



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2015

PARCIAL

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
MARTA NÖRNBERG**

**PROGRAMA DEB
OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO – Edital 2012**

Pelotas, 4 de fevereiro de 2016.

Anexo XI

Relatório de Atividades (X) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS – UFPEL
Endereço: Rua Gomes Carneiro, 01 Bairro Várzea do Porto, Pelotas/RS CEP: 96010-160
Telefones: (53) 3275-7433 (53) 3284-5533
CNPJ: 92.242.080/0001-00
Responsável legal da IES: MAURO AUGUSTO BURKERT DEL PINO

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: MARTA NÖRNBERG
CPF: 699.290.090-00
Endereço: Rua Gen. Argolo, nº 227, apartamento 502 Bairro Centro, Pelotas/RS CEP: 96015-160
Endereço eletrônico: martaze@terra.com.br
Telefones de contato: (53) 8117-3837; (53) 3284-5533; (53) 3025-5834
Unidade Acadêmica: UFPEL - Faculdade de Educação – Departamento de Ensino
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/7467574585513397

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Ana Ruth Moresco Miranda	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPel
Ana Paula Nobre da Cunha	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGL UFPel
Gilceane Caetano Porto	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente FaE UFPel
Marta Nörnberg	UFPEL	Professora-pesquisadora – Docente PPGE UFPel
Patrícia Moura Pinho	UNIPAMPA	Professora-pesquisadora – Docente Curso de Pedagogia Campus Jaguarão

Professores colaboradores eventuais

Helena Beatriz Mascarenhas de Souza	UFPEL	Pró-Doc Capes PPGE/UFPEL Colaboradora
Edgar Roberto Kirchof	ULBRA	Professor-pesquisador ULBRA Colaborador e consultoria
Artur Gomes Morais	UFPE	Professor-pesquisador UFPE Colaborador e consultoria

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Aline Barbosa Batista	EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica (a partir de agosto de 2015)
Arita Mendes Duarte	EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Igor Daniel Martins Pereira	EEEF Fernando Treptow	Professor Bolsista da Educação Básica
Juliana Mendes Oliveira Jardim	Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Leticia Pacheco dos Reis	EMEF Pepita de Leão –Porto Alegre/RS	Professora Bolsista da Educação Básica
Liliana Fraga dos Santos Madril	EMEF Governador Ildo Meneghetti – Porto Alegre/RS	Professora Bolsista da Educação Básica (bolsista entre janeiro e julho de 2015)
Silvia Nilcéia Gonçalves	EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha –Porto Alegre/RS	Professora Bolsista da Educação Básica (bolsista entre janeiro e março de 2015)
Valéria Alessandra Coelho Islabão	EMEF Olavo Bilac – Pelotas/RS	Professora Bolsista da Educação Básica

2.4) Estudantes da Pós-Graduação Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Carmen Regina Gonçalves Ferreira	PPGE UFPel	Bolsista de Doutorado
Glediane Saldanha Goetzke	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado (até março de 2015)
Igor Daniel Martins Pereira	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado (até março de 2015)
Natalia Devantier de Oliveira	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado
Silvia Nilcéia Gonçalves	PPGE UFPel	Bolsista de Mestrado (a partir de abril de 2015)

2.5) Estudantes da Graduação Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Aline Teixeira de Oliveira	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Josiane Jarline Jäger	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Lissa Pachalski	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Luiza Kerstner Souto	Faculdade de Educação – UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Pedagogia
Gabriela Schander Braga	Centro de Letras e Comunicação - UFPel	Bolsista de Graduação – Curso de Jornalismo (a partir de maio de 2015)

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental)	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber) 995/2013	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 24/05/2013	Data de Término: 30/11/2017
Número de meses de vigência do projeto: 54 meses	
<p>Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)</p> <p>A temática deste projeto é o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pacto): Formação continuada de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo inicial de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental). Seu objetivo geral é acompanhar o processo de formação continuada dos professores vinculados às ações previstas pelo Pacto, verificando o efeito dessa formação sobre os índices de leitura e escrita das crianças. As principais ações desenvolvidas são: (a) mapeamento e análise de dados de desempenho em leitura e escrita das escolas-parceiras, a partir dos dados do INEP, com foco nos resultados da ANA, e das coletas de produções de textos realizadas nas escolas-parceiras; (b) sistematização de aspectos decorrentes do processo de formação continuada dos professores mediante análise de dados qualitativos coletados durante as etapas de formação presencial dos professores alfabetizadores desenvolvidas pela equipe do PNAIC-UFPEL; (c) coleta de textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, das escolas parceiras do projeto, para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabética verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita; (d) identificação das formas e usos dos materiais e recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação às escolas de Educação Básica e das estratégias de ensino (situações didáticas) organizadas. O processo de análise do desempenho das crianças é feito com base na sua produção escrita, com foco na ortografia. Para isso, foram finalizadas, em 2015, o processo de coleta das produções escritas das crianças do ciclo de alfabetização, em cinco escolas-parceiras do projeto, três na cidade de Pelotas/RS e duas na cidade de Porto Alegre/RS. O acompanhamento das atividades de formação continuada e a análise do processo de formação no âmbito das ações do PNAIC-UFPEL tem sido feito por meio de observações, aplicação de questionários e coleta de produções escritas. Como resultados parciais, decorrentes das análises já empreendidas, é possível afirmar que: o desenvolvimento do projeto tem auxiliado na qualificação dos professores alfabetizadores, ampliando a qualidade das estratégias de ensino e de intervenção pedagógica voltadas para a garantia dos processos de aprendizagem da escrita e leitura no ciclo de alfabetização, investindo em práticas de letramento literário. De igual forma, tem favorecido o desenvolvimento profissional das docentes bolsistas de educação básica e qualificado os processos de formação dos estudantes de pós-graduação e graduação por meio da sua interlocução e inserção nas escolas-parceiras para desenvolvimento das atividades de pesquisa e de formação continuada. Por fim, destaca-se a produção, totalizando 27 produções didático-pedagógicas, 40 produções bibliográficas e 4 produções técnicas, manutenções de infraestrutura e outras.</p>	
<p>Palavras chave (até seis)</p> <p>Formação de professores; Prática Pedagógica, Alfabetização; Escrita e Leitura; Letramento literário.</p>	

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel	7
Curso de Pedagogia – UFPel	5
Curso de Letras/Jornalismo – UFPel	1
Curso Pedagogia IC (CNPq e FAPERGS) e voluntário	6
Total	19

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
EMEF Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS	5.2 (2011)	573	104
EMEF Olavo Bilac – Pelotas/RS	5.0 (2011)	570	130
Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS	5.2 (2011)	2500	340
EMEB Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha – Porto Alegre/RS	5.3 (2011)	2600	246
EMEF Governador Ildo Meneghetti – Porto Alegre/RS	4.4 (2011)	1641	470
EMEF Pepita de Leão – Porto Alegre/RS	4.5 (2011)	600	164
Total		9414	1454

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Carolina Roche da Costa	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/CNPq
Isabel de Freitas Vieira	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PIBIC/CNPq
Jaqueline Costa Rodrigues	Faculdade de Educação – UFPel. Curso de Pedagogia. Bolsista PROBIC/FAPERGS
Jeruza Rosa da Rocha	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Doutoranda em Educação
Katlen Grando Bohn	Programa de Pós-Graduação em Educação – UFPel. Doutoranda em Educação
Lourdes Maria Bragagnolo Frison	Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPel, pesquisadora colaboradora
Jaíne Telles Quevedo	Estudante do curso de Pedagogia – Faculdade de Educação da UFPel
Cíntia Radtke Mota	Estudante do curso de Pedagogia – Faculdade de Educação da UFPel
Luiza Minho Mello	Estudante do curso de Pedagogia – Faculdade de Educação da UFPel
Gisele Ramos Lima	Professora da Educação Básica, colaboradora

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Selecionar bolsistas - equipe do projeto	<p>Seleção de bolsistas para Equipe Obeduc-Pacto.</p> <p><i>Bolsista de Pós-Graduação:</i> março de 2015. Critério/perfil: Professor Bolsista de Educação Básica vinculado ao projeto aprovado em processo de seleção para ingresso no PPGE-UFPEL em linha de pesquisa das professoras pesquisadoras e com projeto de pesquisa vinculado à temática do projeto.</p> <p><i>Bolsista de Graduação:</i> abril de 2015. Edital aberto aos estudantes do Centro de Letras e Comunicação – curso de Jornalismo. Critério/perfil: estudante de graduação com conhecimentos em mídias e comunicação para realizar atividades de comunicação e divulgação das ações realizadas em meio de comunicação (site, redes sociais, banco de dados)</p> <p><i>Professor bolsista da Educação Básica:</i> abril e julho de 2015. Critério/perfil: professor do Ensino Fundamental vinculado ao projeto Obeduc-Pacto e/ou escola-parceira do projeto.</p>	<p>Motivos das substituições:</p> <p><i>Pós-Graduação:</i> conclusão de curso de Mestrado pelos bolsistas Glediane S Goetzke e Igor D. M. Pereira. Uma das vagas de mestrado foi ocupada pela professora de Educação Básica Silvia Nilceia Gonçalves, aprovada na seleção 2015 do PPGE-UFPEL. A cota relativa à segunda vaga de mestrado foi cancelada pela Capes em julho de 2015.</p> <p><i>Graduação:</i> conclusão de curso de licenciatura em Letras pela bolsista Raissa Amaral; solicitação de desligamento pelo bolsista Guilherme Moreira, do curso de Pedagogia, para ingresso em outro programa. Uma das cotas/bolsa de graduação foi concedida para Gabriela Schader Braga, do curso de Jornalismo, a partir de maio de 2015, selecionada em Edital de abril/2015. A outra cota/vaga em aberto para bolsista de graduação foi cancelada pela Capes em julho de 2015.</p> <p><i>Educação Básica:</i> a vaga/cota/bolsa liberada em abril/2015 decorrente da mudança de bolsa de Educação Básica para Mestrado, de Silvia Nilceia Gonçalves, foi concedida para o concluinte do curso mestrado e professor da educação básica Igor D. M. Pereira em função da continuidade de sua</p>

			<p>pesquisa e de realização do seu projeto de intervenção/inação no âmbito da formação continuada de professores do ciclo de alfabetização sobre a temática da alfabetização científica.</p> <p>A segunda vaga/cota/bolsa liberada decorreu do pedido de afastamento feito pela professora Liliana F. dos Santos Madril, em julho/2015, por motivos pessoais decorrentes de sua licença maternidade e prematuridade do seu bebê. Foi aberto edital para seleção de professor bolsista da educação básica em uma das escolas parceiras do projeto, na cidade de Pelotas/RS, sendo selecionada a professora Aline Barbosa Batista, bolsista a partir de agosto de 2015.</p>
<p>2.</p>	<p>Investir na formação científica e cultural da equipe em relação a aportes teórico-metodológicos nos campos de estudos do projeto.</p> <p>Realizar encontros para discussão dos estudos e leituras realizados.</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2015.</p> <p>Tipo de atividades: Reuniões de estudo.</p> <p>Ao longo do ano letivo foi definida uma pauta de conteúdos para aprofundamento conceitual. Em 2015 foi priorizado estudos sobre Letramento Literário, Organização do Trabalho Pedagógico, Pesquisa e prática pedagógica com crianças. Após definição das temáticas e dos conteúdos, foram indicados artigos e obras literárias para estudo pelos participantes. Em encontros presenciais, às segundas-feiras, no período manhã e tarde, realizou-se a discussão e a sistematização do material estudado. Também realizou-se o planejamento de atividades, discussões sobre o processo de análise dos dados coletados e avaliação das atividades realizadas no âmbito do projeto de pesquisa e no desenvolvimento da proposta de ensino/aprendizagem pelos professores bolsistas de educação básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitação teórico-metodológica dos bolsistas e colaboradores do projeto visando ao aprofundamento conceitual por meio do estudo bibliográfico e de discussão com pesquisadores da área com foco nas temáticas elegidas para aprofundamento em 2015: letramento literário, pesquisa e organização da prática pedagógica com crianças, leitura e escrita. - Delimitação de sistemáticas de organização dos dados coletados em arquivo físico e digital e processo de análise. - Análise e discussão dos dados coletados pelo projeto pesquisa (textos das crianças do ciclo de alfabetização das escolas parceiras; textos das professoras orientadoras de estudo do PNAIC-UFPEL e materiais de formação produzidos ou decorrentes das formações conduzidas pela

