



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO**

**Relatório Descritivo de Bolsista – OBEDUC-Pacto**

**1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

- Nome do bolsista: Rosiani Teresinha Soares Machado
- Modalidade da bolsa: ( ) iniciação científica ( ) educação básica ( x ) pós-graduação
- Curso: Mestrado em Educação
- Unidade acadêmica: PPGE-FaE
- Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**
- Vigência da bolsa: 2013/2014
- Orientador: Marta Nörnberg
- Data: 24 de janeiro de 2014

**2. RELATO ATIVIDADES 2013**

No decorrer deste ano foram realizadas reuniões periódicas que consistiam em apontar caminhos para a efetivação da pesquisa, mapeamento dos municípios para coleta de dados, estudos, dentre outras abordagens. Além disso, organizamos uma oficina de produção textual, um projeto de extensão para professoras do ciclo de alfabetização e coletas de textos e de fala (gravadas em mídia) com as orientadoras de estudo do Pacto durante as formações e o seminário estadual. Todo o material coletado em forma de cartazes, livro da vida e outros formatos está sendo catalogado e arquivado para posterior consulta e efetivação de pesquisas científicas.

O curso de formação continuada para professoras alfabetizadoras foi pensado de forma a contemplar dois temas que considero relevantes no processo de formação dos alfabetizadores, quais sejam: o trabalho com projeto e com sequência didáticos. Para tanto, organizei os encontros da formação a fim de que atingissem os seguintes objetivos:

- analisar e planejar projetos didáticos e sequências didáticas para turmas de alfabetização, contemplando crianças que tenham diferentes conhecimentos sobre a escrita;
- conhecer e explorar os recursos didáticos distribuídos pelo Ministério da Educação;
- planejar situações didáticas em que o uso dos materiais didáticos sejam recursos.

- planejar o ensino na alfabetização, analisando e criando propostas de organização de rotinas da alfabetização na perspectiva do letramento, adequando-as às diferentes necessidades de aprendizagem dos alunos.

O curso teve duração de 40 horas e foi realizado durante uma semana. O público-alvo consistiu em orientadoras de estudo do Pacto. A turma foi composta por 16 professoras advindas da rede pública municipal e estadual de diferentes municípios do Rio Grande do Sul. Como estratégias de ensino, adotei basicamente o material do programa juntamente com referencial teórico para aprofundamento dos estudos. Tarefas como registro em caderneta de metacognição e livro da vida também foram realizadas.

Num primeiro momento, as professoras foram convidadas a realizar os estudos, formadas em pequenos grupos, do material do Pacto, ou seja, os cadernos. A sistemática compreendia na apreensão dos principais aspectos e registro em cartazes elaborados em papel kraft. A proposta era a de apresentarem ao grande grupo, procedendo ao debate, caso necessário. Minhas intervenções foram acontecendo durante estes debates. Com isso, as professoras trocavam experiências de suas práticas ao mesmo tempo em que compreendiam de forma mais abrangente os temas propostos.

Por fim, solicitei que, novamente em grupos, elaborassem um projeto e uma sequência para novamente serem socializados com o grande grupo. Estas atividades renderam resultados positivos que enriqueceram ainda mais os conhecimentos já adquiridos pelas educadoras.

Ao final do dia, as professoras eram convidadas a fazer o registro coletivo do que aprenderam no livro da vida. No dia seguinte, o trabalho inicial consistia na leitura das cadernetas de metacognição, cujo registro deveria contemplar a resposta a três perguntas:

- O que aprendi?
- Como aprendi?
- O que não aprendi?

Embora parecesse simples, houve grande dificuldade na compreensão do que estes questionamentos efetivamente envolviam. A relutância nas leituras fez com que eu interviesse de maneira que pudessem entender que se tratava de um processo de autoavaliação de suas próprias aquisições de conhecimento. Por isso a importância daquelas respostas. Minha estratégia inicial mudou e pedi que falassem aquilo que poderiam ter escrito. Feita a tarefa, já no terceiro dia a maioria delas quis ler suas respostas.

Ao final do curso, pude perceber que o grupo estava afinado com as propostas iniciais e que os objetivos foram alcançados. A percepção da importância de planejar tanto o projeto quanto a sequência didáticos de maneira complementar do processo de aprendizagem do alfabetizando foi um dos pontos altos da formação. Compreender a necessidade de trabalhar estes temas de forma organizada, contemplando a interdisciplinaridade sem, contudo, deixar de lado a rotina de trabalho e o conteúdo didático foi considerado pelo grupo como algo de grande valor.

De minha parte, considero que a experiência teve um papel fundamental em minha própria formação profissional. Tive a oportunidade de traçar relações entre a prática pedagógica das rotinas escolares e os conhecimentos adquiridos ao longo do mestrado em Educação e de minha trajetória educacional.

Além deste curso de formação, realizei atividades de coleta de textos com as orientadoras que fazem parte da minha turma de orientadoras de estudos do Pacto, além de trabalhar na organização e efetivação de uma oficina de produção textual para que seja utilizado nas coletas durante os próximos anos do projeto.

Não foi possível, entretanto, participar de eventos relacionados ao observatório. Porém apresentei dois trabalhos em diferentes eventos, conforme apresentado logo em seguida.

### **3. PROJETANDO 2014**

Começamos o ano projetando um curso de extensão que deverá ser oferecido como formação para professoras que atuam em escolas de baixo IDEB, além das professoras bolsistas da educação básica do observatório e alunas do curso de Pedagogia da FaE/UFPEL.

Além disso, defendo minha dissertação até o final do mês de abril deste ano. A participação em eventos e a escrita de artigos também será meta para este ano.

### **4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA**

Participei de dois eventos descritos abaixo:

- 4º SAF - Seminário de Aquisição Fonológica. Evento realizado em Santa Maria. Título do trabalho: *Erros ortográficos de natureza fonológica presentes na escrita de crianças bilíngues espanhol-português*;
- IX ENAL – Encontro Nacional de Aquisição da Linguagem. Evento realizado em João Pessoa/PB. Título do trabalho: *Erros ortográficos presentes na escrita de crianças bilíngues em situação de fronteira Brasil-Uruguaí*.

### **5. PUBLICAÇÕES**

### **6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO**