



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Nome do bolsista: Josiane Jarline Jäger
- Modalidade da bolsa: (X) iniciação científica () educação básica () pós-graduação
- Curso: Pedagogia
- Unidade acadêmica: Faculdade de Educação
- Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**
- Vigência da bolsa: janeiro a dezembro de 2015
- Orientador: Marta Nörnberg
- Data: 15/12/2014

2. RELATO ATIVIDADES 2015

2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.

No ano de 2015 como planejado dei continuidade ao estudo dos cadernos de formação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) para fins de apropriação dos conhecimentos do material para realizar a análise das escritas de Orientadoras de estudo (OEs) do PNAIC sobre a temática do planejamento. Iniciamos um processo de mapeamento das concepções e princípios teóricos-metodológicos contidos nos cadernos de formação do PNAIC.

A análise realizada se deu em escritas de OEs dos anos de 2013 e 2014 de uma turma. No processo de análise buscavam-se os sentidos presentes nas concepções referentes ao tema do planejamento que se mantem e/ou se alteram nestes anos. O resumo expandido resultante destas análises foi publicado e apresentado no XXIV Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Pelotas (2015).

A partir das análises realizadas é possível afirmar que as OEs apresentam em suas escritas princípios que conduzem e estruturam o planejamento no ciclo de alfabetização. Desse modo, o PNAIC parece estar se constituindo em uma importante política de formação continuada, pois tem oportunizado aos professores alfabetizadores espaço e tempo para qualificação de suas práticas pedagógicas através de estudos e reflexões.

Havíamos planejado fazer uma análise de um contingente maior de escritas, o que não foi possível; entretanto, realizamos a análise de textos de uma turma do ano de 2013 e 2014, verificando

tendências, sentidos que se mantêm e se alteram, o explanado anteriormente. O processo de análise é trabalhoso, pois primeiro precisa-se realizar várias leituras dos textos destacando temas. Em seguida, identificar as temáticas e realizar a contagem das temáticas mais recorrentes. Então, cria-se um arquivo para cada temática colocando os excertos que dizem respeito a cada unidade temática para iniciar o processo de inferências sobre os sentidos presentes nas escritas.

As escritas das OEs que vem sendo utilizadas em trabalhos de pesquisa e estudo dos bolsistas Obeduc-Pacto constituem um banco de dados que teve os textos codificados, digitados e digitalizados. Esse processo de organização dos textos foi finalizado durante este ano com as escritas coletadas nos anos de 2013 e 2014, totalizando 3.405 textos escritos por orientadoras de estudo do PNAIC-UFPEL. Este trabalho de constituição e organização do banco de dados intitulado Banco de Textos de Orientadoras de Estudos (BTOE) foi relatado em outro resumo expandido no qual fui co-autora, que foi apresentado e publicado no mesmo evento citado anteriormente.

Além da finalização da organização do BTOE, auxiliei na organização dos brasões feitos no início da formação do PNAIC. Os brasões foram escaneados e organizados em pastas físicas, por turma; no total são 13 pastas com brasões que estão disponíveis para pesquisa e consulta.

Participei como oficineira em coletas textuais nas escolas parceiras do projeto Obeduc_pacto/Capes. Em Pelotas: Escola Municipal Fernando Osório, Escola Municipal Olavo Bilac. Em Porto Alegre: Escola Municipal Pepita de Leão e Escola Municipal Governador Ildo Meneguetti. Considero estas coletas uma experiência importante para minha formação enquanto pesquisadora e professora, visto que permitem perceber a importância do estabelecimento de critérios para organização e efetivação das coletas e possibilitam o contato direto com as crianças e a reflexão sobre as diversas nuances da prática pedagógica, por exemplo, a necessidade de adaptar as atividades conforme a turma, como lidar com questões de indisciplina. Além disso, torna-se possível e é interessante observar a heterogeneidade de uma mesma turma, pois as crianças se encontram em diferentes níveis de aquisição da língua escrita e isso suscita a reflexão de como administrar a heterogeneidade das classes de alfabetização.

Realizei uma palestra juntamente com a colega Luiza Kerstner Souto sobre a temática do planejamento, na qual foram ressaltados aspectos conceituais e princípios teórico-metodológicos referente à temática. A palestra foi intitulada “Planejamento: organização didática e pedagógica”. Fomos convidadas pela Secretária de Educação de Pelotas para falar para professoras de classes de apoio da rede pública a fim de que as mesmas pudessem conhecer a perspectiva de trabalho construída a partir do processo de formação continuada do PNAIC que já vem ocorrendo com as professoras alfabetizadoras.

Juntamente com a equipe da pesquisa foi criada uma lista de ferramentas necessárias para o programa que está sendo pensado como repositório e software de análise dos textos das orientadoras de estudo. Esse material foi sendo ampliado e qualificado conforme as conversas entre os grupos de pesquisa Obeduc-Pacto, Geale e o grupo de estudantes, vinculados a empresa júnior Hut 8, do Curso de Ciências da Computação da UFPEL.

2.2 Descrição das atividades realizadas: estudos.

Leitura dos cadernos de formação do PNAIC (Língua Portuguesa) – Ano 2.

Leitura de livros, capítulos de livros:

Letramento Literário – Hildo Cosson;

Avaliação mediadora – Jussara Hoffmann;

A linguagem literária – Domício Proença Filho;

Capítulo: As estratégias de compreensão leitora.