	<p>Planejar e organizar as atividades de produção/coleta de dados nos diferentes eixos do projeto.</p> <p>Analisar os dados coletados nos diferentes eixos do projeto.</p>	<p>Pela manhã (M), realizamos estudos coletivos com toda a equipe. À tarde (T), atividade específica com as bolsistas de educação básica.</p> <p>Janeiro e fevereiro – Leitura e sistematização de obras literárias sobre a temática letramento literário.</p> <p>16/03 – (M) Reunião de planejamento e organização das atividades de estudo, coleta e análise dos dados ao longo de 2015. (T) Apresentação e discussão do plano de trabalho para 2015 relativos ao desenvolvimento do projeto de pesquisa e proposta de ensino/aprendizagem com as bolsistas de educação básica.</p> <p>23/03 – (M) 1º Encontro de Formação Curso Letramento Literário, com assessoria do prof dr Edgar Kirchof (ULBRA), parecerista do Programa Nacional Biblioteca Escolar (PNBE/FNDE). (T) Estudo com bolsistas de educação básica sobre Pesquisa com crianças e organização da prática pedagógica.</p> <p>06/04 – (M) 2º Encontro de Formação Letramento Literário. Discussão de textos lidos sob coordenação das bolsistas de educação básica. (T) Estudo com bolsistas de educação básica sobre Pesquisa com crianças e organização da prática pedagógica.</p> <p>27/04 – Sociliação dos trabalhos apresentados em eventos no ano de 2014, segundo semestre, com foco na discussão sobre a análise dos dados. Bolsistas de pós-graduação Rosiani Machado e Carmen Ferreira (AnpedSul) e Josiane Jager (NEL/FURB) apresentaram suas produções com foco na descrição do seu processo/metodologia de análise das produções escritas coletadas com as professoras orientadoras de estudo do PNAIC. Apresentação dos resultados finais da dissertação de</p>	<p>equipe do PNAIC-UFPEL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção de material didático-instrucional para atividades de coleta dedados e de formação continuada de professoras alfabetizadoras.. - Elaboração e desenvolvimento de Sequências Didáticas e Roteiros de Leitura para desenvolvimento pelas professoras bolsistas de educação básica em suas respectivas escolas. - Elaboração de duas Oficinas de Produção Textual para conduzir o processo de coleta de textos com as crianças do ciclo de alfabetização em cinco escolas parceiras do projeto. - Elaboração de Relatório de Atividades ao final do ano letivo. Cada bolsista do projeto organizou um relatório escrito em que sistematizou as atividades desenvolvids ao longo do ano letivo. Em reuniões específicas, por grupo de bolsista, cada um apresentou a sistematização dos estudos realizados e das atividades desenvolvidas.
--	--	---	---

		<p>mestrado conduzida pela bolsista Rosiani Machado. Relato da bolsista de doutorado Carmen Ferreira sobre sua participação com apresentação de trabalho no IV Congresso Internacional da AILP, realizado pelo Departamento de Português da Universidade de Macau, na China. (T) Estudo com bolsistas de educação básica sobre Pesquisa com crianças e organização da prática pedagógica.</p> <p>11/05 - (M) 3º Encontro de Formação Letramento Literário. Realizar atividade/exercício de análise de uma poesia infantil (Acervo PNBE) com base nos elementos/características de um texto literário. (T) Estudo com bolsistas de educação básica sobre Pesquisa com crianças e organização da prática pedagógica.</p> <p>25/05 – (M) 4º Encontro de Formação Letramento Literário com assessoria do prof dr Edgar Kirchof (ULBRA). Apresentação das análises da poesia com base nos elementos de um texto literário estudados anteriormente. (T) Socialização das atividades relativas ao seu plano de trabalho e apresentação das formas de registros realizadas.</p> <p>15/06 – (M) 5º Encontro de Formação Letramento Literário com assessoria do prof dr Edgar Kirchof (ULBRA). Apresentação e discussão sobre as características do texto narrativo. Exercício de análise de narrativa de obra literária infantil. (T) Estudo com bolsistas de educação básica sobre Pesquisa com crianças e organização da prática pedagógica.</p> <p>22/06 – (M) 6º Encontro de Formação Letramento Literário: Exercício de análise da narrativa. Elaboração de estratégias de leitura e discussão dos textos do guia PNBE/MEC, Literatura fora da caixa.</p>	
--	--	---	--

		<p>(T) Análise dos registros das atividades de pesquisa e ensino realizadas pelas bolsistas de educação básica e discussão das práticas vinculadas aos respectivos projetos em andamento.</p> <p>17/08 – (M) 7º Encontro de Formação Letramento Literário: apresentação das estratégias de leitura e discussão dos textos do volume I do guia PNBE/MEC, Literatura fora da caixa, coordenador pelas bolsistas de educação básica. (T) Estudo com bolsistas de educação básica sobre Pesquisa com crianças e organização da prática pedagógica.</p> <p>31/08 – (M e T) Análise dos dados coletados vinculados ao projeto pelos bolsistas em seus respectivos grupos/pares de trabalho.</p> <p>14/09 - (M) 8º Encontro de Formação Letramento Literário: apresentação das estratégias de leitura e discussão dos textos do volume I do guia PNBE/MEC, Literatura fora da caixa, coordenador pelas bolsistas de educação básica. (T) Estudo com bolsistas de educação básica sobre Pesquisa com crianças e organização da prática pedagógica.</p> <p>21 a 25/09 – Participação da equipe de bolsistas de graduação na Semana Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão da UFPEL 2015: cinco bolsistas de graduação apresentaram trabalho no CIC; 3 bolsistas de pós-graduação e três bolsistas de educação básica apresentaram trabalho no ENPÓS.</p> <p>28/09 - 9º Encontro de Formação Letramento Literário com assessoria do prof dr Edgar Kirchof (ULBRA). Apresentação e discussão sobre as características do texto narrativo com base nas análises de obra infantil realizada pela equipe. (T) Estudo com bolsistas de educação básica sobre Pesquisa com crianças e organização da prática</p>	
--	--	---	--

		<p>pedagógica.</p> <p>05/10 - (M e T) Análise dos dados coletados vinculados ao projeto pelos bolsistas em seus respectivos grupos/pares de trabalho.</p> <p>19/10 – (M) 10º Encontro de Formação Letramento Literário: organização de roteiros ou sequências didáticas a partir das obras literárias. A bolsista de pós-graduação Silvia Gonçalves apresentará seu projeto de ensino/aprendizagem que vem sendo desenvolvido desde o início de sua vinculação ao projeto, com foco na organização dos roteiros de leitura. Tomar como base o trabalho que será apresentado no evento Jogo do Livro, na UFMG. (T) Discussão das atividades realizadas no âmbito dos projetos de pesquisa e ensino/aprendizagem.</p> <p>24 e 26/10 – (M – T) Atividade de formação com professores das escola-parceira Fernando Osório/Pelotas com foco na devolutiva das análises dos textos das crianças coletados em 2014.</p> <p>12/11 – (M e T) Atividade com o prof dr Artur Gomes de Moraes (UFPE). Palestra 1: Base Nacional Curricular Comum. Palestra 2: O ensino do SEA na educação infantil e nos anos iniciais. As duas palestras foram abertas para os professores do ciclo de alfabetização da rede municipal de Pelotas/RS e para os professores das escolas parceiras.</p> <p>07/12 – (M e T) Avaliação das atividades de 2015. Indicação de temáticas de estudo e elementos para o planejamento das atividades em 2016. Atividade de confraternização.</p>	
3.	Orientar as atividades de	<p>Janeiro a dezembro de 2015.</p> <p>Reuniões semanais com os bolsistas de graduação</p>	Orientação sobre os focos de pesquisa e estudo que cada bolsista de graduação desenvolve no âmbito

	<p>pesquisa conduzidas pelos bolsistas de graduação.</p>	<p>para definição e orientação das atividades de sistematização e organização dos dados coletados, estudos, análise de dados e produção escrita. As reuniões ocorriam às terças-feira, pela manhã, entre 9:00 e 12:00.</p> <p>Realização de atividades de organização, estudos e análise dos dados. Os bolsistas de graduação estão envolvidos com os seguintes subprojetos:</p> <p>Subprojeto 1 - Concepção de Planejamento no ciclo de alfabetização. Responsável: Josiane Jarline Jager (Curso de Pedagogia) Objetivo: analisar concepções de planejamento elaboradas por professoras alfabetizadoras em contexto de formação continuada do PNAIC-UFPEL.</p> <p>Subprojeto 2: Planejamento e avaliação no ciclo de alfabetização. Responsável: Luiza Kerstner Souto (Curso de Pedagogia) Objetivo: analisar concepções de planejamento e avaliação elaboradas por professoras alfabetizadoras em contexto de formação continuada do PNAIC-UFPEL.</p> <p>Subprojeto 3: PNAIC, IDEB e melhoria do trabalho pedagógico e da aprendizagem. Responsável: Aline Teixeira de Oliveira (Curso de Pedagogia) Objetivo: Acompanha o IDEB de escola parceira com indicador alto, procurando identificar práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico que favoreçam o bom desempenho.</p>	<p>do seu subprojeto, analisando os textos das professoras alfabetizadoras (BTOE), os materiais de formação de professores (PNAIC-UFPEL) e os textos das crianças (BATALE).</p> <p>Elaboração e escrita de trabalho acadêmico para apresentação em eventos científicos, em especial, no Congresso de Iniciação Científica da UFPEL/2015.</p> <p>Resultados: Todos os bolsistas de graduação apresentaram trabalho SIEPE/CIC UFPEL em 2015. O trabalho da bolsista de graduação Gabriele Schander Braga foi indicado como “trabalho destaque” do salão de iniciação científica da UFPEL.</p>
--	---	---	---

		<p>Subprojeto 4: Consumo, mídia e prática pedagógica. Responsável: Gabriela Schander Braga (Curso de Jornalismo) Objetivo: Analisa material audiovisual decorrente dos processos de formação continuada realizadas no âmbito do PNAIC-UFPEL, com foco nos elementos midiáticos, seus usos e sentidos no processo de organização da prática pedagógica.</p> <p>Subprojeto 5: Aquisição da escrita: sílabas complexas do português. Responsável: Lissa Pachalski (Curso de Pedagogia) Objetivo: analisa a produção textual de crianças do ciclo de alfabetização das escolas parceiras com foco na construção das sílabas complexas.</p>	
4.	<p>Atividades dos bolsistas Professores de Educação Básica.</p> <p>Elaborar e desenvolver uma proposta inovadora de ensino/aprendizagem na área ou disciplina em que atua ou em aspectos da vida escolar na escola em que está lotado ou em escolas que mantenham relação com o</p>	<p>Março a dezembro de 2015.</p> <p>Encontros sistemáticos, às segundas-feira, entre os meses de março a dezembro, para estudo, orientação e discussão das atividades relativas ao projeto de ensino/aprendizagem desenvolvidos pelas professoras bolsistas de educação básica nas escolas parceiras.</p> <p>Projeto 1 – Atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados à formação de professores alfabetizadores</p> <p>Bolsistas de Educação Básica responsáveis Arita Mendes Duarte e Aline Barbosa Batista – EMEF Ministro Fernando Osório, Pelotas/RS.</p> <p>Ementa: Análise de atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados à</p>	<p>Resultados decorrentes do desenvolvimento dos quatro projetos de ensino/aprendizagem:</p> <p>Projeto 1 – Foram analisados quatro obras clássicas no campo da didática da alfabetização, com foco nas atividades voltadas para a aquisição da escrita e da leitura. A partir deste levantamento, foi realizado o cruzamento com as características apresentadas pelos direitos de aprendizagem no âmbito do PNAIC e, na sequência, a organização de três sequências didáticas, uma para cada ano do</p>

