



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Nome do bolsista: Ellem Rudijane Moraes de Borba
- Modalidade da bolsa: (X) iniciação científica () educação básica () pós-graduação
- Curso: Licenciatura em Letras – Português e Literaturas de Língua Portuguesa
- Unidade acadêmica: Centro de Letras e Comunicação
- Título do projeto: PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017
- Vigência da bolsa: 2013-2017
- Orientador: Professora Dra. Marta Nörnberg
- Data: 24/12/2013

2. RELATO ATIVIDADES 2013

2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.

Minha participação como Bolsista de Iniciação Científica no Projeto de Pesquisa OBEDUC-PNAIC da FaE (Faculdade de Educação) está sendo um grande oportunidade de aprendizado. Durante este ano, obtive conhecimentos que ainda não faziam parte da minha vida acadêmica como

estudante de letras. A aproximação com os estudos da área de alfabetização, letramento e formação de professores está sendo uma ótima experiência e uma grande oportunidade de aprofundar e consolidar os conhecimentos teóricos e práticos sobre como se dá o processo de ensino aprendizagem, tão necessários na vida docente.

2.2 Descrição das atividades realizadas:

Como Bolsistas de Iniciação Científica participei como Monitora das Formações do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Participei como monitora nas cidades de Porto Alegre e Pelotas. Em todos os encontros, estudamos diversas vezes as temáticas educacionais e os materiais de formação continuada do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).

Para a realização dos artigos científicos vinculados ao OBEDUC-PNAIC, precisei estudar:

“Psicogênese da Língua Escrita” – Emilia Ferreiro e Ana Teberosky;

O livro faz uma crítica ao modelo tradicional adotado na alfabetização das crianças. O fracasso escolar, nos anos iniciais da aprendizagem, representam um problema que nenhum método conseguiu ainda resolver. As autoras utilizam resultados da psicolinguística contemporânea e a teoria psicológica e epistemológica de Piaget como ponto de referência. Através dessa leitura, aprendi como a criança constrói as várias hipóteses acerca da aquisição do sistema de escrita alfabética. Aprendi que a não apropriação do SEA na idade correta, ou seja, nos três primeiros anos do ensino fundamental pode acarretar muitos problemas, que podem ser associados ao abandono da escola, e trazer graves consequências a médio e longo prazo no sucesso e no fracasso profissional dos indivíduos.

Sistema de Escrita Alfabética” – Artur Morais.

Na obra o autor considera a organização dos anos escolares em ciclos, defende que é necessário o estabelecimento de metas específicas para cada período escolar. Aborda as expectativas de aprendizagem para os três anos do ciclo inicial, destacando, para o primeiro ano, a compreensão da natureza e do funcionamento do sistema alfabético; para o segundo ano, a consolidação do domínio das relações convencionais entre fonema-grafema e, para o final do terceiro, o domínio da norma ortográfica.

A obra apresenta uma série de atividades práticas, encontradas nos jogos do material do PNAIC. Contudo sem esquecer que a construção do sistema de escrita deve estar relacionada a compreensão em leitura e produção de textos.

A apropriação do SEA, depende das oportunidades que as crianças têm de conviver com experiências de leitura e escrita e de desfrutar delas. A diferença entre essas experiências é que distancia as crianças das camadas populares daquelas que vêm de lares letrados. No livro o autor se refere a um apartheid educacional. O tipo de ensino a ser ofertado nas escolas é considerado um fator determinante para superar essa desvantagem entre a escola pública e a privada.

Além desses textos, tivemos contato a “Análise de conteúdo” de Roque Moraes, que nos ajudou na elaboração da metodologia dos artigos que publicamos.

Semanalmente participamos de reuniões gerais, com o grande grupo. Essas reuniões tem o objetivo definir as atividades da semana, além de ser oportunidade de estudo aprendido, pois o contato com as Bolsistas de Educação Básicas e os Bolsistas de Pós Graduação oferece um entendimento maior de como se dá todo o processo de ensino aprendizagem. A oportunidade de ouvirmos experiências e relatos de quem já está pondo em prática os conhecimentos, que para nós, bolsistas de graduação, ainda não estão bem consolidados, além de que a troca de experiência é também muito importante. Nas reuniões semanais também estudamos os materiais do PNAIC e de alguns teóricos da educação como Magda Soares, Artur Morais, Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, entre outras leituras e estudos

Nas primeiras reuniões fizemos o levantamento dos dados do IDEB e a realização de tabelas dos Polos 1, 2 e 3 do Rio Grande do Sul. Colaborei também na digitação e digitalização dos materiais das formações continuadas do PNAIC. Em cada formação, havia uma pergunta do OBEDUC-PNAIC condizente com a unidade do material, sendo que a leitura dos Cadernos de Formação era de vital importância para o entendimento de conceitos como Heterogeneidade, Ludicidade, Cultura Escolar, Interdisciplinaridade foram abordados durante as formações.