Leitura dos artigos:

Poesia infantil e valor literário: um ponto de vista semiótico - Edgar Roberto Kirchof

Letramento Literário: uma proposta para a sala de aula - Renata Junqueira de Souza, Hildo Cosson;

Leitura de Guias:

PNBE na escola - Literatura fora da caixa - Guia 1 - Educação Infantil;

PNBE na escola - Literatura fora da caixa - Guia 2 - Anos iniciais do Ensino Fundamental;

PNBE na escola- Literatura fora da caixa - Guia 3 - Educação de Jovens e Adulto.

2.3 Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto.

Espera-se que o texto apresente, também, elementos reflexivos sobre o processo realizado enquanto bolsista.

Particpei do curso de formação “Letramento literário” com o Prof. Edgar Kirchof/ULBRA. Este curso me permitiu desenvolver um olhar mais atento às características/elementos estruturantes dos diferentes tipos de textos literários e refletir sobre o caminho norteador que as práticas pedagógicas devem ter numa perspectiva de letramento literário, abrindo a possibilidade de explorar os diferentes sentidos possíveis da obra em foco.

Também participei das duas palestras organizadas pelo projeto do Obeduc-Pacto, com o Prof. Dr. Artur Gomes de Moraes (UFPE), em 12 de novembro: a primeira palestra tinha como temática a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e foi extremamente importante para mim, pois foi a primeira discussão organizada sobre a BNCC que tive a oportunidade de participar e me possibilitou entender a importância de se ter uma BNCC que esteja bem organizada com objetivos e conteúdos claros a fim de que o acesso aos diversos saberes seja garantido a todas as crianças.

A segunda palestra também com o Prof. Dr. Artur Gomes “O ensino da escrita alfabética no final da educação infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental” ressaltou a importância de iniciar o trabalho de forma lúdica com o Sistema de escrita alfabética (SEA) na Educação Infantil. Há uma heterogeneidade enorme quando se compara os conhecimentos de crianças de diferentes realidades culturais e econômicas, por isso, é necessário que todas as crianças tenham oportunidade de entrar em contato com o SEA desde cedo para que essas desigualdades sejam amenizadas. Essa palestra foi oferecida para a equipe do projeto, professores do ciclo de alfabetização do município de Pelotas e também aberta aos orientadores e formadores do PNAIC-UFPEL. Ocorreu em parceria com a Secretaria Municipal de Pelotas, que cedeu espaço físico, no Colégio Municipal Pelotense.

Outra atividade formativa da qual fiz parte diz respeito às devolutivas das coletas de produção textual que aconteceram em uma escola da rede municipal, promovida pelos grupos de pesquisa Obeduc-Pacto e Geale. Esta formação teve foco na explicação dos tipos de erros cometidos pelas crianças de origem ortográfica ou fonológica. Além disso, foram apresentadas estratégias didáticas-pedagógicas para que as crianças superem esses erros.

3. **PROJETANDO 2016**

Indicação de suas metas e planos de pesquisa e estudo para 2016, articuladas com atividades de pesquisa do projeto. Indicação de eventos (local, quando) para os quais pretende enviar trabalhos ou participar.

No ano de 2016 tenho como meta a finalização do mapeamento dos cadernos do PNAIC constituindo uma tabela que indica o que é planejamento e avaliação, princípios e fundamentos orientadores/organizadores da prática pedagógica no ciclo de alfabetização, questões didáticas e

concepções de ensino e aprendizagem. Após esse mapeamento será produzido um artigo apresentando a relação do mapeamento e uma análise de textos de OEs, com foco no planejamento. Pretendemos também fazer um artigo de revisão bibliográfica que contemple planejamento e avaliação a partir dos cadernos de formação do PNAIC.

Por fim, pretendemos realizar a análise de textos de uma turma dos anos de 2013 e 2014 olhando questões de planejamento e avaliação.

O evento pretendido é o Congresso de Iniciação Científica da UFPEL.

O foco será a produção de artigos para publicar em revistas/periódicos científicos.

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA

XXIV CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS - CIC UFPel 2015. Data: 21 à 26/09/15. Pelotas, RS.

5. PUBLICAÇÕES – artigos e trabalhos/resumo publicados em evento (citar conforme ABNT, informando os dados corretamente)

JÄGER, J. J.; SOUTO, L. K. NÖRNBERG, M. O planejamento nas escritas de Orientadoras de Estudo do PNAIC 2013-2014: tendências. In: **XXIV CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS (XXIV CIC)**, Anais 2015 - Ciências Humanas. Pelotas. Disponível em <
http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_01913.pdf>

SOUTO, L. K.; JÄGER, J. J.; BRAGA, G. S.; NÖRNBERG, M. Constituição de um banco de dados: a experiência do projeto Obeduc-Pacto. In: **XXIV CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS (XXIV CIC)**, Anais 2015 - Ciências Humanas. Pelotas. Disponível em: <
http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_01589.pdf>

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO

Curso de Inglês “Avançando na escrita acadêmica”. Inglês sem fronteiras. UFPel. 2015

Curso de Inglês: My English Online – CAPES. 2015.

Boteco da Filosofia. Tema: Literatura Engajada. 2015.

Banca de tese de doutorado. Cristiane Silveira dos Santos. 2015