	<p>projeto de pesquisa.</p>	<p>formação de professores alfabetizadores relacionando-as aos direitos de aprendizagem no contexto do PNAIC. Organização de sequências didáticas com foco na apropriação do sistema de escrita alfabética por parte dos alunos, contribuindo com as práticas docentes efetivadas nas classes de alfabetização 1º ciclo e no processo de formação inicial e continuada de professores por meio de reuniões pedagógicas. Socialização dos dados encontrados e das sequências didáticas elaboradas.</p>	<p>ciclo de alfabetização. A elaboração, execução e avaliação do processo foi realizado em parceria em situações/ momentos de formação continuada na escola, coordenados pelas bolsistas de educação básica. Esse percurso formativo proporcionou momentos de construções e (re) construção de conhecimentos, permitindo a triangulação entre o referencial teórico adotado, o planejamento compartilhado e a aplicação das sequências didáticas. A organização e a discussão das sequências didáticas com as professoras alfabetizadoras, no contexto da escola, em reuniões e encontros de assessoria pedagógica, auxiliaram na superação das dificuldades e desafios da apropriação do sistema de escrita alfabética por parte das crianças, qualificando a prática pedagógica do professor. Os dados levantados indicam a relevância desse tipo de formação por oferecer aos docentes, no <i>locus</i> da escola, espaço para analisar e propor situações didáticas, constituindo condições para a prática reflexiva, auxiliando, assim, com novos aportes para a qualificação da educação. O trabalho colaborativo e compartilhado também permitiu múltiplos olhares, em uma mesma direção, respeitando as singularidades e partindo da lógica de quem aprende e de quem organiza e conduz situações de ensino. Em 2016 o foco será a sistematização deste processo, por meio da elaboração de material didático com orientações para a realização destas sequencias por outros professores e estudantes em formação.</p>
--	------------------------------------	---	--

	<p>Projeto 2 – Trabalho colaborativo: qual o papel do professor como organizador e facilitador na prática pedagógica? Bolsista de Educação Básica responsável Juliana M. Oliveira Jardim – Colégio Municipal Pelotense, Pelotas/RS Ementa: Analisa, discute e entende o papel do professor enquanto organizador e responsável pelo sucesso do trabalho colaborativo em turma de 1º ano. Verifica a importância da aplicação, de forma sistemática, do trabalho em grupo numa perspectiva colaborativa, identificando formas de como o professor organiza e realiza intervenções produtivas de trabalho colaborativo que facilitem e colaborem com o processo de aquisição da escrita de seus alunos. Desenvolve estratégias de gestão pedagógica visando auxiliar o professor em sua função de organizar, planejar e facilitar o desenvolvimento de uma cultura de colaboração em sala de aula.</p> <p>Projeto 3 – Contribuições do planejamento com sequências didáticas envolvendo gêneros textuais no ciclo de alfabetização Bolsista de Educação Básica responsável Valeria A. C. Islabão - EMEF Olavo Bilac, Pelotas /RS Ementa: Investiga as contribuições do</p>	<p>Projeto 2 – Foi realizado o processo de intervenção e de coleta dos dados. O foco foi estimular estratégias de colaboração, identificando as atividades pedagógicas que favorecem à interação e à aprendizagem por meio do trabalho colaborativo. Foi concluída a elaboração das sequências didáticas que tinham como foco identificar e entender como o professor pode ser um modelo para os alunos de como auxiliar e respeitar o colega, buscando a construção de um grupo colaborativo. As sequências foram aplicadas e essas situações didáticas foram filmadas. As sequências didáticas foram constituídas por momentos de discussão e escolha de obras literárias que os alunos gostariam de ouvir, seguidas de discussão e apresentação da obra literária, escrita de palavras a partir do alfabeto móvel, escrita de palavras a partir de figuras, momento de trabalho com uma canção com foco em pensar questões da consciência fonológica. Foram realizadas entrevistas com os alunos com o objetivo entender o que eles dizem sobre como pensam que aprendem. A bolsista candidatou-se submetendo este projeto ao processo de seleção do Mestrado em Educação, do PPGE/UFPEL, sendo aprovado. Em 2016, dará continuidade ao processo de análise e sistematização dos dados coletados.</p> <p>Projeto 3 - Foram desenvolvidas sequências didáticas com a turma visando motivar os alunos para a escrita. A literatura infantil foi identificada como um bom fio condutor para as atividades de escrita; percebeu-se que as crianças se sentiam mais motivados por escritas que partiam de</p>
--	---	--

		<p>planejamento de sequências didáticas com gêneros textuais para a compreensão e uso da escrita no ciclo de alfabetização. Acompanha as produções textuais de turmas do ciclo de alfabetização em que são propostas sequências didáticas que visam à exploração de diferentes gêneros textuais, sua compreensão e uso pelas crianças.</p> <p>Projeto 4 – Alfabetização e Educação Integral: possibilidades e desafios Bolsista de Educação Básica responsável Letícia Reis – EMEF Pepita de Leão, Porto Alegre/RS Ementa: A escola de educação integral e as ações do PNAIC contribuindo para melhorar os índices de leitura e escrita de crianças do ciclo de alfabetização. Sistematização e análise do trabalho desenvolvido com uma turma de 1º ano do projeto de educação integral da Escola Municipal Pepita de Leão da rede de Porto Alegre e suas implicações para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos envolvidos. Organização de planejamento específico para oficina de letramento, em que o professor construirá estratégias pedagógicas relacionadas diretamente à leitura, à produção textual e aos diretos de aprendizagem enfocados nos cadernos do PNAIC. Acompanhamento de</p>	<p>temáticas ligadas ao campo do imaginário, da ficção, dos livros de literatura trabalhados, se comparado às escritas para atender necessidades de nosso cotidiano. Por esse motivo, optou-se por obras literárias que fossem boas motivadoras para a escrita de gêneros variados, optando pela coleção “meu diário secreto”, que apresenta situações sobre personagens de contos de fadas e diversos gêneros textuais. Também visando qualificar o planejamento das atividades do projeto, foram testadas formas de organização e registro do que foi desenvolvido e observado em sala de aula. Como a maioria dos professores, percebeu-se a ausência do hábito de registrar por escrito o que se observa em aula, documentando processos para uma reflexão e análise posterior.</p> <p>Projeto 4 – Elaboração de planejamento sistemático, com a professora titular do 1º ano, dando prosseguimento às ações de acompanhamento dos alunos que fazem parte da educação integral e, sobretudo, qualificando as atividades por meio de uma ação articulada, fomentando a construção de um currículo de educação integral para o 1º ano/ciclo. Registro sistemático em Diário de Campo (da professora-pesquisadora) das atividades realizadas. Elaboração de projeto com os alunos relacionado à produção textual, apresentado em forma de livro ao final do ano. Criação, junto com os alunos, de um portfólio individual, que pode ser caracterizado como um Livro da Vida.</p>
--	--	---	--

		<p>alunos com dificuldades na apropriação do sistema de escrita, durante os anos letivos de 2014, 2015 e 2016 que fazem parte da educação integral e a verificação de seu crescimento cognitivo relacionado às oficinas desenvolvidas, principalmente as que envolvem leitura e escrita. Organização de oficinas relacionadas diretamente à ludicidade, em que os alunos serão envolvidos em situações exclusivas de brincadeiras, jogos, leitura deleite, dramatização sem o propósito de realização de atividades posteriores e assim despertar o interesse dos mesmos na prática da leitura literária, da dramatização, da brincadeira coletiva.</p> <p>Projeto 5 – Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização</p> <p>Bolsista de Educação Básica responsável Liliana Madril – EMEF Ildo Menghetti, Porto Alegre/RS</p> <p>Ementa: Verifica a importância da aplicação, de forma sistemática, de sequências didáticas que envolvam atividades que desenvolvam as habilidades de consciência fonológica e a apropriação do sistema de escrita alfabética a partir de práticas de letramento em turmas do Ciclo de Alfabetização (1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental). Cria e/ou adapta sequências didáticas que contenham atividades que desenvolvam as habilidades de consciência fonológica e o sistema de escrita alfabética, a partir de práticas de letramento, que são aplicadas com alunos do Ciclo de Alfabetização (1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental), com a finalidade de</p>	<p>Projeto 5 – Elaboração e desenvolvimento de duas sequências didáticas com crianças do ciclo de alfabetização.</p> <p>O projeto foi interrompido em função do afastamento da bolsista decorrente de sua licença maternidade. Será retomado em março de 2016.</p>
--	--	--	---

		<p>favorecer e/ou consolidar a aquisição da escrita dos alunos.</p> <p>Elaboração de novo projeto para desenvolvimento nas escolas parceiras, em 2016 e 2015:</p> <p>Projeto 6 – Alfabetização científica nos anos iniciais: prática pedagógica e formação continuada de professoras alfabetizadoras Bolsista de Educação Básica responsável Igor Daniel Pereira Martins.</p> <p>Trata-se de projeto de ensino/aprendizagem decorrente de pesquisa conduzida pelo bolsista em seu estudo de pos-graduação - Mestrado em Educação - cuja proposta de intervenção e formação continuada no âmbito da temática alfabetização científica será desenvolvida com professoras do ciclo de alfabetização das escolas parceiras que aceitarem participar, ao longo de 2016 e 2017, das atividades de formação que serão realizadas na modalidade de formação pedagógica (curso de extensão).</p>	
5.	<p>Desenvolver e orientar projetos de pesquisa dos bolsistas de Pós-Graduação em Educação.</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2015.</p> <p>Realização de encontros individuais de orientação das pesquisas de mestrado e doutorado vinculadas ao projeto Obeduc-Pacto.</p> <p>Realização de encontros coletivos para estudo e discussão do processo de elaboração do projeto de pesquisa de mestrado e doutorado em Educação.</p>	<p>Defesa de Dissertação de Mestrado de Igor Daniel Martins Pereira.</p> <p>Defesa de Dissertação de Mestrado de Glediane Saldanha Goetzke da Rosa.</p> <p>Qualificação do Projeto de Mestrado de Natalia Devantier de Oliveira.</p> <p>Elaboração do Projeto de Mestrado de Silvia Nilceia Gonçalves e supervisão do processo de</p>

			<p>coleta de dados.</p> <p>Coleta, transcrição e análise dos dados de pesquisa do Projeto de Doutorado de Carmen Regina Gonçalves Ferreira.</p>
6.	<p>Mapear e organizar os dados de desempenho em leitura e escrita dos municípios da região meridional do estado do Rio Grande do Sul, a partir dos dados do INEP, que participarão das atividades de formação do PNAIC-UFPEL.</p> <p>Analisar os resultados das avaliações anuais universais, realizadas pelo INEP, para os concluintes do 3º ano do Ensino Fundamental.</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2015.</p> <p>Ao longo do ano letivo foram realizadas as seguintes atividades relativas à análise dos dados do IDEB - Prova Brasil 4ª série/5º ano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atualização dos dados de IDEB das escolas parceiras, incluindo os resultados do IDEB de 2013. 2. Contato com as escolas parceiras para acessar os resultados de desempenho na ANA. Acessamos e discutimos os dados de desempenho das escolas parceiras com as bolsistas de educação básica. 	<p>Estudo e análise dos boletins de desempenho na ANA das escolas-parceiras.</p> <p>Uma pesquisa está sendo conduzida com foco na análise dos dados de uma das escolas-parceiras que possui IDEB ascendente e resultados medianos na ANA. Além da análise dos dados do IDEB e da ANA, a pesquisa prevê uma segunda etapa com inserção em campo para compreender as práticas de gestão e organização do trabalho pedagógico, procurando evidenciar elementos que possam contribuir para e nos processos conduzidos em outras escolas. O trabalho é conduzido pela bolsista de graduação Aline Teixeira de Oliveira.</p> <p>Para 2016, pretende-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - retomar a análise dos boletins de desempenho das escolas parceiras e realizar encontros de formação pedagógica com os professores das respectivas escolas. - criar sistemática de troca de informações e práticas de gestão entre professores e gestores/equipes pedagógicas para socializar conhecimentos e práticas de coordenação do trabalho pedagógico, favorecendo a colaboração e o apoio mútuo entre as escolas-parceiras, em Pelotas/RS e Porto Alegre/RS.

