditos: 6 Carga Horária: 90 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Eletricidade e magnetismo. Movimento ondulatório e luz. Tópicos de Física moderna: relatividade, Mecânica Quântica, teoria atômica, estrutura da matéria, Física Nuclear e partículas elementares.
ECO02258 FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula O Brasil nos quadros do Antigo Sistema Colonial: a cana-de-açúcar e a economia mineradora. A integração do Rio Grande do Sul à economia brasileira. A crise econômica da primeira metade do século XIX. A economia cafeeira escravista e a transição ao trabalho livre: as imigrações. O Encilhamento. A intervenção governamental em defesa da economia cafeeira.
LET02248 FRANCÊS INSTRUMENTAL I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Objetivo: desenvolver a capacidade de compreensão da língua escrita como preparação à consulta bibliográfica. Os textos serão autênticos e conterão informações de caráter geral. Será visado sobretudo o plano semântico e só marginalmente será feito um estudo dos fatos gramaticais, sempre deduzidos do contexto.
LET02249 FRANCÊS INSTRUMENTAL II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula Ampliação do vocabulário e de estruturas básicas lingüísticas da língua francesa, visando ao desenvolvimento da capacidade de compreensão de textos longos originais que possibilitem futuras consultas bibliográficas.
BIB02202 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DA COMUNICAÇÃO Créditos: 3 Carga Horária: 45 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Visão da realidade científica. Pesquisas e estudos prospectivos. Noção de sistema. Informação a nível pré-humano. Fundamentos biológicos, físicos, psicológicos, sociológicos, fisiológicos e matemáticos da comunicação. Semiologia e semiótica. Estudos da percepção e do significado. O processo da comunicação segundo os principais autores
GEO01140 GEOGRAFIA FÍSICA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A terra no espaço. Características gerais, processos e interações da atmosfera, hidrosfera e litosfera. Características gerais da endosfera e biosfera. Geossistemas.
LET01461 GREGO I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Alfabeto. Fonemas. Acentuação. Transformações fonéticas na passagem de vocábulos gregos para o português. Raízes gregas em português e outras línguas modernas. O léxico nas três declinações. Frases nominais. Frases

verbais. Morfologia e sintaxe elementar do acusativo. As partículas. Morfologia e sintaxe dos pronomes pessoais, demonstrativos, reflexivos e interrogativos. Leitura de textos elementares em grego. Leitura de textos sobre língua e cultura grega.
LET01462 GREGO II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Conjugação temática do imperfeito e do aoristo. Conjugação atemática do imperfeito e do aoristo. Empregos especiais do imperfeito e do aoristo. Morfologia e sintaxe do genitivo. Voz média e passiva do verbo. Agente da passiva. Morfologia e sintaxe do dativo. Leitura de textos adaptados de Apolodoro.
LET01463 GREGO III Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Morfologia e sintaxe do infinitivo e do particípio. Genitivo absoluto. Morfologia e sintaxe do optativo. Leitura de textos adaptados de Apolodoro.
LET01464 GREGO IV Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Verbos contratos. Aoristo passivo. Substantivos e adjetivos de temas em Y, I e S. Morfologia e sintaxe do futuro. Grau dos adjetivos. Comparativos e superlativos irregulares. Genitivo de comparação. Dativo de diferença. Leitura de textos selecionados de Xenofonte, Teógnis, Pausânias, Diógenes Laércio, Apolodoro e Platão.
LET01465 GREGO V

Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Adjetivos verbais. Morfologia e sintaxe do perfeito. Perfeito passivo: dativo agente. Morfologia e sintaxe do mais-que-perfeito. Orações condicionais: modo real, eventual, potencial e irreal. Morfologia e sintaxe do modo imperativo. Leitura de textos selecionados de Xenofonte, Lísias, Andocides e Platão.
LET01466 GREGO VI Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Leitura de um diálogo de Platão: "íon", ou "Apologia", ou "Banquete", ou "Fedro", ou "Fédon".
LET01467 GREGO VII Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Principais características da língua homérica quanto à fonética, declinação, conjugação e sintaxe. Leitura de um canto da "Íliada" ou da "Odisséia".
HUM03035 HISTÓRIA ANTIGA II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

São abordados os conteúdos relativos a aspectos culturais, políticos, sociais e econômicos das sociedades grega e romana, desde a constituição das sociedades minóico-micênicas até as crises do Império Romano, na Antiguidade Tardia. Os conteúdos são abordados através de práticas didático-pedagógicas que procuram desenvolver as competências e habilidades necessárias ao futuro exercício do magistério, da prática de pesquisa e de atividades de extensão de História Antiga.
ART02121 HISTÓRIA DA ARTE I – A Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Temas fundamentais da história da arte, da Pré-História à Idade Média, com enfoque interdisciplinar nas artes visuais, música e teatro. Nas artes visuais através dos cânones da arte ocidental e das relações entre arte e poder e arte e religião. Na música através da música monofônica e música polifônica. No teatro através da origem e desenvolvimento do gênero trágico e cômico.
ART02127 HISTÓRIA DA ARTE II – A Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Temas fundamentais da história da arte, do Renascimento ao Neoclássico, com enfoque interdisciplinar nas artes visuais, música e teatro. Nas artes visuais, a representação do espaço clássico/barroco, a autonomia da obra de arte e a posição social do artista; na música, a música polifônica, a música instrumental autônoma e formas musicais clássicas; no teatro, o resgate da estética greco-romana e a relevância das formas populares.
ART02130 HISTÓRIA DA ARTE III – A Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

Temas da história da arte do século XIX, com enfoque interdisciplinar nas artes visuais, na música e no teatro. Nas artes visuais, destaca as rupturas e os processos de autonomia da arte; na música, a música programática, a música vocal e as formas musicais discursivas no teatro, o desenvolvimento do teatro burguês e a ruptura com as unidades clássicas.
HUM03702 HISTÓRIA DA CULTURA OCIDENTAL I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo integrado das diversas manifestações culturais da Civilização Ocidental nos períodos Antigo e Medieval, em abordagens panorâmica ou monográfica.
HUM03703 HISTÓRIA DA CULTURA OCIDENTAL II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo integrado das diversas manifestações culturais da Civilização Ocidental nos períodos Moderno e Contemporâneo, em abordagem panorâmica ou monográfica.
HUM01205 HISTÓRIA DA FILOSOFIA NA AMÉRICA LATINA I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo inicial de problemas e autores que atuaram nos séculos XVI e XVII na América Latina.
HUM01206 HISTÓRIA DA FILOSOFIA NA AMÉRICA LATINA II

Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo aprofundado de problemas e autores que atuaram nos séculos XVII e XVIII na América Latina.
HUM01203 HISTÓRIA DA FILOSOFIA NO BRASIL COLONIAL I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo inicial de problemas e autores que atuaram nos séculos XVI e XVII no Brasil colonial.
HUM01204 HISTÓRIA DA FILOSOFIA NO BRASIL COLONIAL II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo aprofundado de problemas e autores que atuaram nos séculos XVII e XVIII no Brasil colonial.
HUM03036 HISTÓRIA DA IDADE MÉDIA OCIDENTAL A Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Apresentação dos grandes problemas da história da Europa Ocidental durante o período da Idade Média, com ênfase no desenvolvimento das estruturas sociais e no desenvolvimento econômico, no nascimento das

instituições e dos Estados, no papel da Igreja dentro da Cristandade latina. Oferecerá igualmente atividades que articulem as questões abordadas na disciplina com práticas pedagógicas apropriadas ao ensino escolar das mesmas.
HUM03115 HISTÓRIA DO FEMINISMO Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina História do Feminismo tem como objetivo geral, traçar um panorama do movimento feminista desde o fim do século XIX, mas principalmente durante o século XX, quando se tornou um dos mais importantes movimentos sociais do século. Analisa o movimento em suas condições de emergência nos Estados Unidos, na Europa e no Brasil, estabelecendo as relações entre eles, as diferenças e a dinâmica interna que tomaram em cada um desses lugares. A disciplina está dividida em três unidades: a primeira trata dos movimentos sufragistas nos Estados Unidos, na Europa e Brasil no fim do século XIX e primeiras décadas do século XX, a chamada Primeira Onda do feminismo; a segunda unidade trata da Segunda Onda do feminismo e discutirá três obras inaugurais: "O Segundo Sexo" de Simone de Beauvoir; "A mística Feminina" de Betty Friedan; Mulher na Sociedade de Classe de Heleieth Saffiotti. A terceira unidade, examina o feminismo pós-regime militar no Brasil, traçando suas principais características, influências, produção acadêmica, ganhos políticos e limites.
HUM03116 HISTÓRIA E CIDADANIA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo da cidadania na História do Brasil; conceitos; construção histórica; valores e direitos do cidadão brasileiro.
HUM03109 HISTÓRIA, MÍDIA E PODER Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo histórico-social de diferentes aspectos relativos aos meios de comunicação social (atualmente referidos genericamente como "mídia") e a posição que vêm ocupando no mundo contemporâneo.
LET02268 INGLÊS INSTRUMENTAL I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de textos variados. Estratégias de leitura: identificação da idéia geral do tópico frasal, das idéias centrais, das funções comunicativas; transferência de informações; interpretação de gráficos. Uso de material de referência em Língua Inglesa.
LET02269 INGLÊS INSTRUMENTAL II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de textos variados. Estratégias de compreensão da língua escrita; resumo de textos a partir de idéias de compreensão da língua oral; anotações a partir de fitas gravadas (esquemas, gráficos, lacunas).
LET02132 INGLÊS INSTRUMENTAL EAD Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de textos variados. Estratégias de leitura: identificação da ideia geral do tópico frasal, das ideias centrais, das funções comunicativas;

transferência de informações; interpretação de gráficos. Uso de material de referência em Língua Inglesa.
DIR02204 INSTITUIÇÕES DE DIREITO Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Desenvolvimento em três unidades onde serão abordadas: introdução ao estudo do Direito, Direito Civil-parte geral-e Direito Constitucional e Administrativo.
HUM03116 HISTÓRIA E CIDADANIA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo da cidadania na História do Brasil; conceitos; construção histórica; valores e direitos do cidadão brasileiro.
DIR04416 INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E LEGISLAÇÃO TRIBUTÁRIA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Conhecimento sobre ramos do Direito Público, com ênfase no ramo do Direito Tributário. Estudo das normas constitucionais relativas ao sistema tributário nacional e das normas gerais de Direito Tributário. Estudo e discussão da legislação tributária federal, estadual e municipal.
DIR03304 INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DO DIREITO I Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Objeto da Introdução. Direito e Sociedade. Direito e Lei. Direito e Ciência. O discurso jurídico em suas perspectivas dogmáticas, filosófica e sociológica. Estrutura da regra jurídica. Direito subjetivo.
DIR03305 INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DO DIREITO II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula As fontes do direito nos sistemas romanistas e na "common Law". As fontes em perspectivas histórica. A jurisprudência como fonte do direito nos sistemas romanistas. Jurisprudência e hermenêutica. Jusnaturalismo. Escola histórica. Positivismo. Relativismo cultural e jurídico.
INF01210 INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Arquitetura e organização de computadores. Sistemas operacionais. Arquivos e banco de dados. Linguagens de programação. Comunicação de dados, redes e internet. Aplicativos: processadores de textos, gerenciadores de banco de dados, planilha eletrônica, software de apresentação.
LET03321 INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LITERÁRIOS I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

A linguagem literária. As formas literárias e a noção de literatura. Introdução à teoria dos gêneros: gênero épico, gênero lírico e gênero dramático. Metodologia da análise e da interpretação do texto literário.
LET01443 LATIM I Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula 1. Morfologia latina: a) substantivos: casos, declinações e gêneros; b) adjetivos: 1ª e 2ª classes, graus; c) pronomes: pessoais, possessivos, demonstrativos, relativos, indefinidos e interrogativos; d) numerais; e) verbos: tempos do Infectum e do Perfectum, vozes ativa e passiva; f) preposições; g) advérbios: origem, formação e graus. 2. Sintaxe: introdução ao estudo do período composto por subordinação - orações relativas. 3. Estudo de textos de autores latinos.
LET01444 LATIM II Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula 1. Revisão geral e complementação da morfologia latina: a) verbos irregulares, defectivos e anômalos; b) conjunções. 2. Sintaxe: a) sistematização da sintaxe dos casos; b) ampliação do estudo do período composto por subordinação: orações reduzidas de particípio (ablativo absoluto e particípio conjunto) e suas correlatas desenvolvidas. 3. Estudo de textos de autores latinos.
LET0144 LATIM III Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

1. Sintaxe: a) sistematização da sintaxe de concordância; b) ampliação do estudo do período composto por subordinação: orações reduzidas de infinitivo (acusativo com infinitivo e nominativo com infinitivo) e suas correlatas desenvolvidas; c) estudo da "consecutio temporum". 2. Estudo de textos de autores latinos.
LET01446 LATIM IV Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula 1. Sintaxe: a) construções de gerúndio, gerundivo e supino; b) complementação do estudo das orações desenvolvidas: coordenadas e subordinadas. 2. Estudo de textos de autores latinos.
LET01218 LATIM: NOÇÕES BÁSICAS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula 1. Princípios gerais da morfossintaxe latina: a) declinações, conjugações, palavras invariáveis; b) estruturas básicas da frase latina. 2. Origem latina do léxico português: a) etimologia; b) radicais, prefixos e sufixos latinos. 3. Frases latinas de uso atual. 4. Estudo de textos latinos iniciais. 5. Aspectos fonológicos, sintáticos e morfológicos do latim ao português.
LET01219 LATIM: PANORAMA LITERÁRIO E CULTURAL Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula 1. Definição, características e fases da literatura latina. 2. Contexto histórico-cultural de cada fase. 3. Gêneros literários desenvolvidos em Roma. 4. O teatro: Plauto, Terêncio e Sêneca. 5. A poesia: Virgílio, Lucrécio,

Catulo, Horácio, Ovídio. 6. A prosa - as narrativas de Júlio César, os discursos de Cícero, os romances de Petrônio e Apuleio.
LET01180 LÍNGUA PORTUGUESA – B Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Processo de recepção textual: leitura crítica. Processo de produção textual: síntese, dissertação. Conteúdos complementares: relatório. Curriculum vitae. Referências bibliográficas.
LET03342 LINGÜÍSTICA I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Constituição da lingüística como ciência. Fundamentos da lingüística moderna. A estrutura da linguagem. As funções da linguagem. Fonética e fonologia.
LET03343 LINGÜÍSTICA II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Conceito de gramática. Os dados da teoria gramatical: corpus x conhecimento. Teoria gramatical estruturalista: Morfossintaxe. Teoria gramatical gerativista: a forma das gramáticas e os níveis de representação.
LET01171 LITERATURA GREGA I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula Estudo da epopéia grega. Homero e os poemas cíclicos. A questão homérica. Estrutura e formação dos contos homéricos. Hesíodo.
LET01172 LITERATURA GREGA II Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A origem da lírica. O caráter da lírica grega. Arquíloco, Semônides, Sólon, Safo, Teógnis, Píndaro. A lírica do período helenístico.
LET01468 LITERATURA GREGA III Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A origem da Filosofia grega. Os filósofos pré-socráticos. Os filósofos do período clássico. A Filosofia do período helenístico.
LET01469 LITERATURA GREGA IV Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula O drama e sua evolução: tragédia e comédia. Elementos estruturais do drama: coro, personagens, ação. Seleção de tragédias de Ésquilo, de Sófocles e de Eurípedes. Peças escolhidas da Comédia Antiga de Aristófanes. A Comédia Nova de Menandro.
GEO03302 MINERALOGIA B Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula Estudo da cristalografia essencialmente dirigida no sentido de descrição macroscópica dos minerais. Noções de estruturística. Cristalografia geométrica: símbolos e notação dos elementos geométricos dos cristais; elementos de simetria. Cristalogênese. Mineralogia física. Curso prático sobre Morfologia cristalina e descrição macroscópica das propriedades físicas dos cristais. Estudo da mineralogia descritiva dirigida para a identificação macroscópica de espécies minerais. Ocorrência e valor industrial. Mineralogênese.
CBS01038 O QUE É VIDA? UMA ABORDAGEM BIOQUÍMICA Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Como se originou a vida na terra? O que veio antes replicação ou metabolismo? Esta disciplina se propõe a examinar e discutir estas duas teorias que tentam explicar como compostos ordinários puderam se organizar em formas de vida.
EDU03024 ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA BÁSICA Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A organização da escola enquanto mediação de políticas, de ideologias, de interesses e de finalidades da educação brasileira. Abordagens pedagógico-organizacionais da escola enquanto produtora de subjetividade e em termos de suas contradições e mediações. O espaço para a construção de uma escola pública, democrática e de qualidade.
DIR02017 PARTE GERAL DO DIREITO CIVIL Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Introdução ao estudo do Direito Civil. Codificação e descodificação. Teoria da relação jurídica: nascimento, transmissão, modificação e extinção. O direito subjetivo. Sujeitos de Direito (I): pessoa natural; início e fim da personalidade; capacidade civil; domicílio. Direitos de Personalidade: Conceito e natureza jurídica. A identidade pessoal. O direito a vida e à integridade moral e psicofísica. Sujeitos de Direito (II): pessoas jurídicas de direito público e privado: pessoas jurídicas constitucionais, autarquias, sociedades, associações e fundações. A teoria da desconsideração da personalidade jurídica. Objeto dos direitos. Os Bens: conceito; classificação dos bens. O patrimônio. Conceito; classificação. Os fatos jurídicos: a teoria do fato jurídico. Negócio Jurídico: Conceito. Fundamentos: autonomia privada, boa-fé e justiça. Elementos do negócio jurídico: elementos essenciais, elementos naturais, elementos acidentais. Elementos acidentais: condição, termo e encargo. Defeitos dos negócios jurídicos: erro, dolo, coação e fraude. Invalidade dos negócios jurídicos: existência, validade e eficácia. Nulidade e Anulabilidade. Conversão do negócio jurídico. A responsabilidade civil: funções da responsabilidade civil; fundamentos da responsabilidade civil; pressupostos e efeitos. A eficácia da relação jurídica no tempo: prescrição e decadência.

EDU03387 PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Créditos: 3 Carga Horária: 45

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Principais correntes do pensamento pedagógico que orientam a construção do conhecimento. As perspectivas correspondentes de ciência, técnica e de forma de obtenção e uso do saber. Os processos de construção do conhecimento em sua metodologia e implicações educacionais. Produção na área educacional e o compromisso social com o fazer ciências e com a socialização do conhecimento.

HUM06029 POLÍTICA I: FUNDAMENTOS DA TEORIA POLÍTICA

Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Estudos das categorias e conceitos básicos da ciência política (poder, conflito, soberania, liberdade, legitimidade), através da análise do pensamento político clássico e moderno. A constituição da política como atividade social específica; a política como relação de forças e a ruptura com a ética religiosa; a construção do Estado moderno; o contratualismo e seus fundamentos racionalistas; a justificação do poder político e as estruturas institucionais propostas.

HUM06829 POLÍTICA II : TEORIA POLÍTICA CONTEMPORÂNEA

Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Os primórdios do pensamento sociológico frente à política; a formulação da teoria das elites, seus confrontos e apropriações posteriores; as variações do pensamento marxista frente à política; análise weberiana e suas diferentes apropriações; o empirismo, o behaviorismo, o estrutural - funcionalismo e a teoria dos sistemas; o individualismo metodológico e o institucionalismo; os impasses teóricos atuais da ciência política e as alternativas propostas.

HUM05017 POLÍTICAS AMBIENTAIS

Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Aportes teóricos e epistemológicos no campo das Ciências Sociais para entender os problemas e as preocupações ambientais. As teorias de risco e os estudos ambientais. A emergência da questão ambiental como um problema social e global. Relações entre Meio Ambiente, Organismos Internacionais, Estado e Movimentos Sociais. Análise das principais propostas teóricas e políticas para solução dos problemas ambientais. Apresentação e crítica ao discurso da sustentabilidade, da modernização e das ecologias alternativas radicais. As principais teorias sobre a questão ambiental e sua relação com outros campos e temáticas do conhecimento.

