



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Nome do bolsista **Igor Daniel Martins Pereira**
- Modalidade da bolsa: () iniciação científica () educação básica (X) pós-graduação
- Curso: **Mestrado em Educação**
- Unidade acadêmica: **Faculdade de Educação**
- Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**
- Vigência da bolsa: **abril de 2013 a abril de 2015**
- Orientador: **Marta Nörnberg**
- Data: **05/01/2014**

2. RELATO ATIVIDADES 2013

2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.

Escrita e execução da oficina de produção textual; escrita do projeto de extensão para estudo, aprofundamento e apropriação dos cadernos de estudo do PNAIC, assim como realização do estágio docência para os pós-graduandos; leituras e estudos acerca das questões de alfabetização e letramento; organização da agenda para 2014.

2.2 Descrição das atividades realizadas: estudos.

Dentro do projeto, ao qual sou vinculado como bolsista de pós-graduação, foram organizados estudos junto com o grande grupo, onde estavam presentes os bolsistas de graduação e os bolsistas da educação básica. Estes estudos contaram com a leitura e discussão de artigos sobre alfabetização e letramento, tendo como um dos autores lidos Artur Moraes. Também foram organizadas atividades de estudos, ainda no grande grupo, como apresentação de artigos e de resumos de palestras, atividades organizadas pelas bolsistas da educação básica.

Durante todo o ano foram organizados momentos que também considero como de estudo, nos quais foram organizadas as atividades do projeto, foram realizadas discussões sobre o andamento do projeto, a coordenadora do projeto professora Marta deixou-nos a par das reuniões que participou em Brasília sobre as “diretrizes” do projeto.

Especificamente, duas atividades de estudos foram organizadas por nós, bolsistas de pós-graduação, uma delas; a escrita da oficina de produção textual, onde o foco era a produção espontânea de textos dos gêneros narrativo, descritivo e argumentativo. Essas oficinas foram organizadas e aplicadas em

uma escola da rede pública de ensino da cidade de Pelotas. O intuito da aplicação dessas oficinas foi a testagem do instrumento que também, será utilizado como coleta de dados para o projeto.

Outra atividade específica foi a realização do projeto de extensão, que tem como objetivos basicamente, instrumentalizar e aprofundar as discussões relativas aos cadernos de estudos do Programa Pacto pela Alfabetização na idade Certa, foco de investigação do projeto que origina este relatório. O projeto de extensão por nós realizado, tem como público alvo professoras das escolas de baixo e alto ideb, assim como as alunas participantes do PIBID Pedagogia que estão em processo de formação e que achamos pertinente que conhecem o PNAIC.

2.3 Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto. Espera-se que o texto apresente, também, elementos reflexivos sobre o processo realizado enquanto bolsista.

No ano de 2013 estive em dois eventos que foram de grande importância, um no Paraná, o XI EDUCERE, neste evento fiz várias interlocuções com diversos pesquisadores, e constatei que de fato estudos na área do ensino de Ciências nas séries iniciais são importantes e ainda estão um pouco adormecidos, dessa forma, entendo que a temática do meu projeto de dissertação se faz pertinente. No evento realizado pela instituição ao qual tenho vínculo, pude também perceber que se fazem necessários estudos relacionados ao ensino de ciências nos anos iniciais, para que a área possa ser qualificada e tenha uma grande divulgação no meio científico. Importante também é relatar que nesses dois eventos faltam discussões a cerca desse ensino na escola, como acontece, o que necessita, e muito menos essa discussão relacionada ao professor e sua prática, o que a meu ver se faz muito pertinente para obtermos uma maior qualidade no ensino escolar e na formação dos professores.

3. PROJETANDO 2014

Indicação de suas metas e planos de pesquisa e estudo para 2014, articuladas com atividades de pesquisa do projeto.

Para o início do ano de 2014, minha pretensão é a realização de minha qualificação do projeto de dissertação que está diretamente ligado ao projeto no que diz respeito ao ensino de ciências; escrita de pelo menos dois artigos para submissão em revistas; execução do projeto de extensão organizado por nós bolsistas de pós-graduação, que tem como objetivo, além dos já explanados, dar conta de uma das “regras” do edital que este projeto está atrelado, que são as horas de atividade docente que devem ser realizadas pelos bolsistas de pós-graduação; participação em eventos que ajudem nas discussões dentro do projeto e também relacionadas ao meu projeto de dissertação.

Indicação de eventos (local, quando) para os quais pretende enviar trabalhos ou participar.

Anped nacional – ainda sem data e local

X Anped sul a realizar-se em Florianópolis, SC, de 26/10 a 29/10 de 2014.

XVII ENDIPE a realizar-se em Fortaleza, Ceará, de 11/11 a 14/11 de 2014.

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA

XI EDUCERE – Congresso Nacional de Educação

XV ENPOS – Encontro de Pós-graduação e XXII CIC – Congresso de Iniciação Científica

5. PUBLICAÇÕES

PEREIRA, I. D. M. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: ALGUNS APONTAMENTOS TEÓRICOS, In: **XV ENPOS – Encontro de Pós-graduação**, PRPPG-UFPEL 2013.

FONSECA, T. R. P. da; PEREIRA, I. D. M.; COSTA, C. R. da. "ANALISANDO SESSÃO DE ORIENTAÇÃO COLETIVA DE ESTÁGIO". In: **XXII Congresso de Iniciação Científica**, PRPPG-UFPEL, 2013.

PEREIRA, I. D. M. ; NORBERG, M. . Aprendizagem docente em contexto de estágio: formação inicial de professores de ciências. In: XI Congresso Nacional de Educação EDUCERE. 2013, Curitiba. **FORMAÇÃO PARA MUDANÇAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO: políticas, representações sociais e práticas**. Curitiba: Champagnat, 2013. p. 22610-22624.

Artigos aceitos para publicação: NÖRNBERG, M. ; I. D. M. Pereira ; Fischer, M. C. . Formas de aprendizagem da docência de acadêmicos em estágio curricular. *Pesquiseduca*, 2014.

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO

Embora não esteja diretamente ligado a atividades universitárias, acredito que minha atuação como professor da rede pública de ensino contribua bastante para minhas atividades como pesquisador. Ser professor e estar inserido em um programa de pós-graduação possibilita uma maior interlocução entre formação inicial e continuada. Penso que é exatamente esta relação que falta, pesquisa e escola, professor da escola e da universidade. Acredito que o professor da escola deva estar mais atuante como pesquisador.