



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Nome do bolsista: **Liliana Fraga dos Santos Madril**
- Modalidade da bolsa: () iniciação científica (X) educação básica () pós-graduação
- Curso:
- Unidade acadêmica: FaE
- Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2016**
- Vigência da bolsa: junho de 2013
- Orientador: Marta Nörnberg
- Data: 18.12.2014

2. RELATO ATIVIDADES 2014

2.1 Apresentação dos objetivos atingidos.

Dos objetivos do Projeto de Pesquisa OBEDUC-Pacto, participei efetivamente daqueles relativos à coleta de textos produzidos pelas crianças, durante a coleta realizada no E.M.E.F. Governador Ildo Meneghetti. Auxiliei a equipe de coletas durante todo o período, articulei datas

e detalhes com a direção e o grupo de professoras, providenciei alguns materiais e ajudei na coleta de dados dos alunos da minha turma.

Além disso, visitei, juntamente com as outras Bolsistas de Educação Básica de Porto Alegre e a coordenadora Marta Nörnberg, as escolas que participariam das coletas de dados de escrita durante o ano de 2014 – E.M.E.F. Governador Ildo Meneghetti, E.M.E.B. Liberato Salzano Vieira da Cunha, E.M.E.F. Pepita de Leão e E.M.E.F. América.

Com relação ao objetivo que tange à utilização dos materiais e recursos enviados pelo MEC às escolas, minha participação deu-se através da ampliação de meu projeto de pesquisa individual que é ligado a este tema. Dessa maneira, o referido projeto visa, entre outros pontos, munir os professores alfabetizadores com sequências didáticas que favoreçam à apropriação do sistema de escrita alfabética, ao desenvolvimento de habilidades de consciência fonológica e ao letramento, de forma integrada e harmoniosa, utilizando, entre outras fontes, os livros enviados pelo MEC para as turmas cujos professores participam das formações do PNAIC.

Assim, durante o ano de 2014, o principal objetivo atingido foi a conclusão do meu projeto de pesquisa individual, bem como a aplicação piloto das primeiras sequências didáticas, a fim de reorganiza-las e adapta-las às necessidades da turma de alunos e aos objetivos propostos. Para tanto, foram de extrema importância os estudos realizados durante o ano com o grupo de pesquisa, pois pudemos aprofundar conhecimentos que já tínhamos e adquirir novos, principalmente aqueles relativos às características de uma pesquisa (metodologia, coleta de dados, formas de registro).

2.2 Descrição das atividades realizadas: estudos.

No ano de 2014 foram realizadas muitas leituras para que o grupo OBEDUC – Pacto pudesse aprofundar seus conhecimentos, tanto com relação ao processo de alfabetização, como no que tange à metodologia de pesquisa.

Tivemos uma conversa com a senhora Patrícia W. sobre como organizar e catalogar acervo e documentação pedagógica, para que o grupo possa organizar o acervo de materiais desenvolvidos pelas professoras, orientadoras e formadoras do PNAIC (entrevistas, cadernos, diários, livros da vida, cartazes, etc.).

Independentemente das leituras escolhidas para o grupo, li, com a intenção de retirar ideias para o meu projeto de pesquisa, o livro “Todos Alfabetizados no Primeiro Ano”, de K. F. Irizaga. As atividades contidas nesse livro foram bastante úteis para o trabalho com meus alunos

do segundo ano, e, possivelmente, algumas deverão ser adaptadas para as sequências didáticas que serão desenvolvidas em 2015.

A primeira leitura realizada pelo grupo foi o livro “Sistema de Escrita Alfabética”, de Artur Gomes de Moraes, seguido dos artigos “Alfabetização e Letramento no 1º Ciclo: o que as crianças aprendem sobre a escrita a cada ano?” (CRUZ e ALBUQUERQUE, 2011), “Leitura e escrita nos ciclos de formação: existe algum avanço?” (FIGOTTO, 2004), “Professoras alfabetizadoras e suas leituras teóricas” (MAMEDE, 2009), entre outros. A partir destes textos, discutimos os conceitos de alfabetização, sistema de escrita alfabética, consciência fonológica, letramento, formação de professores, aquisição da leitura e escrita.

Lemos, também, textos relacionados à metodologia de pesquisa, para que pudéssemos organizar nossos projetos de forma clara: “A pesquisa-ação como instrumento de análise e avaliação da prática docente” (ABDALLA, 2005), “Pesquisa em educação: reflexões metodológicas” (ROCHA e SANTOS JÚNIOR), “Pedagogia da Pesquisa-ação” (FRANCO, 2005), “A pesquisa-ação como alternativa para a análise da prática docente” (ABDALLA) e “Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica” (DAMIANI, et all).

Nossa principal leitura durante o ano foi o livro “Psicogênese da língua escrita” (FERREIRO e TEBEROSKY, 1984). A partir desta leitura, percebemos, detalhadamente, os processos pelos quais as crianças passam até adquirir o sistema de escrita alfabética, desde a quantidade mínima de caracteres até a percepção de que a escrita é a representação da fala, a leitura com o auxílio da imagem, sem o auxílio da imagem, e as características da evolução da escrita. Tal estudo foi de fundamental importância para os estudos do grupo, mas principalmente para meu projeto individual, pois utilizo-me dos níveis descritos por estas autoras para classificar os testes de escrita dos meus alunos.

No que tange ao meu projeto individual de pesquisa, durante o ano de 2014, ele foi reformulado e reorganizado de forma a alcançar os objetivos propostos. A partir dos estudos feitos ao longo do ano, a metodologia do projeto foi sendo delineada e organizada. Além disso, foram pensadas as fontes de registro de dados (diário de campo, portfólio, fotos, testes, vídeo, a descrição das sequências didáticas, relatos, sugestões de professoras alfabetizadoras).