Apresentação e avaliação dos organismos e instituições internacionais governamentais e não-governamentais de defesa do Meio Ambiente. Análise das relações entre desenvolvimento, modernização, sustentabilidade, consumo e pobreza. Dimensões globalizadas, nacionais e locais da crise ambiental. Discussão das políticas internacionais e nacionais sobre o Meio Ambiente. Discussão de experiências, ações e legislações emblemáticas de superação da crise ambiental. Possibilidades e limites das propostas de superação da questão ecológica. Meio ambiente, risco e pobreza.
EDU03023 POLÍTICAS GOVERNAMENTAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Conhecimento e análise de políticas governamentais da atualidade para a área da educação, abrangendo suas bases conceituais e normativas e o plano da implementação. Relações entre políticas governamentais para o setor educacional, em diferentes entes federativos, e a democratização da sociedade brasileira, com suas implicações para o espaço escolar.
MAT02219 PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Probabilidade: Conceito e teoremas fundamentais. Variáveis aleatórias. Distribuições de probabilidade. Estatística descritiva. Noções de amostragem. Inferência estatística: Teoria da estimação e Testes de hipóteses. Regressão linear simples. Correlação.
HUM01055 PROGRAMAS E MATERIAL DIDÁTICO EM FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

Apresentação e discussão de material didático em filosofia voltado para o ensino médio.
PSI02202 PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Através de estudos de princípios de psicologia e de dinâmica de grupo, proporcionar aos alunos melhores níveis de relacionamento interpessoal, favorecendo, assim, a situação de grupo e, conseqüentemente, o processo de aprendizagem, bem como a futura atuação profissional.
PSI01222 PSICOLOGIA GERAL Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Compreender e identificar o emprego da ciência psicológica como instrumento de aperfeiçoamento do homem no sentido de sua habilitação para uma melhor participação nas suas relações interpessoais e grupais.
PSI02206 PSICOLOGIA SOCIAL I Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A disciplina é orientada, visando conduzir o(a) aluno(a) a uma compreensão da importância e necessidade da psicologia social, como conhecimento e análise dos problemas sócio-culturais que influem no comportamento do homem, no mundo atual.
QUI01103 QUÍMICA GERAL B

Créditos: 5 Carga Horária: 75 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo da estrutura atômica dos elementos: ligações químicas, estrutura das substâncias, estudo das reações do ponto de vista cinético e termodinâmico. Estados de equilíbrio, equilíbrios iônicos. Reações de transferências dos elétrons. Dispersões coloidais.
QUI01104 QUÍMICA INORGÂNICA Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Hidrogênio. Grupo periódico VIIb: halogêneos. Grupo periódico Vb: família do nitrogênio. Grupo periódico IVb: família do carbono. Grupo periódico IIIb: família do boro. Grupo periódico I: alcalinos e família do cobre. Grupo periódico II: alcalino-terrosos e família do zinco. Elementos de transição. Elementos de transição interna: séries lantanídeos e actinídeos.
QUI02201 QUÍMICA ORGÂNICA FUNDAMENTAL Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Exposição da Química Orgânica em caráter formativo, com ênfase no estudo sistemático das funções orgânicas fundamentado nas teorias modernas.
EDU03028 SEMINÁRIOS DE ESTUDOS I Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula

Desenvolvimento de tema específico da política administrativa e pedagógica dos espaços educativos de ensino fundamental e médio.
EDU03029 SEMINÁRIOS DE ESTUDOS II Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo de fatos administrativo-pedagógicos dos espaços educativos de ensino fundamental e médio que emergem da práxis dos alunos em situações de aprendizagem e de convivência em instituições educacionais.
EDU01082 - SÓCIO-HISTÓRIA DA PROFISSÃO DOCENTE Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo da história da profissão e da formação dos professores com foco no Brasil. Reflexão acerca da relação entre teoria e prática na formação docente. Apresentação de análises sociológicas no que se refere à desvalorização do magistério, centrando atenção no que se refere à remuneração, aos conceitos de missão, sacerdócio e feminização, e considerações sobre associativismo e reivindicações da categoria. Estudo de autores que apresentam os saberes da experiência, o professor como pesquisador e a prática docente como uma atividade reflexiva.
HUM04076 SOCIOLOGIA DA MORAL Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula A "sociologia da moral" vem se afirmando no cenário internacional como uma nova e fundamental área da sociologia. Embora o tema da moral seja algo absolutamente central na obra dos clássicos, somente nos últimos anos ela passou a ser considerada objeto de uma sociologia especial, que tem

como característica central a pluralidade de vertentes teóricas que vêm dialogando entre si, e a diversidade de objetos de investigação, uma vez que a moral perpassa os mais deferentes aspectos da vida social. Desse modo, a presente disciplina tem o objetivo de oferecer ao(a) aluno(a) de ciências sociais um panorama consistente das principais teorias sociológicas sobre a moral, clássicas e contemporâneas, bem como apresentar os diversos tipos de pesquisa empírica que podem ser realizadas nessa área, que pode ser considerada uma das mais sensíveis e controversas do mundo contemporâneo. Parte do programa deverá ter uma estrutura fixa, privilegiando os elementos teóricos fundamentais da área, e a outra parte procurará refletir temas e investigações que refletem as novas pesquisas realizadas e temas mais relevantes da sociedade brasileira em cada momento.

HUM04072 SOCIOLOGIA DA QUESTÃO AMBIENTAL

Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Introdução ao tema da relação Sociedade - Natureza. A emergência da questão ambiental como problema social global. As ciências sociais e o meio ambiente. Sociedade versus Natureza: a representação através dos tempos. Natureza, ecologia e política. O movimento ambientalista/ecologista. Epistemologias da relação Sociedade - Natureza: uma breve introdução. A construção social dos problemas ambientais. Sociedade e natureza na teoria social contemporânea: uma introdução. Tecnociência e exigências ambientais. A ecologia como reflexão sobre a natureza: ecologia com ou sem seres humanos? Conflitos ambientais ou ambientalização dos problemas sociais. Biotecnologias como problema ambiental. Modernização ecológica e sustentabilidade. Crítica ao discurso da modernização, da sustentabilidade e das ecologias radicais. Sociobiodiversidade, conservação ambiental e etnodesenvolvimento.

HUM04050 SOCIOLOGIA II: TEORIAS SOCIOLÓGICAS

Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Exame das narrativas da sociologia marxista, compreensiva e funcionalista. Estudos exemplares nas correntes consideradas clássicas.
HUM04051 SOCIOLOGIA III: NOVAS SÍNTESES TEÓRICAS Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Abordagem das contribuições contemporâneas visando a integrar ação e estrutura, micro e macro-sociologia, objetivismo e subjetivismo. Estudos exemplares nas correntes sociológicas contemporâneas.
EDU02030 TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES - ATRAVESSANDO FRONTEIRAS Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Conjunto de oficinas sobre temáticas voltadas para o espaço escolar em um perspectiva interdisciplinar. Temas possíveis: Pedagogia de Projetos; A oralidade na sala de aula; Temas transversais e educação (gênero, corporeidade, sexualidade, meio ambiente, saúde, etc); Vídeos didáticos e sua aplicação em salas de aula; Identidades juvenis; Livros didáticos e sua aplicação em salas de aula; O lúdico na formação de professores; A ética na pesquisa e no ensino.
FIS01225 TENDÊNCIAS ATUAIS NA FÍSICA E NO SEU ENSINO Créditos: 2 Carga Horária: 30 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Temas contemporâneos da Física, da pesquisa em ensino de Física e do ensino de Física e atividades práticas na Educação Básica.

BIB02218 TEORIA DA COMUNICAÇÃO DE MASSA

Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Estudos e teorias sobre a comunicação de massa. A cultura de massa. Aspectos Históricos. Análise sobre implicações da comunicação de massa. Técnicas de comunicação de massa. Propaganda. Publicidade. Função e Poder dos meios de comunicação de massa. As implicações sociais, políticas, econômicas, culturais e psicológicas da comunicação de massa.

