



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Nome do bolsista Carmen Regina Gonçalves Ferreira

Modalidade da bolsa: () iniciação científica () educação básica (X) pós-graduação

Curso: Doutorado em Educação

Unidade acadêmica: PPGE - UFPel

Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**

Vigência da bolsa: 2013

Orientador: Ana Ruth Miranda

Co-Orientadora: Marta Nörnberg

Data: 28/11/2013

2. RELATO ATIVIDADES 2013

2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.

Com o objetivo de qualificar e ampliar estratégias de ensino e de intervenção pedagógica voltadas para a garantia dos processos de aprendizagem da escrita no ciclo

de alfabetização, elaborei junto aos bolsistas de pós-graduação: Igor, Gegliane e Rosiane e sob a supervisão da Profª Marta Nörnberg, uma proposta de formação continuada para professoras alfabetizadoras das escolas com baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) que aderiram ao Pacto Nacional pela Educação na Idade Certa (PNAIC), e para as professoras bolsistas de educação básica, vinculadas ao Observatório da Educação-Pacto a ser executado no primeiro semestre de 2014.

Com o propósito de posteriormente sistematizar aspectos decorrentes da formação continuada dos professores vinculados às ações previstas pelo PACTO, como formadora do PNAIC, coletei dados de escrita dos Orientadores de estudo. A coleta consistiu em respostas às perguntas referentes às temáticas presentes nas unidades dos cadernos de estudo antes de serem trabalhadas durante a formação do PNAIC. Com isso, iniciamos um banco de dados de escrita de docentes orientadores de estudo (OEs) do PNAIC. Solicitei semelhante coleta aos OEs em suas turmas de cursistas para ampliarmos essa amostra com dados oriundos das etapas de formação presencial com professores alfabetizadores.

Tínhamos também como meta, estruturar um planejamento de coleta de escrita em escolas com IDEB baixo e alto e montar instrumentos de coletas. Conseguimos criar tal proposta que foi testada através de uma coleta-piloto a ser aplicada longitudinalmente a partir de 2014.

2.2 Descrição das atividades realizadas: estudos.

Organizamos uma agenda de estudo com diferentes textos que apresentavam metodologias de coleta de dados com o propósito de auxiliar nossa equipe a criar estratégias para a execução de um dos objetivos presentes no projeto do OBEDUC-PACTO, que consiste em coletar textos produzidos pelas crianças, ao longo do ciclo de alfabetização, para monitorar seu processo de construção do sistema de escrita alfabética verificando de que forma as intervenções pedagógicas propostas pelos professores alfabetizadores, participantes do Pacto, incidem no processo de aquisição da escrita. Desta forma, realizamos diversas leituras dentre elas, o artigo sobre práticas de ensino do SEA: "As práticas cotidianas de alfabetização: o que fazem as professoras?" de Moraes, Albuquerque e Ferreira; Pesquisa-ação como Instrumento de Análise e Avaliação da

Prática Docente de Maria de Fátima Barbosa Abdalla; Pedagogia da Pesquisa-Ação de Maria Amélia Santoro Franco e Discurso pedagógico e fracasso escolar de Magda Floriana Damiani. Estudamos também um artigo da autora Maria Carmen Barbosa que faz uma reflexão sobre a relação das culturas infantis, culturas escolares e culturas familiares. O artigo é tão instigante que acabei utilizando na formação com as OEs do PACTO ao tratar sobre ludicidade e infância.

Juntamente com a colega Rosiane Machado coordenamos as apresentações dos estudos realizados e preparados pelas Bolsistas de Educação Básica (BEB) com base na Palestra sobre o SEA, do Artur Morais, realizada em PoA, no final de julho, pelas colegas BEB de Porto Alegre em uma reunião para o grande grupo do OBEDUC-PACTO.

E para auxiliar nas discussões referentes a diferentes formas de coleta de dados de escrita infantil, apresentei juntamente com as colegas Rosiani e Gabriele as metodologias dos estudos do grupo de pesquisa GEALE - UFPel (Grupo de Estudos sobre a Aquisição da Língua Escrita), o qual também fazemos parte, a forma como coletamos a escrita inicial de crianças nos anos iniciais ensino fundamental. Mostramos as oficinas de escrita espontânea e discutimos juntos que adaptações poderiam ser feitas para as coletas nas escolas do projeto OBEDUC – PACTO.

Paralelo a esses estudos fomos desde abril analisamos o levantamento do IDEB das escolas mapeado pelas bolsistas de graduação: Raíssa, Jessica e Ellem, quais seriam os 11 municípios que possuíam ideb alto e os 11 que possuem o ideb baixo para realizar as coletas do 2º ano e definição das 11 escolas para coleta dos dados relativos ao estudo longitudinal (do 1º ano ao 3º ano). Entre os meses de maio e junho combinamos questões relativas às escolas, contato e início das coletas. Analisamos o mapeamento das 11 escolas de ideb baixo para o estudo longitudinal organizado pela bolsista Jessica que apresentou as distâncias e localização das escolas.

Participei de uma reunião em setembro com a Profª. Maria João, de Portugal, que apresentou as pesquisas realizadas com a educação básica em seu país e um programa muito similar às ações do PNAIC. Repassou-nos os links que apresentam os cadernos de formação trabalhados em Portugal que, diferentemente dos cadernos do PNAIC, trazem sugestões de atividades. As discussões foram muito proveitosas que julguei oportuno discutir com a OEs na formação seguinte do PNAIC.

