



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Nome do bolsista Guilherme Guiraldelli Moreira
- Modalidade da bolsa: (x) iniciação científica () educação básica () pós-graduação
- Curso: Pedagogia - Licenciatura
- Unidade acadêmica: Faculdade de Educação
- Título do projeto: **OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO SOBRE PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**
- Vigência da bolsa: 2013 - 2017
- Orientador: Profª Drª Marta Nörnberg
- Data: 10 de janeiro de 2014

2. RELATO ATIVIDADES 2013

2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.

Em abril de 2013, entrei no projeto OBEDUC/PNAIC, através do edital de abertura, juntamente com alguns outros colegas, começamos fazendo trabalhos de estudos, observamos os níveis do IDEB em nossa área de trabalho. Usamos alguns textos para estudo, afim de melhorar nossos conhecimentos, apoiando nosso trabalho dentro da pesquisa. Textos como do Roque Morais, Uma Tempestade De Luz: A Compreensão Possibilitada Pela Análise Textual Discursiva; Discurso Pedagógico E Fracasso Escolar de Magda Floriana Damiani.

Logo após começamos um trabalho de coletas junto com os Orientadores de Estudos, durante as formações do PNAIC, era dado um tema, ou uma pergunta aos OE's e respondiam de forma escrita, esse material chagava no projeto, onde separávamos por turmas, fazíamos a digitação mantendo os mesmos padrões de escrita, utilizados por quem escreveu, e também a digitalização desses documentos, tudo para a criação de um banco de dados. Com isso conseguimos fazer um mapeamento dos trabalhos realizados pelos Orientadores de Estudo, fazendo uma observação das escritas, percebemos que esses profissionais da área da educação apresentavam erros ortográficos.

Resolvemos então escrever um trabalho sobre os erros ortográficos dos professores OE's, que foi escrito com a ajuda da colega de trabalho, e coautora, Valéria Bach Pereira, usamos textos

abaixo descritos, para composição de nosso trabalho, em novembro, no XXII Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Pelotas, apresentei o trabalho: **ERROS ORTOGRÁFICOS: OBSERVAÇÃO DE TEXTOS DE PROFESSORES ORIENTADORES DE ESTUDO DO PNAIC**, onde fui selecionado a participar do segundo turno de apresentações.

Também, a partir de junho, comecei a trabalhar em monitoria nos encontros de formação do PNAIC, ajudava inicialmente, a professora Tania T. Clarindo, apenas como apoio, mas a partir do momento que comecei a dominar os materiais do PNAIC, comecei a participar da turma, em discussões, leituras do material, sugestões de leitura, ajuda na montagem de trabalhos, entre outras coisas.

2.2 Descrição das atividades realizadas: estudos.

Como já descrito no ponto anterior, usamos alguns textos para estudos em grupo e também para composição em trabalho, como alguns já foram citados acima, aqui pontuo apenas os demais textos usados durante o ano de 2013 nesse período de aprendizagem e criação.

- Estudos para composição de trabalho:

ARAÚJO, P. R. M. O nível de representação do conhecimento ortográfico de professoras dos anos iniciais, 2012. 99f. Dissertação (Mestre em Educação) – Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pelotas.

FERREIRA, C. R. G. Um estudo sobre a segmentação não-convencional na aquisição da escrita de alunos de EJA, 2011. 163f. Dissertação (Mestre em Educação) – Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pelotas.

GUIMARÃES, M. R. Um estudo sobre a aquisição da ortografia nas séries iniciais, 2005. 158f. Dissertação (Mestre em Educação) – Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pelotas.

MIRANDA, A. R. M.; MEDINA, S. Z.; SILVA, M. R. O Sistema Ortográfico do Português Brasileiro e sua Aquisição. *Linguagem e Cidadania. Revista Eletrônica*, Santa Maria RS. v.14, n.1, 2005

MONTEIRO, C. R. A aprendizagem da ortografia e o uso de estratégias metacognitivas. *Caderno de Educação*, Pelotas RS. v.35, n.1, p.270–302, 2010.