ECO02206 TEORIA ECONÔMICA

Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Conceitos fundamentais de economia. Valor. Mensuração da atividade econômica. Repartição da renda. Introdução a teoria monetária. Noções de Comércio Internacional. Funções do setor público. Evolução do Pensamento Econômico.

HUM06036 TEORIA POLÍTICA E POLÍTICAS PÚBLICAS DE DIREITOS HUMANOS

Créditos: 4 Carga Horária: 60

Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina

Súmula

Estudo da evolução histórica no debate sobre direitos humanos a partir da teoria política e da produção de políticas públicas, dando ênfase à realidade brasileira. Direitos humanos na visão dos clássicos da política: as visões de Hobbes, Locke e Rousseau. A conceituação individualista Kantiana de direitos humanos. A crítica Marxista. Direitos humanos na teoria contemporânea: as visões de Norberto Bobbio e Hannah Arendt. Produções legislativas em direitos humanos: cartas e tratados internacionais. Direitos humanos no Brasil: evolução legislativa, políticas públicas e violações.

Direitos humanos e democracia. Direitos humanos e instituições brasileiras. Direitos humanos e violência.
HUM04069 TEORIAS SOCIOLOGICAS: OS FUNDADORES Créditos: 4 Carga Horária: 60 Tipo da Atividade de Ensino: Disciplina Súmula Estudo do pensamento de um ou mais pensadores clássicos; Análise da contribuição da (s) teoria (s) sociológica (s) clássica (s) para os debates da Sociologia Contemporânea.

11.2. GRADE CURRICULAR

Etapa 1

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
HUM01083	ANÁLISE E ARGUMENTAÇÃO	Obrigatória	6	90
HUM01082	INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO	Obrigatória	6	90
HUM01502	INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A	Obrigatória	6	90

Etapa 2

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
HUM01059	HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA - HUM01502 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A - ou HUM01082 - INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO	Obrigatória	6	90
HUM01060	LÓGICA I – A - HUM01083 - ANÁLISE E ARGUMENTAÇÃO	Obrigatória	6	90
FIL99001	OBSERVATÓRIO DA ESCOLA	Obrigatória	6	90

Etapa 3

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
HUM01085	ÉTICA I - HUM01502 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A - ou HUM01082 - INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO	Obrigatória	6	90
HUM01002	FILOSOFIA POLÍTICA - HUM01502 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A - ou HUM01082 - INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO	Obrigatória	6	90
HUM01065	HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL I - HUM01059 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA	Obrigatória	6	90

Etapa 4

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
HUM01068 HUM01065	HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL I	Obrigatória	6	90
HUM01059	METAFÍSICA HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA	Obrigatória	6	90
HUM01073	SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA	Obrigatória	6	90

Etapa 5

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
HUM01088	DIDÁTICA EM FILOSOFIA PRÁTICA - HUM01002 - FILOSOFIA POLÍTICA - e HUM01085 - ÉTICA I	Obrigatória	8	120
HUM01087	ÉTICA II - HUM01085 - ÉTICA I	Obrigatória	6	90
HUM01070	HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA I - HUM01060 - LÓGICA I - A - e HUM01068 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I	Obrigatória	6	90

Etapa 6

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
HUM01089	DIDÁTICA EM LÓGICA - HUM01060 - LÓGICA I - A	Obrigatória	8	120
HUM01090	REDAÇÃO E PESQUISA EM FILOSOFIA - Créditos Obrigatórios - 42 - e HUM01083 - ANÁLISE E ARGUMENTAÇÃO	Obrigatória	8	120
HUM01091	TEORIA DO CONHECIMENTO - HUM01068 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I	Obrigatória	6	90

Etapa 7

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
HUM01092	DIDÁTICA EM FILOSOFIA TEÓRICA - HUM01086 - METAFÍSICA - e HUM01091 - TEORIA DO CONHECIMENTO	Obrigatória	8	120
HUM01052	INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA - HUM01073 - SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA	Obrigatória	6	90
	Grupo de Alternativas: [4] Atividades Exigidas [8] Créditos Exigidos			
EDU01010	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I	Alternativa	2	30
EDU01004	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: HIST. DA ESCOLARIZAÇÃO BRAS. E PROC PEDAGÓGICOS	Alternativa	2	30
EDU01016	PROJETOS DE APRENDIZAGEM EM AMBIENTES DIGITAIS	Alternativa	2	30
EDU01011	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I - A	Alternativa	2	30
EDU01022	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: A EDUCAÇÃO E SUAS INSTITUIÇÕES	Alternativa	2	30
EDU01014	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ADOLESCÊNCIA I	Alternativa	2	30
EDU01015	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TEMAS CONTEMPORÂNEOS	Alternativa	2	30
EDU01005	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I - A	Alternativa	2	30
EDU01006	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: TÓPICOS ESPECIAIS I	Alternativa	2	30

Etapa 8

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
EDU02X19	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA I - HUM01052 - INTRODUÇÃO AO ESTÁGIO EM FILOSOFIA	Obrigatória	8	120

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
	- e HUM01068 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I			
EDU01013	INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	Obrigatória	2	30
HUM01093	LABORATÓRIO DE ENSINO - HUM01073 - SEMINÁRIO DE ENSINO EM FILOSOFIA	Obrigatória	6	90
EDU03071	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	Obrigatória	2	30

Etapa 9

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
EDU02X20	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA II - EDU02X19 - ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA I - e HUM01002 - FILOSOFIA POLÍTICA	Obrigatória	10	150
EDU03097	POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Obrigatória	4	60
	Grupo de Alternativas: [2] Atividades Exigidas [6] Créditos Exigidos			
EDU03384	BASES PSICOPEDAGÓGICAS E SOCIAIS DA APRENDIZAGEM	Alternativa	2	30
EDU03708	CONCEPÇÕES E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	Alternativa	2	30
EDU03120	DEBATES CONTEMPORÂNEOS EM POLÍTICA EDUCACIONAL	Alternativa	2	30
EDU02437	DOCÊNCIA E PESQUISA: AULA, MÉTODO, EDUCADOR	Alternativa	4	60

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
EDU02084	EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: CURRÍCULO, DIDÁTICA, PLANEJAMENTO	Alternativa	4	60
EDU03070	EDUCAÇÃO DE SURDOS	Alternativa	3	45
EDU03035	ESTUDOS EM LINGUAGEM, INTERAÇÃO E COGNIÇÃO	Alternativa	2	30
EDU03027	MÍDIA E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM ESPAÇOS ESCOLARES	Alternativa	2	30
EDU01012	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	Alternativa	2	30
EDU03031	SEMINÁRIO: EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS	Alternativa	2	30
EDU03030	SEMINÁRIO: EDUCAÇÃO, TRABALHO E PROFISSÃO	Alternativa	2	30

Etapa 10

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
EDU02X21	ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA III - EDU02X19 - ESTÁGIO DE DOCÊNCIA EM FILOSOFIA I - e HUM01070 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA I	Obrigatória	10	150

Sem Etapa

Código	Disciplina/Pré-Requisito	Caráter	Créditos	Carga Horária
EDU03085	ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	Eletiva	3	45
LET02208	ALEMÃO INSTRUMENTAL I	Eletiva	4	60
LET02209	ALEMÃO INSTRUMENTAL II	Eletiva	4	60

