



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Gabriela Schander Braga
- Modalidade da bolsa: (x) iniciação científica () educação básica () pós-graduação
- Curso: Jornalismo
- Unidade acadêmica: CLC – Centro de Letras e Comunicação
- Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**
- Vigência da bolsa: mai/2015 a dez/2015
- Orientador: Marta Nörnberg
- Data: 30/11/2015

2. RELATO ATIVIDADES 2015

Iniciei na bolsa Obeduc/CAPES em maio de 2015, em virtude da necessidade de ter na equipe alguém da área de comunicação. Logo no início, participei da digitação, digitalização e arquivamento dos textos dos OEs de 2014, que ainda não estava concluído, compondo assim o BTOE (Banco de Textos dos Orientadores de Estudos).

Após, me foi passado o site e e-mail do projeto para que pudesse atualizá-lo frequentemente, alimentando a aba de notícias, atividades desenvolvidas e produções do grupo. Além disso, em virtude do curso de Letramento Literário, ministrado pelo prof. Edgar Kirchof (ULBRA), criamos uma aba específica para a literatura digital, mas ainda está em processo de organização do material para posterior divulgação. Foi importante ter a tarefa de divulgar eventos, atividades e notas no site (e também o registro fotojornalístico) por exercitar minha graduação e o que me é ensinado em sala de aula, como, por exemplo, a estrutura do lead para composição de uma notícia.

Para composição do banco de vídeos do observatório, constituído por vídeos produzidos nos encontros de formação do PNAIC e nos seminários estaduais realizados em 2013 e 2014, foram criadas categorias (como apresentação oral, mostra de trabalho, etc) e os mesmos foram devidamente catalogados e arquivados em HD externo, para posterior pesquisa. Está em fase de andamento o desenvolvimento de um software (inspirado no NVivo) em que, posteriormente, eles serão armazenados e disponibilizados para estudos e pesquisas.

Durante o ano, participei de diversas atividades de formação, como o curso de Letramento Literário, que fez expandir meu olhar para além do texto escrito. Apesar de não estar diretamente

relacionado com minha área, creio que, além da clara importância de criar novos leitores, devemos nós, estudantes e professores, aprofundarmos nossas leituras explorando todos os sentidos possíveis que texto, imagem, ritmo e outros aspectos podem permitir. As discussões sobre a base nacional curricular comum com o prof. Artur Gomes Morais (UFPE) também foram importantes, já que tinha pouco conhecimento sobre o assunto.

Também participei da formação do PNAIC-UFPEL, realizada em Porto Alegre, entre os dias 30 e 4 de dezembro. Lá, constatei o empenho das participantes em buscar a continuidade do programa. Como acompanhei a leitura das cadernetas de metacognição e algumas atividades do encontro na condição de fazer os registros fotográficos, pude ter esse contato mais direto com as formações, coletando material para ampliar o acervo de registros visuais para dar conta de um dos objetivos específicos do projeto que é o da documentação e sistematização da formação conduzida no âmbito do PNAIC-UFPEL.

Concluindo 2015 posso afirmar que passei a enxergar para além do que eu acreditava ser a universidade. Passei a entender a interdisciplinaridade e a pensar modos de como utilizá-la na minha própria formação, já que mídia e educação se interligam nos mais diversos aspectos.

Como precisaria de uma linha de pesquisa que pudesse ser contemplada pelo material coletado durante esses anos pelo projeto de pesquisa obeduc-pacto/capes e em vista que estava encarregada da parte audiovisual desse mesmo material, passei a buscar nos vídeos algo que pudesse fazer parte de meus estudos. Por consequência, passei a conversar com o colega bolsista de educação básica, Igor Pereira, para que pudéssemos pensar em um tema que poderia ser interdisciplinar. Logo surgiu a temática da mídia e consumo, que pode ser levada para o âmbito da educação. Passei então a pesquisar nos vídeos a presença de algo que referenciasse a mídia. Encontrei assim, nos vídeos de mostra de trabalho das professoras alfabetizadoras, personagens midiáticos. Como era um tempo excessivo de vídeo e não seria possível colocá-lo em formato de resumo expandido, passei a trabalhar com um total de sete vídeos, assim montando o trabalho em formato de resumo expandido para apresentação no CIC-SIEPE/UFPel, de 2015.

No trabalho, usei a Teoria Crítica da Escola de Frankfurt como base para dialogar com a maneira que esses elementos (foram identificados cinco personagens) estão presentes na sociedade. Apresentei no CIC e o resumo foi classificado e indicado para apresentação na 2ª fase do congresso. Desde então, passei a ler mais sobre a perspectiva dos frankfurtianos a respeito da mídia como também passei a considerar novas possibilidades no campo dos estudos culturais com suas análises de recepção.

3. PROJETANDO 2016

No próximo ano pretendo continuar minhas atividades em relação ao site, alimentando-o mais periodicamente, com entrevistas com os colegas que estão defendendo teses e dissertações. Outrossim, pretendemos fazer compilados de vídeos para postar no site, sobre os seminários e formações passados. Já está em fase de finalização um desses vídeos que abrange entrevistas com OEs. Também pretendo alimentar a página do facebook, criada no fim desse ano, com novas publicações de acordo com a demanda, com maior registro dos nossos encontros internos do próprio grupo de trabalho do obeduc-pacto/capes. Além disso, eu e a colega Aline Teixeira iniciamos uma catalogação dos jogos didáticos dispostos no acervo do obeduc e que são possíveis para empréstimo. A ideia é apresentar o que temos no acervo e propor atividades a serem realizadas com eles, disponibilizando para todos no site em formato pdf.

Em relação à pesquisa, as coletas de textos das crianças que participei em 2015 me deram novas ideias e perspectivas em relação aos estudos. No resumo iniciado e apresentado no CIC, foi possível apenas inferir resultados, sem ampliá-los, devido à falta de diálogo (entrevistas ou oficina) com as

professoras alfabetizadoras que utilizaram tais elementos. Por isso, e para dar continuidade aos estudos, seria necessário questionar às que permaneceram de que forma utilizaram tais elementos.

Também pensei que seria interessante usar os princípios dos estudos culturais no que diz respeito às análises de recepção – o que também poderia ser utilizado com as crianças para focar na perspectiva de consumo e infância, já que falamos no momento de avaliação das atividades de 2015, subsidiando o relatório final, realizada em grupos, no último encontro do ano, que deveríamos discutir sobre os assuntos que estão pautando o cotidiano das crianças.

Como sou da área do Jornalismo, tenho interesse em participar do Intercom Sul, que ocorre na cidade do Paraná entre 26 e 28 de maio de 2016.

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA

XXIV Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Pelotas (set/2015)

5. PUBLICAÇÕES – artigos e trabalhos/resumo publicados em evento (citar conforme ABNT, informando os dados corretamente)

BRAGA, G. S.; PEREIRA, I. D. M; NÖRNBERG, M. O uso de elementos midiáticos na prática pedagógica: uma análise de vídeos In: XXIV CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, 24, 2015. Pelotas. Disponível em http://cti.ufpel.edu.br/siepe/arquivos/2015/CH_01048.pdf

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO

Gostaria de ter algum curso ou instrução maior sobre o uso do wordpress, pois sei utilizá-lo apenas em suas funções básicas. Caso tivesse algo do gênero, poderia ampliar as publicações e pensar em novas possibilidades.