



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO**

**Relatório de atividades - Bolsistas OBEDUC-Pacto**

**1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

- Nome do bolsista Valéria Alessandra Coelho Islabão
- Modalidade da bolsa: ( ) iniciação científica (X) educação básica ( ) pós-graduação
- Curso: Pedagogia
- Unidade acadêmica: UFPEL
- Título do projeto: PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental)
- Vigência da bolsa: 2013-2016
- Orientador: Dra. Marta Nörnberg
- Data: Novembro de 2014

**2. RELATO ATIVIDADES 2014**

**2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.**

Acredito que durante esse ano consegui dar um formato ao meu projeto de pesquisa, embora ainda falte muito a ser feito. Fiz estudos e discussões que muito contribuiu para a minha prática

como alfabetizadora e orientadora de estudos do PNAIC. Creio também que contribui com o grupo de estudos de todas as formas que fui solicitada.

## 2.2 Descrição das atividades realizadas:

Iniciamos as atividades de 2014, ainda em janeiro, com o estudo da obra Sistema de Escrita Alfabética, de Artur Gomes de Morais. Nesse livro o autor identifica as especificidades e inter-relações dos processos de alfabetização e letramento, propondo o ensino sistemático da notação alfabética aliado à vivência cotidiana de práticas de leitura e escrita.

A discussão dos temas abordados por Morais foi muito rica e delas surgiram duas atividades que julgamos necessárias para nossos estudos. A leitura de alguns textos aos quais o autor faz referência e principalmente o estudo da Psicogênese da Língua Escrita, que é a base da maioria dos estudos sobre alfabetização.

Sendo do grupo de Bolsistas de Educação Básica de Pelotas fui responsável por ler e apresentar ao grande grupo os textos Letramento e Alfabetização: as muitas facetas e A Reinvenção da Alfabetização, ambos de Magda Soares. Os artigos abordam a perda de especificidade do processo de alfabetização, alertam para a atual diluição da alfabetização no processo de letramento e defendem a necessidade de se reinventar a alfabetização.

Nossa próxima atividade foi a leitura individual da Psicogênese da Língua Escrita. Que foi complementada com a discussão de um capítulo por encontro. Esse estudo mais aprofundado foi de grande valia para mim, como alfabetizadora e orientadora de estudos do PNAIC, pois por mais vezes que eu já tenha lido a obra só havia tido a oportunidade de discutir com colegas um ou dois capítulos, que são mais amplamente divulgados. Durante a leitura e discussão ficou evidente que muitas das referências feitas à obra não condizem com o que de fato ela defende. Por ser extensa raramente é abordada na íntegra nos cursos de formação, mas deveria, porque é um marco na alfabetização, de onde partem quase que a totalidade dos estudos posteriores.

Em julho participamos do Seminário Integrador dos Observatórios de Educação, que ocorreu na própria Faculdade de Educação (UFPEl), nesse evento tivemos a oportunidade de conhecer os trabalhos de outros observatórios e apresentar nossos projetos de pesquisa, em forma de banner, foi um momento em que podemos ver as potencialidades e falhas de nossos projetos.

Os palestrantes do evento foram muito bem escolhidos e abordaram temas variados e muito relevantes, como o IDEB, Literatura Infantil e o ensino da Matemática. Esse último tema sendo também abordado em uma oficina oferecida pelo professor Dr. Antônio Mauricio Medeiros Alves, onde trabalhamos com material dourados, material de contagem e resolução de problemas matemáticos.

Paralelamente a essas atividades demos andamento a nossos projetos individuais de pesquisa. Com escritas e reescritas do projeto, revisão teórica/bibliográfica, leituras sobre metodologia de pesquisa e de outras pesquisas que abordam o assunto Gêneros Textuais, bem como, o desenvolvimento das atividades que serão aplicadas no ano seguinte, na turma em que irá ser desenvolvido o projeto. Acredito que consegui dar um formato ao projeto, embora ainda falte embasamento para a metodologia e a definição do ano/série em que será aplicado.

2.3 Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto.

Como mencionado anteriormente participei do Seminário Integrador dos Observatórios de Educação, onde apresentei em pôster meu projeto de pesquisa: Como pode ser conduzido o trabalho com gêneros textuais no 2º ano do Ensino Fundamental?

O próximo evento que irei participar será o Seminário Estadual do PNAIC, onde farei, a princípio, duas comunicações orais de uma pesquisa com as professoras participantes do PNAIC, sobre suas opiniões sobre o programa, suas aprendizagens e o reflexo das mesmas na prática em sala de aula.

Em 2014 os obstáculos para participar de eventos e cursos evidenciaram a dificuldade da formação continuada para professores em serviço na rede Municipal de Pelotas. Os vários dias que me ausento da escola para formações do PNAIC já causam grande transtorno no cotidiano da escola, o que inviabiliza as ausências por quaisquer outros motivos. Por mais bem intencionada que seja a equipe diretiva a rede não oferece o suporte que as escolas necessitam para que seus professores possam participar de eventos e formações.

## **PROJETANDO 2015**

Pretendo dar continuidade as atividades de estudos e coletas de dados do projeto OBEDUC, em 2015, continuarei participando ativamente do grupo de pesquisa e contribuindo com leituras, estudos e reflexões sobre o desenvolvimento e execução do projeto: PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017.

Também darei continuidade ao meu projeto individual de pesquisa, continuarei realizando a revisão bibliográfica e metodológica e a aplicação das atividades planejadas para o projeto, assim como a documentação das mesmas.