



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO**

**Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto**

**1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

- Nome do bolsista: Ellem Rudijane Moraes de Borba
- Modalidade da bolsa: (X) Iniciação Científica ( ) Educação Básica ( ) Pós-Graduação
- Curso: Licenciatura em Letras – Português e Literaturas de Língua Portuguesa
- Unidade acadêmica: Centro de Letras e Comunicação - UFPel
- Título do projeto: PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017
- Vigência da bolsa: abril de 2013 a agosto de 2014
- Orientador: Professora Dra. Marta Nörnberg
- Data: 19 de dezembro de 2014

**2. RELATO ATIVIDADES 2014**

**2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.**

Tive a oportunidade de participar do Projeto de Pesquisa OBEDUC-PNAIC como Bolsista de Iniciação Científica até agosto de 2014. Considero ter sido uma excelente experiência que me oportunizou acompanhar de perto os estudos e reflexões pertinentes à área da formação continuada. Os estudos na área da linguagem, em especial com o estudo crítico e reflexivo da obra “Psicogênese da Língua Escrita”, das autoras Emília Ferreiro e Ana Teberosky, foram muito importantes para a minha formação como futura professora.

**2.2 Descrição das atividades realizadas:**

Semanalmente, na segunda-feira pela manhã, tínhamos como proposta reuniões gerais com a equipe do Obeduc-Pacto ou apenas entre os BIC's (Bolsistas de Iniciação Científica) para organização do calendário de trabalho e discussão das leituras da semana. Tive oportunidade de estudar alguns capítulos do livro “Psicogênese da Língua Escrita” de Emília Ferreiro e Ana Teberosky, o que me

oportunizou um entendimento maior sobre o assunto. Através desse estudo, pude entender que as crianças têm um papel ativo em seu aprendizado, assim como a necessidade de que a criança compreenda a natureza da escrita e sua organização, além do fato de que alfabetizar uma criança é proporcionar meios para que ela se aproprie das funções sociais da escrita. Aprendi também que é impossível dissociar alfabetização e letramento, pois ambos devem ocorrer em comunhão, enfim, considero que todos os conhecimentos, me oportunizaram um melhor entendimento sobre os processos que envolvem a produção de conhecimentos das crianças, visto ser uma área carente na minha formação, já que esses estudos não são oferecidos na área das letras.

As discussões eram conduzidas pelos bolsistas de Educação Básica que integram o projeto, que fizeram a organização e apresentação dos capítulos desse livro. Através de seus relatos de práticas realizadas, tive oportunidade de entender como as crianças constroem sua percepção e formulam suas hipóteses sobre o processo de leitura e escrita.

No ano de 2014, auxiliei, juntamente com outros colegas do projeto de pesquisa, na organização da biblioteca do projeto e também na organização dos materiais que chegavam para os cursos de formação de professores. Auxiliei também na digitação e digitalização dos textos produzidos pelos professores alfabetizadores durante os cursos de formação, sendo que esse material constitui o corpus empírico da pesquisa e investigação sobre o que as orientadoras de estudo do PNAIC pensam acerca de conceitos como Alfabetização, Letramento, Sistema de Escrita Alfabética, Heterogeneidade, Ludicidade, Cultura Escolar e Avaliação.

Particpei como monitora de oficinas de coletas textuais nas escolas Colégio Municipal Pelotense, em Pelotas, e na cidade de Porto Alegre, na Escola Municipal Governador Ildo Meneguetti. Para a minha formação docente, estas coletas textuais são momentos importantes, afinal, é o momento de aplicar a teoria na prática, ou seja, tudo que lemos referente à didática em sala de aula é colocado em prática. Como as oficinas eram estudadas com antecedência, aplica-las era relativamente fácil, já tínhamos passo a passo o que iríamos fazer, mas sabia que o mais importante era o momento da motivação, e como uma turma era diferente da outra, muitas vezes era preciso improvisar, utilizar alguma frase, ou elemento que estivesse no ambiente para prender a atenção das crianças e motivá-las na hora da escrita, além disso, a proximidade com as crianças em sala de aula me fez ver a importância do planejamento cuidadoso dos materiais e conteúdos a serem utilizados em sala e da necessidade que o professor perceba essa necessidade.

### 2.3 Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto.

No evento II Seminário Internacional de Língua, Literatura e Processos Culturais (SILPRO-UCS), realizado entre 19 e 22 de maio de 2014, eu e minha colega, Raíssa Cardoso Amaral, apresentamos um

pôster intitulado “De que modo se manifestam aspectos pedagógicos e aspectos literários nas obras do acervo literário do Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)?”. Para este trabalho, estudamos textos de teóricos da área da Literatura como, por exemplo, Antonio Candido, Graça Paulino, Rildo Cosson e Nelly Novaes Coelho.