Ao participar dos encontros de formação percebi que muitas alfabetizadoras possuem ideias vinculadas aos métodos tradicionais de ensino e desconhecem, como pensarem que a escrita é um sistema notacional e não um código entre outros conceitos importantes que deveriam ser colocados em prática na sala de aula. Portanto, considero muito importante a formação continuada continuada de professores, para que esses conceitos passem a fazer parte do cotidiano das alfabetizadoras e garantam uma melhoria nas salas de aula e na prática educacional.

2.3 Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto.

Esse ano, como Bolsista de Iniciação Científica, participei, como co-autora, da elaboração de três resumos expandidos: “ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO - O olhar das Orientadoras de Estudo do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)” na 12ª Mostra de Produção Universitária – FURG, orientado pela Profa. Marta Nörnberg.

No 1º SIEIF – Seminário Internacional de Educação Integral em Região de Fronteira: Concepções e Processos de Implantação na Unipampa – Campus Jaguarão, foi apresentado “Relatos das oficinas para coletas de produções textuais de crianças do 1º ao 5º ano” no eixo temático: 10. Pesquisa em outros contextos educacionais: relações com programas, ensino, pesquisa e extensão com orientação das Professoras Marta Nörnberg e Gilceane Caetano Porto.

O XXII CIC – Congresso de Iniciação Científica da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Participamos com o trabalho: “Considerações sobre o olhar das Orientadoras de Estudo do Pacto Nacional Pela Alfabetização Na Idade Certa sobre Sistema de Escrita Alfabética” sob orientação das Professoras Marta Nörnberg e Gilceane Caetano Porto.

Participei de uma coleta piloto de produção textual de crianças do 1º ao 5º ano do Colégio Pelotense (Pelotas-RS), sendo que no primeiro dia atuei como monitora, e nos restantes, tive a oportunidade de atuar como oficineira nas turmas do 3º ao 5º ano.

ENCONTROS DE FORMAÇÃO

No dia 25 de novembro de 2013, participei da Aula Inaugural do Curso de Licenciatura em Pedagogia com o tema “O processo de aprendizagem de ser professor”, com a professora Ana Margarida de Veiga Simão, da Universidade de Lisboa, neste encontro tive oportunidade de conhecer um pouco sobre os estudos que a professora realiza sobre os processos de autorregulação da aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores, em uma conversa descontraída e informal.

Nos dias 12 e 13 de dezembro, participamos do Seminário Estadual do Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) na cidade de Pelotas-RS (atividade final de 2013) que contou com a presença da Profa. Dra. Telma Leal (UFPE) com a palestra “Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa e a formação continuada de professores”, Ticiane Marassi (INEP) que conversou sobre “Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB: Provinha Brasil e ANA, no

contexto do PNAIC”, além da Profa. Dra. Eliane Peres, coordenadora do HISALES com a palestra intitulada de “Alfabetização: uma história de sua história”. O Seminário Estadual do PNAIC serviu como um momento de celebrar um ano de árduo trabalho da equipe PNAIC-UFPeL, 479 professores Orientadores de Estudo de 143 municípios gaúchos. A partir da apresentação dos pôsteres, mostra de materiais e comunicações, os professores alfabetizadores puderam expor o desenvolvimento dos seus trabalhos nos respectivos municípios.

3. PROJETANDO 2014

Pretendo em 2014 ampliar minha atuação no projeto, com a publicação de trabalhos e participações em eventos como o XXIII CIC da UFPeL que ocorrerá em setembro, ou da Mostra de Produção Universitária da FURG.

Outros eventos importantes da região como o Poder Escolar ou o SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão) na Unipampa - Campus Bagé também, afinal, seriam ótimas oportunidades de participação como Bolsista de Iniciação Científica do PNAIC.

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA

- 12ª Mostra de Produção Universitária – FURG;
- 1º SIEIF – Seminário Internacional de Educação Integral em Região de Fronteira: Concepções e Processos de Implantação (Unipampa – Campus Jaguarão);
- XXII CIC (Congresso de Iniciação Científica) – UFPeL;
- Seminário Estadual do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).

5. PUBLICAÇÕES

- 12ª Mostra de Produção Universitária – FURG;
- XXII CIC (Congresso de Iniciação Científica) – UFPeL;

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO