



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Nome do bolsista: **Glediane Saldanha Goetzke da Rosa**
- Modalidade da bolsa: () iniciação científica () educação básica (X) **Pós-Graduação**
- Curso: **Mestrado em Educação**
- Unidade acadêmica: **PPGE/FaE/ UFPel**
- Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**
- Vigência da bolsa: **04/2013 a 04/2015**
- Orientador:
- Data: **Janeiro 2014**

2. RELATO ATIVIDADES 2013

Ao ingressar no grupo de pesquisa minha primeira ação foi buscar informações sobre o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC – uma vez que o projeto gira em torno deste programa que embora vise primeiramente investir na formação continuada dos professores alfabetizadores, também apresenta aspectos relativos à importância dos alunos como protagonistas do seu processo de aprendizagem.

Como professora alfabetizadora enxerguei neste projeto uma oportunidade de aprofundar meus conhecimentos sobre o programa bem como qualificar minha ação docente, já que pude estar presente e visualizar “as duas pontas” do projeto, ou seja, estar presente nas reuniões com o grupo na Universidade responsável pela formação do PNAIC e também fazer o curso de formação ministrado pela orientadora de estudos do grupo do qual faço parte.

Após o ingresso no OBEDUC-PACTO participei de diversas atividades proporcionadas pelo projeto. Durante as reuniões realizadas com o grupo as discussões proporcionaram trocas de saberes e esclarecimento de pontos relativos ao PNAIC e às atividades que realizaríamos no decorrer do projeto, bem como o estudo de artigos relacionados ao processo de aquisição da leitura e da escrita e tomada de algumas decisões quanto à forma de seleção das escolas onde serão realizadas as coletas de textos.

Além disso, em 2013, eu e os demais bolsistas de pós graduação elaboramos o curso de extensão sobre o PNAIC que será ministrado no ano de 2014, e que terá como público alvo as professoras alfabetizadoras das escolas selecionadas pelo projeto para a realização da pesquisa e as bolsistas do Pibid – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, este momento foi muito importante, pois se constituiu como espaço de reflexões sobre o que queríamos abordar para que este projeto apresentasse questões interessantes a respeito do PNAIC.

Ainda em conjunto com os demais bolsistas de pós-graduação, organizamos as oficinas de produção de textos que serão realizadas nas turmas pesquisadas no ano de 2014, e que no mês de setembro foram aplicadas como oficinas piloto no Colégio Pelotense. Durante a realização destas oficinas apliquei duas em uma turma de primeiro ano, e três em uma turma de quarto ano. Estas oficinas foram importantes para que fossem feitos ajustes na forma como serão aplicadas durante a pesquisa, e me oportunizaram realizar uma prática nova, uma vez que nunca havia realizado coleta de textos da forma como as organizamos seguindo as dicas de duas bolsistas de Pós-Graduação que já tinham familiaridade com esta prática.

Ao final do ano de 2013, inquieta pelas manifestações das professoras alfabetizadoras sobre o curso de formação do grupo do qual faço parte elaborei a seguinte questão: COMO ENXERGAS O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA? As respostas que obtive enfocaram apenas no que concerne a forma como o curso é realizado, e acabaram por me inquietar um pouco mais.

Conforme dito anteriormente, ao longo de todo ano participei de diversos estudos sobre o PNAIC, tanto na Universidade quanto no grupo, e por este motivo, ao final do ano participei como

ouvinte do seminário organizado pela 5ª CRE e do Seminário Estadual sobre o PNAIC realizado pela UFPel, o qual contou com ótimas exposições de trabalhos realizados com bases nos materiais de formação do PNAIC e que proporcionou muitas discussões sobre o programa e a aplicabilidade das práticas sugeridas.

Além dos eventos acima citados, no ano de 2013 participei como ouvinte e apresentei trabalhos em três eventos na área da educação, sendo eles:

- V Seminário Vozes da Educação: Formação Docente – Experiências, Políticas e Memórias Polifônicas, promovido pelo Núcleo de Pesquisa e Extensão Vozes da Educação: Memória e Histórias das escolas de São Gonçalo, realizado nos dias 02, 03 e 04 na Faculdade de Formação de Professores da UERJ, em São Gonçalo.
- XV ENPOS – Encontro de Pós-Graduação UFPel, realizado pela Universidade Federal de Pelotas em parceria com o PRPPG – Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, no período de 18 a 22 de novembro, com o total de 40h.
- XXII CIC – Congresso de Iniciação Científica, realizado pela Universidade Federal de Pelotas em parceria com o PRPPG – Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, no período de 18 a 22 de novembro.