			<p>- solicitar ao INEP acesso os microdados das escolas-parceiras – textos escritos pelas crianças na prova da ANA - para realizar processo de análise comparada com os dados de escrita decorrentes das coletas de produção textual que a equipe do projeto realizou com as turmas do ciclo de alfabetização das 5 escolas-parceiras, 2 em Porto Alegre/RS e 3 em Pelotas/RS.</p>
7.	<p>Coletar textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabética verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita.</p>	<p>Agosto a novembro de 2015.</p> <p>Elaboração de Oficinas de Produção Textual intituladas “Animais fantásticos” e “Vantagens e desvantagens de adotar cuidar de um cão” para serem desenvolvidas com as crianças das escolas parceiras. Também foram produzidos materiais e recursos didáticos para sua realização.</p> <p>Aplicação das Oficinas de Produção Textual para coletar produções escritas das crianças do ciclo de alfabetização das escolas parceiras.</p>	<p>Elaboração de material didático.</p> <p>Elaboração de duas Oficinas Didáticas de Produção Textual: “Animais Fantásticos” e “Vantagens e desvantagens de adotar cuidar de um cão”.</p> <p>Realização da Oficina de Produção Textual com as crianças do I ciclo nas seguintes datas e locais:</p> <p>Escolas parceiras de Pelotas/RS: 09 e 10 de novembro - manhã EMEF Fernando Osório 16 e 17 de novembro - manhã Colégio Pelotense 19 e 20 de novembro - manhã EMEF Olavo Bilac</p> <p>Escolas-parceiras de Porto Alegre/RS: 23 e 24 de novembro EMEF Ildo Meneghetti – manhã EMEF Pepita de Leão – tarde</p> <p>Resultado: 468 textos e ditados no primeiro dia de coleta e 394 ditados no segundo dia de coleta, produzidos por crianças do ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano)</p>

<p>8.</p>	<p>Devolutiva do processo de análise dos textos coletados e assessoria pedagógica às escolas parceiras.</p>	<p>Outubro de 2015</p> <p>Realização de devolutiva sobre processo de análise dos textos coletados com as crianças no ciclo de alfabetização nas escolas-parceiras de Pelotas/RS.</p> <p>Assessoria pedagógica por meio da realização de minicurso com foco na discussão sobre aquisição da escrita e ortografização visando a constituição de elementos para reorganização e qualificação do planejamento pedagógico.</p> <p>Estudo e discussão de aspectos relativos à aquisição da escrita, ortografização e organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização.</p>	<p>Formação e capacitação pedagógica dos professores do ensino fundamental (anos iniciais e área de língua portuguesa) e equipe diretiva da Escola Municipal Ministro Fernando Osório, em 24 e 26 de outubro de 2015.</p> <p>Participaram da formação 25 professores.</p>
<p>9.</p>	<p>Verificar de que forma os materiais e recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação às escolas de Educação Básica estão sendo utilizados e que estratégias de ensino (situações didáticas) estão sendo organizadas.</p>	<p>Setembro a dezembro de 2015.</p> <p>Ao longo do segundo semestre letivo foram coletados materiais e documentos pedagógicos produzidos ao longo das atividades de formação das Orientadoras de Estudo ocorridas nos meses de setembro a dezembro de 2015, realizados pela equipe de formadoras do Pacto-UFPeL.</p> <p>O material coletado foi doado pelas professoras alfabetizadoras e orientadoras de estudo vinculadas ao PNAIC-UFPeL.</p> <p>Os materiais foram doados mediante assinatura do Termo de Doação e Consentimento para Estudo e Investigação Educacional.</p>	<p>Tipo de documentação e material pedagógico doado/coletado:</p> <p>Livro da Vida: livro no qual são realizados registros de avaliação do processo formativo.</p> <p>Cartazes: material produzido visando à sistematização de conteúdos.</p> <p>Brasão: estratégia de ensino cujo material procura sistematizar aspectos que organizam e sustentam o trabalho como alfabetizadora.</p> <p>Caderneta de Metacognição: caderno em que são realizados registros decorrentes dos estudos e participação nos cursos de formação. São elaborações pessoais e vinculadas ao seu processo de aprendizagem e desenvolvimento profissional.</p> <p>Caderneta de metacognição elaboradas por crianças do ciclo de alfabetização.</p>

			<p>Planejamento didático: relatos de sequências e projetos didáticos.</p> <p>Descrição dos planos de formação continuada dos orientadores de estudo elaborados pelos formadores da equipe IES PNAIC-UFPEL.</p> <p>Resultados: Os materiais integram o Acervo de Documentação Pedagógica e Formação Continuada de Professoras Alfabetizadoras. Em 2015, foi definida uma sistemática de localização dos materiais e documentos doados e uma forma de acondicionamento de forma que não haja perdas de sua qualidade, favorecendo que estudos possam ser realizados no campo da pesquisa em educação.</p> <p>Duas pesquisas estão sendo conduzidas com foco na análise destas produções coletadas:</p> <p>(1) Katlen B. Grando, doutorando do PPGE-UFPEL, que realiza pesquisa sobre as cadernetas de metacognição e as práticas de leitura e escrita no contexto da formação continuada de professores participantes do PNAIC, projeto de tese intitulado “Estratégias de escrita e leitura na formação continuada de professores participantes do PNAIC-UFPEL”, que tem como objetivo geral compreender como estratégias de leitura e escrita podem ampliar a reflexividade docente em contextos de formação continuada, especificamente no contexto do PNAIC-UFPEL, sob orientação da profa dra Marta Nörnberg.</p> <p>(2) Carolina R. da Costa, bolsista de iniciação científica PIBIC/CNPq, analisa quais materiais,</p>
--	--	--	---

			usos e tipos de leitura com os materiais do acervo literário do PNBE/MEC são planejados e desenvolvidos pelos formadores com os orientadores de estudo nos encontros de formação do PNAIC.
10.	Sistematizar aspectos decorrentes do processo de formação continuada dos professores mediante análise de dados qualitativos que serão coletados durante as etapas de formação presencial dos professores alfabetizadores.	<p>Setembro a dezembro de 2015.</p> <p>Foram realizadas atividades de acompanhamento das atividades de formação por meio de observação dos encontros de formação, com filmagens das sessões de leitura das cadernetas de metacognição e das sessões de estudo em duas turmas de formação das orientadoras de estudo do PNAIC-UFPEL. A atividade de observação foi realizada pela doutoranda Katlen Grando e pela bolsista de graduação Gabriela Braga.</p> <p>Aplicação de questionário para as turmas de orientadoras de estudo do polo Porto Alegre sobre práticas de leitura e escrita em contexto de formação continuada do PNAIC-UFPEL.</p>	<p>Foram coletados 175 questionários, destes 41 são das duas turmas cujas atividades de formação foram observadas ao longo dos encontros de formação conduzidos pela equipe PNAIC-UFPEL em 2015.</p> <p>O conteúdo das observações realizadas e dos questionários aplicados subsidiam a pesquisa de doutorado conduzida por Katlen B. Grando, intitulada “Estratégias de escrita e leitura na formação continuada de professores participantes do PNAIC-UFPEL”, que tem como objetivo geral compreender como estratégias de leitura e escrita podem ampliar a reflexividade docente em contextos de formação continuada, especificamente no contexto do PNAIC-UFPEL, sob orientação da profa dra Marta Nörnberg.</p>
11.	Curso de Extensão e Formação continuada de professores e estudantes vinculados ao projeto.	<p>Março a novembro de 2015.</p> <p>Realização do curso de extensão “Letramento Literário”, com assessoria do prof dr Edgar Kirchof (ULBRA) e prof dr Marta Nornberg (UFPEL).</p>	<p>Capacitação da equipe de pesquisadores do projeto.</p> <p>Produção de elementos teórico-práticos para elaboração de roteiros de leitura e sequencias didáticas, qualificando as ações vinculadas aos projetos de ensino/aprendizagem conduzidas pelas bolsistas de educação básica.</p>

<p>12.</p>	<p>Manutenção do website do projeto para divulgação de artigos, trabalhos, materiais e atividades pedagógicas desenvolvidas.</p> <p>Produzir, socializar e publicar resultados decorrentes do processo de investigação.</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2015.</p> <p>Em abril de 2015 selecionamos bolsista do curso de Jornalismo para realizar a atividade de manutenção do site e rotina de divulgação e circulação das informações e publicações decorrentes dos estudos e pesquisas realizados. Desde então houve um fluxo maior de atualização do site e de divulgação das atividades do projeto de pesquisa.</p> <p>Elaboração de trabalhos acadêmicos e participação em eventos e seminários para socializar produções decorrentes do processo de investigação e análise dos dados coletados.</p> <p>Elaboração e publicação em periódicos científicos.</p>	<p>Endereço do website do Projeto Obeduc-Pacto/Capes:</p> <p>http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/</p> <p>Socialização de resultados parciais da pesquisa e intercâmbio com outros grupos de pesquisa.</p> <p>Publicização da produção científico-acadêmica em eventos e em periódicos científicos.</p> <p>Para 2016, algumas metas foram traçadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilizar no Portal Comunidades, da CAPES, os materiais de pesquisa já disponibilizados no site do projeto, acima indicado; - Divulgar no site os materiais e planos didáticos produzidos para desenvolvimento das atividades de pesquisa e no âmbito dos projetos de ensino/aprendizagem desenvolvidos pelas bolsistas de educação básica.
<p>13.</p>	<p>Organização do Banco de Dados:</p> <p>1- Banco de Textos das Orientadoras de Estudos (BTOE)</p> <p>2- Banco de Textos sobre Linguagem Escrita (BATALE)</p> <p>3- Acervo Documentação</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2015</p> <p>Ao longo do ano letivo de 2015 foi finalizado o processo de organização e catalogação dos diferentes materiais produzidos nos encontros de formação dos Orientadores de Estudo e alfabetizadores vinculados ao Programa PNAIC-UFPEL.</p> <p>Também foi finalizado o processo de digitação e digitalização dos textos escritos pelas professoras alfabetizadoras e pelas crianças, decorrentes das coletas realizadas em 2013 e 2014.</p>	<p>1 - Sistematização e organização das produções escritas das orientadoras de estudos. Os textos produzidos durante as formações realizadas pela equipe PNAIC-UFPEL, em 2013 e 2014, foram digitados em documento word e digitalizados no formato pdf e jpg.</p> <p>O material coletado foi arquivado em formato físico e digital.</p> <p>Resultado: Constituição do Banco de Textos das Orientadoras de Estudos (BTOE) sobre suas concepções no campo da alfabetização e do ensino da leitura e escrita no I ciclo de alfabetização e</p>

	<p>Pedagógica e Práticas de Formação de Alfabetizadoras</p>		<p>organização do trabalho pedagógico. A organização deste banco esteve sob coordenação e supervisão da profa Marta Nornberg.</p> <p>2 – Sistematização e organização dos textos produzidos pelas crianças, coletados em 2013 e 2014.</p> <p>Resultado: ampliação do Banco de Textos sobre Linguagem Escrita (BATALE), vinculado ao grupo de pesquisa GEALE, sob coordenação da profa Ana Ruth Moresco Miranda.</p> <p>Em setembro de 2015, iniciou-se o processo de articulação com Empresa Júnior Hut 8, vinculada ao curso de Ciências de Computação da UFPEL para programação de software compatível às necessidades dos Bancos de Dados produzidos no âmbito deste projeto de pesquisa.</p> <p>Para 2016, a empresa junior Hut 8 irá desenvolver a programação deste software e os primeiros testes serão relaizados a partir de maio de 2016 a fim de aprimorar e adequar as necessidades de pesquisa.</p>
--	--	--	--

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materilizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: *Oficina de Produção Textual*

Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título: Oficina de Produção Textual “ ANIMAIS FANTÁSTICOS ”. Oficina em formato de Sequência didática organizada para o processo de coleta de produção de texto expositivo, em formato de carta, articulando elementos de descrição e argumentação, defendendo a invenção de um animal fantástico, criado a partir da junção de dois animais que existem, realizada com crianças do ciclo de alfabetização. Elaboração: Ana Ruth Moresco Miranda, Carmen Regina Gonçalves Ferreira, Igor Daniel Pereira Martins, Isabel de Freitas Vieira, Jaqueline Costa Rodrigues, Lissa Pachalski e Marta Nörnberg.
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título: Oficina de Produção Textual “ VANTAGENS E DESVANTAGENS DE ADOTAR CUIDAR DE UM CÃO ”. Oficina em formato de Sequência didática organizada para o processo de coleta de produção de texto expositivo, articulando elementos de descrição e argumentação, sobre as vantagens e desvantagens de adotar e cuidar de um cão através de uma carta endereçada à ONG SOS Animais, realizada com crianças do ciclo de alfabetização. Elaboração: Ana Ruth Moresco Miranda, Carmen Regina Gonçalves Ferreira, Igor Daniel Pereira Martins, Isabel de Freitas Vieira, Jaqueline Costa Rodrigues, Lissa Pachalski e Marta Nörnberg.
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink):
Quantidade total 2