MORAIS, A. G. de. A apropriação do sistema de notação alfabética e o desenvolvimento de habilidades de reflexão fonológica. *Letras de Hoje*, Porto Alegre RS. v.39, n.3, p.175–192, 2004.

- Estudos em grupo:

MORAIS, A. G. de. *Sistema de Escrita Alfabética*. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2012.

MORAES, R. Análise de conteúdo. *Revista Educação*, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32. 1999.

2.3 Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto. Espera-se que o texto apresente, também, elementos reflexivos sobre o processo realizado enquanto bolsista.

Monitoria das Formações do PNAIC:

10 a 12 de junho de 2013

19 a 21 de agosto de 2013

07 a 09 de outubro de 2013

11 a 13 de novembro de 2013

Como já citado, trabalhei durante os quatro encontros de formação do PNAIC, sempre na mesma turma, que era dirigida pela professora Tania T. Clarindo, percebendo assim o crescimento do grupo e a desenvoltura com a qual trabalhavam com os materiais desenvolvidos pelo PNAIC, acredito ainda que esses encontros de formação foi uma das experiências mais completas, no sentido de, ser professor em sala de aula. No meu curso eu vejo apenas teorias de ensino, mas nessas monitórias, pude realmente ter um embasamento para a sala de aula. Trabalhei também como monitor no seminário final do PNAIC, desde a parte organizacional, e durante o evento.

Coleta na escola Pelotense:

Fui monitor e oficineiro apenas do último dia das coletas, entretanto pude perceber o quanto uma história bem contada, bem planejada, e bem estimulada pode transformar uma simples invenção e atrair a atenção das crianças, trazendo para sua escrita esse tema abordado. Essa coleta contribuiu para ter uma noção de como está o sistema de ensino público em Pelotas, de como as crianças se portam dentro de uma sala de aula, e as dificuldades por elas encontradas.

- Aula do PIBID com a professora Dra. Ana Margarida, de Portugal, onde ela apresentou a forma de dar uma auto regulação ao aluno, perguntando se ele entendeu, explicando de formas diferentes, verificar se o meio de ensino está sendo compreendido por todos, não apenas passar um dever, assinar como certo ou errado e depois devolver com riscos, já corrigidos. Acredito que o que ela nos traz é uma maneira de indagar ao aluno, para que o mesmo possa fazer hipóteses na área do aprendizado.

3. PROJETANDO 2014

Indicação de suas metas e planos de pesquisa e estudo para 2014, articuladas com atividades de pesquisa do projeto.

Dando continuidade nos mapeamentos dos erros ortográficos, gostaria de usar a coleta piloto realizado no colégio Pelotense no ano de 2013 nas seguintes ordens:

1º Observação e categorização de erros ortográficos produzidos nos textos narrativos produzidos pelos alunos de quarto e quinto ano, quando a aquisição da escrita já está no processo final e os alunos estão se encaminhando para as series finais do ensino fundamental.

2º Observação e categorização dos textos produzidos pelos alunos de primeiro, segundo e terceiro ano das series iniciais, tanto na questão de classificação de alfabetização, sistema de avaliação de aprendizado, evolução nas escritas de alunos conforme as series avançadas.

Indicação de eventos (local, quando) para os quais pretende enviar trabalhos ou participar.

XXIII Congresso de Iniciação Científica UFPel, XXXIV Encontro Nacional de Estudantes de Pedagogia (Não tem data, nem local definido ainda) e 19º COLE (<http://alb.com.br/associacao-leitura-brasil-primeira-circular-19%C2%BA-congresso-leitura-brasil-%E2%80%93-2014-setembro2013>)

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA

Particpei do XXII Congresso de Iniciação Científica – 2013, com trabalho apresentado, e como já citado anteriormente, passando para a segunda fase.

5. PUBLICAÇÕES

ERROS ORTOGRÁFICOS: OBSERVAÇÃO DE TEXTOS DE PROFESSORES ORIENTADORES DE ESTUDO DO PNAIC

Guilherme Guiraldelli Moreira

Valéria Bach Pereira

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO

Semana Acadêmica da Pedagogia (28 SAPe) de 13 a 17 de janeiro de 2014