	- LET02208 - ALEMÃO INSTRUMENTAL I			
HUM01056	ANÁLISE DE ARGUMENTOS	Eletiva	4	60
CBS05511	ANATOMIA HUMANA	Eletiva	3	45
HUM05006	ANTROPOLOGIA – INTRODUÇÃO - HUM01059 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA GREGA - ou HUM01060 - LÓGICA I - A - ou HUM01502 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A	Eletiva	4	60
HUM05028	ANTROPOLOGIA DA POLÍTICA - HUM05006 - ANTROPOLOGIA – INTRODUÇÃO	Eletiva	4	60
HUM05029	ANTROPOLOGIA DA RELIGIÃO HUM05006 - ANTROPOLOGIA – INTRODUÇÃO	Eletiva	4	60
HUM05021	ANTROPOLOGIA: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS HUM05006 - ANTROPOLOGIA - INTRODUÇÃO	Eletiva	4	60
CBS01112	BIOQUÍMICA FUNDAMENTAL-A	Eletiva	6	90
MAT01102	CÁLCULO I-B	Eletiva	6	90
BIB02212	CIBERNÉTICA	Eletiva	3	45
HUM05022	CULTURA E SOCIEDADE NO BRASIL - HUM05006 - ANTROPOLOGIA - INTRODUÇÃO	Eletiva	4	60
DIR02018	DIREITO ROMANO	Eletiva	4	60
HUM04029	DIREITOS HUMANOS E RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Eletiva	4	60
HUM05015	DIREITOS, MORALIDADES E LEGALIDADE	Eletiva	4	60
CSO99002	DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA IFCH HUM01068 História da Filosofia Moderna I	Eletiva	4	60
ECO02209	ECONOMIA BRASILEIRA - ECO02227 - ECONOMIA I-O	Eletiva	4	60
ECO02289	ECONOMIA E MEIO AMBIENTE	Eletiva	4	60
ECO02227	ECONOMIA I-O - ECO02206 - TEORIA ECONÔMICA	Eletiva	4	60
EDU03025	EDUCAÇÃO DE ADULTOS NO BRASIL: HISTÓRIA E POLÍTICA	Eletiva	2	30
GEO03320	ELEMENTOS DE GEOLOGIA E MINERALOGIA	Eletiva	4	60
LET01160	ELEMENTOS DE GREGO	Eletiva	2	30
EDU02027	ENSINO E IDENTIDADE DOCENTE	Eletiva	2	30

MAT02210	ESTATÍSTICA I	Eletiva	5	75
MAT02211	ESTATÍSTICA II - MAT02210 - ESTATÍSTICA I	Eletiva	5	75
HUM01035	ESTÉTICA I - A - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01036	ESTÉTICA II - A - Créditos Obrigatórios - 12	Eletiva	4	60
HUM01022	ÉTICA APLICADA I - Créditos Obrigatórios - 12	Eletiva	4	60
HUM01023	ÉTICA APLICADA II - Créditos Obrigatórios - 12	Eletiva	4	60
HUM04033	ETNICIDADE, MINORIAS E POLÍTICAS PÚBLICAS	Eletiva	4	60
FIS02009	EXPLORANDO O UNIVERSO: DOS QUARKS AOS QUASARES	Eletiva	2	30
HUM01037	FILOSOFIA DA ARTE - B - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01163	FILOSOFIA DA ARTE I A	Eletiva	4	60
HUM01031	FILOSOFIA DA BIOLOGIA - Créditos Obrigatórios - 12	Eletiva	4	60
HUM01001	FILOSOFIA DA CIÊNCIA I - A - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01028	FILOSOFIA DA CIÊNCIA II - A - HUM01001 - FILOSOFIA DA CIÊNCIA I - A	Eletiva	4	60
HUM01135	FILOSOFIA DA CULTURA	Eletiva	4	60
HUM01010	FILOSOFIA DA HISTÓRIA - Créditos Obrigatórios - 16	Eletiva	4	60
HUM01518	FILOSOFIA DA LINGUAGEM - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01015	FILOSOFIA DA LÓGICA I - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01038	FILOSOFIA DA MATEMÁTICA - B - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01024	FILOSOFIA DA MENTE - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01021	FILOSOFIA DA PSICOLOGIA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01039	FILOSOFIA DA RELIGIÃO - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	4	60

HUM01011	FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	4	60
HUM01030	FILOSOFIA DO DIREITO - B - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	4	60
HUM01034	FILOSOFIA E LITERATURA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01033	FILOSOFIA FRANCESA CONTEMPORÂNEA Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	4	60
FIS01101	FÍSICA	Eletiva	6	90
FIS01141	FÍSICA GERAL I - MAT01102 - CÁLCULO I-B	Eletiva	6	90
FIS01142	FÍSICA GERAL II - FIS01141 - FÍSICA GERAL I	Eletiva	6	90
ECO02258	FORMAÇÃO ECONÔMICA DO BRASIL	Eletiva	4	60
LET02248	FRANCÊS INSTRUMENTAL I	Eletiva	4	60
LET02249	FRANCÊS INSTRUMENTAL II - LET02248 - FRANCÊS INSTRUMENTAL I	Eletiva	4	60
BIB02202	FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DA COMUNICAÇÃO	Eletiva	3	45
GEO01140	GEOGRAFIA FÍSICA	Eletiva	4	60
LET01461	GREGO I	Eletiva	4	60
LET01462	GREGO II - LET01461 - GREGO I	Eletiva	4	60
LET01463	GREGO III - LET01462 - GREGO II	Eletiva	4	60
LET01464	GREGO IV - LET01463 - GREGO III	Eletiva	5	75
LET01465	GREGO V - LET01464 - GREGO IV	Eletiva	5	75
LET01466	GREGO VI - LET01465 - GREGO V	Eletiva	5	75
LET01467	GREGO VII - LET01466 - GREGO VI	Eletiva	5	75
HUM03035	HISTÓRIA ANTIGA II	Eletiva	4	60
ART02121	HISTÓRIA DA ARTE I - A - Créditos Obrigatórios - 10	Eletiva	4	60
ART02127	HISTÓRIA DA ARTE II - A - ART02121 - HISTÓRIA DA ARTE I - A	Eletiva	4	60