2) Tipo do produto: *Roteiros de leitura*

Indicador atividade: 4 e 5

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de 6 Roteiros de Leitura: “Bicho poesia”; “Fofos”; “João e Maria”; “Os três porquinhos”; “Uma chapeuzinho vermelho”; “Patinho feio” Descrição: A partir de livros de literatura infantil, foram elaborados os seis roteiros de leitura com diferentes atividades de leitura, escrita, oralidade, envolvendo artes e demais áreas do conhecimento, desenvolvendo diferentes estratégias de leitura. Os roteiros apresentam uma mesma estrutura, mas diferem em seus objetivos e tempo de aplicação. Objetivos gerais propostos: Desenvolver o gosto pela leitura literária. Desenvolver o letramento literário. Alfabetizar-letrando através da literatura infantil. Os roteiros foram desenvolvidos com as crianças do 3º ano da EMEB Liberato Salzano Vieira da Cunha, em Porto Alegre/RS. Elaboração e ministrante: Silvia Nilceia Gonçalves</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	6

3) Tipo do produto: *Projeto de Curso de Extensão*

Indicador atividade: 11

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planejamento e desenvolvimento das atividades de formação do curso de extensão “Letramento Literário no ciclo de alfabetização” desenvolvido com a equipe de bolsistas do projeto, estudantes do curso de Pedagogia da UFPEL e UNIPAMPA e professoras da educação básica da rede de ensino de Pelotas/RS. Elaboração e condução das atividades: Edgar Roberto Kirchof e Marta Nörnberg.</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

4) Tipo do produto: *Sequências didáticas*

Indicador atividade: 4

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática: “O coelhinho que não era de páscoa” Objetivo: desenvolver as habilidades em consciência fonológica e o sistema de escrita alfabética, através de eventos de letramento. A sequência didática foi realizada com crianças do segundo ano do ensino fundamental, da EMEF Gov Ildo Meneghetti, em Porto Alegre/RS Elaboração: Liliana Fraga dos Santos Madril</p>	
(Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática: “Se as coisas fossem mães” Objetivo: desenvolver as habilidades em consciência fonológica e o sistema de escrita alfabética, através de eventos de letramento. A sequência didática foi realizada com crianças do segundo ano do ensino fundamental, da EMEF Gov Ildo Meneghetti, em Porto Alegre/RS Elaboração: Liliana Fraga dos Santos Madril</p>	
(Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)	

<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática: “Como começa?” Objetivo: refletir sobre o processo de apropriação do sistema de escrita alfabética e as diferentes modalidades de uso da língua (oral, gestual, escrita). A sequência didática foi realizada com crianças de três turmas de 1º ano da Escola Municipal Ministro Fernando Osório, em Pelotas/RS Elaboração: Arita Mendes Duarte (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)</p>	
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática: “Era uma vez...” Objetivo: refletir sobre o processo de apropriação do sistema de escrita alfabética e as diferentes modalidades de uso da língua (oral, gestual, escrita), com foco na ampliação de vocabulário. A sequência didática foi realizada com crianças de duas turmas de 2º ano da Escola Municipal Ministro Fernando Osório, em Pelotas/RS Elaboração: Arita Mendes Duarte (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)</p>	
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Sequência didática: “Pêssego, pêra, ameixa no pomar” Objetivo: refletir sobre o processo de apropriação do sistema de escrita alfabética e as diferentes modalidades de uso da língua (oral, gestual, escrita), com foco na ampliação de vocabulário e na linguística textual. A sequência didática foi realizada com crianças de duas turmas de 3º ano da Escola Municipal Ministro Fernando Osório, em Pelotas/RS Elaboração: Arita Mendes Duarte (Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink)</p>	
	Quantidade total 5

5) Tipo do produto: *Jogos Pedagógicos*

Indicador atividade: 4

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição: Elaboração de 12 jogos elaborados com diferentes materiais para o trabalho reflexivo sobre o Sistema de Escrita Alfabético – trabalho com letra, sílaba, palavra. Os jogos foram utilizados no momento da rodinha e exploração nos pequenos grupos. Objetivos: Oportunizar a reflexão sobre o SEA. Desenvolver, nos alunos, a criação de estratégias de leitura e escrita através dos jogos. Construir o conhecimento sobre o alfabeto, a letra inicial, a sílaba e a palavra. Jogos elaborados: Bingo com letras móveis; Bingão; Busque a letra; Trilha do alfabeto; Jogo do alfabeto – cartazes; Jogo do alfabeto – envelopes; Jogo do alfabeto – envelopes 2; Jogo da caixa das letras; Jogo das figuras; Trilha das sílabas com figuras; Trilha das sílabas com objetos; Batalha das sílabas. Os jogos foram desenvolvidos com as crianças do 1º ano da EMEB Liberato Salzano Vieira da Cunha, em Porto Alegre/RS. Elaboração e ministrante: Silvia Nilceia Gonçalves (Anexo em mídia digital e ou hiperlink)</p>	
	Quantidade total 12

6) Tipo do produto: *Proposta educacional – Educação Integral*

Indicador atividade: 4

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título: Oficina de Letramento no Turno Integral Descrição: Planejamento de estratégias para Oficina de Letramento relacionadas diretamente à leitura, à produção textual e aos diretos de aprendizagem enfocados nos cadernos do PNAIC. Organização de atividades relacionadas à ludicidade, envolvendo situações de brincadeiras, jogos, leitura deleite, dramatização, sem o propósito de realização de atividades posteriores, despertando-os para a prática da leitura literária, da dramatização, da brincadeira coletiva. Objetivos: Articular a educação integral ao ensino fundamental. Organizar e sistematizar uma proposta pedagógica de educação integral, especialmente na oficina de letramento, proporcionando um avanço significativo na aprendizagem dos alunos do ciclo de alfabetização, enfatizando a leitura e a escrita. As atividades da Oficina de Letramento foram realizadas com as crianças do 1º ano do turno integral da EMEF Pepita de Leão, em Porto Alegre/RS. Elaboração: Letícia Pacheco Dos Reis Westphal</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) em processamento	
Quantidade total	1

7) Tipo do produto: *Proposta didática – Elaboração de livro* Indicador atividade: 4

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título da proposta: “O QUE COMEÇA COM...” Descrição: proposta de trabalho criada para proporcionar a reflexão sobre o Sistema de Escrita Alfabética. Montagem de um livro com as letras do alfabeto, figuras e escrita de palavras. Exploração na rodinha de objetos trazidos pelos alunos e registrados no livro. Pesquisa no livro montado para resolução de desafios. Objetivos: Trabalhar o alfabeto. Propor uma atividade significativa. Proporcionar a reflexão sobre o SEA. Incentivar o desenvolvimento de hipóteses de escrita e mediar a construção da escrita e leitura. A proposta foi desenvolvida com as crianças do 1º ano da EMEB Liberato Salzano Vieira da Cunha, em Porto Alegre/RS. Elaboração e ministrante: Silvia Nilceia Gonçalves</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: *publicação de resumo expandido técnico-científico*

Indicador atividade: 3, 4, 5, 6, 7 e 9

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXIV Congresso de Iniciação Científica, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: Avaliações externas: mapeamento dos resultados de uma escola da rede municipal de Pelotas Elaboração: Aline Teixeira de Oliveira, Glediane Saldanha Goetzke da Rosa e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://wp.ufpel.edu.br/cic/anais/anais2015/</p>
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXIV Congresso de Iniciação Científica, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. TRABALHO DESTAQUE do XXIV CIC/UFPEL 2015 Título: O uso de elementos midiáticos na prática pedagógica: uma análise de vídeos Elaboração: Gabriela Schander Braga, Igor Daniela Pereira Martins e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_01048.pdf</p>
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXIV Congresso de Iniciação Científica, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: O planejamento nas escritas de orientadoras de estudo do pnaic 2013-2014: tendências Elaboração: Josiane J. Jager, Luiza Kerstner Souto e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://wp.ufpel.edu.br/cic/anais/anais2015/</p>
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais XXIV Congresso de Iniciação Científica, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: Constituição de um banco de dados: a experiência do projeto Obeduc-Pacto Elaboração: Luiza Kerstner Souto, Josiane J. Jager, Gabriela Schander Braga e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://wp.ufpel.edu.br/cic/anais/anais2015/</p>
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XVII ENPOS: Encontro de Pós-Graduação UFPel, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: O planejamento compartilhado de sequências didáticas no ciclo de alfabetização: múltiplos olhares Elaboração: Arita Mendes Duarte, Tatiane Hax Nogueira e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_01169.pdf</p>
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XVII ENPOS: Encontro de Pós-Graduação UFPel, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: Trabalho colaborativo: o professor como organizador e facilitador de modos de interação Elaboração: Juliana Mendes Oliveira Jardim, Gilceane Caetano Porto e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_03217.pdf</p>

<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XVII ENPOS: Encontro de Pós-Graduação UFPel, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: Contribuições do planejamento com sequências didáticas envolvendo gêneros textuais no ciclo de alfabetização Elaboração: Valeria Alessandra Coelho Islabão e Patricia dos Santos Moura</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_03530.pdf</p>
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XVII ENPOS: Encontro de Pós-Graduação UFPel, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: Produções textuais de crianças do ciclo de alfabetização: uma intervenção pedagógica ancorada na autorregulação da aprendizagem Elaboração: Glediane Saldanha Goetzke da Rosa, Lourdes Maria Frison, Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/cic/arquivos/2013/CH_00619.pdf</p>
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XVII ENPOS: Encontro de Pós-Graduação UFPel, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: Ensino de ciências na perspectiva da alfabetização científica: a prática pedagógica no segundo ano do ciclo de alfabetização TRABALHO DESTAQUE do XVII ENPOS/UFPEL 2015 Elaboração: Igor Daniela Martins Pereira e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_02607.pdf</p>
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XVII ENPOS: Encontro de Pós-Graduação UFPel, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: Concepções de sistema de escrita alfabética emitidos por professoras orientadoras de estudos Elaboração: Natalia Devantier de Oliveira e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_01598.pdf</p>
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XXIV Congresso de Iniciação Científica, da I Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado na UFPel, setembro de 2015. Título: Textos literários e pedagógicos nos planejamentos de formação de professores do pacto nacional pela alfabetização na idade certa Elaboração: Carolina Rocke da Costa e Marta Nörnberg</p>
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_00836.pdf</p>
<p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do I encontro de Pós-graduação em Educação: a formação docente e a pesquisa – FURG, 2015. Título: Análise de atividades didáticas de livros acadêmicos destinados à formação de professores alfabetizadores Elaboração: Arita Mendes Duarte, Gilceane Caetano Porto, Marta Nörnberg</p>

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www.sead.furg.br/index.php/noticias/734--i-encontro-de-pos-graduacao-em-educacao	
m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do XIV FÓRUM FAPA – Conhecimento: estabelecendo relações, Porto Alegre/RS Título: Uso de estratégias na tarefa de produção de textos: intervenção pedagógica fundamentada na autorregulação da aprendizagem Elaboração: Glediane Saldanha Goetzke da Rosa, Lourdes Maria Frison, Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo expandido apresentado e publicado nos Anais do I Encontro de Pós-Graduação em Educação - A formação docente e a pesquisa, FURG, Rio Grande/RS Título: Ensino de Ciências e Alfabetização Científica: alguns apontamentos sobre a prática pedagógica no ciclo de alfabetização Elaboração: Igor Daniel Martins Pereira e Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total 14	

2) Tipo de produto: *Trabalho completo publicado em evento* Indicador atividade: 4, 5 e 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais do XI Jogo do Livro e I Seminário Latino-Americano, UFMG, Belo Horizonte/MG, 2015 Título: Roteiros de Leitura nos Anos Iniciais Elaboração: Silvia Nilceia Gonçalves e Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/anais-xi-jogo-do-livro	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais Caderno de Programação e Resumos – II Congresso Brasileiro de Alfabetização: Políticas públicas de alfabetização, UFPE (CD-rom) Título: Olhares reflexivos sobre relatórios de formação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa Elaboração: Patrícia dos Santos Moura	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://abalf.org.br/wp-content/uploads/2015/02/OLHARES-REFLEXIVOS-SOBRE-RELAT%C3%93RIOS-DE-FORMA%C3%87%C3%83O-DO-PACTO-NACIONAL-PELA-ALFABETIZA%C3%87%C3%83O-NA-IDADE-CER.pdf	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais Caderno de Programação e Resumos – II Congresso Brasileiro de Alfabetização: Políticas públicas de alfabetização, UFPE (CD-rom) Título: As concepções docentes acerca do material do PNAIC Elaboração: Patrícia dos Santos Moura e Larissa Lima Nascimento Costa	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	

