



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO**

**Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto**

**1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

- Nome do bolsista: Carolina Rocke da Costa
- Modalidade da bolsa: ( x ) iniciação científica (        ) educação básica (    ) pós-graduação
- Curso: Pedagogia
- Unidade acadêmica: Faculdade de Educação
- Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**
- Vigência da bolsa: agosto 2015 a julho 2016
- Orientador: Marta Nörnberg
- Data: 15 de dezembro 2015

**2. RELATO ATIVIDADES 2015**

Ao decorrer deste ano, consegui alcançar alguns dos objetivos previsto para o mesmo, como a elaboração do projeto de pesquisa, que me guia na escrita de trabalhos e também auxilia na escolha das leituras que foram feitas e que ainda serão efetuadas. A apresentação no Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Pelotas foi realizada com êxito sendo também um objetivo alcançado. As questões de organização da sala de estudo do grupo também é um ponto que vale ser ressaltado aqui, pois conseguimos organizar nosso espaço e materiais de estudo.

Atividades do ano:

- 1) Formulação e estruturação do meu projeto de pesquisa, definindo o eixo de pesquisa no qual atuarei a partir de agora, especialmente no período de agosto de 2015 a julho de 2016. Meu projeto tem como objetivo analisar como e quais materiais didáticos, literatura pedagógica (artigos e livros) e livros de literatura estão presentes nos planejamentos dos Formadores e Orientadores de estudo. Também se buscará verificar que usos dos materiais enviados pelo FNDE/PNBE são feitos pelos formadores e orientadores de estudo durante as formações que conduzem no âmbito do PNAIC-UFPel. O acervo do PNAIC está dividido Acervo I, II e III e Acervo Complementar I,II e III, válidos respectivamente para o 1º, 2º e 3º ano. Neles estão presentes livros com diversos temas e, além disso, guias acompanham o material indicando como podem ser utilizados pelos professores para

realizarem reflexão sobre a importância do uso de diversos materiais para a conclusão do ciclo de alfabetização.

- 2) Durante este semestre realizei algumas leituras de aprofundamento teórico na área da pedagogia e do letramento literário: VALDEMARIM, 2010; PROENÇA, 2007; COSSON, 2014; COSSON E SOUZA, s/d; SANTOS E SOUZA, 2011.
- 3) Ao longo deste ano participei do curso de formação e estudo sobre “Letramento Literário”, que é um complemento para minha formação e de grande valia para meu projeto, pois, através deste, consigo entender os termos e as funções que os materiais didáticos, em especial, os livros de literatura, tem dentro de sala de aula.
- 4) Outra atividade realizada neste período foi a escrita do trabalho para o Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Pelotas. Para este trabalho, analisei os planejamentos dos Formadores dos Orientadores de Estudo, do ano de 2013, que orientam as atividades dos encontros formativos no âmbito do PNAIC-UFPEL. O objetivo era o de identificar se os livros e materiais literários estão sendo utilizados de forma produtiva ou apenas como um instrumento para colocar ordem em sala de aula ou apenas para distração dos alunos. A análise evidenciou que os materiais didáticos ofertados às escolas participantes do PNAIC - por meio do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) - e também os outros suportes de leitura, como Literatura Pedagógica, são utilizados de muitas formas dentro da sala de aula, desde em momentos prazerosos de leitura até discussão de propostas de trabalho com a ortografia. O resultado desta análise foi sistematizado em trabalho elaborado (resumo expandido) e apresentado no Congresso de Iniciação Científica da UFPEL (CIC-2015): “Textos Literários e Pedagógicos nos planejamentos de Formação de professores do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa”. Observei que as diferentes situações de leitura de textos literários e pedagógicos presentes nos encontros de formação desenharam e sustentaram o processo de formação continuada desenvolvido pelas formadoras da equipe do PNAIC-UFPEL, colocando a leitura como atividade central, garantindo o direito à leitura, tanto dos alunos como dos professores, propondo situações reais de leitura e escrita e práticas que contenham algum significado, evitando-se os exercícios repetitivos e descontextualizados que instrumentalizam a leitura. O embasamento teórico deste trabalho se deu em PROENÇA FILHO (2007) que nos auxilia a perceber quando um texto é literário: “o texto literário um objeto de linguagem ao qual se associa uma representação de realidades físicas, sociais e emocionais mediatizadas pelas palavras da língua na configuração de um objeto estético” (PROENÇA FILHO, 2007 p. 08). O trabalho também está baseado em SOUZA E COSSON (2010) a partir do qual, procurei entender conceitos como letramento e letramento literário; consegui enxergar o papel essencial que a leitura exerce em nossas vidas, sendo assim, é possível em sala de aula que o professor trabalhe com projetos para formar um leitor “capaz de se inserir em uma comunidade, manipular seus instrumentos culturais e construir com eles um sentido para si e para o mundo em que vive” (SOUZA E COSSON, 2010, p. 106). Para conclusão deste trabalho também busquei base teórica nos estudos de KRAMER (2001) que traz boas reflexões sobre o papel do professor no processo de alfabetização e também a importância de se apostar na formação

continuada de professores que já estão atuando em sala de aula para que, além de se desenvolverem como professores leitores, estes despertem em seus alunos a vontade de ler, não o ler com página e dia marcado, mas o ler por prazer. Concluí que ao inserir a literatura no planejamento de ensino estamos fornecendo aos alunos e também aos professores a prática da leitura, proporcionando a interação com os livros, atribuindo significado aos textos e, no meu ponto de vista, a parte mais encantadora, conseguimos despertar o prazer de ler, algo que vejo como necessário para “facilitar o processo de produção da escrita, bem como a leitura” (KRAMER, 2001, P.69), tornando a formação de professores atuantes uma prática importante e necessária para que estas estratégias sejam refletidas, discutidas e adequadas à realidade de cada professor e escola.

- 5) Outra atividade que realizei como bolsista foi a participação nas coletas de produção textual realizadas pelo Obeduc-Pacto/Capes em escolas de Pelotas/RS e Porto Alegre/RS. Nessas coletas, auxiliei tanto ministrando as oficinas como fazendo o diário de campo, anotando as diversas situações que aconteciam durante o processo de coleta de dados. As oficinas proporcionaram um aprendizado imensurável, pois tive um contato direto com as crianças e pude entender um pouco mais do que elas pensam e como elas pensam. Essas oficinas também nos proporcionam uma oportunidade única para termos noção do que enfrentaremos, após a graduação, como dificuldades de realizar a docência em determinados contextos sociais.

#### **Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto.**

- 1) Curso de formação sobre “Letramento Literário”;
- 2) XXIV Congresso de Iniciação Científica da I Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão, UFPel, Pelotas, 21 a 26 de setembro de 2015;
- 3) Devolutiva das Coleta de Dados/Textos das Crianças no formato de curso de extensão na E.M.E.F. Ministro Fernando Osório, nos dias 24 e 26 de outubro de 2015;
- 4) Coleta de dados realizadas nos dias 09 e 10 de novembro de 2015 na E.M.E.F. Ministro Fernando Osório – Pelotas/RS;
- 5) Coleta de dados realizadas entre os dias 16 e 17 de novembro de 2015 no Colégio Municipal Pelotense – Pelotas/RS;
- 6) Coleta de dados realizadas entre os dias 23 e 24 de novembro de 2015 na E.M.E.F. Governador Ildo Meneghetti e E.M.E.F. Pepita de Leão – Porto Alegre/RS;

Avaliando o ano e refletindo sobre as várias atividades que foram realizadas ao longo do mesmo, é notável o grande avanço que tive nos meus estudos, pois lendo e pesquisando sobre um assunto que me chama muito atenção, pude perceber o importante papel que a literatura exerce em nossas vidas, ainda mais com a participação no curso sobre letramento literário, que acabou abrindo portas para conceitos que antes não dominava. A participação nas coletas de dados, mais uma vez, surpreendeu-me positivamente, pois estar dentro de sala de aula, em contato direto com crianças, fez-me perceber que escolhi o caminho certo, além de ter contato com os dados das crianças dos anos iniciais, que é o foco do curso de Pedagogia e também do projeto Obeduc-Pacto/Capes.

### **3. PROJETANDO 2016**

Para 2016, pretendo continuar analisando e aprofundando meus estudos sobre letramento literário e também a importância da literatura em sala de aula. Fazer a análise dos planejamentos de 2014, o levantamento do que, como e quantas vezes aparecem atividades ligadas à literatura nos mesmos, estabelecendo comparações com o ano anterior, procurando descrever aspectos alterados e/ou ampliados ao longo das atividades de formação das orientadoras de estudo, propostas pelas formadoras do PNAIC-UFPEL, entre 2013 e 2014.

### **4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA**

XXIV Congresso de Iniciação Científica da I Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão, UFPel, Pelotas, 21 a 26 de setembro de 2015.

### **5. PUBLICAÇÕES – artigos e trabalhos/resumo publicados em evento (citar conforme ABNT, informando os dados corretamente)**

COSTA, C. R.; NORBERG, M. Textos Literários e Pedagógicos nos Planejamentos de Formação de professores do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. In: XXIV Congresso de Iniciação Científica da I Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2015. Pelotas. <http://wp.ufpel.edu.br/cic/anais/anais2015/>

### **6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO**

- 1) Participação na Palestra sobre Base Nacional Comum Curricular, proferida pelo Prof. Dr. Arthur Gomes de Moraes, da Universidade Federal de Pernambuco, em 12 de novembro de 2015, convidado pelo projeto do Obeduc-Pacto para encontro de formação.