2.3 Indicação de eventos e participação em atividades de formação realizadas vinculadas ao projeto. Espera-se que o texto apresente, também, elementos reflexivos sobre o processo realizado enquanto bolsista.

Em 2014, devido a problemas de saúde, não pude participar de muitos eventos, como havia me programado. Mesmo assim, no primeiro semestre participei do Seminário Integrador dos Observatórios da Educação – Letramento e Numeramento na Educação Básica, como ouvinte e com apresentação de banner sobre meu projeto de pesquisa individual (Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização). Para este evento, recebi ajuda de custo do Projeto OBEDUC-Pacto para hospedagem em Pelotas.

No segundo semestre, participei, com apresentação de trabalho (Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização) e publicação de resumo e artigo, do X Anped Sul, em Florianópolis/SC, também com ajuda de custo do Projeto OBEDUC-Pacto, para hospedagem e inscrição no evento.

Além disso, ministrei o minicurso intitulado “Consciência fonológica e sistema de escrita alfabética: construindo sequências didáticas” no II Seminário Estadual do PNAIC – UFPel, para as orientadoras de estudo do PNAIC. Neste minicurso apresentei uma das sequências didáticas que compõem meu projeto de pesquisa e desenvolvidas com meus alunos durante este ano letivo. As professoras/orientadoras de estudo foram convidadas a realizar as atividades como se fossem os alunos e, na sequência, analisaram e discutiram as tarefas apresentadas, sugerindo modificações e adaptações para a proposta. Suas sugestões e considerações serão utilizadas como dados de minha pesquisa.

3. PROJETANDO 2015

Indicação de suas metas e planos de pesquisa e estudo para 2015, articuladas com atividades de pesquisa do projeto.

No próximo ano, pretendo desenvolver as sequências didáticas com os alunos do segundo ano da escola em que trabalho – adaptando as sequências já criadas e organizando outras – e realizar as coletas de dados de escrita e de consciência fonológica. Além disso, pretendo aprofundar a revisão bibliográfica. De acordo com o cronograma do projeto, em 2015 as tarefas ainda deverão ser analisadas por professores alfabetizadores em oficinas ou workshops, e a será feita a análise dos testes de escrita e de consciência fonológica realizados, sistematicamente, com os alunos.

Com relação aos livros que pretendo ler no ano de 2015, posso citar os seguintes, dentre outros:

- a) LAMPRECHT, R. R.; BLANCO-DUTRA, A. P. (et AL.). **Consciência dos sons da língua: subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
- b) BALDI, E. **Escrita nas séries iniciais**. Porto Alegre: Projeto, 2012.
- c) PICCOLI, L; CAMINI, P. **Práticas pedagógicas em alfabetização: espaço, tempo e corporeidade**. Erechim: Edelbra, 2012.
- d) FLÔRES, O. C. (Re)Discutindo o conceito de alfabetização e a formação dos alfabetizadores. In: TREVISAN, A.; MOSQUERA, J. J. M.; PEREIRA, V. W. (org.). **Alfabetização e cognição**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2011.
- e) ILHA, S. E.; LARA, C. C. **Brincando com os sons: atividades de consciência fonológica**. Rio Grande: FURG, 2010.
- f) SARAIVA, Juracy Assman (org.). **Literatura e alfabetização: do plano do choro ao plano da ação**. Porto Alegre, Artmed Editora, 2001.

Indicação de eventos (local, quando) para os quais pretende enviar trabalhos ou participar.

Em 2015, pretendo participar dos seguintes eventos já marcados, bem como de outros que possam ser marcados, desde que sejam de áreas afins do presente projeto:

- a) VI Congresso Internacional de Educação – Educação Humanizadora e os Desafios na Sociedade Pós Moderna – Santa Maria/RS – 6 a 9 de maio de 2015.
- b) 37ª Reunião Nacional da ANPEd – Florianópolis/SC – 4 a 8 de outubro de 2015.
- c) II Congresso Brasileiro de Alfabetização – Recife/PE – 12 a 14 de julho de 2015.

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA

Em 2014, participei, com apresentação de trabalho, dos seguintes eventos:

- a) Seminário Integrador dos Observatórios da Educação – Letramento e Numeramento na Educação Básica – Pelotas/RS, apresentando o trabalho intitulado “Consciência

fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização”, em formato de banner.

- b) X Anped Sul – Florianópolis/SC, apresentando o trabalho intitulado “Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização”, com apresentação oral e publicação de resumo e artigo.
- c) II Seminário Estadual do PNAIC – Pelotas/RS, ministrando o minicurso intitulado “Consciência fonológica e sistema de escrita alfabética: construindo sequências didáticas”.

5. PUBLICAÇÕES

No ano de 2014 tive uma publicação vinculada ao Projeto de Pesquisa OBEDUC-Pacto:

- a) **SANTOS-MADRIL, L. F.** . Consciência fonológica, sistema de escrita alfabética e letramento: sequências didáticas na alfabetização. In: X Anped Sul, 2014, Florianópolis. Trabalhos Completos - X Anped Sul, 2014. (Em forma de artigo e de resumo.)

E uma publicação não vinculada ao Projeto de Pesquisa:

- a) **SANTOS-MADRIL, L. F.** . Bibliotequinha: estimulando o prazer pela leitura. SMED CONHECER, v. u, p. 37-41, 2014.

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO

Durante o ano de 2014 participei, como professora cursista, da formação continuada do PNAIC (Pacto Nacional para Alfabetização na Idade Certa).