<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado em Mesa Redonda A formação do professor alfabetizador, publicado nos Anais do Educere XII Congresso Nacional de Educação, PUCPR, Curitiba/PR, 2015 Título: Ambiguidades e contradições como tendências produtivas em práticas de formação continuada de professoras alfabetizadoras Autora: Marta Nörnberg</p>	
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://educere.bruc.com.br/anais/p1/trabalhos.html?q=nornberg</p>	
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalho completo apresentado e publicado nos Anais do II Congresso Brasileiro de Alfabetização, Recife/PE, julho de 2015. Título: Os erros (orto)gráficos em textos de crianças do ciclo de alfabetização Elaboração: Lissa Pachalski, Isabel de Freitas Vieira, Jaqueline Costa Rodrigues, Ana Ruth Moresco Miranda</p>	
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://abalf.org.br/wp-content/uploads/2015/02/OS-ERROS-ORTOGR%C3%81FICOS-EM-TEXTOS-DE-CRIAN%C3%87AS-DO-CICLO-DE.pdf</p>	
<p style="text-align: right;">Quantidade total 5</p>	

3) Tipo do produto: *Dissertação em andamento*

Indicador atividade: 4, 5 e 9

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e defesa do projeto de pesquisa “Concepções de sistema de escrita alfabética em contexto de formação continuada” Mestranda e Bolsista Obeduc/Capes: Natalia Devantier de Oliveira Orientação: Marta Nörnberg Qualificação do projeto de pesquisa: setembro de 2015 Previsão de defesa da dissertação: abril de 2016</p>	
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink):</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do projeto de pesquisa “DIMENSÃO LÚDICA: uma proposta para colocar professores e crianças em diálogo pedagógico” Mestranda e Bolsista Obeduc/Capes: Silvia Nilceia Gonçalves Orientação: Marta Nörnberg Qualificação do projeto de pesquisa: abril de 2016</p>	
<p>(Anexo em mídia digital e ou hiperlink):</p>	
<p style="text-align: right;">Quantidade total 2</p>	

4) Tipo do produto: *Tese em andamento*

Indicador atividade: 7, 9 e 10

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e defesa do projeto de pesquisa “A palavra gráfica no processo de aquisição da escrita”. Doutoranda e Bolsista Obeduc/Capes: Carmen Regina Gonçalves Ferreira Orientação: Ana Ruth Moresco Miranda Co-orientação: Marta Nörnberg Qualificação do projeto de pesquisa: dezembro de 2015 Defesa final de Tese: abril de 2016</p>	
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do projeto de pesquisa “Estratégias de escrita e leitura na formação continuada de professores participantes do PNAIC-UFPEL” Doutoranda: Katlen Grando Bohn Orientação: Marta Nörnberg Previsão Qualificação do projeto de pesquisa: maio de 2016</p>	
(Anexo xx em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

5) Tipo do produto: *Artigo em periódico científico*

Indicador atividade: 4 e 5

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Periódico científico: Revista Textura (ULBRA) Título do artigo: Era uma vez... uma literatura para brincar Autores: Silvia Nilceia Gonçalves e Marta Nörnberg</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/txra/article/view/1610	
Quantidade total	1

6) Tipo do produto: *Dissertação*

Indicador atividade: 5

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título da dissertação: Ensino de Ciências na perspectiva da Alfabetização Científica: prática pedagógica no ciclo de alfabetização. Mestrando e bolsista Obeduc/Capes: Igor Daniel Pereira Martins Orientação: Marta Nörnberg Defesa de dissertação: 2015</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink):	
http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2015/08/Dissertacao_Igor_Daniel_Martins_Pereira_FaE_UFPel_2015-1.pdf	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Título da dissertação: Intervenção pedagógica ancorada na autorregulação da aprendizagem com foco em produção de textos no ciclo de alfabetização Mestranda e bolsista Obeduc/Capes: Glediane Goetzke da Rosa Orientação: Lourdes Maria Bragagnolo Frison Co-orientação: Marta Nörnberg Defesa de dissertação: 2015</p>	

(Anexo em mídia digital e ou hiperlink) http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2015/08/Dissertacao_Glediane-Saldanha-Goetzke-da-Rosa.pdf	Quantidade total	2
--	------------------	---

7) Tipo do produto: *Projeto/proposta inovadora de pesquisa em ensino/aprendizagem em andamento*
Indicador atividade: 4

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino “Análise de atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados à formação de professores alfabetizadores relacionando-as aos direitos de aprendizagem no contexto do PNAIC”. Professora bolsista de Educação Básica: Arita Duarte Mendes e Aline Barbosa Batista Escola-parceira: EMEEF Ministro Fernando Osório, Pelotas/RS Orientação: Marta Nörnberg e Gilceane Caetano Porto
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino “Trabalho colaborativo: qual o papel do professor como organizador e facilitador?” Professora bolsista de Educação Básica: Juliana Mendes de Oliveira Jardim Escola-parceira: Colégio Municipal Pelotense, Pelotas/RS Orientação: Marta Nörnberg e Gilceane Caetano Porto
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino “Alfabetização e Educação Integral: possibilidades e desafios” Professora bolsista de Educação Básica: Letícia Pacheco dos Reis Escola-parceira: EMEF Pepita do Leão, Porto Alegre/RS Orientação: Marta Nörnberg.
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino: “Contribuições do planejamento com sequências didáticas envolvendo gêneros textuais no ciclo de alfabetização” Professora bolsista de Educação Básica: Valéria Alessandra Coelho Islabão Escola-parceira: EMEF Olavo Bilac, Pelotas/RS Orientação: Patricia dos Santos Moura
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino “Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização” Professora bolsista de Educação Básica: Liliana Fraga dos Santos Madril Escola-parceira: EMEF Gov. Ildo Meneghetti, Porto Alegre/RS Orientação: Marta Nörnberg e Patricia dos Santos Moura
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino: “Ludicidade: uma proposta para o ensino da leitura e da escrita em turmas do ciclo de alfabetização” Professora bolsista de Educação Básica: Silvia Nilcéia Gonçalves Escola-parceira: EMEB Liberato Salzano Vieira da Cunha, Porto Alegre/RS Orientação: Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa e ensino: “Alfabetização científica nos anos iniciais: prática pedagógica e formação continuada de professoras alfabetizadoras” Professor bolsista de Educação Básica: Igor Daniel Martins Pereira Escolas-parceiras do projeto em Pelotas/RS Orientação: Marta Nörnberg	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): em processamento	
Quantidade total	7

8) Tipo do produto: *Editoração de livro*

Indicador atividade: 8 e 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Editoração do Caderno de Resumos do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação – 2014 Organização: Gabriela Schander Braga, Marta Nörnberg e Chris de Azevedo Ramil	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink): http://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/AnaisSeminarioIntegrador2014 (no prelo)	
Quantidade total	1

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	

Quantidade total

5.4) **PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS**

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

1) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

5.5) **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto: Banco de Dados Indicador atividade: 7, 9, 10 e 13

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Catalogação de textos escritos pelas professoras alfabetizadoras, orientadoras de estudo do PNAIC-UFPEL, para constituição de Banco de Dados Físico e Digital denominado Banco de Textos das Orientadoras de Estudo (BTOE). O Banco de Textos é armazenado fisicamente na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização: Josiane Jarline Jäger, Luiza Kerstner Souto, Gabriela Schander Braga Orientação e coordenação: Marta Nörnberg
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)

<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ampliação do Banco de textos escritos por crianças dos anos iniciais – BATALE do Grupo de Pesquisa GEALE – Grupo de Estudos sobre Aquisição da Língua Escrita. O Banco de Textos do GEALE é armazenado fisicamente na sala 350 da Faculdade de Educação. Organização: Lissa Pachalski Orientação e coordenação: Ana Ruth Moresco Miranda</p>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	2

2) Tipo do produto: Acervo Documentação Pedagógica e Práticas de Formação de Alfabetizadoras
 Indicador atividade: 8, 9, 10 e 13

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Catalogação e organização do Acervo de Documento Pedagógica composto por materiais didáticos produzidos pelas professoras alfabetizadoras, orientadoras de estudo do PNAIC-UFPEL, e por materiais didáticos produzidos para as práticas de formação das alfabetizadoras do PNAIC-UFPEL. O material está armazenado fisicamente na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização: Luiza Kerstner Souto e Aline Teixeira de Oliveira Orientação e coordenação: Marta Nörnberg</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

3) Tipo do produto: Acervo e Biblioteca de Pesquisa e Formação de Professores Anos Iniciais
 Indicador atividade: 8 e 13

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização da Biblioteca de Pesquisa e Formação de Professores Anos Iniciais. Acervo constituído por obras recebidas do PNBE e adquiridas com recursos do projeto. A Biblioteca está organizada na sala 321 da Faculdade de Educação. Organização: Aline Teixeira de Oliveira e Carolina Rocke da Costa. Orientação e coordenação: Marta Nörnberg</p>	
(Anexo em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	1

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

1 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES – inicial e continuada

Em 2015 foram propostas, especificamente, duas atividades formativas: curso de extensão Letramento Literário, realizado nas dependências da Faculdade de Educação, e a Devolutiva do processo de análise dos textos coletados por meio de assessoria pedagógica aos professores das escolas-parceiras de Pelotas/RS.

A proposição do “curso de extensão Letramento Literário” decorreu da demanda identificada em 2014, no campo dos estudos sobre escrita, leitura e literatura, especialmente em função da necessidade de ampliar conhecimentos teórico-práticos sobre aspectos literários e de planejamento de situações de escrita e de leitura literária. Os conteúdos desenvolvidos ao longo do curso incidiram na melhoria e qualificação das práticas pedagógicas propostas nos projetos de ensino/aprendizagem, visto que se buscou realizar as atividades de formação tomando como ponto de partida o diálogo sobre as práticas realizadas e o estudo da literatura da área, procurando realizar atividades de reorganização do trabalho pedagógico por meio da produção de sequências didáticas e de roteiros de leitura, articulando características literárias e aspectos relacionados à aquisição do sistema de escrita alfabética, tendo a literatura como base para a organização das propostas de ensino.

No transcorrer dos encontros, as professoras bolsistas de educação básica faziam relatos de experiências positivas referentes às suas propostas e planos de ensino, avaliando suas práticas pedagógicas por meio do relato de atividades desenvolvidas que visavam qualificar seu trabalho e a aprendizagem dos alunos em torno dos aspectos literários que eram objeto de estudo no curso.

Os excertos a seguir, extraídos dos relatórios de atividades elaboradas pelas bolsistas de educação básica, apresentam aspectos relevantes por elas destacados:

“O curso ministrado (...) possibilitou-me discutir sobre aspectos literários característicos do acervo de livros (PNBE) disponível para as séries iniciais, pelo PNAIC. Apreciamos atividades sobre os gêneros literários mais utilizados, a prosa e a poesia, e conhecemos as três figuras sonoras de estilo poético, sendo: aliteração, assonância e onomatopeia. O curso nos possibilitou mudar ou apurar o olhar sobre uma obra literária. Observamos e analisamos a obra “A pequena sereia” de Hans Christian Andersen, uma narrativa interessante e profunda, onde pudemos apreciar e entender sua sequência de ações, situação inicial, perturbação, desenvolvimento, desfecho e situação final. Observamos seus personagens, seu espaço, seu tempo de narrativa, suas imagens, a intenção do escritor e etc. O curso foi bastante produtivo, no sentido de mudar o olhar sobre as obras trabalhadas e que estão disponíveis para o trabalho do professor no ciclo de alfabetização.” (Aline Batista, 2015, p. 1-2)

“No decorrer deste curso aprendi que existe uma estrutura que caracteriza cada tipo de texto e que quando o professor está trabalhando, por exemplo, uma narrativa com seus alunos, é importante pensar em intervenções que levem seus alunos a perceber aspectos desta estrutura. Isso deve ser feito de maneira lúdica, valorizando a riqueza do texto, sem esgotar e privar o prazer de ler e a beleza de cada obra literária. Para que o professor consiga planejar momentos de exploração de obras, que busquem o Letramento Literário, ele precisa conhecer as obras literárias e entender as habilidades que devem ser desenvolvidas em cada criança. Noto em

minha prática como alfabetizadora que após esses estudos, quando vou explorar uma obra de literatura infantil com foco de analisá-la junto com minha turma, destaco e busco entender questões referentes ao enredo, personagem, narrador, tempo e espaço. Antes do curso, nem sempre pensava em intervenções com foco nestas questões.” (Juliana Oliveira, 2015, p. 2)