Ainda em junho elaborei junto às colegas Rosiane e Gisele uma oficina sobre o Pacto e os materiais de formação que foi aplicada num evento do PIBID e OBEDUC-

PACTO. Foi muito interessante falar sobre os aspectos relevantes do PNAIC e a forma como estava sendo bem aceita a proposta que já sinalizava mudanças nas ações pedagógicas dos alfabetizadores.

Com os bolsistas de pós-graduação; Igor, Gegliane e Rosiane realizamos diversas reuniões para elaboração de uma proposta de formação continuada para professoras alfabetizadoras das escolas com baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) que aderiram ao Pacto Nacional pela Educação na Idade Certa (PNAIC), localizadas nos três polos de abrangência da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)¹ e das professoras bolsistas de educação básica, vinculadas ao Observatório da Educação-Pacto². Nosso objetivo consistiu, também, em tentar instrumentalizar as alunas participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) da UFPel e as professoras das turmas em que essas bolsistas atuam, por meio de uma das seções organizadas nos cadernos de formação do Pacto, denominada “aprendendo mais”. Sob coordenação da professora Marta Nörnberg fizemos vários ajustes e adaptações que culminaram num curso de extensão com duas turmas: uma sob minha responsabilidade em parceria com o colega Igor (BEB + professoras ideb baixo + professoras escolas de estágio pedagogia) a ser realizado no primeiro semestre de 2014 às segunda-feira à noite. E uma segunda turma coordenada pelas colegas - Rosiani e Glediane (PIBID e professoras pibidianas) quinta-feira pela manhã.

Durante os meses de maio, setembro e início de outubro iniciei com os colegas bolsistas de pós-graduação: Igor, Glediane e Rosiane diversas reuniões para criar e montar três diferentes oficinas para a coleta de dados de escrita inicial infantil. As oficinas consistiram na produção de textos narrativos, descritivos e argumentativos com base na proposta de coletas realizadas pela Prof^a. Liliana Touchinsky em Barcelona. Futuramente pretendemos estabelecer uma parceria de pesquisa entre os grupos da referida professora, o GEALE e o OBEDUC-PACTO.

Depois de elaboradas as oficinas e confeccionado o material, instrumentalizamos o grupo que participaria das coletas, composto por integrantes do GEALE e OBEDUC-

¹ A equipe coordenadora do PACTO, na UFPel, agrupou os municípios que constituem as 11 coordenadorias regionais de educação (CRE) em três pólos: Pólo 1 (CRE 1 Porto Alegre, CRE 2 Canoas, CRE 28 Gravataí), Pólo 2 (CRE 02 São Leopoldo, CRE 11 Osório, CRE 16 Bento) e Pólo 3 (CRE 5 Pelotas, CRE 12 Guaíba, CRE 13 Bagé, CRE 18 Rio Grande, CRE 19 Santana do Livramento).

² O presente projeto ligado ao Observatório da Educação - CAPES. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental).

PACTO e alguns bolsistas do PIBID. As coletas foram realizadas em outubro numa escola municipal de Pelotas/RS durante uma semana nos turnos manhã e tarde em turmas do 1º ao 5º ano, sob minha coordenação e da bolsista de pós-graduação Rosiane. Essas coletas serviram de piloto para as que serão aplicadas em 2014 nas 11 escolas para coleta dos dados relativos ao estudo longitudinal (do 1º ano ao 3º ano), e constituíram também o início de nosso banco de dados em parceria com o grupo GEALE.

Em novembro participei de um encontro com o Professor e escritor Antonio Novoa de Portugal na FaE. Conversamos sobre as experiências de formação do Pacto. Foram de grande valia tanto as considerações feitas pelo professor Novoa, quanto a apresentação do PNAIC pelas coordenadoras Marta e Gilceane e a participação de alguns formadores presentes, pois apresentar um projeto que está em andamento e no qual faço parte diretamente como formadora é enriquecedor pelo processo de análise sobre o percurso traçado desde o seu início e até onde se consegui chegar.

3. PROJETANDO 2014

Em 2014 pretendo continuar estudando muito sobre as diferentes metodologias de coletas de dados e sobre o tratamento de dados de forma quantitativa, procurando estudar diferentes formas de processar e analisar dados estatísticos e outras formas de analisar os dados qualitativos.

Ministrarei em dois semestres o curso de extensão, referido anteriormente, para as Bolsistas de Educação Básica e professoras de escolas com IDEB baixo e professoras em estágio de pedagogia.

Participarei das coletas de dados nas escolas com IDEB baixo e alto e realizarei em conjunto as coletas para meu estudo de tese de doutorado que poderão suscitar na ampliação do corpus do banco de dados para Observatório da Educação – PACTO.

Com base na formação com as Orientadoras de Estudos do PNAIC ; o curso de extensão com as bolsistas de Educação Básica e professoras de escolas com ideb baixo e professoras em estágio de pedagogia, e com dados preliminares da minha coleta para a pesquisa de doutorado em Educação, pretendo escrever alguns artigos que poderão ser apresentados em eventos como: 19º COLE, AMPED Sul, AMPED e CIC (UFPeI).

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA

5. PUBLICAÇÕES

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO

Realizar as coletas referentes à tese de doutorado através de entrevistas clínicas procurando investigar processos presentes na aquisição da escrita. E participar de eventos internacionais com o objetivo de socializar nossas pesquisas do Observatório da Educação – PACTO e criar parcerias com outras universidades que tenham projetos voltados à formação continuada de professores alfabetizadores, e que se ocupem em estudar a escrita inicial infantil com vistas a melhorar as práticas pedagógicas.