Ainda em 2013 tive três trabalhos publicados em anais de eventos e dois textos publicados em dois livros organizados pelas professoras Lourdes Maria Bragagnolo Frison e Gilceane Caetano Porto (coordenadoras do Pibid Pedagogia da UFPel).

Abaixo seguem os nomes dos trabalhos publicados em anais de eventos:

- **V Seminário Vozes da Educação: Formação Docente – Experiências, Políticas e Memórias Polifônicas:**

Nome do trabalho: PIBID-PEDAGOGIA: CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA PARA A FORMAÇÃO DOS ACADÊMICOS BOLSISTAS

Autoras: Glediane Saldanha Goetzke da Rosa

Lourdes Maria Bragagnolo Frison

- **XV Enpos – Encontro de Pós-Graduação UFPel:**

Nome do trabalho: PROMOÇÃO DA AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM A PARTIR DE EIXOS NORTEADORES COMO FORMA DE ORGANIZAR O TRABALHO PEDAGÓGICO

Autoras: Glediane Saldanha Goetzke da Rosa

Lourdes Maria Bragagnolo Frison

- **XXII CIC – Congresso de Iniciação Científica:**

Nome do trabalho: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOS ACADÊMICOS BOLSISTAS

Autoras: Glediane Saldanha Goetzke da Rosa

Lourdes Maria Bragagnolo Frison

Na sequência apresento também o nome dos livros e dos textos dos quais fui autora e que estão neles publicados:

- **Nome do livro:** DIÁLOGO ENTRE A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA NO EXERCÍCIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS. (2013)

Nome do artigo: PIBID-PEDAGOGIA AJUDANDO CRIANÇAS A DESCOBRIR O MUNDO QUE EXISTE DENTRO DA BIBLIOTECA ESCOLAR

Nome dos autores: Glediane Saldanha Goetzke da Rosa

Dalva Rosane Cruz Rodrigues

Gilceane Caetano Porto

- **Nome do livro:** DIÁLOGO ENTRE A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA ATRAVÉS DA ESCRITA E AUTOFORMAÇÃO. (2013)

Nome do texto: MEMÓRIAS E VIVÊNCIAS DE UMA ACADÊMICA NO CAMINHO DE SUA FORMAÇÃO DOCENTE ENQUANTO BOLSISTA DO PIBID

Nome do autor: Glediane Saldanha Goetzke da Rosa

No ano que se inicia já começam a ser traçadas as próximas metas de trabalho, além de continuar querendo aprofundar meus conhecimentos sobre a temática e qualificar minha atuação profissional, tenho como objetivos participar ativamente nas coletas de textos para a pesquisa, realizar minha pesquisa de mestrado, escrever artigos para publicação que enfoquem minha experiência enquanto bolsista do OBEDUC-Pacto e como professora alfabetizadora, e participar de

alguns eventos da área de educação apresentando os resultados destas práticas. Os eventos que inicialmente tenho a pretensão de participar são: XVII ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, X ANPED – SUL, Poder Escolar, V Seminário Nacional de Pesquisa em Educação: Ética e Políticas e XVI Enpos.

- **DADOS DA ESCOLA DE ATIVIDADE PROFISSIONAL**

Nome da Escola: Escola Estadual de Ensino Fundamental Nossa Senhora dos Navegantes

Modalidades de ensino: Ensino Fundamental

Número de alunos na escola: 580

Número de alunos matriculados no I ciclo (1º ao 3º ano): 160

Número de professores do I ciclo (1º ao 3º ano): 08

Número total de professores da escola: 35

- **DADOS PROJETO DE PESQUISA MESTRADO:**

Título (provisório) da dissertação: AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM COM CRIANÇAS DO PRIMEIRO CICLO: PROJETO TRAVESSURAS DO AMARELO

Data provável da qualificação do projeto: 1ª semana de abril de 2014