“No decorrer deste curso estudamos as estruturas que caracterizam cada gênero de texto literário, priorizando os mais frequentes na escola, principalmente por estarem nas caixas enviadas pelo MEC às escolas para uso em sala de aula. Pude compreender a importância das intervenções do professor ao trabalhar com o texto literário, bem como da importância de planejar essas intervenções estudando previamente o texto e planejando com base nos objetivos a serem contemplados naquele momento, não esgotando as possibilidades de análise, pois isso pode privar os alunos do prazer da apreciação da obra. Após o curso, sinto-me melhor preparada para o trabalho com a literatura com meus alunos e desafiada a fazer um trabalho com maior análise da obra, fazendo desse um momento lúdico.” (Valeria Islabão, 2015, p. 2)

Em 2015, outra atividade formativa relevante foi a assessoria pedagógica aos professores realizada por meio da atividade de formação intitulada devolutiva do processo de análise dos textos das crianças, coletados em 2013 e 2014, nas escolas-parceiras. Foram realizados quatro encontros de formação em que os resultados da análise dos textos das crianças de uma das escolas parceiras (EMEF Ministro Fernando Osório, Pelotas/RS) foram apresentados e discutidos. Na sequência, foram trabalhados conteúdos e orientações pedagógicas para subsidiar a intervenção, qualificando as práticas de ensino e as atividades realizadas com as crianças pelas professoras do ciclo de alfabetização, em especial. A seguir, apresentamos um excerto em que essa atividade é avaliada:

“Na escola em que atuo, ocorreram durante o segundo semestre quatro reuniões com o grupo de professores dos anos iniciais da escola para a “devolutiva” da análise das coletas de texto realizadas no âmbito do projeto do OBEDUC-PACTO, coordenadas pelo grupo de pesquisa GEALE, neste coletivo no ano de 2014. Estes momentos foram significativos fundamentalmente pela possibilidade de trocas e análises dos dados coletados no decorrer da pesquisa. Na percepção das docentes tal ação, foi além do âmbito informativo sendo classificada como uma ação formativa e relevante. Dentro das atividades do segundo semestre realizamos na escola novas coletas de textos com as turmas das classes de alfabetização, momentos dos quais pude me envolver e colaborar com a pesquisa em andamento”. (Arita Duarte, 2015, p. 20)

Por fim, no âmbito da formação de professores, cabe destacar a importância da participação das professoras de educação básica em atividades vinculadas ao projeto e grupo de pesquisa como uma forma produtiva de aprendizagem e desenvolvimento profissional. A relevância pode ser identificada em diferentes atividades como: momentos de estudo e reflexão coletivos, de orientação dos projetos de ensino, de análise dos dados de pesquisa coletados, de práticas sistemáticas de escrita, apresentação de ideias e socialização de produções escritas em eventos e encontros de pesquisa, como o ENPOS/UFPEL. Dos relatórios de atividades é possível capturar os seguintes depoimentos que fazem referências às aprendizagens construídas por meio da sua participação no projeto:

“Foi através deste grupo que consegui pensar e refletir sobre minhas práticas pedagógicas, para assim avaliar e qualificar as mesmas. Através do processo de ser pesquisadora consigo olhar para o meu fazer como professora das séries iniciais e avaliar minhas práticas com objetivo de planejar novas intervenções e fazeres que atendam a demanda e defasagens que possa ter ficado. É neste movimento que a pesquisa proporciona que consigo me reinventar como professora para assim, procurar ser um profissional que aprende e muda sua prática através dos

estudos e aprendizagens que adquiri a cada dia” (Juliana Oliveira, 2015, p. 4)

“Como a maioria dos professores, eu não tinha por hábito registrar por escrito o que observava em minhas aulas para uma reflexão posterior. Por isso, creio que identificar essa dificuldade antes de aplicar as sequências didáticas e poder saná-las é fundamental para mudar minha prática, realizar registros sistemáticos. Acredito que mesmo encontrando dificuldades de me encontrar no papel de professora-pesquisadora, fiz grandes e variadas aprendizagens em 2015, tanto em meu projeto de pesquisa, quanto em minha prática docente e meu papel na orientação dos estudos das professoras alfabetizadoras integrantes do PNAIC. Essa experiência na formação continuada acarreta um crescimento intelectual e pessoal o qual todos os profissionais de educação deveriam ter acesso, tendo a possibilidade de refletir sobre suas práticas pedagógicas, para assim avaliar-las e qualificá-las. Vivenciando o papel de professora-pesquisadora posso olhar a minha prática de forma a avaliá-la, já pensando intervenções futuras que qualifiquem a aprendizagem dos meus alunos”. (Valeria Islabão, 2015, p. 5)

“Como bolsista participei da organização das coletas que aconteceram em minha escola, colaborando com a comunicação entre universidade e escola. Além disso, dei continuidade ao meu projeto, acompanhando, pelo segundo ano consecutivo, uma turma de alfabetização e estruturando uma prática pedagógica que dê conta das necessidades das crianças e que foi possível efetivar mais a prática da documentação pedagógica das atividades realizadas durante o ano. Consegui também estabelecer uma boa parceria com a professora referência e assim juntas pudemos perceber um avanço significativo das aprendizagens das crianças, como uma evolução em termos de relacionamento social e enfrentamento de dificuldades”. (Letícia Pacheco, 2015, p. 5)

No que se refere às estudantes do curso de Pedagogia, bolsistas do projeto Obeduc-Pacto, é possível constatar nos depoimentos capturados dos relatórios de atividades que a sua participação no projeto permitiu ampliar conhecimentos no campo da pesquisa educacional e da compreensão sobre os processos de apropriação da escrita e seu ensino e dos aspectos literários em obras de literatura infantil. Vários foram os relatos positivos das estudantes destacando o quanto a inserção no contexto das escolas parceiras, em especial quando da realização das oficinas de produção textual com as crianças, produziram aprendizagens significativas. Na sequência, apresentamos alguns registros das bolsistas de graduação, capturados de seus Relatórios de Atividades 2015 e dos Relatórios de Viagem relativas as atividades de coletas realizadas nas escolas-parceiras de Porto Alegre/RS, em novembro de 2015.

“Participei como oficinaira em coletas textuais nas escolas parceiras do projeto Obeduc-Pacto/Capes. Em Pelotas: Escola Municipal Fernando Osório, Escola Municipal Olavo Bilac. Em Porto Alegre: Escola Municipal Pepita de Leão e Escola Municipal Governador Ildo Meneguetti. Considero estas coletas uma experiência importante para minha formação enquanto pesquisadora e professora, visto que permitem perceber a importância do estabelecimento de critérios para organização e efetivação das coletas e possibilitam o contato direto com as crianças e a reflexão sobre as diversas nuances da prática pedagógica, por exemplo, a necessidade de adaptar as atividades conforme a turma, como lidar com questões de indisciplina. Além disso, torna-se possível e é interessante observar a heterogeneidade de uma mesma turma, pois as crianças se encontram em diferentes níveis de aquisição da língua escrita e isso suscita a reflexão de como administrar a heterogeneidade das classes de alfabetização”. (Josiane Jager, 2015, p. 2)

“É fundamental destacar, igualmente, o quanto a participação na organização de tudo aquilo

que envolveu as coletas de escrita foi importante para o processo formativo da bolsista, em, pelo menos, dois aspectos básicos: (1) participar do momento da coleta dos dados que posteriormente serão submetidos à análise pela bolsista parece enriquecer e afinar o olhar para estes mesmos dados. Além disso, possibilita ampliar as possibilidades de enfoques e recortes a serem feitos no momento das análises, entendendo quais variáveis podem estar incidindo sobre os dados; e (2) aplicar as oficinas de produção textual com crianças do ciclo de alfabetização contribui como formação complementar à graduação, ou seja, oportuniza momentos de contato direto com a sala de aula, possibilitando a mobilização de diversos saberes específicos à docência, principalmente aqueles que se referem ao âmbito *experencial*, além de um “vaivém” contínuo de reflexões emergentes das tentativas de leitura da prática à luz da teoria e vice-versa. Ademais, o momento de produção das oficinas de produção textual foi valioso para a formação da bolsista, pois envolveu a construção de um complexo material destinado à atividade de produção textual pelas crianças, o qual tem utilidade não apenas para a pesquisa mas também para o professor do ciclo de alfabetização”. (Lissa Pachalzki, 2015, p. 5)

“Participei comoicineira, ou seja, eu tinha a tarefa de explorar as temáticas com as crianças, motivá-las a escreverem. Em alguns momentos também fui monitora, tinha o papel de anotar as reações, comentários e tudo que ocorria durante a explicação daicineira na turma. Nas duas formas de participação foi interessante prestar atenção nas hipóteses que as crianças mostravam ter em relação tanto à escrita quanto ao pensamento, imaginação. Pude notar também a importância da motivação que o professor precisa fazer ao propor uma atividade de escrita (produção textual), bem como as diversas reações das crianças ao serem motivadas desta forma e como o professor deve saber agir neste momento”. (Luiza Souto, 2015, p. 4)

2 - COLETA E ANÁLISE DAS PRODUÇÕES TEXTUAIS DAS CRIANÇAS

A análise parcial das produções textuais das crianças tem indicado parâmetros para análise das práticas presentes ou ausentes no que se refere ao ensino da escrita e da produção textual, especialmente no que se refere à exploração e produção de diferentes tipologias textuais.

Nos últimos 10 anos, os estudos e pesquisas vinculadas ao Grupo de Estudos sobre Aquisição da Linguagem Escrita (GEALE/UFPEL), através de coletas de textos infantis, permitem apontar que, entre outros aspectos, a evolução da ortografia têm mostrado que ao longo dos quatro anos iniciais do ensino fundamental existe um expressivo número e uma regularidade na produção de erros de escrita de natureza fonológica. Um dos inúmeros fatores que explicam este fato e que aqui interessa citar é o da pouca ou não existência de estímulo para os professores alfabetizadores investirem em um ensino pautado nas propriedades do Sistema de Escrita Alfabética, que envolvem, sobretudo, questões fonológicas.

Em 2015, seguimos o processo de análise tendo como hipótese relativa aos resultados da avaliação dos textos coletados a partir de 2013 uma possível redução destes erros de escrita de natureza fonológica, visto que as crianças envolvidas nas coletas de dados são alunas de professoras alfabetizadoras vinculadas ao PNAIC, as quais passaram por um processo de formação continuada que enfatiza o trabalho sistemático em sala de aula com a organização de práticas pedagógicas que contemplam atividades de consciência fonológica e de análise do sistema de escrita alfabética, por exemplo, além de um trabalho pedagógico voltado para as práticas de letramento.

Uma análise parcial de 90 textos expositivos coletados em 2014, produzidos por crianças dos 2º e 3º anos do ciclo de alfabetização, alunas de professoras participantes das formações empreendidas pelo Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) e estudantes das 3 escolas públicas

municipais de Pelotas participantes das coletas, mostrou que os erros mais recorrentes em todas as escolas são aqueles motivados pela fonologia da língua, em detrimento daqueles relacionados ao sistema ortográfico (Ver trabalho completo no Tópico 5.2, Item 2, letra ‘e’). A análise foi feita com foco no erro (orto)gráfico a partir da categorização utilizada no GEALE para distribuir e classificar os erros. Este trabalho gerou alguns dados e amostras parciais a respeito do “desempenho” das crianças (e das escolas) com relação à escrita ortográfica, os quais posteriormente foram divulgados e subsidiaram assessoria pedagógica e formação de professores das escolas parceiras de Pelotas/RS, que teve como foco oferecer subsídios que possam auxiliar o professor na organização de situações de ensino, explorando atividades que auxiliem na construção da consciência fonológica.

Com vistas a atender e alcançar os objetivos previstos para o 2º eixo do projeto, para o ano de 2016, está prevista a avaliação dos textos produzidos pelas crianças alunas do ciclo de alfabetização, coletados ao longo dos anos de 2013 a 2015. Isso implica na constituição de uma amostra que lide com outras variáveis envolvidas na produção textual infantil e que permitam analisar a qualidade das produções em um sentido mais amplo e não somente relacionada à ortografia (superfície de texto).

Nas coletas de 2015, optou-se pela produção de textos expositivos e foi incluído no processo de coleta teste específico de fluência de escrita (ditado). Com as coletas de 2015, encerrou-se o ciclo longitudinal de coletas de textos no ciclo de alfabetização.

Pretende-se, ainda, em 2016 e 2017, realizar análise dos textos produzidos pelas crianças, em 2014, por ocasião da sua participação na Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA/INEP). Para isso, pretende-se acessar os microdados das escolas parcerias do projeto e, também, das escolas de IDEB alto (11) e IDEB baixo (11), mapeadas por ocasião do início do projeto, em 2013, participantes das atividades de formação do PNAIC-UFPEL.