Outro evento no qual eu e minha colega Raíssa participamos com apresentação de banner foi o Seminário Integrador dos Observatórios da Educação – Letramento e Numeramento na Educação Básica, realizado nos dias 30 de junho e 1º de julho de 2014. O banner intitulado “Obras Literárias dos Acervos Complementares do PNLD: Manifestações de Aspectos Pedagógicos e Literários” era uma extensão da pesquisa já realizada e apresentada no evento acima mencionado.

Além desses eventos, eu e minha colega Raíssa elaboramos o projeto de pesquisa: “De que modo se manifestam aspectos pedagógicos e literários nas obras do acervo literário do Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)?”, que é vinculado ao OBEDUC-PACTO, cujo tema é a análise dos III Acervos Literários disponibilizados pelo PLND. Tendo em vista a sistematização e análise das ações de formação continuada desenvolvidas junto aos professores orientadores de estudo e cursistas da região meridional do estado do Rio Grande do Sul, percebemos a necessidade de fazer uma reflexão mais aprofundada sobre o modo como estão sendo articulados os componentes didáticos e estético-literários nas obras dos acervos literários do PNLD. Esperamos que esse projeto de pesquisa, na área da Literatura para crianças, contribua para outras pesquisas que também possuam o foco no contexto escolar. Entendemos que mesmo quando o professor, ao organizar o trabalho pedagógico na escola, se apropria de obras literárias e as utiliza como ferramenta de ensino, elas não podem servir apenas para fins didáticos, ou seja, somente com objetivo de ensinar a ler, pois é preciso considerar os diferentes contextos educacionais e fatores literários.

### **3. PROJETANDO 2015**

O ano de 2015 será dedicado a continuidade de meus estudos. Pretendo me dedicar à área da Educação, me matriculando em uma cadeira especial na FAE, além de começar especialização no IFSul, no Curso de Pós-graduação lato sensu em Linguagens Verbo/Visuais e Tecnologias (CPGLing), que será realizado no turno da noite. Além disso, pretendo continuar o trabalho de Auxiliar de Educação na Casa da Criança e do Adolescente do Capão do Leão, onde realizo um trabalho de cuidadora e auxílio as crianças com problemas de aquisição da leitura e da escrita e também ajudo aos adolescentes em aspectos relacionados a aprendizagem na área de Língua Portuguesa. Estou também esperando ser chamada em um concurso que prestei para a área de Língua Portuguesa, na Prefeitura de Pelotas.

Pretendo manter vínculo com o projeto OBEDUC-PACTO após a colação de grau marcada para 20 de fevereiro de 2015. A forma de participação será por meio de auxílio como monitora em coletas textuais realizadas em escolas públicas da cidade de Pelotas e Porto Alegre. Gostaria de participar das reuniões do grupo em 2015, principalmente quando for realizado o estudo da obra “Letramento Literário” do autor Rildo Cosson, afinal, o letramento literário sempre fez parte do meu interesse de investigação acadêmica.

#### **4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA**

- II Seminário Internacional de Língua, Literatura e Processos Culturais (Caxias do Sul – RS);
- Seminário Integrador dos Observatórios da Educação – Letramento e Numeramento na Educação Básica (Pelotas – RS);
- Encontros de Formação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – UFPEL (Pelotas/RS)

#### **5. PUBLICAÇÕES**

- II Seminário Internacional de Língua, Literatura e Processos Culturais (Caxias do Sul – RS);
- Seminário Integrador dos Observatórios da Educação (Pelotas – RS).

#### **6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO (2014)**

- Pesquisadora voluntária no projeto de pesquisa “Sistema Literário, História da Literatura e Descolonização nos Países Africanos de Língua (Oficial) Portuguesa” desenvolvido pelo Prof. Dr. Alfeu Sparemberger do Centro de Letras e Comunicação da UFPel (2012-2014);
- IX Tempos de Repressão: a cultura da violência na Literatura (PPGL-UFPel);
- III Jornada de Literatura, Cultura e História (CLC-UFPel);
- II Encontro Internacional Fronteiras e Identidades (ICH-UFPel);
- XXIII Congresso de Iniciação Científica (CIC – UFPel);
- 13ª Mostra de Produção Universitária (FURG);

Fui aprovada no Teste de Competência em Leitura em Espanhol como Língua Estrangeira realizado na Universidade Federal de Pelotas em 27 de julho de 2014.