ART02130	HISTÓRIA DA ARTE III - A - ART02127 - HISTÓRIA DA ARTE II - A	Eletiva	4	60
HUM03702	HISTÓRIA DA CULTURA OCIDENTAL I	Eletiva	4	60
HUM03703	HISTÓRIA DA CULTURA OCIDENTAL II - HUM03702 - HISTÓRIA DA CULTURA OCIDENTAL I	Eletiva	4	60
HUM03036	HISTÓRIA DA IDADE MÉDIA OCIDENTAL A - HUM03035 - HISTÓRIA ANTIGA II	Eletiva	4	60
HUM03115	HISTÓRIA DO FEMINISMO	Eletiva	4	60
HUM03116	HISTÓRIA E CIDADANIA	Eletiva	4	60
HUM03109	HISTÓRIA, MÍDIA E PODER	Eletiva	4	60
LET02268	INGLÊS INSTRUMENTAL I	Eletiva	4	60
LET02269	INGLÊS INSTRUMENTAL II	Eletiva	4	60
LET02132	INGLÊS INSTRUMENTAL EAD	Eletiva	4	60
DIR02204	INSTITUIÇÕES DE DIREITO	Eletiva	4	60
DIR04416	INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E LEGISLAÇÃO TRIBUTÁRIA	Eletiva	4	60
DIR03304	INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DO DIREITO I	Eletiva	4	60
DIR03305	INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DO DIREITO II - DIR03304 - INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DO DIREITO I	Eletiva	4	60
INF01210	INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA	Eletiva	4	60
LET03321	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LITERÁRIOS I	Eletiva	4	60
LET01443	LATIM I - LET01218 - LATIM: NOÇÕES BÁSICAS	Eletiva	5	75
LET01444	LATIM II - LET01443 - LATIM I	Eletiva	5	75
LET01445	LATIM III - LET01444 - LATIM II	Eletiva	5	75
LET01446	LATIM IV - LET01445 - LATIM III	Eletiva	5	75
LET01218	LATIM: NOÇÕES BÁSICAS	Eletiva	4	60

LET01219	LATIM: PANORAMA LITERÁRIO E CULTURAL	Eletiva	4	60
LET01180	LÍNGUA PORTUGUESA - B	Eletiva	4	60
LET03342	LINGÜÍSTICA I	Eletiva	4	60
LET03343	LINGÜÍSTICA II - LET03342 - LINGÜÍSTICA I	Eletiva	4	60
LET01171	LITERATURA GREGA I	Eletiva	4	60
LET01172	LITERATURA GREGA II	Eletiva	4	60
LET01468	LITERATURA GREGA III	Eletiva	4	60
LET01469	LITERATURA GREGA IV	Eletiva	4	60
HUM01061	LÓGICA II – A - HUM01060 - LÓGICA I - A	Eletiva	6	90
HUM01062	LÓGICA III – A - HUM01060 - LÓGICA I - A	Eletiva	6	90
HUM01058	LÓGICA MODAL - HUM01061 - LÓGICA II - A	Eletiva	6	90
GEO03302	MINERALOGIA B	Eletiva	4	60
CBS01038	O QUE É VIDA? UMA ABORDAGEM BIOQUÍMICA	Eletiva	2	30
EDU03024	ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA BÁSICA	Eletiva	2	30
DIR02017	PARTE GERAL DO DIREITO CIVIL - DIR03304 - INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DO DIREITO I	Eletiva	4	60
EDU03387	PESQUISA EM EDUCAÇÃO	Eletiva	3	45
HUM06029	POLÍTICA I: FUNDAMENTOS DA TEORIA POLÍTICA - HUM01502 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A - ou HUM01060 - LÓGICA I - A - ou HUM01082 - INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO	Eletiva	4	60
HUM06829	POLÍTICA II : TEORIA POLÍTICA CONTEMPORÂNEA - HUM01060 - LÓGICA I - A - e HUM01082 - INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO - e HUM01502 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A	Eletiva	4	60
HUM05017	POLÍTICAS AMBIENTAIS	Eletiva	4	60
EDU03023	POLÍTICAS GOVERNAMENTAIS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA	Eletiva	2	30
HUM01217	PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA I	Eletiva	6	90

	- HUM01068 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I			
HUM01218	PRATICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA II - HUM01068 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I	Eletiva	6	90
HUM01219	PRATICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA III - HUM01068 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I	Eletiva	6	90
HUM01220	PRATICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA IV - HUM01068 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I	Eletiva	6	90
HUM02121	PRATICAS EXTENSIONISTAS EM FILOSOFIA V HUM01068 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I	Eletiva	6	90
PPU99001	PRÁTICAS EXTENSIONISTAS EM HUMANIDADES: POLÍTICA E SOCIEDADE CIVIL HUM01068 - HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA I	Eletiva	6	90
MAT02219	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA - MAT01102 - CÁLCULO I-B	Eletiva	4	60
HUM01055	PROGRAMAS E MATERIAL DIDÁTICO EM FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO	Eletiva	4	60
PSI02202	PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS	Eletiva	4	60
PSI01222	PSICOLOGIA GERAL	Eletiva	4	60
PSI02206	PSICOLOGIA SOCIAL I - Créditos Obrigatórios - 40	Eletiva	4	60
QUI01103	QUÍMICA GERAL B	Eletiva	5	75
QUI01104	QUÍMICA INORGÂNICA - QUI01103 - QUÍMICA GERAL B	Eletiva	4	60
QUI02201	QUÍMICA ORGÂNICA FUNDAMENTAL	Eletiva	4	60
HUM01046	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA I - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	2	30
HUM01047	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA II - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	2	30

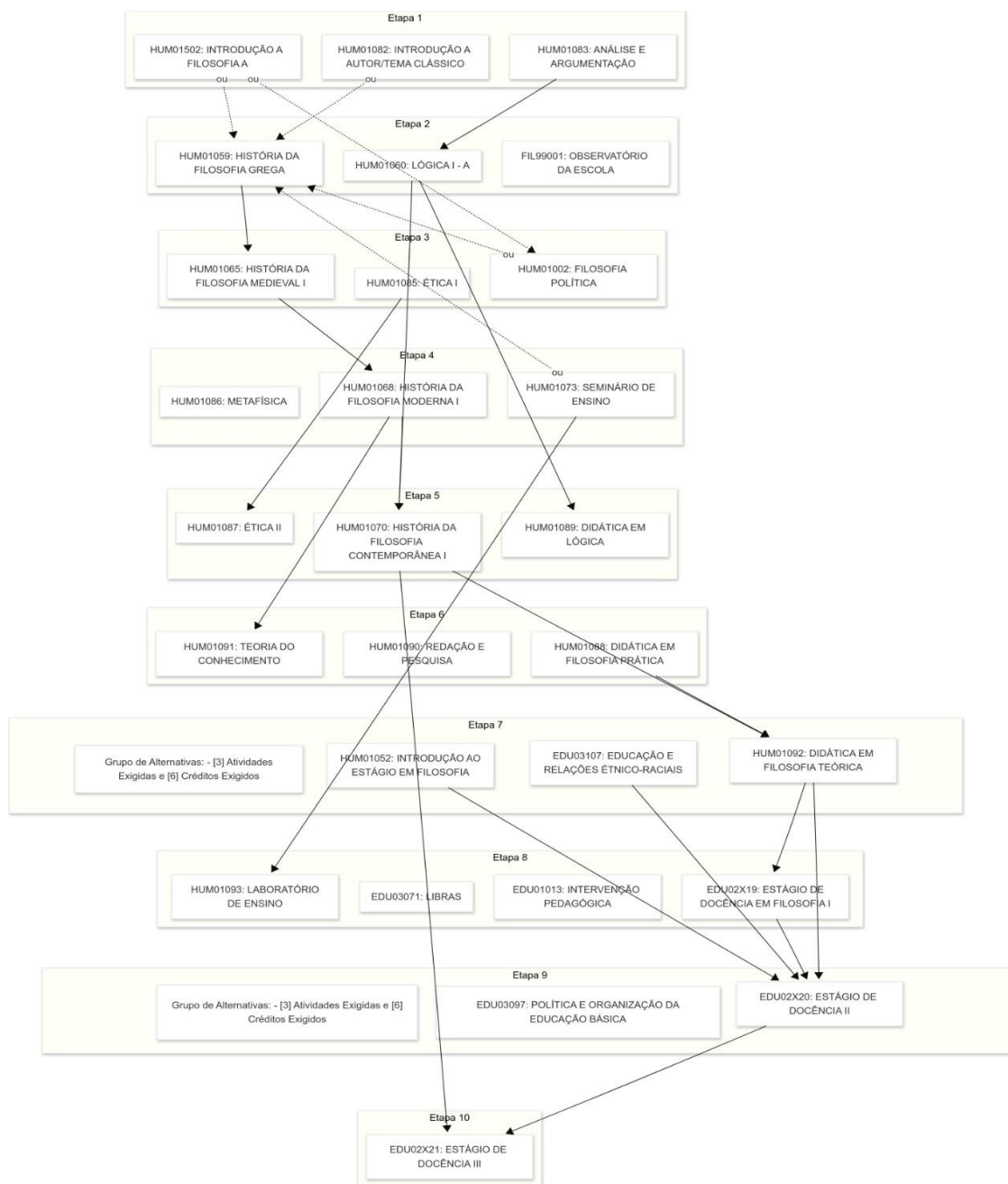
HUM01048	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA III - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	2	30
HUM01049	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA IV - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	2	30
HUM01050	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA V - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	2	30
HUM01051	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VI - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	2	30
HUM01053	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VII - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	2	30
HUM01054	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA VIII - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	2	30
HUM01005	SEMINÁRIO DE ÉTICA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01194	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA ANTIGA E MEDIEVAL - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01074	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01080	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA II - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01501	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DA POLÍTICA - A - HUM01002 - FILOSOFIA POLÍTICA	Eletiva	4	60
HUM01197	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS FORMAIS - HUM01061 - LÓGICA II - A	Eletiva	4	60
HUM01198	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	4	60
HUM01196	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA DAS CIÊNCIAS NATURAIS - HUM01001 - FILOSOFIA DA CIÊNCIA I - A	Eletiva	4	60
HUM01077	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA GRECO-ROMANA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01075	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA MEDIEVAL - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90

