



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO

Roteiro de Relatório para Bolsistas OBEDUC-Pacto

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Nome do bolsista: **Arita Mendes Duarte**

Modalidade da bolsa: () iniciação científica (X) educação básica () pós-graduação

Curso: **Pedagogia (E.M.E.F. Ministro Fernando Osório – Pelotas)**

Unidade acadêmica: **UFPEL**

Título do projeto: **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA. Formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização (1º ao 3º ano do ensino fundamental) - 2013-2017**

Vigência da bolsa: **2014-2017**

Orientador: **Marta Nornberg, Gilceane Caetano Porto**

Data: **30/11/14**

2. RELATO ATIVIDADES 2014

No decorrer do ano de 2014, tive a oportunidade de socializar com os bolsistas participantes do projeto, alguns aspectos do trabalho realizado na escola Ministro Fernando Osório, bem como o conhecimento do espaço físico do ambiente escolar e intermediar a reunião de apresentação das intencionalidades do OBEDUC com a equipe diretiva da escola, bem como conhecer um pouco da realidade das demais

instituições integrantes do estudo. Tive a oportunidade de participar de uma das coletas de produção Textual realizada no colégio Pelotense (na cidade de Pelotas), porém, não foi viável minha participação nas coletas em Porto Alegre. A possibilidade de participar do encontro dos observatórios “Letramento e numeramento” foi de grande relevância, sobretudo porque além de participar como ouvinte das palestras pude apresentar minha proposta de pesquisa em formato de banner, momento no qual pude mostrar minhas propostas e intencionalidades de pesquisa e de intervenção.

Como bolsista da Educação Básica, elaborei e qualifiquei ao longo do segundo semestre do letivo, de forma conjunta com as orientadoras, o projeto de intervenção intitulado: *Análise de atividades didáticas alfabetizadoras de livros acadêmicos destinados a formação de professores alfabetizadores relacionando-as aos quadros de direito de aprendizagem no contexto do PNAIC*. Durante as reuniões formativas, estudei materiais destinados ao embasamento metodológico de um projeto de pesquisa, e com o qual, embasei minha proposta. De consensual, o grupo de bolsistas realizou o estudo do livro “Psicogênese da Língua Escrita”, centrando os estudos em um capítulo por encontro. Tal estudo, possibilitou momentos importantes de discussão e qualificação acerca da alfabetização, pois os múltiplos olhares e os saberes experienciais permearam as exposições orais.

Tal leitura serviu indiscutivelmente, à elaboração de meu projeto, sobretudo, porque tal teoria é a base dos estudos dos livros selecionados para a realização do mapeamento bibliográfico de minha intervenção em sala de aula. Como forma inicial, realizei o referido mapeamento, selecionado quatro obras de autoras que tinham em suas obras a base da teoria acima citada. Logo após, foi realizada a leitura e organização das atividades encontradas e a sistematizar aspectos observados de acordo com o quadro de direito do PNAIC no eixo análise lingüística: apropriação do sistema de escrita alfabética, elaborei uma sequência didática com o gênero textual parlenda, tendo por base os registros efetivados da obra estudada.

A coleta de dados permitiu o conhecimento do nível de apropriação do SEA dos alunos e a ampliação do olhar para as possibilidades de estratégias de intervenção em busca da superação das dificuldades. Dentre os objetivos alcançados, posso destacar o aprofundamento dos estudos nos referenciais de base da alfabetização, a

qualificação da escrita acadêmica, por ser esta estimulada pelo projeto e a elaboração e execução de projetos de pesquisa e intervenção. No retorno á escola, socializo as discussões e os saberes com as demais colegas, também alfabetizadoras.

Com relação aos eventos, participei do seminário integrador do OBEDUC, na Universidade Federal de Pelotas e nas atividades de formação realizadas dentro do espaço destinado aos estudos. No mês de janeiro, fui pela mesma universidade à Aveiro/ Portugal para participar de um curso de atualização para educadores de infância e embora não tenha representado este projeto, os referenciais lá estudados contribuíram para meu desempenho. Reconheço que minha participação em eventos foi talvez insuficiente, contudo, as aprendizagens foram imensas. Atribuo a pouca participação em eventos científicos ao fato de ser Mestranda em Educação, tendo minha dissertação defendida, no mês corrente, no Programa de Pós-Graduação do IF Sul-Riograndense, no curso de Mestrado Profissional em Educação.

Dando seguimento às atividades, realizo a leitura dos demais livros selecionados e o registro das atividades alfabetizadoras neles encontradas, lembrando que, para o próximo ano letivo serão elaboradas, aplicadas e registradas as demais sequências didáticas baseadas nas orientações das obras listadas no projeto de intervenção.

.
.

3. PROJETANDO 2015

Como planos de pesquisa e estudo para 2015, para além dar prosseguimento à execução do projeto de intervenção, de maneira articulada com atividades de pesquisa do observatório, tenho a intenção de socializar os dados encontrados apresentando trabalhos em eventos científicos da área da educação, tais como: VI congresso internacional de educação, a realizar-se no mês de maio na cidade de Santa Maria e II congresso brasileiro de alfabetização, a realizar-se no mês de julho na cidade de Recife.

4. PARTICIPAÇÃO EM CONGRESSOS/EVENTOS DA ÁREA

- Seminário integrador dos observatórios da educação: *Letramento e numeramento na educação básica*. (30/06- 01/07/14)
- Curso de Aperfeiçoamento e Atualização para Educadores de Infância Educação Experiencial e Qualidade em Contextos de Infância (13-24 de Janeiro de 2014)
- Aperfeiçoamento dos professores da rede Municipal de Ensino. (Palestrante- maio/2014)
- Programa de Formação Continuada MEC-UFPEL: Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa - Matemática (março- dezembro/ 2014)

5. PUBLICAÇÕES

DUARTE, Arita Mendes. **Contribuição do PIBID na formação de professores em serviço**. IN: FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. PORTO, Gilceane Caetano. **Diálogo entre a formação inicial e continuada no exercício de práticas educativas**. Pelotas: UFPEL, 2013.

DUARTE, Arita Mendes. **Memórias na formação continuada: superando medos e abrindo e abrindo um leque de novas possibilidades alfabetizadoras**. IN: FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. PORTO, Gilceane Caetano. **Diálogo entre a formação inicial e continuada através da escrita e autoformação**. Pelotas: UFPEL, 2013

EM ANÁLISE (2014):

DUARTE, Arita Mendes (et alli). **PIBID: mobilizando saberes no processo de formação continuada**.

<http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reeducacao/index>

6. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE UNIVERSITÁRIO

- Defesa de Dissertação de Mestrado/ IFSul- Pelotas: O impacto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência na Prática Docente de Professoras Alfabetizadoras (dezembro/2014). Conceito A.