3 - COLETA DE PRODUÇÕES TEXTUAIS DAS ORIENTADORAS DE ESTUDO

A análise das produções textuais das orientadoras de estudo sobre concepções e aspectos organizativos do trabalho pedagógico indica conteúdos fundamentais relacionados à concepção de alfabetização e letramento, ensino da leitura e escrita e sistema de escrita alfabética e a organização de situações didáticas como aspectos que precisam fazer parte das agendas de formação continuada.

Em 2015 deu-se seguimento ao trabalho de análise das questões propostas que subsidiaram a coleta em 2013 e 2014.

Um dos trabalhos de análise realizado observou se nas escritas de Orientadoras de Estudos (OEs) do PNAIC-UFPEL, dos anos de 2013 e 2014, de uma turma, os sentidos presentes nas concepções referentes ao tema do planejamento se mantinham e/ou se alteraram. O resumo expandido resultante desta análise foi publicado e apresentado no XXIV Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Pelotas (JAGER, SOUTO, NORBERG, 2015). O estudo identificou quatro unidades temáticas em maior evidência nas escritas coletadas, sendo elas: Objetivos, Avaliação, Realidade e Direitos de aprendizagem. As OEs destacam em suas escritas princípios que conduzem e estruturam o planejamento no ciclo de alfabetização, porém, embora apresentem elementos teóricos quanto ao planejamento da ação pedagógica, ainda não apontam elementos práticos que poderiam subsidiar suas escritas, ilustrando suas concepções de planejamento e avaliação, em especial, no que se refere aos processos de organização das práticas de alfabetização.

Outro foco de análise compreendeu 35 textos que versavam sobre a temática heterogeneidade. Quatro categorias foram identificadas como as mais recorrentes nos textos analisados. A primeira categoria indica que para as alfabetizadoras há heterogeneidade quando se tem alunos oriundos da

inclusão. Em contradição a essa ideia, a segunda categoria define a heterogeneidade como sendo o pluralismo presente nas turmas que são constituídas de crianças diferentes com relação a sua bagagem cultural e processo de aprendizagem. No terceiro grupo, a heterogeneidade é apontada como um problema para a prática docente. E, por fim, existe um grupo que destaca a heterogeneidade como sendo uma ferramenta importante que pode facilitar o trabalho do professor pelo fato dos alunos estarem em diferentes níveis de aprendizagem. O estudo mostra que ainda é bastante presente a compreensão da heterogeneidade como o grande problema da prática docente, indicando que ainda se busca modelos de turmas homogêneas. Artigo compilando os resultados desta análise está em preparação e será submetido a periódico científico.

4 - ACERVO E BANCO DE DADOS – BATALE e BTOE

Como resultado do processo de produção e coleta de produções textuais das crianças tem sido possível ampliar o acervo de textos BATALE, vinculado ao grupo de pesquisa GEALE, especialmente considerando a produção de textos do tipo expositivo, narrativo, descritivo e argumentativo.

Constituição e organização do Banco de Dados com textos produzidos por professoras alfabetizadoras sobre concepções de alfabetização e letramento e aspectos relativos ao processo de organização do trabalho pedagógico no ciclo de alfabetização. O banco denomina-se Banco de Textos das Orientadoras de Estudo (BTOE). Em 2015 foi finalizado o processamento de tais dados, criando-se sistemática de registro e armazenamento por meio da digitação e digitalização do documento original – o texto escrito pela orientadora de estudo.

Constituição do Acervo de Documentação Pedagógica e Práticas de Formação de Alfabetizadoras. O acervo foi ampliado consideravelmente por meio das ações de mobilização para a doação de materiais. Em 2015 sua organização foi definida e finalizado o processo de catalogação, viabilizando o acesso e a rápida localização dos diferentes materiais doados. Entendemos que este Acervo poderá se constituir em importante fonte de pesquisa no campo das práticas de formação continuada de professoras alfabetizadoras e das práticas de ensino no ciclo de alfabetização, mostrando, em especial, diferentes recursos e materiais didáticos que são produzidos para a realização das atividades de ensino da leitura e escrita.

Para agilizar o processo de análise dos dados que constituem os dois bancos organizados (BATALE e BTOE) iniciou-se em 2015 o processo de programação de uma base digital e de um software de busca/análise. Esse trabalho de programação está sendo realizado por equipe de estudantes da Empresa Junior Hut 8, vinculados ao curso de Ciências da Computação, da UFPEL. A equipe de estudantes da empresa Hut 8 está trabalhando, desde setembro de 2015, na programação de um software que armazenará as informações dos dois bancos de dados, facilitando e possibilitando o acesso aos microdados por parte de outros pesquisadores e, obviamente, o próprio processo de categorização necessário ao trabalho de análise que o grupo de bolsistas e pesquisadores do projeto realiza. Esse serviço de programação está na previsão orçamentária do projeto. A equipe de pesquisadoras optou pela Empresa Junior Hut 8 em função de alguns motivos: a) fomentar a articulação entre professores e estudantes vinculadas a grupos de pesquisa de diferentes cursos de graduação da UFPEL; b) custo de produção do serviço de menor valor, quando comparado ao que são realizados no mercado; c) facilidade de comunicação e acesso ao grupos e possibilidade de gerar informações e demandas que poderão subsidiar o curso de Ciências de Computação no desenvolvimento de outras pesquisas e estudos.

5 – PRODUÇÃO DE MATERIAL E RECURSOS DIDÁTICOS

Em 2015, seguimos com o trabalho de elaboração e desenvolvimento de propostas de atividades, do tipo sequência didática e roteiros de leitura, voltados para as atividades de formação de professoras e de apoio às atividades de ensino no ciclo de alfabetização. Em 2016, seguirão as atividades de elaboração e revisão das produções de material e recursos didáticos já elaboradas e desenvolvidas entre 2013 e 2015, disponibilizando-as no site do Obeduc-Pacto, em formato digital e físico, que ainda será definido.

Para 2016, a intenção é continuar com a parceria e interlocução com o professor Edgar Kirchof (ULBRA) que desenvolve atividade de pesquisa na área da Literatura Digital, realizando a continuidade do curso de extensão, agora com foco na elaboração de roteiros e sequências que tenham como eixo articulador a literatura, a leitura literária e a aquisição da escrita. Decorrente deste processo, a intenção é produzir material didático no formato de e-book.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

Em especial, a contribuição do projeto refere-se à articulação realizada com estudantes do curso de Ciências da Computação, da Ufpel, que estão trabalhando desde setembro de 2015 na programação de uma base digital para o banco de dados e na programação de software de busca e análise dos dados coletados pelo projeto. Essa articulação tem favorecido e subsidiado à formação dos estudantes deste curso, possibilitando que os mesmos possam produzir outros estudos e pesquisas em seu campo de formação, tomando como base os dados produzidos no projeto Obeduc-Pacto/Capes.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo: ACERVO BIBLIOGRÁFICO		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo
Títulos na área da alfabetização e matemática, formação de professores, planejamento, avaliação e currículo escolar, pedagogia.	83 títulos	Editora Autêntica Editora Cortez Editora Mediação

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

1. **DIFICULDADE:** o contato com as escolas de IDEB alto e baixo dos municípios em que não há escolas-parceiras ou bolsistas envolvidos com o projeto. Essa dificuldade deve-se ao fato de que as escolas com estas características estão distantes da sede da Universidade. Conforme objetivo do projeto, a intenção era coletar produções textuais das crianças de turmas do 2º ano por meio da aplicação da Oficina de Produção Textual. Pretendíamos, em 2014, definir uma equipe exclusiva para coleta das produções textuais; mas devido aos altos custos e dificuldade de liberação dos bolsistas para afastar-se de suas atividades regulares na Universidade, não pudemos efetivar essa proposta. Para 2015, pretendíamos capacitar os professores orientadores de estudo envolvidos com as ações do PNAIC-UFPel para que realizassem as coletas nas escolas definidas, porém, as formações ocorreram de forma concentrada a partir da segunda quinzena de setembro, inviabilizando essa proposta.

Por isso, DECIDIMOS:

- a) restringir a amostra longitudinal apenas as escolas-parceiras de Pelotas e Porto Alegre;
- b) retomar o mapeamento realizado em 2013, identificando as escolas de IDEB alto e baixo e solicitar ao INEP acesso aos microdados destas escolas, ou seja, obter acesso visual dos textos escritos pelas crianças por ocasião de sua participação na Avaliação Nacional da Alfabetização, ANA, em 2014.

Por meio do acesso a esses dados entendemos que será possível, articulado aos dados que o projeto já dispõe e constituídos pelo GEALE ao longo dos últimos 15 anos, atender ao objetivo proposto no projeto de verificar a melhoria nos índices de leitura e escrita. Além disso, os textos produzidos pelas crianças no contexto da ANA poderão ser analisados sob o prisma dos estudos conduzidos pelo GEALE que sustentam o processo de análise desenvolvido pelo projeto Obeduc-Pacto/Capes.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Os objetivos previstos pelo projeto Obeduc-Pacto encontram-se em processo de desenvolvimento. Aspectos que já podem ser considerados como exitosos devem-se ao envolvimento dos bolsistas com as ações do projeto, com destaque a participação das professoras de educação básica e os bolsistas de graduação.

Merece reconhecimento a receptividade por parte das equipes diretivas das escolas parceiras para com a proposta do Obeduc-Pacto, facilitando as atividades de coleta, desenvolvimento os projetos de ensino/aprendizagem e de formação continuada promovidas pela equipe de pesquisadores e bolsistas.

O envolvimento de estudantes e professores de outras unidades da UFPel igualmente precisa ser destacado como positivo, assim como a articulação com pesquisadores vinculados a projetos afins à área, como o projeto de Literatura Digital, coordenador pelo prof dr Edgar Kirchof (ULBRA).

A articulação e a vinculação das ações do Obeduc-Pacto às ações desenvolvidas pela equipe do PNAIC-UFPEL, contribuindo de forma mais efetiva no processo de planejamento das ações de formação, merecem destaque e cada vez ganham ampliação e se consolidam. Em especial, a contribuição dos bolsistas de pós-graduação e da educação básica no processo de elaboração de sequências didáticas e materiais para as atividades formativas é ação destacável.

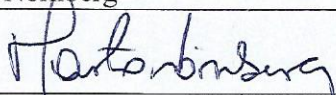
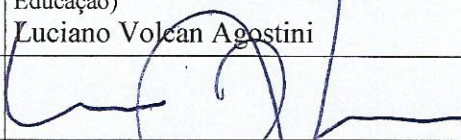
De igual forma, o trabalho conjunto com a equipe do PNAIC-UFPEL é bastante positivo, o que facilita o acesso aos encontros de formação e uma boa receptividade por parte dos orientadores de estudo, apoiando e contribuindo com o processo de coleta de produções textuais das professoras, aplicação de questionário e doação de materiais de ensino e de formação de professores produzidos.

Para 2016, algumas metas estão colocadas como prioridade:

- 1- Dar continuidade ao processo de produção de material didático, em especial, de sistematização das práticas já elaboradas e desenvolvidas, viabilizando sua publicação por meio de mídias digitais e em formato físico (Fotolivro, Livro, Caderno Didático).
- 2- Intensificar o processo de análise dos materiais coletados, em especial, das produções escritas das crianças, das orientadoras de estudo e alfabetizadoras e dos materiais coletados (subprojetos desenvolvidos pelos bolsistas de graduação e de pós-graduação).
- 3- Analisar os resultados do IDEB e do boletim de desempenho da ANA das escolas parceiras, propondo estratégias de organização da prática pedagógica por meio de interlocução com as respectivas equipes diretivas e professores, por meio de ações formativas e dos processos de devolutivas dos dados de escrita coletados.
- 4- Realizar atividades sistemáticas de assessoria pedagógica e formação continuada dos professores das escolas-parceiras do projeto.
- 5- Disponibilizar o banco de dados constituído para outros grupos de pesquisa por meio digital, decorrente da programação de uma base de dados, em elaboração pela empresa Hut 8.
- 6- Divulgar resultados parciais da pesquisa em periódicos e eventos da área.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Pelotas, 4 de fevereiro de 2016.

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)
Marta Nörnberg	Luciano Volcan Agostini
	

Marta Nörnberg
SIAPE: 1813922
UFPEL - FaE

Luciano Volcan Agostini
Pró-Reitor de Pesquisa e
Pós-Graduação
PRPPG/UFPEL