HUM01078	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA MODERNA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01195	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	4	60
HUM01008	SEMINÁRIO DE FILOSOFIA POLÍTICA - B	Eletiva	6	90
HUM01004	SEMINÁRIO DE METAFÍSICA I - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01007	SEMINÁRIO DE METAFÍSICA II - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01076	SEMINÁRIO DE METAFÍSICA III - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01029	SEMINÁRIO DE TEORIA DO CONHECIMENTO - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
EDU03028	SEMINÁRIOS DE ESTUDOS I	Eletiva	2	30
EDU03029	SEMINÁRIOS DE ESTUDOS II	Eletiva	2	30
EDU01082	SÓCIO-HISTÓRIA DA PROFISSÃO DOCENTE	Eletiva	4	60
HUM04076	SOCIOLOGIA DA MORAL	Eletiva	4	60
HUM04072	SOCIOLOGIA DA QUESTÃO AMBIENTAL	Eletiva	4	60
HUM04050	SOCIOLOGIA II: TEORIAS SOCIOLÓGICAS - HUM01060 - LÓGICA I – A - e HUM01082 - INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO - e HUM01502 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A	Eletiva	4	60
HUM04051	SOCIOLOGIA III: NOVAS SÍNTESES TEÓRICAS - HUM01060 - LÓGICA I - A - e HUM01082 - INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO - e HUM01502 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A- e HUM05022 - CULTURA E SOCIEDADE NO BRASIL	Eletiva	4	60
EDU02030	TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES - ATRAVESSANDO FRONTEIRAS	Eletiva	2	30
FIS01225	TENDÊNCIAS ATUAIS NA FÍSICA E NO SEU ENSINO	Eletiva	2	30
BIB02218	TEORIA DA COMUNICAÇÃO DE MASSA	Eletiva	4	60

ECO02206	TEORIA ECONÔMICA	Eletiva	4	60
HUM06036	TEORIA POLÍTICA E POLÍTICAS PÚBLICAS DE DIREITOS HUMANOS	Eletiva	4	60
HUM04069	TEORIAS SOCIOLÓGICAS: OS FUNDADORES - HUM01502 - INTRODUÇÃO A FILOSOFIA A - ou HUM01060 - LÓGICA I - A - ou HUM01082 - INTRODUÇÃO A AUTOR OU TEMA CLÁSSICO	Eletiva	4	60
HUM01044	TÓPICOS DE FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01041	TÓPICOS DE FILOSOFIA GRECO-ROMANA Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01042	TÓPICOS DE FILOSOFIA MEDIEVAL - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01043	TÓPICOS DE FILOSOFIA MODERNA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01017	TÓPICOS ESPECIAIS DE ÉTICA I - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01020	TÓPICOS ESPECIAIS DE FILOSOFIA POLÍTICA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01006	TÓPICOS ESPECIAIS DE LÓGICA - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01016	TÓPICOS ESPECIAIS DE METAFÍSICA I - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01019	TÓPICOS ESPECIAIS DE METAFÍSICA II - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01081	TÓPICOS ESPECIAIS DE METAFÍSICA III - Créditos Obrigatórios - 18	Eletiva	6	90
HUM01094	TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA I	Eletiva	6	90
HUM01095	TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA II	Eletiva	6	90
HUM01096	TÓPICOS ESPECIAIS DE PESQUISA III	Eletiva	6	90
HUM01097	TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA IV	Eletiva	6	90
HUM01098	TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA V	Eletiva	4	60

HUM01099	TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VI	Eletiva	4	60
HUM01100	TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VII	Eletiva	4	60
HUM01101	TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA VIII	Eletiva	4	60

11.3. FLUXOGRAMA





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
CÂMARA DE GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO CAMGRAD Nº 078, DE 29/04/2025

A CÂMARA DE GRADUAÇÃO, em sessão desta data, considerando o parecer da Professora Liliane Ferrari Giordani e o que consta do processo nº 23078.575224/2022-96

RESOLVE

APROVAR o Projeto Pedagógico do Curso de Filosofia, currículo Licenciatura em Filosofia, do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas.

Porto Alegre, aos vinte e nove dias do mês de abril de dois mil e vinte e cinco.

Prof. Raphael Martins Brum,
Presidente da Câmara de Graduação.



Documento assinado eletronicamente por **RAPHAEL MARTINS BRUM, Presidente da Câmara de Graduação**, em 30/04/2025, às 10:05, conforme art. 7º, I, da Portaria nº 6954 de 11 de setembro de 2015.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ufrgs.br/sei/verifica.php> informando o código verificador **6744063** e o código CRC **DEC70F9E**.

Av. Paulo Gama, 110 – Térreo – Porto Alegre/RS – CEP 90040-060

Fone: (51) 3308-3230 – e-mail: camgrad@cepe.ufrgs.br